

ملف

معالجة المهارات الأساسية للطالبة

محتوى ملف معالجة المهارات الأساسية للطالبة

|  |  |
| --- | --- |
| **م** | **الموضوع** |
| **1** | **خطة إجرائية للمهارات الأساسية.** |
| **2** | **أعضاء لجنة متابعة المهارات الأساسية.** |
| **3** | **اجتماع لجنة متابعة معالجة المهارات الأساسية.** |
| **4** | **خطة معالجة المهارات الأساسية حسب الفترة الزمنية لتقييم الخطة.** |
| **5** | **استمارة حصر المهارات الأساسية في المواد النظرية.** |
| **6** | **استمارة حصر المهارات الأساسية في المواد العلمية.** |
| **7** | **حصر الطالبات المتدني مستواهنّ في المهارات الأساسية.** |
| **8** | **البرامج العلاجية.** |
| **9** | **الاختبارات القبلية والبعدية.** |
| **10** | **أثر البرنامج على المستوى التحصيلي.** |

**إعداد قائدة المدرسة :**

**سوزان بنت أحمد المسلم**

خطة إجرائية للمهارات الأساسية

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المرحلة الأولى | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة |
| **تحديد المعارف والمهارات:**   1. **اختيار معلمة متميزة لديها دافع ذاتي للإشراف علی البرنامج في المدرسة وسر النجاح هو دقة اختيار قائدة المدرسة لها.** 2. **الابتعاد من البداية عن الأعمال الكتابية والملفات والأوراق والأشكال والجداول والشعارات والتزيين والمخاطبات والتركيز علی الناتج والناتج فقط ؛ فتتم جميع الإجراءات بالتواصل المباشر السريع وعند الضرورة القصوی مسودات فقط لأن الحكم سيكون علی الناتج فقط وليس على العمليات وستوجه الفرق الزائرة تدوين النقاط علی الناتج دون العمليات .** 3. **اختيار معلمات الخبرة (اثنتين يسمی فريق) من المدرسة لتحديد المعارف والمهارات الأساسية في مدة زمنية محددة.** 4. **صفحة واحدة لكل مجال علمي ( عدد محدود لأنها الأساسية ) ، وصفحة أخرى للنظري**   **مثال: إتقان معرفة وفهم جدول الضرب.**   1. **وضع حد أدنى للإتقان قابل للقياس لكل معرفة أو مهارة أمامها في نفس الورقة.**   **مثال: إجابة الطالبة السريعة على 3 أرقام صعبة من كل مستوى في جدول الضرب وتمثيل معناها.** | **اختيار الطالبات:**   1. **اختيار الطالبات الأقل مستوى بالاعتماد على خبرات المعلمات إجمالاً .** 2. **إجراء اختبار قبلي للطالبات من قِبل نفس الفريق تحديداً وتثبيت نتائج الطالبات وفق معيار الحد الأدنى لكل معرفة أو مهارة.** 3. **تصفية الطالبات باختيار الأكثر ضعفاً ، وإستبعاد متوسطي المستوى .** 4. **تحديد احتياج كل مجموعة من الطالبات في كل مهارة.** | **إجراءات التنفيذ :**   1. **توزيع المهارات على عدد من المعلمات.** 2. **تفريد التعليم لهم باستثمار الوقت ما أمكن في مجموعات صغيرة على أن تكون متفرقة ومستمرة في أوقات قصيرة بين 10 – 20 دقيقة على فترات وأيام بما يتناسب مع المعلمة.** 3. **عدم جمع الطالبات أو تحديد حصص كاملة أو مكان محدد ( حقق ناتج بأقصر طريقة وأقل جهد ) وذلك بإستهداف الطالبة الواحدة أو مجموعة صغيرة من الطالبات في مهارة أو معرفة محددة .** 4. **إجراء إختبارات مستمرة من المعلمة لقياس درجة التحسن.** 5. **إستبعاد الطالبة من البرنامج بعد تحقيق المستوى المطلوب.** 6. **استخدام حوافز متعددة.** 7. **عدم إعلان هدف البرنامج أمام الطالبات الأخريات وتسمية المجموعة بأسماء محببة للطالبات وتوجيه المعلمات إليهنّ.** |

ae

**أعضاء لجنة متابعة المهارات الأساسية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **منسقة المهارات** | **التوقيع** | **معلمتين ذوات خبرة** | **التوقيع** | **المرشدة الطلابية** | **التوقيع** |
| **تغريد محمد الغامدي** |  | **شعاع صليبي العنزي** |  | **عنها /حصة محسن السعدي** |  |
| **حصة مبارك القحطاني** |  |

اجتماع لجنة متابعة معالجة المهارات الأساسية

بنود الاجتماع:-

1. تحديد المعارف والمهارات الأساسية في مدة زمنية محددة.

صفحة واحدة لكل مجال علمي ( عدد محدود لأنها الأساسية ) ، وصفحة أخرى للنظري.

مثال: اتقان معرفة وفهم جدول الضرب

1. وضع حد أدنى للإتقان قابل للقياس لكل معرفة أو مهارة أمامها في نفس الورقة مثال: إجابة الطالبة السريعة على 3 أرقام صعبة من كل مستوى في جدول الضرب وتمثيل معناه.
2. اختيار الطالبات الأقل مستوى بالاعتماد على خبرات المعلمات إجمالاً .. اجراء اختبار قبلي للطالبات من قِبل نفس الفريق تحديداً وتثبيت نتائج الطالبات وفق معيار الحد الأدنى لكل معرفة أو مهارة.
3. تصفية الطالبات باختيار الأكثر ضعفاً ، واستبعاد متوسطي المستوى.
4. تحديد احتياج كل مجموعة من الطالبات في كل مهارة
5. توزيع المهارات على عدد من المعلمات
6. تفريد التعليم لهم باستثمار الوقت ما أمكن في مجموعات صغيرة على أن تكون متفرقة ومستمرة في أوقات قصيرة بين 10 – 20 دقيقة على فترات وأيام بما يتناسب مع المعلمة.
7. عدم جمع الطالبات أو تحديد حصص كاملة أو مكان محدد ( حقق ناتج بأقصر طريقة وأقل جهد ) وذلك بإستهداف الطالبة الواحدة أو مجموعة صغيرة من الطالبات في مهارة أو معرفة محددة .
8. اجراء اختبارات مستمرة من المعلمة لقياس درجة التحسن.
9. استبعاد الطالبة من البرنامج بعد تحقيق المستوى المطلوب.

**توقيع معلمات المواد**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | أسماء معلمات المواد | **الوظيفة** | التوقيع بالعلم |
| **1** | **تغريد بنت محمد بن عبدالله الغامدي** | **معلمة** |  |
| **2** | **رفعه بنت سالم بن حسين الصقور** | **معلمة** |  |
| **3** | **منيرة بنت عوضه بن سالم المري** | **معلمة** |  |
| **4** | **سوزان احمد عبد الله بانعمان** | **معلمة** |  |
| **5** | **حصه محسن بن محسن السعدي** | **معلمة** |  |
| **6** | **وردة بنت سعد بن هادي ال فاران** | **معلمة** |  |
| **7** | **امل بنت عبدالله بن ظافر الشهراني** | **معلمة** |  |
| **8** | **حصة بنت مبارك بن فلاح القحطاني** | **معلمة** |  |
| **9** | **دلال بنت فهد بن عائض الحربي** | **معلمة** |  |
| **10** | **هياء بنت حسين خضر الحارثي** | **معلمة** |  |
| **11** | **منال مانع عبدالله ال واصل** | **معلمة** |  |
| **12** | **ديما حمد محمد التويم** | **معلمة** |  |
| **13** | **شعاع صليبي بن شطيط العنزي** | **معلمة** |  |
| **14** | **منى كليب خلف العنزي** | **معلمة** |  |
| **15** | **امل حمود بن عويد الحربي** | **معلمة** |  |
| **16** | **نادية حزام العنزي** | **معلمة** |  |
| **17** | **صباح رخيص سليمان الشمي** | **معلمة** |  |
| **18** |  | **معلمة** |  |

**خطة معالجة المهارات الأساسية حسب الفترة الزمنية لتقييم الخطة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة | الصف | التاريخ | | ملاحظات |
| من | إلى |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

استمارة حصر المهارات الأساسية في المواد النظرية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الصف** | **المادة** | **اسم المعلمة** | **المهارات النظرية** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

استمارة حصر المهارات الأساسية في المواد العلمية

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الصف** | **المادة** | **اسم المعلمة** | **المهارات العلمية** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الطالبة | الصف | المادة  حصر الطالبات المتدني مستواهن في المهارات الاساسية | اسم  المهارة الاساسية | اسم المعلمة | طرق العلاج المقدمة  من المدرسة |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**البرامج العلاجية**

**البرامج العلاجية المقدمة لمعالجة المهارات الأساسية بقسميها**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم البرنامج** | **مدته** | **المادة**  **التي يخصها** | **المنفذة** | **المستفيدات** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**الاختبارات القبلية والبعدية**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف** | **العدد** | **أسماء الطالبات** | **نوع المهارة** | **القبلي** | **الخطط العلاجية** | **البعدي** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**تسمى الطالبات بالأسماء التالية وذلك كتحفيز وتشجيع ودعم نفسي لهنّ**

**( مجموعة التحدي – مجموعة النجوم – مجموعة الابطال – مجموعة فراشات المدرسة –**

**مجموعة الإصرار – مجموعة البراعم ).**

أثر البرنامج على المستوى التحصيلي

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد طالبات المرحلة الأولى من البرنامج** | **الأثر التحصيلي** | **العدد**  **بعد البرنامج** | **عدد طالبات المرحلة الثانية من البرنامج** | **الأثر التحصيلي** | **العدد بعد البرنامج** | **عدد طالبات المرحلة الثالثة من البرنامج** | **الأثر التحصيلي** | **العدد بعد البرنامج** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |