

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام-الثانوية مقررات-المسار المشترك	05/01/1440	الموقع و الزمن	فيزياء ا

التمهيد

على المعلم القيام بتطبيق أنشطة التركيز في دليل المعلم من خلال:

١- القيام بنشاط أين ؟ :

قيام المعلم بسؤال الطلاب كيف يحددون مكان جسم ما ؟

ثم يسألهم عن موقع مكان محدد مثل المقصف المدرسي ؟

٢- القيام بالربط مع معرفتهم السابقة :

من خلال معرفتهم الأولية بمفاهيم المسافة و الفترة الزمنية ومعرفتهم
بنقطة الاصل و المحاور من دروس الرياضيات .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الحركة	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثالث المتوسط-الفصل الدراسي الثاني-العلوه-الحركة والقوة-الحركة والزخم-الحركة	تغيير الموضوع,الإزاحه و المسافة ,الفترة الزمنية,

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لأداء بعض التكاليف المنزلية : ١- الإجابة على مراجعة ٢-٢ من كتاب الطالب . ٢- عمل مطوية للدرس تحتوي على المفاهيم الاساسية للدرس.
زمن التكاليف المنزلية	١٠

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
وحدات الزمن	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-وحدات القياس-وحدات الزمن	الفترة الزمنية
حساب الزمن المنقضي	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-وحدات القياس-حساب الزمن المنقضي	الفترة الزمنية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

--

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

--

الإرشادات/ الملاحظات

--

مرحلة التدريس :

١- المناقشة : سؤال : اعرض أمام الطلاب مخططاً توضيحياً لجسم يتحرك بسرعة منتظمة باستخدام نموذج الجسيم النقطي من دون تعيين نقطة البداية و النهاية . واسألهم : ما المعلومات الضرورية التي لم يتم تمثيلها في المخطط ؟

٢- تطوير المفهوم : أنظمة الإحداثيات :

ما أهمية أنظمة الإحداثيات ؟ اطلب إلى الطلاب أن يوضحوا لشخص من خارج مناطق سكنهم كيف يصل إلى منازلهم ؟ وعند إنتهاء الطلاب اسألهم أين اختار كل منهم نقطة مرجعية لتحديد منزله , وهل تشابهت نقاطهم المرجعية ؟

٣- التفكير الناقد : الموقع و الزمن :

اسأل الطلاب : ما الفرق بين موقع جسم وبعده عن نقطة الأصل ؟

٤- تعزيز الفهم : لتأكيد على التمييز بين الكميات القياسية و المتجهة , قدم للصف قائمة بكلمات أو أمثلة من الحياة اليومية على الكميات المتجهة أو العددية .

٥- يمكن للمعلم إجراء التجربة الإضافية (لعبة المتجهات) حسب دليل المعلم

٦- المفاهيم الشائعة الغير الصحيحة : المسافة و الزمن

من خلال صفحة الإثراءات هناك مقطع يساعدك بتصحيح المفاهيم الخاطئة بعنوان النشاط

٧- استخدام التشابه : نشاط طرح المتجهات

اطلب إلى الطلاب أن يعبر كتابة عن خطوات المتسلسلة الواجب اتباعها في عملية طرح المتجهات.

٨- استخدام الشكل ١١-٢

اطلب إلى الطلاب أن يبرهنوا رياضياً أن التغير في الإزاحة متساو بين في الحالتين . يمكنهم استخدام المسطره لقياس كل متجهة , ثم يعوضوا قيم قياساتهم في الصيغة الرياضية الواردة في كتاب الطالب (الإزاحة)

ويمكن للمعلم هنا استخدام شريحة التدريس ٢-٢ الواردة في مصادر الفصول

٤-١ صفحة ٥٩

- الاطلاع على دليل المعلم لمعرفة ما عليك القيام به خلال العملية التعليمية في أثناء إعطاء الدرس .
- الاعداد الجيد للخطة الدرس وسيلة تساعدك في نجاح الدرس خلال الحصة الدراسية
- عدم إغفال و ترك أي مهمة أو هدف و البحث عن بدائل أن لم تتوفر حتى لا تخل العملية التعليمية و يفقد فيها الطالب المهارة التي يتم تقييمه عليها فيما بعد في مرحلة الاختبار.
- التخطيط الجيد للدرس يتيح للمعلم فرصة الاستزادة من المادة و معرفة نواحي القوة والضعف فيها و التثبت من المعلومات و التطور المستمر .
- و يساعد المعلم على الإعداد المسبق للوسيلة و التأكد من صلاحيتها و كيفية استخدامها .
- عرض الدرس و تنفيذه و إدارة الصف بجودة عالية
- لمعلم الحرية في اختيار إستراتيجيات آخر تناسب مستوى الطلاب لدية و بما يقتضيه متطلب الدرس في إيصال المفهوم بشكل سلس و واضح .
- الاستفادة من إستراتيجية الرؤوس المرقمة في عملية التقويم الختامي .
- الاستفادة من حقيبة المعلم للإستفادة منها في توضيح المفاهيم و عملية التقويم التكويني خلال الدرس
- بعض المواد الإثرائية الموجودة في صفحة الإثراءات تكون مدتها الزمنية طويله لذلك يمكنك القيام بتوجيه الطلاب لمشاهدتها في المنزل لمزيد من المعلومات الإثرائية لدرس
- و يمكنه أيضاً في التجربة إيجاد البدائل المناسبة في حال لم تتوفر الأدوات المطلوبه لكن يجب أن تحقق هذه البدائل هدف المهمة المطلوبه.
- للمعلم الحرية بإخراج الدرس حسب ما يراه مناسب بشرط عدم اغفال أي جانب من الجوانب المهمة في العملية التعليمية
- مراعاة تقسيم زمن الحصة على المهمات و الاستراتيجيات المطبقة حتى لا تضيع الفائدة من تطبيق الاستراتيجيات بدون حسن إدراره الوقت
- تطبيق الاستراتيجيات المقترحه حسب وصف الاستراتيجية و دور المعلم و المتعلم حتى تخرج بالفائدة المراد تحقيقها من تطبيق هذه الاستراتيجيه

المصادر

يمكن للمعلم الاستفادة من المصادر التالية :

- معلومة المعلم في دليل المعلم
- ملتقى الفيزيائيين العرب
- حقيبة المعلم في الأجهزة الذكية (مصادر المعلم)
- أكاديمية خان
- شبكة الفيزياء التعليمية
- أكاديمية التحرير
- اساسيات بوش للفيزياء
- بوابة اسهامات المسلمين

عائشه بنت محمد بن حمود مساوي

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>