

## قالب البحث العلمي

إعداد

أ.حصة عبد الله المعيزر

رئيسة وحدة نشاط الطالبات مكتب تعليم - الغرب

١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

دور الرسم والتصوير التشكيلي في تنمية التفكير الإبداعي  
لدى طالبات ثانوية الأبناء بالحرس الملكي  
بحث مقدم كمتطلب لمسابقة الرسم والتصوير التشكيلي

إعداد الطالبة  
هيفاء بنت محمد بن صالح بن عوين

إشراف  
أ / خلود بنت سعد العسكر

الفصل الدراسي الاول  
١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ



## الإهداء

إلى من ضحوا بالغالي والنفيس

والدتي ووالدي أطل الله في عمرهما

إلى من شجعني على تقديم البحث.....

إلى من ساندني لإتمام هذا العمل.....

## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه حمداً يليق بفضله وإحسانه، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، قائد الغر المحجلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

فأحمد الله على عز وجل الذي مدني بعونه وتوفيقه على إتمام هذا البحث،

عنوان البحث : .....

اسم الباحثة:

المشرف:

المستخلص

أهداف البحث

التعرف.....

على.....

...

منهج البحث: لتحقيق أهداف البحث اعتمد البحث على

المنهج.....

مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث ( ) ..... من المجتمع الكلي بناء على

إحصائية إدارة تقنية المعلومات..... لعام ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ .

عينة

البحث:.....

أداة البحث: استبانة لجمع المعلومات مكونة من البيانات الأولية و ( ) عبارة موزعة على

ثلاث محاور .

أبرز نتائج البحث:

أبرز مقترحات البحث:



## فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	أ
شكر وعرفان	ب
ملخص الدراسة	ت
فهرس المحتويات	ث
فهرس الجداول	خ
فهرس الملاحق	د
<b>الفصل الأول: مدخل البحث</b>	
١- مقدمة	
٢- مشكلة البحث	
٣- أسئلة البحث	
٤- أهداف البحث	
٥- أهمية البحث	
٦- حدود البحث	
٧- مصطلحات البحث	
<b>الفصل الثاني (أدبيات البحث)</b>	
أولاً: الإطار النظري	
المبحث الأول:	
المبحث الثاني:	
المبحث الثالث:	



	<b>ثانياً : الدراسات السابقة</b>
	أولاً: الدراسات المحلية
	ثانياً: الدراسات العربية
	ثالثاً: الدراسات الأجنبية
	رابعاً: التعليق على الدراسات السابقة
	<b>الفصل الثالث (منهجية البحث وإجراءاته)</b>
	١- منهج البحث
	٢- مجتمع البحث
	٣- عينة البحث
	٤- خصائص عينة البحث
	٥- أداة البحث
	٦- إجراءات تطبيق أداة البحث
	٧- أساليب المعالجة الإحصائية
	<b>الفصل الرابع (عرض نتائج البحث وتحليله وتفسيره)</b>
	١-إجابة السؤال الأول
	٢-إجابة السؤال الثاني
	<b>الفصل الخامس (خلاصة البحث ونتائجه ومقترحاته وتوصياته)</b>
	١-خلاصة البحث
	٢-أبرز نتائج البحث
	٣-توصيات لبحوث مستقبلية
	<b>مصادر ومراجع البحث</b>
	أولاً : المراجع العربية
	ثانياً : المراجع الأجنبية
	ثالثاً : المراجع الالكترونية
	ملاحق الدراسة

## فهرس الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١-٣	توزيع عينة البحث وفق المتغير المؤهل العلمي	
٢-٣	توزيع عينة البحث وفق المتغير عدد سنوات الخبرة	
٣-٣	توزيع مفردات الدراسة وفق المتغير الدورات التدريبية	
٤-٣	مقياس ليكرت الخماسي	
٥-٣	معاملات ارتباط بيرسون لمحاور الاستبانة	
٦-٣	معامل الثبات الفاكرونباخ لمحاور الاستبانة	

## فهرس الأشكال

م	الموضوع	الصفحة
١	شكل رقم (١)	
٢	شكل رقم (٢)	
٣	شكل رقم (٣)	

## فهرس الملاحق

م	الموضوع	الصفحة
١	ملحق رقم (١)	
٢	ملحق رقم (٢)	
٣	ملحق رقم (٣)	

## الفصل الأول

### مدخل البحث

١. المقدمة
٢. مشكلة البحث
٣. أسئلة البحث
٤. أهداف البحث
٥. أهمية البحث
٦. حدود البحث
٧. مصطلحات البحث

١ - المقدمة:

٢ - مشكلة البحث:

٣ - أسئلة البحث:

/١

/٢

٤ - أهداف البحث:

١. ....

٢. ....

## ٥- أهمية البحث:

تظهر أهمية البحث من خلال جانبين.

الأهمية النظرية:

١-.....

٢-.....

الأهمية التطبيقية:

١-.....

٢-.....

## ٦- حدود البحث:

١. الحدود الموضوعية: .....

٢. الحدود المكانية: .....

٣. الحدود الزمانية: .....

## ٧- مصطلحات البحث:

لغويًا:

مصطلح:

اجرائي:

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### أولاً : الإطار النظري :

١. المبحث الأول : .....
٢. المبحث الثاني : .....

#### ثانياً : الدراسات السابقة :

١. الدراسات المحلية
٢. الدراسات العربية
٣. الدراسات الأجنبية
٤. التعليق على الدراسات السابقة



## ثانياً : الدراسات السابقة

### مقدمة

يتناول هذا الجزء من الفصل عرضاً للدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية المتعلقة باتخاذ القرار وعلاقته بالقيادة ومعوقاته، وذلك من خلال الرجوع إلى مكتبات الجامعات المحلية والمكتبات العامة وقواعد المعلومات العربية والالكترونية واستشارة أهل الخبرة في المجال التربوي وقد توصلت الباحثة إلى عدد من الدراسات ذات صلة بالبحث الحالي.

وقد اتبعت الباحثة في تناولها الدراسات السابقة الخطوات التالية:

- ترتيبها حسب التسلسل الزمني في عرضها من الأقدم إلى الأحدث.
- و سيتم عرض (....) دراسة مصنفة إلى :دراسات محلية وعددها.(...)، دراسات عربية وعددها(....) دراسات أجنبية وعددها(....).
- تم استعراض الدراسات السابقة بشكل منفرد متضمنة (اسم الباحث وتاريخها، وعنوانها، وأهدافها، ومنهجها، وأداتها، وعينة الدراسة، وأبرز النتائج والتوصيات )
- التعليق على الدراسات السابقة، وبيان أوجه الشبه والاختلاف مع البحث الحالي، وما الذي سوف تضيفه الدراسات الحالية.

### ١-الدراسات المحلية:

دراسة الخنجر (٢٠٠١م) بعنوان: " المشكلات الرئيسة التي تواجهها الإدارة المدرسية للبنين من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية".

**الجهة المشرفة على الدراسة :**جامعة الملك سعود .**هدف الدراسة:** عرض الإدارة التربوية والمدرسية وتحليلها، والوقوف على المشكلات الرئيسة التي تواجهها.  
**منهج الدراسة :** المنهج الوصفي، وتم فيها استخدام استبانة لجمع البيانات اللازمة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٩٧) فرداً.

**مجتمع الدراسة وعينتها:** تكون مجتمع الدراسة من مديري ومعلمي محافظة القريات والبالغ عددهم (١٥٠) مدير ومعلم ، وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية(٥٧) .

**الأداة:** الاستبانة، **أبرز نتائج الدراسة:** أن لمستوى المدرسة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) التي يعمل بها أفراد عينة الدراسة أثراً على اتجاهاتهم نحو درجة وجود المشكلات التي تواجهها

الإدارة المدرسية للبنين في محافظة القريات. وأن لكل من الحالة الاجتماعية، وسنوات الخبرة، والفئة العمرية لأفراد عينة الدراسة أثر على اتجاهاتهم نحو درجة وجود المشكلات. أبرز توصيات الدراسة : تشجيع مديري المدارس على حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب تنظيم ورش عمل ولقاءات لمديري المدارس ومشرفي الإدارة المدرسية للمواضيع الحديثة في القيادة والإدارة وبخاصة اتخاذ القرار . تتفق نتائج الدراسة مع نتائج الدراسة الحالية في أهمية اتخاذ القرار لتطوير أداء القيادات في وزارة التربية والتعليم بينما تختلف في إذ تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على واقع عملية اتخاذ القرار في الإدارة المدرسية والتعرف على معوقات اتخاذ القرار لدى الإدارات المدرسية في التعليم العام بمدينة الرياض وتقديم مقترحاً يعين على تجاوز هذه المعوقات .

## ٢ - الدراسات العربية :

## ٣ - الدراسات الأجنبية :

## ٤ - التعليق على الدراسات السابقة :

- أوجه الاختلاف والتشابه بين البحث الحالي والدراسات السابقة.

- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- يتميز البحث الحالي عن غيره من الدراسات السابقة بما يلي:

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته

١. منهج البحث
٢. مجتمع البحث
٣. عينة البحث
٤. أداة البحث
٥. صدق أداة البحث
٦. ثبات أداة البحث
٧. إجراءات تطبيق البحث
٨. الأساليب الإحصائية المستخدمة

## منهجية البحث وإجراءاته

### تمهيد:

تناولت الباحثة في هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاتها التي تم اتباعها لتحقيق أهداف البحث وتتمثل في توضيح منهج البحث المتبع ومجتمعها، وكيفية تصميم أداة البحث والتأكد من صدقها وثباتها وبالتالي التطرق إلى إجراءات تطبيقها والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

### ١- منهج البحث:

يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي حيث أنه يلائم موضوع البحث وأهدافه الذي يوضحه (العساف ١٤٣٣هـ: ص ١٧٧-١٧٩) ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم ، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها ، وهو يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً بحيث يؤدي ذلك إلى الوصول إلى فهم لعلاقات الظاهرة مع غيرها من الظواهر وبالتالي استنتاجات تساهم في فهم هذا الواقع وتطويره (عبيدات وآخرون ، ١٩٩٧م ص ٢١٩).

### ٢- مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث ( ) .....

بمدينة الرياض بناء على إحصائية إدارة تقنية المعلومات لعام ١٤٣٨-١٤٣٩هـ.

### ٣- عينة البحث:

نظراً لكبر حجم مجتمع البحث والبالغ عددهم ( ... ) مديرة ، قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من ..... وبلغ عددهم ( ... ) حيث تناولت الدراسة ثلاث متغيرات تصنيفية (المؤهل العلمي- سنوات الخبرة - عدد الدورات التدريبية )

### ٤ - خصائص عينة البحث:

تم تحديد عدد من المتغيرات الرئيسية لوصف عينة البحث وبيان أثر تلك المتغيرات في استجابات أفراد المجتمع وفقاً لمحاورها ، والتي تتمثل في : ( المؤهل العلمي - التخصص العلمي - عدد سنوات الخبرة- الدورات التدريبية في مجال اتخاذ القرار)، والتي لها مؤشرات

دلالية على نتائج البحث، وتعكس الخلفية العلمية لعينة البحث، ويمكن تحديدها في الجداول التالية :

• متغير المؤهل العلمي :

جدول ٣-١ توزيع أفراد البحث وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

م	المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
٢	بكالوريوس تربوي		
٢	بكالوريوس غير تربوي		
٣	ماجستير		
٤	دكتوراه		
	المجموع		

يتضح من الجدول (٣-١) أن عينة البحث على مستوى عالي من التأهيل العلمي حيث وجد ( .... ) بنسبة %حاصلين على درجة الدكتوراه، ( ... ) بنسبة % حاصلين على الماجستير، ونجد الأغلبية التي تمثل ( ..... ) بنسبة % حصلوا على البكالوريوس، ويلاحظ أن نسبة الحاصلات على مؤهل البكالوريوس كبيرة جداً مما يجعل الدراسة أكثر مصداقية.

• متغير سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية.

جدول ٣-٢ توزيع عينة البحث وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية

م	التخصص العلمي	التكرار	النسبة المئوية
١	أقل من خمس سنوات		
٢	من خمس إلى سبع سنوات		
٣	أكثر من سبع سنوات		١٠٠%

يتبين من الجدول رقم ( .... ) أن عدد مديرات التي خبرتهن أقل من ٥ سنوات ( .... ) بنسبة % ويمثل عدد ( .... ) بنسبة % تتراوح خبرتهم ٥ سنوات إلى ٧ سنوات ويمثل عدد ( .... ) بنسبة % وهي التي تتراوح نسبتهم أكثر، ويؤثر متغير الخبرة إيجاباً على نتائج الدراسة بسبب

.....

## • متغير عدد الدورات التدريبية في مجال اتخاذ القرار.

جدول ٣-٣ توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال اتخاذ القرار

م	الدورات التدريبية في مجال اتخاذ القرار	التكرار	النسبة المئوية
١	لم يتم الالتحاق بأي دورة تدريبية		
٢	دورة تدريبية واحدة		
٣	أقل من ثلاث دورات		
٤	من ثلاث إلى ست دورات		
	العدد الإجمالي		

يتضح من الجدول رقم ( ٣-٣ ) توزيع عينة البحث وفق لمتغير الدورات التدريبية في اتخاذ القرار، حيث إن ما يزيد على نصف عينة البحث ( ) مديرة .. بنسبة % حصلوا على أقل من ثلاث دورات في اتخاذ القرار، في حين أن هناك ( .... ) مديرة بنسبة % وحصلوا على أكثر من ست دورات في اتخاذ القرار، وفي الأخير فإن هناك عدد ( .... ) نسبة % وهي التي تتراوح نسبتهم أكثر .....

### ٥- أداة البحث:

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة للبحث، نظراً لمناسبتها لأهداف البحث ومنهجه ومجتمعه، وللإجابة على تساؤلاته، حيث تعد أكثر أدوات البحث العلمي استخداماً وفعالية للاستطلاع على الآراء وأكد على ذلك (العساف، ١٤٣٣هـ، ص: ٣١٠) حيث ذكر "أنها أحد الوسائل للحصول على البيانات والمعلومات مرتبطة بدافع معين، وهي أكثر صدقاً وثباتاً".

وفيما يلي عرض كيفية بناء الاستبانة والخطوات التي تم السير عليها حتى وصلت إلى درجة الصدق والثبات.

### أولاً: بناء أداة الدراسة :

بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع اتخاذ القرار، وبناء على ما ورد في الإطار النظري من حقائق علمية أخرى، في ضوء معطيات تساؤلات الدراسة وأهدافه، تم بناء (الاستبانة)، والتي تكونت من مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة، ومجموعة أسئلة وعبارات تجيب على تساؤلات البحث، و البيانات والمعلومات التي

تود الباحثة جمعها من العينة وضمان السرية في المعلومات المقدمة من المفحوصين، واشتملت الاستبانة على جزئيين هما كالتالي:

**الجزء الأول:** معلومات ( المؤهل العلمي - التخصص العلمي - سنوات الخبرة ) هدفت الى الحصول على بيانات أولية من عينة البحث حسب متغيرات البحث .

**الجزء الثاني:** ويحتوي على ثلاثة محاور وهي كالتالي:

١- محور ..... ويتكون من ( .... ) عبارة.

٢- محور ..... ويتكون من ( .... ) عبارة .

٣- محور ..... ويتكون من ( .... ) عبارة .

تم صياغة الفقرات لكل محور حيث يعطى لكل فقرة من فقرات الأداة وفق التدرج الخماسي (موافق بشدة (٥)، موافق (٤)، متوسط الموافقة (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق بشدة (١)).

ومن أجل تحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي، تم حساب المدى بطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى (٥-١=٤) ثم تقسيمة على أكبر قيمة في المقياس (٤÷٥=٠,٨٠) وتم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (١) وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو واضح في الجدول التالي :

**٣-٤ جدول مقياس ليكرت الخماسي**

الاستجابة (مدى الدرجة)	ضعيف جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً
١.٨٠ - ١.٠٠					
٢.٦٠ - ١.٨١					
٣.٤٠ - ٢.٦١					
٤.٢٠ - ٣.٤١					
٥.٠٠ - ٤.٢١					

## ٦- صدق أداة البحث:

تم التأكد من صدق الاستبانة عن طريق :

### الصدق الظاهري للأداة:

للتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لقيسه، قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين والمتخصصين من ذوي الخبرة في ميدان التربية وذلك من أجل الاستفادة من مرئياتهم وملاحظاتهم حول محاور الاستبانتين والتأكد من مدى وضوح كل عبارة من عبارات الاستبانتين وانتمائها لمحورها وكانت تلك

المرئيات والملاحظات محل اهتمام الباحثة حيث تم على ضوءها تعديل بعض العبارات وحذف البعض الآخر.

### **صدق الاتساق الداخلي للأداة:**

للتحقق من الاتساق الداخلي للاستبانة قامت الباحثة بحسابه من خلال إيجاد معامل ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة الإحصائية بين درجة كل محور من المحاور الثلاثة للاستبانة والدرجة الكلية للمحاور الثلاثة وهذا يتضح من خلال استعراض نتائج الجدول التالي :



**جدول ٣-٥ معاملات ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة الإحصائية بين كل محور والدرجة الكلية**

م	أبعاد الدراسة	محور .....		محور .....		محور .....	
		معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١							
٢							
٣							

يتضح من الجدول (٣-٥) أن قيم معاملات ارتباط بيرسون درجة المحور والدرجة الكلية دال عند مستوى دلالة احصائية ( ) مما يشير أن المحور ....  
٣-٨ ثبات أداة الدراسة :

للتحقق من ثبات الاستبانة تم استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (Cronbach'sAlpha) و تم حساب معامل الثبات لكل محور على ثم حساب معامل ثبات لجميع محاور الاستبانة ، باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) لحساب معاملات الثبات ويوضح الجدول التالي (٣-٦) قيم معاملات ألفا كرونباخ لكل محور .

**جدول ٣-٦ معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة والثبات الكلي للأداة**

م	أبعاد الدراسة	محور .....	محور .....
		قيمة ألفا كرونباخ	قيمة ألفا كرونباخ
١			
٢			
٣			

يتضح من الجدول (٣-٦) أن معامل الثبات للاستبانة .....، حيث يتراوح ما بين (....،....) وبلغ معامل الثبات الكلي (....،....) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة .... من الثبات .

**٩- إجراءات تطبيق أداة البحث:**

بعد وضع أداة الدراسة في صورتها النهائية والتأكد من صدقها وثباتها ، تم تطبيقها ميدانياً ، باتباع الخطوات التالية :

- الحصول على خطاب ..... لتسهيل مهمة الباحثة  
ملحق رقم ( ) .

- توزيع الاستبانة على ..... طريق المناولة والبريد الالكتروني والاستبانة الالكترونية.
  - التواصل مع مديرات المدارس ومتابعة عملية التوزيع والاسترداد، لحثهن على استعادة الاستبانات، وكذلك التواصل بالبريد الالكتروني مع مديرات ومعلمات، المدارس الراغبات في إرسال الاستبانة إلكترونياً.
  - استغرقت عملية توزيع وجمع الاستبانات قرابة ( ) يوماً، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ، ذلك بسبب مواجهة عدد من المشكلات والمعوقات في عملية توزيع الاستبانة، منها ضعف ثقافة أهمية تعبئة الاستبانة في عملية التطوير والتعاون مع الباحثات لتسهيل إجراء البحوث العلمية .
  - استبعاد الاستبانات الناقصة والبالغ عددها (.....) استبانة.
  - مراجعة الاستبانات الموزعة والعائدة ، والتأكد من صلاحيتها وتصنيف الموزع، والعائدة، والمستبعدة، والصالحة للتحليل كما هو موضح بالجدول التالي :
- جدول ٣- ٧ عدد الاستبانات، الموزعة و العائدة، والمستبعدة، والصالحة.

الاستبانات الموزعة	الاستبانات العائدة	الاستبانات المستبعدة	الاستبانات الصالحة

- إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ومعالجتها إحصائياً عن طريق برنامج (SPSS)
  - استخراج النتائج، وتحليلها وتفسيرها، وتقديم المقترحات والتوصيات .
- ٣- ١٠ أساليب المعالجة الإحصائية :
- لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها ،فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال برنامج ( SPSS ).
١. التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، من أجل وصف مفردات الدراسة والتعرف على متوسط استجاباتهم تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة .
  ٢. تم استخدام ( الانحراف المعياري) للتعرف على مدى انحراف استجابات عينة البحث، لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ،ولكل محور من المحاور ، ليوضح التشتت في استجابات مفردات الدراسة عن المتوسط.
  ٣. تم استخدام (تحليل التباين الأحادي ) للتعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين اتجاهات مفردات الدراسة باختلاف متغيراتهم الشخصية.

## الفصل الرابع

### عرض نتائج البحث وتحليله وتفسيره.

- ١ - إجابة السؤال الأول.
- ٢ - إجابة السؤال الثاني.
- ٣ - إجابة السؤال الثالث.
- ٤ - إجابة السؤال الرابع.

## عرض نتائج البحث وتفسيرها:

### ١-٤ تمهيد:

يتناول هذا الفصل نتائج البحث مرتبة حسب أسئلتها، بحيث يتم عرض السؤال الأول ثم الإجابة عليه وفق المعالجات الإحصائية المناسبة، ومن ثم تفسيرها وفق ما يتم التوصل إليه.

#### الإجابة عن السؤال الأول :

؟ .....

#### الإجابة عن السؤال الثاني :

؟ .....

#### الإجابة عن السؤال الثالث :

؟ .....

#### الإجابة عن السؤال الرابع :

؟ .....

## الفصل الخامس

### خلاصة البحث وأهم النتائج والتوصيات والمقترحات

- ١- خلاصة البحث
- ٢- أبرز نتائج البحث
- ٣- مقترحات البحث
- ٤- توصيات لبحوث مستقبلية

## خلاصة البحث ونتائجه ومقترحاته وتوصياته

تتناول الباحثة في هذا الفصل ملخص لمحتوى البحث ،وما توصلت اليه من نتائج، ثم تقديم أهم المقترحات في ضوء تلك النتائج، بالإضافة إلى توصيات لدراسات وبحوث مستقبلية.

### ١ - خلاصة البحث:

تكون البحث من خمسة فصول بالإضافة الى المراجع والملاحق .

**تناول الفصل الأول:** كمدخل لبحث مقدمة عن البحث من ثم تحديد مشكلة البحث، وأسئلته، وأهدافه، وأهميته ، وحدودها ،وتعريف مصطلحاتها .....

**أما الفصل الثاني:** تم عرض أدبيات البحث فقد تم التطرق فيه الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة، ويتكون الإطار النظري من مبحثين .....

**الفصل الثالث:** تناول منهجية البحث وإجراءاته التي استخدمت لتنفيذ البحث وتحقيق أهدافه، بدءاً بتوضيح المنهج المتبع في هذا البحث.....

**الفصل الرابع:** تناول عرض وتحليل نتائج البحث وذلك للإجابة عن أسئلة البحث، ومناقشة نتائجه ....

**الفصل الخامس:** تم عرض خلاصة البحث، وأهم النتائج التي توصلت إليها، والمقترحات في ضوء نتائج البحث بالإضافة إلى تقديم توصيات لبحوث مستقبلية .....

### أبرز نتائج البحث:

توصل البحث إلى عدد من النتائج ،ومن أبرزها:

### توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالتالي:

**مقترحات لبحوث مستقبلية:**

## مصادر ومراجع البحث

أولاً : القرآن الكريم

ثانياً: المراجع العربية

ثالثاً: المراجع الأجنبية

رابعاً: المراجع الالكترونية

## قائمة المراجع

- المصادر:

القران الكريم

- المراجع العربية:

العساف، صالح حمد (١٤٣٣هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط٢، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

أبو النصر، مدحت محمد. (٢٠١٤م). الأداء الإداري المتميز. ط٢، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

- المراجع الاجنبية:

Jones, Jeff (2004): "**Management Skills in Schools**", London- Paul Chapman Publishing

- المراجع الالكترونية:



## الملاحق

### ملحق رقم (١)

أسماء المحكمين للاستبانة

### ملحق رقم (٢)

الاستبانة في صورتها النهائية

### ملحق رقم (٣)

..... خطاب

### ملحق رقم (٤)

..... خطاب

## ملحق رقم (١)

### أسماء المحكمين للاستبانة

## ملحق رقم (٢)

الاستبانة في صورتها النهائية

### ملحق رقم (٣)

خطاب من.....لتسهيل مهمة الباحثة.

## ملحق رقم (٤)

خطاب .....،

