

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		نماذج الذرة	العلوم

التمهيد

الربط مع معرفتهم السابقة :

- مناقشة الطلاب في المعلومات التي يعرفونها حول المادة من خلال ملاحظتهم للمواد المختلفة .
- - ثم إخبارهم بأنهم سيختبرون الآن الأشياء داخل المادة ، وتعرف ما يجعلها تسلك هذا السلوك

الهدف الأول	يوضح كيفية اكتشاف العلماء للجسيمات المكونة للذرة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)
تطبيقات التصوير الإلكتروني

الهدف الثاني	يوضح كيفية تطور النموذج الحالي للذرة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)
تطبيقات التصوير الإلكتروني

الهدف الثالث	يصف تركيب نواة الذرة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

الأجهزة الذكية

عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض)

تطبيقات التصوير الإلكتروني

الهدف الرابع

يفسر ان جميع المواد تتكون من ذرات

الزمن المقترح

45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التدريس التبادلي

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

الأجهزة الذكية

عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض)

تطبيقات التصوير الإلكتروني

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من :**

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين

- **مرحلة التدريس والتقويم :**

1- في مهمات لإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (التصورات الذهنية) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصوير او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

3- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) و فكر زاوج شارك ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجة مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٥- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية و استراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** و الانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب و تنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

في **مهمة عمل النماذج والاستقصاءات** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب و تنبيه الطلاب إلى ضرورة التنفيذ الصحيح للوصول الى افضل النتائج

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) و استراتيجية التعلم التعاوني .

٦- نشاط (الجدول الزمني) :

من الممكن استخدام استراتيجية الاصطفاغ المنطقي لتصميم خط زمني للأحداث التي أدت الى اكتشاف النموذج الحديث للذرة

٧- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب و معرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٨- تنوع الثقافات (أشعة الكاثود) :

من الممكن في هذه المهمة استخدام المقاطع المرئية بدلاً من الشرح

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع) و قد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث و الانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل و على الطلاب قراءته و استنتاج الاجابات و اكمال المهمة

١١- استعمال المصطلحات العلمية :

• توضيح معنى كلمة epicenter من الممكن استخدام القاموس للبحث .

١٢- مهمات دفتر العلوم :

• ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم العصف الذهني

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية و المنظمات التنظيمية و ذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الايباد

تم ادراج بقية المهمات في الايقونات السابقة

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة

وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي
مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام
تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق
الفردية بين طلابه

اسم المعد