المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
فيزياء١	المتجهات	06/01/1440	التعليم العام–الثانوية مقررات–المسار المشترك	4

التمهيد

١– نظرة عامة إلى الفصل + التجربة الإستهلالية

يوجه المعلم الطلاب إلى قرأءة الصورة الخاصة بالفصل بالإضافة إلى التعرف على ما الذي سيتعلمة في هذا الفصل و توجيههم لقرآءة الأهمية و الإجابة على سؤال فكر ؟

ثم يوزع الطلاب إلى مجموعات تعاونية للتنفيذ التجربة الإستهلالية بعد توفير الادوات اللازمة

ثم تُفعل أنشطة التركيز في دليل المعلم من خلال:

١– القيام بنشاط إزاحة شخص :

أطلب إلى الطلاب افتراض أن شخصاً ما تحرك مسافة ١٠٠m في اتجاة الشمال ثم لم يعد بمقدوره معرفة الاتجاة . فتحرك مسافة ١٠٠m أخرى دون معرفة الاتجاة. اسأل الطلاب : مامقدار إزاحته بالنسبة إلى نقطة البداية الأولى ؟

٢– القيام بالربط مع معرفتهم السابقة :

المتجهات : لقد تعلم الطلاب في الفصلين : الثاني والثالث كيفية جمع المتجهات وطرحها في بُعد واحد . كماتعرفوا في الفصل الرابع طبيعة القوى وكيفية تطبيق قوانين نيوتن في بعد واحد.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القوة و الحركة	التعليم العام–الثانوية الفصلي–المستوى الأول–الفيزياء –القوى بعد واحد–القوة و الحركة	جمع المتجهات و طرحها
استخدام قوانين نيوتن	التعليم العام–الثانوية الفصلي–المستوى الأول–الفيزياء –القوى بعد واحد–استخدام قوانين نيوتن	تطبيق قوانين نيوتن

الهدف الأول	تحسب مجموع متجهين أو أكثر في بعدين بطريقة الرسم
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. **و يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :** • استخدام النماذج. • استخدام الشكل ٢–٥ • تعزيز الفهم • التفكير الناقد

دور المعلم	التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. • استخدام النماذج :استعمل المسطرة ذات العجلة لتوضيح مجموعة من الطرائق الصحيحة المستعملة لتحريك المتجهات. • استخدام الشكل ٢-٥ : يوجهه الطلاب لقراءة الشكل ويتعرف على طريقتي جمع المتجهات بيانياً بشكل صحيح. • تعزيز الفهم : أطلب إليهم تخيل أن لاعباً يركض ٥٫٠m في ملعب ثم ينعطف بزاوية ٩٠ ويركض ٥٫٠m إضافياً ثم اسألهم : كم يبعد اللاعب عن نقطة البداية ؟و اسألهم لماذا قام اللاعب بهذه الجولة ولم يذهب من نقطة البداية إلى نقطة النهاية مباشرة؟ • التفكير الناقد : كيف يمكن استعمال طرق جمع المتجهات في حل مسائل تشمل على ثلاثة متجهات و أكثر؟
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	استخدام السبورة لتوضيح طريقة جمع المتجهات بالرسم

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	من الضروري غلق الدرس من خلال مرحلة التقويم الواردة في دليل المعلم : ١- التحقق من الفهم : (نشاط جمع المتجهات) اطلب إلى الطلاب صياغة مسألة تتضمن جمع المتجهات في بُعد واحد و اطلب إليهم توضيح حل المسألة , ثم أطلب إليهم صياغة مسألة آخرى تتضمن جمع المتجهات في بُعدين بحيث تكون الزاوية بينهما قائمة , مع توضيح حل المسألة , أخيراً أطلب إليهم صياغة مسألة آخرى تتضمن جمع المتجهات في بعدين بحيث لاتكون الزاوية بينهما قائمة مع توضيح حل المسألة. ٢-إعادة التدريس (نشاط جمع المتجهات) راجع طريقتي جمع المتجهات (طريقة الرسم البياني و الطريقة الرياضية) ووضح للطلاب متى نستعمل نظرية فيثاغورس و متى لا نستعملها . ارسم مجموعات من المتجهات على السبورة واطلب إلى الطلاب استعمال المسطره المترية لقياس المتجهات وحساب المتجهة المحصل . ثم اطلب إليهم تحديد المحصلة لكل مجموعة باستعمال علم المثلثات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قطع مهند وهو عائد إلى منزله بالسيارة ١٢km في اتجاه الغرب ثم ٦km في اتجاه الجنوب ، أوجد الازاحة R
اختيارات من متعدد	يميل المتجه T باتجاه الشمال الشرقي بزاوية θ عن الأفق ،إذا رمزنا للمحصلة بـR والمركبة الأفقية بـR_x والمركبة العمودية R_y تكون $\theta\cos$ تساوي :
اختيارات من متعدد	أزاح أحمد كرسي مكتبه ثلاثة إزاحات بحيث يكون مجموع الإزاحتين الأولى والثانية تساوي الإزاحة الثالثة ، سيرجع أحمد لنقطة بداية حركته عندما يكون اتجاه الإزاحة :
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	يبقى مقدار المتجه المنقول ثابتاً عند نقله
اختيارات من متعدد	قطع مهند وهو عائد إلى منزله بالسيارة ١٢km في اتجاه الغرب ثم ٦km في اتجاه الجنوب ، أوجد الازاحة R
اختيارات من متعدد	مشى ياسر على الرمل قاطعاً إزاحتين ، الأولى ٥m والثانية ٧m والزاوية بينهما ١٠٥ افما هي الإزاحة المحصلة التي قطعها ياسر

الهدف الثانى	تحدد مركبتي كل متجه
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. **و يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :** • تطوير المفهوم. • تعزيز الفهم • المفاهيم الشائعة غير الصحيحة • التفكير الناقد
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • مهمة تطوير المفهوم : وضح للطلاب الطريقة التي ستستخدمها لتشير إلى الكميات المتجهة عند كتابتها على السبورة ويتم ذلك عادة بوضع سهم فوق الرمز. • تعزيز الفهم : اسأل الطلاب السؤال التالي لاستذكار المفاهيم السابقة : ما الذي تعنية كلمة مقدار؟ • المفاهيم الشائعة غير الصحيحة: من خلال طرح السؤال التالي : متجهين كلاهما طوله ٣ متر وبينهام زاوية مقدارها ٤٥ درجه , اوجدي محصلة المتجهين ؟يستعمل الطلاب غالباً نظرية فيثاغورس عند جمع المتجهات . وضح لهم أن هذه النظرية تستعمل فقط إذا كانت الزاوية قائمة ٩٠ درجة . • التفكير الناقد: اسأل الطلاب : ما العمليات الحسابية التي يجوز إجراؤها بين الكمية المتجهة و الكمية القياسية؟
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	اوراق عمل مساندة لدرس
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الدعاء + آية الكرسي	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	• من خلال أسئلة أنشطة التركيز التي وردت في التمهيد يمكن للمعلم الكشف عن الخبرات السابقة التي يمتلكها المتعلم بالإضافة للأسئلة المدرجة التالية :
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اشارتا مركبتي متجه A تكونان سالبتين عندما يقع المتجه في الربع:
اختيارات من متعدد	المتجه C=١٠m يميل عن الأفق بزاوية مقدارها ٣٠ فتكون قيمةالمركبة العمودية تساوي :
اختيارات من متعدد	يميل المتجه T باتجاه الشمال الشرقي بزاوية θ عن الأفق ،إذا رمزنا للمحصلة بـR والمركبة الأفقية بـ R_x والمركبة العمودية R_y تكون $\theta\cos$ تساوي :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	• عملية التقويم تتم في مرحلة التدريس من خلال الاسئله الموجودة في مهمات دليل المعلم ويمكن للمعلم القيام بالإستفادة من حقيبة المعلم في عملية التقويم من خلال نسخ الصفحات الخاصه بهذا الدرس (مصادر الفصول ٥-٧) الملف الخاص بمصادر الفصول الفصل الخامس دليل مراجعة الفصل ص ١٢-١٨ اختبار القسم ١-٥ ص ١٩ شريحة التدريس ١-٥ ص ٢٧ الرياضيات في الفيزياء دليل التجارب العلمية ص ١٥
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اشارتا مركبتي متجه A تكونان سالبتين عندما يقع المتجه في الربع:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	من الضروري غلق الدرس من خلال مرحلة التقويم الواردة في دليل المعلم : ١- التحقق من الفهم : (نشاط جمع المتجهات) اطلب إلى الطلاب صياغة مسألة تتضمن جمع المتجهات في بُعد واحد و اطلب إليهم توضيح حل المسألة , ثم أطلب إليهم صياغة مسألة آخرى تتضمن جمع المتجهات في بُعدين بحيث تكون الزاوية بينهما قائمة , مع توضيح حل المسألة , آخيراً أطلب إليهم صياغة مسألة آخرى تتضمن جمع المتجهات في بعدين بحيث لاتكون الزاوية بينهما قائمة مع توضيح حل المسألة. ٢-إعادة التدريس (نشاط جمع المتجهات) راجع طريقتي جمع المتجهات (طريقة الرسم البياني و الطريقة الرياضية) ووضح للطلاب متى نستعمل نظرية فيثاغورس و متى لا نستعملها . ارسم مجموعات من المتجهات على السبورة واطلب إلى الطلاب استعمال المسطره المترية لقياس المتجهات وحساب المتجهة المحصل . ثم اطلب إليهم تحديد المحصلة لكل مجموعة باستعمال علم المثلثات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيارات من متعدد	قطع مهند وهو عائد إلى منزله بالسيارة ١٢km في اتجاه الغرب ثم ٦km في اتجاه الجنوب ، أوجد الازاحة R
اختيارات من متعدد	يميل المتجه T باتجاه الشمال الشرقي بزاوية θ عن الأفق ، إذا رمزنا للمحصلة بـR والمركبة الأفقية بـ R_x والمركبة العمودية R_y تكون $\cos\theta$ تساوي :
اختيارات من متعدد	أزاح أحمد كرسي مكتبه ثلاثة إزاحات بحيث يكون مجموع الإزاحتين الأولى والثانية تساوي الإزاحة الثالثة ، سيرجع أحمد لنقطة بداية حركته عندما يكون اتجاه الإزاحة :

الهدف الثالث	تحسب مجموع متجهين أو أكثر جبرياً وذلك بجمع مركبات المتجهات
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. و يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم : • مثال صفي. • مسائل تدريبية
دور المعلم	التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة من خلال طرح المثال الصفي التالي : أوجد مقدار محصلة قوتين إحداهما ٢٠N والآخرى ٧N عندما تكون الزاوية بينهما ٣٠؟ أجمع المتجهين التاليين باستعمال طريقة المركبات مقدار المتجه A يساوي ٤m ويتجه إلى الجنوب و مقدار المتجهة B ويساوي ٧.٣m ويتجهة إلى الشمال الغربي؟ وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية لتحقيق الهدف.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. ويمكن الاستفادة من إستراتيجية ٤-٢-١ في تنفيذ المهمه؛ ويقوم الطلاب بحل المسائل التدريبية للممارسة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	يمكنك الاستفادة من العرض التقديمي المرفق
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الدعاء + آية الكرسي	html	

التقويم	
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	من الضروري غلق الدرس من خلال مرحلة التقويم الواردة في دليل المعلم : ١- التحقق من الفهم : (نشاط جمع المتجهات) اطلب إلى الطلاب صياغة مسألة تتضمن جمع المتجهات في بُعد واحد و اطلب إليهم توضيح حل المسألة , ثم أطلب إليهم صياغة مسألة أخرى تتضمن جمع المتجهات في بُعدين بحيث تكون الزاوية بينهما قائمة , مع توضيح حل المسألة , أخيراً أطلب إليهم صياغة مسألة أخرى تتضمن جمع المتجهات في بعدين بحيث لاتكون الزاوية بينهما قائمة مع توضيح حل المسألة. ٢-إعادة التدريس (نشاط جمع المتجهات) راجع طريقتي جمع المتجهات (طريقة الرسم البياني و الطريقة الرياضية) ووضح للطلاب متى نستعمل نظرية فيثاغورس و متى لا نستعملها . ارسم مجموعات من المتجهات على السبورة واطلب إلى الطلاب استعمال المسطره المترية لقياس المتجهات وحساب المتجهة المحصل . ثم اطلب إليهم تحديد المحصلة لكل مجموعة باستعمال علم المثلثات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قطع مهند وهو عائد إلى منزله بالسيارة ١٢km في اتجاه الغرب ثم ٦km في اتجاه الجنوب ، أوجد الازاحة R
اختيارات من متعدد	يميل المتجه T باتجاه الشمال الشرقي بزاوية θ عن الأفق ،إذا رمزنا للمحصلة بـR والمركبة الأفقية بـ R_x والمركبة العمودية R_y تكون $\cos\theta$ تساوي :
اختيارات من متعدد	أزاح أحمد كرسي مكتبه ثلاثة إزاحات بحيث يكون مجموع الإزاحتين الأولى والثانية تساوي الإزاحة الثالثة ، سيرجع أحمد لنقطة بداية حركته عندما يكون اتجاه الإزاحة :
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	انطلق أرنب هارباً من ذئب في اتجاه الشمال الغربي مسافة مقدارها T ، ثم انحرف يساراً وقطع مسافة مقدارها B ثم انحرف يميناً قاطعاً مسافة مقدارها F ، فما هي العلاقة الصحيحة لإيجاد المركبة الأفقية للازاحة المحصلة R_x
اختيارات من متعدد	لإيجاد اتجاه محصلة عدة ازاحات نستخدم القانون $\tan\theta$ تساوي
اختيارات من متعدد	أزاح أحمد كرسي مكتبه ثلاثة إزاحات بحيث يكون مجموع الإزاحتين الأولى والثانية تساوي الإزاحة الثالثة ، سيرجع أحمد لنقطة بداية حركته عندما يكون اتجاه الإزاحة :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	• المهمات المدرجه في دليل المعلم و الوارده في وصف الاستراتيجية وصفحه الارشادات بالإضافة إلى حقيبه المعلم لجميع الانشطه التي تخدم هذا الهدف والاسئلة المدرجه كالتالي:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	لإيجاد اتجاه محصلة عدة ازاحات نستخدم القانون $\tan\theta$ تساوي
اختيارات من متعدد	أزاح أحمد كرسي مكتبه ثلاثة إزاحات بحيث يكون مجموع الإزاحتين الأولى والثانية تساوي الإزاحة الثالثة ، سيرجع أحمد لنقطة بداية حركته عندما يكون اتجاه الإزاحة :

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	يقوم المعلم بتوجية الطلاب لإداء بعض التكاليف المنزلية : • الإجابة على مراجعة ١-٥من كتاب الطالب . • الإجابة على أسئلة تقويم الفصل الخاصة بدرس المتجهات ص٣٤ • عمل مطوية تحتوي على المفاهيم الأساسية للدرس .
زمن التكاليف المنزلية	١٠

الأسئلة

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	يبقى مقدار المتجه المنقول ثابتاً عند نقله
اختيارات من متعدد	المتجه C=١٠m يميل عن الأفق بزاوية مقدارها ٣٠ فتكون قيمةالمركبة العمودية تساوي :
اختيارات من متعدد	يميل المتجه T باتجاه الشمال الشرقي بزاوية θ عن الأفق ،إذا رمزنا للمحصلة بـR والمركبة الأفقية بـ R_x والمركبة العمودية R_y تكون $\cos\theta$ تساوي :
اختيارات من متعدد	انطلق أرنب هارباً من ذئب في اتجاه الشمال الغربي مسافة مقدارها T ، ثم انحرف يساراً وقطع مسافة مقدارها B ثم انحرف يميناً قاطعاً مسافة مقدارها F ، فما هي العلاقة الصحيحة لإيجاد المركبة الأفقية للازاحة المحصلة R_x

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نظرية فيثاغورس	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط -الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الأعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورس- نظرية فيثاغورس	جمع المتجهات القائمة الزاوية
تطبيقات على نظرية فيثاغورس	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط -الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الأعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورس- تطبيقات على نظرية فيثاغورس	جمع المتجهات القائمة الزاوية
مقياس الرسم	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط -الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-النسبة والتناسب-مقياس الرسم	مقياس الرسم للمتجهات

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

يجب اتباع الارشادات عند تطبيق المهمات التالية :

- تجربة العرض السريع : جمع المتجهات تنفذ من قبل المعلم وعلى الطلاب ملاحظتها و كتابة اي اسئلة ليطرحها على المعلم خلال فترة المناقشة.
- نشاط جمع المتجهات : قد يكون من السهل فهم جمع المتجهات وطرحها عند تطبيق مباشرة على حركتهم
- نشاط متقدم : العمليات على المتجهة : اطلب إليهم حل إحدى مسائل المرجع و مقارنة اجاباتهم وحلولهم بعضها ببعض.

ارشادات عامه للمعلم :

- الاطلاع على دليل المعلم لمعرفة ما عليك القيام به خلال العملية التعليمية في أثناء إعطاء الدرس .
- الاعداد الجيد للخطة الدرس وسيلة تساعدك في نجاح الدرس خلال الحصة الدراسية
- عدم إغفال و ترك أي مهمه أو هدف و البحث عن بدائل أن لم تتوفر حتى لا تختل العملية التعليمية و يفقد فيها الطالب المهارة التي يتم تقييمه عليها فيما بعد في مرحلة الاختبار.
- التخطيط الجيد للدرس يتيح للمعلم فرصة الاستزادة من المادة ومعرفة نواحي القوة والضعف فيها والتثبت من المعلومات والتطور المستمر .
- و يساعد المعلم على الإعداد المسبق للوسيلة والتأكد من صلاحيتها وكيفية استخدامها .
- عرض الدرس وتنفيذه وإدارة الصف بجودة عالية
- للمعلم الحرية في أختيار إستراتيجيات أخرى تناسب مستوى الطلاب لديه بما يقتضيه متطلب الدرس في إيصال المفهوم بشكل سلس و واضح .
- الاستفادة من إستراتيجية الرؤوس المرقمة في عملية التقويم الختامي .
- الاستفادة من حقيبة المعلم للإستفاده منها في توضيح المفاهيم وعملية التقويم التكويني خلال الدرس
- بعض المواد الإثرائية الموجودة في صفحة الإثراءات تكون مدتها الزمنية طويلة لذلك يمكنك القيام بتوجيه الطلاب لمشاهدتها في المنزل لمزيد من المعلومات الإثرائية لدرس
- ويمكنه إيضاً في التجربة إيجاد البدائل المناسبة في حال لم تتوفر الأدوات المطلوبه لكن يجب أن تحقق هذه البدائل هدف المهمه المطلوبه.
- للمعلم الحرية بإخراج الدرس حسب مايراه مناسب بشرط عدم اغفال اي جانب من الجوانب المهمة في العملية التعليمية
- مراعاة تقسيم زمن الحصة على المهمات و الاستراتيجيات المطبقة حتى لا تضيع الفائده من تطبيق الاستراتيجيات بدون حسن إدارة الوقت
- تطبيق الاستراتيجيات المقترحه حسب وصف الاستراتيجية و دور المعلم و المتعلم حتى تخرج بالفائده المراد تحقيقها من تطبيق هذه الاستراتيجيه

تنويع التعليم

المصادر

يمكن للمعلم الاستفادة من المصادر التالية :

- معلومة المعلم في دليل المعلم
- ملتقى الفيزيائيين العرب
- حقيبة المعلم في الأجهزة الذكية (مصادر المعلم)
- أكاديمية خان
- شبكة الفيزياء التعليمية
- أكاديمية التحرير
- اساسيات بوش للفيزياء
- بوابة اسهامات المسلمين
- الفيزياء للعلميين والمهندسين / جزء الميكانيكا والديناميكا الحرارية

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa