

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		العناصر الانتقالية	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (لمسة على الجانب الساخن) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ١٠٠
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٠
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- أسأل الطلاب عن سبب عدم رؤيتنا للفلزات القلوية والفلزات القلوية الترابية في صورة فلزات غير متحدة ؟

٣- إجابة الشكل ١٣ :

- يوجه الطلاب الي النظر الي الشكل وقراءة النص المرافق ثم الاجابة على الأسئلة .

٤- ماذا قرأت ؟ :

- يوجههم لقراءة النص من العنوان إلى سؤال ماذا قرأت ؟
- يراقب تعلم الطلاب خلال العمل ،
- ويوجههم إلى تطبيق مهارة (الربط)

الهدف الأول	يحدد خصائص بعض العناصر الانتقالية
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
فكر ، زواج ، شارك
التعلم بالاكتشاف
خرائط المفاهيم
العصف الذهني
التدريس الصريح
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
تطبيقات التصوير الإلكتروني
تطبيقات التصوير الإلكتروني
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
Inspiration , Free mind

الهدف الثاني	يميز بين اللانثانيدات والاكثيدات
الزمن المقترح	90

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
التعلم بالاكتشاف
خرائط المفاهيم
العصف الذهني
التدريس الصريح
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
تطبيقات التصوير الإلكتروني
تطبيقات التصوير الإلكتروني
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
Inspiration , Free mind

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في
إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

• بوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

١- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف
مفاهيم المتعلمين

• مرحلة التدريس والتقويم :

١- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (الربط)
عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر
المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا
والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) و فكر زواج شارك ومن الممكن
استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة
على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن
استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زواج شارك

٥- نشاط (الربط مع اللغة) :

في عرض الكتابة التخيلية من الممكن استخدام الصور التعبيرية كأسلوب قصصي لتوضيح
ما يدور بمخيلة المتعلم

٦- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم
- صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل
المعلم

٧- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى
الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات
التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند
الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette
وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار
الاستراتيجيات بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

