



ورشة برنامج (رفقا بالمراهق)

المرشدة الطلابية / فاطمة علي عتيبي



الفئة المستهدفة : المعلمات و الإداريات

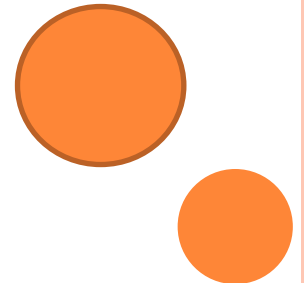




لقاء المعلمات

برنامج : رفق .

- ١- تعريف ببرنامج رفق .
- ٢- خصائص نمو المرحلة الثانوية.
- ٣- أخلاقيات التعليم .
- ٤- مؤشرات العنف .



تعريف برنامج رفق

○ مقدمة :

○ تعد مشكلة العنف ظاهرة اجتماعية ، وقد بدأ الاهتمام العالمي بها نتيجة لتطور الوعي النفسي والاجتماعي لدى المجتمعات ، وضرورة خفض ذلك العنف وتوفير المناخ المناسب لنمو الإنسان نمواً سليماً جسدياً ونفسياً واجتماعياً .. ويعتبر العنف المدرسي بكافة أنواعه من المشكلات المنتشرة التي تعاني منها المنظومة التربوية .

وحرصاً من وزارة التعليم ممثلة في الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد في تحقيق أهدافها وهو بناء الشخصية المتزنة السوية المتكاملة للطالب لخدمة الدين والمجتمع والوطن فقد عمدت إلى إعداد هذا البرنامج للحد من مشكلة العنف في المدارس وتوضيح الطرق الملائمة الوقائية والعلاجية بما يساهم في تحقيق بيئة مدرسية آمنة .





مشهد



ورقة عمل

○ بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، أوجد تعريفاً للمصطلحات التالية :

العنف .

الإيذاء .

التنمر .

الرفق .



○ مصطلحات .

○ العنف :

كل سلوك متعمد ينتج عنه أضراراً جسدية أو نفسية للآخرين أو تخريبية للممتلكات .

○ التمر :

شكل من أشكال العنف وهو عنف متعمد (متكروليس عابر) من فرد أو مجموعة ينتج عنه الإضرار الجسدي أو النفسي أو المادي أو الاجتماعي بفرد أو مجموعة من نفس العمر.

○ (يشترط الاستمرار في استهداف شخص ما أو مجموعة أشخاص .)

○ الإيذاء :

شكل من أشكال العنف وهو عنف متعمد ضد طالب أو طفل من القائمين على الرعاية والدين معلم .



○ رفق :

○ ضد العنف ويعني لين الجانب .

مظاهر العنف : (مرتبة حسب الانتشار)

- ١- العنف بين الطلبة .
- ٢- العنف من أحد منسوبي المدرسة (المعلم على الأغلب) .
- ٣- العنف من طالب تجاه المدرسة أو ممتلكات أحد منسوبيها .
- ٤- العنف من طالب تجاه معلم (الأقل انتشاراً) .



الرفق في الشريعة الإسلامية

○ (فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك)

قال صلى الله عليه وسلم :

“ إن الله يحب الرفق في الأمر كله ” **رواه البخاري**

و قال صلى الله عليه وسلم :

“ إن الرفق لا يكون في شيءٍ إلا زانه ، ولا ينزع من شيءٍ إلا شانه ” **رواه مسلم**

و قال صلى الله عليه وسلم :

“ إن الله رفيق يحب الرفق ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف وما لا

يعطي على ما سواه ” **رواه مسلم**

المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره ”



أسباب العنف :

الأسباب	أمثلة
أسرية	استخدام القسوة أو السخرية - ضعف تبادل المشاعر الايجابية بين أفراد الأسرة - تشجيع الأبناء على سلوك العنف كأحد الأساليب للحصول على حقوقهم - التفرقة في المعاملة بين الأبناء - التهديد المستمر - عدم متابعة الأبناء - تفكك اسري أو انفصال بين الوالدين - ضعف وعي الوالدين التربوي - المبالغة في الانتقاد .
تربوية	تهديد بالطرد من المدرسة - - التقليل من شأن الطلبة أو السخرية منهم - - وصم الطلبة بالعدوانية أو بألقاب سلبية - - عدم العدالة بين الطلبة - - قلة الأنشطة الجاذبة



أسباب العنف :

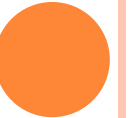
الأسباب	أمثلة
نفسية	الإحساس بالإهانة — مشاعر الإحباط — الشعور بعدم الكفاءة — الصدمات لأوالنفسية والكوارث والأزمات — ضعف تقدير الذات
مجتمعية	ثقافة مجتمعية تؤيد العنف — الفقر — العصبية القبلية — ما تحويه وسائل الإعلام والأجهزة الذكية ووسائل التواصل الاجتماعي من مشاهد تشجع على العنف.



مؤشرات العنف

- مؤشرات عامة :

- فقدان الشهية الأكل .
- كوابيس أثناء النوم .
- شكاوى جسمية متكررة (كالصداع) .
- تعمد الإضرار بالنفس .
- مشاعر عدوانية تجاه الآخرين .
- إهمال الواجبات المدرسية وتدني المستوى الدراسي .
- شرود الذهن وعدم التركيز .
- الخوف المفاجئ من بعض الأماكن التي كان يرتادها أو بعض الأشخاص .
- عبارات أو رسومات يقوم بها تدل على تعرضه لعنف .
- نوبات بكاء مفاجئة .
- غياب متكرر عن المدرسة .
- الرغبة الملحة في الانتقال من المدرسة .
- بروز اضطرابات لم تكن موجودة (كالتبول اللاإرادي سلوك تخريبي).



أنواع العنف المدرسي :

أنواع العنف	التعريف
جسدي	استخدام القوة الجسدية بشكل متعمد تجاه الآخرين
نفسي	استخدام أساليب الألم النفسي .السخرية أو الإهانة أو النبذ أو التهميش أو الألفاظ النابية
جنسي	أي قول أو فعل يحمل دلالة جنسية صريحة أو رمزية .
الإهمال	أي سلوك يؤدي إلى القصور في تقديم خدمة أساسية من المسؤولين عن الرعاية كالحرمان أو التقصير الواضح في توفير الضروريات الطبية أو الغذائية أو التعليمية أو العاطفية



الآثار الناجمة عن العنف :

المجال	الآثار
الجسدي	<ul style="list-style-type: none">- أمراض وأوجاع في أجزاء معينة من الجسد.- آثار ضرب أو جروح .- إعاقات مستديمة
النفسي	<ul style="list-style-type: none">- اضطراب النوم_ . اضطراب الأكل_ . مشاعر خوفمَرَضِيَّة من أماكن أو أشخاص_ . تقلب المزاج - أفكارعدوانية تجاه الذات والآخرين .- مشاعر انفعالية سطحية تجاه الآخرين
الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none">- الانطواء والانعزال- ضعف المشاركة في الأنشطة المختلفة .- انزعاج عند الاقتراب من الآخرين
التربوي	<ul style="list-style-type: none">- التشتت الذهني وضعف التركيز .- انخفاض المستوى التحصيلي .- الانقطاع عن الدراسة



أهمية البرنامج :

١- من الناحية النظرية :

تعريف المجتمع المدرسي والأسرة بالعنف وأسبابه ومظاهره وآثاره .

٢- من الناحية التطبيقية :

تنفيذ فعاليات البرنامج (الوقائية والعلاجية) لخفض العنف في جميع المدارس وعلى جميع المستويات .

أهداف البرنامج :

١- التأكيد على ما تتضمنه تعاليم الشريعة الإسلامية الداعية إلى تحسين التعامل مع الآخرين بالحسنى والتسامح والرحمة والعفو.

٢- تبصير المجتمع المدرسي والأسرة بمفهوم العنف وأسبابه وأنواعه وأشكاله المختلفة .

٣- تهيئة البيئة التربوية والأسرية المناسبة للطلبة بما يحقق لهم حياة آمنة مطمئنة كريمة .

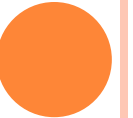


٤- إكساب العاملين بالمدرسة وأولياء الأمور
بأساليب التربية (الوقائية) الملائمة لخفض
العنف والتعامل معه .



٥- تزويد العاملين في التوجيه والإرشاد بأساليب
التدخل المبكر والعلاج في التعامل مع حالات
العنف .

٦- إكساب الطلبة المهارات الشخصية والاجتماعية
لخفض جميع أشكال العنف المدرسي.



٥ فعاليات البرنامج وكيفية تطبيقها :

ينبغي أن تتكامل أعمال لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة مع أعمال المرشد الطلابي في الاهتمام بما يلي :

(١) تفعيل دور الإشراف اليومي بالمدرسة طوال اليوم الدراسي .

(٢) التأكيد على حظر استخدام العقاب البدني والنفسي وجميع أنواع العنف من قبل العاملين بالمدرسة في التعامل مع سلوك الطلبة .

(٣) حث جميع العاملين بالمدرسة على العدل في التعامل مع الطلبة .

(٤) تزويد العاملين في المدرسة بخصائص ومطالب النمو .

(٥) على العاملين بالمدرسة تجاهل التصرفات البريئة من بعض الطلبة والتي تصدر بشكل غير مقصود والتعامل معها بأسلوب تربوي .



تابع : فعاليات البرنامج وكيفية تطبيقها :

٦) أن يكون الأصل في التعامل مع الطلبة التركيز على التشجيع وتعزيز الجوانب الايجابية وإشاعة المحبة والطمأنينة مع التأكيد على تجنب وعظ الطالب ونصيحته ولومه أمام زملاءه أو استخدام كلمات جارحة وخصوصاً للطلبة الذين لديهم ميول عدوانية مع ضرورة الحزم في تطبيق الأنظمة على المخالفين من دون استخدام أساليب قد تثير مقاومته كالتلفظ بما قد يجرح مشاعره أو إخراجهم من الفصل بطريقة فظة .

٧) تشجيع الطلبة على البوح بما يدور في أذهانهم من أفكار وما يختلج في مشاعرهم من انفعالات

٨) استثمار بعض المواضيع الدراسية والإذاعة المدرسية وبرامج وفعاليات النشاط الطلابي والتوعية الإسلامية والمحاضرات والندوات والنشرات والمطويات واللقاءات الفردية والجماعية والرسائل النصية والإلكترونية والمعارض والمهرجانات وغيرها في تحقيق أهداف ومهام هذا البرنامج .

٩) تنفيذ لقاءات وورش عمل و منشورات للعاملين في المدرسة من معلمين ونحوهم في المجالات التالية :

- خصائص نمو الطلبة واحتياجاتهم .
- أساليب الوقاية والكشف عن حالات العنف وكيفية التعامل مع الطلبة المعتدين (يستفاد مما ورد في هذا البرنامج)
- أساليب التعزيز والعقاب .



- (١٠) التأكيد عند تنفيذ العقوبة على تجنب ما يلي :
 - الحرمان من درجة مكتسبة في مادة ما (يكتفى الخصم من درجة السلوك وفق ما ورد في قواعد تنظيم السلوك .)
 - التكليف بواجبات إضافية .
 - العقاب الجماعي .
 - الحرمان من حق فطري (كتناول وجنة الإفطار)
- (١١) انتهاج سياسة واضحة ومعلنة وحازمة لخفض سلوك التمر في المدرسة وذلك بحث جميع العاملين بالمدرسة على التدخل الفوري عند رؤية موقف تنمر بين الطلبة .
- (١٢) تبصير العاملين بالمدرسة بما تضمنه نظامي الحماية من الإيذاء وحماية الطفل من مواد وإجراءات للحد من حالات الإيذاء وإيضاح ما يترتب على الإيذاء من عقوبات مع التوعية بكيفية تبليغ مركز بلاغات الإيذاء التابع لوزارة الشؤون الاجتماعية حسب الآلية ووسائل التواصل المرفقة في هذا البرنامج .

فعاآاء البرنامآ وكففة آطبقها :



- مآاركة فعالة من الطلبة أنفسم فف الإعداد والآنففذ والآنقوفم وذلك لاسآآمار طاقاآهم وإبءاعاتهم .
- آفعفل المآآقفاآ والنءواآ والمآاضراآ والزفاراآ والمسرح المءرسل والإءاعة والصآافة المءرسلية والمطوفاآ والنشراآ والشبكة العنكبواآفة (الأآآرناآ) ورفرها .
- مآاركة بعض الشآصفاآ الإآآماعفة والشرعفة والأءبفة والعلمفة والرياضفة لاسفما الآف آآظف بفبول إآآماعف لءف فئة الشباب .



خطوات التعامل مع حالة إيذاء وآلية تبليغ الجهات المختصة :

- ١- عندما يكتشف أحد منسوبي المدرسة حالة إيذاء سواء جسدي أو نفسي أو جنسي أو إهمال أو اشتباه بوجود خطر واضح على أحد الطلبة من قبل أحد أفراد الأسرة أو المعلمين ومن في حكمهم يتم إبلاغ مدير المدرسة فوراً بذلك وبشكل سري
 - ٢- تحال الحالة للمرشد الطلابي بالمدرسة للتثبت منها ودراستها وتقييم خطورتها (شديدة / متوسطة / بسيطة) وتحديد مستوى الخدمة الإرشادية الواجب تقديمها (عاجلة / غير عاجلة) مع استمرار المرشد الطلابي في تقديم الخدمة الإرشادية اللازمة وتصميم الخطة العلاجية لحماية الحالة في جميع الأحوال .
 - ٣- تقوم إدارة المدرسة بتدوين ضرر لإثبات الواقعة.
- ذا كان الإيذاء صادر من أحد منسوبي المدرسة معلمين ونحوهم فإضافة لما سبق من إجراءات يجب الرفع للجهات ذات العلاقة بإدارة التعليم لاتخاذ الإجراءات الإدارية و النظامية المتبعة بوزارة التعليم .



خصائص نمو المراهق



خصائص نمو المراهق

- المراهقة فى معناها العام الاقتراب والدنو من اكتمال الرشد .. انها اذا تحوى بشارة لنا بأن ابنتنا بدأت فى الانضمام الى عالم الراشدين .
- وهى مشتقة من الرهق ومعناها الزيادة والطغيان .. لان هذه المرحلة فيها زيادة فى جميع خصائص الانسان الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.
- المراهقة مرحلة طبيعية يمر بها كل انسان .. وهى مرحلة هامة جدا فهى بمثابة ولادة اجتماعية فى الحياة .. وهى مرحلة تتبلور فيها معالم الشخصية وتتشكل فى صورتها النهائية تقريبا ..



○ عندما كنت في سن المراهقة ماذا كنت
تحتاجين؟



أنواع المراهقة

- المراهقة السوية المنتجة الفعالة .. احدى الله عليها وشجعها وارعيها .
- المراهقة المنطوية الخجولة . خذى بيدها وأخرجها من بين قضبان سجنها النفسي .
- المراهقة العنيدة العنيفة . هى تعاني من احباط غالبا ساعديها لتتعرف على ذاتها
- المراهقة المنحرفة نفسيا السيكوباتيه المريضه .. هى التى تتلذذ بأذى الاخرين بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ..



خصائص النمو لمرحلة المراهقه

○ أهم خصائص النمو في المرحلتين المتوسطة والثانوية :

أولا - النمو الجسمي والحركي

ثانيا - النمو الانفعالي

ثالثا - النمو الاجتماعي

رابعا : النمو العقلي

خامسا - النمو الجنسي



ورقة عمل خصائص النمو

ضعي صح أمام العبارة الصحيحة وخطأ أمام العبارة الخاطئة

الجواب	العبارة
	معارضة المراهق للآخرين كالأب والمعلم عمل غير سوي
	إسقاط النفس على الأبناء (المقارنة بين النفس والأبناء في المواقف من الطرق الصحيحة للتربية)
	عندما اريد توضيح حل للمراهق أفصل الفعل عن الفاعل
	استخدام التفاوض مع المراهق عملية ناجحة في التربية
	لا أظهر للمراهق اني أفهم كل شئى يصدر من شخصيته
	عندما يكون المراهق في حالة انفعالية فهي فرصه لنقده في سلبياته
	تحتاج المراهقة أن تكون الأم لها صديقه
	المراهق وصل لمرحلة لا يحتاج فيها للرقابة من الوالدين

ورقة عمل خصائص النمو

ضعي صح أمام العبارة الصحيحة وخطأ أمام العبارة الخاطئة

الجواب	العبارة
خطأ	معارضة المراهق للآخرين كالأب والمعلم عمل غير سوي
خطأ	إسقاط النفس على الأبناء (المقارنة بين النفس والأبناء في المواقف من الطرق الصحيحة للتربية)
صح	عندما اريد توضيح حل للمراهق أفصل الفعل عن الفاعل
صح	استخدام التفاوض مع المراهق عملية ناجحة في التربية
صح	لا أظهر للمراهق اني أفهم كل شئى يصدر من شخصيته
خطأ	عندما يكون المراهق في حالة انفعالية فهي فرصه لنقده في سلبياته
صح	تحتاج المراهقة أن تكون الأم لها صديقه
خطأ	المراهق وصل لمرحلة لا يحتاج فيها للرقابة من الوالدين

إذا أردت العسل... فلا تحطم خلية
النحل

ماذا تشاهدین



الآن انظر إلى الصورة من وجهة نظر أخرى!





لنجعل بناتنا يتحدثن عن أنفسهن و
نحتوي مشاعرهن فإن الحديث فيتامين
الشخصية