

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام – المرحلة المتوسطة – الصف الثالث المتوسط – الفصل الدراسي الأول		سرعة التفاعلات الكيميائية	العلوم

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٩٧
- ثم توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٨٦
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

١. اسأل الطلاب عما إذا كانوا على علم بأن التغير في الحرارة يمكن أن يؤثر في سرعة التفاعل .
٢. – تذكير الطلاب بأن وضع الطعام في الثلاجة لا يمنع التعفن ولكنه يبطئ من التفاعلات الكيميائية التي تحدث .
٣. – أخبار الطلاب بأنهم سيتعلمون في هذا الفصل أكثر العوامل التي تؤثر في سرعة التفاعلات الكيميائية .

الهدف الأول	يصف سرعة التفاعل الكيميائي ويحدد كيفية قياسها
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الاستقصاء
فكر ، زواج، شارك
استراتيجية المنظمات المتقدمة
اتقان المهارة
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثاني	يعرف كيف تسرع أو تبطئ التفاعلات الكيميائية
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الاستقصاء
فكر ، زواج، شارك
استراتيجية المنظمات المتقدمة

## الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

## الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في  
إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إيقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف  
مفاهيم المتعلمين

• مرحلة التدريس والتقويم :

1- في مهمات لإجابة على سؤال، ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( التوقع)  
عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر  
المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

2- تطبيق العلوم :

توجيه الطلاب الى تطبيق مهارة حل المشكلة في الإجابة عن الاسئلة الخاصة بتطبيق  
العلوم ومن الممكن استخدام استراتيجية المدرب لتطبيقها او حسب ما يراه المعلم  
مناسب

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا  
والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف  
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على  
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

5- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية ) ومن الممكن استخدام صور  
توضيحية اضافية لزيادة الفهم عند الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

6- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة  
على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن  
استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زواج شارك

7- في مهمات التحارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات  
المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد  
الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل  
كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب  
الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب  
وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة

الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٨- طرائق تدريس متنوعة (متقدمه) :

- يوضح المعلم للطلاب انة عند القيام بتجارب تحليلية يستخدم العلماء عينات تمثل الجماعة التي يدرسونها
- يطلب من الطلاب تخطيط كيف يمكن إجراء استطلاع لـ١٠% من الطلاب الموجودين في المدرسة على أن تعرض عليهم تلميحات كيف يمكن أن تصنف وتحسب كل وحدة .

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدمه - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع ) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم ( التعلم بالاكشاف ) ومن الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

١١- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الابداد

١٢- الربط مع البيئة (التنفس الصحي) :

توضيح للطلاب على القرار الذي صدر ليتم العمل به منذ العام ١٩٧٠م والذي يلزم صانعي السيارات بتركيب أجهزة تحكم في الغازات قبل خروجها الى البيئة وتلويثها .

١٢- طرائق تدريس متنوعة (متعلمو اللغة)

- اطلب الى الطلاب تسجيل مكونات علبة البسكويت .
- ثم اطلب اليهم تعريف الكلمات التي يعرفونها .
- ثم تشجيعهم على تفسير الكلمات التي لا يعرفونها باستخدام القاموس.

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجية بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد