

**معلم المادة**

أ/



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعـــــــــــليــــــــم**

**إدارة تعليم منطقة :..............**

**مــــــــــدرســــــة : ...............**

ANd9GcQUAkcnURLcySsdUUABLD3OcRxB2VXaJOGtg4idiZ1JbxhTRv9U

المملكة العربية السعودية الإدارة العامة للتعليم

وزارة التعليم

**جدول حصص المواد الدراسية الأسبوعي**

**المادة :- الصف :- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1437 – 1438هـ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأيام** | **الحصص** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** | **الثامنة** |
| الأحد | **المادة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الصف** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الاثنين | **المادة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الصف** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء | **المادة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الصف** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء | **الصف** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المادة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس | **المادة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الصف** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | **الـصـــف و الـشـعبـة** | **الـحـصـــــــة** | **الــــمـــــادة** | **الـمــوضــــــوع** | **الـتوقـيــــــع** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |

1. **التمهيد الجيد الذي يحفز الطلاب على الدرس الجديد فبراعة الاستهلاك شيء لابد منه من خلال طرح مشكلة ـ أو قصة ، أو سؤال مثير ... الخ .**
2. **الإعداد والاستعداد للدرس سواء من المدرسة أو من الطالب شيء مهم يوجد الحيوية والنشاط داخل الصف الدراسي ونقصد بالإعداد الذهني والكتابي ونقصد بالاستعداد الاستعداد النفسي والفكري.**
3. **الرجوع للمراجع على اختلافها إثراء للمعلومات وتحسبا للتساؤلات ، وإفادة للطلاب وتسهيلا للمعلومات وتوثيقا لما في المقررات .**
4. **التنويع في الطرق والأساليب والحرص على فاعليتها مع الأعداد المسبق لها والحرص على مناسبتها للأعمار والمرحلة الدراسية ومناسبتها لجزئيات الدرس .**
5. **الإبداع في تنويع الوسائل واستخدامها والاهتمام في مناسبتها .**
6. **التقليل من الإلقاء له دور مهم في إيجاد الحيوية والنشاط إذا استبدل بمشاركة فعالة من الطلاب مع ربط ما يستعمل من قليل الإلقاء بأمرين:-**

**أ . أن يكون مؤثرا يشد الطلاب ، ب :- أن يكون مفيدا بعيدا عن الحشو .**

1. **الاهتمام بجميع الطلاب فلابد من العدل والتوازن مع مراعاة الفروق الفردية .**
2. **المشاركة من جميع الطلاب ، وعدم حصرها في إعداد محددة مع الرضا بتفاوت الطلاب في مشاركاتهم بناء على اختلاف قدراتهم .**
3. **الانضباط الحيوي داخل الصف الدراسي له أهميته في وجود النشاط والحيوية كما تعطي الفوضى نتيجة عكسية.**
4. **الصوت نعمة من الله فهو وسيلة مهمة في إيجاد الحيوية عندما يراعي من حيث القوة والضعف حسب الموقف التعليمي والتربوي.**
5. **مكان الوقوف في الصف والحركة فلابد أن يكونا مناسبين فلا يفيد الركود المميت ولا تنفع الحركة الكثيرة.**
6. **ربط الدرس بواقع الطلاب من خلال الأمثلة الحية والصحيحة والمفيدة في حياتهم والبعد عن الأمثلة البعيدة مع الأعداد الجيد المسبق لهذه الأمثلة.**
7. **إثارة الوجدان والأحاسيس وجعل الطلاب يعملون بما يتعلمون .**
8. **المتابعة الجيدة والاهتمام بذلك بأسلوب مناسب له قيمته في إيجاد الحيوية والنشاط داخل الفصل.**
9. **الحوافز التشجيعية وبث روح التنافس والتنويع فير ذلك من مسابقات وجوائز قيمة وكلمات طيبة وأنشطة منوعة .**
10. **إيجاد التقدير والاحترام المتبادل بين المعلم والطالب والبعد عن التعامل السيئ والكلمات التالية .**
11. **القصة سبب من أسباب التشويق وعامل التربية والتأديب.**
12. **عامل مهم من العوامل التي تأتي في الدرجة الثانية بعد الإخلاص وهو عامل الموافقة الشرعية في كل ما يأتيه الإنسان فالنشاط والحيوية بدون الإخلاص والموافقة الشرعية هيئة شكلية لا روح فيها وليس لها مزية .**

1- الإيمان بالله ربا وبالإسلام دينا وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا.

2- التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة وأن الوجود كله خاضع بما فيه لله سبحانه وتعالى ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب .

3- الحياة الدنيا مرحلة إنتاج وعمل ويستثمر فيها المسلم طاقته عن إيمان وهدى بالحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة فاليوم عمل ولا حساب وغدا حساب ولا عمل فيه .

4- الرسالة المحمدية هي المنهج الأقوى للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة لبني البشرية .

5- المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية مشيدة بناءة تهدف برسالة محمد صلى الله عليه وسلم لتحقيق العزة في الدنيا والسعادة في الدار الآخرة .

6- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القران وأناط بها القيام بآمال الله في الأرض.

7- فرص النمو مهيأة أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه ثم الإفادة من هذه التنمية التي شارك فيها .

8- تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها ويعيدها لمهنتها في الحياة بحشمة ووقار في ضوء شريعة الإسلام فالنساء شقائق الرجال .

9- طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام ونشره وتيسيره في مراحل مختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها .

10- الاستفادة من جميع أنواع المعارف الإنسانية النافعة في ضوء الإسلام.

11- ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة.

12- التفاعل الواعي من التطورات الحضارية العالمية.

13- غاية التعليم فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملا وغرس العقيدة ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية بالمثل العليا.

14- تطوير المجتمع اقتصاديا وثقافيا وتهيئة الفرد ليكن عضوا نافعا.

15- إكساب المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة.

16- الأصل هو اللغة العربية لغة التعليم في كافة مواده و جميع مراحله .

17- التكامل الاجتماعي بين أفراد المجتمع تعاونا ومحبة وإخاء للمصلحة العامة.

18- القوة في أسمى معانيها وصورها قوة العقيدة وقوة الخلق .

19- العلوم الدينية أساسية في جميع مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي والقران والثقافة الإسلامية كمادة أساسية في جميع مراحل التعليم العالي .

20- العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها منهجا وتأليفا وتدريسا إسلاميا في معالجة قضاياه والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها حتى تكون منبثقة بالأصالة ورفع مستوى حياته .

المرحلة المتوسطة وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعاً ، وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة ، والخبرات والمعلومات والمهارات . وتشمل ما يلي :

**1. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب وجعله ضابطا لسلوكياته وتصرفاته .**

**2. تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنه حتى يلم بالأصول والمبادئ الأساسية للثقافة والعلم.**

**3. تشويقه إلى البحث عن المعرفة وتعويده على التتبع العلمي .**

**4. تنمية القدرات العقلية والمهارات لدى الطالب .**

**5. تربيته على الحياة الاجتماعية السوية وتحمل المسؤولية .**

**6. تدريبه على خدمة مجتمعه , وتنمية الإخلاص لولاة الأمر .**

**7. حفز همته لاستعادة أمجاد أمته الإسلامية .**

**8. تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة وتقوية وعيه ليعرف كيف يواجه الإشاعات المضللة .**

**11- اعتزاز الطالب بلغته العربية ؛ باعتبارها عنصرا أصيلا في شخصية كل عربي ومقوما من مقومات الأمة العربية 0**

**2- تدريب الطلاب على الاستعمال اللغوي الصحيح والتعبير الشفوي عن كل ما يدور في أذهانهم ويختلج في نفوسهم 0**

**3- أن يزداد تشبع الطالب بالمبادئ الاجتماعية والروحية وبالقيم العليا العربية الخالدة التي تقوم عليها حياة المجتمع 0**

**4- أن يفهم الطالب بناء الوطن العربي في جميع أرجائه فهما صحيحا بحيث يبرز في ذهنه فكرة هذا الوطن ومقومات وحدته 0**

**5- أن يزداد تشبعه بالعواطف والاتجاهات التي تقوم عليها الإنسانية السليمة 0**

**6- أن يزداد فهم الطالب للحياة الإنسانية وإدراكه للروابط التي يجمع بين الناس**

**1-سلامةالنطقوحسنالأداءوتمثيلالمعنىوتكوينالميلإلىالقراءةلدىالتلاميذوتنميته0  
2- إكسابمهارةالقراءةالأساسية ( مثل) الاستقلالبالقراءةوالسرعةوفهمالمعنىواستنباطالأفكارالعامةللنصونحوذلكممايجعلللقراءةوالكتابةالفضلالأكبرفينموالثقافةوالمعـــرفة0  
3- تنميةحصيلةالطلاب منالألفاظوالتراكيبالجديدةوالجيدة0  
4-مساعدةالطلاب علىالتعبيرعنالمقروءبأسلوبصحيحوشيق0  
5-فهمالمقروءوذلكلكسبالمعلوماتوزيادةالثقافةأوللانتفاعبــهفيمواقفالحياةأوللمتعةوالتسليةوغيرذلك0  
6- توسيعدائرةتجاربالطلاب وإمدادهمبالخبراتالتييحتاجونليهــــا0  
7- تنميةالدوافعالقويةلدىالطلاب للاهتمامبالعلوموالمعارفوالمهاراتتالمختلفة0  
8- تأكيدحباللغةالعربيةلدىالطلاب وتنميةالاعتزازبهالأنهالغةالقرآنوسجلتراثالآباءوالأجداد0  
9- تنميةالميللدىالطلاب إلىالقراءةوالمطالعةالحرةوالقدرةعلىالتعبيرالشفهيوالتحريري0  
10- اتخاذالطلاب مادتهماللغويةالتيتلقنوهاأساساًلـــتعلمهم0**

* **صون اللسان عن الخطأ ، وحفظ القلم من الزلل .**
* **تعويد الطلاب قوة الملاحظة ، والتفكير المنطقي المرتب والاستنباط ، والحكم والتعليل .**
* **فهم الكلام على وجهه الصحيح حتى يساعد على استيعاب المعاني .**
* **يُشحِذ العقل ، ويصقل الذوق ، وينمّي ثروة الطلاب اللغوية .**
* **إكساب الطلاب القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة وتطبيقها .**
* **المحاكاة وفق القواعد الأساسية لها ، ووفق الأحكام والأصول التي تفيد الكلام وتضبطه**
* **إكساب الطلاب القدرة على الحديث والكتابة بلغة صحيحة في التعبير ، والسلامة في الأداء .**

1. **أن يتحدث الطالب بجرأة وثقة أمام الآخرين.**
2. **أن ينمي الطالب قدرتها على الحوار والاتصال بالناس والتخاطب معهم.**
3. **أن يتمكن الطالب من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه .**
4. **أن يتكون لدى الطالب القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية.**
5. **أن يستطيع الطلاب ترتيب الأفكار ترتيبا سليما .**
6. **أن ينمي الطلاب قدراتهم على التفكير وتلخيص الأفكار .**
7. **أن يستطيع الطلاب تطبيق القواعد الإملائية في تعبيرهم.**
8. **أن يكتسب الطلاب فن الإلقاء ومهارة التعبير القصصي**

**1-تدريب الطلاب على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً مطابقاً للأصول الفنية .**

**2- تذليل الصعوبات الإملائية التي تحتاج مزيداً من العناية كرسم الكلمات المهموزة أو المختومة بالألف اللينة أو**

**الكلمات التي تتضمن بعض الحروف القريبة أصواتها من أصوات حروف أخرى .**

**3- درس الإملاء يتكفل بتربية العين عن طريق الملاحظة والمحاكاة وتربية الأذن بتعويد الطلاب حسن الاستماع**

**وجودة الإنصات وتمييز الأصوات المتقاربة لبعض الأحرف .**

**4- تعويد الطلاب النظام والحرص على توفير مظاهر الجمال في الكتابة .**

**5- إمداد الطلاب بثروة من المفردات والعبارات التي تفيد في التعبير حديثاً وكتابة**

1. **تنمية القدرة على الكتابة بوضوح .**
2. **تنمية الرغبة في الكتابة بخط جميل**
3. **تنمية الذوق الجمالي والقدرة على الموازنة وقوة الانتباه وصحة الحكم.**

بسم الله الرحمن الرحيم



خطة توزيع منهج مادة لغتي الخالدة للصفالثالث المتوسطللعام الدراسي 1437-1438هـ الفصل الدراسي الثاني

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع الأول | الأسبوع الثاني | الأسبوع الثالث | | الأسبوع الرابع | الأسبوع الخامس |
| **من 8/ 5 إلى 12 / 5** | **من 15 / 5 إلى 19/5** | **من 22 / 5 إلى 26 /5** | | **من 29 / 5 إلى 4/6** | **من 7 / 6 إلى 11/6** |
| مدخل الوحدة الرابعة  ( قضايا العمل )  نص الاستماع (ثلاث سنوا ..  الفهم القرائي(الإسلام والربا ) | تابع نص ( الإسلام والربا ) تدريبات وأنشطة- استرتيجية قراءة (دعوة الإسلام للعمل – التحليل الأدبي عاطل متواكل | الرسم الإملائي ( رسم بعض الكلمات المفصولة –- رسمبعض الجمل والعبارات – الصنف اللغوي اسم الزمان والمكان | | الأسلوب اللغوي( الاستثناء )– الوظيفة النحوية النعت – التواصل الكتابي :المقال | التواصل الشفهي استراتيجية التحدث ( إبداء وجهة النظر)–تقويم الوحدة الرابعة |
| الأسبوع السادس | الأسبوع السابع | الأسبوع الثامن | | الأسبوع التاسع | الأسبوع العاشر |
| **من 14 / 6 إلى 18/6** | **من 21 / 6 إلى 25 /6** | **من 28 / 6 إلى 2 /7** | | **من 12 / 7 إلى 16 /7** | **من 19 / 7 إلى 23 /7** |
| مدخل الوحدة الخامسة سموم قاتلة –نص الاستماع الوحدة الثانية تجربتي مع المخدرات  الفهم القرائي ( الخمر رجس من عمل الشيطان ) | تابع الخمر رجس من عمل الشيطان أنشطة – استرتتيجية قراءة (من يكافح المخدرات )-  النص الشعري (العقار الدامي ) | – الرسم الإملائي رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها) - الرسم الكتابي ( رسم آية أو حديث أو ببت شعري بخط الرقعة الصنف اللغوي( اسم الآلة ) | | الأسلوب اللغوي( التعجب)-  الوظيفة النحوية العطف التواصل الكتابي ( كتابة مذكرات يومية )- | التواصل الشفوي اختيار صبغة الرسالة الشفهية )  تقويم الوحدة الخامسة |
| الأسبوع الحادي عشر | الأسبوع الثاني عشر | الأسبوع الثالث عشر | | الأسبوع الرابع عشر | الأسبوع الخامس عشر |
| **من 26 / 7 إلى 1 /8** | **من 4 / 8 إلى 8 /8** | **من 11 / 8 إلى 15 /8** | | **من 18 / 8 إلى 22/8** | **من 25 / 8 إلى 29/8** |
| مدخل الوحدة السادسة الثورة المعلوماتية –نص الاستماع الوحدة الثانيةمشكلة تدفق المعرفة  الفهم القرائي ( الضوابط الشرعية للعلوماتية) | تابع الضوابط الشرعية للعلوماتيةأنشطة – استرتتيجية قراءة (ثورة الاتصالات والمعلومات )-  النص الشعري (حصيلة الثورة المعلوماتية ) | – الرسم الإملائي رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها) - الرسم الكتابي ( كتابة لوحات إرشادية ) بخط الرقعة الصنف اللغوي(المصادر ) | | الأسلوب اللغوي( العدد )-  الوظيفة النحوية البدل التواصل الكتابي ( كتابة محضر إدارة اجتماع )- | التواصل الشفوي (إدارة اجتماع )تقويم الوحدة السادسة |
| الأسبوع السادس عشر | الأسبوع السابع عشر | | الأسبوع الثامن عشر | |  |
| **من 2 / 9 إلى 6/ 9** | **من 9 / 9 إلى 13 / 9** | | **من 16 / 9 إلى 20 /9** | |  |
| مراجعة عامة | اختبارات الفصل الثاني | | | | بداية الإجازة |

معلم المادة : المشرف التربوي : مدير المدرسة:

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدخل الوحدة( قضايا العمل )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماأهميةالعملفيحياتنا؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ النص قراءة معبرة**  **2- أن يكتب الطالب ما يملى عليها**  **3- أن يعبر الطالب عن مضمون العبارة باستخدام أسلوب الاستثناء**  **4- أن تنفذ الطالب المطلوب حول الرسم الكاريكاتوري**  **5- أن يختار الطالب الرقم المناسب للقصاصات المعروضة**  **6- أن يشارك الطالب في إنجاز مشروع الوحدة**  **7-أن يبحث عما هو مطلوب** | **أولا:**   1. **أقرأ النص ص 14 قراءة معبرة ( نص فضل التجارة )** 2. **أعيد كتابة ما يملى محاكا رسمه ص 14**     **3-مما جاء في مقال الجاحظ في معرض و صفه القرشيين : وَوُ صفَتْ لك جلادتهم ،ونُعِتَتْ لك أحلامهم.**  **ثانيا : أعبِّر عن مضمون العبارة التَّالية باستخدامِ أسلوبِ الاستثناء:كتاب الطالب ص16**  **ثالثا :أتأمل الرسم الكاريكاتوري التالي وأنفذ المطلوب :**  **أ)وصف ما أشاهده في الرسم السابق**  **ب)إبداء وجهة نظري شفهيا حول ما يحويه الرسم من مضمون**  **رابعا: أستشير من بجواري ؛لاختيار الرقم المناسب للقصاصات التَّالية:كتاب الطالب ص16**  **خامسا : أختارُ المكان المناسب لعمل هؤلاء :ص 17**  **سادسا : أَتعاونُ مع مجموعتي ؛ لتنفيذ مهمات المشروع التَّالي**  **سابعا : أبحث عما هو مطلوب ص (18)** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال :**   * **أعرض أمام الطلاب مدخل الوحدة من خلال عرض البور بوينت أو من خلال الوسيلة المتاحة** * **أتناول أنشطة المدخل مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار** * **أوجه الأسئلة للطلاب ثم أقوم بالاستماع والتوجيه والتصويب لما يتوصل إليه الطلاب** * **أتقبل كل ما يذكره الطلاب من مشاركات** * **أعرض ما يتوصل إليه الطلاب أمامهن على السبورة** * **أراعي مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة المدخل** | **1- اقرأ قراءة معبرة**  **2- اكتب ما يملى عليها**  **3- عبر عن مضمون العبارة باستخدام أسلوب الاستثناء**  **4- نفذ المطلوب حول الرسم الكاريكاتوري**  **5- اختار الرقم المناسب للقصاصات المعروضة**  **6- شارك في إنجاز مشروع الوحدة**  **7-ابحث عما هو مطلوب** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نصالاستماعقضاياالعمل (ثلاثسنواتبلاعمل )**  **قراءةالنص** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **للاستماعآدابماهي؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع**  **2- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة يوجه إليها**  **3- أن يكتشف الطالب دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها**  **4- أن يتعرف الطالب على أهمية التكافل الاجتماعي**  **5- أن يستخرج الطالب قيمة ضمنية من النص**  **6- أن يتعرف الطالب على كل من آداب الاستماع -المظاهر التي تدل على احترام المتحدث** | **في مقرِّ عملي أجريتُ بعضَ المقابلاتِ الشخصيةِ للمتقدمين للوظائفِ الشاغرةِ، وتوقفتُ عندَ أحدِهِم ممن يحملُ مُؤهِّلاً علميًا تِقَنيًّا في مجال الكهرباء ، سألته : مُنْذُمتى و أنت يبحث عن عمل ؟ فأفادني : مُنْذُ ثلاثِ سنوات ، وفي كلِّ مَو سمٍ يُعلنُ فيه عن الوظائف . فتعجبتُ و سألتُه مرةً أخرى.......دليل المعلم ص 36**  **أستمع لنص ثم أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ النشاطات التالية**  **من آداب الاستماع : الإنصات -النظر للمتحدث –إظهار ملامح الفهم – تجنب المقاطعة – الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه**  **الرأي : معلومة غيرُ مُسلَّمٍ بصحتها، ولايتفق عليها كلُّ**  **النا س بصورة قاطعة وهي تستدعي الجدل والخلاف**  **لتبرير رأيي حول اختياري يمكن:**  **أن أقوم بواحد مما يلي :**  **1- الشرح . 2-التفسير . 3- ذكر الأدلة .**  **أقرء الآراء التالية التي أوردها الكاتب في مقاله ثم أحدد منها رأيا أعجبني بوضع علامة (🗸 )عن يمينه ..الكتاب ص 21**  **2-أبرز اختياري للرأي الذي أعجبني** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :**   * **يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث ( الإنصات – النظر إلى المتحدث – إظهار ملامح الفهم – عدم المقاطعة – الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه)** * **إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمع** * **يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص** * **يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في الكتاب والمشاركة في الإجابة عليها** * **من خلال الشرح والحوار يناقش المعلم الطلاب حول آداب الاستماع** * **من خلال الهامش الموجود في الكتاب يتعرف الطلاب بمساعدة المعلم على مفهوم القيمة** | **1- الملاحظة والتقويم**  **2- استخلص أفكار النص**  **3- المتابعة والتقويم**  **4- ما المفهوم الصحيح للتكافل الاجتماعي**  **5- استخرجي قيمة ضمنية من النص**  **6- ما هي آداب الاستماع – المظاهر التي تدل على احترام المتحدث** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نصالفهمالقرائي ( الإسلاموالربا )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماالمرادبالربا؟وماالدليلعلىحرمته؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة**  **2- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا**  **3- أن ينطلق الطالب في قراءة النص**  **4- أن يمثل الطالب المعنى المقروء**  **5- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص**  **6- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية** | **( الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لاَ يَقُومُونَ إِلاَّ كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ فَإِن لَّمْ تَفْعَلُواْ فَأْذَنُواْ بِحَرْبٍ مِّنَ اللّهِ وَرَسُولِهِ.......... {280} وَاتَّقُواْ يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللّهِ ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَّا كَسَبَتْ وَهُمْ لاَ يُظْلَمُونَ{281**  **معاني المفردات**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الكلمة** | **معناها** | **الكلمة** | **معناها** | | **الربا** | **الزيادة** | **المس** | **الجنون** | | **انتهى** | **ترك المعاملة بالربا** | **يمحق** | **يبطل** |   **الفكرة العامة للنص الإسلام حرم الربا**  **الأفكار الجزئية**   1. **حكم الربا في الإسلام** 2. **لا يبارك الله في المال الناتج عن الربا** 3. **الحث على الإقلاع عن الربا والحث على الصدقة** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :**   * **يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحدا يلي الأخر بحيث يقرأ كل طالب فقرة من النص** * **يسجل المعلم الكلمات التي يجد فيها** * **الطلاب صعوبة قرائية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره** * **يطلب المعلم من الطلاب الذين وجدوا صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة** * **يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى يرى تمكنهم من نطقها بيسر وسهولة** * **يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات وتدرب عليها الطلاب الذين لم يجتزنها** * **يعرض المعلم جدول المفردات أمام الطلاب ويناقش معاني المفردات مع الطلاب من خلال الترادف والتضاد** * **من خلال قراءة النص يطلب المعلم استخراج أفكار النص العامة والجزئية** | **1- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة**  **2- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا**  **3- انطلق في قراءة النص**  **4- مثل المعنى المقروء**  **5- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص**  **6- صوغ الفكرة العامة للنص** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نصالفهمالقرائي (الإسلاموالربا )**  **أنميلغتي – أجيب - أفكر** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **كيفينمياللهالصدقاتوماذايفعلبالربا؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي**  **2- أن يشارك الطالب في حل أنشطة ( أجيب )**  **3-أن يتعاون الطالب مع زميلاتها في حل أنشطة أفكر**  **4 –أن يقرأ الطالب النصوص المطلوبة**  **5- أن يحرص الطالب على تقدير بيت الله الحرام بمكة** | **أولا : انمي لغتي**   * **أتعرف على الكلمة ومعناها ص 23** * **أصل الكلمتين بمرادفهما المناسب :الكتاب ص 23** * **آتي بمضاد الكلمات كتاب الطالب ص 23** * **أختار المعنى المناسب للكلمة كما وردت في الآيات الكريمة مما بين القوسين بوضع خط تحتها .** * **أعود إلى الآيات الكريمة ؛ لأستخرج الكلمات التي يقصد بها المعاني التالية :كتاب الطالب : ص 24**   **ثانيا: أجيب**   * **ماذا يفعل الله بالربا ؟ وما ذا يفعل بالصدقات ؟** * **ما صفات الفائزون بالأجر والثواب من الله ؟..ص25**   **ثالثا : أفكر :**   * **أضع علامة ( 🗸 )أمام المقصود من قوله تعالى (يأكلون الربا )كتاب الطالب ص(26 )** * **أوضح الصورة المنفرة التي وصف الله بها المتعامل بالربا ..الكتاب ص 26-27-28كتاب الطالب**   **رابعا : أقرأ : أقرأ الآيات – ص 29**  **أقرأ الآيات التالية وأنتبه إلى تحقيق أحكام المد التي درستها**  **أقرأ الآيات مع مراعاة الإظهار والإدغام من أحكام التجويد** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :**  **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم أنشطة نص الفهم القرائي أمام الطلاب بواسطة عروض البور بوينت** * **يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء** * **يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب** * **يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص** * **يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير** * **تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية** * **يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفهيا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات** * **يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب المتعلمين الإجابات في كتبهم** | **1-أجب عن أنشطة أنمي لغتي**  **2- الاستماع والتقويم )**  **3-الملاحظة والتقويم**  **4- اقرأ النصوص المطلوبة**  **5- تقويم ذاتي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **( إستراتيجيةقراءة )**  **إستراتيجيةزيادةالتركيزوالفهم (التلخيص )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **التهيئة :بماوردفيالكتاب 32 كتابالطالب** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب النص المقابل**  **2- أن يدون الطالب ملحوظاتها على النص المقابل**  **3-أن يتعرف الطالب على الأسئلة التي تطرحها على نفسها بعد الانتهاء من قراءة أي موضوع**  **4 –أن يلخص الطالب الموضوع ص 33 باستخدام مخطط ذيل السمكة**  **أن يقرأ الطالب ملخص كل فقرة وتدخل التعديلات** | **1-أُدوِّنُ ملحوظاتي وتعليقاتي على النصِّ التِّالي في الجدول أدناه :**   |  |  | | --- | --- | | **النص** | **تدوين الملحوظات** | | **إِنَّ أبناءَ الأمةِ العربيةِ أصبحوا يتلقَّون من العلمِ مايتلقاه أبناءُ الغربِ سواء بسواء ، بل يُتاحُ لهم منالفُرصِ ما لا يُتاح لبعضِ أبناءِ الغربِ . وإذا كانت**  **الشهاداتُ مقياسا للتفوقِ العلميِّ ، فقد حصلَ العديدُمنأبناءِ العربِ على أقصى الدرجاتِ العلميةِ ، ونالوا أعلى الشهادات ....الكتاب ص 32** |  |   **2-أُلخصُ الموضوع التَّالي باستخدامِ مخطط -هيكل السمكة المرسوم ................الكتاب ص 33**  **3-أَقرأُ ملخصَ كُلِّ فِقْرة مما يلي ، ثمَّ أُجري التعديلات الصحيحة عليه إما بزيادة النقاط والمعلومات المهمة أو بحذف الزيادة غير المهمة :......الكتاب ص 36** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتوفرة** * **من خلال الشرح والحوار يتعرف الطلاب على مفهوم (إستراتيجية زيادة التركيز والفهم- الأمور التي يجب مراعاتها عند التلخيص)** * **يعرض المعلم أمام الطلاب النص المراد تدوين الملحوظات عليه ويطلب المشاركة** * **يطلب المعلم من الطلاب بشكل فردي تلخيص الموضوع ص 33 باستخدام مخطط ذيل السمكة** * **أطلب الرجوع للكتاب ص 36وأطلب قراءة الملخص وإدخال التعديلات** * **أراعي مشاركة جميع الطلاب في الحوار والتطبيق** | **1- اقرأ النص المقابل**  **2- دون ملحوظاتها على النص المقابل**  **3-المناقشة والتطبيق والتقويم**  **4 –لخص الموضوع ص 33 باستخدام مخطط ذيل السمكة**  **اقرأ ملخص كل فقرة وتدخل التعديلات** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **( إستراتيجيةقراءة )تابع : إستراتيجيةزيادةالتركيزوالفهم ( دعوةالإسلامإلىالعمل )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماالأمورالتييجبأنأحددهاقبلالقراءة؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب النص قراءة صامتة صحيحة**  **2- أن يجمع الطالب الأفكار الرئيسية والأسئلة وإجابتها حول النص**  **3-أن يتبع الطالب التعليمات الواردة قبل قراءة النص**  **4 –أن يحرص الطالب على القراءة السليمة** | **قاومَ الإسلامُ منذُ مَطْلَعِ نورِهِ بحزمٍ وشدةٍ الفكرةَ القديمةَ القاضيةَ بأنَّ العملَ إهانةٌ للنَّاسِ**  **عدا الأرِقَّاءِ والمستعبدين ، فهو لا يليقُ بِعِلْيةِ القومِ , وقرَّرَ أنَّ قيمةَ الإنسانِ لا تُقاسُ إلا بالسعي وميزةَ كُلِّ امرئٍ في المجتمع بما يُقدِّمُ من عملٍ . فقد مرَّ بمَجْلِسِ النَّبي رجلٌ نَشطٌ ، جسمُهُقويٌ ،**  **....كتاب الطالب 42-44**  **1 أَقرأُ نص دعوة الإسلامإلى العمل (، ثم أَجمعُ الأفكارَ الرئيسة والأسئلة و إجاباتها والملحوظات في تلخيص متكاملٍ و بطريقةٍ مناسبةٍ تتوافق مع ما تعلمته فيالوحداتِ السابقةِ :كتاب الطالب ص46**  **لزيادة فهم نص ( دعوة الإسلام إلى العمل ) والتركيز فيه أتبع التالي :**   * **الاستعانة بمعلمي أو أحد زملائي لاستيفاء المعلومات** * **التأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة** * **التأكد من صحة الإجابات** * **مراجعة الملخص وموازنته بالنص وإكمال ما فيه من نقص** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يطلب المعلم من الطلاب قراءة الدرس قراءة صحيحة صامتة** * **أناقش الطلاب حول الأفكار الرئيسية والأسئلة وإجابتها حول النص** * **يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة التعليمات الواردة قبل قراءة النص** * **يتناول المعلم مع الطلاب أمن خلال الرجوع إلى الكتاب تطبيق ما تعلمناه من خلال الدرس** * **يشارك المعلم الطلاب في حل أنشطة الدرس** | **1- القراءة والتحلل**  **2- اجمع الأفكار الرئيسية والأسئلة وإجابتها حول النص**  **3-القراءة والتطبيق**  **4 –رقابة ذاتية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **( التحللالأدبي ) عاطلمتواكل**  **النص - أنميلغتي – أفهموأحلل – أتذوق** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماذاتعرفعبداللهالصالحالعثيمين؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.**  **2- أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.**  **3- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها**  **4- أن يتذوق الطالب مافي النص من جوانب جمالية.**  **5- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.**  **6- أن يذكر الطالب من قائل النص**  **7- أن يحدد الطالب موضوع الآبيات** | **همسةٌ جاد بها فكْري وأبداها لساني**  **واعترافٌ خَطَّه في مطلع الطرس بناني**  **مَلَّني صدرُ الحياة الرحبُ ، أسأمت زماني**  **وتحاشتْ مُقْلَةُ التاريخ كِبْرًا أن تراني**  **لَمْ أَعُدْ أُثبِت في الدنيا وجودي وكياني**  **مستكين لم أزاول أي جهد بيديه**  **اكتشف النص :قائل النص :**  **د . عبد الله الصالح العثيمين : شاعر ولد في عنيزة عام 1356 هـ ، حصل على الدكتوراه في التاريخ ، يعمل في جامعة الملك سعود ، وهو أمين جائزة الملك فيصل العالمية ، وله أبحاثه التاريخية ومؤلفاته المطبوعة ، وهو شاعر ، له ديوان ( عودة الغائب) الذي قطفنا هذا النص منه.**  **أتعاون مع مجموعتي للإجابة عما يلي :**  **فيم اختلف شكل القصيدة الحالية عن القصائد السابقة التي درستها ؟**  **عم يعبر هذه القصيدة بصورة عامة ؟**  **آتي بكلمات من النص وتصنيف كل منها تحت المظلة التي تناسبدلالتها في الآلات المحددة :كتاب الطالب ص50**  **أنشطة الكتاب ص 51-52- 53-54** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم القصيدة أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية يمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري** * **يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع** * **يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل** * **يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص ويتابعهم ويصحح النطق لهم** * **يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي** * **يوجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل أقرا وأحلل ويناقشها معهم** * **ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقا أتذوق** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.**  **2- اكتشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.**  **3- اشرحي النص بأسلوبك .**  **4- بين مافي النص من جوانب جمالية.**  **5- سمع أبيات النص الشعري كاملة.**  **6- من قائل النص**  **7- حدد موضوع النص .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **( الدرساللغوي )الرسمالإملائي**  **رسمبعضالكلماتالمفصولةخطارسماصحيحا** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **التهيئةبماوردفيالكتابص 55** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **2- أن يلاحظ الطالب الكلمات المفصولة خطا رسما صحيحا**  **3- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس**  **4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس**  **5- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد لغتها** | الأمثلة :أتأمل الكلمات الملونة فيما يلي لأجيب وفق المطلوب:  **وأقروا - عليهم الصلاةُ والسلام - بأن العملَ ما هو 􀀪إلا كرامةٌ وقدرةٌ وميزةٌ للإنسان القوي الأمينِ ,فإنْ لم يعملْ فلا ميزة له ، وقد سئل عن أفضل الكسب فقال (بيعٌ مبرورٌ وعملُ الرجل بيده ) وفي هذا دليلٌ ساطعٌ على وجوبِ أن يسعى الناسُ القادرون بكلِّ جدٍّ ؛ ابتغاءَ فضلِ اللهِ , وألا يبقوا قاعدين متاوكلين قانعين بالفقرِ والعَوَزِ و شظفِ العيش , وأرض اللهِ واسعةٌ مليئةٌ بالخيرات قال الله تعالى :فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور»:, وقال النبي (ما أكل أحدٌ طعامًا قطُّ خيرًا من أنْ يأكلَ من عملِ يده ، وإنَّ نبي اللهِ داودَ عليه السلامُ كان يأكلُ من عملِ يده « إنَّ ما قاله النبي توافق مع عملِهِ ، فمَنْ منَّالايطيبُ له اليمثل بقوله ؟**  **الاستنتاج : أنْ ( من أخوات ( إنَّ ) الناسخة لكنها خُفِّفَت بحذف النون الثانية ؛ فسميت( أنْ )المخففة 0**  **- إذا جاء بعد ( أن ) اسم فصلت مثل :( أَشهَدُ أنْ لا إِله إلَّا الله-إنْ (شرْطِيَّة –**  **-من قد تأتي استفهامية أو موصولة وتفصل إذا وليها حرف جر** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يطلب المعلم من الطلاب قراءة الأمثلة قراءة صحيحة** * **يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة الكلمات الملونة في النص وملاحظة الصورة التي رسمت عليها الألف هذه الكلمات** * **يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكلمات ( فإنْ لم- فمَنْ منَّا)** * **من خلال مما سبق من إجراءات يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم وتوجيهها إلى قاعدة الدرس** * **ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة**  **2- الملاحظة والتحلل**  **3- استنتج قاعدة الدرس**  **4- المشاركة والتصويب**  **5- تقويم ذاتي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرسمالكتابي**  **رسمبعضالجملوعباراتبخطالرقعة** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماالحروفالتيينزلمنهاجزءعنالسطرفيخطالرقعة** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب العبارة المقابلة**  **2-يلاحظ الطالب العبرة المقابلة وترسمها**  **3- أن يبين الطالب موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة**  **4- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد الخط الصحيح** | **أقرأ وأتأمل :**    **ألاحظ:**    **أتذكر من قواعد خط الرقعة :**  **-كل حروفه ترتكز علىالسطر ماعدا الحروف : ج**  **ح خ م ع غ الهاء الوسطية .**  **-كل الخطوط الرأسيةمتاوزية .**  **- الأجزاء الأفقية للحروفمائلة قليلا للأسفل .**  **-المسافات بين الكلماتمتساوية** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يعرض المعلم أمام الطلاب اللوحة المقابلة ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على :** * **موقع الحروف من السطر في خط الرقعة** * **يطلب المعلم من الطلاب قراءة العبارة المقابلة ثم رسمها وفق النموذج المعطى** * **من خلال العبارة المحددة في الكتاب يتعرف الطلاب على موقع الحروف من السطر في خط الرقعة** * **ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- الملاحظة والتطبيق**  **2- الملاحظة والتطبيق**  **3- بين موقع الحرفين من السطر في خط الرقعة**  **4- تقويم ذاتي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصنفاللغوي ( اسماالزمانوالمكان )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماالمرادباسمالزمانوالمكان؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-أن يلاحظ الطالب الأسماء الملونة**  **3- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس**  **4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس** | * **الأمثلة**   **- إنلميعرفأبناؤناكيفيةالبحثعنالعمللنيجدوامأوىلطموحهمالوظيفي .**  **-قاومالإسلاممنذمطلعنورهالفكرةالقاضيةبأنالعملإهانةللناس.**  **-قامتإحدىالشركاتبتعيينموظفلديها؛لأنهيأتيإلىمكتبالبريدبانتظام.**  **-كانالشابيأتيإلىمكتبالبريدفيموعدمنتظم .**  **-مرَّبمجلسالنبي - صلىاللهعليهوسلم -رجلٌنشيطجسمه**  **الاستنتاج :تعريف اسما الزمان والمكان :**  **اسم الزمان والمكان مشتقان ، يُصاغان للدلالة على زمان حدوث الفعل ، أو مكانه.**  **اسم الزمان والمكان يصاغان :- على وزن (مَفْعَل) إذا كان الفعل ثلاثيًا معتل الآخر ، أو كان صحيح الأول والآخر وعين مضارعه مفتوحة ( يفعَل ) أو مضمومة (يفعُل)**  **2- على وزن (مَفْعِل ) إذا كان الفعل ثلاثيا معتل الأول صحيح الآخر ، أو إذا كان الفعل صحيح الأول و الآخر وعين مضارعه مكسورة (يفعِل) أنشطة الدرس : ص 62- 63** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يبدأ المعلم بعرض أنشطة التهيئة أمام الطلاب ويطلب منهم المشاركة في حلها** * **يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب** * **يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكلمات الملونة** * **يطلب المعلم من الطلاب تحديد مسمى هذه الكلمات ووزنها** * **من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس** * **يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-الملاحظة والتحلل**  **3- استنتج قاعدة الدرس**  **4- شارك في حل أنشطة الدرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسلوباللغوي ( الاستثناء )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **أصلبينالقائمتين (أ ) و( ب ) ص 64كتابالطالب** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب العبارات قراءة صحيحة**  **2-أن يحاك الطالب أسلوب الاستثناء**  **3- أن يكمل الطالب الجمل بما هو مناسب**  **4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس**  **5-أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس** | **أحاك الجمل التالية في مع التنبه إلى مفهوم الاستثناء الوارد فيها :**  **أوجبَالإسلامُعلىوليالأمرِتأمينَالعملِللأفرادِإلَّاالعاجزينعنه .**  ...............................................- **غيرَالمريض.**  ........................ ...........- **سوى**.................**.**  **-لاعقباتِتُعرقلُالتنظيمَإلَّاعقبةَالتلاعبِ .**  **-لاعقباتِتُعرقلُالتنظيمَغَيرَعقبةِالتلاعبِ .**  **-لن**................ **سوىالغِشِّ.**  **-قيمةُالإنسانِلاتقاسُإلَّابالسعي.**  **-ماينفعُغيرالعملِ.-لنينفعَسوى................**  **-دعا الإسلامُ إلى التعاونِ ما خلا تعاونًا مقصودًا لغايةٍ سيئةٍ .**  **-..................................... ما عدا بيع الربا .**  **الاستنتاج : أدوات الاستثناء تنقسم إلى :حروف ) إلا .- أسماء ( غير ، وسوى ) .**  **- أفعال أو حروف( عدا ، خلا ، حاشا (أما إذا سبقت ب ما فهيأفعال فقط )**  **-أَصوغُ شفهيًّا على غرارِ الأمثلة :كتاب الطالب ص 66** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يبدأ المعلم الدرس بعرض أنشطة التهيئة ويطلب من الطلاب المشاركة في الإجابة عليها** * **يعرض المعلم العبارات المطلوب محاكات أسلوب الاستثناء فيها** * **يطلب المعلم من الطلاب المشاركة واحدا يلي الأخر مع التصويب** * **من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس** * **يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1اقرأ العبارات قراءة صحيحة**  **حاك أسلوب الاستثناء**  **3- أكمل الجمل بما هو مناسب**  **4- استنتج قاعدة الدرس**  **5-شارك في حل أنشطة الدرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوظيفةالنحوية ( النعت )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **النيةالسيئةتفسدالعملالصالح . حددالصفةوالموصوف** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-أن يحدد الطالب منعوت كل نعت في الأمثلة**  **3-أن يعرف الطالب النعت**  **4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس**  **5-أن يحل الطالب أنشطة الوظيفة النحوية** | **أقرأ الأمثلة التالية ثم أجيب عما يلي :**   * **- العمل ميزة للإنسان الكامل .** * **أ صبح الأنبياء قدوةً حسنةً للعاملين .** * **يقول الرسول صلى الله عليه وسلم :..... إن كان خَرَجَ يسعى على أبوين شيخين كبيرين فهو في سبيل الله** * **كان الخلفاء الراشدون يحثون الناس دائمًا على العمل وعدم التواكل**   **-أحدد منعوت كل نعت مفرد مما سبق :**    **الاستنتاج :**  **النعت يسمى مفردًا إذا كان غير جملة ولا شبه جملة ، حتىوإن دلَّ على تثنية أو جمع .**  **النعت : لفظ يدل على صفة في اسم قبله يُسمى المنعوت**  **- النعت أحد التوابع التي تتبع ما قبلها في الإعراب.**  **- المنعوت يعرب حسب موقعه في الجملة .**  **- النعت قد ييعدد للمنعوت الأوحد .الأنشطة ص69-74** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الأمثلة** * **يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد النعت - المنعوت في الأمثلة** * **يطلب المعلم من الطلاب تحديد علامات إعراب النعت في الأمثلة وفيما طابقه** * **من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس** * **يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-حدد منعوت كل نعت في الأمثلة**  **3- عرف النعت**  **4- استنتج قاعدة الدرس**  **5-حل أنشطة الوظيفة النحوية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التواصلاللغويأتواصلكتابيا**  **الفنالكتابي(المقال )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **التهيئةبماوردفيالكتابص (81)** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1-أن يعرف الطالب المقال**  **2-أن يعدد الطالب شروط اختيار عنوان المقال**  **3- أن يحدد الطالب عناصر بناء المقال**  **4- أن يشارك الطالب في أنشطة الدرس**  5**- أن يحرص الطالب على تعلم فن التعبير الكتابي** | **تعريف المقال**  **: المقال : هو قطعة نثرية محددة الطول تقدم فكرة أو تعالج موضوعا أو قضية ما بأسلوب يجمع بين الإقناع والإمتاع ويوصف بأنه ابن الصحافة**  **من شروط اختيار العنوان : قصيرا – مثيرا -دالا على المحتوى**  **عناصر بناء المقال**   1. **المقدمة** 2. **العرض وهو صلب المقال ويشتمل على عدة فقرات ......الكتاب ص 83**   **3- الخاتمة ( أنشطة الكتاب ) ص 84**  **2--أقرأ الأجزاء المعروضة من مقالات متنوعة ، ثم أُشاركُ مجموعتي في كتابة الجزء المطلوب علىغرار المثال:**  **كتاب الطالب ص85**  **3-تخطيط كتابة الموضوع انظر كتاب الطالب ص 87** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يناقش المعلم الطلاب حول :** * **مفهوم المقال** * **شروط اختيار العنوان** * **عناصر بناء المقال** * **مناقشة أنشطة الدرس** * **يكلف المعلم إحدى الطلاب قراءة النشاط وتحديد المطلوب منه في ورشة العمل ( 1-2-3-4-5-6)مع التنوية والإشارة إلى الإضاءة الموجودة تحت عنوان ( أقرأ )** * **تتلقى المعلم الإجابات وتعلق عليها وتصوبها بعد المناقشة** * **تقدم المعلم التغذية المرتدة بتكرار الإضاءة الموجودة في ورشة العمل** | **1-عرف المقال**  **2-عدد شروط اختيار عنوان المقال**  **3- حدد عناصر بناء المقال**  **4- شارك في أنشطة الدرس**  6**- تقويم ذاتي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التواصلاللغويأتواصلشفهيا**  **استرتيجيةمهارةالتحدث ( إبداءوجهةالنظر )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماذايعنيإبداءالرأي؟وماهيخصائصه؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يعرف الطالب مفهوم إبداء الرأي**  **2-أن يعدد الطالب خصائص الرأي**  **3- أن يذكر الطالب الأمور التي يجب مراعاتها عند إبداء الرأي**  **4-أن يشارك الطالب في أنشطة الدرس** | **\*إبداء الرأي هو : التعبير عن الرأي في أمر من أمور الحياة**  **بجرأة وصدق وووضح ، مع دعم الرأي بالأدلة النقلية**  **• ) القرآن ، والسنة ، وأقاول العلماء ، والحكم ...( والعقلية والمنطقية**  **\*من خصائص الرأي :**  **1- لا يتفق على الرأي جميع الناس .**  **2- الرأي مقولة عامة لم تثبت صحتها بصورة فعلية .**  **\*في مجال التعليق أو إبداء الرأي لابد من :**  **1- إظهار حسنات وعيوب الفكرة.**  **2- الاعتماد على الحجج والحقائق الواضحة .**  **3-بيان فساد الفكرة المضادة وخطئها أو صحتها .**  **4-عدم التعصب أو التحامل**  **\*أكتبُ الرأي الذي توصلنا إليه ، ثم أسجلُ ملحوظاتي حوله وفق الجدول التالي:** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **من خلال وسائل العرض المتاحة يعرض المعلم أمام الطلاب تعريف إبداء الرأي** * **يتناول المعلم بمشاركة الطلاب خصائص الرأي** * **يناقش المعلم الطلاب حول الأمور التي يجب مراعاتها عند إبداء الرأي** * **يشارك المعلم الطلاب في حل أنشطة الدرس** | **1- عرف مفهوم إبداء الرأي**  **2-عدد خصائص الرأي**  **3- اذكر الأمور التي يجب مراعاتها عند إبداء الرأي**  **4-شارك في أنشطة الدرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدخلالوحدةالخامسة (سمومقاتلة )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماهيالمخاطرالتيتهددصحةالإنسان؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب الآيات قراءة مجودة**  **2- أن يتأمل الطالب الشكل الكاريكاتوري**  **3- أن يجيب الطالب عن الأسئلة حول الرسم الكاريكاتوري**  **4- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة متقنة**  **5- أن يشارك الطالب في إنجاز مشروع الوحدة**  **6-أن يبحث عما هو مطلوب** | **أولا:أقرأ الآيات قراءة مجودة ص 106ثم أجيب**  **ثانيا :1- أتأمل الرسم الكاريكاتوري التالي، ثم أكتب تعليقاًمناسبا يعالج مشكلة تعاطي المخدرات:الكتاب ص107**  **2- أكتب تعليقًا يناسب الرسم الكاريكاتوري، مبتدئًا ب ( ما أسوأَ أن ..)**  **3- بعد مشاهدتي للفيلم المعروض أَصفُ - شفهيًا – النتائج الوخيمة لتعاطي المخدرات**  **ثالثا : أقرأُ الأبياتَ قراءةً معبَّرةً ثم أُنفَّذُ المطلوب**  **الكتاب ص 109**  **1-كيف يرى الشاعر بداية المدخن وكيف توقع نهايته ؟**  **2-أحاك البيت الخامس .3-أحاول أن أتعرف على الحرف الزائد**  **3-أورد مثالا لكلمة فيها حرف لا ينطق**  **رابعا : أستخدم الجدول التالي لتنظيم أعمالي اليومية كتاب الطالب ص 111**  **خامسا : أرسم الموصوفات التالية .....كتاب الطالب ص 112**  **سادسا : أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع**  **سابعا : أبحث عن مذكرات يومية ص113** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال :**   * **أعرض أمام الطلاب مدخل الوحدة من خلال عرض البور بوينت أو من خلال الوسيلة المتاحة** * **أتناول أنشطة المدخل مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار** * **أوجه الأسئلة للطلاب ثم أقوم بالاستماع والتوجيه والتصويب لما يتوصل إليه الطلاب** * **أتقبل كل ما يذكره الطلاب من مشاركات** * **أعرض ما يتوصل إليه الطلاب أمامهن على السبورة** * **أراعي مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة المدخل** | **1- اقرأ الآيات قراءة مجودة**  **2- التأمل والتحلل**  **3- أجب عن الأسئلة حول الرسم الكاريكاتوري**  **4- اقرأ الأبيات قراءة متقنة**  **5- شارك في إنجاز مشروع الوحدة**  **6-ابحث عما هو مطلوب** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نصالاستماع ( تجربتيمعالمخدرات )**  **قراءةالنص** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **أنشطةالتهيئةبكتابالطالبص 114** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع**  **2- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة يوجه إليها**  **3- أن يكتشف الطالب**  **دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها**  **4- أن يحدد الطالب العناصر الفنية للنص**  **5- أن يستخرج الطالب قيمة ضمنية من النص**  **6- أن يتجنب الطالب المخدرات** | **يروي محمدٌ تجربتَهُ مع المخدِّرات والعودةِ عن هذا الطريقِ المظلمِ إلى برِّ الأمان والإيمانِ قائلاً: تجرِبَتي في عالمِ المخدِّرات كانت تجرِبةً طويلةً ومريرةً ، بدأتُها**  **بممارسةِ أعمالٍ خاطئةٍ مثلِ الكذبِ والافتراءِ على إخواني ، رَغْمَ أنني كنت طالبًا مجتهدًا ولا أتنازلُ عن أحدِ المراكزِ الثلاثةِ الأُوَلِ .**  **بدأت الانحرافَ بسببِ أصدقاءِ السوءِ ، حبةٌ واحدةٌ مُنشطةٌ – كما يقولون - هي مِفْتَاحُ بوابةِ انحرافي عن الطِّريق السِّويِّ وَيَالها من كارِثةٍ ! تناولت هذه الحبةَ أيامَ الاختباراتِ لكنِّني لم أستوعبْ أيِّ شيءٍ ، و سلَّمتُ ورقةَ الإجابةِ بيضاءَ ، حتى اسمي لمأستطعْ كتابتهُ ....دليل المعلم ص92**  **1- أشاهد العرض ثم أجيب :**  **: الأنشطة ص 114** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :**   * **يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث ( الإنصات – النظر إلى المتحدث – إظهار ملامح الفهم – عدم المقاطعة – الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه )** * **إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمع** * **يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص** * **يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون استمع وأجيب والمشاركة في الإجابة عليها** * **يراعي المعلم توزيع المشاركات على الطلاب** | **1- الملاحظة والتقويم**  **2- استخلص أفكار النص**  **3- المتابعة والتقويم**  **4- حدد العناصر الفنية للنص**  **5- استخرجي قيمة ضمنية من النص**  **6- تقويم ذاتي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نصالفهمالقرائي ( الخمررجسمنعملالشيطان )**  **قراءةالنص** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماخطورةالخمرعلىالإنسان؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة**  **2- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا**  **3- أن ينطلق الطالب في قراءة النص**  **4- أن يمثل الطالب المعنى المقروء**  **5- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص**  **6- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية** | **تُعدُّ الخمرُ من أقدمِ المواد المخدِّرةِ التي تعاطاها الإنسانُ، و ُسميتْ خمرًا ؛ لأنها تُخامرُ العقلَ وتسترُه،**  **أيْ تُغطِّيه وتُفسدُ إدراكَه، فكلُّ ما مِنْ شأنِه أن يُسكِرَ يُعدُّ خمرًا من الناحيةِ الشرعيةِ،سواء أكانَ من الحبوبِ**  **أم الفاوكهِ لقوله " كُلُّ شرابٍأسكرَ فهو حرامٌ " ) فهلْ الخمرُ والكحولُ سمّأمْ دواءٌ ؟**  **إنَّ الخمرَ هي السمُّ الذي يجدُه كلُّ من يهربُ من مشاكلِهِ من مضطربي الشخصيةِ، فجرعةٌ واحدةٌ منها قد تسبب التسمم والهيجانَ والخمودَ، وقد تؤدي إلى الغيبوبةِ، أما الإدمانُ على شربِها فقد يؤدي إلى التهابِ المريءِ،ص 117-119هـ**  **معاني المفردات**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الكلمة** | **معناها** | **الكلمة** | **معناها** | | **تعاطاها** | **تناولها** | **تنفير** | **إفزاع** |   **الفكرة العامة للنص : خطورة الخمر**  **الأفكار الجزئية**   1. **سبب تسمية الخمر بذلك ومفهومها** 2. **الدليل على تحريم الخمر** 3. **الأضرار الصحية للخمر** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :**   * **يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحدا يلي الأخر بحيث يقرأ كل طالب فقرة من النص** * **يسجل المعلم الكلمات التي يجد فيها** * **الطلاب صعوبة قرائية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره** * **يطلب المعلم من الطلاب الذين وجدوا صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة** * **يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى يرى تمكنهم من نطقها بيسر وسهولة** * **يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات وتدرب عليها الطلاب الذين لم يجتزنها** * **يعرض المعلم جدول المفردات أمام الطلاب ويناقش معاني المفردات مع الطلاب من خلال الترادف والتضاد** * **من خلال قراءة النص يطلب المعلم استخراج أفكار النص العامة والجزئية** | **1- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة**  **2- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا**  **3- انطلق في قراءة النص**  **4- مثل المعنى المقروء**  **5- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص**  **6- صوغ الفكرة العامة للنص** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نصالفهمالقرائي(الخمررجسمنعملالشيطان)**  **أنميلغتي – أجيب - أفكر** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **كيفتدرجالإسلامفيتحريمالخمر؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي**  **2- أن يشارك الطالب في حل أنشطة ( أجيب )**  **3-أن يتعاون الطالب مع زميلاتها في حل أنشطة أفكر**  **4 –أن ينفذ الطالب ما هو مطلوب في أنشطة أقرا** | **أولا : انمي لغتي**  **- أصل الكلمة بالمعنى المناسب لها الكتاب ص 119**  **-أكمل على غرار المثال الذي أمامي لتحديد فعل الكلمة، ثم أصلها بالمعنى المناسب لها الكتاب ص 120**  **-أضع كل مصطلح أمام المعنى الذي يدل عليه**  **ثانيا: أجيب**  **1-لم سميت الخمر خمرا وما حكمها ؟**  **2-أسمي أعضاء الجسم التي تضرر من إدمان الخمر ؟**  **كتاب الطالب ص122- 123**  ***ثالثا : أفكر:***  ***تحريم الخمر جاء للوقاية من الأمراض الناجمة عنها .***  ***•أصنف هذه الأمراض الواردة في النص وفق المطلوب في الجدول التالي كتاب الطالب ص124***  ***أنشطة أفكر ص 124- 126***  ***:*رابعا : أقرأ:**  **1-أستفيد من عنوان النص في صياغة الفكرة العامة**  **2- أرتب الأفكار التالية وفق ورودها في النص**  **كتاب الطالب ص 127- 128** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :**  **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم أنشطة نص الفهم القرائي أمام الطلاب بواسطة عروض البور بوينت** * **يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء** * **يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب** * **يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص** * **يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير** * **تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية** * **يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفهيا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات** * **يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب المتعلمين الإجابات في كتبهم** | **1- أجب عن أنشطة أنمي لغتي**  **2- شارك في حل أنشطة( أجيب )**  **3-تعاوني في حل أنشطة أفكر**  **4 –نفذ ما هو مطلوب في أنشطة أقرا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **( إستراتيجيةالقراءة )**  **مناستراتيجياتزيادةالتركيزوالفهم ( التسميع)** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماأهميةإستراتيجيةالتسميع؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يعيد الطالب تلخيص النص وفق الشكل المقابل**  **2- أن يقرأ الطالب النص وتنفذ المطلوب**  **3-أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس للتدريب على مهارة التسميع** | **أقرأ النص ص 129 ثم أعيد تلخيص النص وفق الشكل التالي :**    **أقرا النص ص 131 ثم انفذ الآتي**  **1-أضع خطا تحت أهم معلومات النص ثم أحفظها**  **2-أسمع ما حفظته بالترديد بصوت عال**  **أ شاركُ مجموعتي في تحديدِ أهمِّ (المعلومات , التواريخ , المصطلحات التي جاءت في النَّصين**  **التَّاليين ,ثم أَحفظُهما, وبعد ذلك أُسمِّعُهما أمام المجموعات الأخرى دون العودة إلى الكتاب:**  **كتاب الطالب ص 134-135** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتوفرة** * **تمهد المعلم للدرس بما ورد في كتاب الطالب من أنشطة** * **أطلب من الطلاب تلخيص النص ص 129 وفق الشكل المقابل** * **يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص ص131 وتنفيذ المطلوب** * **من خلال عرض نموذج لمخطط هيكل السمكة يبين المعلم للطلاب مخطط هيكل السمكة لتلخيص ما ينبغي حفظه في النص** * **يشارك المعلم الطلاب في حل أنشطة الدرس** | **1- اعد تلخيص النص وفق الشكل المقابل**  **2- اقرأ النص ونفذ المطلوب**  **3-شارك في حل أنشطة الدرس للتدريب على مهارة التسميع** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **( إستراتيجيةالقراءة )**  **مناستراتيجياتزيادةالتركيزوالفهم(منيكافحالمخدرات)** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **كيفنكافحالمخدرات؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب النص قراءة صحيحة**  **2- أن يحدد الطالب الأفكار الرئيسية للنص**  **3-أن يستخدم الطالب شكل شجرة الذاكرة لتلخيص النص وتسميع الأفكار المفيدة**  **4 – أن يسمع الطالب أهم ما يحويه النص من معلومات** | **سؤالٌ مهمٌ يتردَّدُ في ذهني ويشغلني دائمًا كلما يذكرتُ مشكلةَ المخدِّراتِ وانتشارَها في عالمِناالعربيِّ والإسلاميِّ، وهذا السؤالُ هو بالتَّحديدِ : مَنِ المسئول عن مكافحةِ المخدِّراتِ، ومَنِ المسئول عنالتصدي لانتشارها؟ وعلى من تقعُ مسؤوليةُ الوقايةِ منها ؟ وحمايةُ الناشئةِ من مختلفِ الإغراءاتِ والشراكِالتي تنصبها جماعاتُ السوءِ التي تُروِّجُها وتتاجرُ فيها، وتسعى بكلِّ جهدٍ لخداعِ الأبرياءِ ، وجذبهم إلى دائرةِالترويجِ والتعاطي؟ .**  **فمَنِ المسئول ؟ هل هي الدولةُ، ومَنْ في الدولةِ ؟ هل هي الشرطةُ ؟ هل هو القضاءُ ؟ أم هو الإعلامُ**  **؟ أم هي المدارسُ ؟ أم أنَّ المسألة تتصلُ بالمواطن نفسه، وبالتَّالي فكُلُّ مواطن مسئول مسؤوليةً دينيةً**  **ومسؤوليةً وطنيةً تجاه هذه القضيةِ التي أصبحت تهدِّدُ كِيانَ المجتمعاتِ . أمَّا عن الشطرِ الأولِ فلا شك أَنَّالدولةَ مسؤولةٌ، وقد جندت جهودَها وجنودَها لمكافحةِ المخدِّرات ومعاقبةِ مهربيها ومروجيها بالإعدام . لكنَّالدَّولةَ مكونةٌ من مجموعةِ موظفين وعاملين وخبراء هم في حقيقةِ الأمرِ مواطنون قبل أنْ يكونوا موظفين، وسواء كانَ هذا المواطن موظفَ إعلامٍأو رجلَ قضاءٍ، أو معلمًا، أو مديرًا في مدرسة فإِنَّ القضيةَ في المحصلةِهي قضيته كمواطن يتعاملُ مع هذه القضيةِ ومع هذا البلاءِ القادمِ إلينا من منطلقين ....** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتوفرة** * **يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص الجيولوجي الصغير قراءة صامتة** * **يستمع المعلم لمشاركات الطلاب حول استخراج الأفكار الرئيسية للدرس** * **يطلب المعلم من الطلاب الرجوع إلى الكتاب وتلخيص الدرس باستخدام شجرة الذاكرة** * **يطلب المعلم من الطلاب تسميع أهم ما يحويه النص من معلومات** * **يشارك المعلم الطلاب في حل أنشطة الدرس** | **1- اقرأ نص الجيولوجي قراءة صامتة**  **2- حدد الأفكار الرئيسية للنص**  **3-استخدم شكل شجرة الذاكرة لتلخيص النص**  **4 – سمع أهم ما يحويه النص من معلومات** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **( التحللالأدبي ) العقارالدامي**  **النص - أنميلغتي – أفهموأحلل – أتذوق** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **منقائلنصالعقارالدامي؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.**  **2- أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.**  **3- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها**  **4- أن يتذوق الطالب مافي النص من جوانب جمالية.**  **5- أن يستظهر الطالب أبيات النص الشعري كاملة.**  **6- أن يذكر الطالب من قائل النص**  **7- أن يحدد الطالب موضوع الآبيات** | **يا لصرعاهم بكل طريق حاملات أكفانها في الظلام**  **خلق لا ترى كأشباح ليل غارقات في غاية الأوهام**  **وهي كانت من قبل عزما وحزما وطموحا يعلو مع الأيام**  **كتاب الطالب 139**    **قائل النص : عبد الله جبر شاعر سعودي ولد عام 1362هـ في مكة المكرمة اعتمد على نفسه في نشأته الثقافية فقرأ عيون التراث الأدبي فأثر ذلك في شعره له عدة دواوين شعرية (منها ديوان الثرى والثريا ) الذي ورد فيه هذا النص وثلاثة دواوين أخرى**  **هي : ديوان ( للحضارة ثمن –أريد عمرا رائعا – حديقة النار والورد )**  **أتعاون مع مجموعتي للإجابة : ص 140**  **أنمي لغتي: أتعاون مع مجموعتي للقيام بما يلي:**  **كتاب الطالب ص 141 -142**  **أفهم وأحلل :ص 143- 144 أتذوق : ص145-145** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم القصيدة أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية يمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري** * **يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع** * **يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل** * **يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص ويتابعهم ويصحح النطق لهم** * **يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي** * **يوجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل أقرا وأحلل ويناقشها معهم** * **ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقا أتذوق** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ الأبيات قراءة سليمة وبأسلوب شعري.**  **2- اكتشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.**  **3- اشرحي النص بأسلوبها .**  **4- بين مافي النص من جوانب جمالية.**  **5- سمع أبيات النص الشعري كاملة.**  **6- من قائل النص**  **7- حدد موضوع النص .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **( الدروساللغوية )الرسمالإملائي**  **رسمبعضالكلماتالمزيدبعضأحرفها** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **التهيئةالواردةفيكتابالطالبص 147** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1-- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-- أن يلاحظ الطالب الأحرف الزائدة في الكلمات الملونة**  **3- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس**  **4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس**  **5- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد لغتها** | **الأمثلة**:  **\*قال تعالى (واتقوا فتنة لا تصيبن الذين ظلموا منكم خاصة واعلموا أن الله شديد العقاب)**  **\*فأقْبِحبالصنيعِصنيعَقومٍإذالميحسنوا للنفسِزجرا**  **-ومماجاءفيقولهعليهالصلاةوالسلامإنعلىالله،عزوجلعهدًا،لمنيشربالمسكرأنيسقيهمنطينةالخبال"**  **\*قالوا يارسولاللهوماطينةالخبال؟قال: عَرَقُأهلالنار**  **-الدولةمكونةمنمجموعةموظفينوعاملين وخبراء،همفيحقيقةالأمرمواطنون قبلأنيكونواموظفين، وسواء كانهذا المواطنموظفإعلامٍأورجلقضاءأومعلمًا**  **الاستنتاج :**   * **الألف تزاد في آخر الاسم المنون المنصوبشرط ألا يكون مختومًا بتاء التأنيث المربوطة أو بهمزة فوق ألف أو بهمزة قبلها ألف.** * **من المواضع التي تُزاد فيها الواو في الكتابة الموضعين التاليين:**   **-في وسط بعض الكلمات وهي أولئك وأولو – أولات بمعنى ذات**  **- وتزاد طرفًا في الاسم (عمرو) للتفريق بينه وبين عمر**  **-الألف بعد الواو اللاحقة لجمع المذكر السالم** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد الكلمات التي بها أحرف زائدة** * **يوجه المعلم الطلاب لملاحظة كيف أن في هذه الكلمات حروف يكتب ولا ينطق** * **من خلال مما سبق من إجراءات يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم وتوجيهها إلى قاعدة الدرس** * **ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة**  **2- الملاحظة والتحلل**  **3- استنتج قاعدة الدرس**  **4- المشاركة والتصويب**  **5- تقويم ذاتي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرسمالكتابي**  **رسمآيةأوحديثأوبيتشعريبخطالرقعةرسماصحيحا** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماالحروفالتيينزلمنهاجزءعنالسطرفيخطالرقعة** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يلاحظ الطالب رسم الآية المقابلة بخط الرقعة**  **3- أن يبين الطالب موقع كل حرف من السطر في خط الرقعة**  **3- أن يرسم الطالب الحروف رسما صحيحا بخط الرقعة** | **أقرأ وأتأمل :**    **ألاحظ :** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يعرض المعلم أمام الطلاب اللوحة المقابلة ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على :** * **موقع الحروف من السطر في النماذج المعروضة** * **من خلال تأمل النماذج المعروضة تتدرب الطلاب على رسم هذه النماذج** * **ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- الملاحظة والتحلل**  **3- بين موقع كل حرف من السطر في خط الرقعة**  **3- ارسم الحروف رسما صحيحا بخط الرقعة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصنفاللغوي ( اسمالآلة )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماالمرادباسمالآلةمعالتمثيل** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة في الأمثلة**  **3- أن يعرف الطالب اسم المفعول**   1. **أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس**   **5- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس** | **الأمثلة :**  **-ازدادتمشاكلالمدمن،فأصبحمراقبًاكأنهتحتمجهر**  **-لنضربعلىأيديالسفهاءبمِطْرَقةمنحديد .**  **-تناولالمدمنحبةواحدةًمنشطةًهيمِفْتَاحبوابة الانحراف**  **الاستنتاج :اسم الآلة :**  **اسم الآلة : الاسم نوعان :جامد ومشتق،**  **فالاسم الجامد :ما لا يكون مأخوذًا من الفعل مثل : حجر، درهم**  **والاسم المشتق: ما كان مأخوذا من الفعل مثل : عالم متعلم**  **- سمع عن العرب أسماء لآلة مشتقة من الفعل خارجة عن الصيغ القياسية وقد أقر مجمع اللغة العربية صيغا لاسم الآلة في العصر الحديث -انظر كتاب الطالب ص 158** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يبدأ المعلم الدرس بعرض الكلمات ( مجهر – مطرقة – مفتاح –.......ثم يطلب منهن المشاركة في وزنها** * **يطلب المعلم من الطلاب تحديد نوع الكلمات الملونة** * **يطلب المعلم من الطلاب التمثيل بأمثلة أخرى لاسم الآلة** * **من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس** * **يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-لاحظ الكلمات الملونة في الأمثلة**  **3- عرف اسم المفعول**  **4- كيف يصاف اسم المفعول من الثلاثي ومن غير الثلاثي**  **5-شارك في حل أنشطة الدرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسلوباللغوي ( التعجب)** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **أنشطةالتهيئةبالكتابص 161** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب العبارات قراءة صحيحة**  **2-أن يكمل الطالب الفراغات من خلال تحلل الأمثلة**  **3- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس**  **4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس** | **أحاك الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه لمفهوم التعجب الوارد فيها :**  **-ما أنفع السواك - ما أضر التدخين**  **أتأمَّلُ الجملتين السَّابقتين ؛لأُكمل الفراغات التالية :**  **- الذي أعجب المتكلم في الجملة الأولى ....................**  **- الذي أثار دهشة المتكلم في الجملة الثانية ..............**  **- يُسمى الأسلوب الذي يُظهر ......... لأمر ما أسلوب تعجب**  **الاستنتاج :**  **التعجب : شعور داخلي تنفعل به النفس لاستعظام 􀀪أمر نادرأو لا مثيل له، أو شيء فيه صفة بارزة**  **التعجب يأتي : سماعيًا )وهو ما ُسمِعَ من العرب ( قياسيًا (وهو على صيغتين: مَاأَفْعلَه , أَفْعِلَ به (**  **\* شروط صياغة الفعل المراد**  **التعجب منه أن يكون ثلاثيًا , مثبتًا , مبنيًا للمعلوم .**  **توضع علامة التعجب (! ) في نهاية أسلوب التعجب.**  **أحاك الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه لمفهوم التعجب كتاب الطالب ص162** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يبدأ المعلم الدرس بعرض أنشطة التهيئة ويطلب من الطلاب المشاركة في الإجابة عليها** * **يعرض المعلم العبارات المطلوب محاكات أسلوب التعجب فيها** * **من خلال محاكاة الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه لمفهوم التعجب الوارد فيها يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس** * **يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ العبارات قراءة صحيحة**  **2-حاك أسلوب التعجب**  **- 3استنتج قاعدة الدرس**  **4-شارك في حل أنشطة الدرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوظيفةالنحوية ( العطف )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **أنشطةالتهيئةكتابالطالبص 165** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-أن يحدد الطالب حرف العطف في الأمثلة**  **3- أن يبين الطالب معاني حروف العطف**  **4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس**  **5-أن يحل الطالب أنشطة الوظيفة النحوية** | **الأمثلة**  **\*يشغلنيويترددفيذهنيسؤالهو : منالمسؤولعنمكافحةالمخدرات؟**  **\*كلماشأنه أنيُسكِرَيُعَدُّخمرًاسواء كانمنالحبوبأوالفواكه.**  **\*طُردِمحمدمنالمنزلفضاقتعليهالأرضبمارَحُبَت**  **أقلعمحمدعنالذنوب،حتىالصغائر.**  **\*الْتَحَقمحمدببرنامجالدعمالذاتيثموفقهاللهوتزوج**  **\*أصبحمحمدعنصربناءلاعنصرهدم.**  **الاستنتاج :**  **أحرف العطف تفيد المعاني التالية :**  **العطف : ارتباط بين كلمتين في الحكم والإعراب بأحد حروف العطف**  **أحرف العطف تفيد المعاني التالية :**  **-الواو-تفيد اشتراك المعطوف مع المعطوف عليه**  **في الحكم والإعراب دون التقيد بالترتيب الزمني .**  **-الفاء : تفيدالترتيب مع التعقيب**  **ثم تفيد االترتيب والتراخي-أو لها معاني عديدة ...**  **التطبيق : تطبيقات الكتاب ص 166- 170** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الأمثلة** * **يشارك الطلاب بمتابعة المعلم وتوجيهها في التعرف على أنواع التمييز** * **يتناول المعلم مع الطلاب أنواع المميز** * **من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس** * **يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-حدد حرف العطف في الأمثلة**  **3- بين معاني حروف العطف**  **4- استنتج قاعدة الدرس**  **5-حل أنشطة الوظيفة النحوية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التواصلاللغويأتواصلكتابيا**  **كتابةمذكرةيومية** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **مامفهومالمذكراتاليومية؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يعرف الطالب المذكرات اليومية**  **2-أن يعدد الطالب خصائص المذكرات اليومية**  **3- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس** | **تعريف المذكرة اليومية :**  **هي سجل لأهم الأحداث والمشاهدات التي تمر فيحياة الإنسان، من لحظات حزن أو سرور أو مفارقاتأو أشياء يريد أن ييذكرها، معتمدًا على أسلوب السرد التاريخي لها ( ترتيب الأحداث وفق زمن وقوعها الأول فالأول ) .**  **خصائص المذكرات اليومية**   * **كتابة التاريخ ومكان الحدث المراد تسجيله .** * **مراعاة الترتيب والتسلسل الزمني في كتابة المذكرة اليومية.** * **تحديد الغاية من كل شيء، ثم تسجيله .** * **استخدام أسلوب القصص والسرد باستخدام ضمير المتكلمأو ضمير الغائب .** * **يمكن تسجيل الجزئيات الصغيرة في حياة الكاتب .** * **سهولة اللغة مع قدرتها على التعبير .** * **استخدام الوصف وبعض الصور الخيالية ( التشبيهات )** * **الكتابة بطريقة ناقدة حتى يصبح لهذه المذكرة اليومية فائدة**   **عناصر المذكرات اليومية:تحديد الزمان والمكان –وصف الحدث – تحديد الشخصيات**  **اختار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات ص 180** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **من خلال وسيلة العرض المتاحة يعرض المعلم أمام الطلاب المراد بالمذكرة اليومية .** * **من خلال الشرح والحوار يبين المعلم خصائص المذكرات اليومية .** * **يعرض المعلم أمام الطلاب هذه الخصائص** * **أتناول مع الطلاب أنشطة الدرس من خلال الشرح والتطبيق** * **يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس** | **1- عرف المذكرات اليومية**  **2-عدد خصائص المذكرات اليومية**  **3- شارك في حل أنشطة الدرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التواصلاللغويأتواصلشفهيا**  **اختيارصيغةالرسالةالشفهية** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **التهيئةبماوردفيمقدمةالدرسص 190** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الرسم الساخر**  **2-أن يبين الطالب مفهوم المحاضرة**  **3- أن يوضح الطالب مفهوم الحوار والسرد**  **4-أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس** | **الرسم الساخر:**  **الكاريكاتور: هو فنٌّ من فنون التعبير عن الرأي قد يكون تعبيرًا**  **واضحًا بيِّنًا أوضمنيًا مبطنًا، وهو رسم يصوِّر الأشخاص**  **ويبالغ في الملامح بشكل يثير الضحكَ، من خلال إبرازِ بعضِ**  **الملامحِ كطول الأنف وعرضه، ........ .**  **المحاضرة : أسلوب تعليمي يتحدث خلاله المحاضر مباشرة**  **لمستمعيه دون انقطاع، لمدة لا تقل عن خمس دقائق، ومنها**  **ما يُلقى في جمع من الناس حولَ موضوع مثير للاهتمام، ..**  **الحوار : محادثة بين اثنين أو أكثر، تتنامى من خلالهاأفكار**  **الموضوع المطروح حتى تتضح جاونبها .**  **السرد : طريقة يسرد فيها المتحدث أو الكاتب حدثًا أو أحداثًا، أو خبرًا أو أخبارًسواء أكان حقيقةً أو خيالاً، سردًا**  **قصصيًا الحكايات أو سردًا إخباريًا .**  **تطبيق :أنقد مع مجموعتي الأفكار التالية وأناقشها باستخدام الأسلوب المطلوب أمامها** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **من خلال وسيلة العرض المتاحة يعرض المعلم أمام الطلاب تعريف الرسم الساخر (الكاريكاتور)** * **من خلال الدرس ومن خلال العرض يتعرف الطلاب على ما مفهوم المحاضرة** * **يتناول المعلم مع الطلاب تحديد مفهوم الحوار والسرد** * **يشارك المعلم الطلاب في الإجابة على أنشطة الدرس** * **يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس** | **1- حدد مفهوم الرسم الساخر**  **2-بين مفهوم المحاضرة**  **3- وضح مفهوم الحوار والسرد**  **4-شارك في حل أنشطة الدرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدخلالوحدة(الثروةالمعلوماتية)** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **بميتحققأمنالوطن؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يجيب الطالب عن الأنشطة المتعلقة بنص المدخل**  **2- أن يملأ الطالب الفراغات بالكلمات التي تسمعها**  **3- أن يقرأ الطالب النص ثم تنفذ المطلوب**  **4- أن يكمل الطالب الفراغات بمحاكاة المثال الأول**  **5- أن يشارك الطالب في إنجاز مشروع الوحدة**  **6-أن يبحث عما هو مطلوب** | **أولا :**  **1-أتأمل الرأي الذي ذكره أحمد حول موضوع المدير (اقتطاع جزء من الحديقة لجعله مكتبة عامة )**  **2-أبين رأيي شفهيا فيما ذكره أحمد من حجج**  **ثانيا :1-أملأ الفراغات بالكلمات التي أسمعها**  **: كتاب الطالب ص 203**  **2-أشارك من بجواري في بيان العلاقات بين الكلمات المسموعة الكتاب ص 203**  **ثالثا :**  **1- أقرا النص التالي : قراءة معبرة (قيمة المعلومات ) كتاب الطالب 204**  **2- أقرأ العددن الواردين في النص – أحول العددن إلى أرقام ص 204**  **رابعا :أقرأ الكلمات الواردة في كل عمود ثم أكمل الفراغات بمحاكاة المثال الأول : كتاب الطالب ص 205**  **خامسا : أقرأ الكلمات لموازنة الصوت المسموع بالمكتوب**  **خامسا : أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع**  **سادسا: أكتب على اللوحة الإرشادية بخط الرقعة**  **سابعا : أتعاون لتنفيذ مهمات المشروع**  **سادسا: أبحث عما هو مطلوب** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال :**   * **أعرض أمام الطلاب مدخل الوحدة من خلال عرض البور بوينت أو من خلال الوسيلة المتاحة** * **أتناول أنشطة المدخل مع الطلاب من خلال المناقشة والحوار** * **أوجه الأسئلة للطلاب ثم أقوم بالاستماع والتوجيه والتصويب لما يتوصل إليه الطلاب** * **أتقبل كل ما يذكره الطلاب من مشاركات** * **أعرض ما يتوصل إليه الطلاب أمامهن على السبورة**   **أراعي مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة المدخل** | **1- أجب عن الأنشطة المتعلقة بنص المدخل**  **2- املئ الفراغات بالكلمات التي تسمعها**  **3- اقرأ النص ثم تنفذ المطلوب**  **4- أكمل الفراغات بمحاكاة المثال الأول**  **5- شارك في إنجاز مشروع الوحدة**  **6-ابحث عما هو مطلوب** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نصالاستماعقراءةالنص** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **كيفنستفيدمنالثورةالمعلوماتيةفيالعصرالحديث؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يستمع الطالب إلى النص مراعية آداب الاستماع**  **2- أن يستخلص الطالب أفكار النص من خلال أسئلة يوجه إليها**  **3- أن يكتشف الطالب**  **دلالة بعض الكلمات الواردة في النص المسموع من خلال سياقها**  **4- أن يحدد الطالب العناصر الفنية للنص**  **5- أن يستخرج الطالب قيمة ضمنية من النص**  **6- أن يقدر الطالب أهمية البحث والعلم** | **نحن نعيش بالفعل في عصر انفجرت فيه المعلومات كثوران بركان يكتسح كل شيء ولم تعد مشكلتنا هذه الأيام قلة المعلومات بل مشكلتنا في تدفقها بكميات أكبر وأعظم من أن نستطيع استيعابها أو حتى نسمع بها فحتى مئة عام مضت كان الناس أميين مقتنعين بمعارفهم المحدودة والبسيطة أما اليوم فكثرة المعلومات وتعداد الأراء جعلت الإنسان مشوشا لانشغاله في نواح عديدة انظر كم رأيا للأطباء حول أمراض كثيرة كالصداع والرمد وكم نظرية للعلماء وكم تفسير للسياسيين وكم نصيحة لللخبراء يلقونها اليوم ويلغونها غدا ......دليل المعلم ص 150**  **- أستمع النص لتنفيذ التالي**  **1-أبين أهم الصفات اللازمة لاستمرار نعمة الأمن والاسيقرأر التي نعيشها .......كتاب الطالب ص 206-210** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :**   * **يبين المعلم للطلاب آداب الاستماع من حيث ( الإنصات – النظر إلى المتحدث – إظهار ملامح الفهم – عدم المقاطعة – الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه )** * **إسماع الطلاب النص أو قراءته قراءة معبرة عند عدم وجود شريط سمع** * **يطلب المعلم من الطلاب استخراج قيمة ضمنية من النص** * **يكلف المعلم الطلاب قراءة الأسئلة في مكون استمع وأجيب والمشاركة في الإجابة عليها** * **يراعي المعلم توزيع المشاركات على الطلاب** | **1- الملاحظة والتقويم**  **2- استخلص أفكار النص**  **3- المتابعة والتقويم**  **4- حدد العناصر الفنية للنص**  **5- استخرج قيمة ضمنية من النص**  **6- تقويم ذاتي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نصالفهمالقرائي (( الضوابطالشرعيةللمعلوماتية ))**  **قراءةالنص** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماأهموسائلالاتصالالحديثةالتيتسهلعمليةالحصولعلىالمعلومات؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب الآيات قراءة جهرية صحيحة**  **2- أن ينطق الطالب عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا**  **3- أن ينطلق الطالب في قراءة النص**  **4- أن يمثل الطالب المعنى المقروء**  **5- أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في النص**  **6- أن يصوغ الطالب الأفكار العامة والجزئية** | **إن من الوسائل الحديثة التي سهلت الاتصال والتواصل تقنية المعلومات ، والتي ينبغي أن تستثمر في تحصيل العلوم النافعة الدينية والدنيوية و أن تستخدم للأخذ بالرقي والتقدم الحضاري ،**  **حتى يواكب المسلمون الحضارة المتقدمة ، وذلك بأخذ كافة العلوم النافعة منها ،.........**  **كتاب الطالب 210**  **معاني المفردات**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الكلمة** | **معناها** | **الكلمة** | **معناها** | | **شبهات** | **التباسات** | **مرونة** | **ليونة** | | **تستثمر** | **تأتي بنتيجة وفائدة** |  |  |   **الفكرة العامة للنص كيف تكون المعلومات مفيدة ونافعة بضوابط شرعية**  **الأفكار الجزئية**  **1-الوسائل الحديثة التي سهلت الاتصال**  **2-فائدة هذه الوسائل في تعلم العلم النافع**  **3-الضوابط التي ينبغي أن تتقيد بها الثورة المعلوماتية** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :**   * **يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص قراءة جهرية واحدا يلي الأخر بحيث يقرأ كل طالب فقرة من النص** * **يسجل المعلم الكلمات التي يجد فيها** * **الطلاب صعوبة قرائية على السبورة سواء أكانت من كلمات النشاط أو من غيره** * **يطلب المعلم من الطلاب الذين وجدوا صعوبة في قراءة الكلمات أن يقرؤوها بسرعة وبصوت واضح من على السبورة** * **يستمر المعلم في تدريب هؤلاء الطلاب على نطق كلمات النص حتى يرى تمكنهم من نطقها بيسر وسهولة** * **يدون المعلم الكلمات الصعبة في بطاقات وتدرب عليها الطلاب الذين لم يجتزنها** * **يعرض المعلم جدول المفردات أمام الطلاب ويناقش معاني المفردات مع الطلاب من خلال الترادف والتضاد** * **من خلال قراءة النص يطلب المعلم استخراج أفكار النص العامة والجزئية** | **1- اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة**  **2- انطق عبارات النص مضبوطة ضبطا صحيحا**  **3- انطلق في قراءة النص**  **4- مثل المعنى المقروء**  **5- تعرف على معاني المفردات الجديدة في النص**  **6- صوغ الفكرة العامة للنص** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نصالفهمالقرائي (الضوابطالشرعيةللمعلوماتية) أنشطة**  **أنميلغتي – أجيب - أفكر** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **مافائدةشبكةالمعلوماتالعالمية؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يجيب الطالب عن أنشطة أنمي لغتي**  **2- أن يشارك الطالب في حل أنشطة ( أجيب )**  **3-أن يتعاون الطالب مع زميلاتها في حل أنشطة أفكر**  **4- أن يجيب الطالب عن أنشطة أقرأ** | **أولا : انمي لغتي**  **\*أتعرف على معاني المفردات الكتاب ص: 212**  **\*أبحث في النص عن معنى كلمة تقوم مقام كلمة تكنولوجيا ثم أجمعها الكتاب ص 212**  **\*أكمل ما يلي وفق لمطلوب كتاب الطالب ص 212**  ***\*وهناك محاذير شرعية في توظيف المعلوماتية فما معنى كلمة محاذير وما ضدها***  ***\*أصل بين المصطلح في القائمة (أ )بالمدلول المناسب له في القائمة (ب )كتاب الطالب ص 213***  **ثانيا: أجيب**  ***\*فيما يجب أن تستثمر تقنية المعلومات كتاب الطالب ص* 217 *- 220***  ***\*كيف يستفاد من خدمات الشبكة العالمية في سبيل الدعوة إلى الله الكتاب ص 214***  ***أفكر:***  ***\*من نعم الله علينا أن سخر لنا هذه التقنية العلمية لنستفيد منها في كثير من مطالبنا في الحياة ..استنتج هذه المطالب من العبارات التالية التي وردت في النص ....ص215\* مما يعيق أمن الحجاج حرائق المخيمات في مشعر منى ...اذكر بعضها ثم اقترح حلولا لتلافي حدوثها شفهيا ص217-219***  **أقرأ: انشطة أقرا كتاب الطالب ص 219-220** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال مناقشة المعلم مع الطلاب الأنشطة التالية :**  **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم أنشطة نص الفهم القرائي أمام الطلاب بواسطة عروض البور بوينت** * **يعلن المعلم للطلاب الهدف من كل نشاط قبل البدء** * **يعرض المعلم الأسئلة بواسطة جهاز العرض أو التدبر في الكتاب** * **يطلب المعلم من عدد من الطلاب قراءة النشاط ثم يطلب منهم البحث عن الإجابة في النص** * **يتيح المعلم للطلاب الفرصة الكافية للبحث والتفكير** * **تقديم مساعدة بشكل مباشر لوضع الطلاب في المسار الصحيح وذلك بطرح أسئلة تصحيحية** * **يستمع المعلم لإجابات الطلاب شفهيا مع تقديم التغذية المرتدة لتصحيح الإجابات** * **يكتب المعلم الإجابات على السبورة ثم يكتب المتعلمين الإجابات في كتبهم** | **1-أجب عن أنشطة أنمي لغتي**  **2- الاستماع والتقويم )**  **3-الملاحظة والتقويم**  **4- أجب عن أنشطة أقرأ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **( إستراتيجيةالقراءة )**  **منإستراتيجياتزيادةالتركيزوالفهم (الرسومالإيضاحية )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماهيأشكالالرسومالإيضاحية؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يبين الطالب أشكال الرسوم الإيضاحية**  **2- أن يقرأ النص المعروض ويناقش مجموعتها في المصطلحات العلمية في النص**  **3-أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس**  **4 –أن يحرص الطالب على القراءة السليمة** | ***ورشة عمل : الرسوم الإيضاحية :***  **أشكال الرسوم الإيضاحية :**  **رسم التصنيف – شجرة الذاكرة – هيكل السمكة**  **أقرا النص ص 222 ثم أناقش مجموعتي في محتواه مع التركيز على المصطلحات العلمية لتحديد موضوع النص :**    **باقي أنشطة الموضوع ص 223- 224 كتاب الطالب**  **نص ثورة الاتصالات والمعلومات ص 226**  **أقرأ النص مطبقا الاستراتيجيات الخمس لزيادة التركيز والفهم وأضمنها ملف إنجازي** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب من خلال العروض المتوفرة** * **يتناول المعلم مع الطلاب أشكال الرسومات الإيضاحية** * **يطلب المعلم من الطلاب قراءة الفقرة المحددة ثم يطلب منهن التركيز على المصطلحات العلمية لتحديد موضوع النص** * **يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في أنشطة الدرس** * **ثم يستمع المعلم لإجابات الطلاب حول السؤال** | **1- بين أشكال الرسوم الإيضاحية**  **2- اقرأ المعروض وناقشي مجموعتك في المصطلحات العلمية في النص**  **3-شارك في حل أنشطة الدرس**  **4 –تقيم ذاتي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **( التحللالأدبي ) حصيلةالثورةالمعلوماتية**  **النص - أنميلغتي – أفهموأحلل – أتذوق** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماذاأعرفعنوائلموسىكشك؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب النص قراءة سليمة**  **2- أن يكشف الطالب عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.**  **3- أن يشرح الطالب النص بأسلوبها**  **4- أن يتذوق الطالب مافي النص من جوانب جمالية.**  **5- أن يستظهر الطالب النص**  **6-أن يذكر الطالب من قائل النص**  **7- أن يحدد الطالب موضوع النص** | **حصيلة الثورة المعلوماتية**    **هل يكفي الحديثُ بانبهار وإعجابٍ عن الثورة المعلوماتيةِ وثورةِ الاتصالات ودورِها في تطور المجتمعاتِ وما أضافته من كَمٍّ معرف وضعَتْه في مُتَنَاوَل أيِّ إنسانٍ، دُوْنَ أن نتكلمَ عن تَقَلُّصِ الذكاء بسبب تَعَوُّدِ الذهنِ على الكسل العقليِّ، حيث لكلِّ سؤالٍ جاوبٌ ؟هل يكفي أن نتحدث عن فضائل «الإنترنت » و سرعةِ الاتصال دون أن نتحدث عن غياب العلاقات وَتحَوُّلِ الكلامِ إلى صمتٍ ،واللغةِ إلى إشارةٍ، والتخاطبِ إلى« شفرة ؟ » .............**  **قائل النص**  **وائل موسى كشك : باحث ولد في رام الله بفلسطين عام 1963 م ، حصل على شهادة البكالوريوس والماجستير في الرياضيات و أساليب تدريسها , يعمل محاضرًا في جامعة بير زيت بفلسطين في كلية التربية وله خبرة في مجال إنتاج مواد التعلم الذاتي,وله مشاركات في وضع الخطوط العريضة لمناهج التعليم بفلسطين . وهو من المهتمين بالأدب القصصي واستخدام الأحجية في تعليم الرياضيات .**  **أشارك مجموعتي ، ثم أَ ضعُ إشارةَ (🗸 )عن يسار اختيارناالكاتب بالثورة المعلوماتية وبكل ما يتعلق بها ( ّ)** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم القصيدة أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يقرأ المعلم النص أمام الطلاب قراءة نموذجية يمثل فيها المعنى الشعري مع مراعاة مخارج الحروف والضبط السليم والأداء الحركي التعبيري والإلقاء الشعري** * **يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة النطق والأداء أثناء الاستماع** * **يمكن عرض القصيدة من خلال جهاز التسجيل** * **يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص ويتابعهم ويصحح النطق لهم** * **يناقش المعلم مع الطلاب مفردات القصيدة بحل أنشطة حقل أنمي لغتي** * **يوجه المعلم الطلاب إلى حل أسئلة حقل أقرا وأحلل ويناقشها معهم** * **ينتقل المعلم مع الطلاب لحل نشاطات حقا أتذوق** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ الأبيات قراءة سليمة**  **2- اكتشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف، التعريف.**  **3- اشرح النص بأسلوبها .**  **4- بين مافي النص من جوانب جمالية.**  **5- سمع النص كاملة.**  **6- من قائل النص**  **6- حدد موضوع النص .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **( الدروساللغوي )الرسمالإملائي**  **رسمبعضالكلماتالمحذوفبعضأحرفها** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **التمهيدبماوردفيالكتاب 237-238** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1-- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-- أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة في الأمثلة**  **3- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس**  **4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس**  **5- أن يحرص الطالب على تعلم قواعد لغتها** | **الأمثلة :**  **1-الشيخ محمد بن صالح بن عثيمين رحمه الله**  **2-استخدام الإنترنت أمرٌ مباحٌ شرعًا ، ولكن في حقِّ من يستفيدُ من فضائلِ الأعمالِ ، والأخلاقِ والتَّزوُدِ بالخير**  **3-أحدثتِ الطّفرةُ الإليكترونيةُ ثورةً تحوليةً في نظمِ وأساليبِ وطرقِ الاتصالات والوصولِإلى المعلوماتِ واستعادتِها ، و أحدثَ ذلك تأثيرًا مباشرًا في حياةِ النَّاسِ .**  **4-أ صبحَ من الممكنِ جدًّا طلبُ أيِّ نوعٍ من الأخبارٍ وقتَ ما تريدُ ، وكذلك تحديدُ البرنامجِ الذي ترغبُ في مشاهدَتِه**  **5-أولئكَ الذينَ عاشوا في الفترةَ ما بين عام 1845 م- 1920 5- تعر ض او لطفرةٍ تقنيةٍ كبيرةٍ ومؤثرة**  **6-هذه ليست دعوة لإلغاء العلم بل دعوة إلى تغيير النظرة إلى العلم**  **الاستنتاج :**  **1-الألف في كلمة ابن لا تحذف في مواضع (انظر ص 239)**  **2-تحذف الواو تخفيف من الكلمات مثل داوود ......**  **أطبق : أنشطة الكتاب ص 140- 242 كتاب الطالب** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يوجه المعلم الطلاب إلى ملاحظة الكلمات الملونة وتحديد الحروف المحذوفة منها وكتابتها كتابة صحيحة** * **يطلب المعلم من الطلاب التمثيل بأمثلة أخرى** * **من خلال مما سبق من إجراءات يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم وتوجيهها إلى قاعدة الدرس** * **ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة**  **2- الملاحظة والتحلل**  **3- استنتج قاعدة الدرس**  **4- المشاركة والتصويب**  **5- تقويم ذاتي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرسمالكتابي**  **كتابةلوحاتإرشاديةوإعلاناتبخطالرقعة** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماالحروفالتيينزلمنهاجزءعنالسطرفيخطالرقعة** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب العبارة قراءة صحيحة**  **2- أن يلاحظ الطالب موقع الحروف من السطر**  **3- أن يلاحظ الطالب رسم العبارة المقابلة**  **3- أن يرسم الطالب العبارة بخط جميل** | **أقرا وأتأمل :**    **ألاحظ"** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يعرض المعلم أمام الطلاب اللوحة المقابلة ومن خلال ذلك يتعرف الطلاب على :** * **رسم الحرف الحروف بخط الرقعة متصلة ومنفصلة** * **يلاحظ الطالب رسم العبارة في مكون ألاحظ وموقع كل حرف من السطر** * **يطلب المعلم من الطلاب رسم العبارة بخط جميل** * **ينتقل المعلم بالطلاب إلى أنشطة الدرس نشاطا تلو الآخر** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ العبارة قراءة صحيحة**  **2- الملاحظة والتحلل**  **3- الملاحظة والتحلل**  **3- ارسم العبارة بخط جميل** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصنفاللغوي ( المصادر)** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **النشاطالتمهيديبالكتاب** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-أن يحدد الطالب ما هو مطلوب في الجدول**  **3- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس**  **4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس** | **الأمثلة :**  **أَتَأمَّلُ الكلمات الملونة في أمثلة المجموعة ( أ ، ب ) ثم أُكْمِلُ ما يلي :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **المثال** | **المصدر** | **وزنه** | **فعله** | | **عرف عن العربي الإباء** | **الإباء** | **فعال** | **أبى** | | **في عصر ما قبل الطباعة كانت المادة المكتوبة عزيزة** |  |  |  |   **انظر كتاب الطالب ص :250-251**  **مصادر الأفعال الثلاثية قسمان :**  **أ)قياسية :أي لها قواعد تسير عليها كفعال لما دل على امتناع**  **ب)سماعية :أي ليس لها قاعدة تسير عليها وإنما يعرفبالرجوع إلى المعاجم اللغوية مثل : سجد سجودا**  **مصادر الأفعال الرباعية : انظر الكتاب ص 251** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يبدأ المعلم الدرس بعرض ( النشاط التمهيدي ومناقشته من خلال مشاركات الطلاب** * **يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب** * **يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الكلمات الملونة** * **يطلب المعلم من الطلاب تحديد وزن هذه الكلمات وفعلها ومسماها** * **من خلال ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس** * **يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-حدد ما هو مطلوب في الجدول**  **3- استنتج قاعدة الدرس**  **4-شارك في حل أنشطة الدرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسلوباللغوي ( العدد )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **أنشطةالتهيئةبالكتاب** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1-أن يحاك الطالب الجمل الواردة**  **2- أن يكمل الطالب الفراغات من خلال الدرس**  **3- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس**  **4- أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس** | **أحاك الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه إلى علاقة العدد بالمعدود :**  **الأمثلة :**  **1-لو عدنا سنة واحدة للخلف إلى عام 1979لم يكن هناك أجهزة ناسوخ**  **\*...............................سنتين اثنين.............**  **-\*........................................................**  **\*نحن نعرف مشقة الرحيل من أجل البحث عن حديث واحد**  **\*............................كتابين ...............**  **الاستنتاج :**  **- العددن( 1 ، 2) يطابقان**  **المعدود تذكيرا وتأنيثاً .**  **- الأعداد من 3 ، 10 تخالفالمعدود تذكيرا وتأنيثاً .**  **- العددن 11 ، 12 يطابقانالمعدود في جزأيهما .**  **- الأعداد ) 13 ، 19 ( الجزء الأوليخالف المعدود ، والثاني يطابق .**  **- الأعداد 20 ، 30 ، ... ومئةو ألف ومضاعفاتها فإنها لا تتغير مع المعدود تذكيرا وتأنيثاً** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يبدأ المعلم الدرس بعرض أنشطة التهيئة ويطلب من الطلاب المشاركة في الإجابة عليها** * **يعرض المعلم العبارات المطلوب محاكاتها** * **يعرض المعلم الفقرة أم الطلاب ثم يطلب منهن المشاركة في إكمال العبارات** * **من خلا ما سبق من إجراءات يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس** * **يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1-حاك الجمل الواردة**  **2- أكمل الفراغات من خلال الدرس**  **3- استنتج قاعدة الدرس**  **4- شارك في حل أنشطة الدرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوظيفةالنحوية ( البدل )** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **أنشطةالتهيئةبالكتابص 257** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة**  **3- أن يميز الطالب البدل والمبدل منه في الأمثلة**  **4- أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس**  **5-أن يحل الطالب أنشطة الوظيفة النحوية** | **أتأمل الكلمات الملونة في المثالين التليين ثم أجيب :**  **\*صمم الطالب موقعا للمدرسة على الانترنت**  **\*\*صمم الطالبأحمد موقعا للمدرسة على الانترنت**  **أسئلة الكتاب ص 258**  **صمم الطالب موقعا للمدرسة على الانترنت**  **\*\*صمم الطالبأحمد موقعا للمدرسة على الانترنت**  **أسئلة الكتاب ص 258**    **أسئلة الكتاب ص 260**  **الاستنتاج :البدل هو : البدل : اسم تابع مقصود بالحكم بلا واسطة بين المبدل والمبدل منه غالبا علامة المبدل أن تصح إقامته مقام المبدل منه**  **من أنواع البدل :1- البدل المطابق**  **2- بدل البعض من الكل**  **3-بدل الاشتمال** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **يعرض المعلم الأمثلة أمام الطلاب ثم يطلب من بعض الطلاب قراءة الأمثلة** * **يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد المستثنى** * **يشارك الطلاب بمتابعة المعلم وتوجيهها في تحديد البدل والمبدل منه ونوع البدل في الأمثلة** * **يستنتج الطلاب بمساعدة وتوجيه المعلم قاعدة الدرس** * **يتناول المعلم مع الطلاب باقي الأنشطة** * **يراعي المعلم مشاركة الجميع في حل الأنشطة** | **1- اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة**  **2-الملاحظة والتحلل**  **3- ميز البدل والمبدل منهفي الأمثلة**  **4- استنتج قاعدة الدرس**  **5-شارك في حل الأنشطة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التواصلاللغويأتواصلكتابيا**  **كتابةمحضرإدارةاجتماع** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماالمرادبمحضرالاجتماع؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يعرف الطالب محضر الاجتماع**  **2-أن يعدد الطالب عناصر محضر الاجتماع**  **3- أن يبين الطالب المراد بـ(المقدمة- العرض – الخاتمة**  **4-أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس** | **تعريف محضر الاجتماع**  **هو عمل كتابي وظيفي يعد تسجيلا منظما ودقيقا لكل ما يدور في الجلسات والاجتماعات من مناقشات وحوارات ويتولى هذا التسجيل أحد المجتمعين ويسمى المقرر**  **عناصر محضر الاجتماع**  **1- المقدمة : وفيه يُحدد المقرر**   * **-الموضوع الذي يدور حوله لااجتماع ورقمه .** * **الزمان والمكان اللذي سيعقد الاجتماع فيها.** * **-المشاركن في الاجتماع وأولهم الرئيس** * **-المعتذرين والغائبين عن لااجتماع .**   **2 العرض ( سير لااجتماع) يتضمن:**   * **أبرز النقاط والمداخلات التي نوقشت في الاجتماع** * **ما يستجد من أعمال إن وجدت**   **3 الخاتمة وتتضمن :**   * **أبرز التوصيات والقرارات التي تم التوصل إليها** * **شكر الحضور على المشاركة من قبل الرئيس في بعض المحاضر** * **تحديد وقت نهاية الاجتماع وتوقيع الحضور ويتضمن توقيع الرئيس على الجهة اليسرى ، وتوقيع المقرر**   **على الجهة اليمنى ، وتوقيع الأعضاء في الوسط** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **من خلال شرائح البور بوينت يعرض المعلم المراد بمحضر الاجتماع** * **يعرض المعلم من خلال شرائح البوربوبنتعناصر محضر الاجتماع** * **يتناول المعلم مع الطلاب المراد بـ(المقدمة- العرض – الخاتمة )** * **يتناول المعلم مع الطلاب أنشطة الدرس** * **يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس** | **1عرف محضر الاجتماع**  **2-عدد عناصر محضر الاجتماع**  **3- بين المراد بـ(المقدمة- العرض – الخاتمة**  **4-شارك في حل أنشطة الدرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |

| **عنوان الدرس** | | **الصف**  **الفصل** | **المادة** | **اليوم** | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | | الأربعاء | الخميس |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التواصلاللغويأتواصلشفهيا**  **إدارةالاجتماع** | | **3 متوسط** | **لغتي الخالدة** | **الفصل** |  |  | |  |  |  |
| **الوسيلة** | **السبورة – جهاز العرض – لوحات تعليمية** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |  |
| **التمهيد للدرس** | **ماأهميةإدارةالاجتماعات؟** | | | **الحصة** |  |  | |  |  |  |

| **الأهــداف السلوكيــة** | **المحتوى** | **أنشطة عرض الدرس** | untitled5**التقـــويــم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتوقع من الطالب** | **عرض المادة العلمية للطالب** | **الإجراءات** | **توجيه الأسئلة على الطلاب** |
| **1- أن يعرف إدارة الاجتماع**    **2-أن يذكر الطالب مراحل تنظيم الاجتماع الرسمي**  **3- أن يوضح الطالب كل خطوة من الخطوات الثلاث**  **4- أن يعدد الطالب خطوات التحدث الناجح**  **5-أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس** | **(إدارة الاجتماعات ):هي تنظيممناقشة موضوع ما من حيث**  **التعريف به و إدارة النقاش حوله للوصول إلى قرار معين( مثل : اجتماع جماعات الأنشطة المدرسية، المؤسسات ، الشركات، الجامعات ، الناودي ....... الخ )**  **الاجتماع الرسمي ييطلب تنظيمًا كتابيًا وشفهيًا ، وله ثلاث مراحل :**  **مرحلة (ما قبل الاجتماع(وتشمل تحديد الإعلان عنه،ودعوة المشاركن فيه)**  **2- مرحلة أثناء لااجتماع ويتم**  **خلاله تسجيل الحاضرين والغائبين والمعتذرين ، وطرح موضوعات الاجتماع : ومناقشتها موضوعا موضوعاوتسجيل هذه المناقشات**  **3- مرحلة ما بعد لااجتماع :**  **الإعلان عن القرارات وكتابة المحضر**  **من خطوات التحدث الناجح :**   * **فتح قناوات الاتصال بالآخرين** * **بدء الحديث مع الآخرين** * **المحافظة على استمرار الحديث بالتكلم في الموضوعات المفضلة** * **إنهاء الحديث باختيار الوقت المناسب** | **تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية**   * **يعرض المعلم الدرس أمامالطلاب على لوحة مكبرة .** * **من خلال عرض تعريف إدارة الاجتماعات يتعرف الطلاب على مفهومه** * **يتناول المعلم مع الطلاب مراحل تنظيم الاجتماع الرسمي** * **يتناول المعلم مع الطلاب من خلال الشرح والحوار كل خطوة من الخطوات الثلاث** * **توضح المعلم للطلاب من خلال الشرح والحوار خطوات التحدث الناجح** * **يشارك المعلم الطلاب في الإجابة على أنشطة الدرس** * **يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في تناول أنشطة الدرس** | **1- عرف الاجتماع**    **2-اذكر مراحل تنظيم الاجتماع الرسمي**  **3- وضح كل خطوة من الخطوات الثلاث**  **4- عدد خطوات التحدث الناجح**  **5-شارك في حل أنشطة الدرس** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الواجب المنزلي** |  |