

بطاقة متابعة وتقويم الأداء الصفّي للمعلمة داخل الفصل حسب الدليل الاجرائي

اسم المعلمة/.....

تاريخ الزيارة الثانية/.....

تاريخ الزيارة الاولى/.....

تاريخ الزيارة الرابعة/.....

تاريخ الزيارة الثالثة/.....

ز٤	ز٣	ز٢	ز١	الدرجة	المحكات	تصنيف العنصر	
				٣	توزيع المنهج وفق الخطة الدراسية المقررة ومطابقتها للواقع.	المعلمة يتخطط للدرس بمنهجية علمية واضحة	أولاً: التخطيط الدرس.
				٢	توثيق خطة الدرس في سجل إعداد الدروس.		
				٣	خلو التخطيط اليومي من الأخطاء العلمية		
				٢	التهيئة الجاذبة المناسبة: قصة. قراءة صورة. فيلم. تجربة. أخرى..	المعلمة متمكنة من المادة العلمية وتحضير لها جيداً.	
				٢	صحة المادة العلمية: تسلسلها. ترابطها. عمقها.		
				٢	استخدام مصادر ومراجع متنوعة مع التوثيق في دفتر التحضير.		
				٢	استخدام الاستراتيجية التدريسية المناسبة لمحتوى الدرس وأهدافه.	تستخدم استراتيجيات التعلم بما يناسب طبيعة الدرس.	ثانياً: استراتيجيات التدريس
				٢	التمكن من تنفيذ إجراءات الإستراتيجية المستخدمة بشكل صحيح.		
				٢	تنظيم جلوس الطالبات وفق الإستراتيجية وبما يسمح لهن رؤية السبورة.		
				٢	التنوع في استراتيجيات التدريس بما يحقق الأهداف فردية-شفهية - كتابية - تعاونية - تنافسية	ترتبط بين أهداف المادة والمواد الأخرى .	
				٢	ربط الدرس بما يتصل به من المكتسبات السابقة للمادة نفسها		
				٢	ربط الدرس بما يتصل به من المكتسبات السابقة للمواد والعلوم الأخرى .		
				٢	الإلتزام بالفصحي أثناء شرح الدرس.	تلتزم باستخدام اللغة العربية الفصحى مع طالباتها.	
				٢	التأكيد على المفردات العلمية وتدريب الطالبات على النطق الصحيح لها.		
				٢	خلو المستندات وأوراق العمل والسبورة من الأخطاء الإملائية واللغوية.		
				٢	تشجيع الطالبات على استخدام الفصحى مع تصويب أخطائهن .	تضبط الصف وتديره بكفاءة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية.	ثالثاً: إدارة الصف.
				٢	إظهار روح المودة والمرح والإحترام مع الطالبات..		
				٢	القدرة على إدارة وضبط النظام داخل الصف.		
				٢	الحركة النشطة الهادفة للمعلمة في الصف.	تدير وقت التعلم بكفاءة عالية.	
				٢	الدخول المبكر للصف.		
				٢	توزيع الزمن على مراحل الدرس بشكل مناسب.		
				٢	تحديد زمن الأنشطة بكفاءة.	تواصل وتعزز ما لدى جميع الطالبات من خبرات سابقة.	
				٢	غلق الدرس في وقت مناسب.		
				٢	تشجيع الطالبات على التفاعل الإيجابي أثناء الحصة بما يناسب خبراتهن.		
				٢	التنوع في استخدام المعززات اللفظية والمعنوية المناسبة دون مبالغة .	تشجع الطالبات على التعبير عن حاجتهن وآرائهن.	رابعاً: دعم المتعلمين
				٢	السماح للطالبات للتعبير عن آرائهن ومناقشتهن.		
				٢	إتاحة الفرصة للطالبات لطرح الأسئلة ومناقشتها.		
				٢	الربط المقصود ب: المهنة. الأحداث الجارية. البيئة.	تدعم توظيف ما تعلمته الطالبات في الدرس في حياتهن.	
				٢	الاستشهاد بأمثلة ترتبط بحياة الطالبة.		
				٢	تشجيع الطالبات على طرح أمثلة تطبيقية من حياتهن.		
				٢	تقديم الدعم النفسي المناسب للطالبات ضعيفات التحصيل.	تقدم الدعم اللازم والمناسب للطالبات الضعيفات والمتأخرات دراسياً.	
				٢	تنفيذ خطة علاجية للتحسين: دروس تقوية. أنشطة علاجية. أخرى.		

ز٤	ز٣	ز٢	ز١			
				٢	تنوع في أدوات التقويم المستمر والبدل من خلال ملف الانجاز	خامساً: التقويم الصفّي
				٢	تنفذ التقويم الصفّي وفق تحليل النتائج السابقة	
				٢	إعداد أنشطة إثرائية للطالبة المتميزة والمتفوقة	
				٢	وجود سجل للمتابعة لدى المعلمة.	تستخدم سجل المتابعة كتحفيز للطالبة على المشاركة
				٢	تفعيل السجل في تفقد الواجبات والمهام المنزلية.	
				٢	التحفيز باستخدام السجل في المشاركة الصفية وإدارة وضبط الفصل.	
				٢	توظيف كراس النشاط في الحصّة وفي الوقت المناسب بفعالية.	تستخدم وتتابع تطبيق كتاب النشاط.
				٢	تنفيذ ما يزيد عن ٧٠% من الأنشطة الموجودة في كتاب النشاط.	
				٢	متابعة كتب النشاط لدى الطالبات. وتصحيحها	
				٢	تكليف الطالبات بواجبات خارجية تطور من قدراتهن وتصحيحها	تنفذ تطبيقات وواجبات إضافية وتصحيحها للطالبات
				٢	متابعة مذكرة الواجبات بالملاحظات الهادفة	
				٢	التنوع في الواجبات الخارجية من : ○ تدريبات كتابية ○ مشاريع. ○ مطويات. ○ تقارير. ○ جمع معلومات. ○ مجسمات. ○ خرائط معرفية ○ ذهنية. ○ عروض.	
				٢	توظيف التكنولوجيا والوسائط المتعددة توظيفاً فاعلاً في التدريس	تفعل التقنية الحديثة كأداة توضيح وتحفيز على التعلم.
				٢	استخدام الأجهزة الحديثة في شرح الدرس بما يحقق أهداف الدرس.	
				٢	توجيه الطالبات نحو المراجع العلمية والمواقع الموثوقة المرتبطة بالمادة.	تشجع على الاستزادة من المعرفة حول موضوع الدرس
				٢	دعم القيم النبوية والإسلامية (في كونها قدوة لهن).	تعزز الانتماء الوطني وترسخ القيم النبوية.
				٢	تعزز الانتماء الوطني لدى الطالبات بما تقتضيه الدروس.	
				٢	تعزز الإتجاه الإيجابي نحو مادة التخصص.	

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

	الزيارة ١
	الزيارة ٢
	الزيارة ٣
	الزيارة ٤

