



## كتاب الأنشطة المهارة المهيئين في تعلم العربية

الطبعة الثانية عام ١٤٤٠هـ

للفصل الأول الابتدائي (أ) الفصل الدراسي الأول

الاسم : .....

المدرسة: ب ٢٥٠

تأليف المعلمة : وفاء الدباس



# أُحْتَاجُ مَعِيَ !

أُخْتِي وَلِيَّةُ الْأَمْرِ ..

إن هذا الكتاب خلاصة جهدي ليكون ياذن الله خير معين للإتقان القراءة والكتابة وعدداً من المهارات اللغوية الأساسية وبعضه قيم ديننا الحنيف التي يركز عليها بناء هذا الوسط الغالي وأسأل الله أن ينفع به .  
فقفني معي لنحقق الهدف ونصل بابنتنا إلى المستوى اللائق بها .  
الكتابة شاقة على صغيرتي في البدايات ولكنه يوماً ما سننطلق وسنجني ثمار التعب بكل فخر واعتزاز .  
فلنصبر ولنعاون ونتبع التوجيهات التالية :

❁ تأكدي أن ابنتك تمسك بالقلم على نحو صحيح .

❁ لا بد من الكتابة على السطر .

❁ الكتابة بدقة مع ترك العجلة والبعد عن كثرة السع لتكون الكتابة نظيفة .

❁ تربية القلم قبل الكتابة .

❁ البدء بالكتابة من الأسفل إلى الأعلى .

❁ لف الكتاب إلى الأعلى من اليمين فقط أثناء الكتابة للطالبة التي تكتب بيمينها كما في الرسم التوضيحي .  
❁ نظافة الكتاب تعكس نظافة المنزل والقيم الجميلة التي تعلمتها واكتسبتها من أسرته .

❁ لا تُترك الطالبة وحدها مهما بلغ درجة إتقانها عند تنفيذ الواجبات بل لا بد من الملاحظة المستمرة لها

❁ وإرشادها إلى الطريقة الصحيحة في رسم الأحرف من البداية إلى

❁ النهاية وما تحت السطر وما فوقه وما الأحرف المتصلة وما المنفصلة ،

❁ واحذري الكتابة عنها فالهدف أن تتعلم الطالبة وليس أن تُقدّم واجباً .

❁ ابنتك دون السابعة ..

❁ صبراً وحلماً فابنتك تحتاج لجهود أكبر في التعليم ووقت أطول في الكتابة

❁ وتنفيذ الواجبات وربما الحفظ .. فلا توبخها ولا تجبئها وابتعدي عن المقارنات الغير عادلة

❁ إلا مع ذاتها .

❁ مع خالص حبي ..

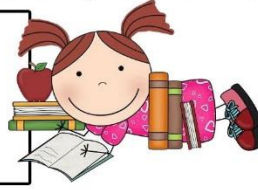
❁ كتبت: وفاء الدباس

t.wafa.1439

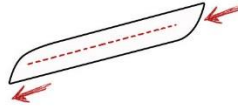
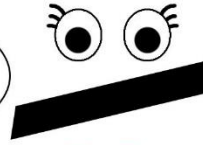




# الحركات الثلاثة



أنا الفتحة أقف أعلى الحرف  
وأفتح فمي عند النطق به



أنا الضمة أقف أعلى الحرف  
وأضمر فمي عند النطق به



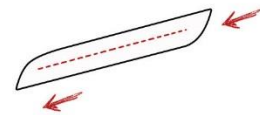
أ	ب	ت
ث	ج	ح

خ	د	ذ
ر	ز	س

أنا الكسرة أجلس تحت الحرف  
وأبتسم عند النطق به



ش	ص	ض
ط	ظ	ع



هذه تعلم أن الصوت القصير:  
هو صوت الحركة مع الحرف.  
الآن عليك

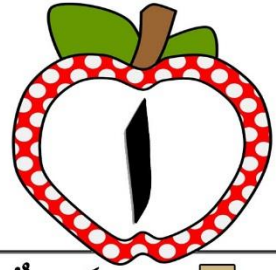
أن تقرأ الأحرف بالحركة المرسومة أعلاها  
وتضع الحركة المناسبة على الحرف الذي يخلو منها.



# حروف المدّ



يُسمى صوتُ الحرف مع المدِّ بالصوت الطويل لأنَّنا  
نُطِيلُ في حركة الفتح فتصبح ألفاً.  
ونُطِيلُ في حركة الضمة فتصبح واوًا.  
ونُطِيلُ في حركة الكسرة فتصبح ياءً.  
هذه الألف والواو والياء (ا-و-ي) هي حروف المد:



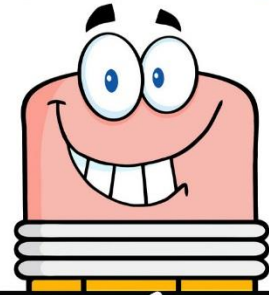
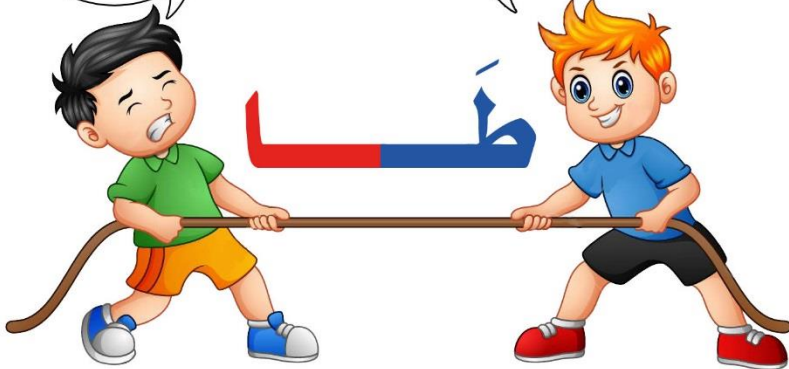
فِيل	
عَصِير	
قَمِيص	
طَبِيب	

تُوت	
تُوم	
حُوت	
كُوخ	

بَاب	
كِتَاب	
مِفْتَاح	
سَاعَة	

أنا حرف  
المدّ

أنا الحرف  
الممدود



**وللمد شروط:**  
1- يجب أن يكون حرف المد ساكناً  
وماقبله مفتوح إذا كان ألفاً ومضموم إذا كان واوًا ومكسور إذا كان ياءً.  
2- لا يأتي عليه همزة، مثل (أ) - (و) - (ق)  
3- لا يأتي حرف المد في بداية الكلمة.



# قيم واتجاهات وحدة أسرتي



أكل بيدي اليمنى وأغلق فمي عند المضغ ولا أتحدث حتى أنتهي .



أغسل يدي قبل الأكل وبعده دون أن أسرف في الماء



استننن قبل أن أدخل

أسمي الله وأكل مما يليني ولا أكثر من الطعام وأحمد الله .



أساعد كل من يحتاج لمساعدتي



أزور المريض وأدعوله (لابأس عليك ظهور إن شاء الله)



أكثر من الوجبات السريعة وأكل بشراة بيدي اليسرى



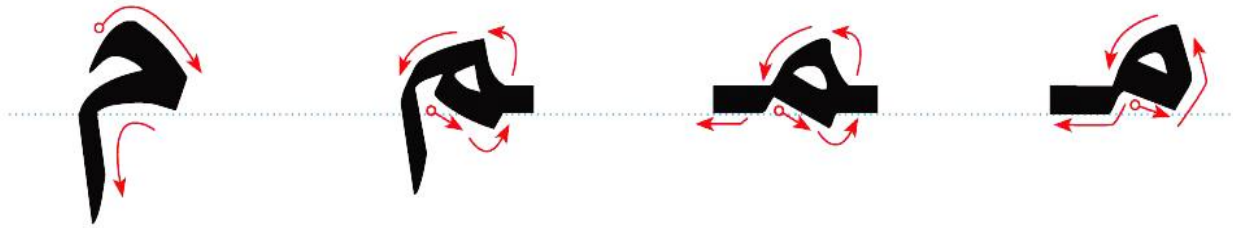
احترم من يكبرني سنًا وأحرص على صلة رحمي

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [م]

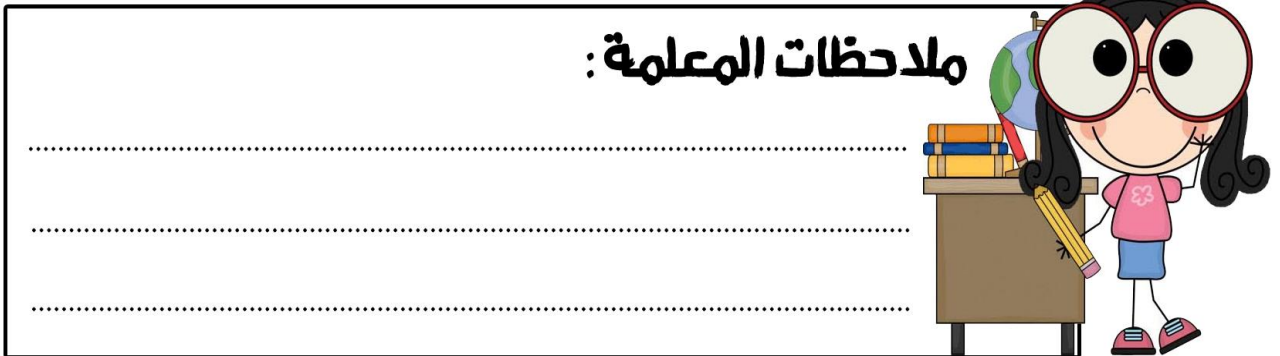
♥ - أميرتي .. أعلم أن خطك جميل مثلك :

م	مم	مُو	مِـي	مِي	مَا	مُ	مِـ	مَـ
م	مم	مُو	مِـي	مِي	مَا	مُ	مِـ	مَـ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

♥ - ألاحظ الأسم عند رسم حرف الميم وأكتب :



ملاحظات المعلمة:





♥ - أنا أكتب بخط جميل :

هَذَا	هَذِهِ	هَذِهِ	هَذِهِ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....



♥ - أنا فتاة مبدعة ! أجمع صورا وكلمات للحرف (م) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



(هَذَا) (أُم) (هَذِهِ) ؟

الهدف:  
تمييز اسم الإشارة

اسم الإشارة (هذا) واسم الإشارة (هذه) ذهبا إلى رحلة صيد ليصطاد كل منهما ما يشير إليه ، فهل بإمكانك مساعدتهما ؟





♥ - أميرتي .. أعلم أن خطك جميل مثلك :

ب	بب	بُو	بِي	بَا	بُ	بِ	بَ
ب	بب	بُو	بِي	بَا	بُ	بِ	بَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

♥ - الأحظ الأسهم عند رسم حرف الباء وأكتب :



.....

ملاحظات المعلمة:

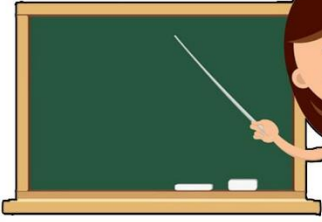






أَحَاكِي الْمُعَلِّمَةِ فِي اسْتِخْدَامِهَا الضَّمِيرَ (أَنَا)

الهدف:  
المحاكاة باستخدام  
الضمير (أنا)



مَرَجَبًا... أَنَا الْمُعَلِّمَةُ..  
فَمَنْ أَنْتَ؟



السَّبَّابُ

المَزَارِعُ



الْخَيَّاطُ



المَمْرُضَةُ



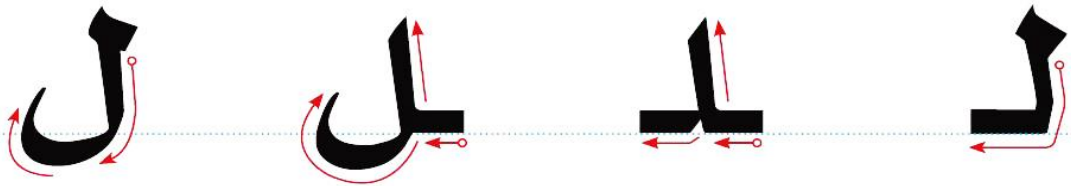
أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ : الْمَمْرُضَةُ - الْمُعَلِّمَةُ - الْخَيَّاطُ - السَّبَّابُ - الْمَزَارِعُ

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ل]

♥ - أميرتي .. أعلم أن خطك جميل مثلك :

ل	لل	لُ	لِي	لِ	لَا	لُ	لِ	لَ
ل	لل	لُ	لِي	لِ	لَا	لُ	لِ	لَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

♥ - الأحظ الأسهم عند رسم حرف اللام وأكتب :



ملاحظات المعلمة:

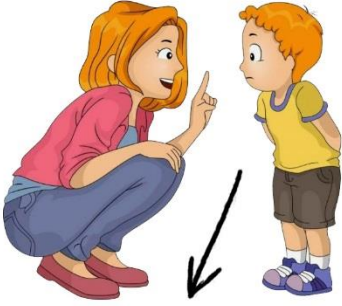






# أحادي باستخدام الضميرين (هو - هي)

الهدف:  
الحكاية باستخدام  
الضميرين (هو، هي)



يستمع لكلام أمه

هي تسحب العربة



يمارس الرياضة



تدعو الله

ترتب الكتب

يصلى

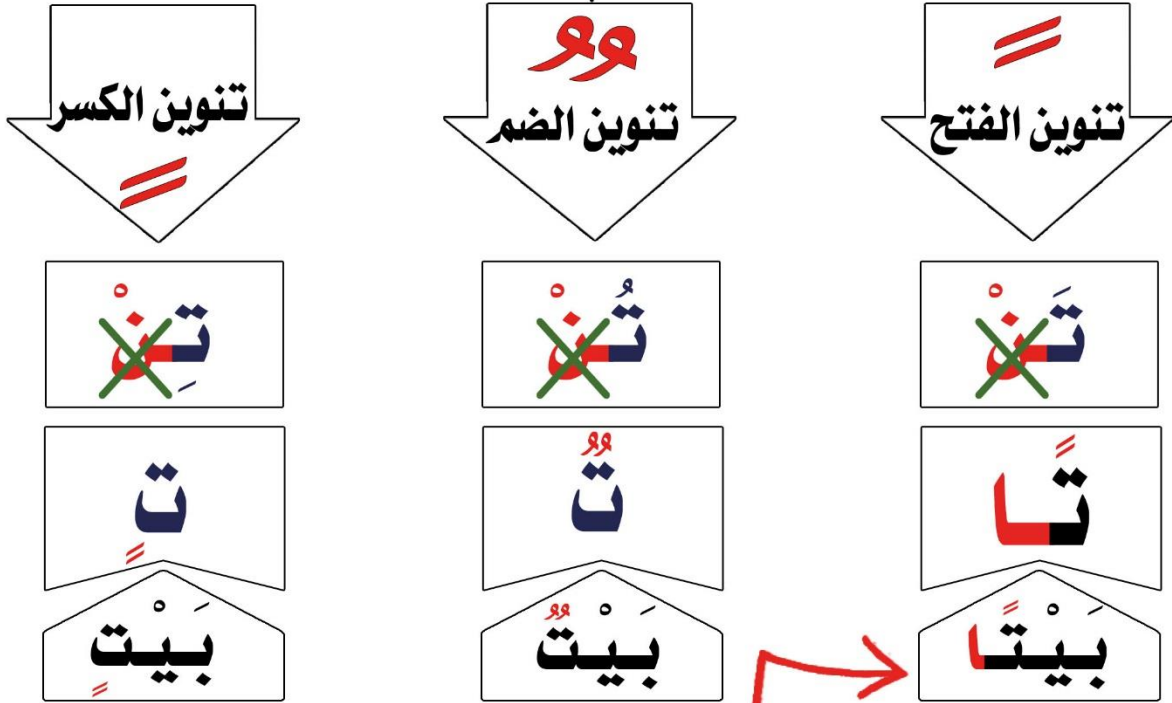


هي حركة تُنطق نُون ساكنة آخر الاسم فقط،  
ولا تُكتب نُونا لأنها زائدة  
أستطيع حذفها بعكس النون الحقيقية .

# التنوين



الهدف:  
أن تميز الطالبة  
التنوين لفظاً وخطاً.  
أخي ولي الأمر...  
ساعد ابنتك على  
اتقان هذه المهارة.



تنوين الفتح تختلف عن أختيها ،

حيث لابد من كتابة ألف بعدها إلا في أربعة مواضع :

إذا انتهت الكلمة بهمزة مرسومة على ألف مثل :

خَطًّا - نَبَأًا - مُبْتَدَأًا

إذا انتهت الكلمة بهمزة مسبوقة بألف مد مثل :

بِنَاءٍ - سَمَاءٍ - غِرَاءٍ

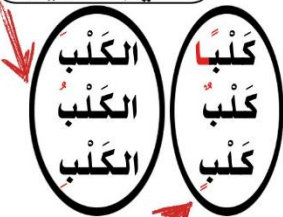
إذا انتهت الكلمة بتاء مريوطة مثل :

قِصَّةٌ - مَدْرَسَةٌ - فَتَاةٌ - حَيَاةٌ

إذا انتهت الكلمة بألف لينة مقصورة أو ممدودة مثل :

هُدًى - نُدًى - عَصَا - مَهَا

لاحظ



التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [د]

♥ - أنا أكتب بخط جميل :

بَلَدًا	بَلَدٍ	بَلَدٌ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
بَلَدًا	بَلَدٍ	بَلَدٌ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

♥ - الأحظ الأسهم عند رسم حرف الدال وأكتب :





التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [د]

♥ - أميرتي .. أعلم أنّ خطك جميل مثلك :

د	د	دُو	دِي	دِي	دَا	دُ	دِ	دَ
د	د	دُو	دِي	دِي	دَا	دُ	دِ	دَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....


دُوْدًا	دُوْدِ	دُوْدَ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

.....

.....

.....



## إنجازي الإبداعي



♥- أنا فتاة مبدعة ! أجمع صورا وكلمات للحرف ( د ) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



أَكْمِلِ الْفَرَاقَ بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (أَنْتَ، أَنْتِ)

الهدف:  
المحاكاة باستخدام  
الضميرين (أنت ، أنت)



أَنْتِ بِنْتُ نَظِيفَةٍ.



.....وَلَدٌ مُهَذَّبٌ.

.....إِبْنٌ صَالِحٌ.



.....كَاتِبَةٌ بَارِعَةٌ.



.....تَلْمِيزَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.



.....أَخٌ لَطِيفٌ.



أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ: أَنْتَ - أَنْتِ - لَطِيفٌ - بَارِعَةٌ



التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ن]

♥ - أنا أكتب بخط جميل :

مُدُنًا	مُدُنٍ	مُدُنٌ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
مُدُنًا	مُدُنٍ	مُدُنٌ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

♥ - ألاحظ الأسم عند رسم حرف النون وأكتب :

ن ن ن ن

.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ن]

♥ - أميرتي .. أعلم أنّ خطك جميل مثلك :

ن	نن	نُو	نِي	نَا	نُ	نِ	نَ
ن	نن	نُو	نِي	نَا	نُ	نِ	نَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

نَمَلًا	نَمَلٍ	نَمَلٌ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

.....

.....

.....



# إنجازي الإبداعي

♥- أنا فتاة مبدعة ! أجمع صورا وكلمات للحرف (ن) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



أَكْمِلُ الْفَرَاقَ بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (أَنَا، نَحْنُ)



أَسَاعِدُ أُمَّي.

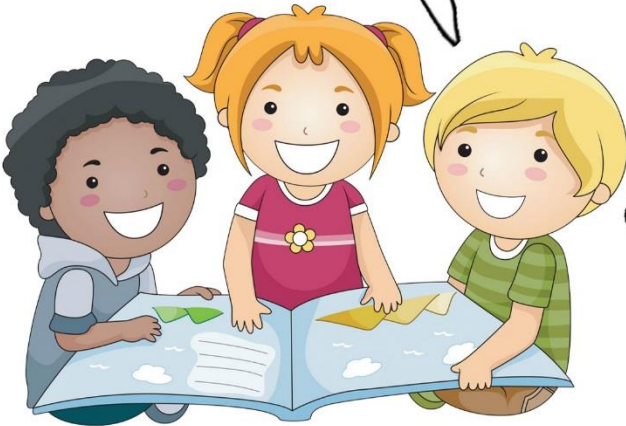


أُصَلِّي بِخُشُوعٍ.

نُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.



نَصْنَعُ أَشْكَالَ جَمِيلَةً.



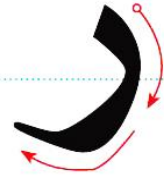
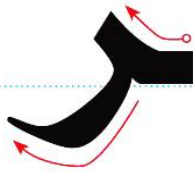
أَقْرَأُ وَأَلْحِظُ : أَنَا ، نَحْنُ ، أُصَلِّي ، الْقِرَاءَةَ.

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ر]

♥ - أنا أكتب بخط جميل :

رَمَلٍ	بَدَنٌ	مَرِنٌ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
رَمَلٍ	بَدَنٌ	مَرِنٌ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الرء وأكتبُ :



.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [1] أسرتي درس حرف [ر]

♥ - أميرتي .. أعلم أن خطك جميل مثلك :

ر	ر	رُو	رِي	رَا	رُ	رِ	رَ
ر	ر	مُو	مِي	مَا	مُ	مِ	مَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

نُورٌ	نُورًا	نُورِ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

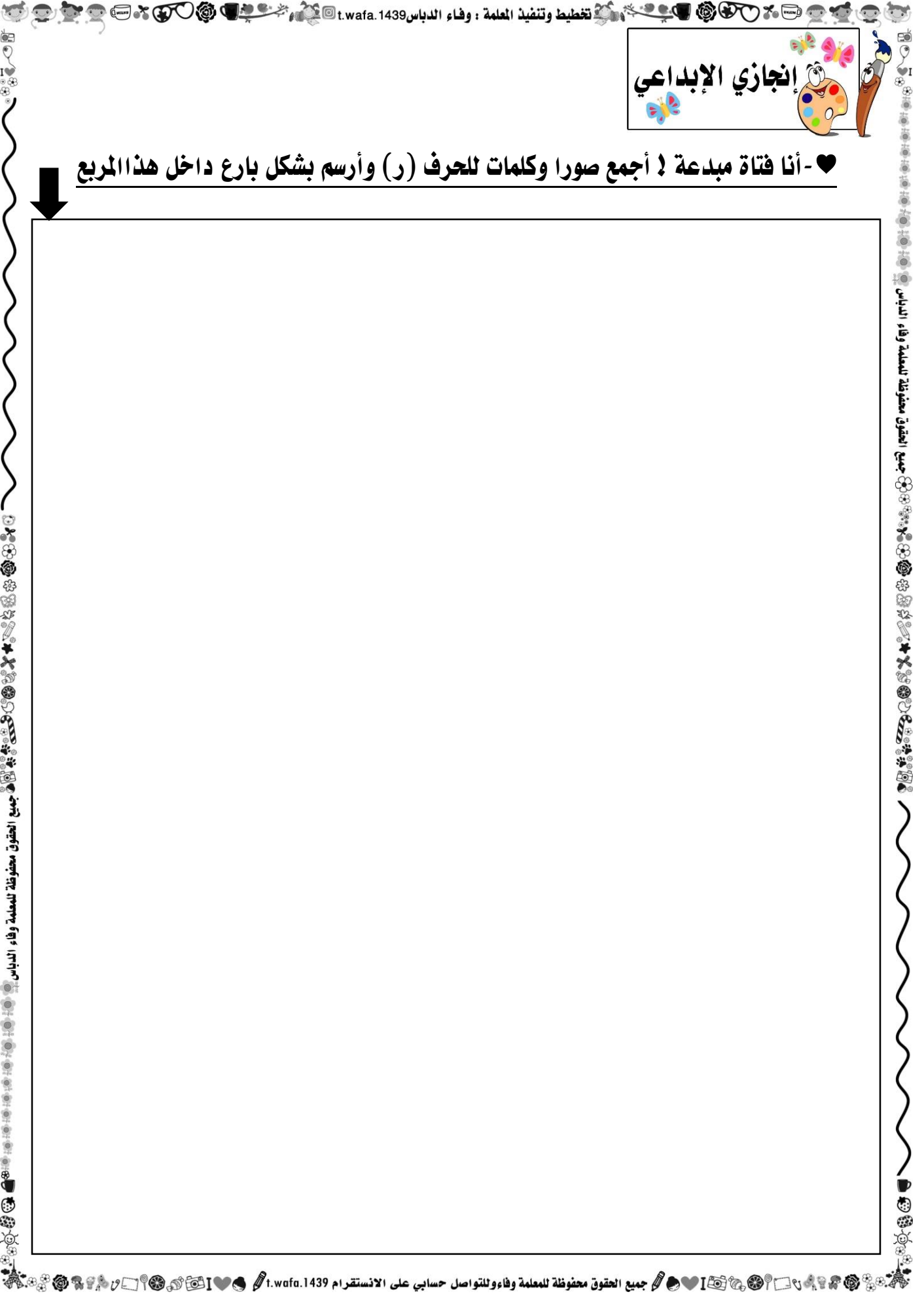
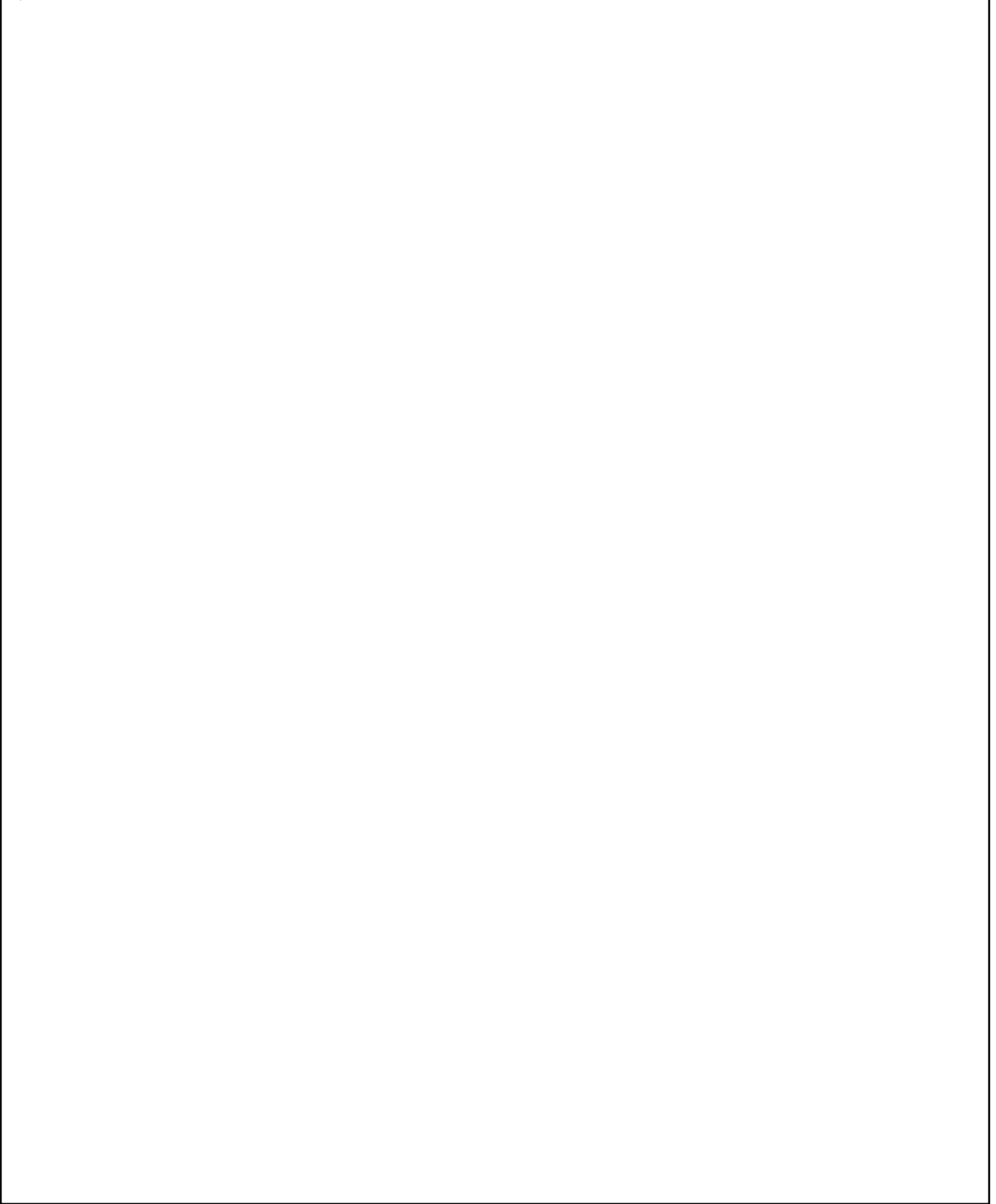
.....  
 .....  
 .....





# إنجازي الإبداعي

♥ - أنا فتاة مبدعة ! أجمع صورا وكلمات للحرف (ر) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



♥ - أنا أقرأ بطلاقة :



ن	يو	مُر	بُ	نِ	م
قا	لا	رَ	مُو	با	دِ
ما	نا	دَ	لِ	دُو	ثو
كيا	بو	تا	بِ	دُو	را
ت	يا	كا	رِ	دُو	ديا
م	كن	ي	مِ	نم	ريا
بَل	ميد	رَب	تِ	رُ	بي

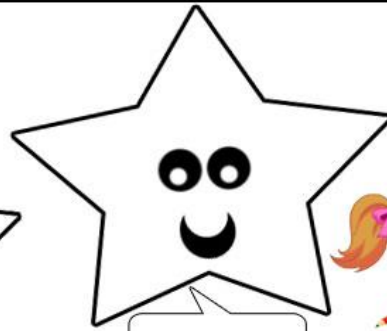
لا بد أن  
أقرأ كثيراً



قارئة جيدة



قارئة بارعة



ماذا أقول عن  
نفسي؟



## تطبيق

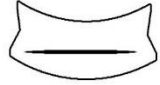
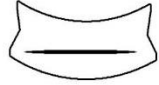
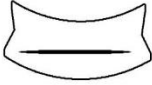


أقرأ ثم أكتب المقطع الساكن (الحرف الساكن والحرف السابق له) وأنطقه:

مَلْعَبٌ

لَبْنَةٌ

يَمْرَحُ



بُرْكَانٌ

دُنْيَا

نَادِرْسُ



أعين الحرف الممدود وحرف المد ومقطع المد في الكلمات التالية ثم أنطق مقطع المد:

أنطق مقطع المد:



مقطع المد	حرف المد	الحرف الممدود	الكلمة
			مَازِنٌ
			كَبِيرٌ
			نُورٌ
			الدَّارُ
			رَاشِدٌ
			سَمِيرٌ



## تدريب مهاري



♥ - أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة :

مَع	أنا	صديقي	العب	خالد.
.....				
المنزل	نظافة	نساعد	في	أمي
.....				

♥ - أكون كلمة من الأحرف المبعثرة :

ل	ت	م	ح
.....			
ة	ج	د	ر
.....			

د	ي	ج
.....		
س	ع	أ
.....		

س	ت	ن	ك
.....			
ا	ي	ز	ق
.....			

♥ - أحل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية .

نساعد			
.....	.....	.....	.....

يقرأ		
.....	.....	.....

جريدة			
.....	.....	.....	.....

♥ - أصل الأحرف لأكون كلمة :

ل	ب	ا	ن
.....			

ن	م	ر
.....		

م	ن	ا	ل
.....			

# X قيم واتجاهات وحدة مدرستي ✓



أرمي النفايات  
في سلة المهملات

استحم دائماً  
دون أن أسرف في الماء



أنا أقرأ كثيراً كل مفيد  
لأتعلم .



أتلو القرآن مع عائلتي دائماً

لا أهتم بتمشيط شعري  
ولانظافة ملابسي ولا بدني



أحب أن أذهب إلى  
المدرسة وأنا في  
كامل نظائتي.



أغسل الفواكه  
قبل أن أتناولها

لأهتم بترتيب غرفتي



مدرستي نظيفة لأننا نحرس على جعلها كذلك.

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [ص]

♥ - أنا أقرأ وأكتب بخط جميل :

صَبْرٌ	صَابِرٌ	مِصْرٌ	لِصٌّ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
صَبْرٌ	صَابِرٌ	مِصْرٌ	لِصٌّ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الصاد وأكتبُ :

ص ص ص ص

.....



# التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ص]

♥ - أميرتي .. أعلم أنّ خطك جميل مثلك :

ص	صص	صُو	صِي	صِي	صَا	صُد	صِد	صَا
ص	صص	صُو	صِي	صِي	صَا	صُد	صِد	صَا
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

صَام	صَام	صَام
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

.....

.....

.....





# أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالاسْمِ الْمُنَاسِبِ وَأَقْرَأْ:

الهدف:  
تمييز  
الجملة الاسمية

لَيْنُ



بَدْرُ



يَطْبَخُ

تُرْتَّبُ



يَأْكُلُ



أَنْسُ

الجملة أكثر من كلمة ، مرتبة بشكل مفيد  
وإذا بدأت باسم نسميها الجملة الاسمية



التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ف]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

رِفُّ	صَيْفٍ	صِفْرًا	فَيْلٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
رِفُّ	صَيْفٍ	صِفْرًا	فَيْلٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

♥ - ألاحظ الأسماء عند رسم حرف الفاء وأكتب :

ف ف ف ف

.....

# التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ف]

♥ - أميرتي .. أعلم أنّ خطك جميل مثلك :

ف	فف	فُو	فِي	فِي	فَا	فُ	فِ	فَ
ف	فف	فُو	فِي	فِي	فَا	فُ	فِ	فَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....


فُؤل	فِيلاً	فَاصِلٌ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## ملاحظات المعلمة:

.....

.....

.....



# قصة السكون

الهدف:  
أن تميز الطالبة  
السكون  
رسماً ونطقاً

أخي ولي الأمر...  
ساعد ابنتك  
على إتقان  
النطق بالقطع الساكن  
وتمييزه في الكلمة.

أكتب

أنا السكون ، شكلي دائري وجميل ولكن عندما أقف على الحرف  
لأنستطيع نطقه بعكس أخواتي  
الحركات ، لذلك أنا حزينة وأريدُ حلاً ، سأذهب إلى أمي وأخبرها.

السكون

لأنك صغيرة وضعيفة وأخواتك الحركات كبيرات ،  
يحتاج الحرف معك إلى حرف متحرك قبله حتى نسمع صوته ، فلاتحزني  
ستكونين أقوى عندما تمسك بك إحدى أخواتك (الفتحة أو الضمة أو الكسرة)

أ+م

م	م
ح	ح
ط	ط

السكون

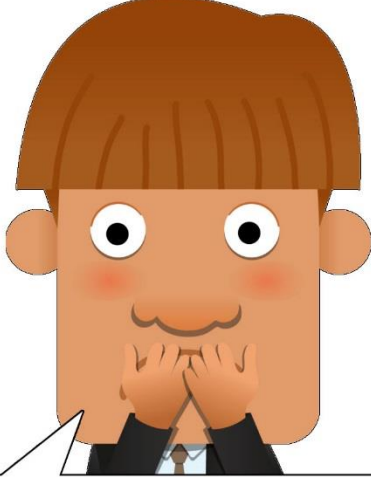
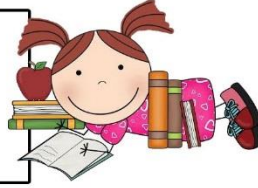
الفتحة

الكسرة

الضمة



# السكون



عند قراءة كلمة بها حرف ساكن مثل : **مَدْرَسَةٌ** نتوقف قليلاً عند حرف (د) ثم نواصل القراءة .  
هياً حاول قراءة الكلمات التالية :  
**دُمِيَّةُ زَهْرَةٌ بِنْتُ**

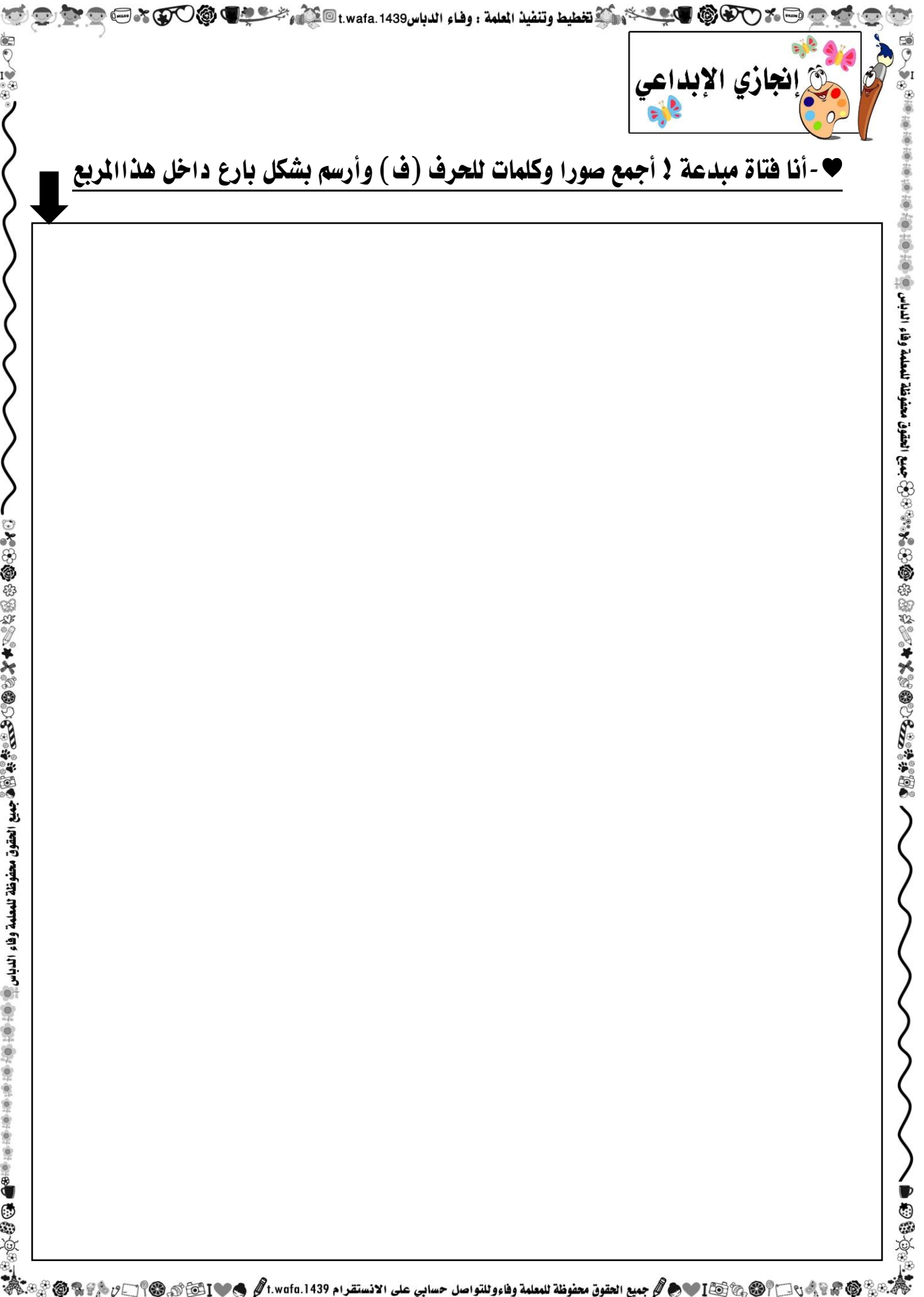
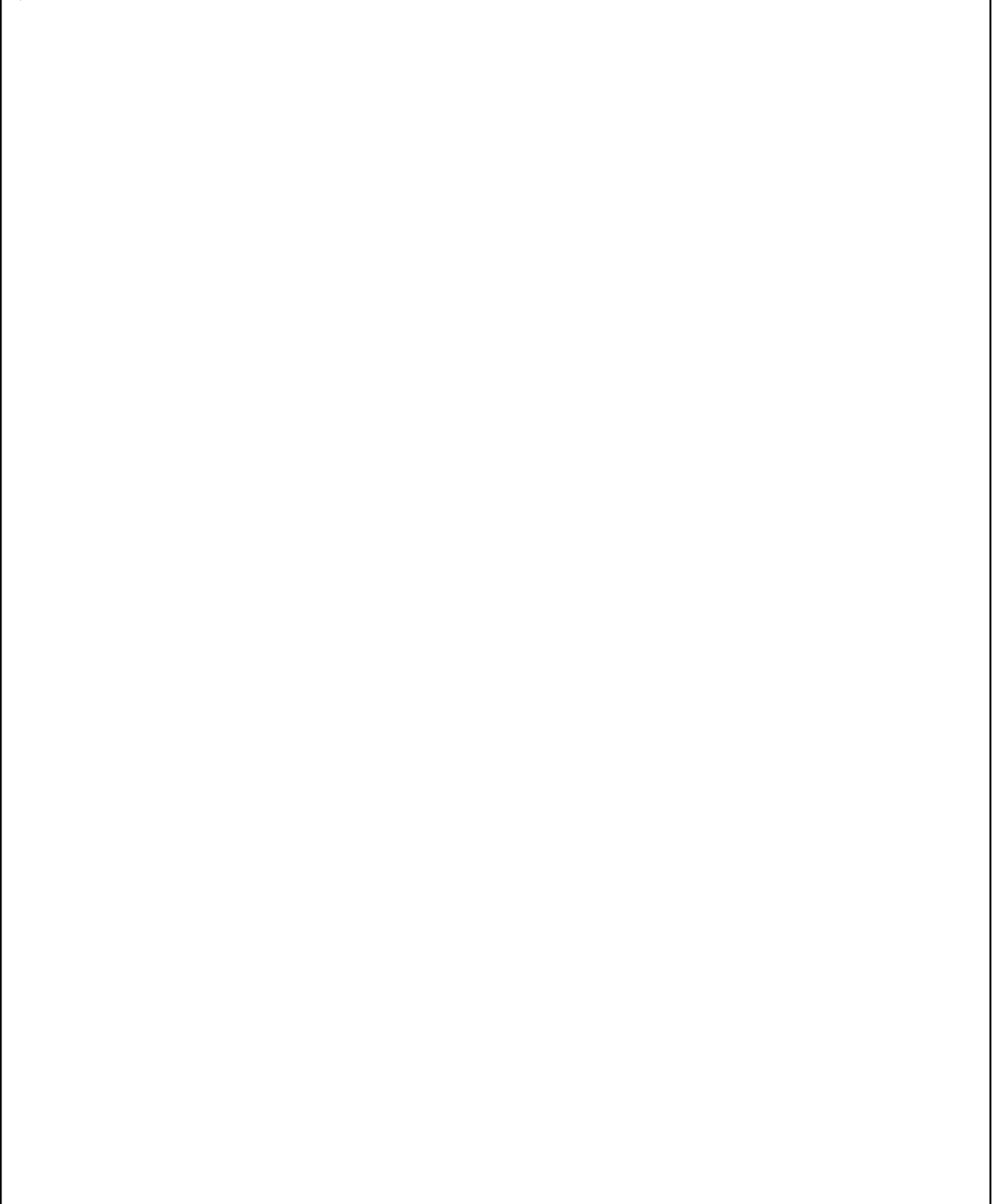


**المقطع الساكن :**  
يتكون من الحرف الساكن  
مع الحرف المتحرك  
السابق له .

م	← تم	← تمر
س	← جس	← جسر
ط	← قَط	← قُطْن
ج	← نَج	← نَجْم
و	← مَو	← مَوْز
ي	← عَي	← عَيْن

# إنجازي الإبداعي

♥- أنا فتاة مبدعة ! أجمع صورا وكلمات للحرف ( ف ) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



# أَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِي نَافِيَةَ السُّلُوكِيَّاتِ الخَاطِئَةِ بِاسْتِخْدَامِ أَدَاةِ النَّفْيِ (لا) فَأَنَا لَا

الهدف:  
محاكاة  
أسلوب النفي  
بلا



هونفي حدوث الفعل باستخدام أداة النفي (لا) أول الجملة الفعلية.

_____	_____	_____	_____	لا	لا	لا
-------	-------	-------	-------	----	----	----





التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [س]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

النَّاسُ	لَيْسَ	نَسْرٌ	سَمْنٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
النَّاسُ	لَيْسَ	نَسْرٌ	سَمْنٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف السين وأكتبُ :

س س س س

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [س]

♥ - أميرتي .. أعلم أنّ خطك جميل مثلك :

س	سسس	سُو	سِي	سَا	سُ	سِ	سَ
س	سسس	سُو	سِي	سَا	سُ	سِ	سَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....


سِينُ	سُورُ	سَارَ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

.....

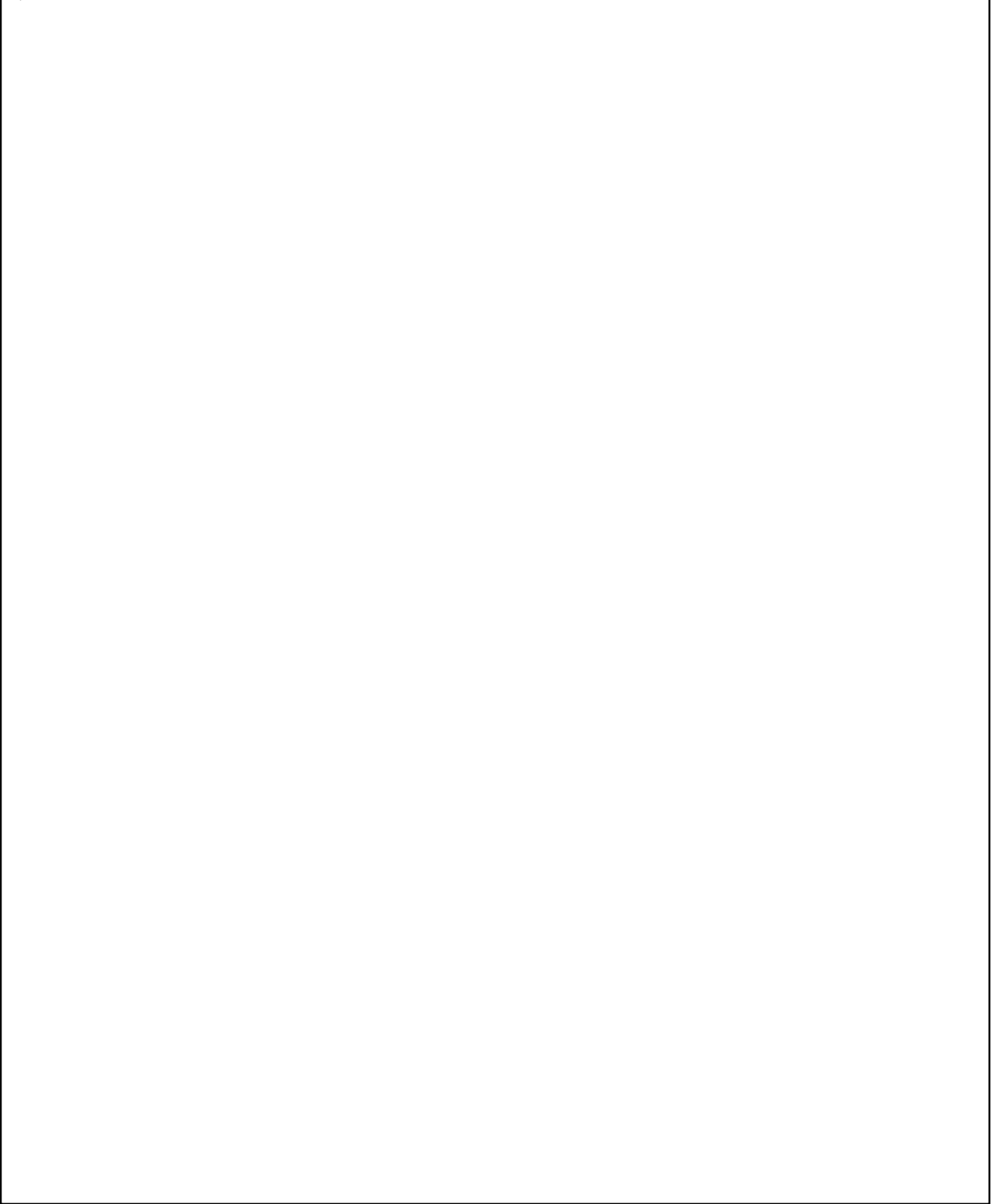
.....

.....



# إنجازي الإبداعي

♥- أنا فتاة مبدعة ! أجمع صوراً وكلمات للحرف (س) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع





التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ق]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

السَّاقُ	لَصِقَ	فَقَدَ	قَلْبُ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
السَّاقُ	لَصِقَ	فَقَدَ	قَلْبُ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

♥ - ألاحظ الأسم عند رسم حرف القاف وأكتب :

ق ق ق ق

# التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [ق]

♥ - أميرتي .. أعلم أنّ خطك جميل مثلك :

ق	ققق	قُو	قِي	قَا	قُ	قِ	قَ	قِ
ق	ققق	قُو	قِي	قَا	قُ	قِ	قَ	قِ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

نَقِيسُ	نُقُودٌ	قَالَ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

.....

.....

.....







التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ت]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

تَمْرٌ	مِثْرٌ	بَيْتٌ	بَنَاتٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
تَمْرٌ	مِثْرٌ	بَيْتٌ	بَنَاتٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

♥ - الأحظُ الأسهم عند رسم حرف التاء وأكتبُ :

ت ت ت ت

.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ت]

♥ - أميرتي .. أعلم أن خطك جميل مثلك :

ت	تت	تُو	تِي	تَا	تُا	تِا	تَا	تِا
ت	تت	تُو	تِي	تَا	تُا	تِا	تَا	تِا
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ت	تة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....


توت	تين	تاج
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

.....

.....

.....



## كيف نفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة عند الإملاء؟



كما نعلم أن التاء المربوطة (خادعة) تظهر بصوت الهاء مع صديقتها السكون ،  
لذلك سنستعين بهذه الحيلة لكشف التاء المفتوحة من التاء المربوطة ،  
هياً نسكن آخر الكلمة فإذا استطعنا قراءتها هاءً تكون تاءً مربوطة ،  
وفي حالة أننا لا نستطيع نطقها هاءً تكون تاءً مفتوحة .

مثال على التاء المربوطة :

( شَجْرَةٌ ) نلاحظ أننا إذا سَكَّنَّا آخرها نستطيع نطقها هاءً ( شجره ) إذا تكتب تاءً مربوطة ،

نجد على بعض الكلمات

( مَدْرَسَ - وَرْدَ - بَاخِرَ - نَجْمَ - الصَّلَا )

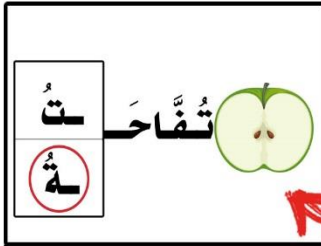
مثال على التاء المفتوحة :

( بَيْتٌ ) نلاحظ أننا إذا سَكَّنَّا آخرها لا نستطيع نطقها هاءً بل تنطق تاءً ( بَيْتٌ ) إذا تكتب تاءً مفتوحة ،

نجد على بعض الكلمات

( بِنْدٌ - نَحَاً - شَرِبَ - زَيْ )

هياً فلنكتشف نوع التاء  
من خلال مهارة التَّسْكِينِ كما تعلمنا  
ثم نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة  
كما في المثال .

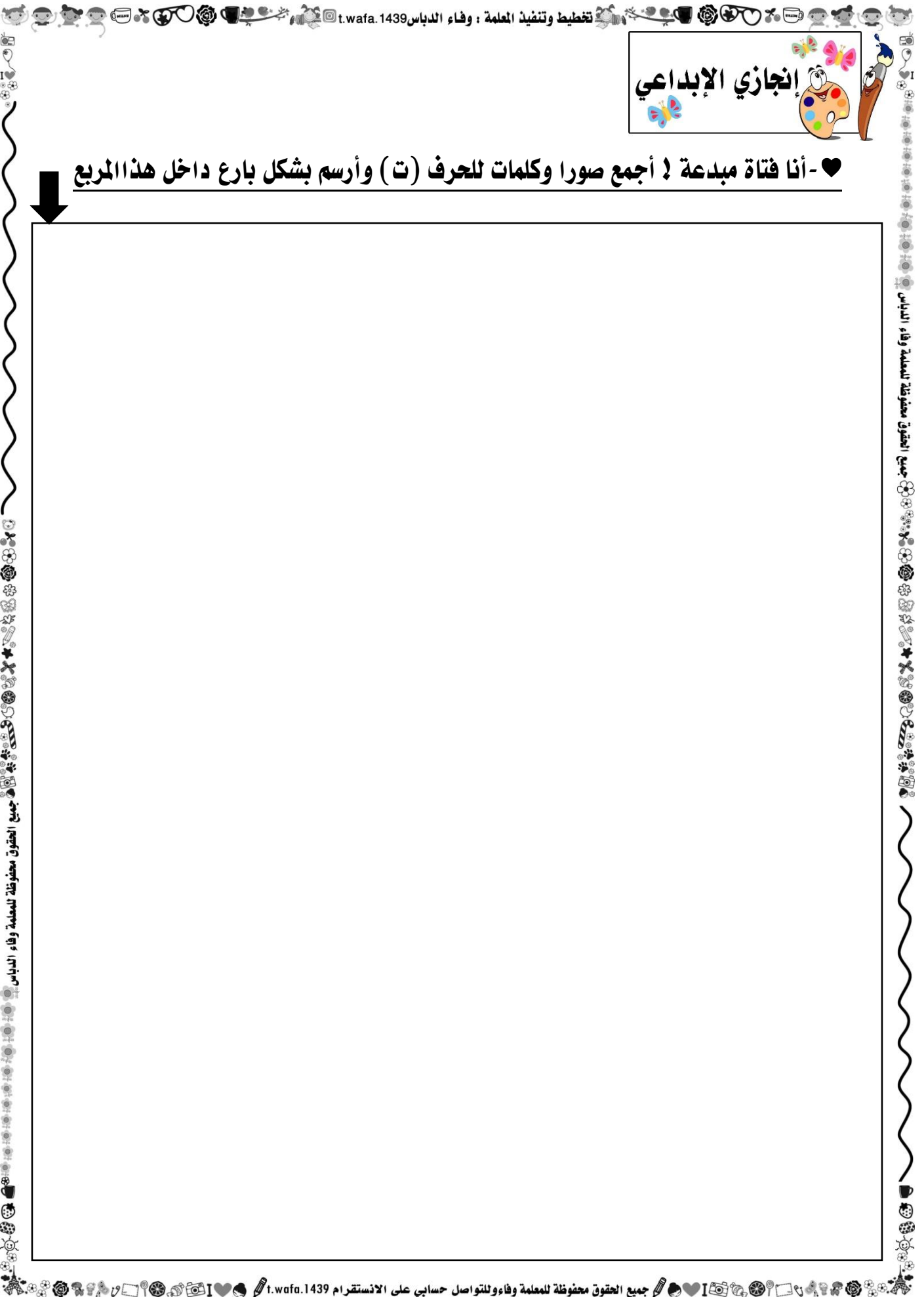
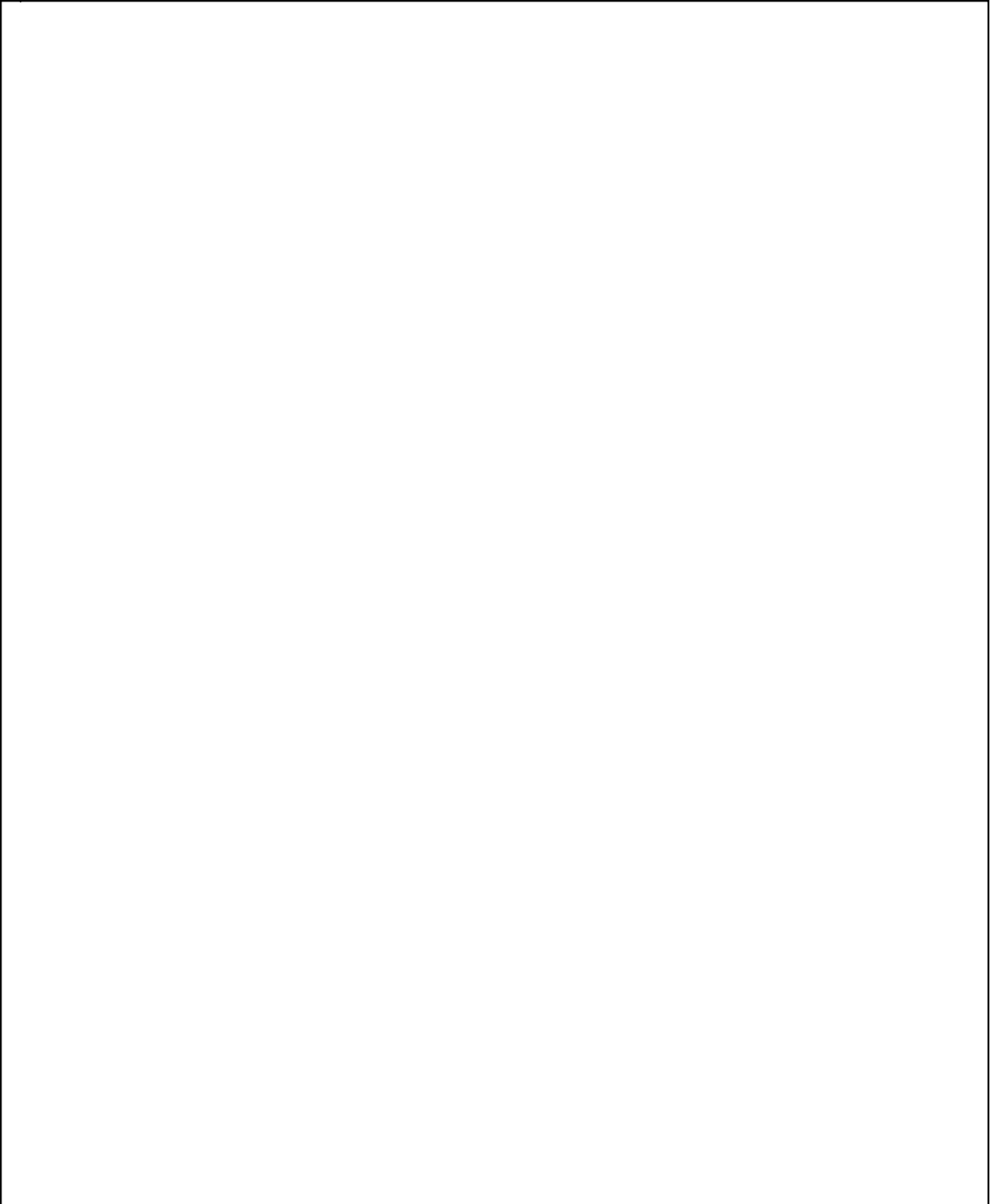


كُرَاتٌ	فَرَّاشَاتٌ	عَنْكَبُوتٌ	بَرَايَةٌ
مِسْطَرَاتٌ	هَدِيَّاتٌ	جَدَّاتٌ	سَاعَاتٌ



# إنجازي الإبداعي

♥- أنا فتاة مبدعة ! أجمع صورا وكلمات للحرف (ت) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مدرستي درس حرف [ح]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

صَاح	بَلَح	نَحْلَةٌ	حُمُصٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
صَاح	بَلَح	نَحْلَةٌ	حُمُصٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

♥ - ألاحظ الأسماء عند رسم حرف الحاء وأكتب :

ح ح ح ح

التاريخ: / / الوحدة رقم [2] مَدْرَسَتِي درس حرف [ح]

♥ - أميرتي .. أعلم أن خطك جميل مثلك :

ح	ح ح	حُو	حِي	حِي	حَا	حُ	حِ	حَ
ح	ح ح	حُو	حِي	حِي	حَا	حُ	حِ	حَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....


حُو	حِي	حَا
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

.....

.....

.....



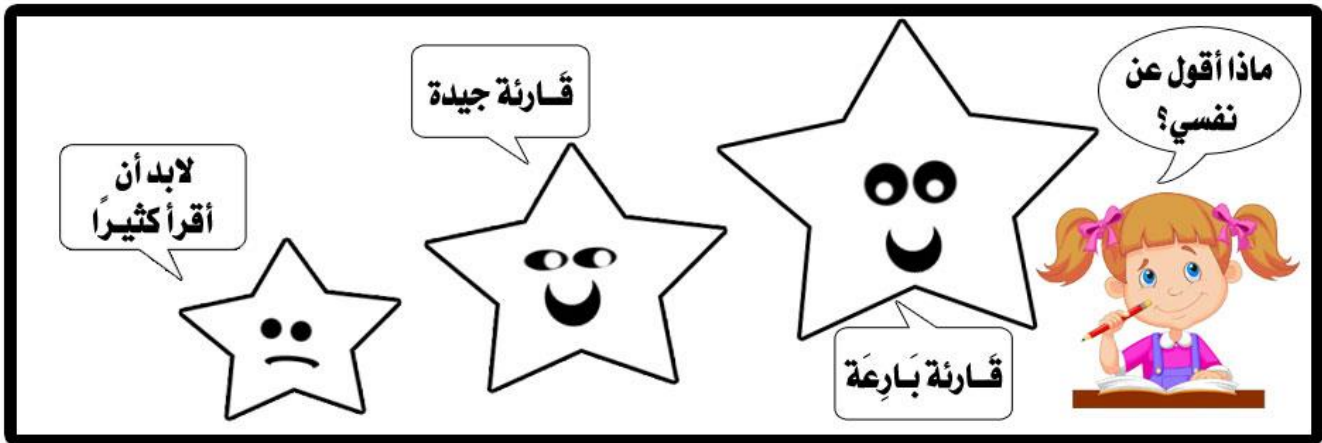




♥ - أنا أقرأ بطلاقة :



صَح	مِقو	سَا	فَا	حَا	صِي
بَا	فَا	صِي	قَص	سُو	قَا
فَا	بَا	شَا	فَا	طَا	رَح
قَص	تُو	رَح	سِي	تَا	حَا
فِي	تَا	فَا	قَص	صُو	يَا
حَا	تَا	طَا	فَا	قَا	سَا
صَا	حَفِي	مِقو	قَف	صَف	حُو



قارئة جيدة

لا بد أن  
أقرأ كثيراً

قارئة بارعة

ماذا أقول عن  
نفسي؟



## تطبيق

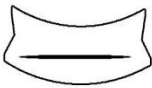


أقرأ ثم أكتب المقطع الساكن (الحرف الساكن والحرف السابق له) وأنطقه:

فُسْتَانُ

يَفْرَحُ

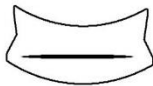
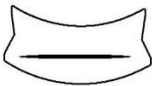
أَصْفَرُ



أَحْمَرُ

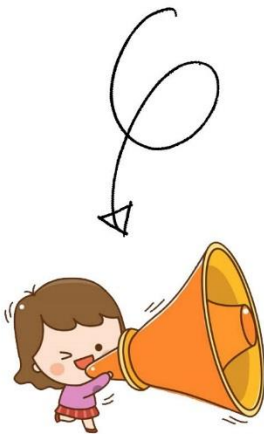
مُتَحَفٌ

نَقْرًا



أعين الحرف الممدود وحرف المد ومقطع المد في الكلمات التالية ثم أنطق مقطع المد:

أنطق مقطع المد:



مقطع المد	حرف المد	الحرف الممدود	الكلمة
			صَابِرٌ
			عُصْفُورٌ
			نَسِيرٌ
			قَاسٍ
			الْحُورُ
			الْقَتِيلُ

## تدريب مهاري



♥ - أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة :

المقصف.	مع	صديقي	ذهبتُ	إلى
.....				
رُسومٌ	سورٍ	جميلة.	المدرسةِ	على
.....				

♥ - أكون كلمة من الأحرف المبعثرة :

ح	ت	ا	م
.....			
ة	ف	ا	ه
.....			

و	س	ر
.....		
ل	ا	ص
.....		

د	أ	س	ر
.....			
ة	ف	ح	ي
.....			

♥ - أحل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية .

العُقُول			
.....	.....	.....	.....

لِحِقَ		
.....	.....	.....

الْحَكَمُ			
.....	.....	.....	.....

♥ - أصل الأحرف لأكون كلمة :

س	ا	ح	ة
.....			

ق	ر	أ
.....		

ت	ن	ي	ر
.....			



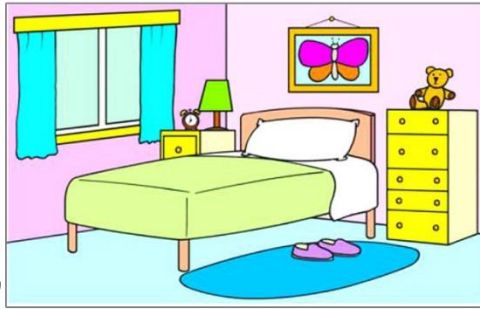
# قيم واتجاهات وحدة مدينتي

أتعلم حتى أخدم وطني وأجعله شامخاً



نحب أن نتعاون في تنظيف منزلنا.

غرفتي أجمل مع التنظيم والترتيب



أحرص على ترتيب خزانة الملابس



الرفق بالحيوان من خصال الإسلام



أطعم الحيوانات وأحتسب الأجر من الله

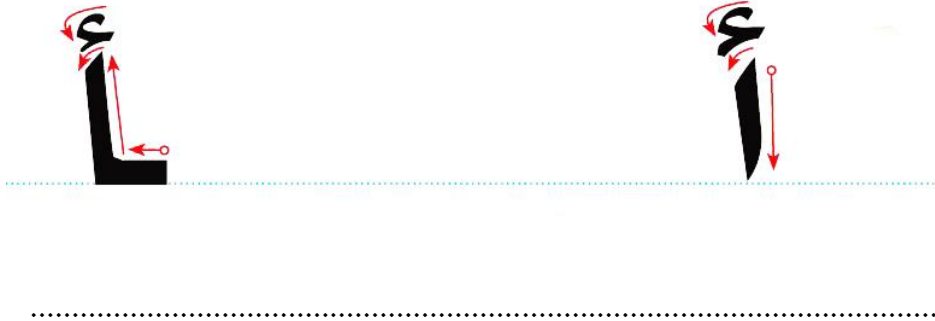


التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [أ]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

أَرَبُّ	فَأْسُ	نَبَأُ	قَرَأَ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
أَرَبُّ	فَأْسُ	نَبَأُ	قَرَأَ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الألف وأكتبُ :



# التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [أ]

♥ - أميرتي .. أعلم أن خطك جميل مثلك :

أ	ا	أُ	إِ	إِي	آ	أَ	إِ	أَ
أ	ا	أُ	إِ	إِي	آ	أَ	إِ	أَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

آدَمُ	أُولَى	إِيْمَانُ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

.....

.....

.....

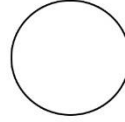




(هَذَا) أُم (هَذِهِ) ؟



أرسم دائرة حول الكلمة الصحيحة.



مرحبًا.. في طريقي إلى المدرسة ، سلّمتُ على



( هَذِهِ - هَذَا ) المرأة التي تَحْمِلُ الأكياس.



وَ ( هَذِهِ - هَذَا ) الصَّغِير الذي يَلْعَبُ بالصَّافِرَة.



وَ ( هَذِهِ - هَذَا ) الجَدَّة التي تَشْرَبُ الشَّاي.



وَ ( هَذِهِ - هَذَا ) الولد الذي يتزلجُ على رَصِيفِ الشَّارِع.



وَ ( هَذِهِ - هَذَا ) الفتاة التي تَرَكِبُ الدَّرَاجَة.



وَ ( هَذِهِ - هَذَا ) الرَّجُل الذي يَكْنَسُ الطَّرِيقَ.





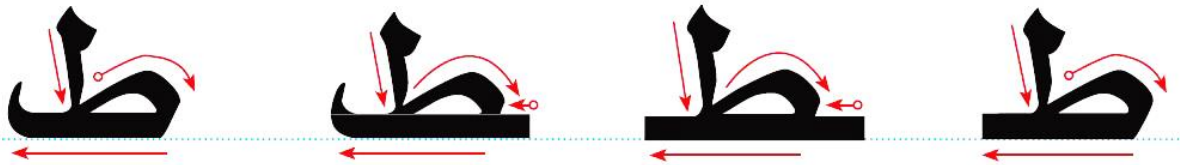


التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ط]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

رِبَاطٌ	خَيْطٌ	بَطَلٌ	طَبَّالٌ
.....	.....	.....	.....
رِبَاطٌ	خَيْطٌ	بَطَلٌ	طَبَّالٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الطاء وأكتبُ :



.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ط]

♥ - أميرتي .. أعلم أن خطك جميل مثلك :

ط	ط ط ط	طُو	طِي	طِي	طَا	طُ	طِ	طَ
ط	ط ط ط	طُو	طِي	طِي	طَا	طُ	طِ	طَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....


طُوبٌ	طِينٌ	طَارَ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

.....

.....

.....



هَذَا يَفْعَلُ؟



يَضْحَكُ

يَكْتُبُ

يَرَسُمُ

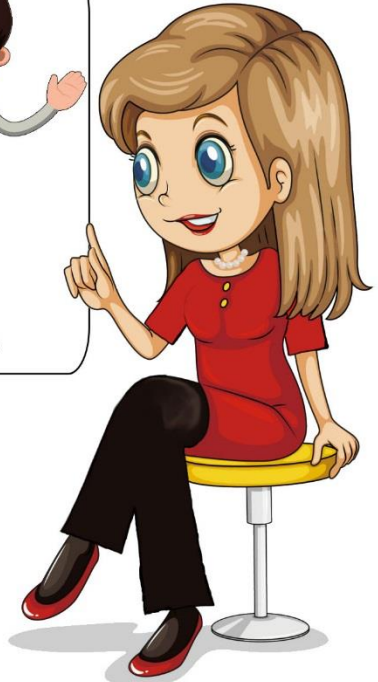
يَأْكُلُ

يَقْرَأُ

يَتَحَدَّثُ

..... مُحَمَّدٌ.

..... طَلالٌ.



..... صالحٌ.



الجملة أكثر من كلمة مرتبة بشكل مفيد  
وإذا بدأت بفعل نسميها الجملة الفعلية



# إنجازي الإبداعي

♥- أنا فتاة مبدعة ! أجمع صورا وكلمات للحرف ( ط ) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع

التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ز]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

جَوْزٌ	أَرْزٌ	جَزَّارٌ	زَيْبٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
جَوْزٌ	أَرْزٌ	جَزَّارٌ	زَيْبٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

♥ - ألاحظُ الأسهم عند رسم حرف الزاي وأكتبُ :

ز

ز

.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ز]

♥ - أميرتي .. أعلم أنّ خطك جميل مثلك :

ز	ز	زُو	زِي	زَا	زُ	زِ	زَ
ز	ز	زُو	زِي	زَا	زُ	زِ	زَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....


زَارَ	زِيرَ	يَزُورُ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

.....

.....

.....



## أمامي سلوكيات خاطئة أحذر منها بالنهي بـ (لا)

الهدف:  
محاكاة  
أسلوب النهي



تَقْتَرِبُ مِنَ التِّلْفَازِ.



تَسْخَرُ مِنَ الْآخَرِينَ.



تَقْتَطِفُ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ.



تَتْرُكُ صَنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا.



تَعْبَثُ بِأَسْلَاقِ الْكَهْرَبَاءِ.



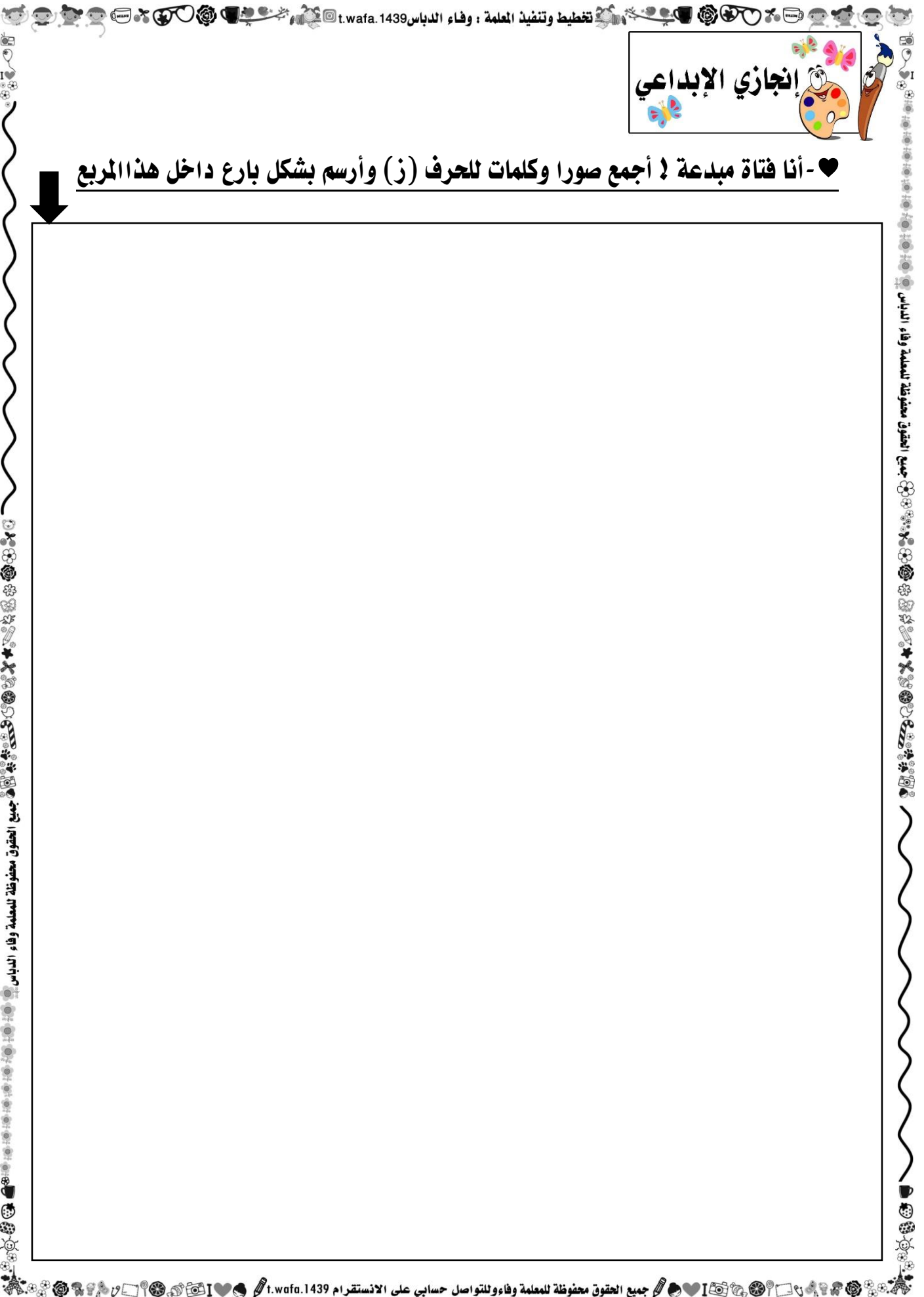
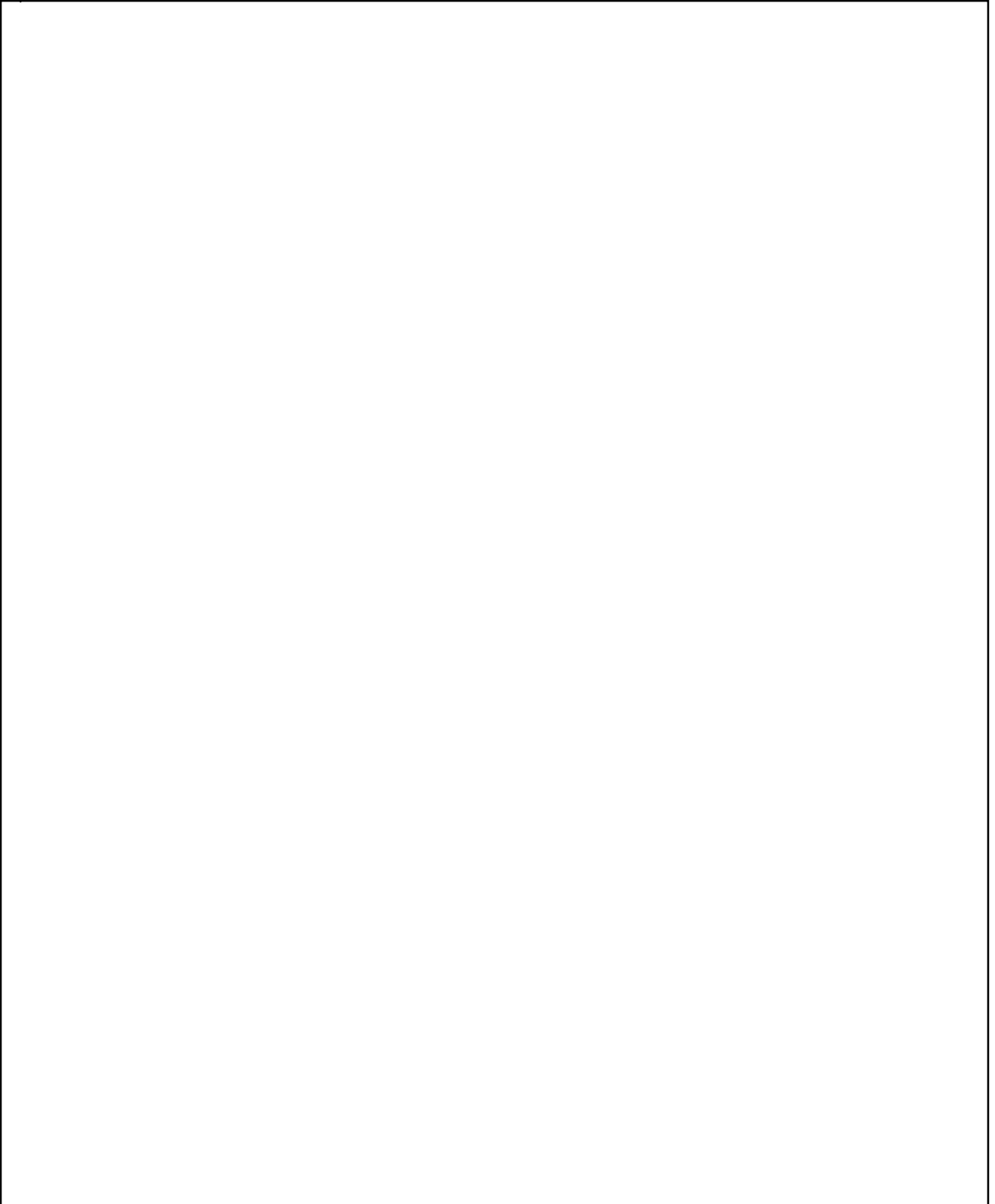
هو طلب الكف عن الفعل أو التحذير منه  
باستخدام لا الناهية أول الجملة الفعلية.

النهي بـ (لا)



# إنجازي الإبداعي

♥- أنا فتاة مبدعة ! أجمع صورا وكلمات للحرف (ز) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [و]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

دَلُو	يَدْعُو	أَلْوَانُ	وَرَقَةٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
دَلُو	يَدْعُو	أَلْوَانُ	وَرَقَةٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

♥ - ألاحظ الأسماء عند رسم حرف الواو وأكتب :

و

و

التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [و]

♥ - أميرتي .. أعلم أنّ خطك جميل مثلك :

وَ	وِ	وُ	وَآ	وَي	وِي	وَا	وِو	وَو	و
وَ	وِ	وُ	وَآ	وَي	وِي	وَا	وِو	وَو	و
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

وَاقِفٌ	دَاوُدٌ	تَلْوِينٌ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

.....

.....

.....



# هُوَ يَفْعَلُ وَهِيَ تَفْعَلُ



أَمَلًا الْفَرَاغُ بِـ (هُوَ) أَوْ (هِيَ) فِيمَا يَلِي :



.....غَسَلُ يَدَيْهَا.



.....غَسَلُ الْمَلَابِسِ.



.....قَصُّ الْأَوْرَاقِ.



.....غَرَسُ الزَّرْعِ.

.....رَكَبُ الدَّرَاجَةِ.



.....رَكَبُ الْحِصَانِ.



.....قَرَأُ الْجَرِيدَةَ.

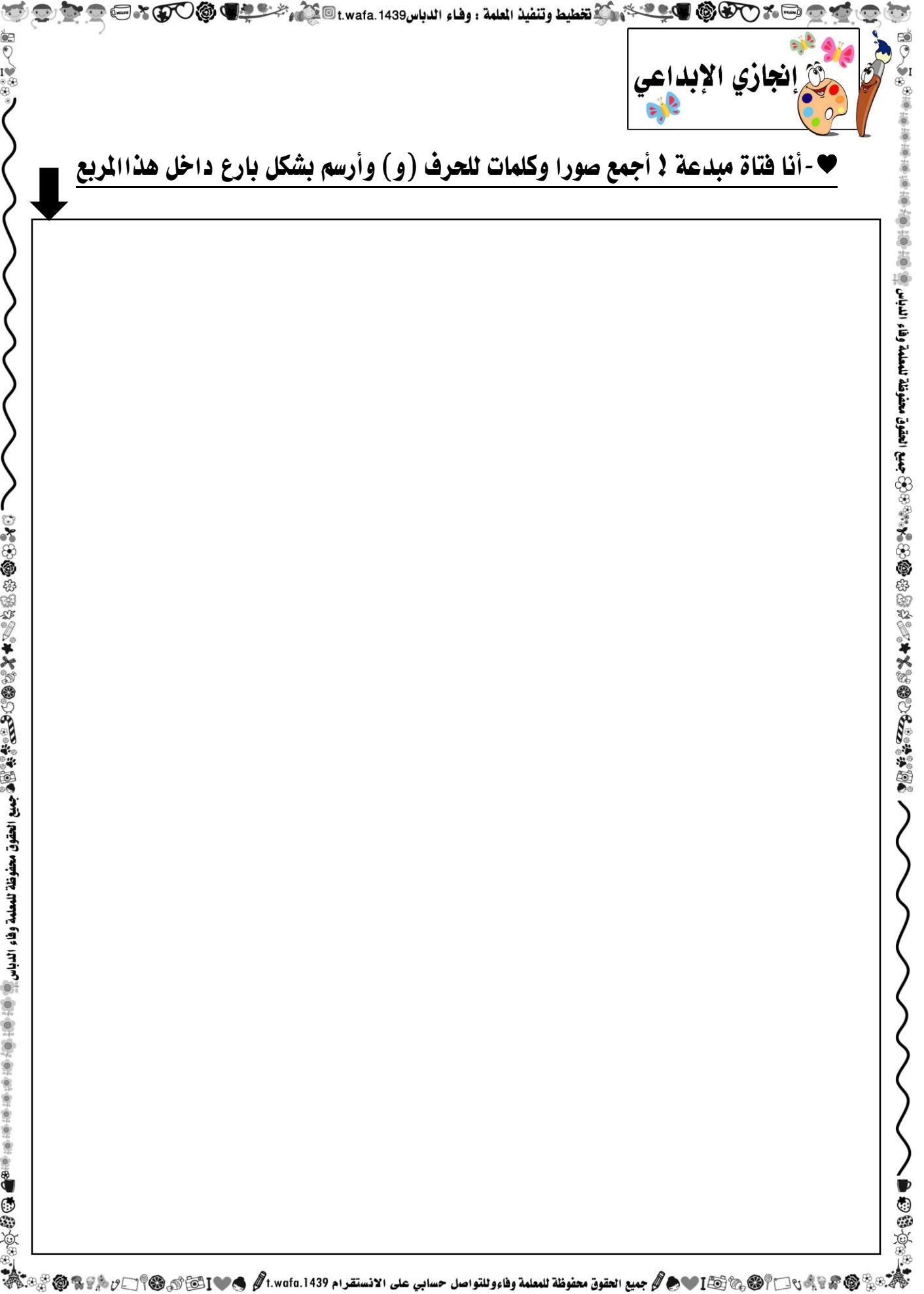
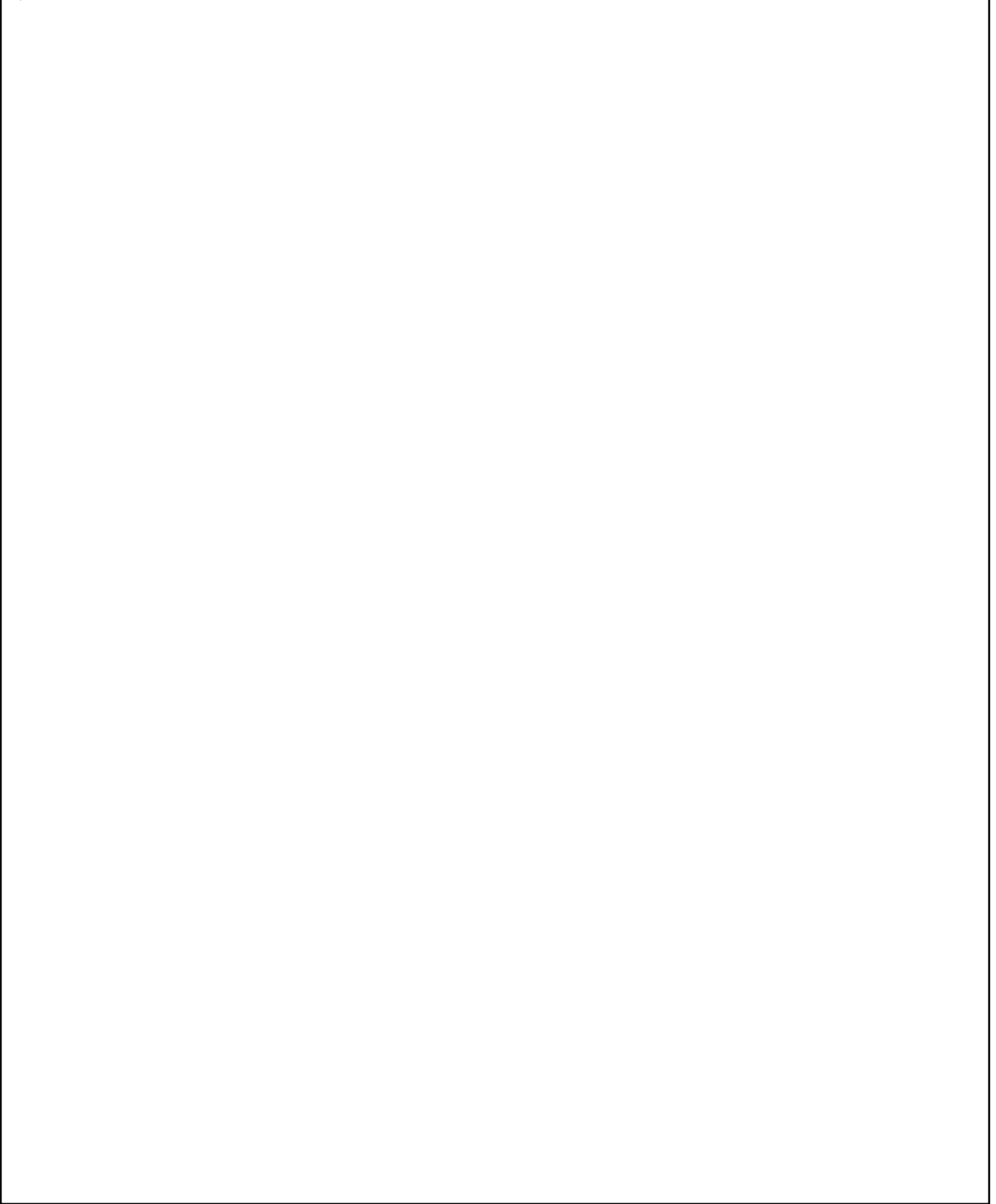


أَقْرَأُ وَأَلْحِظُ : رَكَبَ - غَسَلَ - قَرَأَ - غَرَسَ - قَصَّ



# إنجازي الإبداعي

♥- أنا فتاة مبدعة ! أجمع صورا وكلمات للحرف (و) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع



التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ج]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

حَا جُ	الْحَجُّ	تَجْمَعُ	جَبَانُ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
حَا جُ	الْحَجُّ	تَجْمَعُ	جَبَانُ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

♥ - ألاحظ الأسماء عند رسم حرف الجيم وأكتب :

ج ج ج ج

.....

التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ج]

♥ - أميرتي .. أعلم أن خطك جميل مثلك :

ج	ججج	جُو	جِي	جِي	جَا	جُ	جِ	جَ
ج	ججج	جُو	جِي	جِي	جَا	جُ	جِ	جَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

جُوعًا	جِيلٌ	جَامِعٌ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

.....

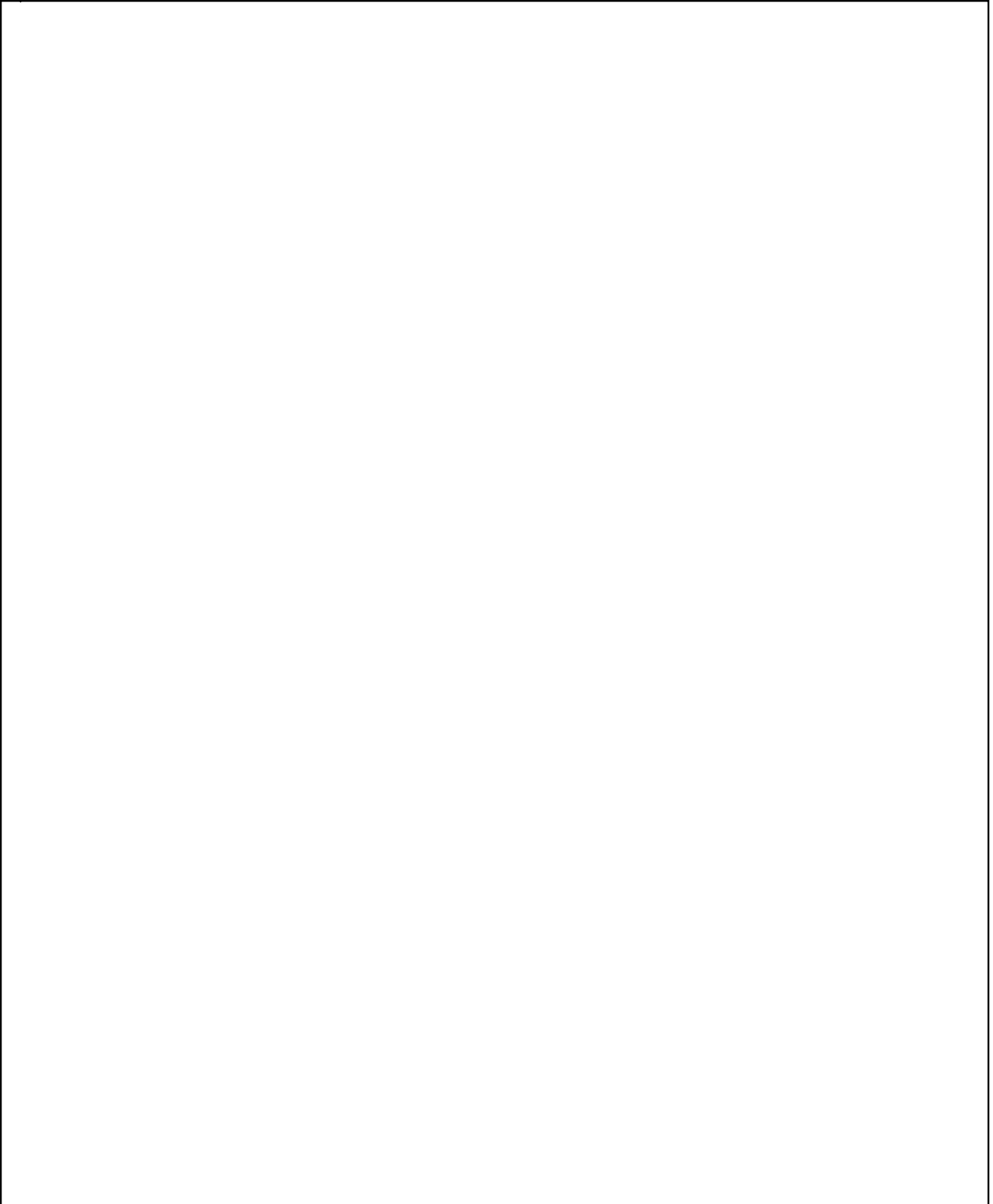
.....

.....



# إنجازي الإبداعي

♥- أنا فتاة مبدعة ! أجمع صورا وكلمات للحرف (ج) وأرسم بشكل بارع داخل هذا المربع





# الشدة



الحرف المشدد:  
حرفان متماثلان اجتماعاً، أولهما ساكن وثانيهما متحرك،  
فيكتبان حرفاً واحداً ويرسم فوقه شدة، عند نطقه نشده قليلاً وللشدة ستة أنواع:

## أنواع الشدة

شدة بتنوين الكسر

شدة بتنوين الفتح

شدة بتنوين الضم

شدة بالكسر

شدة بالفتح

شدة بالضم

حَرَ

فَخًا

عَلِيَّ

أُمِّي

النَّاسِ

أَحَبُّ

رَ

خَ

يَ

مَ

نَ

بَ



رَ رَ

خَ خَ

يَ يَ

مَ مَ

نَ نَ

بَ بَ

ألاحظ الكلمات التالية وأحيط الحرف المشدد بدائرة ثم أقرأ

مَعْلَمٌ	الصَّبَاحُ	الظُّهْرُ	رَبٌّ	دَبَّ	فَخٌّ
يُسَلِّمُ	عَلَّمَ	يَقْصُ	قَوِيٌّ	جَدًّا	طَرِيٌّ
تُرْتَّبُ	رَسَّامٌ	سَبُّورَةٌ	بَارٌّ	خَطًّا	مُسَوِّدٌ
مُدْرِبٌ	طَيَّارٌ	يَحُلُّ	ظِلٌّ	حُبًّا	فَظًّا



التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ش]

♥ - أنا أقرأ بطلاقة وأكتب بخط جميل :

شَمْسٌ	تَعِيشُ	تَشْمُ	شَاشٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
شَمْسٌ	تَعِيشُ	تَشْمُ	شَاشٌ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

♥ - ألاحظ الأسماء عند رسم حرف الشين وأكتب :

ش ش ش ش

التاريخ: / / الوحدة رقم [3] مَدِينَتِي درس حرف [ش]

♥ - أميرتي .. أعلم أن خطك جميل مثلك :

ش	ششش	شُو	شِي	شِي	شَا	شُ	شِ	شَ
ش	ششش	شُو	شِي	شِي	شَا	شُ	شِ	شَ
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

عَاشُور	يُشِيرُ	شَاطِرُ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة:

.....  
 .....  
 .....







♥ - أنا أقرأ بطلاقة :

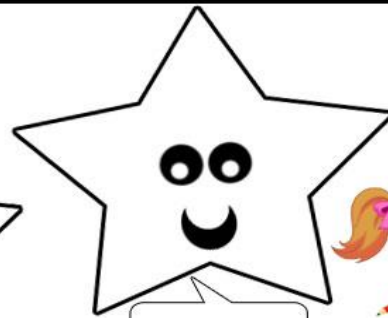


أ	ط	ز	وَا	جُو	أَط
بَا	وُو	جَشْد	لَا	زِي	مِيَا
طَا	أَا	زَا	مَش	وِيَا	جِيَا
طَا	شَا	وَا	طَا	شُو	زُوْج
شِيَا	أُو	جُو	جَا	وُو	زِي
وِيَا	زَا	جَا	أِيَا	شَا	طِيَا
طُو	طَشْ	جَا	زُو	شَجَا	أَا

لا بد أن  
أقرأ كثيراً



قارئة جيدة



قارئة بارعة

ماذا أقول عن  
نفسي؟





## تطبيق

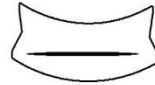
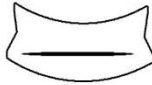
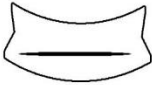


أقرأ ثم اكتب المقطع الساكن (الحرف الساكن والحرف السابق له) وأنطقه:

مَزْرَعَةٌ

يَطْرُقُ

رَأْسٌ



نَشْرَبُ

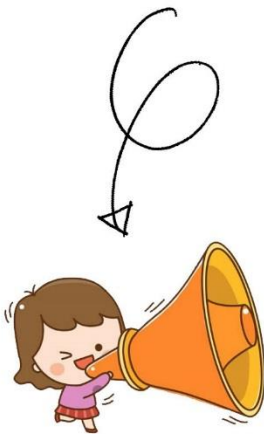
أَجْرٌ

زَوْقٌ



أعين الحرف الممدود وحرف المد ومقطع المد في الكلمات التالية ثم

أنطق مقطع المد:



الكلمة	الحرف الممدود	حرف المد	مقطع المد
أَدَمٌ			
يَطِيرُ			
زَائِرٌ			
الجَوْعُ			
بَشِيرٌ			
طَوِيلٌ			

## تدريب مهاري



♥ - أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة :

لُنصلي.	إلى	المسجد	نذهب	الحرام
.....				
قوارب	الرمل	أرسم	شراعية	على
.....				

♥ - أكون كلمة من الأحرف المبعثرة :

ف	ط	ل	ي
.....			
ة	ص	ا	ف
.....			

ل	م	أ
.....		
ن	ا	و
.....		

ق	ش	و	ر
.....			
ل	ا	م	ر
.....			

♥ - أحلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

جميلة			
.....	.....	.....	.....

نطوف		
.....	.....	.....

مساجد			
.....	.....	.....	.....

♥ - أصل الأحرف لأكون كلمة :

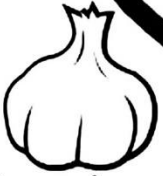
و	ل	ي	د
.....			

م	ط	ر
.....		

ط	ا	ر	ق
.....			

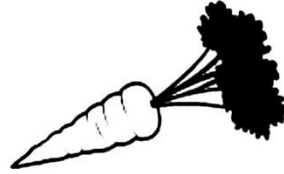
## مكونات حساء العدس اللذيذ!

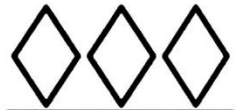
ابحث داخل القدر عن حروف كل مكون من مكونات الحساء. رتب الحروف ثم اكتب اسم كل مكون في مكانه الصحيح.















جدول توضيحي لأنواع المقاطع الصوتية وطريقة تحليل الكلمات حسب السماع

التحليل الصوتي لكامل الكلمة	الكلمة	مثال	أنواع المقاطع الصوتية
فَ / تَ / حَ	فَتَحَ	مقطع فَ	الحرف المتحرك
مَسَدَ / بَ / حَ	مَسَبِحُ	مقطع مَسَدَ	الحرف الساكن مع ما قبله
فُ / صُ / لُ	فُصُولُ	مقطع فُ	حرف المد مع ما قبله
مُ / حَمَّ / دُ	مُحَمَّدُ	مقطع حَمَّ	الحرف المشدد مع ما قبله
أَلْ / قَمْرُ / زُ	أَلْقَمَرُ	مقطع أَلْ	اللام القمرية مع همزة الوصل قبلها
الرُّ / سُلُ / لُ	الرُّسُلُ	مقطع قصير الرُّ	الحرف المشدد بعد اللام الشمسية مع همزة الوصل قبلها
الطَّيَّ / رَ / ةُ	الطَّيَّارَةُ	مقطع طويل الطَّيَّ	الحرف المشدد الممدود بعد اللام الشمسية مع همزة الوصل قبلها

تم ولله الحمد

الكتاب المعين للفتي للفصل الدراسي الأول..  
أسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم

وأن ينفع به كل معلم ومتعلم للغة العربية ..

عزيزتي ولية الأمر..

واصلتي تعليم ابنتك القراءة والكتابة

وراجعي معها ماتعلمت

حتى يرسخ في ذهنها وتتفجع به بإذن الله .



أ/وفاء الدباس