

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		النواة	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (الغوص الذري) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٩٦
- الإشارة الى مفهوم مستويات الطاقة في الذرة ومعنى العدد الكتلي والذري ومفهوم النظائر ...
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٨٣
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- أسأل الطلاب إذا كانوا قد سمعوا مصطلح النشاط الإشعاعي ثم نوجههم ليصفوا ما يعرفونه عنه .
- - ثم نخبرهم بأنهم سيتعرفون في هذا الفصل على المقصود النشاط الإشعاعي وكيفية حدوثه .
- من الممكن عرض مقطع فيديو (هيروشيما) لربطها بالواقع

الهدف الأول	يصف عملية التحلل الاشعاعي
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
التعلم التعاوني
اتقان المهارة
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية

الهدف الثاني	يوضح معنى عمر النصف
الزمن المقترح	70

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك

التعلم التعاوني
اتقان المهارة
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية

الهدف الثالث	يصف استخدامات النظائر المشعة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زاوج، شارك
اتقان المهارة
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إقولات المهمات :

مرحلة التحفيز :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلامين** :

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين

• **مرحلة التدريس والتقويم :**

1- في مهمات لإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تطبيق مهارة الفصل وهي (التصورات الذهنية) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق

استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) و فكر زاوج شارك ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٥- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب و تنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

في **مهمة عمل النماذج والاستقصاءات** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب و تنبيه الطلاب إلى ضرورة التنفيذ الصحيح للوصول الى افضل النتائج

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) و واستراتيجية التعلم التعاوني .

٦- استعمال المصطلحات العلمية :

في عرض كتابة التوضيحات بشكل قصة كرتونية مصورة من الممكن توجيه المتعلمين الى تطبيقات الابداع لكتابة القصص مثل **Comic Maker**

٧- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٨- نشاط (الجدول الزمني) :

من الممكن في هذا النشاط استخدام الوسائل الملموسة لايصال المفهوم .

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات و اكمال المهمة

١١- استعمال المصطلحات العلمية :

- من الممكن استخدام القاموس للبحث وعند عدم توفرة بالامكان استخدام احد تطبيقات الاجهزة الذكية الموثوقة

١٢- مسائل لنشاط صفحة ٩٦ :

- من الممكن تطبيق استراتيجية فجوة المعلومات عند حل المسائل من هذا النوع

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زواج – شارك باي من استراتيجيات القراءة
وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي
مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام
تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق
الفردية بين طلبة

اعداد