

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		أسلوب العلم	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (أين ذهب ؟) :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٤،
- على المعلم إحضار شيئاً غير مألوف الى الصف مثل قطعة صخر ناري أو كتلة طين ملون
- - توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- - ثم يوضح المعلم للطلاب كيف تُعد بعض المهارات أساسية للعلم الجيد وكيف تُعزز التقنية جهودها المبدولة .
- و يوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ١٠٩
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- يطلب المعلم الى الطلاب أن يناقشوا ما قرؤوه أو سمعوه من أخبار حول بكتيريا E.coli
- - يوضح المعلم بعد المناقشة أن بكتيريا E.coli سلالة مسؤولة عن مرض التهاب غشاء القولون المستكشف حديثاً والذي من أهم أعراضه الألم الحاد وتقلصات البطن والإسهال .

الهدف الأول	يحدد كيف تشكل العلوم جزءا من حياتك اليومية
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
الاستقصاء
فكر ، زواج ، شارك
فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
الأجهزة الذكية
Inspiration , Free mind

الهدف الثاني	يصف المهارات والادوات التي تستخدم في العلوم
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج ، شارك
فكر ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
الأجهزة الذكية
Inspiration , Free mind

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في
إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إيقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف
مفاهيم المتعلمين

• مرحلة التدريس والتقويم :

1- في مهمات إجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (المقارنة)
عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر
المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

2- الربط مع المناهج (الصحة) :

من الممكن عرض مقطع مرئي يوضح أنه يمكن أن تنتقل بكتيريا القولون إلى الإنسان عن
طريق أكل لحم البقر أو شرب الحليب غير المبستر أو عصير التفاح أو شرب الماء الملوث وكذلك
عمل وسيلة تعليمية باستخدام تطبيق Barcode reader كأسلوب تفاعلي بدلاً من الطريقة
السابقة للعرض .

3- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا
والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

4- في مهمات استعمال التشابه :

ورد ذكرها في استراتيجية التعلم فكر -زواج-شارك ومن الممكن عرض صور لاجاد الرباط
بينهما واستخدام استراتيجية المساجلة الحلقية الكتابية

5- في مهمات إجابات اسئلة الأشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) ومن الممكن استخدام صور
توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

6- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة
على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن

٧- في مهمات التحارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويفقد الطلاب ويتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٨- طرائق تدريس متنوعة (صعوبات التعلم) :

- يوضح المعلم للطلاب أهمية الخبرة في حل المشكلات .
- - خلق مشكلة للطلاب عن طريق افتراض انهم اضعوا مجموعة مفاتيح وملاحظة استجابات الطلاب من خلال المناقشة ووضع التوقعات من الممكن فيها استخدام استراتيجيات حل المشكلات العلمية

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم (التعلم بالاكشاف) ومن الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

١١- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الايباد

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجية بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد