

| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|---|---------|--|--------|
| | التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الأول | | الصفائح الأرضية وعلاقتها بالزلازل والبراكين | العلوم |

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (تكسر الأرض) :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٧
- ثم يستخدم الشريحة لتقديم وطرح عدة أسئلة حول دلالة الخطوط المتكونة بفعل النقاط على هذه الشريحة .
- ثم توضيح حركات الصفائح الأرضية وعدها وان هذه الصفائح هي تسبب الزلازل البراكين .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال عدد من الأسئلة :

- يسأل الطلاب إن كان أحدهم قد أحس يوماً بهزة أرضية ثم شرح ما حدث .
- ثم توضيح أن الزلازل تجعل سطح الأرض يهتز وأنها تحدث بسبب حركة الصفائح .
- يطلب الى الطلاب تسمية زلازل وبراكين حديثة وذكر مواقعها .
- ثم تدوين الاجابات في قائمة ثم يطلب منهم تحليل القائمة لإيجاد ي تشابه .

| الهدف الأول | يعرف نظرية الصفائح |
|---|--|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف فهم | |
| الاستراتيجيات | |
| التعلم التعاوني | |
| الوسائل التعليمية | |
| ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة | |
| الهدف الثاني | يوضح علاقة مواقع البراكين ومراكز الزلازل السطحية بحدود الصفائح |
| الزمن المقترح | 65 |
| مستوى الهدف استدلال | |
| الاستراتيجيات | |
| فكر ، زوج، شارك | |
| الوسائل التعليمية | |
| الصور التعليمية | |
| الهدف الثالث | يشرح كيف تسبب الحرارة في باطن الارض حركة الصفائح |
| الزمن المقترح | 70 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | |
| التعلم التعاوني | |
| الوسائل التعليمية | |

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم :

مرحلة التدريس :

١- يوجه الطلاب الى مهمة طرائق تدريس متنوعة (تحد) : حيث

١. يطلب الى الطلاب تحديد موقع أيسلند على خريطة قاع المحيط الطبيعية .
٢. - ثم تشجيعهم على التنبؤ كيف يكون المناخ؟ وما المعالم الطبيعية؟ وما مصادر القوة التي تملكها؟
٣. - ثم اطلب اليهم أن يبحثوا في المصادر المختلفة عن أيسلند ويقارنوا افتراضهم مع المعلومات الصحيحة .

٢- يوجه الطلاب الى مهمة الربط مع الكيمياء (درجة الانصهار) : توضيح للطلاب انه عندما يدفع صخر حار جداً وهو مازال في حالة الصلابة من الستار في اتجاه الأعلى فإن انخفاض الضغط يؤدي بالصخر الى انصهاره

٣- يوجه الطلاب الى مهمة طرائق تدريس متنوعة : تشجع الطلاب على عمل نموذج لحدود الصفائح التباعية والتقاربية والبقع الساخنة ، وذلك عندما يقرأ لهم احد الطلاب جهرياً مواصفات كل واحد منها .

٤- في مهمة المناقشة (العلاقة بين الصفائح والزلازل) : مناقشة الطلاب ايجاد العلاقة بين الصفائح والزلازل عن طريق طرح السؤال التالي : لماذا توجد علاقة بين الزلازل وحدود الصفائح؟

٥- في مهمة الربط مع اللغة (الاحتكاك) : توضيح للطلاب عن موضوع الاحتكاك عندما تلتقي صفيحتان أرضيتان فإن الاحتكاك يمنعهما من الحركة بسهولة فتتحرك إحداهما بمحاذاة الأخرى ، وفي الأدب يحدث الاحتكاك بين شخصين غير منسجمين .

٦- في مهمة تطبيق الرياضيات : وضح للطلاب العلاقة بين كثافة المادة وسرعة الموجات ثم توجيه الطلاب الى حل المسائل عن طريق تطبيق الاستراتيجية المقررة ٤-٢-١

٧- في مهمة نشاط (حرارة الشاقة) : اطلب الى الطلاب تحديد موقع منطقة حرة الشاقة على الخريطة .

ثم توضيح علاقة النشاط الزلزالي في هذه المنطقة بحركة الصفائح .

٨- في مهمة استعمال التشابه (الحساء الساخن) : توضيح للطلاب تيارات الحمل في وعاء الحساء الساخن وتشبيهه بتيارات الحمل في باطن الأرض



اسم المعد

