

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		العناصر الممثلة	العلوم

### التمهيد

**على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :**

**١- شريحة التركيز ( التفاعلات الشديدة ) :**

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٩٩
- توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٨٩
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

**٢- الربط مع معرفتهم السابقة :**

- اطلب الى الطلاب النظر الى المجموعات الثمانية في الجدول الدوري .
- ثم اطلب الى بعض الطلاب المتطوعين تسمية بعض العناصر المألوفة لديهم من هذه المجموعات الثمانية .
- ثم توضيح ما يعرفونه عن هذه العناصر .
- ثم اطلب الى الطلاب تنظيم الإجابات على السبورة في مجموعات .

الهدف الأول	يتعرف خصائص العناصر الممثلة
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء
فكر ، زوج، شارك
التعلم التعاوني
الاستقصاء
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
الأجهزة الذكية
المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	يحدد استخدامات العناصر الممثلة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء
فكر ، زواج، شارك
التعلم التعاوني
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
النمذجة (المحاكاة)

<b>الوسائل التعليمية</b>
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
ميزان ، مخار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )
الماوسات المتعددة
الأجهزة الذكية
المكتبة المدرسية

<b>الهدف الثالث</b>	<b>يصنف العناصر الى مجموعات بناء على تشابه خصائصها</b>
<b>الزمن المقترح</b>	70

مستوى الهدف تطبيق

<b>الاستراتيجيات</b>
الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء
فكر ، زواج، شارك
التعلم التعاوني
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
النمذجة (المحاكاة)

<b>الوسائل التعليمية</b>
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف ( خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض )
الماوسات المتعددة
الأجهزة الذكية
المكتبة المدرسية

#### الإرشادات/ الملاحظات

**يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات ؛**

**مرحلة التحفيز ؛**

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من ؛**

**ـ في مهمة شريحة التركيز ؛**

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

## ٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين

### • **مرحلة التدريس والتقويم :**

## ١- في مهمات إجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تطبيق مهارة الفصل وهي ( الربط ) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

## ٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

## ٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) و فكر زاوج شارك ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجة مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

## ٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

## ٥- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

في **مهمة عمل النماذج والاستقصاءات** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة التنفيذ الصحيح للوصول الى افضل النتائج

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

## ٦- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

## ٧- طرائق تدريس متنوعة (صعوبات التعلم) وكذلك عند استخدام التشابه :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( النمذجة ) ومن الممكن استخدام قطع الصلصال واعواد الاسنان او الثقاب

## ٨- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر- ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

## ٩- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة **ومن هذه المهمات :**

## دفتر العلوم ( الكالسيوم ) صفحة ١٢٢ :

اطلب الى الطلاب إجراء بحث حول كيفية وجود الغلر القلوي الترابي الكالسيوم في القشرة الأرضية ، وكتابته في دفتر العلوم .

## تلوع الثقافات ( النساء وأشياء الموصلات ) صفحة ١٢٣ :

– أطلب الى الطلاب إجراء بحث في إسهامات عالمين من المذكورين في دليل المعلم

[الربط مع المناهج \( التاريخ \) صفحة ١٢٤ :](#)

اطلب الى الطلاب البحث عن المزيد من المعلومات حول المواد البلاستيكية الاصطناعية والمبلمرات التي تلت اكتشاف السليولويد

[طرائق تدريس متنوعة \( متقدم \) صفحة ١٢٤ :](#)

اطلب الى الطلاب إجراء أبحاث عن الاختلاف بين الفسفور الاحمر والأبيض والأسود .

[الربط مع العلوم الحياتية \( تراكم السموم \) صفحة ١٢٥ :](#)

- اطلب الى الطلاب البحث عن أثر المواد السامة في عمل الخلايا السليمة .
- – وطرح عدة أسئلة عن الأجهزة التي تؤثر فيها العناصر السامة .
- – ثم نطلب من الطلاب كتابة مقال يضم الرموز الكيميائية اللثائية والتحذيرات الصحية .

[طرائق تدريس متنوعة \( متقدم \) صفحة ١٢٦ :](#)

• اطلب الى الطلاب البحث في القواميس عن أصل أسماء الهالوجينات والغازات النبيلة.

• – ثم تفسير سبب ملائمة هذه الأسماء للعناصر .

[١- الربط مع المهنة \(المزارع \) :](#)

توضيح للطلاب بأنه ليست جميع العنار مفيدة للزراعة ، فبما الاضافة الى اتلاف بعضها للمحاصيل فإنه من الممكن أن تتسرب المواد الزائدة على حاجة النبات الى باطن التربة لتصب في الجداول والأنهار والبحيرات فتلوثها ، لذا تزود الحكومات المزارعين بدليل الاستخدام الآمن والسليم لتغذية النباتات ، من الممكن استخدام مقطع فيديو يوضح الفكرة وربطه باستخدام تطبيق Barcode reader وعلى المتعلمين فتح المقطع ومتابعته .

– مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

**ملاحظة :**

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختبار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اعداد