

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وكالة التخطيط والتطوير
الإدارة العامة للمناهج
مشروع التعليم الثانوي نظام المقررات

دليل استخدام بطاقات تقويم المتعلم الإلكتروني

الإصدار الثالث

عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ

شكر وتقدير

إن الإصدار الثالث للبطاقات الإلكترونية لتقويم الطالب لم يظهر بالمصادفة أو من خلال جهد منفرد ، إنما جاء من مجموع أفكار ومقترحات وتجارب لكثير من المعلمين والمعلمات ، وجهود لعدد من المعلمين والمعلمات في عمليات رصد درجات الطلاب والطالبات ، فظهر الإصدار الأول ثم الإصدار الثاني وأخيراً - وليس بآخر - الإصدار الثالث. في هذه السطور نقدم شكرنا إلى كل مدرسة قامت بتجريب الإصدارين السابقين ثم تطبيق الإصدار الثالث في مرحلة الإعداد ، مع تقديم تغذية فاعلة في سبيل تطوير العمل ، وفق الله الجميع ،،،

بسم الله الرحمن الرحيم
والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد وآله

المقدمة

أصدرت وزارة التربية والتعليم الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم من بداية العام الدراسي الأول لعام ١٤٣٠/١٤٣١هـ ، وحرصاً لتحقيق الدقة والإتقان في عملية التقويم بالإضافة إلى تسهيل مهمة رصد الدرجات وتقديم تغذية راجعة بمستوى الطلاب تم إعداد البطاقات الإلكترونية المساعدة للمعلمة عوضاً عن سجل رصد الدرجات الذي تعارف عليه المعلمون ، وقد مرت البطاقات الإلكترونية بتجارب عدة وتغذية راجعة من الميدان التربوي في عدد من مدارس التعليم الثانوي نظام المقررات (بنين وبنات) ثم كان إخراج الإصدار الثالث للبطاقات الإلكترونية برفقها دليل استخدامها : لمساعدة المعلمين في تجويد عمليات تقويم الطالب .

وتضمنت البطاقات الإلكترونية ، بطاقات مستقلة لكل مقرر وفق ما ورد في الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم مع تخصيص ورقات في كل مستند تتضمن الورقة الواحدة أداة من أدوات التقويم للمقرر ثم الكشف النهائي مع بطاقات توضح مستوى الطلاب من خلال عمليات التقويم المستمر في فترة الفصل الدراسي .

شاكرين لكل من يساهم معنا في تطوير العمل وزيادة كفاءته بما يحقق مستوى أعلا لأبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات
والله الموفق ...

تنبيهات

على المعلم الانتباه إلى :

عدد	الفعل الخاطئ	نتيجة الفعل الخاطئ	الفعل الصحيح
١	استخدام طريقة القص واللصق ، أو النسخ واللصق المعتاد عليه	عطب في الكشف الإلكتروني .	استخدام اللصق الخاص ، ثم تظهر قائمة ، اختار منها (القيم) فقط. عندها يتم اللصق دون إحداث عطب في الكشف الإلكتروني .
٢	ترك رصد الدرجات في أعلا كل عمود يراد رصد الدرجات فيه .	لن تظهر درجات الطلاب أبداً .	رصد الدرجة المخصصة للعمود في أعلاه .
٣	تجاوز الدرجة المخصصة لكل أداة من أدوات التقويم	ظهور تنبيهات باللون الأحمر.	الالتزام بالدرجات المخصصة لكل أداة وبالتالي تحتفي كلمة التنبيه .
٤	النسخ من مستند إلى مستند .	تضارب المعلومات والبيانات .	عدم النسخ من مستند إلى مستند .
٥	تجاهل التنبيهات التي تظهر في الكشف لكل أداة من أدوات التقويم .	خلل في التقويم وظهور الدرجات أكبر من الخصاص .	البحث عن أسباب ظهور التنبيه ، ثم الالتزام بالدرجات المخصص لكل أداة من أدوات التقويم للمقرر الواحد.
٦	استخدام الفاصلة (,) في رصد الكسور .	خلل في النتائج .	استخدام الفاصلة العشرية (.) التي تقع في مفتاح حرف (ز) .

البيانات الأولية

هي الصفحة الأولى في كشف رصد درجات الطلاب في المقرر للشعبة الواحدة ، ويتم تعبئة الحقول المفتوحة هي

العدد	اسم الطالب/ة ريعياً	الرقم الأكاديمي	الملاحظات
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			

١ - اسم المنطقة أو المحافظة .

٢ - اسم المدرسة .

٣ - المقرر الدراسي

٤ - الفصل والعام الدراسي.

٥ - رقم الشعبة .

٦ - عدد الطلاب المسجلين في الشعبة .

٧ - أسماء الطلاب .

٨ - رقم السجل الأكاديمي .

٩ - اسم معلم المقرر .

١٠ - اسم مدير المدرسة .

الملاحظة والتفاعل الصفي

يعتمد كشف الملاحظة والتفاعل الصفي على تقويم الطالب أسبوعياً ، وفي الحد الأدنى عشرة أسابيع ، وعلى المعلم رصد درجات الطلاب بناء على نتائج التقويم المستخرجة من بطاقة الملاحظة المصممة مسبقاً من المعلم .

طريقة رصد درجات الملاحظة

يتبع المعلم رصد درجات الملاحظة والتفاعل الصفي وفق الخطوات التالية :

		مقرمادة		بيان كشف درجات ملاحظة الطلاب / الطالبات الأسبوعية		المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم بـ..... التربية /.....										
		الفصل الدراسي التبعية		عدد الطلاب / الطالبات												
		عدد مرات الملاحظة		الدرجة المخصصة للملاحظة والمشاركة = ١٠												
الدرجة الملاحظة	رقم الأكتيفي	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	إجمالي الدرجات		متوسط الدرجات بعد التصحيح	الدرجة بعد التصحيح	
												ملاحظة	رصد الدرجات			
١																
٢																
٣																
٤																
٥																
٦																
٧																
٨																
٩																
١٠																
١١																
١٢																

١- دون درجة الملاحظة المخصصة للمادة

المدونة في أعلا الجدول (أنظر الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم) ، أسبوعياً ، بمعنى رصد درجة الأسبوع الأول في فترة رصد

درجات الطلاب في الأسبوع الأول ، ودرجة الأسبوع الثاني في الأسبوع الثاني ، تجنب رصد الدرجات للأسابيع جميعها قبل رصد درجات الطلاب ، و يلاحظ عند رصد درجة الأسبوع تحتفي كلمة (إنتبه) من عمود ملاحظة رصد الدرجات.

٢- سجل الدرجات المكتسبة للطلاب أولاً بأول

		مقرمادة		بيان كشف درجات ملاحظة الطلاب / الطالبات الأسبوعية		المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم بـ..... التربية /.....										
		الفصل الدراسي التبعية		عدد الطلاب / الطالبات												
		عدد مرات الملاحظة		الدرجة المخصصة للملاحظة والمشاركة = ١٠												
الدرجة الملاحظة	رقم الأكتيفي	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	إجمالي الدرجات		متوسط الدرجات بعد التصحيح	الدرجة بعد التصحيح	
												ملاحظة	رصد الدرجات			
١	١٠															
٢																
٣																
٤																
٥																
٦																
٧																
٨																
٩																
١٠																
١١																
١٢																

تبدأ من الأسبوع الأول للدراسة في الفصل الدراسي ، ثم

الثاني وهكذا.

٣- تابع الطالب الذي تقل درجته عن ٨٠% من الدرجة المخصصة في الأسبوع الأول ، وذلك في بنود الملاحظة التي قصر الطالب فيها .

٤- سجل للطلاب في الأسبوع الثاني درجة الأسبوع الثاني بالإضافة إلى الدرجة التي حصل عليها في نقاط الملاحظة التي قصر فيها في الأسبوع الأول ، مثال :

حصل طالب على ٣ درجات من ٥ ، لم يحصل الطالب على ٨٠% من درجة الملاحظة ، وبتابعة الطالب في جوانب القصور حصل على ٢ درجة ، كما حصل على الدرجة المخصصة للأسبوع الثاني ٥ درجات ، يرصد لهذا الطالب ٧ درجات في الأسبوع الثاني ، وبملاحظة متوسط الدرجة التي حصل عليها الطالب في الأسبوعين نجدتها (٥) أي أن الطالب حقق أكثر من نسبة ٨٠% من درجة الملاحظة ، ما يوضح للمتابع تطور مستوى الطالب ، أما الطالب الذي لا يحقق تطوراً وتحسن في مستواه ترصد له درجة الأسبوع الثاني فقط ، ويتابع في نقاط التقصير في الأسبوع الثالث ... وهكذا ، حتى نهاية الفصل الدراسي .

		مقرمادة		بيان كشف درجات ملاحظة الطلاب / الطالبات الأسبوعية		المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم بـ..... التربية /.....										
		الفصل الدراسي التبعية		عدد الطلاب / الطالبات												
		عدد مرات الملاحظة		الدرجة المخصصة للملاحظة والمشاركة = ٥												
الدرجة الملاحظة	رقم الأكتيفي	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	إجمالي الدرجات		متوسط الدرجات بعد التصحيح	الدرجة بعد التصحيح	
												ملاحظة	رصد الدرجات			
١	أحمد	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢	بدر	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٣	حسن	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٤	حيدر	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٥	رائد	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	زهير	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٧	مختار	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٨	يحيى	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٩		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٠		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١١		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٢		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥

التقارير

يعد الطالب تقريراً وفق كل مقرر يتطلب تقريراً يتناسب مع طبيعة محتوى المقرر (أنظر الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم) ويتم رصد درجة التقرير وفق عناصر إعداد التقرير ، يمكن للمعلم تغيير العناصر وفق أسس إعداد تقارير المادة مع مراعاة ماورد في الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم .

الملكّة العربيّة السوريّة وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض التاريخية /		مقرر مادة الفصل الدراسي الأول عام ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ التقارير العمليّة أو التجارب العمليّة		بيانات كشف درجات الطلاب / الطالبات في إعداد التقارير العمليّة أو التجارب العمليّة		الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥		الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥		عدد الطلاب / الطالبات		العلوم الإثاريّة ١	
العدد	اسم الطالب/ة رياضيًا	الرقم الأكاديمي	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥
١	أحمد		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢	بندر		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٣	حسن		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٤	جميل		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٥	رائد		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	زهير		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٧	منصور		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٨	يحيى		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٩			٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٠			٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١١			٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٢			٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥

خطوات رصد درجات التقارير

- ١ - إطلاع الطلاب على عناصر التقرير اللازم مراعاتها في إعداد التقرير ودرجة كل عنصر .
- ٢ - قراءة المعلم للتقرير وتدوين الملاحظات عليه .

٣ - رصد درجات كل عنصر مفعّل في التقرير أعلا أعمدة الرصد .

٤ - رصد درجات الطلاب .

٥ - الطالب الحاصل على درجة أقل من ٨٠% من الدرجة المخصّصة للتقرير يعاد التقرير إلى الطالب لتعديله مع إعلام ولي الأمر بذلك .

٦ - متابعة تعديل الطالب للتقرير

ثم رصد الدرجة المعدلة ،

ويمكن إعادة التقرير إلى الطالب أكثر من مرة حتى يحقق ٨٠% من درجة التقرير أو حتى نهاية الفصل الدراسي وبداية الاختبارات النهائية .

الملكّة العربيّة السوريّة وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض التاريخية /		مقرر مادة الفصل الدراسي الأول عام ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ التقارير العمليّة أو التجارب العمليّة		بيانات كشف درجات الطلاب / الطالبات في إعداد التقارير العمليّة أو التجارب العمليّة		الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥		الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥		الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥		العلوم الإثاريّة ١	
العدد	اسم الطالب/ة رياضيًا	الرقم الأكاديمي	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥
١	أحمد		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢	بندر		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٣	حسن		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٤	جميل		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٥	رائد		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	زهير		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٧	منصور		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٨	يحيى		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٩			٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٠			٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١١			٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٢			٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥

الملكّة العربيّة السوريّة وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض التاريخية /		مقرر مادة الفصل الدراسي الأول عام ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ التقارير العمليّة أو التجارب العمليّة		بيانات كشف درجات الطلاب / الطالبات في إعداد التقارير العمليّة أو التجارب العمليّة		الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥		الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥		الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥		العلوم الإثاريّة ١	
العدد	اسم الطالب/ة رياضيًا	الرقم الأكاديمي	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥	الدرجة المخصّصة للتقارير العمليّة أو التجارب العمليّة = ٥
١	أحمد		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢	بندر		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٣	حسن		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٤	جميل		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٥	رائد		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	زهير		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٧	منصور		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٨	يحيى		٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٩			٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٠			٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١١			٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٢			٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥

الواجبات والمهام الأدائية

يتطلب على المعلم تكليف الطالب بواجب واحد على الأقل أسبوعيًا ، والحد الأدنى في الواجبات عشرة واجبات في الفصل الدراسي الواحد للمقرر الدراسي ، تتم عملية رصد درجات الطلاب في الواجبات والمهام الأدائية أولاً بأول مع مراعاة تدوين المعلم ملحوظات على الواجب حتى يتمكن الطالب من تصحيح مسارات الانحراف عن الأهداف المطلوب تحقيقها .

خطوات رصد درجة الواجبات والمهام الأدائية

١ - إطلاع الطلاب بخطة إعداد الواجبات ، والأسباب المؤدية إلى خسارة الطالب لدرجة الواجب ليتنبه الطالب إليها .

الرقم الكلاسي	اسم الطالب/ة ربياعياً	الدرجة المخصصة للواجبات والمهام = ١٠													
		بيان كشف درجات الطلاب / الطالبات في الواجبات والمهام الأدائية الأسبوعية													
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	مجموع الدرجات	متوسط الدرجات	الدرجة بعد التقويم	
١٠	١٠												١٠	١٠	١٠
١١	أحمد												٩	٩	٩
١٢	بندر												١١	٦	٨
١٣	حسن												١٠	٥	٧
١٤	جميل												٧	٧	٧
١٥	رائد												٨	٩	٨
١٦	زهير												٨	٨	٨
١٧	مقصود												١٠	١٠	١٠
١٨	يحيى												١٠	١٠	١٠
١٩													٠	٠	٠
٢٠													٠	٠	٠
٢١													٠	٠	٠
٢٢													٠	٠	٠

٢ - الطالب الحاصل على درجة أقل من

٨٠% من الدرجة المخصصة للواجب ،

تتم متابعته في أداء الواجب في الأسابيع

اللاحقة ، بما يسمح له من تعديل

مستواه . مثال : طالب حصل في

الأسبوع الأول على ٦ درجات من

١٠ درجات ، يتابع هذا الطالب في

جوانب القصور في الأسبوع الثاني ، مع حصوله على ٨ درجات في الأسبوع الثاني ، إضافة إلى ٣ درجات مما قصر

فيه في الأسبوع الأول ، يصبح المجموع ١١ درجة .

٣ - رصد درجات الواجب في نهاية كل أسبوع وعدم تركها إلى نهاية الفصل الدراسي .

ملف الأعمال

يعد المعلم خطة متابعة ملفات الأعمال وفق الضوابط والأسس التربوية لتقويم ملفات الطلاب ، ويتم تقويم الطالب في

نهاية الفترة المخصصة لمراحل متابعة ملفات الطلاب ، مع مراعاة تقارب مدة المتابعة في الخمسة أسابيع الأولى من الفصل

الدراسي ، ثم يمكن إجراء المتابعة كل أسبوعين بعد ذلك .

خطوات تقويم ملفات الطلاب

١ - إطلاع الطلاب على خطة متابعة ملفات الأعمال في الفصل الدراسي الواحد .

الرقم الكلاسي	اسم الطالب/ة ربياعياً	الدرجة المخصصة لملف الأعمال = ٥													
		بيان كشف درجات متابعة ملفات أعمال الطلاب / الطالبات (البروفقولي) أسبوعياً													
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	مجموع الدرجات	متوسط الدرجات	الدرجة بعد التقويم	
١٠	١٠												٥	٥	٥
١١	أحمد												٥	٥	٥
١٢	بندر												٥	٥	٥
١٣	حسن												٥	٥	٥
١٤	جميل												٥	٥	٥
١٥	رائد												٥	٥	٥
١٦	زهير												٥	٥	٥
١٧	مقصود												٥	٥	٥
١٨	يحيى												٥	٥	٥
١٩													٥	٥	٥
٢٠													٥	٥	٥
٢١													٥	٥	٥
٢٢													٥	٥	٥

٢ - توحيد استراتيجيات المتابعة في الفصل

الدراسي الواحد في المدرسة .

٣ - رصد الدرجة المخصصة لتقويم

الطلاب في الفترة الواحدة .

٤ - رصد الدرجة المكتسبة لكل طالب .

٥ - تعديل درجة الطالب في الفترة التالية

في حالة عدم حصوله على نسبة

٨٠% من الدرجة المخصصة لفترة الأسبوع أو الأسبوعين ، مع تقديم الإرشادات والتوجيهات والملحوظات .

٦ - الاستمرار في متابعة الطلاب حتى نهاية الفصل الدراسي مع رصد درجات الطلاب .

الاختبارات (الكتابية والشفهية / العملية)

يتم التعامل مع رصد درجات الطلاب في الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية بذات الأسلوب فيهما ، واتباع في ذلك تقسيم الفصل الدراسي إلى فترات أقصاه أربع فترات في المقررات جميعها عدا مقررات الكفايات اللغوية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) أقصاها خمس فترات ، وأدنى عدد للفترات (فترتان) ، على أن تخصص لكل فترة الدرجة المخصص لأداة التقويم الكتابي للاختبارات الكتابية ، والدرجة المخصص للاختبار الشفهي / العملي للاختبارات الشفهية / العملية .

AE	AD	AC	AB	AA	Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	O	N	M	L	K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A			
مقرر مادة															المملكة العربية السعودية												1	تطبيقاً لمنهجية					
الفصل الدراسي															وزارة التربية والتعليم												2	التقويم المستمر فقد					
التعبئة															الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض												3	تم تخصيص لكل فترة					
عدد الطلاب / الطالبات															التقويم /												4	ثلاث اختبارات					
الدرجة المخصصة للاختبارات الكتابية = 1٥															الاختبارات الشفهية الكتابية فترة الفصل الدراسي الواحد												5	أساسية ، وثلاث					
الفترة الرابعة															الفترة الثالثة												الفترة الثانية		الفترة الأولى		6	اختبارات مساندة .	
اختبارات أساسية															اختبارات أساسية												اختبارات أساسية		اختبارات أساسية		7	اسم الطالب/ة رابعياً	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		8	رقم الانقبسي	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		9	أحمد	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		10	ياسر	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		11	حسن	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		12	جهد	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		13	رائد	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		14	زهير	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		15	منصور	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		16	يحيى	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		17		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		18		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		19		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		20		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		21		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		22		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		23		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		24		

وظيفة الاختبارات الأساسية : يمكن من خلالها إعداد أكثر من اختبار للفترة الواحدة ، على أن تكون في مجموعها درجة الفترة الواحدة .

وظيفة الاختبارات المساندة : متابعة الطلاب الذين لم يحققوا نسبة ٨٠% من الدرجة المخصصة لاختبار الفترة . وليس الهدف منها جمع درجات للطالب (أنظر الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم)

خطوات رصد درجات الاختبارات

يتبع في رصد درجات الطلاب في الاختبارات سواء الكتابية أو الشفهية الخطوات التالية :

- 1- وضع الخطة الزمنية لعقد الاختبارات في الفصل الدراسي للمقرر الدراسي . الفترة الزمنية لكل فترة اختبارات تحكمها خطة المعلم ومفردات المقرر الدراسي .
- 2- إطلاع الطلاب على مواعيد الاختبارات في الفصل الدراسي .
- 3- تحديد عدد مرات الاختبارات في الفترة الواحدة ، وأهداف ، وتوزيع الدرجات لكل اختبار ، تبعاً لمفردات فترة الاختبار .

AE	AD	AC	AB	AA	Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	O	N	M	L	K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A			
مقرر مادة															المملكة العربية السعودية												1	تطبيقاً لمنهجية					
الفصل الدراسي															وزارة التربية والتعليم												2	التقويم المستمر فقد					
التعبئة															الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض												3	تم تخصيص لكل فترة					
عدد الطلاب / الطالبات															التقويم /												4	ثلاث اختبارات					
الدرجة المخصصة للاختبارات الكتابية = 1٥															الاختبارات الشفهية الكتابية فترة الفصل الدراسي الواحد												5	أساسية ، وثلاث					
الفترة الرابعة															الفترة الثالثة												الفترة الثانية		الفترة الأولى		6	اختبارات مساندة .	
اختبارات أساسية															اختبارات أساسية												اختبارات أساسية		اختبارات أساسية		7	اسم الطالب/ة رابعياً	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		8	رقم الانقبسي	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		9	أحمد	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		10	ياسر	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		11	حسن	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		12	جهد	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		13	رائد	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		14	زهير	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		15	منصور	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		16	يحيى	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		17		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		18		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		19		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		20		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		21		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		22		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		23		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		24		

- 4- في الفترة الأولى يسجل عدد الفترات في الجزء المخصص لذلك رقم (١) مع ملاحظة ظهور كلمة انتبه في حالة تطبيق اختبارات لفترة واحدة حتى نهاية الفصل الدراسي ، ثم في الفترة الثانية يسجل رقم (٢) ، (يتخفي التنبيه) وهكذا حتى آخر فترة قام المعلم بتقويم الطلاب فيها .

AE	AD	AC	AB	AA	Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	O	N	M	L	K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A			
مقرر مادة															المملكة العربية السعودية												1	تطبيقاً لمنهجية					
الفصل الدراسي															وزارة التربية والتعليم												2	التقويم المستمر فقد					
التعبئة															الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض												3	تم تخصيص لكل فترة					
عدد الطلاب / الطالبات															التقويم /												4	ثلاث اختبارات					
الدرجة المخصصة للاختبارات الكتابية = 1٥															الاختبارات الشفهية الكتابية فترة الفصل الدراسي الواحد												5	أساسية ، وثلاث					
الفترة الرابعة															الفترة الثالثة												الفترة الثانية		الفترة الأولى		6	اختبارات مساندة .	
اختبارات أساسية															اختبارات أساسية												اختبارات أساسية		اختبارات أساسية		7	اسم الطالب/ة رابعياً	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		8	رقم الانقبسي	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		9	أحمد	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		10	ياسر	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		11	حسن	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		12	جهد	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		13	رائد	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		14	زهير	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		15	منصور	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		16	يحيى	
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		17		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		18		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		19		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		20		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		21		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		22		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		23		
المجموع															المجموع												المجموع		المجموع		24		

- 5- الطالب الحاصل على نسبة تقل عن ٨٠% في المقررات الشرعية والإنسانية ، أو على ٧٠% في المقررات العلمية تدرس نقاط الضعف (أنظر الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم) ثم يجري اختبار مساند في تقويم الأهداف التي لم يحقق المستوى المطلوب فيها (ليس الهدف جمع أرصدة من الدرجات ، إنما مساعدة الطالب على التعلم الفعال وبناء القدرات والكفايات المطلوبة) .

٦ - وضع تسلسل لعدد الاختبارات الأساسية في الفصل الدراسي ، وعدد الاختبارات المساندة .

٧ - مجموع درجات الاختبارات الأساسية والمساندة للطالب الواحد لا تتجاوز درجة الاختبار الكتابي الدرجة المخصصة للاختبار الكتابي ، أو الاختبار الشفهي / العملي للاختبارات الشفهية العملية . في حالة التجاوز تظهر رسالة تدل على التجاوز لطالب واحد أو لأكثر من طالب ، وهذا يتطلب من المراجع مراجعة عمود مجموع درجة الفترة بما لا يتجاوز الدرجة المخصصة للاختبار .

Q	P	O	N	M	L	K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A
															المملكة العربية السعودية	1
															وزارة التربية والتعليم	2
															الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض	3
															الثانوية /	4
															الاختبارات القصيرة الكتابية فترة الفصل الدراسي الواحد	5
															الدرجة الم	6
															اسم الطالب/ة رباعياً	7
															الرقم الأكاديمي	8
															المجموع	9
															أحمد	10
															بدر	11
															حسن	12
															جميل	13
															راند	14
															زهير	15
															منصور	16
															يحي	17

٨ - لا يحتاج كل طالب لاختبار مساند طالما حقق الحد الأدنى من النسبة المطلوبة للمقرر الدراسي .

K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A
									المملكة العربية السعودية	1
									وزارة التربية والتعليم	2
									الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض	3
									الثانوية /	4
									بيان كشف درجات الطلاب / الطالبات في الاختبارات القصير الكتابية	5
									الدرجة المخصصة للاختبارات الكتابية القصيرة = ١٥	6
									اسم الطالب/ة رباعياً	7
									الرقم الأكاديمي	8
									مجموع الدرجات المكتسبة	9
									متوسط الدرجات	10
									الدرجة بعد التحويل	11
									ملاحظة رصد الدرجات	12
									أحمد	13
									بدر	14
									حسن	15
									جميل	16
									راند	17
									زهير	18
									منصور	19
									يحي	20

٩ - تصدر الدرجات إلى كشف للاختبار يوضح عدد الفترات ومتوسط الدرجة التي حصل عليها الطالب ، والدرجة بعد التحويل .

١٠ - التنبه إلى ضرورة مطابقة عدد الفترات مع الرقم المدون إلى يسار كلمة (عدد الفترات) .

البحوث والمشروعات

كشف درجات البحوث والمشروعات يتبع فيهما طريقة واحدة في رصد الدرجات ، حيث خصص للبحوث عناصر

Q	P	O	N	M	L	K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A
															المملكة العربية السعودية	1
															وزارة التربية والتعليم	2
															الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض	3
															الثانوية /	4
																5
																6
																7
																8
																9
																10
																11
																12
																13
																14

لتقويم البحث المقدم من الطالب ، كما خصصت عناصر لتقويم المشروع المقدم أيضا من الطالب (أنظر الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم)

خطوات رصد الدرجات

- يحدد المعلم عناصر البحث أو المشروع التي سوف يقوم الطالب عليها في البحث أو المشروع المقدمين للمقرر الدراسي .
- إطلاع الطلاب على عناصر تقويم البحث أو المشروع والدرجة المخصصة لكل عنصر على أن لا تتجاوز متوسط الدرجة المكتسبة للطلاب الدرجة المقررة لتقويم الطالب في البحوث أو في المشروعات (أنظر الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم)
- رصد الدرجة المخصصة لكل عنصر من عناصر التقويم .
- رصد درجات الطلاب المكتسبة .
- الطالب الحاصل على أقل من ٨٠% من الدرجة المخصصة للبحث أو في المشروع في مرحلة الإعداد ، يتم تقديم توجيهات للطلاب من الفترات الأولى لبدء إعداد البحث أو المشروع ، ولا يتم الانتظار حتى نهاية الفصل الدراسي ، وذلك لإتاحة الفرصة للطلاب لإجراء التصحيحات قبل انتهاء الوقت .

الحضور والغياب

أعد كشف رصد الحضور والغياب على مدى أسابيع الفصل الدراسي الواحد ، حيث ينقسم عمود الأسبوع الواحد إلى ثلاثة أعمدة :

- العمود الأول (أبيض) مجموع عدد أيام حضور الطالب في الأسبوع الواحد (يدون رقمًا) .
- العمود الثاني (الأصفر) مجموع عدد أيام غياب الطالب بعذر في الأسبوع الواحد (يدون رقمًا) .
- العمود الثالث (الأحمر) مجموع عدد أيام غياب الطالب بدون عذر في الأسبوع الواحد (يدون رقمًا) .

آلية رصد درجات الحضور والغياب

ALAKAJ	AHAGAF	AEADAC	BAA	Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	O	N	M	L	K	J	I	H	G	F	E	C	B	A
حصر حضور وغياب الطلاب / الطالبات																												
اسم الطالب/ رباعيًا																												
الرقم الأكاديمي																												
اسم المعلم																												
الدرجة																												
الأسبوع ١																												
الأسبوع ٢																												
الأسبوع ٣																												
الأسبوع ٤																												
الأسبوع ٥																												
الأسبوع ٦																												
الأسبوع ٧																												
الأسبوع ٨																												
الأسبوع ٩																												
الأسبوع ١٠																												
الأسبوع ١١																												
الأسبوع ١٢																												
الأسبوع ١٣																												
الأسبوع ١٤																												
الأسبوع ١٥																												

- يدون المعلم تسلسل الأسابيع المتوافقة مع الخطة الزمنية للدراسة في الفصل الدراسي الواحد .
- تحديد بداية تاريخ الأسبوع في الحقل المخصص .

- يحصي المعلم عدد أيام حضور الطلاب ، وعدد أيام الغياب بعذر والغياب بدون عذر في الأسبوع الواحد .
- يدون عدد أيام الحضور في الحقل المخصص وكذلك الغياب بعذر والغياب بدون عذر كلا في حقله أولاً بأول في نهاية كل أسبوع .

الرقم الأكاديمي	اسم الطالب/ رباعيًا	الطلاب / الطالبات			عدد أيام الحضور	عدد أيام الغياب بعذر	عدد أيام الغياب بدون عذر	جملة الأيام جميعها	معدل الدرجة المستحقة	درجة الحضور بعد التحويل	تقرير عن حالة الطالب/ في الحضور اليومي والغياب
		الأسبوع ١	الأسبوع ٢	الأسبوع ٣							
١٤٣٣/١٠/١٦	أحمد	٥	٥	٥	٥	٥	١٥	٥	٥	٠	
١٤٣٣/١٠/٣٠	بدر	٥	٥	٥	٥	٥	١٥	٥	٥	٠	
١٤٣٣/١٠/٣٠	حسن	٤	١	٣	١٢	١	١٣	٤.٥	٤.٥	٠	
١٤٣٣/١٠/١٦	جميل	٤	١	٣	١٠	٢	١٢	٣.٥	٣.٥	٠	
١٤٣٣/١٠/١٦	راند	٤	٥	٥	٩	١	١٥	٤.٥	٤.٥	٠	

في نهاية كشف الحضور والغياب يعطي حصر عددي بإجمالي عدد أيام الحضور والغياب سواء بعذر أو بدون عذر ، على المعلم ملاحظة (جملة الأيام جميعها) تساوي عدد أيام أسابيع الدراسة ، مثال : ثلاثة أسابيع = ١٥ يوم ، سبعة أسابيع = ٣٥ يوم ، ولسلامة البيانات ينبغي تطابق عمود جملة الأيام جميعها لدى الطلاب جميعهم .

كما يساعد كشف الحضور والغياب في تنبيه المعلم على وضع الطالب بشأن الحضور والغياب أولاً بأول ثم يراجع إدارة المدرسة في وضع الطالب لديه في المادة ، وعدم ترك الأمر دون اتخاذ الإجراءات الإدارية اللازمة في حالة ظهور مؤشر يتطلب تقديم إنذار للطلاب .

التقارير الدورية

التقارير الدورية هي ملخص لما تم للطالب اكتسابه من عملية التعليم والتعلم والتفاعل الصف واللاصف مع المعلم وزملائه الطالب .

أهمية وفوائد التقارير الدورية

١ - يمكن البرنامج الإلكتروني معلم المادة من إطلاع ولي الأمر بمستوى الطالب من خلال تقرير تفصيلي في كل أداة من أدوات التقويم .

٢ - يوضح عدد مرات التقويم التي قام بها المعلم مع الطالب في كل أداة ، والرصيد المتوقع للطالب في نهاية الفصل من خلال تفاعله التربوي في خلال فترة التقرير .

٣ - يقدم التقرير إشعار لولي الأمر بمدى انضباط الطالب في الحضور والغياب في المادة .

٤ - يساعد المعلم على إرسال تقارير الطلاب الأولى إلى أولياء الأمور

المقرر		العلوم الإدارية ٦			
الفصل الدراسي		الأول عام ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ			
الكلية		٢			
تاريخ بطاقة النتائج الدورية					
اسم الطالب/ زبائناً:	أحمد	رقم السجل الأكاديمي	١		
رقم تسلسل الطالب/	١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ	العام الدراسي			
تقرير التقويم المستمر الدوري للطالب/ة حتى تاريخ					
أوقات التقويم	مرحلة / درجة التقويم	عدد مرات مديفة الطالب/ة	إجمالي الدرجات الرصيد المتوقع	المسجل المتوقع للطالب/ة	التعليقات والتغيرات
صحفة ومدرسة وطعام صف	٥	٢	١٠	٥	ممتاز جداً
التقرير أو التجارب العملية	٥	١٠	٥٠	٥	ممتاز جداً
الواجبات والمهام الأدائية	١٠	٢	١٩	٩.٥	ممتاز جداً
عمل الأعمال	٥	٢	٩.٥	٤.٧٥	ممتاز جداً
مشاريع قصيرة نظري / تطبيقي	١٥	٥	٢٨	١٤	ممتاز
البحوث	٥	١٠	٤٨	٤.٧٥	ممتاز جداً
المستوى العام للطالب/ة في المقرر من خلال ممتم تقويمه			٩٧%	ممتاز جداً	
تقرير حضور وغياب الطالب/ة حتى تاريخ					
ملاحظات	عدد أيام حضور الطالب/ة	الدرجة نسبة المتوقعة الحضور	الغياب بدون عذر	الدراسة الفعلية	ملاحظات
	١٥	١٠٠%	٥	٥	
مدير/ة المدرسة			معلم/ة المادة		
ملاحظات ولي الأمر / والتوقيع بالمعلم .					
ولي أمر الطالب/ة: المحترم					
التكرم بالتوقيع على البطاقة بنتيجة الطالب/ة خلال الفترة المحددة . تم اعادة التقرير . شكرين لكم تعاونكم مع خدمات إدارة المدرسة					
صاحب ومطابق: هسي					
إصدار رقم ٣					
صحة تقويم نظام صفحت					

بعد الدراسة بثلاثة أسابيع في أقل تقدير بسهولة ويسر ، أما بالنسبة للطالب المتدني في المستوى أو الذي حدث تغير سواء سلباً أو إيجاباً يمكن من إطلاع ولي الأمر أولاً بأول وعلى فترات متقاربة بما يساعد على تطوير مستوى الطالب .

٥ - تساعد المعلم في تدوين التواريخ في بطاقة الطالب رقم ١ ثم تكرر نفسها وفق التالي :

أ (تأريخ إصدار التقرير على يسار العنوان (تأريخ بطاقة النتائج الدورية) .

ب (تأريخ آخر فترة لتقويم الطالب على يسار العنوان تقرير التقويم المستمر للطالب حتى تأريخ) .

ج (تأريخ آخر فترة لحصر الحضور والغياب على يسار العنوان (تقرير حضور وغياب الطالب حتى تأريخ) .

٦ - بعد تسليم الطالب التقرير الدوري يمكن استرداده من الطالب موقِعاً من ولي الأمر .

٧ - إمكانية حفظ التقارير الموقعة في إضبارة الإرشاد الأكاديمي للطالب مع تطبيق فترة الحفظ بآلية حفظ سجلات أعمال السنة المتعارف عليها في التعليم العام .

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم إدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض (الثانوية)		المقرر الفصل الدراسي الأول عام ١٤٣٢ / ١٤٣١ هـ اللجنة تاريخ بحقبة صديق فورمة				
اسم الطالب/ة رباحياً: رقم السجل الأكاديمي:		اسم: العام الدراسي:				
رقم تسلسل الطالب/ة: ٣ تقرير التقويم المستمر الدوري للطالب/ة حتى تاريخ:						
أوقات التقييم	درجة التقييم المعتمدة	عدد مرات معاينة الطالب/ة	إجمالي الدرجات		المسجم المعوق لتطبيق %	التعليقات والتغيرات
			الرسمية	القائمة		
ملاحظة ومدرسة وهافس صفي	٥	٢	١٥	٩	%٩٠	ممتاز
التقارير أو التجارب العملية	٥	١٠	١٥	١٥	%٩٠	ممتاز
الواجبات والمهام الأدائية	١٠	٢	٨.٥	١٧	%٨٥	جيد جداً
ملف الأعمال	٥	٢	٤.٥	٨.٥	%٨٥	جيد جداً
اختبارات مسنونة / مبرور	١٥	٦	١٢.٨	٢٥.٨	%٨٦	جيد جداً
البحوث	٥	١٠	٤.٢٥	٤٣	%٨٦	جيد جداً
المستوى العام للطالب/ة في المقرر من خلال ماتم تقويمه			%٨٧ جيد جداً			
تقرير حضور وغياب الطالب/ة حتى تاريخ:						
الدراسة الفعلية	حضور الطالب/ة	الغياب	الغياب بدون عذر	الدرجة المسجلة	نسبة الحضور	ملاحظات
١٥	٥	٠	٠	١٠	%٣٣	مبارك ذكي وتمتد على الطالب/ة بحضور ولي الأمر
معلم/ة العامة:			مديرة المدرسة:			
ملاحظات ولي الأمر / والتوقيع بالعلم . ولي أمر الطالب/ة المحترم مائل منه حضوره بالوقوف على منه بحصة الطالب/ة خلال فترة صحنه . م :إمادة تقرير . شخريين كم مسونك . من نصحت برة هفمسة						

تصاميم ونماذج إلكترونية - الإصدار رقم ٣ - القسم الثانوي نظام المقررات

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم إدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض (الثانوية)		المقرر الفصل الدراسي الأول عام ١٤٣٢ / ١٤٣١ هـ اللجنة تاريخ بحقبة صديق فورمة				
اسم الطالب/ة رباحياً: رقم السجل الأكاديمي:		اسم: العام الدراسي:				
رقم تسلسل الطالب/ة: ٣ تقرير التقويم المستمر الدوري للطالب/ة حتى تاريخ:						
أوقات التقييم	درجة التقييم المعتمدة	عدد مرات معاينة الطالب/ة	إجمالي الدرجات		المسجم المعوق لتطبيق %	التعليقات والتغيرات
			الرسمية	القائمة		
ملاحظة والمشاركة والتفاعل الصفي	٥	٢	٣	٦	%٦٠	مقبول
التقارير أو التجارب العملية	٥	١٠	٤	٤٢	%٨٤	جيد جداً
الواجبات والمهام الأدائية	١٠	٢	٧.٥	١٥	%٧٥	جيد
ملف الأعمال	٥	٢	٤.٥	٩	%٩٠	ممتاز
اختبارات مسنونة / مبرور	١٥	٧	١٢.٥	٢٥	%٨٣	جيد جداً
البحوث	٥	١٠	٣.٧٥	٣٩	%٧٨	جيد
المستوى العام للطالب/ة في المقرر من خلال ماتم تقويمه			%٧٨ جيد			
تقرير حضور وغياب الطالب/ة حتى تاريخ:						
الدراسة الفعلية	حضور الطالب/ة	الغياب	الغياب بدون عذر	الدرجة المسجلة	نسبة الحضور	ملاحظات
١٥	١٢	٢	١	٤.٥	%٨٠	
معلم/ة العامة:			مديرة المدرسة:			
ملاحظات ولي الأمر / والتوقيع بالعلم . ولي أمر الطالب/ة المحترم مائل منه حضوره بالوقوف على منه بحصة الطالب/ة خلال فترة صحنه . م :إمادة تقرير . شخريين كم مسونك . من نصحت برة هفمسة						

تصاميم ونماذج إلكترونية - الإصدار رقم ٣ - القسم الثانوي نظام المقررات

فائض الدرجات

عمود تم استحدثه للمحافظة على الدرجات المكتسبة التي حصل عليها الطالب ، فعند إيجاد متوسط المتابعة للطالب لأي

N	M	L	K	J	I	H	G	F	E	C	B	A	
1	العلوم الإدارية ١	مقرر مادة	المملكة العربية السعودية										
2	الأول عام ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ	الفصل الدراسي	وزارة التربية والتعليم										
3	٢	الشعبة	الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض										
4	٣٠ طالب	عدد الطلاب / الطالبات	التأني /										
5	الكشف النهائي لدرجات / الطالبات في الأعمال الفصليّة والإختبارات النهائية												
6	الأعمال الفصليّة ٤٥ درجة												
7	المجموع	المضور	درجات الإختبار النهائي	مجموع درجات الأعمال الفصليّة	فائض درجات الأعمال السنة	البحوث	الاختبارات القصيرة المتكررة	مف الأصال	الواجبات والمهام لأدائية	التقارير العملية أو التجريب العملية	الرقم الأكاديمي	اسم الطالب/ة رابعياً	رقم
١٠٠													
12	٩٨	٥	٤٩	٤٣,٢٥	٠,٢٥	٤,٧٥	١٤	٤,٧٥	٩,٥	٥		أحمد	١
13	٠	مفر وحرمان	٤٥	٠	٠,٢٥	٤,٢٥	١٢,٧٥	٤,٢٥	٨,٥	٤,٥		بدر	٢
14	٨٤	٤,٥	٤٣	٣٥,٧٥	٠,٥	٣,٧٥	١٢,٥	٤,٥	٧,٥	٤		حسن	٣
15	٧٦	٣,٥	٣٥	٣٧	٠,٥	٤	١٢,٧٥	٤	٧	٣,٧٥		جميل	٤
16	٨٣	٤,٥	٤١	٣٧,٥	٠,٢٥	٤,٥	١٣,٢٥	٣,٥	٨,٥	٢,٧٥		رائد	٥
17	٣٦	٠	٠	٣٥,٧٥	٠	٤,٢٥	١٢,٥	٢,٥	٨	٤		زهير	٦
18	٤٢	٠	٠	٤١,٧٥	٠,٢٥	٤,٧٥	١٢,٧٥	٤,٥	١٠	٥		منصور	٧

أداة من أدوات التقويم يكون المتوسط متضمناً كسراً لا ينتمي إلى أرباع الدرجة ، فيتم إجراء تحويل الدرجة بما لا يسمح بزيادة الدرجة للطالب ، وهذا يؤدي إلى أن يخسر الطالب أقل من ربع درجة ، ويجمع هذه الأجزاء من كل أداة من أدوات التقويم فإنها تساعد الطالب على الحصول على درجة واحدة أو أقل منها ، لذا تم إيجاد فائض الدرجات التي تحافظ على حق الطالب من الدرجات التي اكتسبها . وإدراج هذه الدرجة الفائضة تضاف إلى درجات الطالب في أحد أدوات التقويم المستمر : الملاحظة ، ملف الأعمال ، المشروعات ... إلخ ، مع الانتباه إلى عدم تجاوز الدرجة المخصص لأداة التقويم عما وردت في الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم .

الدرجات النهائية

يتم رصد الدرجات التي يتحصل عليها الطالب بعد خضوعه للاختبار النهائية (في حالة المقررات التي لها اختبار نهائي سواء عملي / شفهي أو كتابي تحرير) في كشف الدرجات المخصص للاختبارات النهائية للمقرر . ويتم رصد الدرجات وفق آلية تقويم المتعلم في المقرر ويلاحظ أن الدرجة التي اكتسبها الطالب من الحضور والغياب تظهر في عمود مجاور لعمود درجة التقويم النهائي .

F	E	D	C	B	A
العلوم الإدارية ١	مقرر مادة	المملكة العربية السعودية			
الأول عام ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ	الفصل الدراسي	وزارة التربية والتعليم			
٢	الشعبة	الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض			
٣٠ طالب	عدد الطلاب / الطالبات	التأني /			
بيان كشف درجات الطلاب / الطالبات في الإختبارات النهائية (الكتابي)					
تسببات الإختبار / النظري / التحريري	الحضور اليومي	الاختبار النظري / التحريري	الرقم الأكاديمي	اسم الطالب/ة رابعياً	رقم
٠	٥	٥٠		أحمد	١
٠	٥	٤٩		بدر	٢
٠	٤,٥	٤٣		حسن	٣
٠	٣,٥	٣٥		جميل	٤
٠	٤,٥	٤١		رائد	٥
٠	٠	٠		منصور	٧

الكشف النهائي لدرجات الطلاب

يتضمن الكشف النهائي الدرجات المكتسبة للطلاب جميعهم في كل أداة من أدوات التقويم ، مع تحديد مجموع الدرجات المكتسبة من خلال التقويم المستمر ، ومجموع درجات الاختبار النهائي ثم درجات الحضور والغياب وآخر عمود المجموع الكلي المكتسب في المقرر (الكسور تم حبرها لصالح الطالب في الجمع النهائي) .

N	M	L	K	J	I	H	G	F	E	C	B	A	
العلوم الإدارية ١	مقرر مادة										المملكة العربية السعودية	1	
الأول عام ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ	الفصل الدراسي										وزارة التربية والتعليم	2	
٢	الشعبة										الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض	3	
عدد الطلاب / الطالبات	٣٠ طالب										التأهيلية /	4	
الكشف النهائي لدرجات / الطالبات في الأعمال الفصلية والاختبارات النهائية													
الأعمال الفصلية ٤٥ درجة													
المجموع	الحضور	درجات الاختبار النهائي	مجموع درجات الأعمال الفصلية	قائض درجات أعمال السنة	البحوث	الاختبارات القصيرة المتكررة		مف الأعمال	الواجبات والمهام لأدائية	التقرير المعينة أو التجريب المعينة	الرقم الأكاديمي	اسم الطالب/ة رباعياً	العدد
						نظري	كتابي						
١٠٠	٥	٥٠	٤٥	-	٥	١٥	٥	١٠	٥				
٩٨	٥	٤٩	٤٣.٢٥	٠.٢٥	٤.٧٥	١٤	٤.٧٥	٩.٥	٥			أحمد	١
٠	مفر وحرمان	٤٥	٠	٠.٢٥	٤.٢٥	١٢.٧٥	٤.٢٥	٨.٥	٤.٥			بدر	٢
٨٤	٤.٥	٤٢	٣٥.٧٥	٠.٥	٣.٧٥	١٢.٥	٤.٥	٧.٥	٤			حسن	٣
٧٦	٣.٥	٣٥	٣٧	٠.٥	٤	١٢.٧٥	٤	٧	٣.٧٥			جميل	٤
٨٣	٤.٥	٤١	٣٧.٥	٠.٢٥	٤.٥	١٣.٢٥	٣.٥	٨.٥	٢.٧٥			رائد	٥
٣٦	٠	٠	٣٥.٧٥	٠	٤.٢٥	١٢.٥	٢.٥	٨	٤			زهير	٦
٤٢	٠	٠	٤١.٧٥	٠.٢٥	٤.٧٥	١٢.٧٥	٤.٥	١٠	٥			منصور	٧

ملحوظة : الطالب الذي يتجاوز عدد أيام الغياب بدون عذر واستحق الحرمان فإنه لا يحصل على مجموع للدرجات حتى وإن حدث خطأ ما ودخل الطالب الاختبار النهائي .

من الكشف النهائي يتم إدخال درجات الطلاب والطالبات إلى البرنامج المعتمد من الوزارة لرصد درجات الطلاب .

التسليم الإداري لكشوفات الدرجات

يقوم المعلم بتسليم الكشوفات الإلكترونية إلى إدارة المدرسة بعد اتخاذ الإجراءات التالية :

- ١ - استكمال رصد درجات الطلاب المقيدون في المقرر في كل أداة من أدوات التقويم .
- ٢ - رصد درجات الحضور والغياب .
- ٣ - تحويل كل ورقة من ورقات رصد درجات المقرر من excel إلى برنامج PDF .
- ٤ - طباعة كشف الدرجات النهائي ورقياً .
- ٥ - تسليم الكشوفات الإلكترونية بعد التحويل من excel إلى PDF على قرص CD مع استكمال البيانات الموضحة للمقرر والعام والفصل الشعبة واسم معلم المقرر . مع كشف الدرجات المطبوع ورقياً .

طريقة التحويل من excel إلى PDF

١ - فتح مجلد باسم المقرر (يحمل اسم المقرر).

٢ - فتح مجلد داخل المجلد الأول يحمل اسم المقرر والشعبة .

٣ - فتح المستند المراد تحويله من excel إلى PDF .

٤ - فتح أمر حفظ باسم .

٥ - اختيار أمر حفظ PDF

٦ - تحديد مكان الحفظ (مجلد المقرر ثم

مجلد الشعبة) .

٧ - اختيار الأمر (نشر)

٨ - الانتظار حتى يتم التحويل على PDF .

٩ - نسخ مستند شعبة الطلاب في المقرر

على قرص CD .

١٠ - تسليم درجات الطلاب وفق بيان

استلام وتسليم وتاريخ التسليم

وكل عام وأنتم بخير

الاسم	الدرجة	المتوسط	الاحتياج	المتوسط
أحمد	١٠	٤,٧٥	٥	٥
بدر	٨,٥	٤,٢٥	٤,٥	٥
حسن	٧,٥	٤,٥	٤	٥

الاسم	الدرجة	المتوسط	الاحتياج	المتوسط
أحمد	١٠	٤,٧٥	٥	٥
بدر	٨,٥	٤,٢٥	٤,٥	٥
حسن	٧,٥	٤,٥	٤	٥

١	شكر وتقدير
٢	المقدمة
٣	تنبيهات
٣	البيانات الأولية
٤	الملاحظة والتفاعل الصفّي
٤	طريقة رصد درجات الملاحظة
٥	التقارير
٥	خطوات رصد درجات التقارير
٦	الواجبات والمهام الأدائية
٦	خطوات رصد درجة الواجبات والمهام الأدائية
٦	ملف الأعمال
٦	خطوات تقويم ملفات الطلاب
٧	الاختبارات (الكتابية و الشفهية / العملية)
٧	خطوات رصد درجات الاختبارات
٩	البحوث والمشروعات
٩	خطوات رصد الدرجات
١٠	الحضور والغياب
١٠	آلية رصد درجات الحضور والغياب
١١	التقارير الدورية
١١	أهمية وفوائد التقارير الدورية
١٣	فائض الدرجات
١٣	الدرجات النهائية
١٤	الكشف النهائي لدرجات الطلاب
١٤	التسليم الإداري لكشوفات الدرجات
١٥	طريقة التحويل من excel إلى PDF

تم بحمد الله تعالى ،،،

إدارة التعليم الثانوي نظام المقررات