

تطبيقات مخرجات التعلم

كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح

الثلاثاء ١٠ / ٥ / ١٤٤٠هـ

د. محمد بن صالح العبودي

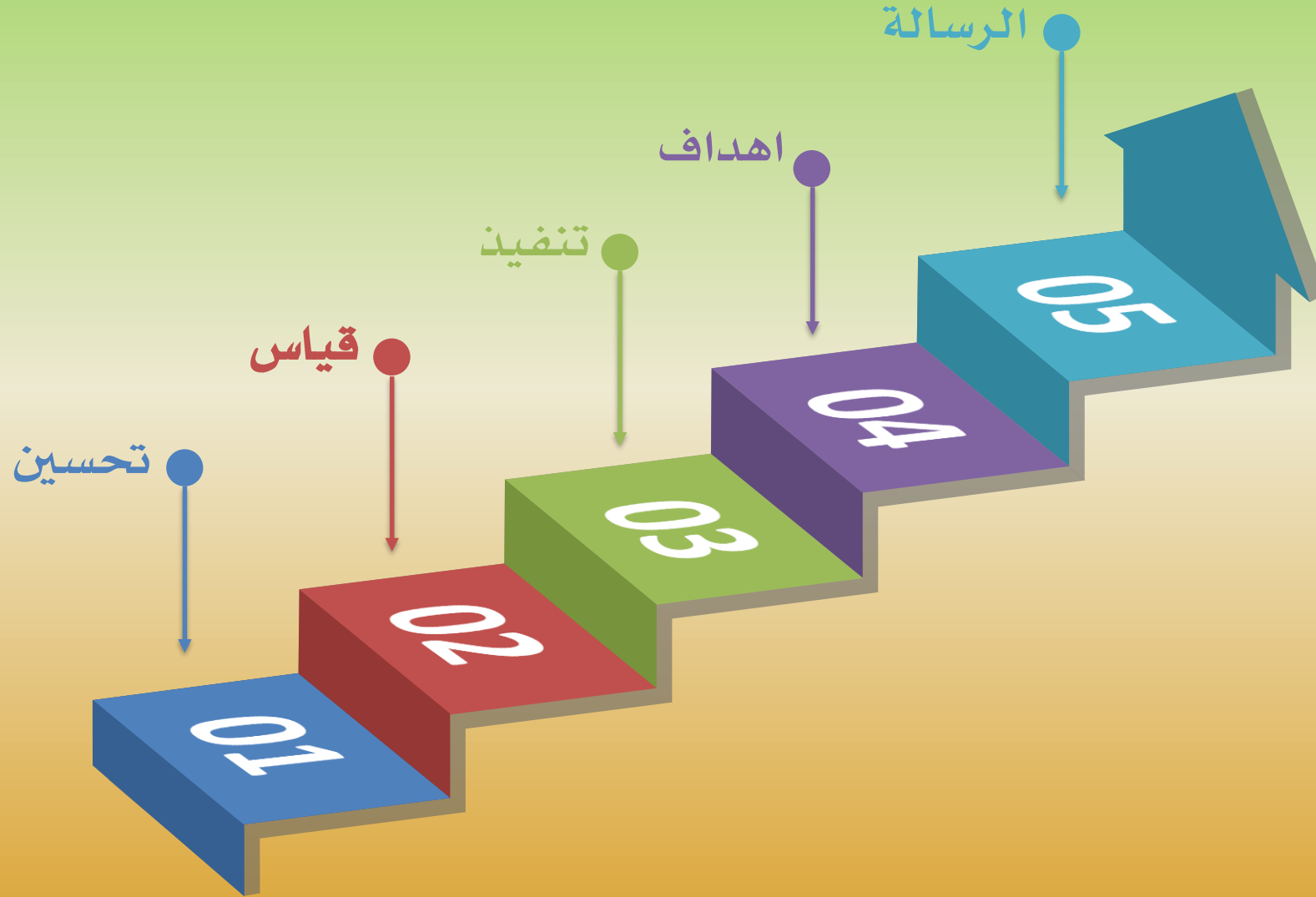
□ التعرف على توقعات المشاركين

- ماهي العوامل المرتبطة بتحديد واكساب وتقييم مخرجات تعلم الطلبة؟
- ما الدليل الذي لديك على تحقق مخرجات التعلم للمقرر والبرنامج؟
- هل هناك سياسات ونظام وخطة للتقييم في مؤسستك التعليمية؟
- ماهي الجهات التي يتم تقييم أدائها ونواتجها في مؤسستك؟
- من الذي يحدد ماذا يقيم؟ وكيف يقيم؟ ومتى؟ ولم يقيم؟ وكيف يستفاد من النتائج؟

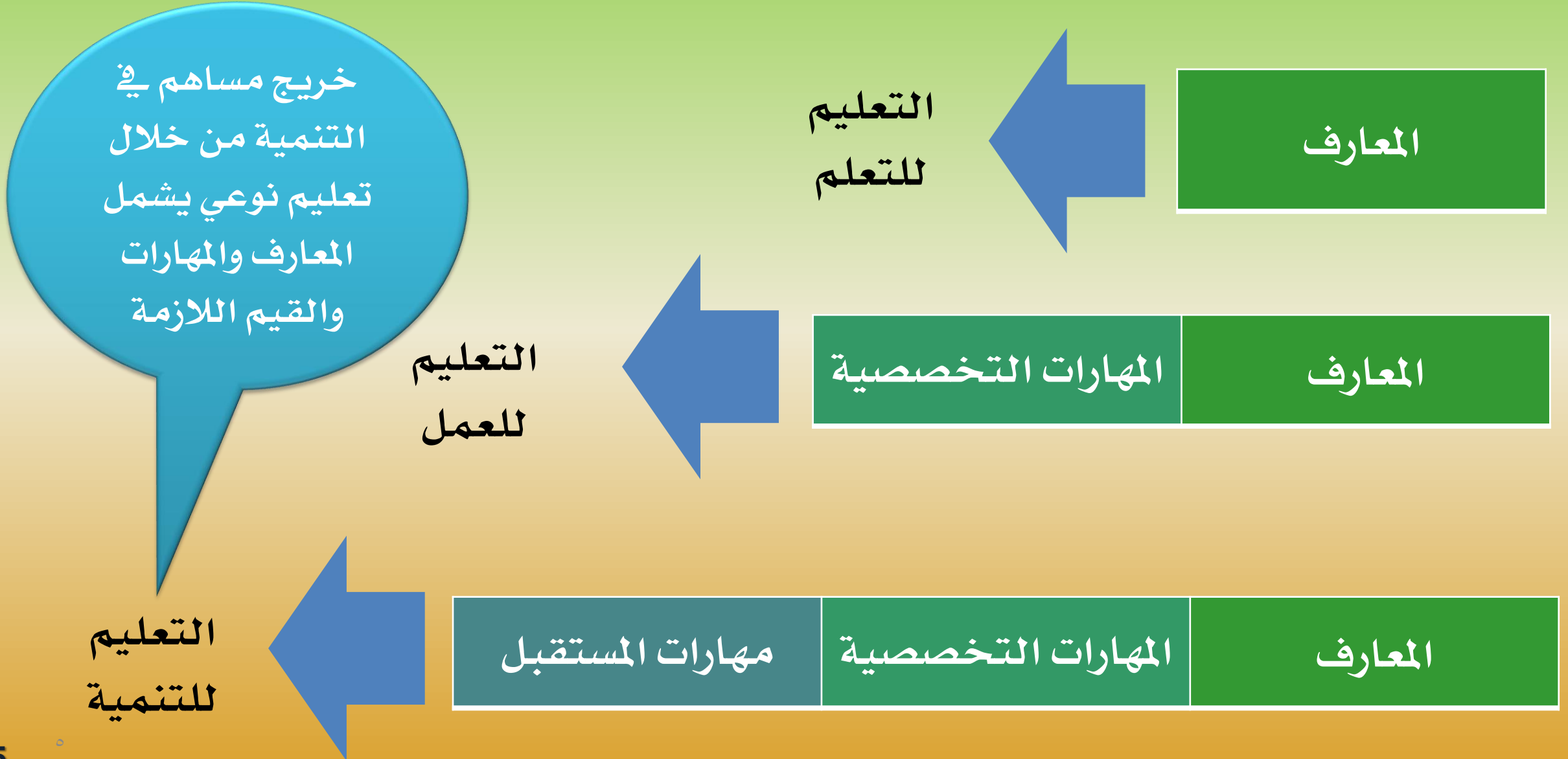
تعريف الجودة

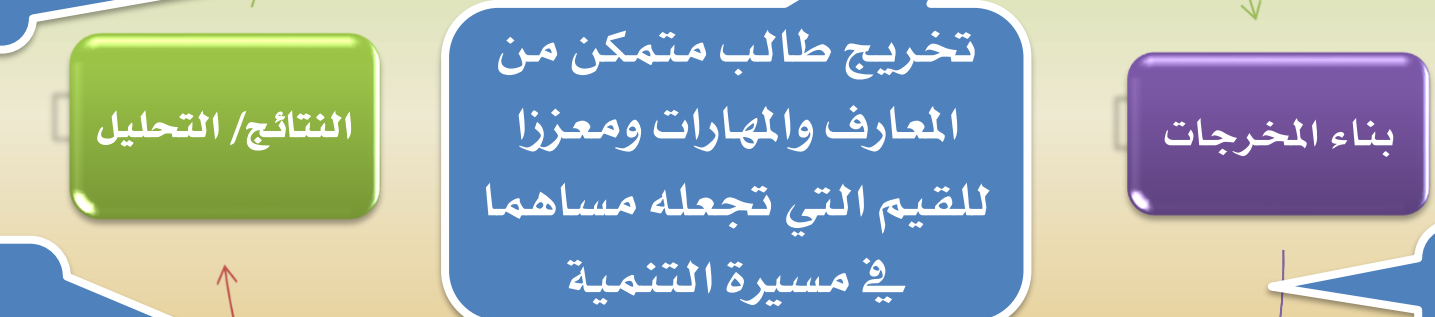
الجودة = التحسين

التكامل



رسالة الوظيفة التعليمية





تطبيقات مخرجات التعلم

ج ٣	ج ٢	ج ١
طرائق التدريس	مصادر بناء مخرجات التعلم	أهمية مخرجات التعلم
ج ٦	ج ٥	ج ٤
خطط التحسين	طرق التقييم	الأنشطة التعليمية

تطبيقات مخرجات التعلم

ج ٣	ج ٢	ج ١
طرائق التدريس	مصادر بناء مخرجات التعلم	أهمية مخرجات التعلم
ج ٦	ج ٥	ج ٤
خطط التحسين	طرق التقييم	الأنشطة التعليمية

تحديات واتجاهات حديثة في التعليم

- اعداد طلاب قادرين على استيفاء متطلبات المجتمع وتطويره وما يتطلبه سوق العمل في ضوء متغيرات المستقبل من معارف ومهارات
- قوة الدول الصناعية اصبحت تقاس بمقدار ما توفره من تعليم نوعي ومهني (معارف ، مهارات) تتواءم مخرجاته مع احتياجات سوق العمل
- وجود فجوة بين المهارات وسوق العمل يسبب تحديا صعبا تؤدي الى مشكلات اقتصادية واجتماعية
- في مقدمة اولويات صانعي القرار ، ردم الهوة بين المخرجات وسوق العمل واصبح هدف مشترك للمهتمين بتطوير التعليم

اهمية التعليم المبني على الكفايات

❖ يتيح لنا تطوير مهارات المستقبل فرصة لاستكشاف مجموع الكفاءات التي ينبغي أن يتمتع بها طلابنا، سواء في الحاضر أو في المستقبل، ونوع المواهب التي ينبغي على نظم التعليم لدينا تنميتها.

❖ نجهزه للحياة والابتكار والاعتماد على النفس

❖ الميزة التنافسية بالتعليم ليست من جودة تعليم النظريات ، بل من قدرتنا على تحفيز الخيال والإبداع وتدريب العقل على التفكير

اهمية التعليم المبني على الكفايات

لم تعد الشهادة الجامعية هي المقياس الأول للتعين، بل أصبح هناك ما يُعرف بملف إنجاز أو Portfolio مطلوباً من أجل القيام بأي عمل.

مستقبل التوظيف والعمل يهتم بالقدرة على حل المشكلات ومواجهة التحديات

المقبلين على الحياة العملية، بحاجة إلى التحول من التفكير في الوظائف إلى التفكير في التحديات والمشاكل، وتنمية مهاراتهم في أكثر من مجال حتى تكون أمامهم الكثير من الفرص العملية، وإلا ستكون حياتهم العملية متوقفة على عمل واحد لفترة كبيرة من العمر.

اهمية التعليم المبني على الكفايات

- الثورة الصناعية الرابعة ستفرض طبائعها وخصائصها حتى على المهارات التي ورثتها البشرية منذ مئات السنين
- لن تكون الوظائف هي المتغير الوحيد في مستقبل سوق العمل، حيث ستتطلب الفرص المستقبلية مهارات تتناسب مع وصفها الوظيفي
- ٤٧٪ من الوظائف الحالية يمكن أن تصبح آلية خلال العشرين السنة القادمة
- ٣٥٪ من المهارات الحالية قد لا تكون مطلوبة في عام ٢٠٢٠
- مهارة الإبداع والتفكير الناقد ستكون مطلوبة في اكثر من ثلث وظائف المستقبل.
- مهارات التحليل وحل المشكلات من المهارات الصاعدة

اهمية التعليم المبني على الكفايات

خلصت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية إلى أن الأنظمة التعليمية في القرن الحادي والعشرين لا بد لها أن تساعد الطلاب في تطوير المهارات والكفاءات المناسبة لتنمية الفرد وتحقيق التقدم الاجتماعي.

وتشير التقارير إلى وجود فجوة بين ما يتطلبه سوق العمل الجديد وما بإمكان الباحثين عن عمل تقديمه. لذلك، تذكر منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية أفرادها بضرورة تعزيز المهارات والكفاءات الشبابية المطلوبة.

استخدام الحقائق والمفاهيم والنظريات في مواقف جديدة او حل مشكلة جديدة.
استخدام الاستنتاجات التي توصل لها في تطبيقات عملية وحياتية
تحليل مادة التعلم إلى مكوناتها الجزئية ، استنباط معلومات جديدة
تركيب العناصر أو الأجزاء العلمية لنؤلف نمطاً أو تركيباً لم يكن موجوداً
إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات محددة

الأثر ● مخرجات ● عمليات ● مدخلات

المهارات الوجدانية : احترام الوقت ، تعزيز الانتماء ، الإخلاص ، الأمانة ، الشفافية
المهارات المنقولة : التواصل ، تحمل المسؤولية ، العمل الجماعي ، القيادة ، استخدام
التقنية ، التفكير الناقد .

نعلم الطالب كيف يتعلم
نجهزه للحياة والابتكار والاعتماد على النفس

الميزة التنافسية بالتعليم ليست من جودة تعليم
النظريات ، بل من قدرتنا على تحفيز الخيال والإبداع
وتدريب العقل على التفكير

الاستثمار الأفضل لكل قدرات العاملين وتفعيلها
بشكل إبداعي في مختلف مستويات المؤسسة التعليمية
لتحقيق أفضل النتائج الممكن الوصول إليه

اهمية مهارات المستقبل

استهلاك المعرفة



استثمار المعرفة



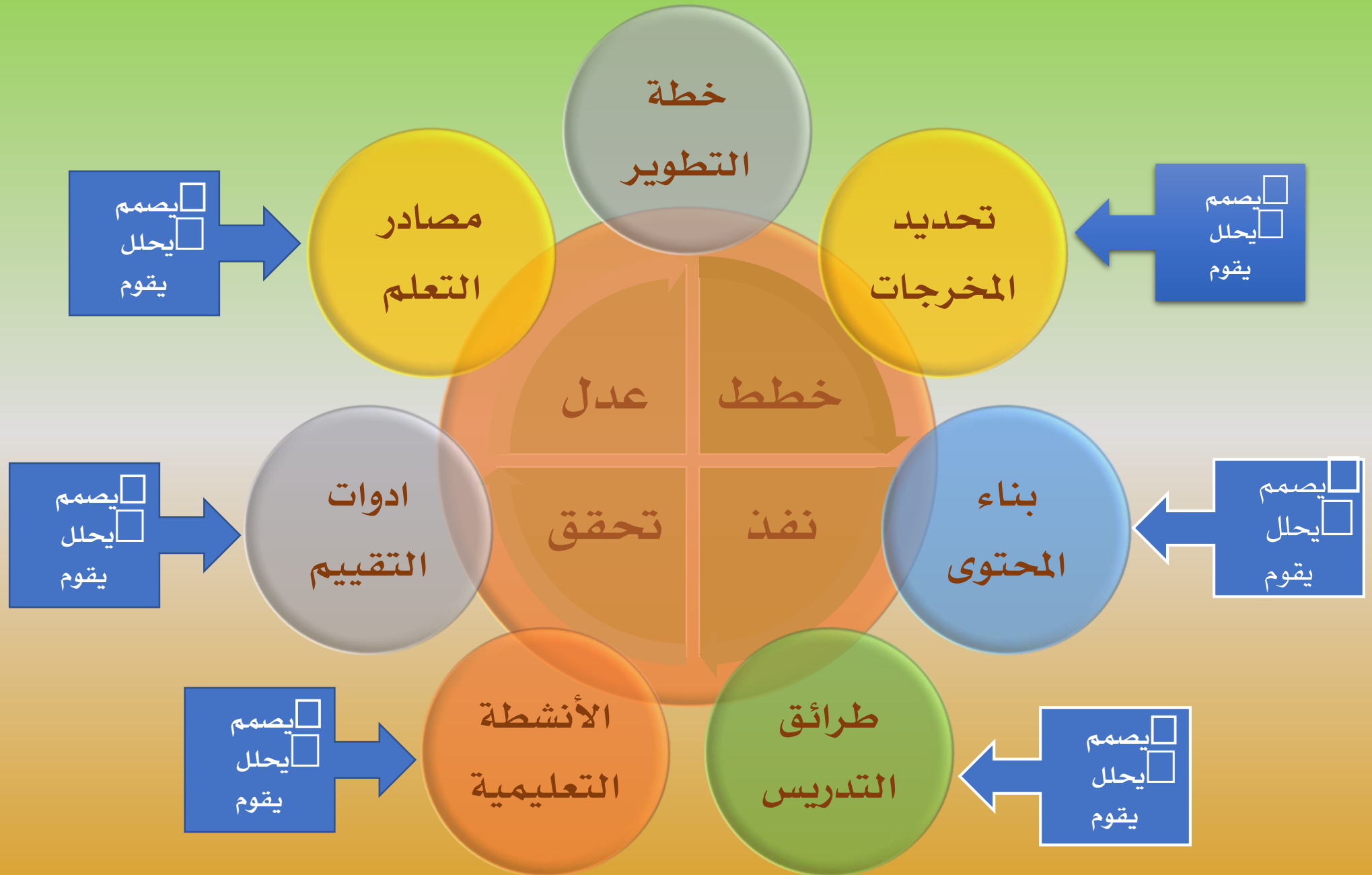
انتاج المعرفة

خصائص خريجي الجامعة



تطبيقات مخرجات التعلم

ج ٣	ج ٢	ج ١
طرائق التدريس	مصادر بناء مخرجات التعلم	أهمية مخرجات التعلم
ج ٦	ج ٥	ج ٤
خطط التحسين	طرق التقييم	الأنشطة التعليمية



مصادر بناء مخرجات التعلم



مصادر تحديد مخرجات التعلم

٢- التقارير العالمية والمحلية

المرحلة التعليمية
يتغير مستوى الحاجة للمهارات
بناء على المرحلة الدراسية



الكيانات الاقتصادية
القيم الأساسية والشعور بالمسؤولية
الإبداع وريادة الأعمال
التعلم مدى الحياة



التخصص وطبيعة العمل
تتفاوت حاجة الممرض عن
المحاسب عن المهندس



الزمن
٣٥% - ٤٠% التغير في المهارات من
٢٠١٥ إلى ٢٠٢٠



مصادر تحديد مخرجات التعلم

٢- الهيئات المتخصصة

الأنظمة واللوائح	الأنشطة اللاصفية	اسم المقرر	مخرجات هيئات التخصصات الطبية ، الهندسية،
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

مصادر تحديد مهارات المستقبل المؤهلات السعودي (سقف)

مخرجات المؤهلات السعودي (سقف)		اسم المقرر	الأنشطة اللاصفية	الأنظمة واللوائح
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٣- الكفايات المهنية

الأنظمة واللوائح	الأنشطة اللاصفية	اسم المقرر	مخرجات الكفايات المهنية مثل المركز الوطني للقياس والتقويم
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
			٦
			٧
			٨
			٩
			١٠

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٤- الخريجين

مخرجات متطلبات الخريجين	اسم المقرر	الأنشطة اللاصفية	الأنظمة واللوائح
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٤- الخريجين

أسئلة مفتوحة

١٥	مهارات أو معارف ترى/ترين أن الخريج/الخريجة تميزت فيها - كخريج/ كخريجة
١٦	مهارات أو معارف يحتاج إليها الخريج/ الخريجة تود/ تودين التركيز عليها في الجامعة
١٧	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) ؟

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٥- جهات التوظيف

مخرجات متطلبات الخريجين	اسم المقرر	الأنشطة اللاصفية	الأنظمة واللوائح
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

مصادر تحديد مخرجات التعلم ٥- جهات التوظيف

أسئلة مفتوحة

١٥	مهارات أو معارف ترى/ترين أن الخريج/الخريجة تميزت فيها - كخريج/ كخريجة
١٦	مهارات أو معارف يحتاج إليها الخريج/ الخريجة تود/ تودين التركيز عليها في الجامعة
١٧	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) ؟

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٦- خبراء التخصص

الأنظمة واللوائح	الأنشطة اللاصفية	اسم المقرر	اتساق المخرجات مع خبراء التخصص والمراجع المستقل
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٧- هيئات الاعتماد الداخلية والخارجية

الأنظمة واللوائح	الأنشطة اللاصفية	اسم المقرر	مخرجات جهات الاعتماد الداخلية والخارجية
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات الاعتماد

الداخلية والخارجية... على سبيل المثال ABET

-
- تطبيق المعرفة في مجال الرياضيات والعلوم والهندسة .
- تصميم وتنفيذ التجارب العملية وتحليل واستتباط النتائج المتوخاة .
- تصميم نظام او جزء من النظام او عملية هندسية تلبى الأحتياجات المطلوبة ضمن المحددات المنطقية ، كالأقتصاد والبيئة والاجتماع والسياسة والاخلاقيات والصحة والسلامة المهنية والقابلية التصنيعية والتنمية المستدامة .
- العمل والتجانس مع فريق متعدد التخصصات.
- صياغة المشاكل الهندسية وحلها .
- المسؤولية المهنية والاخلاقية .
- التواصل بفعالية .
- الثقافة العامة الضرورية لفهم تأثير الحلول الهندسية الاجمالية من الناحية الاقتصادية والبيئية والاجتماعية .
- التعليم بصورة مستمرة مدى الحياة .
- القابلية على استخدام التقنيات والمهارات والادوات الهندسية الحديثة الضرورية للأعمال الهندسية

مصادر تحديد مخرجات التعلم

٨- أعضاء هيئة التدريس

مخرجات المركز الوطني للقياس والتقويم	اسم المقرر	الأنشطة اللاصفية	الأنظمة واللوائح
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

خريطة البرنامج

٥. مخرجات تعلم البرنامج*

المعارف

١ع

٢ع

٣ع

٤ع

٥ع

المهارات

١م

٢م

٣م

٤م

٥م

الكفاءات

١ك

٢ك

٣ك

٤ك

٥ك

اتساق المهارات مع خريطة البرنامج

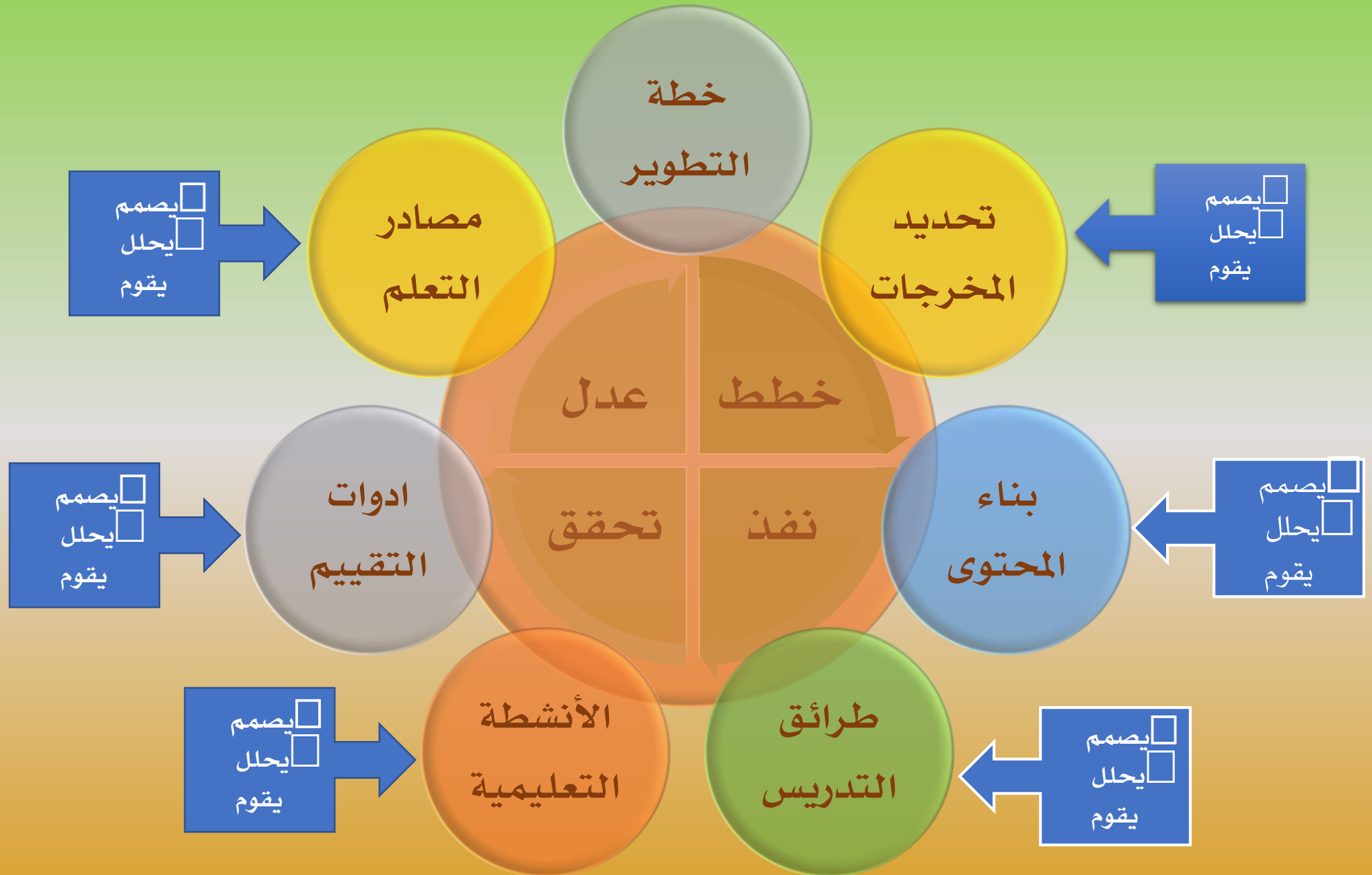
ISL 101	ECON 101	STAT 101	LAW 101	ACC 101	MGT 203	MGT 210	STAT 211	MGT 241	MGT 271	MGT 203	MGT 210	MGT 211	MGT 241	MGT 271	MGT 330	مخرجات تعلم البرنامج	م
																المعرفة	١
																	١-١
																	٢-١
																	٢
																	١-٢
																	٢-٢
																	٣-٢
																	٤-٢
																	٣
																	١-٣
																	٢-٣
																	٣-٣
																	٤-٣
																	٥-٣
																	٦-٣
																	٧-٣
																	٨-٣
																	٩-٣
																	١٠-٣

مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات تعلم للمقرر
١	المعرفة
١-١	يُعرف مفهوم المشكلات والقضايا المجتمعية تعريفاً دقيقاً.
٢-١	يُوضح أهمية وأهداف دراسة المشكلات والقضايا المجتمعية.
	يُحدد خطوات المنهج العلمي في حل المشكلات والقضايا المجتمعية.
٢	المهارات
١-٢	يناقش أسباب وآثار المشكلات والقضايا المجتمعية المعاصرة بالمجتمع السعودي
٢-٢	يُطبق المنهجية الإسلامية في علاج بعض المشكلات التي يواجهها المجتمع في العصر الحديث كالإدمان والطلاق وغيرها.
٣-٢	يقترح الحلول المناسبة لعلاج المشكلات والقضايا المجتمعية
٤-٢	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
	يبرز دور المؤسسات الاجتماعية كالمدرسة والجامعة والمسجد في الحد من المشكلات والقضايا
	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية
	يوظف مواقع البحث العلمي في متابعة أبرز الحلول للقضايا والمشكلات المجتمعية
٣	الكفاءات
١-٣	
٢-٣	

مخرجات التعلم للمقرر

موضوع الدرس:	
مخرجات التعلم للدرس:	
المعارف	١
الفهم	
التذكر	
المهارات	٢
التطبيق	
التحليل	
التركيب	
التقويم	
الكفاءات	٣



المحتوى الدراسي وعلاقته بمخرجات التعلم

معايير اختيار المحتوى الدراسي

الارتباط :

- بنواتج التعلم المستهدفة في كافة المجالات
- بالوقائع والأحداث الحياتية
- متطلبات سوق العمل

التكامل والاتساق :

- بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي
- بين عناصر المقرر الواحد
- بين المقررات (الرأسي والأفقي)
- مع مستوى الطلبة واهتماماتهم وخبراتهم

معايير اختيار المحتوى الدراسي

الحدّثة :

- في المعارف والنظريات التي توصل إليها العلم حديثا

المرونة :

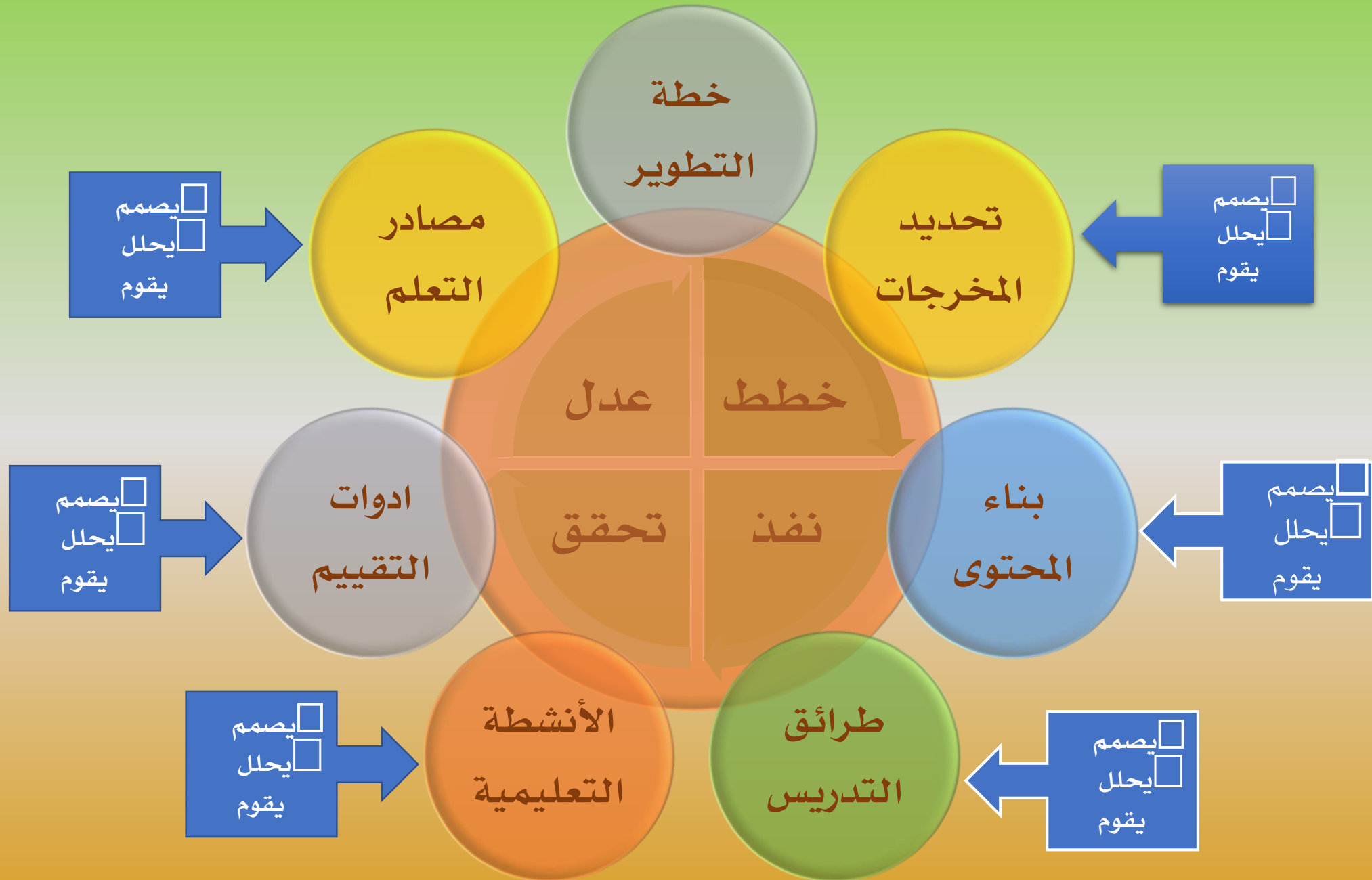
- بحيث يمكن تعديل المحتوى طبقا للمستجدات والتغيرات ونتائج
تقويم المقرر او البرنامج

الاستمرارية :

- في اكتساب نواتج التعلم (التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة)

المحتوى العلمي للمقرر الإلكتروني

م	المعيار	١	٢	٣	٤	٥
١	تقديم المقرر والنظرة العامة عنه					
٢	أهداف المقرر التعليمية					
٣	القياس و التقييم					
٤	المواد التوجيهية					
٥	انشطة المقرر وتفاعل المتعلم					
٦	تقنيات المقرر					
٧	دعم المتعلم					
٨	سهولة الحصول وسهولة الاستخدام					



تطبيقات مخرجات التعلم

ج ٣	ج ٢	ج ١
طرائق التدريس	مصادر بناء مخرجات التعلم	أهمية مخرجات التعلم
ج ٦	ج ٥	ج ٤
خطط التحسين	طرق التقييم	الأنشطة التعليمية

اتساق المهارات مع استراتيجيات التدريس

م	المجال	مخرجات تعلم البرنامج	استراتيجيات التدريس
١	المعرفة		
١-١	الفهم		
٢-١	التذكر		
٢	المهارات		
١-٢	التطبيق		
٢-٢	التحليل		
٣-٢	التركيب		
٤-٢	التقويم		
٣	الكفاءات		
١-٣	التفكير الناقد		
	حل المشكلات		
	التواصل		

هل طرائق التدريس تتوافق مع
مخرجات التعلم المستهدفة

ما اسمعه ... أنساه.

وما أسمعه وأراه... أتذكر القليل منه.

وما أسمعه وأراه وأطرح أسئلة عنه أو أناقشه مع الآخرين....أبدأ في فهمه.

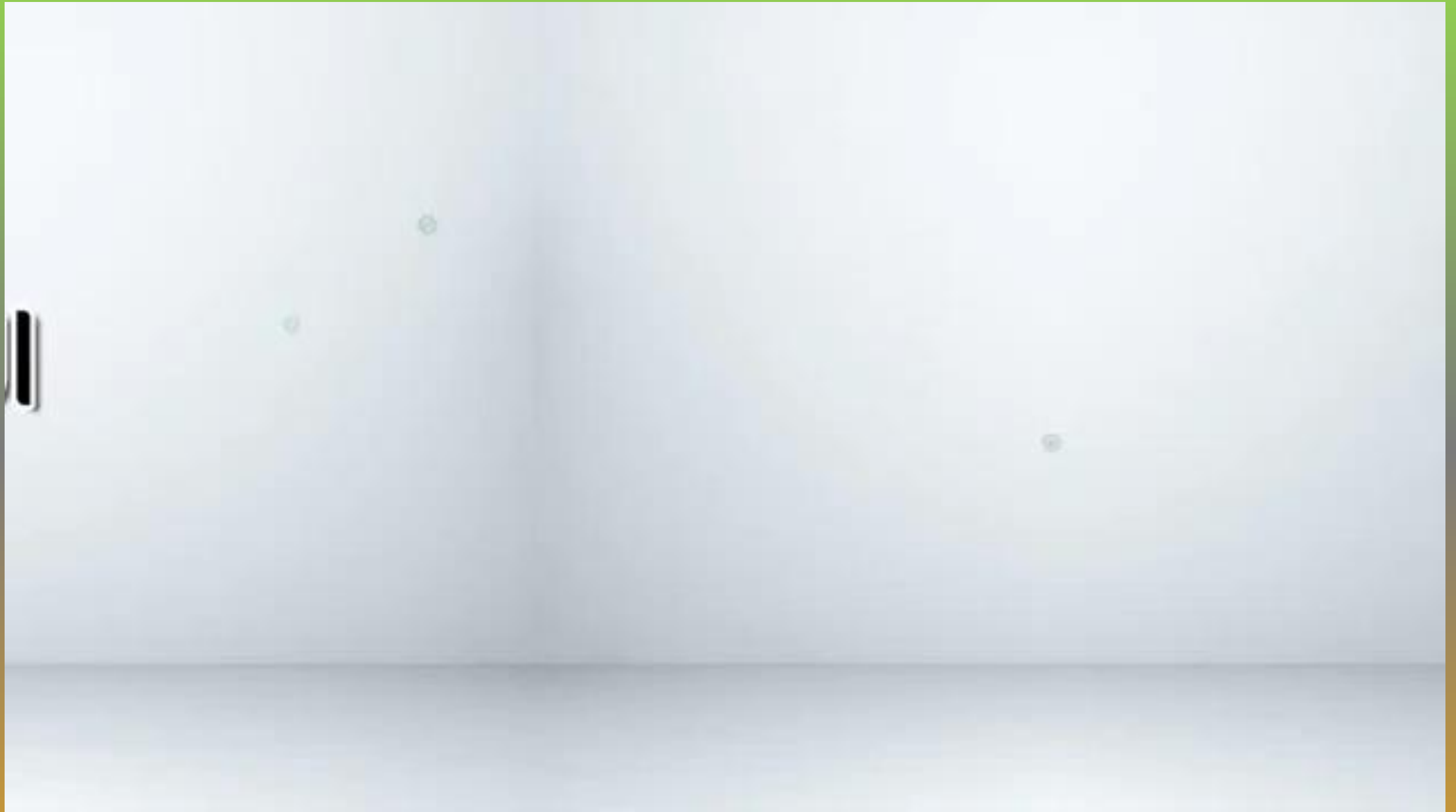
وما أسمعه وأراه وأناقشه وأطبقه.....أكتسب المعارف والمهارات منه.

وما أقوم بتدريسه أو تعليمه للآخرين.....أتقنه جيداً.

(Silberman,1996)

- كفايات العرض والتواصل.
- كفايات التخطيط للتعليم.
- كفايات تفريد التعليم.
- كفايات طرح الأسئلة.
- كفايات الاتصال في العملية التعليمية.
- كفايات إدارة الصف.
- كفايات التقويم.
- كفايات استثارة الدافعية.
- كفايات تتعلق بتحقيق الذات.
- كفايات استثارة تفكير الطلاب وتوظيفه.

أمثلة تفسر ذلك الهدف	الهدف من السؤال السابر
◆	توسيع الأفكار
◆ من منكم لديه فكرة أخرى؟ <input type="checkbox"/> ◆ هل هناك طريقة أفضل؟ <input type="checkbox"/> ◆ ذكرنا بما قاله زميلك؟	إعادة توجيه الأفكار
◆ كيف توصلت إلى ذلك؟ <input type="checkbox"/> ◆ ما الذي يجعلك تتبنى مثل هذا الموقف؟ <input type="checkbox"/> ◆ لماذا تعتقد ذلك؟	يبرر الأفكار
◆ هل بإمكانك أن تعيد ما قلته بطريقة أخرى؟ <input type="checkbox"/> ◆ هل تستطيع توضيح ما قاله زميلك؟ <input type="checkbox"/> ◆ ماذا تعني بقولك؟	توضيح الأفكار
◆ هل توافق على ما قاله أحمد يا عماد؟	إتاحة فرص أخرى للتفاعل
◆ ما رأيك في ذلك؟	مساعدته في اتخاذ موقف ناقد



معايير اختيار طرق التدريس

- الارتباط بنواتج التعلم المستهدفة
- المرونة والقابلية للتطوير
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة
- مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة / البرنامج
- تساهم في تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا
- تساهم في تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم للإتقان
- تساهم في زيادة المشاركة الايجابية بين الطالب المعلم.

خصائص عضو هيئة التدريس

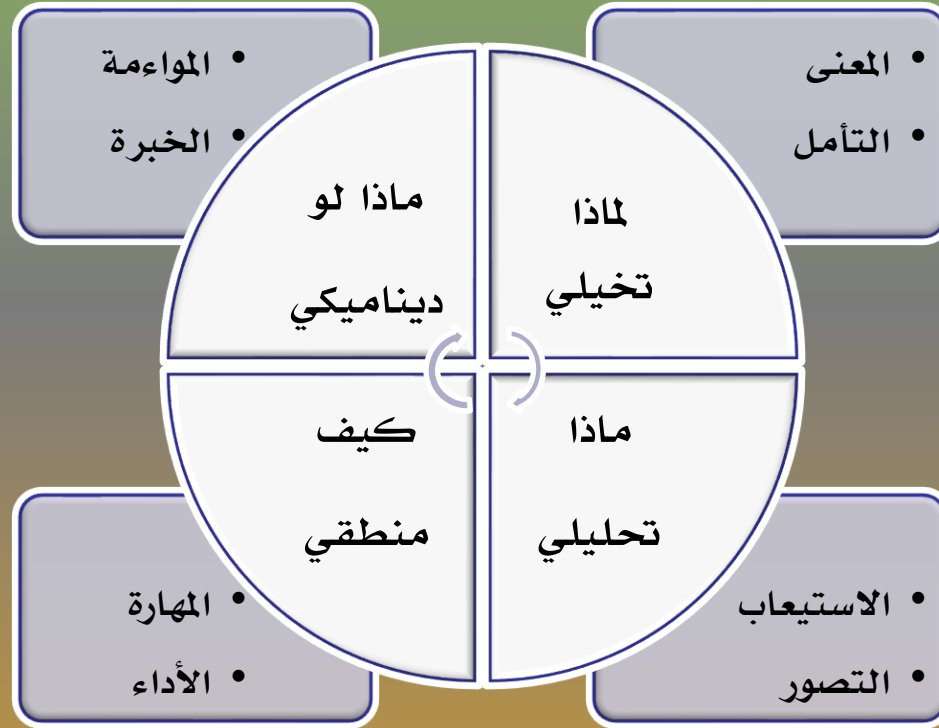
- عالم : يمتلك قدرا غنيا في مجال اختصاصه ويتطلب منه التواصل المستمر مع المستجدات
- ماهر: متمكن من مهارات التدريس والاتصال والتفاعل اللفظي
- مرشد : مربي فاضل يتمتع بأخلاق عالية وساعيا الى نقلها لطلابه مرشدا لهم في جميع المجالات
- مدير: يتمتع بإدارة الصف والعملية التعليمية على افضل ما يكون

دورة التعلم

التعرف على السياقات والظروف
□ والأحوال المختلفة

كيف يطبق خارج القاعة،
تلخيص التعلم، نقل التعلم،
أنشطة لاحقة، مشاركة التعلم
مع الآخرين، حوار مفتوح،
□ تحقيق الإبداع

شرح اجراءات وخطة التطبيق
والتدريبات والتمارين العملية
والتجربة والممارسات والإرشادات
□ والتعليقات، أنشطة
□ اكتساب المهارات



تحفيز الطلبة للحديث عن الموضوع ولماذا
□ الموضوع مهم واسباب الحاجة للموضوع

عصف ذهني ، قصص
□ محفز ، اثاره العواطف
كسر الجليد ، إزالة معوقات التعلم ،
□ الألفة، رفع الهمة ، جذب الانتباه

التحدث عن المصطلحات
والافتراضات والنظريات والحقائق
والنتائج العلمية والبحوث والدراسات
والأقوال المأثورة والشواهد، رسوم
□ بيانية ، محاضرة
□ اثاره التفكير

دورة التعلم

العلوم	الرياضيات	التربية الإسلامية	ماذا لو
كون واختبر فرضية حول سطح مقاومته صفر	كون واختبر فرضية حول حل ٣-٨	كون واختبر فرضية حول الصلاة على القمر	حل المشكلات
كون واختبر فرضية حول التمساح ينتمي للزواحف او لا	كون واختبر فرضية حول هل الصفرة عدد اولي او غير ولي	كون واختبر فرضية حول اخف الضررين	اتخاذ القرار
كون واختبر فرضية حول أسباب انكسار الضوء	كون واختبر فرضية حول برهنة المسلمة الخامسة لدي اقليدس	كون واختبر فرضية حول اختلاف وقت الصيام وطول النهار	مهام بحثية
كون واختبر فرضية تجريبيا تمدد الحديد بالحرارة	كون واختبر فرضية تجريبيا مجموع زوايا المثلث	كون واختبر فرضية تجريبيا علة تحريم لحم الخنزير	الاستقصاء

أنماط التعلم

بصري

أنت تفضل استخدام
الصور والاشكال
لتساعدك على
التعلم

سمعي

انت تفضل الأصوات
تساعدك على التعلم

جسدي/الحس الحركي

أنت تستخدم الأيدي
والحواس لتساعدك
على التعلم

لفظي

الكلمات هي نقاط
القوة لديك

ما هو اسلوبك التعليمي؟

منطقي/رياضي

التعلم أسهل بالنسبة
لك اذا استخدمت
المنطق، الاستدلال
والانظمة

اجتماعي

أنت تفضل ان تتعلم
أشياء جديدة ضمن
مجموعات

الوحدة

أنت تميل للتعلم
بمفردك. تعلم ذاتي

الدمج

دمج اثنين أو اكثر
من الأنماط السابقة

أنماط التعلم

٦٠٪

الخصائص

- يتعلم عن طريق النظر
- يفكر من خلال الصور
- يفضل التوجيهات المكتوبة
- يرسم الافكار على الورق
- يتذكر الوجوه
- يتصور المشاهد والشخصيات في الكتب
- يبحث عن الصور والرسومات التوضيحية لفهم المادة الدراسية
- قد لا يكون بإمكانه ترسيخ المعلومات المكتسبة عن طريق السمع لفترة طويلة

طريقة التعلم

- المحاضرات المدعومة بالصور ، الفيديو ، المحاكاة
- الرسوم البيانية، الجداول البيانية

الاستراتيجيات التعليمية

- يشاهد الأفلام التعليمية
- انشاء الصور و الرسوم البيانية لفهم و ترسيخ المعلومات
- استخدام المخططات الرسومية ، الخرائط الذهنية
- استخدام الألوان والأشكال
- صنع و استخدام البطاقات التعليمية والملصقات

أنماط التعلم

الخصائص

٢٥%



طريقة التعلم

الاستراتيجيات

التعليمية

- تعلمه يكون في أفضل صورة عندما يفعل الأشياء بيديه.
- يستمتع بالدروس التي تتضمن أنشطة عملية والتجارب
- لديه تآزر حركي جيد وقدرات جسمية ورياضية جيدة.
- يستطيع تجميع الأشياء وتركيبها بشكل جيد ويستمتع بذلك.
- يتمتع بذاكرة حركية جيدة (يتذكر الأشياء التي فعلها وجربها عمليا).
- يعبر حركيا عن اهتمامه ودافعيته.
- يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم جسمه ككل وليس يديه فقط.
- يميل إلى الانشغال بعمل شيء ما معظم الوقت.
- لا يستمع جيدا ويواجه صعوبة في القراءة والتهجئة
- لا ينتبه جيدا للعروض البصرية.

- التدريب العملي على الأنشطة
- التجارب والعمل المخبري
- التمثيليات ، لعب الادوار و تأدية العروض

- تسجيل المحاضرات و مراجعتها
- استخدام ايقاع لحفظ المعلومات في الذاكرة (على سبيل المثال،
- الاسراع اثناء مراجعة البطاقات التعليمية)
- انشاء نماذج للمفاهيم و المعلومات
- صنع و استخدام البطاقات التعليمية
- التصور عن طريق الاحساس الجسدي

أنماط التعلم

١٥%

الخصائص

- يتعلم عن طريق السمع و التكلم ويواجه صعوبة في متابعة النصوص المكتوبة
- يعطي اهتمام للمناقشات ويستمتع بالمناقشات الصفية.
- يفضل التوجيهات الشفهية ، يتعلم جيدا من المحاضرات
- يتذكر الأشياء التي يقولها بصوت مسموع ويكررها لفظيا.
- حساس للترتيل، الكلام المنمق، و نبرة الصوت
- قد يتشتت ذهنه بسبب الازعاج

طريقة التعلم

- المحاضرات
- المناقشات
- العروض التقديمية و الخطابات

الاستراتيجيات التعليمية

- قراءة الشروحات، التوجيهات، و الملاحظات الدراسية بصوت عال
- تشكيل مجموعات دراسية و مناقشة الموضوعات داخل القاعة الدراسية
- استخدام الكتب الصوتية



مهاره ادارة الصف

سوء معاملة
المعلم
لتلاميذه

صوت المعلم
المنخفض أو
غير الواضح

عدم قدرة
المعلم على
إيصال المادة
العلمية

عدم إتقان
المعلم لمادته

إن مهارة إدارة القاعة الدراسية واحدة من أهم
مهارات تحقيق مخرجات التعلم

عدم إشراك
المعلم
لتلاميذه في
الدرس

قطع أنفاس
التلاميذ أو
شل
حركتهم

اتباع أسلوب
واحد في
التدريس

المعلم عصبي
المزاج

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

مراقبة الطلاب
أثناء الدرس

عنايته بمظهره

حركة المدرس
داخل الصف

الإيجابية
وروح التعاون مع
الآخرين

توصيل المعلومات
لطلابه

استشعاره
لرسالته

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

التفؤل
والحماس للعمل

الثقافة العامّة
وسعة الاطلاّع

حماسه وحبّه
النفع للآخرين

الذكاء وسرعة
البدية

قوة الشخصية

الاتزان النفسي
والتسامح وعدم
الانفعال

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

امتلاك الطلاقة
اللغوية والقدرة
على التعبير
الواضح

التعزيز
الإيجابي

القيادة والريادة
والابتكار والإقناع

الموضوعية
والعدالة وعدم
التحيز

أهمية لغة
الجسد

الهاتف الجوال

تطبيقات مخرجات التعلم

ج ٣	ج ٢	ج ١
طرائق التدريس	مصادر بناء مخرجات التعلم	أهمية مخرجات التعلم
ج ٦	ج ٥	ج ٤
خطط التحسين	طرق التقييم	الأنشطة التعليمية

معايير اختيار طرق اكساب الكفاءات

- نشاط يكون فيه الطلاب فاعلين، و يبقى دور الأستاذ مشرفا و موجهها.
- نشاط يقود التلميذ إلى استثمار مجموعة المعارف والمهارات.
- يرتكز على دراسة وتحليل موقف او مشكلة او حالة من واقع الحياة العملية مرتبطة بالمقرر الدراسي او البرنامج ، تعد التلميذ للقيام بإنجاز يبرهن عن مستوى كفايته.
- نشاط ذو مغزى يسعى إلى تمكين الطالب من امتلاك آلية لحل مواقف وحالات جديدة.

بطاقة أنشطة داعمة لإكساب الكفاءات

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط الطلبة
تقديم موقف او مشكلة او حالة	يدعو الطلبة للملاحظة (موقف او مشكلة) يطرح أسئلة يشجع الطلبة على النقاش يتأكد من فهم الطلبة عناصر الموقف	يلاحظ ويحلل الموقف او المشكلة يجيب عن الأسئلة يتكلم بحرية وطلاقة يستمع ويتمعن في الشروحات
إنجاز المهمة	يترك الطلبة ينجزون المهمة يراقب إنتاجاتهم يساعد المتعثرين يكمل بعض الاستنتاجات يدون الصعوبات لإعداد الدعم	ينتجون على انفراد أو في مجموعات يقدمون إنتاجاتهم يشاركون في التصحيح ينصتون للتصحيحات والإضافات التكميلية
الحلول	يخطط الأنشطة الداعمة والمعززة لإنجاز العمل يوجه الطلبة لإنجازها	ينجزون الأنشطة الداعمة

التعليم المبني على حل المشكلات (PBL)

تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة ٨-١٠ طلبة، تجتمع ٢-٣ مرة خلال الأسبوع
عضو هيئة التدريس يكون مراقب ومرشد ومحفز ومحكم

تحديد مسجل من الطلاب

تحديد قائد من الطلاب

المحاضرة الأولى

صياغة المشكلة على هيئة تساؤلات
تحديد مصادر المعلومات

تحديد المشكلة من السياق الواقعي ذات علاقة باهتمامات الطلبة
تحديد اهم الأفكار والحقائق ووضع الفروض

المحاضرة الثانية

تحديد الحل المثالي وتقييمه

اقتراح الحلول (استعراض صور ، فيديو هات)

مهارة الاقناع ، مهارة الاتصال والحوار ، العمل الجماعي ، التعلم الذاتي ، القيادة ، الثقة في النفس ، حل المشكلات واتخاذ القرار ، تنظيم الوقت ، جعل بيئة التعلم أكثر تحفيزا ، الربط بين المنهج والواقع ، يحفز الطلاب على الابتكار والإبداع ، البحث والاستقصاء

التعلم النشط

- اسم الأداة: حدد الأداة التي تستهدفها في اكساب المهارة.
- كيف تستخدم هذه الأداة: حدد الخطوات التي يجب ان تتخذها انت والطلبة.
- مقترحات لاستخدام هذه الأداة: استخدمه بطرق مختلفة ، مساعدة الطلاب على استخدامها.
- استخدام التقنية: دمج التقنية في اكساب المهارات
- فكر وتدبر: التأمل والمناقشة

التعلم النشط

- المهارات المختارة: التفكير الناقد ، التواصل ، التشارك
- اسم الطريقة: من اكثر من منظور

- كيف تستخدم هذه الطريقة:

حدد المشكلة

يدون الطلاب اراءهم بالمسكلة

يتوقع الطلاب رأي مضاد

يتأمل الطلاب في امكانية اتفاق رأيين متعارضين

يتأمل الطلاب الاختلافات الممكنة

يجري الطلاب مقابلتين طالب متفق وطالب مخالف للرأي

التعلم النشط

مقترحات لاستخدام هذه الأداة:

- زود الطلاب بخلفية عن المشكلة
- أهمية النظر للمشاكل من عدة زوايا واءاء مختلفة
- درب الطلاب على إجراء مقابلات
- تدوين الملاحظات
- تلخيص المناقشة
- كتابة التوصيات

التعلم النشط

■ استخدام التقنية:

- استخدام سكايب ، تيم فيور او أي وسائل تقنية للتواصل المرئي.
- اعداد عرض بور بوينت عن المشكلة
- انتاج فيديو للمناقشة او المناظرة بين الطالبين او المجموعتين
- اكتب مدونة تحوي خلفية معرفية للمشكلة

التعلم النشط

فكر وتدبر:

- كيف يساعدك توقع حجج شخص آخر على الاستعداد للمناظرة
- كيف تختلف في رأيك الشخصي مع طرف آخر وتحافظ على احترامك له
- اتفاقك مع شخص حول قضية لا يعني انه لن تبقى نقاط اختلاف
- هل غيرت رأيك نتيجة المناقشة مع الآخرين

التعلم النشط

اسم المقرر: علم البيئة ■

اجابتي	السؤال
	ما رأيك الشخصي حول مشكلة تلوث الهواء وماهي الحلول المقترحة
	رأي شخص يعارض وجهة نظرك
	ماهي الأفكار المشتركة مع رأي الشخص المعارض
	ماهي الأفكار المختلفة مع رأي الشخص المعارض

التعلم النشط

- اسم الأداة: شجرة القرار
- المهارات المستهدفة: التفكير الناقد وحل المشكلات ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، الإبداع والتجديد

الحل ١:	
-	+
الحل ٢:	
-	+
الحل ٣:	
-	+
الحل ٤:	
-	+
الحل المناسب:	

التعلم النشط

مقترحات لاستخدام هذه الأداة:

زود الطلاب بخلفية عن المشكلة

اهمية النظر للمشاكل من عدة زوايا وارااء مختلفة

افهام الطلاب ان لكل حلول سلبية و ايجابية

وضح ان لكل حل محكات مثل التكلفة او هل هو ممكن او هل هناك من يدعمه

مناقشة الحلول

اختيار الحل المناسب

التعلم النشط

فكر وتدبر:

- قهم المشكلة يساعد على تطوير حلول ممكنة وتحليلها
- لماذا ن فكر بإيجابيات وسلبيات الحلول
- محركات حل المشكلة والعوامل التي تؤخذ بالحسبان
- القدرة على إيصال الأفكار إلى الزملاء
- الاستماع الجيد لأفكار الآخرين
- ما لذي فعلته بصورة جيدة وما لذي لم استطيع تحسينه

التعلم النشط

- اسم الأداة: فكر قبل ان تحكم
- المهارات المستهدفة: التفكير الناقد وحل المشكلات ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، الإبداع والتجديد

استجاباتي	افكار او اراء المجموعة
خلاصة تفكيري	

التعلم النشط

مقترحات لاستخدام هذه الأداة:

- عصف ذهني يرتبط بموضوع الدرس يدون في افكار المجموعة
- الانفتاح لكل الأفكار والآراء، التأكد من تلخيص كل جوانب القضية
- التوازن في طرح الأفكار
- في عمود استجاباتي يتم تدوين الاستجابات والآراء لكل فكرة
- يضع الطلاب دائرة حول افضل فكرة او رأي
- تقديم بحث مختصر عن المعلومات ضمن مدة محددة
- يولد الطلاب ثلاث احكام تعكس تفكيرهم حول الموضوع
- المناظرة بين الطلاب لتحفيزهم لتوليد افكار جديدة

التعلم النشط

فكر وتدبر:

- التريث قبل الاستجابة لفكرة او الحكم عليها
- فوائد الانتظار قبل التعبير عن الاستجابة للأفكار
- وصف التفاعل مع المجموعة وما يمكن ان يتم تحسينه
- اثر التحيز لأفكارك واهمية العمل مع الآخرين

التعلم النشط

- اسم الأداة: استراتيجية DETA
- المهارات المستهدفة: القراءة الناقدة ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، التنبؤ

العملية	الشرح
معاينة النص او الفقرة او الصورة	
التنبؤ (التوقع)	
القراءة الناقدة	
الإثبات والتحقق	
التفسير	

التعلم النشط

- اسم الأداة: استراتيجية DETA
- المهارات المستهدفة: القراءة الناقدة ، التواصل ، التشارك ، استخدام التقنية ، التنبؤ

الموضوع: تلوث الغذاء

اسم المقرر: علم البيئة

الشرح	العملية
تلوث الغذاء: معاينة العنوان او رسو وصور او مقطع فيديو عن تلوث الغذاء . ضع تساؤلات عن العنوان. ماهوا تلوث الغذاء ، كيف يحدث ، اضرار التلوث ، مستوى التلوث ، كيف يحدث التلوث ،	معاينة النص او الفقرة او الصورة
اطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة بغض النظر عن مستوى صحة الإجابات	التنبؤ (التوقع)
قراءة الموضوع او مشاهدة فيديو للبحث عن الأفكار والشواهد	القراءة الناقدة
اطلب منهم ان يقيموا توقعاتهم	الإثبات والتحقق
يحلل الطلاب نتائج توقعاتهم	التفسير

طرق اكساب الكفاءات

- طريقة حل المشكلات:
- يقوم هذا التعلم على الإجراءات المنهجية الآتية :
- مواجهة المشكل والشعور بالحاجة إلى البحث عن حلول لها.
- البحث عن حلول للمشكل انطلاقا من المعطيات التي يحصلون عليها.
- يعمل المتعلمون على التحقق من ملائمة الحلول المقدمة وصلاحيتها اعتمادا على أنشطة استقصاء للمحيط الاجتماعي والطبيعي والوثائقي وتجارب.
- التأكد من صلاحية الحلول، واتخاذ قرار ملائم، في ضوء ذلك.

طرق اكساب الكفاءات

- **طريقة المشاريع:**
- يعتمد هذا التعلم على مشاريع ينجزونها جماعيا حيث يعملون على إعدادها وتنفيذها وتقويمها
- التخطيط للمشروع: وضع خطة متماسكة ومنظمة تمكن من إنجاز المشروع.
- تنفيذ المشروع : وفق الخطة التي رسموها.
- تقويم المشروع : وضع معايير واضحة يتخذونها منطلقا لتقويم المشروع المنفذ.

طرق اكساب الكفاءات

- اتخاذ القرارات:
- يعتمد هذا التعلم على قرارات يطالب المتعلمون باختيار الأنسب منها لمعالجة مشكل :
- مواجهة موقف : مشكلة يتطلب تجاوزها اتخاذ قرار مناسب.
- اقتراح القرارات وحلول اعتمادا على أساليب المناقشة.
- اختيار القرار المناسب من بين القرارات المطروحة.
- تنفيذ القرار الذي وقع عليه الاختيار.
- تقويم القرار مدى نجاحه انطلاقا من المعايير التي حددوها في خطوة سابقة.

طرق اكساب الكفاءات

- اتخاذ القرارات:
- يعتمد هذا التعلم على قرارات يطالب المتعلمون باختيار الأنسب منها لمعالجة مشكل :
- مواجهة موقف : مشكلة يتطلب تجاوزها اتخاذ قرار مناسب.
- اقتراح القرارات وحلول اعتمادا على أساليب المناقشة.
- اختيار القرار المناسب من بين القرارات المطروحة.
- تنفيذ القرار الذي وقع عليه الاختيار.
- تقويم القرار مدى نجاحه انطلاقا من المعايير التي حددوها في خطوة سابقة.

طرق اكساب الكفاءات

- **التعلم بالمحاكاة والتماثل:**
- يساعد هذا الأسلوب على تمثيل وضعيات أو حالات وتمكين المتعلمين من إدراك متغيراتها عن طريق التماثل والمحاكاة
- إعداد المواقف التي سيتم في إطارها أداء الأدوار.
- توزيع الأدوار على المتعلمين (الممثلين)، وتشخيصها .
- تحليل الكيفية التي تم بها أداء الأدوار.
- الخروج بخلاصات.

طرق اكساب الكفاءات

- **دراسة الحالات:**
- يمكن أن يعالج المتعلمون القضايا المعروضة عليهم عن طريق معالجة حالات من صميم الواقع، حيث تعرض عليهم وقائع أو أحداث ويكلفون بمناقشتها :
- تقديم الحالة للمتعلمين، وتمكينهم من تعرف مختلف جوانبها وأبعادها.
- اكتشاف بعض مشكلاتها وتحديد انطلاقا من الوقائع العينية التي تتضمنها.
- تبني حلول معينة، واتخاذ قرارات ملائمة في ضوء ما توافر من استنتاجات

طرق اكساب الكفاءات

- التجريب
- ينبغي أن تتاح للطلاب فرص التجريب ؛ وذلك لتعويدهم على التفكير العلمي، واختبار الفرضيات، والفكر النقدي... ويوظف هذا الأسلوب على النحو الآتي :
- يحدد المتعلمون الموضوع – الموقف ، ويضعون بشأنه فرضيات مناسبة له.
- يفحص المتعلمون هذه فرضيات باعتماد وسائل متعددة (التجربة المادية، المحاكاة، الاتصال بالمحيط الوثائقي، الاتصال بالأشخاص – المصدر...)، وذلك للتأكد من مدى ملاءمتها للموضوع – الموقف.
- عند التحقق من ملاءمة الفرضية للموضوع، يستخلص المتعلمون النتائج ويعملون على تعميمها، ويتوافقون على كيفية توظيفها.

المجال	الكفاءة: (معارف + مهارات) + مواقف مهنية او حياتية جديدة
البيئة	تشخيص مشاكل تلوث المياه في المنطقة واقتراح الحلول المناسبة
التغذية	اعداد نظام غذائي مناسب لأسرة يعاني بعض ابنائها من السمنة ومرض الضغط
الصحي	تحليل عينات مرضية واستخلاص النتائج
الهندسي	دراسة مسار الطريق الرئيسي بالمحافظة واقتراح حلول لتقاطعه مع الطريق الدائري
الهندسي	تصميم مخطط لمطار يتوفر به كافة التقنيات الحديثة
اجتماع	اعداد دراسة لمشاكل السهر واقتراح الحلول المناسبة
محاسبة	دراسة اسباب خسائر شركة واقتراح الحلول المناسبة
هندسي	تطوير ممرات المشاة في مشعر منى
زراعة	ابتكار طرق تساعد في استزراع اشجار تقاوم التصحر
ادارة	استنتاج اهم المقومات الإدارية لدى وزير الصحة التي ساهمت في نجاحه
رياضات	حل مسائل على المصفوفات باستخدام برنامج MATLAB
دراسات اسلامية	دور المسجد في تفعيل حقوق الجار في حي ...
فيزياء	تطوير كفاءة الخلايا الشمسية
حاسب	تحويل نماذج تقييم المقرر الدراسي الى نظام تقني

الأنشطة التعليمية وعلاقتها بمخرجات التعلم

الأنشطة التعليمية

هي المهام التي يقوم بها الطالب

لتحقيق أهداف محدد أو اكتساب نواتج التعلم المستهدفة

الأنشطة التعليمية

التقييم	النشاط	المهارات	SOLs	المحتوى	الأيام	الشهر
اختبار مشروع بحثي	معمل، تجهيز شرائح فيديو	استخدام مصادر التعلم	BIO.1	البكتريا	٥	ابريل

مواصفات النشاط التعليمي الجيد

- يثير انتباه الطلاب ودافعيتهم
- يستثمر جميع حواس الطالب
- يتيح للطلبة فرص التفكير والابداع.
- يناسب مستوى نضج الطلاب ويتحدى قدراتهم.
- يتيح فرص تنمية المهارات الشخصية
- يتيح فرص التدريب على اكتساب المهارات العملية

نماذج لبعض الأنشطة التعليمية

- إجراء البحوث
- دراسة حالة
- إجراء التجارب العملية
- كتابة المقالات
- تصميم ماكيت (نموذج)
- اعداد الأفلام

مواصفات النشاط التعليمي الجيد

اسم النشاط:	
مهارات التواصل الكتابي	حسي
مهارات التواصل الشفهي	سمعي
القيادة	بصري
استخدام التقنية	حركي
تحمل المسؤولية	التذكر والفهم
المهارات العددية	التطبيق
التعلم الذاتي	التحليل
حل المشكلات	التركيب
توفر الإمكانيات وقدرة الطلاب عليها	التقويم
يمكن تنفيذها بالوقت المحدد	جماعي
	فردى
	انماط التعلم
	المعارف والمهارات المعرفية
	العمل الجماعى

١٠ دقائق	زمن النشاط
جماعي	نوع النشاط
بالتعاون مع مجموعتك و باستخدام مخرجات التعلم للبرنامج	وصف النشاط
يضع كل متدرب نموذج لخطة محاضرة نموذجية	النشاط الثامن
قم بوضع استراتيجيات التعلم المناسبة لمخرجات التعلم المقترحة	النشاط التاسع

تطبيقات مخرجات التعلم

ج ٣	ج ٢	ج ١
طرائق التدريس	مصادر بناء مخرجات التعلم	أهمية مخرجات التعلم
ج ٦	ج ٥	ج ٤
خطط التحسين	طرق التقييم	الأنشطة التعليمية

توصيات فرق المراجعة

- يجب أن يطور البرنامج آليات مناسبة وصحيحة وموثوقة لاستخدامها في التحقق من التحصيل التعليمي للطلاب
- لم يتم تقديم أي دليل لإثبات أن تقييم مخرجات التعلم قد تمت وأن الطلاب يحققون سمات الخريجين على مستوى المؤسسة
- لا يوجد ارتباط واضح بين نتيجة مخرج تعلم وطريقة تقييم المخرج ومعايير محددة للنجاح والإجراءات المتخذة للتحسين.
- يحتوي تقرير البرنامج السنوي على ثروة من مؤشرات النجاح المحددة والكثير من البيانات الخام ، ولكن يبدو أنه لا توجد محاولات لتفسير معنى البيانات وربطها بالإجراءات بطريقة تغلق دائرة التقييم "Closing the loop"

توصيات فرق المراجعة

- يشير تقرير خطة تقييم البرنامج إلى أن التقييمات الخاصة بنتائج مخرجات تعلم الطلاب تحدث سنوياً ، ولكن لا يتم تقديم أي دليل في التقرير المرتبط بهذا المعيار لإثبات أن التقييمات تحدث بالفعل ويتم دمجها في عملية التقييم والتحسين الجارية
- تفتقر بعض البرامج إلى نتائج محددة بوضوح ، ولا يوجد دليل ثابت على التحسن في جميع البرامج في المؤسسة بناءً على استخدام نتائج التقييم
- تعذر على «فريق المراجعة» تحديد الاتصالات بين نتائج التقييم والتغييرات التي تم إجراؤها. تشير الأمثلة الثلاثة المقدمة إلى التقييم والتغييرات ، ولكن التغييرات لا علاقة لها بنتائج التقييم

الوظائف الأساسية للتقويم

وظائف للمتعلم	وظائف للمعلم	وظائف لعملية التعليم
الاستشارة	التخطيط	توجيه مسار التعلم
التشخيص	تشخيص طرق التدريس	تطوير طرق التدريس
الكشف عن المواهب	تشخيص الأنشطة التعليمية	معلومات عن الطلاب
	تشخيص طرق التقييم	

اتساق المخرجات مع طرق التقييم

م	المجال	مخرجات تعلم البرنامج	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الفهم		
٢-١	التذكر		
٢	المهارات		
١-٢	التطبيق		
٢-٢	التحليل		
٣-٢	التركيب		
٤-٢	التقويم		
٣	الكفاءات		
١-٣	التفكير الناقد وحل المشكلات		
٢-٣	التواصل الكتابي		
٣-٣	التواصل الشفهي		
٤-٣	استخدام التقنية		
٥-٣	العمل الجماعي والتشارك		
٦-٣	البحث والتحليل		
٧-٣	المسؤولية المجتمعية		
٨-٣	أخلاقيات المهنة		
٩-٣	القيادة		
١٠-٣	ادارة التعلم		
١١-٣			

مستويات تقويم تعلم الطلاب

تقييم الوحدة الدراسية

تقييم المقرر

تقييم البرنامج

طرق تقييم مخرجات تعلم الطلاب

غير مباشرة	مباشرة
<ul style="list-style-type: none"> • نسبة مشاركة الطلاب في التعلم النشط • عدد الساعات التي يقضيها الطلاب في التعليم والمشاركة الصفية • استطلاعات آراء الطلاب المسجلين في البرنامج حالياً • استطلاعات آراء الطلاب المتوقع تخرجهم • استطلاعات آراء خريجي البرنامج السابق • استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية • استطلاعات آراء الشركاء في المؤسسات المعنية سواء أثناء فترة تدريب الطلاب بها أو بعد التحاقهم بالعمل بها • التقدير الذاتي لأعضاء الهيئة الأكاديمية • المقابلات الشخصية مع الطلاب المتوقع تخرجهم • المقابلات الشخصية مع الطلاب المسجلين في البرامج الحالية • المقابلات الشخصية مع شركاء البرامج والمستفيدين منه • تقديرات الطلاب عند التخرج . • بيانات إحصائية 	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الفصلية • الاختبارات الشفهية • المناقشات الصفية • عروض الطلاب • أبحاث تقييم من قبل أستاذ المقرر • الاختبارات العالمية ، المقننة ، المهنية ، المعيارية • التدريب الميداني • مشروعات التخرج • ملف المقرر (ملف إنجاز الطلاب) • المشروعات البحثية • ملف الخبرات المتكاملة • المشاركات في المؤتمرات • العمل الجماعي • المقابلات المضبوطة • أوراق العمل وتقارير دراسة الأداء • ملاحظات لجان التحكيم من خلال المراجعين الخارجيين

طرق تقييم مخرجات تعلم الطلاب

<p>التقويم القبلي (البدئي)</p>	<ul style="list-style-type: none">■ تحديد خبرات التلميذ ومعرفة مدى استعدادده لتعلم المهارة)■ تحديد أي خلل أو نقص في المعلومات القبلية.■ تحديد جزئيات الدرس المحتاجة إلى تركيز أكبر.■ تحديد أي الطلاب بحاجة إلى عناية أكثر.■ إثارة الدافعية للتعلم.■ تحديد الطريقة المناسبة للتدريس.■ تحديد الزمن الكافي للتعليم.■ تحديد نقطة البداية لكل طالب.
<p>التقويم التكويني (البنائي):</p>	<ul style="list-style-type: none">■ تشخيص تعلم المهارة وحل المشكلات بالطرق المناسبة.■ تقويم العملية التعليمية التعلمية خلال مسارها .■ تحديد مدى تقدم الطلبة نحو الأهداف التعليمية المنشودة ،■ تحديد جوانب القوة لتدعيمها والضعف لتداركها■ إثارة الدافعية للتعلم■ يعطي المعلم تغذية راجعة عن أدائه.
<p>التقويم الختامي</p>	<p>§ وصف المستوى العام لتحصيل المتعلم من أجل اتخاذ القرارات المناسبة بشأن مدى بلوغ الأهداف المخطط لها .</p> <p>§ التأكد من وصول الطلاب جميعا إلى درجة الإتقان المحددة في الهدف .</p> <p>§ تحديد أي الطلاب لم يصل إلى درجة الإتقان وتحديد المهارة أو الجزئية التي لم يتقنها بعض الطلاب.</p>

تقويم مخرجات تعلم الطلاب

تقويم محتوى المقرر	تحديد احتياجات التنمية المهنية	تقويم التدريس	التغذية الراجعة السريعة	تطوير تخطيط الدرس	نوع التقويم	
					المناقشات	التقويم التكويني
					المقابلات	
					الواجبات	
					ملف الأعمال	
					الاختبارات القصيرة	
					الاختبارات الفصلية	التقويم الختامي
					الاختبارات المقننة	
					المشاريع البحثية	
					ملف الأعمال	

طرق تقييم مخرجات تعلم الطلاب

البيان	شفوي	موضوعي	مقالي	سلالم التقدير
تقلل الشك والإيهام				
القيمة التشخيصية الكامنة				
لا يمكن استثناء الحلول عن طريق الحذف				
يمكن تصحيحها بسرعة				

أبرز التحولات في التقويم

التحول إلى	التحول من	مجال التحول
التقويم للتعلم والتقويم كتعلم	التقويم للمحاسبية فقط	أغراض التقويم التربوي
إلى الكفايات (المعارف والمهارات والاتجاهات)	المعارف	مجال التقويم
التقويم الحقيقي	التقويم البعيد عن الواقع	علاقة التقويم بالواقع
مقاييس متعددة	من مقياس منفرد	عدد المقاييس
أبعاد تعلم متعددة	بعد مفرد واحد	أبعاد التعليم ومعاييره
الذكاء المتعدد	أبعاد قليلة	أبعاد الذكاء
التقويم قبل وأثناء وبعد التدريس	في نهاية الموضوع أو الفصل	توقيت التقويم
عملية يشارك فيها الطالب والأقران	المعلم	من يقوم بالتقويم
تقارير مستمرة توجه التدريس والتعلم	تقارير نهائية لا تؤثر في عملية التعلم	التقارير والتغذية الراجعة
تقارير وصفية نوعية	تقارير رقمية	نوعية التقارير
مقارنة تقدم الطالب نفسه	مقارنة الطالب بزملائه	مرجعية التقويم

مصادر تقويم مخرجات تعلم الطلاب

□ التقويم الصفي

يذكر الطلبة اهم مخرجات المحاضرة السابقة.

يلخص المعلومات الواردة في المحاضرة السابقة.

ما هي النقاط الأكثر وضوحاً في محاضرة اليوم؟

ما هي النقاط غير الواضحة لكم في محاضرة اليوم؟

يذكر سؤالاً لم يعرف الإجابة عليه عن اللقاء السابق؟

يعرض على الطلبة أمثلة لمشاكل أو قضايا شائعة ويطلب منهم أن يتعرفوا على كل مشكلة ثم يُحدّدوا نوع المشكلة التي تعرضها كل حالة لاختيار أسلوب الحل المناسب ومناقشتها في المحاضرة القادمة.

تغذية راجعة مباشرة وسريعة عن كيفية تعلم الطلبة ومستوى تعلمهم

مهارة استخدام الأسئلة السابرة

الهدف من السؤال السابر	أمثلة تفسر ذلك الهدف
توسيع الأفكار التفكير الناقد	<ul style="list-style-type: none"> ◆ هل هناك أفكار أخرى ؟ ◆ ماذا يمكن أن تضيف حول هذا الموضوع ؟ ◆ بين وجهة نظرك ؟ ◆ لو كنت مكان المؤلف بماذا ؟
إعادة توجيه الأفكار	<ul style="list-style-type: none"> ◆ من منكم لديه فكرة أخرى ؟ ◆ هل هناك طريقة أفضل ؟ ◆ ذكرنا بما قاله زميلك ؟
يبرر الأفكار	<ul style="list-style-type: none"> ◆ كيف توصلت إلى ذلك ؟ ◆ ما الذي يجعلك تتبنى مثل هذا الموقف ؟ ◆ لماذا تعتقد ذلك ؟
توضيح الأفكار	<ul style="list-style-type: none"> ◆ هل بإمكانك أن تعيد ما قلته بطريقة أخرى ؟ ◆ هل تستطيع توضيح ما قاله زميلك ؟ ◆ ماذا تعني بقولك ؟
إتاحة فرص أخرى للتفاعل	<ul style="list-style-type: none"> ◆ هل توافق على ما قاله أحمد يا عماد ؟
مساعدته في اتخاذ موقف ناقد	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ما رأيك في ذلك ؟ ألا تذكر ما ذكرناه في درس كذا ؟

المهارات الفرعية المكونة لمهارة طرح الأسئلة

- مهارة إعداد الأسئلة
- مهارة توجيه السؤال
- مهارة الانتظار عقب توجيه السؤال
- مهارة اختيار الطالب المجيب
- مهارة الاستماع إلى الإجابة
- مهارة الانتظار عقب سماع إجابة الطلاب
- مهارة معالجة إجابات الطلاب
- مهارة تشجيع الطلاب على توليد الأسئلة
- مهارة التعامل مع أسئلة الطلاب

مهارات طرح الأسئلة

أسئلة تمهيدية

تهدف إلى تنبيه وإيقاظ العملية التعليمية ولفت الانتباه، وتوضيح الحاجة وإثارة الرغبة في المعرفة، وإظهار أهمية المعرفة وقيمة المعلومة المقدمة، وتحسين القبول للمعلومة المقدمة.

أسئلة توضيحية

تهدف إلى التعليم المباشر وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة، وتنشيط المعلومات المستخدمة وتجديد استخدامها، واستخلاص المعلومات المطلوب معرفتها عن طريق التحليل الموضوعي.

أسئلة تقييمية

تهدف إلى تقييم العملية التعليمية وقياس درجة الفهم للمصطلحات الجديدة، ومعرفة المعلومات المطلوبة للامتحان، ومعرفة (قياس) درجة ازدياد المعرفة، وتحديد كمية المعلومات الجديدة التي تم الحصول عليها.



نقل المعلم من حالة
الإصغاء والتلقين
والسلبية إلى حالة
المشاركة

تساعد المعلم
على إثارة الميول
نحو موضوع
الدراسة

تُكسب الطلاب
العديد من
الصفات المرغوب
فيها

أهمية
استراتيجية
المناقشة النشطة
في تحقيق التعلم
النشط

تعمل على
توجيه أنشطة
الطلاب نحو
اتجاهات إيجابية
مرغوب فيها

تعمل على
تدريب الطلاب
على احترام
الآراء المختلفة

تعمل على تدريب
الطلاب على جمع
المعلومات المختلفة
والتعبير عنها من أجل
الوصول إلى أحكام
ونائج مفيدة

تشجيع الطلاب
على البحث
والتقصي العلمي
من أجل فهم
جوانب الموضوع

أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم

بطاقة / نموذج رقم (١)

الاسم : الموضوع : التاريخ :

الهدف من هذه الوحدة:

الشيء الذي قمت بفعله:

تعلمت من هذه الوحدة:

أفادتني هذه الوحدة في تحسين مهارتي في:

ملاحظاتي :

ملاحظات المعلم :

أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم

بطاقة / نموذج رقم (٢)

الاسم : الموضوع : التاريخ :

ما الذي قمت به :

.....

ماذا تعلمت :

.....

كيف أطور تعلمي :

.....

ملاحظات المعلم :

.....

أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم بطاقة / نموذج رقم (٣)

الاسم : الموضوع : التاريخ :
الملاحظات :

الأشياء الجديدة التي تعلمتها :

الأشياء التي اشعر انني بحاجة الى مراجعتها (لتعميق فهمها)

المواقف التي يمكن أن أوظف هذه المعرفة فيها :

المصادر والمراجع الإضافية التي عدت لها ووجدت فيها أشياء (معلومات) جديدة هي:

ملاحظات المعلم :

التقييم الواقعي

- إنجازات الطلاب هي مادة التقويم الواقعي وليس حفظهم للمعلومات واسترجاعها.
- أن يرافق التقويم عملية التعليم والتعلم.
- أن تقدم تغذية راجعة فورية .
- أن تهتم بقياس تطور نمو الطلاب في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية
- تقديم أنشطة ذات صلة بشؤون الحياة.
- تقديم أنشطته تحث على التعاون بين الطلاب لتعزيز العمل الجماعي
- تقديم أنشطته التقصي والاكتشاف وحل المشكلات اتخاذ القرارات
- قياس الجوانب المتنوعة في شخصية المتعلم
- تراعي الفروق الفردية
- تعزيز قدرة الطالب على التقويم الذاتي
- جمع البيانات التي تبين درجة تحقيق المتعلمين لنتائج التعلم

معايير جودة ادوات التقييم

م	مؤشرات جودة الأسئلة	التقدير					الشواهد والأدلة	
		١	٢	٣	٤	٥	نماذج الأسئلة	نماذج الأجوبة
١	المصادقية : يقيس الأهداف التي وضع لقياسها							
٢	الثبات : ثبات نتيجة الطالب في هذا الاختبار عند تطبيقه مرة أخرى							
٣	الموضوعية : لا تخضع لتقدير المصحح الذاتي فتختلف من مصحح إلى آخر .							
٤	الشمول : تغطي جميع المجالات المراد تقويمها (المعرفة، الفهم ، التطبيق، التحليل، التركيب ، التقويم، المهارات)							
٥	الواقعية : امكانيات التطبيق مكانياً وزمانياً والإمكانيات المتاحة مع محتوياته وفق نموذج الإجابة.							
٦	الدافعية : يثير حوافز الطلبة نحو الاجابة عليها ودراسة المزيد .							
٧	تم مراعاة توزيع الدرجات على الأسئلة وفق وزن المخرجات							
٨	السهولة :سهولة الإعداد والطباعة والتطبيق وغير ذلك							
٩	تتطابق المواصفات الشكلية لورقة الأسئلة مع المواصفات الموضوعية							
١٠	ترتبط الأسئلة مع مخرجات التعلم المحددة.							
١١	التمييز : إبراز الفروق الفردية بين الطلاب .							
١٢	وجود نموذج إجابة لأسئلة الاختبار							
متوسط تقدير تقرير المراجعة لأسئلة الاختبارات :								
يعتبر المؤشر مستوفياً إذا كان متوسط التقدير أكثر من ٤ .								

اتساق خطة التقييم مع خريطة البرنامج

السنة الرابعة				السنة الثالثة				السنة الثانية				السنة الأولى				طرق التقييم	م
ISL 101	ECON 101	STAT 101	LAW 101	ACC 101	MGT 203	MGT 210	STAT 211	MGT 241	MGT 271	MGT 203	MGT 210	MGT 211	MGT 241	MGT 271	MGT 330		

قياس تحقيق مخرجات التعلم

مخرج التعلم للبرنامج : التفكير الناقد (ماذا ، كيف ، من ، متى ، اين)

المستهدف : ٨٠٪ من الطلبة سوف يحققون (٧٥ ، ٣,٧٥) و أكثر على بنود الروبريكس
النتيجة : ٦٥٪ من طلبة مقرر MGT 241 حققوا أو تجاوزوا المتوقع

طرق قياس غير مباشرة بالبرنامج				طرق قياس مباشرة بالبرنامج			البيان
اختبار معاييري	استبانة جهات توظيف	استبانة خريجين	مقابلات	دراسة حالة	حلقات نقاش	مشاريع مقررات (Capstone)	طريقة التقييم
اسئلة	استبانة	استبانة	استبانة	سلم التقييم MGT 241	سلم التقدير	سلم التقدير	الأداة
				مقرر MGT 241	مقرر STAT 211	مقرر MGT 241	المقرر
نهاية الفصل الدراسي	نهاية دورة البرنامج	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	الوقت
وحدة القياس	وحدة الخريجين	وحدة الخريجين	وحدة الخريجين	استاذ المقرر	استاذ المقرر	استاذ المقرر	مسؤول القياس
وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	جمع وتحليل البيانات
نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	الشواهد والأدلة
مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	اعتماد التقرير

قياس تحقيق مخرجات التعلم

مخرج التعلم للبرنامج :(ماذا ، كيف ، من ، متى ، اين)

المستهدف : ٨٠٪ من الطلبة سوف يحققون (٧٥ ، ٣,٧٥) وأكثر في الإختبارات الفصلية والنهائية
النتيجة : ٦٥٪ من طلبة مقرر MGT 241 حققوا أو تجاوزوا المتوقع

طرق قياس غير مباشرة بالبرنامج				طرق قياس مباشرة بالبرنامج			البيان
اختبار معاييري	استبانة جهات توظيف	استبانة خريجين	مقابلات	دراسة حالة	حلقات نقاش	مشاريع مقررات (Capstone)	طريقة التقييم
اسئلة	استبانة	استبانة	استبانة	سلم التقدير	سلم التقدير	سلم التقدير	الأداة
				مقرر MGT 241 <input type="checkbox"/>	مقرر STAT 211 <input type="checkbox"/>	مقرر MGT 241 <input type="checkbox"/>	المقرر
نهاية الفصل الدراسي	نهاية دورة البرنامج	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي	الوقت
وحدة القياس	وحدة الخريجين	وحدة الخريجين	وحدة الخريجين	استاذ المقرر	استاذ المقرر	استاذ المقرر	مسؤول القياس
وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	وحدة القياس والتقويم	جمع وتحليل البيانات
نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	نماذج الإجابة	الشواهد والأدلة
مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	مجلس القسم	اعتماد التقرير

مثال: لمخرجات التعلم على المستوى المؤسسي

مخرجات التعلم	الأداء	المقرر	مقياس التقييم	معيار الأداء المقبول
تنمية مهارات التواصل الكتابي والشفوي	إعداد تقارير مكتوبة بصورة صحيحة	ENDO 313	كتابة تقرير: جدول مواصفات	٩٠٪ من الطلاب/ الطالبات يحصلون على مستوى «مقبول» في اختبارات الكفاية
		ENDO 324	كتابة تقرير: جدول مواصفات	٩٠٪ من الطلاب/ الطالبات يحصلون على مستوى «مقبول» في اختبارات الكفاية
		ENDO 407	كتابة تقرير: جدول مواصفات	٩٠٪ من الطلاب/ الطالبات يحصلون على مستوى «مقبول» في اختبارات الكفاية
	يناقش بطريقة استنتاجية منطقية	ENDO 324	التقديم الشفوي: جدول المواصفات	٩٥٪ من الطلاب يحصلون على تقدير «متمكن» في قائمة جدول المواصفات
		ENDO 324	ممتحن خارجي: جدول مواصفات	٩٥٪ من الطلاب يحصلون على تقدير «متمكن» في تقييم الممتحن الخارجي
		ENDO 325	استطلاع رأي أرباب العمل	٩٥٪ من الطلاب يحصلون على تقدير «متمكن» في استطلاع رأي أرباب العمل

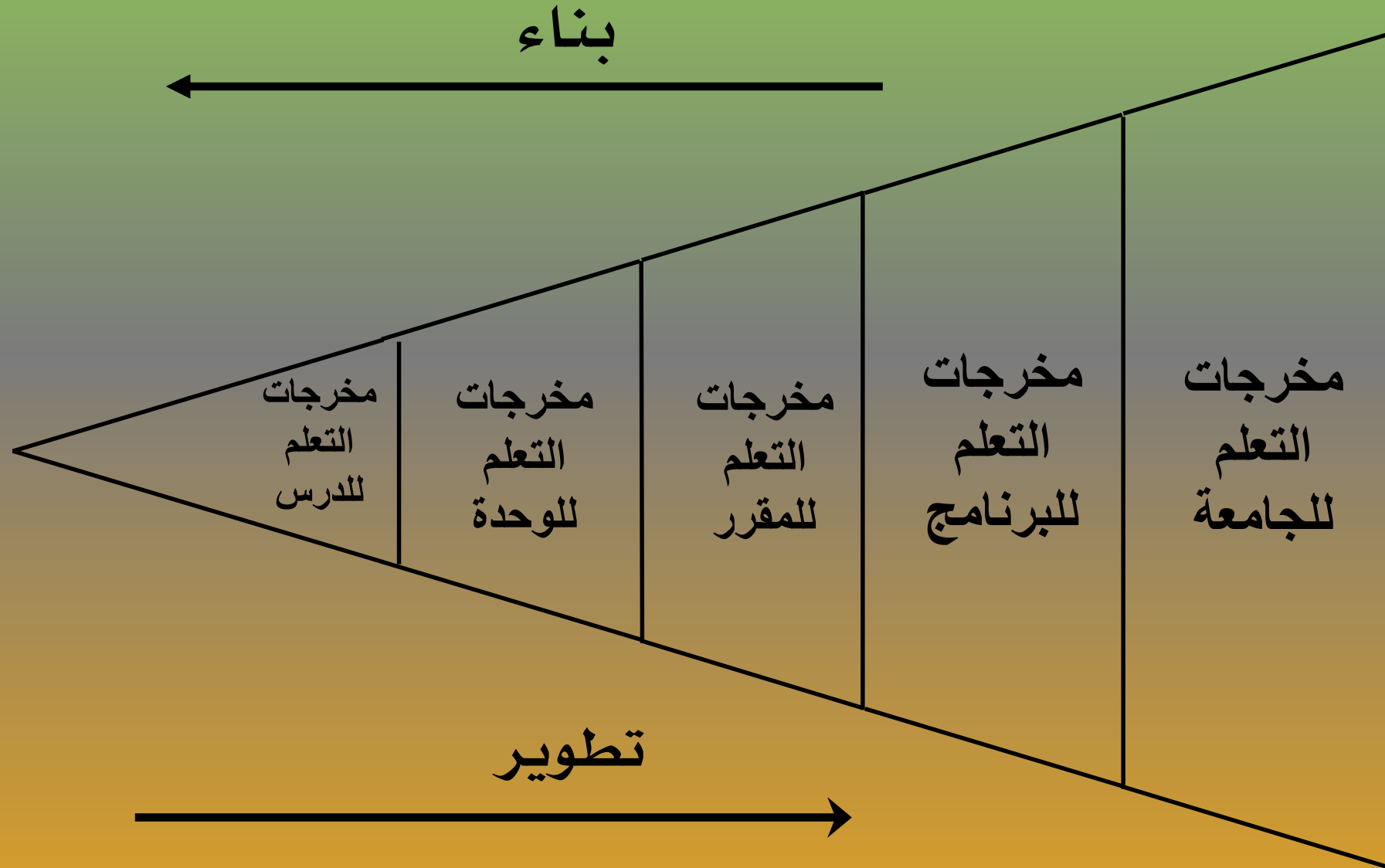
اتساق المخرجات مع طرق التقييم

#	مخرجات التعلم	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعارف				
ع..				
ع..				
ع..				
ع..				
المهارات				
م..				
م..				
م..				
م..				
الكفاءات				
ك..				
ك..				
ك..				
التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:				

اتساق المخرجات مع طرق التقييم

#	مخرجات التعلم	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعارف				
١٤				
المهارات				
١٣				
الكفاءات				
١٢				
التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:				

الربط بين مخرجات التعلم



تقييم مخرجات التعلم للمقرر

المجموع	مخرجات التعلم للمقرر (CLO's)								الشواهد	الأداة	طريقة التقييم
	4.1	3.1	2.3	2.2	2.1	1.3	1.2	1.1			
20%											اختبار منتصف الفصل
15%											أدراسة حالة
											اختبارات قصيرة
10%											Capstone
											مقالة علمية
											ملصق تعليمي
5%											عرض تقديمي
											اختبار شفوي
50%											اختبار نهائي
100%	5%	15%	24%	13%	13%	12%	9%	9%			المجموع
	5%	15%	50%			30%					

خطة تقييم مخرجات تعلم الطلبة

مجلس القسم	المسؤول	الأنشطة	الخطوات
		<ul style="list-style-type: none"> • تحديد نواتج التعلم من مصادر محددة (القياس ، سقف ، المركز الوطني ، الهيئات..) • اخذ رأي جهات التوظيف والخريجين وأعضاء هيئة التدريس • توزيع مخرجات التعلم على المقررات الدراسية • تحديد الخطة الزمنية لقياس المخرجات من المقررات الدراسية • تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة للمخرجات • تحديد طرق وادوات التقييم المناسبة • تحديد البيانات الأساسية ومصادرها 	إعداد خطة التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> ■ تحليل وتفسير بيانات التقييم ■ مناقشة نتائج التقييم مع أعضاء هيئة التدريس ■ إعداد استراتيجيات لتحسين البرنامج بناء على نتائج التقييم ■ إعداد تقرير التقييم بحيث يتضمن القرارات التي اتخذت، والتغيرات المطلوب في البرنامج لو كانت هناك حاجة لذلك. ■ تقديم تقرير التقييم إلى مجلس القسم 	تحليل البيانات وإعداد تقرير عن النتائج

تقويم مخرجات تعلم الطلاب

خريطة تقويم مخرجات التعلم للمقرر															
المحاضرة	مخرجات المقرر	مخرجات الوحدة	اختبارات	ملف الإنجاز	تقويم صفي	واجب	حلقات نقاش	عرض تقديمي	دراسة حالة	مشاريع صغيرة	اختبارات قصيرة	مناظرة طلابية	مشاريع بحثية		الأسبوع
١	١	١													١
٢	٢	٢													٢
٣	٣	٣													٣
٤	٤	٤													٤
٥	٥	٥													٥
٦	٦	٦													٦
٧	٧	٧													٧
٨	٨	٨													٨
٩	٩	٩													٩
١٠	١٠	١٠													١٠
١١	١١	١١													١١
١٢	١٢	١٢													١٢

ادوات القياس

المجموع	اختبار نهائي	اختبار عملي	اختبارات قصيرة ، دراسة حالة ، مشروع بحثي ، عرض ، اختبارات قصيرة ... الخ	اختبار فصلي ثاني	اختبار فصلي اول	اداة القياس
						اسم الطالب
						المجموع
						المستهدف
						النتيجة

جدول المواصفات

فوائد جدول المواصفات:

الشمولية : يوزع فقرات الاختبار بناء على وزنها النسبي لتشمل أنواع مختلفة من المجالات ومهاراتها الفرعية والموضوعات كافة كل منها يأخذ ما يستحقه من الأسئلة

التوازن : المساعدة في بناء اختبار متوازن مع حجم الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع.

المصدقية : يوفر صدقا عاليا لمحتوى الاختبار

الواقعية : يجعل الاختبار أداة تشخيصية علاوة على كونه أداة تحصيلية

التنظيم : يوزع الزمن على الموضوعات وأهميتها فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المادة

العدالة : إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات باتزان

التمكين: المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الاهداف التدريسية بطريقة منظمة وقياس مدى تحققها بدرجة كبيره، وتمكين المعلم من توزيع أسئلته في المستويات المختلفة لتلك الاهداف.

تحديد اوزان الوحدات

المجموع	٤	٣	٢	١	رقم الوحدة
١٥٥	٣٠	٤٠	٥٠	٣٥	عدد صفحات الوحدة
%١٠٠	%١٩	%٢٦	%٣٢	%٢٣	وزن الوحدة

المجموع	٤	٣	٢	١	رقم الوحدة
٤٥	٣٠	٤٠	٥٠	٣٥	عدد الحصص
%١٠٠	%٢٢	%٢٧	%٣٣	%١٨	وزن الوحدة

المجموع	٤	٣	٢	١	رقم الوحدة
١٠	٢	٣	٣	٢	عدد اهداف الوحدة
%١٠٠	%٢٠	%٣٠	%٣٠	%٢٠	وزن الوحدة

جدول المواصفات

المجموع	مجالات التقويم							العلامة الدرجات	الوزن %١٠٠	اسم الوحدة	الأسبوع
	مهارات مخرج...	التقويم مخرج...	التركيب مخرج...	التحليل مخرج...	التطبيق مخرج...	الفهم مخرج...	المعرفة مخرج...				
								الأسئلة			
								الدرجات			
								الأسئلة			
								الدرجات			
								الأسئلة			
								الدرجات			
								مجموع الأسئلة			
								مجموع الدرجات			
%١٠٠								الأوزان النسبية			

المعرفة KNOWLEDGE

القدرة على استرجاع المعلومات وفهمها وتقديمها، والتي
تشمل:

- معرفة حقائق معينة
- معرفة مفاهيم و أسس و نظرياتٍ محددة
- معرفة إجراءاتٍ معينة.

المعرفة KNOWLEDGE

١-التذكر : ويقصد به القدرة على تذكر واسترجاع المعلومات.
اختر ، انسخ ، عرف ، كرر ، اوجد ، كيف ، حدد ، سمي ، عدد ،
سمع ، حدد موقع ، وفق ، احفظ ، انطق ، استرد ، لاحظ ،
استبعد ، اقتبس ، اقرأ ، استدعي ، اسرد ، عرف ، سجل ، وصل ،
تذكر ، اعد ، اعد انتاج ، اعد صياغة ، اختار ، بين ، وضح ، تجي
، صرح ، اخبر ، تتبع ، ماذا ، متى ، اين ، من ، لماذا ، اكتب
اذكر ، سمي ، عدد ، اسرد ، ...

المعرفة KNOWLEDGE

- أن يذكر الطالب قاعدة
- أن يسمي اركان
- أن يعدد الطالب اربع من مصادر فيتامين د
- أن يحدد الطالب مصادر تلوث الأغذية
- أن يتلو الطالب سورة الفاتحة دون أي أخطاء.
- أن يصف الطالب عملية الانقسام الاختزالي .
- أن يُعرف مفهوم التلوث البيئي.

المعرفة

KNOWLEDGE

٢ - الفهم : ويقصد به القدرة على إدراك المعنى المتضمن في المادة الدراسية . ويتضمن هذا المستوى أفعالاً " مثل :

يفسر ، يترجم ، يستنتج ، يميز ، يعلل ، يقارن ، يحدد ، يستخرج ،

المعرفة KNOWLEDGE

- أن يترجم الطالب نتائج احصائية الزواج والطلاق الى رسوم بيانية
- أن يفسر الطالب قانون الجاذبية
- أن يشرح الطالب قصيدة ...
- أن يلخص الطالب القصة بلغته الخاصة
- أن يلخص الطالب تفسير اية الكرسي
- أن يستنتج الطالب العلاقة بين المستوى العلمي والعنف الأسري
- أن يعلل المتعلم أسباب انتصار المسلمين في فتح مكة

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- تطبيق للمفاهيم، والمبادئ، والنظريات
- التفكير الناقد، والحل الإبداعي للمشكلات، سواء كان ذلك بناءً على طلبٍ من الآخرين أو عند مواجهة مواقف جديدة وغير متوقعة.
- دراسة المواضيع والمشكلات في مجال دراسي باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- ٣- التطبيق : ويقصد به القدرة على استخدام ما تعلمه من حقائق ومفاهيم وقواعد ونظريات في مواقف جديدة او حل مشكلة جديدة.

يستخدم ، يصنف ، يعرب ، يصوغ أسئلة ، يحدد .

- أن يكتب الطالب مقالا " مستخدما " علامات الترقيم استخداما " سليما " .
- أن يستخدم الطالب الأساليب البلاغية في حديثه كالتكرار والترادف استخداما " صحيحا " .

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- أن يحسب الطالب مساحة قطعة أرض مستطيلة الشكل
- أن يبرهن الطالب أن العمود النازل من مركز الدائرة على أي وتر فيها ينصف ذلك الوتر
- أن يستخرج الطالب معاني المفردات بالرجوع الى قاموس المحيط
- أن يجد الطالب الجذر التربيعي للعدد ٨١
- أن يعطي الطالب أمثلة على الأمراض الوراثية المنشرة في مجتمعه
- أن يقطع الطالب الأبيات الشعرية التالية

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

٤- التحليل : ويقصد به القدرة على تحليل مادة التعلم إلى مكوناتها الجزئية ، والتعرف على الأجزاء، ويكون قادرا على تحديد الأخطاء المنطقية في معارف محددة، والتعرف على وجود علاقات بين فرضيات وحقائق ويتضمن هذا المستوى أفعالاً مثل :

يحلل، يجزئ ، يناقش، يحدد ، يوضح ، يكشف ، يقسم ، يصوب، يستنبط ، يبين.

- أمثلة لأهداف سلوكية في هذا المستوى :
- أن يستنتج الطالب
- أن يكشف الطالب الأبيات التي تتحدث عن حب الشاعر لوطنه بشكل سليم .

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- أن يحلل الطالب نصا شعريا مبينا الأفكار الرئيسية فيه
- أن يصنف الطالب العناصر إلى فلزات ولا فلزات
- أن يحلل الطالب المعادلة الرياضية إلى عناصرها الأولية
- أن يصنف الطالب النباتات التالية حسب عائلاتها
- أن يقارن الطالب بين سكان الشمال والمركز من حيث مستوى الدخل
- أن يبين الطالب الصورة البلاغية في القصيدة التي أمامه
- أن يتتبع الطالب تطور الرياضيات في العصور الإسلامية

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- ٥- التركيب : ويقصد به القدرة على تنظيم العناصر والأجزاء مع بعضها ليشكل منها كلا "جديدا" متكاملا". ويبين القدرة على إنتاج فريد أو تصميم ،ويبين هذا المستوى قدرة المتعلم على الابتكار والإبداع .
- يركب، يبني، يتنبأ ، يقترح ، يؤلف ، يكون ، يعيد ترتيب ، يبتكر .
- أن يركب الطالب من الحروف كلمات ذات معنى .
- أن يرتب الطالب أحداث قصة مناسبة ترتيبيا " منطقيًا" .
- أن يقترح الطالب عنوانا " مناسبًا" للنص المقروء .
- أن يبتكر الطالب خاتمة لقصة ما مراعيًا " تسلسل أحداثها" .

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- أن يقترح الطالب تصورا لحل مشكلة التلوث في بيئته
- أن يكتب الطالب موضوعا انشائيا حول موضوع حوادث الطرق
- أن يخطط الطالب مسارا لرحلة الى الدمام
- أن يصمم الطالب وسيلة تعليمية
- أن يصمم الطالب خطة لتقليل حوادث الطرق
- أن يكتب الطالب تقريرا عن تجربته في المختبر
- أن يؤلف الطالب قصة حول
- أن يعيد الطالب تصنيف العناصر الكيميائية حسب أوزانها

المهارات المعرفية

COGNITIVE SKILLS

- ٦- التقويم: يقصد به أن يكون الطالب قادراً على إصدار حكماً أو يثمن نواتج أو أفكار مع استخدام محكات ومعايير محددة

يبيدي رأيه ، يبرر ، ينقد ، يفاضل ، يختار، يقيم ،

- أن يبيدي الطالب رأيه في الحديث الذي استمع إليه من وجهة نظره .
- أن يبين الطالب سبب تفضيله لعبارات دون أخرى في حديثه .
- أن يعلق الطالب على الموضوعات المطروحة مستخدماً "التعبيرات المناسبة" .
- أن يدعم الطالب رأيه بالأدلة لإقناع الآخرين حول موضوع معين.

مفهوم خطة التقييم

خطة التقييم (Assessment plan):

وثيقة لنظام شامل يحدد ما يتم تقييمه من نواتج تعلم الطلبة، وطريقة التقييم، والجدول الزمني والبيانات اللازمة لذلك، والمسؤول عن التقييم، وتحليل النتائج، وكيفية نشر النتائج، وذلك على مستوى البرنامج والمؤسسة التعليمية.

- نواتج التعلم للوحدات والبرامج
- طرق التقييم المستخدمة لاثبات تحقيق كل ناتج
- الجدول لجمع ومراجعة البيانات (انهاء تقييم البرنامج خلال مدة ٥-٧ سنوات)
- الاشخاص المسؤولين عن جمع ومراجعة البيانات

علاقة خطة التقييم بضمان الجودة

- الانتقال من الاعتماد على تحقيق رسالة المؤسسة إلى نواتج تعلم الطلبة « من أفضل مؤشرات جودة المؤسسة أو فعاليتها »
- أصبح من الضروري أن يوضع نظام للتقييم يكون في شكل دورة للتقييم (Assessment cycle) على مستوى المؤسسة، والبرامج والمقررات وبشكل متكامل.
- وأن يكون هناك خطة أو خارطة لعملية التقييم (Assessment map).

أهمية خطة التقييم

- يضمن التخطيط للتقييم أن هناك مواءمة واضحة بين المؤسسة والبرامج والنتائج ودعم الأنشطة الطلابية للتعلم،
- كما يضمن أن هناك تقييم مستمر ومنظم لضمان الدقة والصدق باستخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقييم (المباشرة وغير المباشرة) لتقييم نتائج التعلم.
- التطبيق الجيد لخطة تقييم تعلم الطلبة يزودنا بأدلة حول نواتج التعلم التي تم تحقيقها بشكل مرضي ونسبة الطلبة الذين حققوا الكفاءات العامة والمهنية بالمستوى المطلوب.
- تقدم خطة التقييم وصفاً لإعداد الميزانيات والعمليات الاستراتيجية المؤسسية (الهيكل، والجداول الزمنية، والإجراءات).

أهمية خطة التقييم

- تساعد الأكاديميين في تحديد المتطلبات التي ينبغي توفرها للتخطيط لتقييم نواتج التعلم، ومدى تحققها لكل من المؤسسة والبرنامج التعليمي والمقرر، وما ينبغي اتباعه لمعرفة مستوى تعلم وأداء الطلبة مقارنة بنواتج التعلم المتوقعة.
- توفر المعلومات والأسس النظرية والتطبيقية بشكل موجز ومبسط يساعد على فهم متطلبات الجودة في تقييم نواتج تعلم الطلبة، والأنظمة اللازمة لضمان جودة هذا التقييم بشكل مؤسسي.
- تعطي صورة شاملة من منظور مؤسسي يربط بين تعلم الطلبة، وتحسين فعالية المنظمة في دعم التعلم، وإثبات ذلك للمستفيدين عن طريق الجمع المنتظم للبيانات.

مم تتكون خطة التقييم

لا يوجد قواعد عن كيف تبني خطة التقييم للادارة او البرنامج ولكن من أهم ما تشتمل عليه
الخطط:

- ✓ ما النواتج التي ينبغي تقييمها كل سنة (Which)
- ✓ متى سيقوم كل ناتج (When)
- ✓ متى سيتم جمع الأدلة (What)
- ✓ كيف سيتم جمع الأدلة (How)
- ✓ متى وأين سيتم جمع البيانات Who and where
- ✓ من سيجمع ويحلل البيانات ويلخص النتائج ويكتب التقارير (Who)

انواع تقويم الطلاب

-التقويم التكويني :

المتابعة المستمرة لمستوى تحقيق الطلبة لمخرجات تعلم المقرر الدراسي، وتشخيص أسباب القوة والضعف في تعلمهم، ووضع المعالجات المناسبة لزيادة فاعلية وتحقيق مخرجات تعلم المقرر الدراسي.

-التقويم الختامي :

التعرف على مستوى تحقيق الطلبة لمخرجات تعلم المقرر الدراسي ككل

أهداف البرنامج

زمن النشاط	٢٠ق
نوع النشاط	جماعي
النشاط العاشر	بالتعاون مع مجموعتك و باستخدام مخرجات التعلم
	قم بتحديد أساليب التقويم المناسبة لمخرجات التعلم المقترحة
النشاط الحادي عشر	ضع خطة تقييم نواتج تعلم الطلبة لبرنامج.
النشاط الثاني عشر	ضع تقرير خطة تقييم نواتج تعلم الطلبة للبرنامج.

خصائص عضو هيئة التدريس
وعلاقتها بمخرجات التعلم

معايير تقييم عضو هيئة التدريس كمعلم

العنصر	١	٢	٣	٤	٥
تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافية السعودية في عملية التعليم					
التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع					
معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم					
معرفة محتوى التخصص والمنهج					
معرفة طرق التدريس					
تخطيط وحدات التعلم والتعليم وتطبيقاتها					
ايجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها					
تقويم الطلاب وتعلمهم					

مقاييس التقدير

أهمية استخدام مقاييس التقدير:

- ✓ سهولة ودقة تصحيح استجابات الطلاب
- ✓ التركيز في عملية التقييم على أداء الطالب وممارساته
- ✓ زيادة فهم الطلاب لما هو مطلوب منهم ومستويات الأداء الخاصة به والاستفادة من ذلك في تحسين الأداء
- ✓ دقة التغذية الراجعة للطلاب

شروط صياغة مقاييس التقدير

- التمييز بين الأداء الجيد والضعيف
- وجود فروق واضحة بين مستويات الأداء
- ملاحظة الأداء لكل مستوى من مستويات الأداء
- سهولة فهمها واستخدامها لكافة الأفراد
- التركيز على أداء الطالب وممارساته

تحليل النتائج

نتائج التقويم :

- ✓ ٨٠.٢٪ من الطلاب يوافقون بشدة أو يوافقون على أنهم قادرين على أداء المهام المرتبطة بهذا المخرج
- ✓ في أسئلة الاختبارات فقط ٣٩.٨٪ من الطلاب الذين حصلوا على ٨٠٪ من الدرجة وأعلى.

التحسين :

- ضعف النتيجة يعود على الأداء الضعيف في مقرر ٢٨٤ وتم معالجة ذلك في الفصل التالي.
- ادخال مهارات حل المشكلات في المقررات التأسيسية.

تطبيقات مخرجات التعلم

ج ٣	ج ٢	ج ١
طرائق التدريس	مصادر بناء مخرجات التعلم	أهمية مخرجات التعلم
ج ٦	ج ٥	ج ٤
خطط التحسين	طرق التقييم	الأنشطة التعليمية

خطة التحسين

كلية

مقترحات تحسين مخرجات التعلم لبرنامج العام الجامعي ١٤٤ / ١٤٤ هـ

جوانب القوة:

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

أولويات التحسين:

خطة التحسين

كلية

العام الجامعي ١٤٤ / ١٤٤ هـ

مقترحات تحسين مخرجات التعلم لبرنامج

مقترحات التحسين	الأنشطة
	اراء الطلاب لتقييم المقرر
	تقيم النظير
	نتائج التقييم
	اخرى
	اخرى

خطة التحسين

كلية

خطة تحسين مخرجات التعلم لبرنامج العام الجامعي ١٤٤ / ١٤٤ هـ
مخرج التعلم:

مقترحات التحسين	الأنشطة
	تحديث مخرجات التعلم
	تصميم المقرر
	طرق التدريس
	الأنشطة التعليمية
	طرق التقييم

تحديد فترة التنفيذ

ينبغي أن يكون هناك وقت محدد لفترة تنفيذ الخطة و يراعى فيه النقاط التالية :

- ✓ ان تتلاءم مع حجم و نوعية أنشطة الخطة
- ✓ الا يكون هناك تعارض بين الانشطة و بعضها في فترات التنفيذ
- ✓ الاتساق في التتابع الزمني بين الانشطة
- ✓ الاتساق مع خبرات القائمين بالتنفيذ
- ✓ مدى توافر الإمكانيات المادية لتنفيذ الانشطة
- ✓ مراعاة ظروف العمل و الاجازات الرسمية و غيرها من الظروف التي من المتوقع حدوثها أثناء التنفيذ

تحديد مسؤولية التنفيذ

ينبغي أن يتم تحديد الاشخاص المنوط لهم تنفيذ أنشطة الخطة و يفضل في اختيارهم مراعاة النقاط التالية :

✓ الخبرات السابقة في مجال تنفيذ النشاط / الأنشطة

✓ حجم الأنشطة المدرجة بالخطة وآلية تنفيذها

✓ الانسجام بين الافراد المشاركين في تنفيذ الأنشطة .

✓ أن يكون فرد واحد محدد حتى يسهل عملية المحاسبية وحتى لا تضيع المسؤولية بين عدد من الأفراد (في حالة

الاستعانة بمجموعة من الاشخاص لابد من تحديد فرد منهم كمسئول)

أهداف البرنامج

زمن النشاط	٢٠ دقيقة
نوع النشاط	جماعي
الثالث عشر	بالتعاون مع مجموعتك حلل نتائج الطلاب ثم حد مستوى الأداء واقترح خطة تحسين
الرابع عشر	قم بوضع خطة مقترحة لتحسين و تطوير مخرجات التعلم للبرنامج

نماذج لسلا لم التقدير

قواعد تصحيح مشروع				
المعايير	ممتاز (٤)	جيد جدا (٣)	جيد (٢)	يحتاج إلى مساعدة
خطة العمل	خطة العمل واضحة تماما ، ومرتبطة في نقاط وقابله للتطبيق وتتسم بالمرونة	خطة العمل واضحة وقابلة للتطبيق ومرتبطة نوعا ما وتتسم بالمرونة	خطة العمل واضحة نوعا ما إلا أنها غير مرتبة في نقاط ومن الصعب تطبيقها	خطة العمل غير واضحة ولا يمكن تطبيقها .
عدد الطلاب				
تنفيذ المشروع	نفذ كافة مراحل المشروع تحت إشراف المعلم ، نفذ توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل اعتمد على نفسه كليا في عمل المشروع	نفذ معظم مراحل المشروع تحت إشراف المعلم ، نفذ معظم توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل اعتمد على نفسه اعتمادا كبيرا في عمل المشروع	نفذ بعض مراحل المشروع تحت إشراف المعلم نفذ بعض توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل لم يعتمد على نفسه الاعتماد المطلوب لإكمال المشروع	لم ينفذ المشروع تحت إشراف المعلم قدم عملا تم تنفيذه عن طريق شخص آخر
عدد الطلاب				
جودة العمل	يتم العمل على الأقل بثلاث من الخصائص التالية الابتكارية والإبداع وتطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم استخدام رسوم بيانية أو أشكال توضيحية اظهر العمل دليلا حقيقيا وبراعة التنفيذ	يتم العمل على الأقل بخاصيتين من الخصائص التالية الابتكارية الإبداعية وتطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم استخدام رسوم بيانية أو اشكال توضيحية اظهر العمل دليلا حقيقيا للقدرة على حسن التخطيط وبراعة التنفيذ	يتسم العمل على الأقل بخاصية واحدة من الخصائص التالية الابتكارية الإبداع وتطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم استخدام رسوم بيانية أو اشكال توضيحية اظهر العمل دليلا حقيقيا وبراعة التنفيذ	العمل غير جيد او لا ترتبط جودة بعمل الطالب .
عدد الطلاب				
الالتزام بمواعيد التنفيذ	التزم طول فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة .	التزم معظم فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة .	التزم في بعض فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة	تأخر في تقديم العمل .
عدد الطلاب				

مقاييس التقييم (Group Discussion)

الفئة	متميز	جيد	مقبول	راسب
المحتوي العلمي	وفرة المواد العلمية وثيقة الصلة بالموضوع، النقاط المختلفة مقدمة بشكل واضح، تنوع الشواهد والادلة التي تدعم موضوع العرض.	المواد العلمية وثيقة الصلة بالموضوع كافية، كثيرا من النقاط مقدمة بشكل جيد لكن لا يوجد توازن كافي، الشواهد والادلة التي تدعم الموضوع قليلة.	هناك قدر كبير من المعلومات لكن صلتها بموضوع العرض غير واضح، ندرة الشواهد والادلة التي تدعم الموضوع.	العرض غير واضح والمعلومات ليست ذات صلة بالموضوع ولا يوجد اية شواهد لدعم الفكرة
التماسك والتنظيم	العرض افاد الحضور بشكل واضح والامثلة التي عرضت محددة. العرض يدل علي المام وتحكم المقدم بالموضوع، تدفق المعلومات يسير بشكل محدد والانتقال بين النقاط جيد بعض النقاط مقتضبة لكنها ليست منقطعة. التنظيم متميز.	معظم المعلومات عرضت بتسلسل منطقي وبشكل عام العرض منظم تنظيم جيد جدا. لكن الانتقال من فكرة الي فكرة يحتاج تحسين.	المفاهيم والافكار تفتقد الترابط، الانتقال بين النقاط المختلفة فقير وغير واضح، والتنظيم متقلب.	العرض متقطع ومفكك ولا يظهر تطور الموضوع ولا ترتيب منطقي واضح.
الابداع	اصالة العرض، يستخدم كل الادوات الممكنة ليحقق الاستفادة الكاملة، يجسد اهتمام الجمهور	بعض اصالة العرض واضحة، وسائل متنوعة ومزج جيد بين المواد العلمية والاعلامية	قليل من الاصالة في العرض، وضعف في التفسيرات	العرض مكرر مع قليل او انعدام التنوع عدم كفاية استخدام الوسائط المتعددة.
الوسائط المتعددة	الاستخدام المتوازن لمواد الوسائط المتعددة لتطوير العرض. استخدام الوسائل الإعلام متنوع ومناسب.	استخدام الوسائط المتعددة الي حد ما ليس مناسب لموضوع العرض	هناك قدرا كبيرا من المعلومات التي لا ترتبط بشكل واضح بموضوع العرض.	استخدام غير فعال للوسائط المتعددة سبب اختلال توازن المواد المعروضة.

مقاييس التقييم (Oral Communication)

الفئة	متميز	جيد	مقبول	راسب
مهارات الحديث	مستعد وجاهز لكل شيء، لغة صحيحة وصياغة واضحة، حالته هذه ثابتة طول العرض، مكان وقوفه مناسب وحركات العين جيدة، والحماسة والثقة واضحة.	صياغة واضحة ولكن ليس كما يجب	بعض الغموض في الحديث، اتصال العين ضعيف، تواصل الحديث غير متزن، الصياغة والتعبيرات ضعيفة.	صوت غير مسموع، لا يوجد اتصال بالعين، معدل الحديث ضعيف جدا، يبدو غير مهتم بالموضوع، ويستخدم تعبيرات روتينية.
استجابة الجمهور	يعرض الموضوع علي الجمهور بطريقة مبتكرة، جذب انتباه الجمهور في جميع الانحاء.	يعرض الموضوع بطريقة شيقة مثيرة للاهتمام لفتت انتباه الجمهور أكثر من مرة اثناء العرض	يعرض حقائق خارج الموضوع خسر بها الجمهور بعد قليل من البداية لكنه قدم معظم الحقائق في الموضوع بقليل من الخيال	عرض غير متماسك خسر الجمهور دون ان يقدم ما يقيده، لا يمكن لاحد من الجمهور ان تحديد الموضوع بدقه.
طول العرض	انهي العرض خلال دقيقتين زيادة عن الوقت المحدد	انهي العرض خلال اربعة دقائق من الوقت المحدد	انهي العرض خلال ست دقائق من الوقت المحدد	اما انهي العرض في وقت اقل من الوقت المحدد او أكثر بكثير

مقاييس التقييم (Presentation)

الفتة	متميز	جيد	مقبول	راسب
المادة	الفكرة الرئيسية منصوص عليها بوضوح – المحتوى يركز مباشرة على نقاط الموضوع – المحتوى شامل ودقيق – كل زعم مدعوم بقوة.	الفكرة الرئيسية منصوص عليها بوضوح - المحتوى شامل ودقيق – كل زعم مدعوم بمصدقية.	الفكرة الرئيسية منصوص عليها – المحتوى دقيق ولكنه ليس دائما ذو صلة – بعض المزاعم ليست مدعومة بصورة كافية.	الفكرة الرئيسية غير منصوص عليها – المحتوى إما غير ذو علاقة أو خاطئ – المزاعم تعاني قصورا في الدعم.
التنظيم	تنظيم رائع – ملائم جدا للغرض – النقاط الرئيسية بارزة ومتميزة جدا عن التفاصيل - التحولات في الأفكار رشيقة وتتجه في تماسك نحو الاستنتاجات.	تمت تنظيمي واضح – النقاط الرئيسية بارزة ومتميزة عن التفاصيل – الانتقال السلس في الأفكار يميز النقاط الرئيسية.	الهيكل عام والتنظيم كاف – التفريق بين النقاط الرئيسية والتفاصيل الداعمة غير واضح – التسلسل منطقي ولكن ليس هناك معالم واضحة في التحول بين الأفكار.	هناك قصور في التنظيم – الأفكار غير متماسكة – ليس هناك تحولات، حيث من الصعب تحديد المقدمة أو جسم الموضوع أو الاستنتاجات.
اللغة	العرض حيوي وصحيح من حيث القواعد النحوية والنطق.	العرض ليس به أخطاء جديفة في القواعد النحوية أو النطق أو استخدام الكلمات.	يقبل الوضوح والمصدقية نتيجة أخطاء متفرقة في القواعد النحوية أو النطق أو اختيار الكلمات.	هناك أخطاء متكررة في القواعد النحوية أو النطق أو اختيار الكلمات تؤدي إلى الخلط بين المعاني.
التكيف مع الجمهور والسياق	النمط والمحتوى تستهدف بثبات وتناسب السياق والجمهور المستهدف – تصنع استخداما فعالا وكاملا للوقت.	النمط والمحتوى ملائم بثبات للسياق والجمهور المستهدف – تصنع استخداما فعالا للوقت.	النمط والمحتوى لا يتناسب أحيانا مع السياق والمحتوى – تصنع استخداما غير كفؤ للوقت.	النمط والمحتوى لا يتناسب دائما مع السياق والمحتوى – تصنع استخداما غير كفؤ للوقت.
التواصل الصوتي	الصوت حيوي ومتدرج في الدرجة – يتحسن فهم واهتمام المستمع بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت متميز وواضح – فهم المستمع يتيسر بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت مسموع – المستمع يحدث لديه خلط أحيانا بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت غير مسموع – المستمع يحدث لديه خلط بسبب درجة الصوت ونبرته.
التواصل غير اللفظي	يتحسن العرض بجميع أو معظم تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات.	يتحسن العرض ببعض وليس جميع تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات.	تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات، كلها لا تزيد أو تنقص من تأثير العرض.	تعبيرات الوجه المشتتة، ونمط التواصل البصري والمظهر الخارجي وطريقة الوقوف والإيماءات، كل ذلك يخلق البلبلة.

قياس تحقيق مهارات المستقبل

تقييم مشروع بحثي طلابي

التقييم	العنصر
	عنوان البحث
	المقدمة
	أهمية البحث
	أهداف البحث
	مشكلة البحث / تساؤلاته
	الدراسات السابقة
	منهجية البحث وإجراءاته
	نتائج البحث
	المقترحات والتوصيات
	قائمة المراجع
	المجموع

مقترحات لتحسين:

م	العنصر	الدرجة	التقييم
١	الإعداد للموضوع	٢٥	
	اكتمال الأجزاء " مقدمة محتوى خاتمة توصيات الاسئلة و التعليقات فترة العرض "	١٠	
	جودة الصياغة استخدام لغة واضحة و مفهومه لا تتضمن أخطاء املائية	١٠	
	طول العرض ضمن الحدود الزمنية المحددة.	٥	
٢	العرض التقديمي " التنظيم و الإخراج "	٢٥	
	وجود العنوان على الشريحة الأولى	١	
	وجود تصور عام عن الموضوع في الشريحة الثانية	٢	
	تطبيق قاعدة 5 × 5	٥	
	استخدام وسائل مساعدة " صور صوت فيديو ،تناسب مع محتوى و مضمون العرض	٥	
	الرسوم البيانية / الأرقام واضحة ومفهومة.	٢	
	القدرة على استخدام التقنية	٢	
	الجاذبية و التنوع في طرق العرض التقنية للمحتوى	٢	
	مدى ملائمة عدد الشرائح لتغطية و شمولية المحتوى بفاعلية	٢	
	الألوان و الخلفية و مدى ملائمتها للعرض	٢	
	الخط من حيث الحجم و اللون و النوع قابل للقراءة والوضوح.	٢	
٣	المحتوى	١٠	
	يجيب العرض على العناصر الأساسية و على أسئلة المحتوى	٤	
	توفر الدقة العلمية في عرض المحتوى	٤	
	تأثير التقنية المستخدمة في العرض على المحتوى	٢	
٤	المصادر	١٠	
	التنوع في المصادر لتقديم المحتوى	٥	
	مراعاة التوثيق و شروطه عند استخدام المصادر	٥	
٥	الإلقاء	٣٠	
	استخدام لغة الجسد و تعبيرات الوجه ، يحافظ على التواصل البصري مع الجمهور.	١٠	
	الوقوف و الحركة داخل الشاعة	٥	
	التوظيف و التنوع الصوتي " الوقفات و تغير النبرة ، يستخدم صوتًا واضحًا و مسموعًا.	٥	
	صريح ، لا يترأ مباشرة من العرض	٥	
	القدرة على إجابة أسئلة الحضور مهنيًا.	٥	
٦	المجموع	١٠٠	

مقترحات لتحسين:



مناقشة و استفسارات

نهاية البرنامج التدريبي

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ
أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ



نواتج التعلم

تقديم

د. محمد بن صالح العبودي

عميد الجودة وتطوير المهارات – جامعة المجمعة

٠٥٠٤٨٩٢٤٤٣



تعريف بالمتدربين

إرشادات المدرب

- ١ - الإعداد الجيد والاطلاع على الحقيبة التدريبية بدقة.
- ٢ - توفير جميع الأدوات اللازمة قبل تنفيذ البرنامج.
- ٣ - توزيع المتدربين إلى مجموعات (٤-٦) .
- ٤ - تحديد قائد ومقرر لكل مجموعة مع التغيير يوميا.
- ٥ - العمل على تحفيز جميع المتدربين للمشاركة.
- ٦ - فتح باب النقاش بعد عرض المجموعات مع مراعاة الزمن.
- ٧ - عرض المادة العلمية بعد أداء النشاط لتوثيق المعرفة.
- ٨ - مراعاة زمن البداية والنهاية للبرنامج.
- ٩ - تلمس احتياجات المتدربين ومراعاة استعداداتهم وقدراتهم.
- ١٠ - التواضع وعدم التعالي في فن الأستاذية.
- ١١ - تقبل آراء المتدربين والثناء عليهم.
- ١٢ - تشجيع المتدربين على طرح خبراتهم الميدانية.
- ١٣ - تنويع الأساليب والوسائل التدريبية.

نبذة عن البرنامج

اسم البرنامج

نواتج التعلم

الهدف العام

بناء وتحقيق وقياس مخرجات التعلم

المستهدفون

اعضاء هيئة التدريس

مدة التدريب

يومان

الساعات

٨ ساعات

ميثاق وقواعد الجلسة



ترك الأحاديث الجانبية



التفاعل مع الأنشطة



البشاشة



العمل الجماعي



الاحترام المتبادل



الاختلاف لا يفسد للود قضية



ماذا أتوقع من
هذا التدريب ؟

لماذا التحقت في هذه الدورة

اهداف الورشة

علاقة
الطالب
بنواتج
التعلم

علاقة
الأستاذ
بنواتج
التعلم

التقييم
المبني
على
نواتج
العلم

التدريس
المبني
على
نواتج
التعلم

المقررات
الدراسية
المبنية
على
نواتج
التعلم

الخطط
الدراسية
المبنية
على
نواتج
التعلم

تعريفات

تغير نسبي في المعارف والمهارات للمتعلم نتيجة
الخبرة او الممارسة

التعلم

مجموعة الإجراءات الصفية ونظريات التدريس
التي يتبناها المعلم في اجراءاته

التعليم

ما هو متوقع من المتعلم معرفته ، وفهمه ،والقدرة
على أدائه بعد الانتهاء من موقف تعليمي

نواتج
التعلم



خصائص نواتج التعلم

أن تكون واضحة ومحددة بدقة

محددة

Specific

بطرق التقييم المختلفة وقابلة للتطوير

يمكن قياسها

Measurable

معارف ومهارات معرفية ومهارات عامة تنجز في
نهاية برنامج او مقرر دراسي او وحدة دراسية

يمكن تحقيقها

Attainable

ذات صلة وعلاقة في توصيف البرنامج او المقرر

واقعية

Realistic

يمكن انجازها في المدة المحددة خلال الفصل

وقتها محدد

Time limited

١- تركيز على المتعلم وليس على المعلم.

مثال: بدلاً من:

✘ شرح طرق تشخيص المرض

✔ يتمكن الطالب من تشخيص المرض

٢- تركيز على المنتج وليس العملية

مثال: بدلاً من:

✘ سوف يتعلم الطالب كيف يحلل عينات الدم

✔ سوف يقوم الطالب بتحليل عينات الدم ويفسر

النتائج

كيف يمكن صياغة نواتج التعلم المستهدفة؟

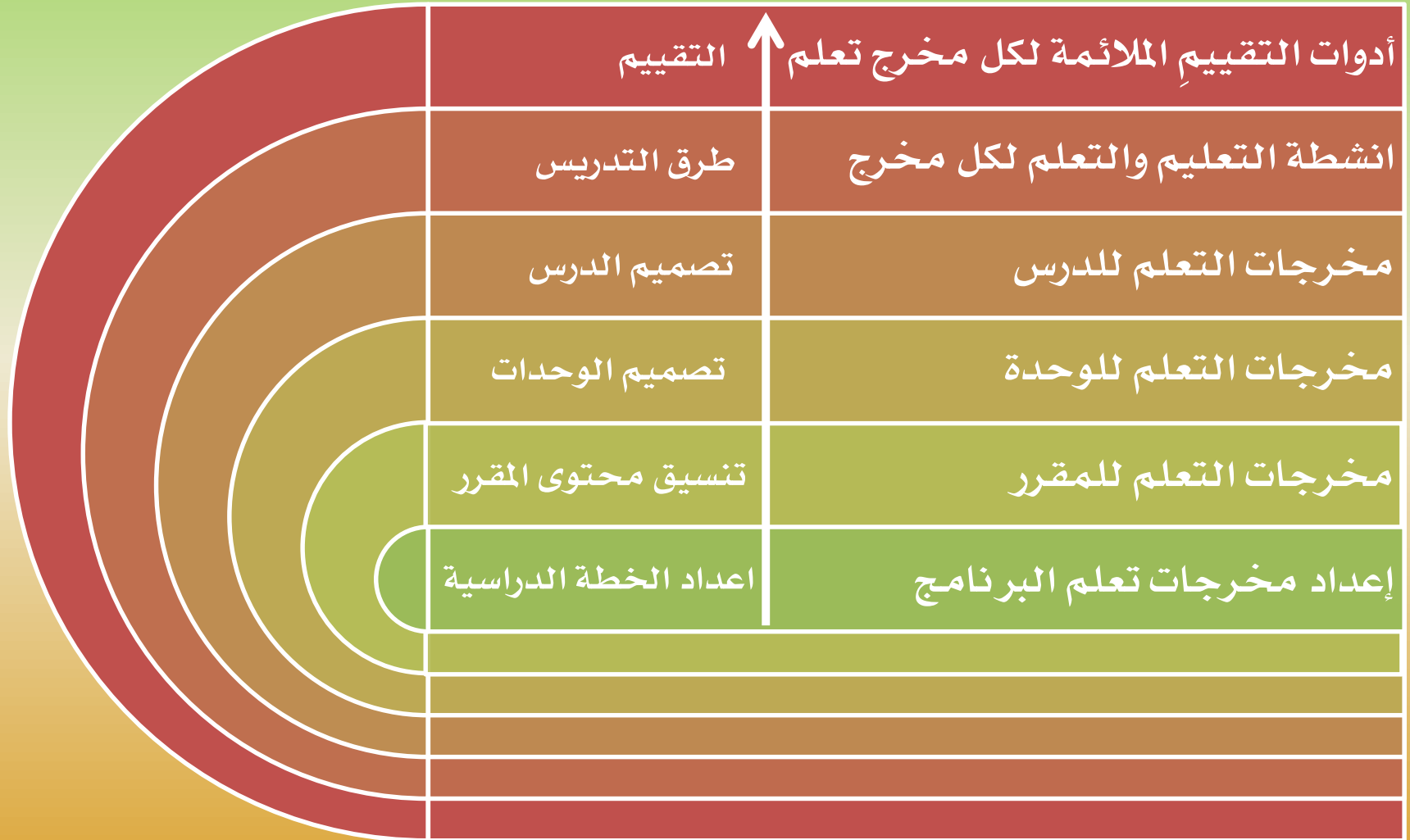
١- ما يجب ان يعرفه ويفهمه الطالب.

مبادئ ، قواعد ، أسس ، نظريات ، قوانين ،
مفاهيم.

٢- ما يجب أن يقوم بأدائه: (مهارات عقلية وعملية وعامة).

يطبق ، يستخدم ، يصمم ، يبحث ، يوظف ، يعبر عن
رأيه ، يحدد ، يشارك ، يحلل ، يقود مجموعة ، يحل
مشكلة ، يتحقق من صحة فرض ، يتواصل ، يكتب
مقال ، يقيس ، يجمع بيانات.

علاقة التعليم والتعلم بنواتج التعلم



اهمية نواتج التعلم للطلاب

معرفة ما الذي سيكتسبه وتوجه نشاطه ودافعيته إلى تحقيق تلك النواتج

توجيه الطلاب في تعلمهم في ضوء أهداف محددة وواضحة تشرح ما هو متوقع منهم بدقة وتوفير فرصة للطلبة لتحمل مسؤولية اكبر من خلال تعلمهم الذاتي

مساعدة الطلاب في رصد التقدم الذي يتحقق من خلال العملية التعليمية والحفاظ الاتساق بين مواصفات خريج الكلية المطلوبة ومحتوى البرامج والمقررات

تحقيق تعاون مثمر بين الطلاب وعضو هيئة التدريس، مما يزيد من فرص النجاح في بلوغ أهداف البرنامج وتحقيق رسالة المؤسسة التعليمية.

تساعد الطلبة على التقويم الذاتي وتطوير الأداء أولاً بأول في ضوء قواعد واضحة ومحددة

اهمية نواتج التعلم للأستاذ

تطوير المقررات الدراسية وتقويمها وتعديلها أو تحسينها

مساعدة هيئة التدريس في تخطيط وتنظيم العملية التعليمية بما يضمن التركيز على ما يلبي حاجات الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات والكفاءات.

مساعدة هيئة التدريس في تحديد وتطوير أنشطة التعليم والتعلم، واختيار استراتيجيات التعلم والتعليم وطرق التقييم وأدوات القياس المناسبة.

مساعدة كل من هيئة التدريس في رصد التقدم الذي يتحقق من خلال العملية التعليمية العلمية.

مساعدة هيئة التدريس على التنمية المهنية المستدامة بناء على التغذية الراجعة المترتبة على التقييم المستمر لمخرجات التعلم.

اهمية نواتج التعلم للمؤسسة التعليمية

ضمان جودة الخدمة التعليمية التي تقدمها المؤسسة التعليمية، والاطمئنان إلى تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها في ضوء نتائج تقويم مخرجات تعلم لدى الطلاب والخريجين.

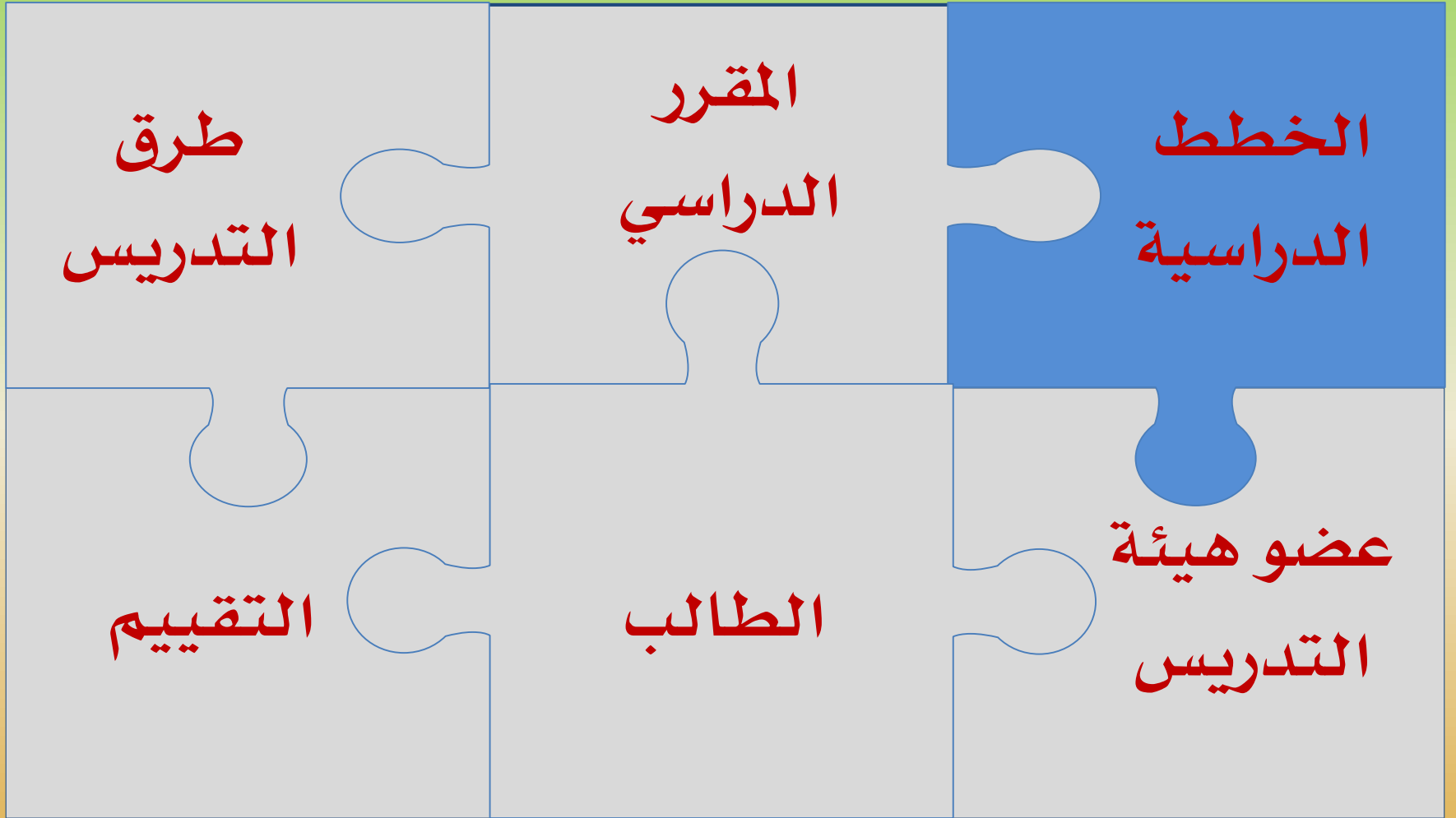
توفير قواعد واضحة وشفافة للمحاسبية يمكن للمؤسسة تطبيقها على جميع الأطراف.

توحيد جهود جميع العاملين في المؤسسة التعليمية وتوجيهها نحو تحقيق أهداف محددة للمحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها

للحصول على ثقة المجتمع في المؤسسة التعليمية من حيث فاعليتها في تحقيق وظائفها والأدوار المنوطة بها في تلبية حاجات المجتمع من الكفاءات والنهوض بتنميته.

للحصول على ثقة القيادات التعليمية في المؤسسة التعليمية من حيث تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة

علاقة نواتج التعلم بالتعليم والتعلم



نشاط



هناك العديد من المصادر التي تؤخذ في الاعتبار اثناء بناء مخرجات التعلم
لبرنامج ناقش ابرز تلك المصادر ؟

بناء الخطة الدراسية وفق نواتج التعلم

جهات التوظيف

الهيئات المختلفة

الكفايات المهنية

الخريجين

اعضاء هيئة

التدريس

خبراء

ونظراء التخصص

نواتج التعلم
للبرنامج

المقررات
الدراسية



اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع المركز الوطني

يتم تحديد المخرجات ثم المقررات التي تتحقق من خلالها

Program Student Learning Outcomes		Program Courses
المركز الوطني للقياس والتقويم		Course name
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		

الخطة الدراسية

مشروع مخرجات التعليم العالي

رغبة في تعزيز جودة المخرجات التعليمية للبرامج الجامعية، وتحقيقها معايير الاعتماد الأكاديمي، والتأكد من ملاءمتها لسوق العمل وضرورة وضع المؤشرات اللازمة، وقياس نواتج التعلم (Learning Outcomes)، فقد أسندت وزارة التعليم للمركز الوطني للقياس تنفيذ المشروع الوطني لقياس مخرجات التعليم، ويتضمن المشروع مكونين أساسيين هما:

أولاً: إعداد معايير المهارات والقدرات، ومعايير نواتج التعلم التخصصية، وتحديد مؤشرات قياسها.

ثانياً: إعداد الاختبارات اللازمة لقياس هذه المهارات والقدرات ونواتج التعلم التخصصية، وهذا يشمل بناء هذه الاختبارات وتطويرها باستمرار.

الخطة الدراسية

توفير الأدوات
والاختبارات
اللازمة لقياس
مخرجات التعليم
العالي

توفير مؤشرات
دقيقة عن
مخرجات التعليم
العالي

الوصول إلى إطار
عام لمعايير
ومؤشرات مخرجات
التعليم العالي

بناء معايير
تفصيلية
لمخرجات التعليم
العالي

المساهمة في
تطوير البرامج
العلمية في
الجامعات
السعودية

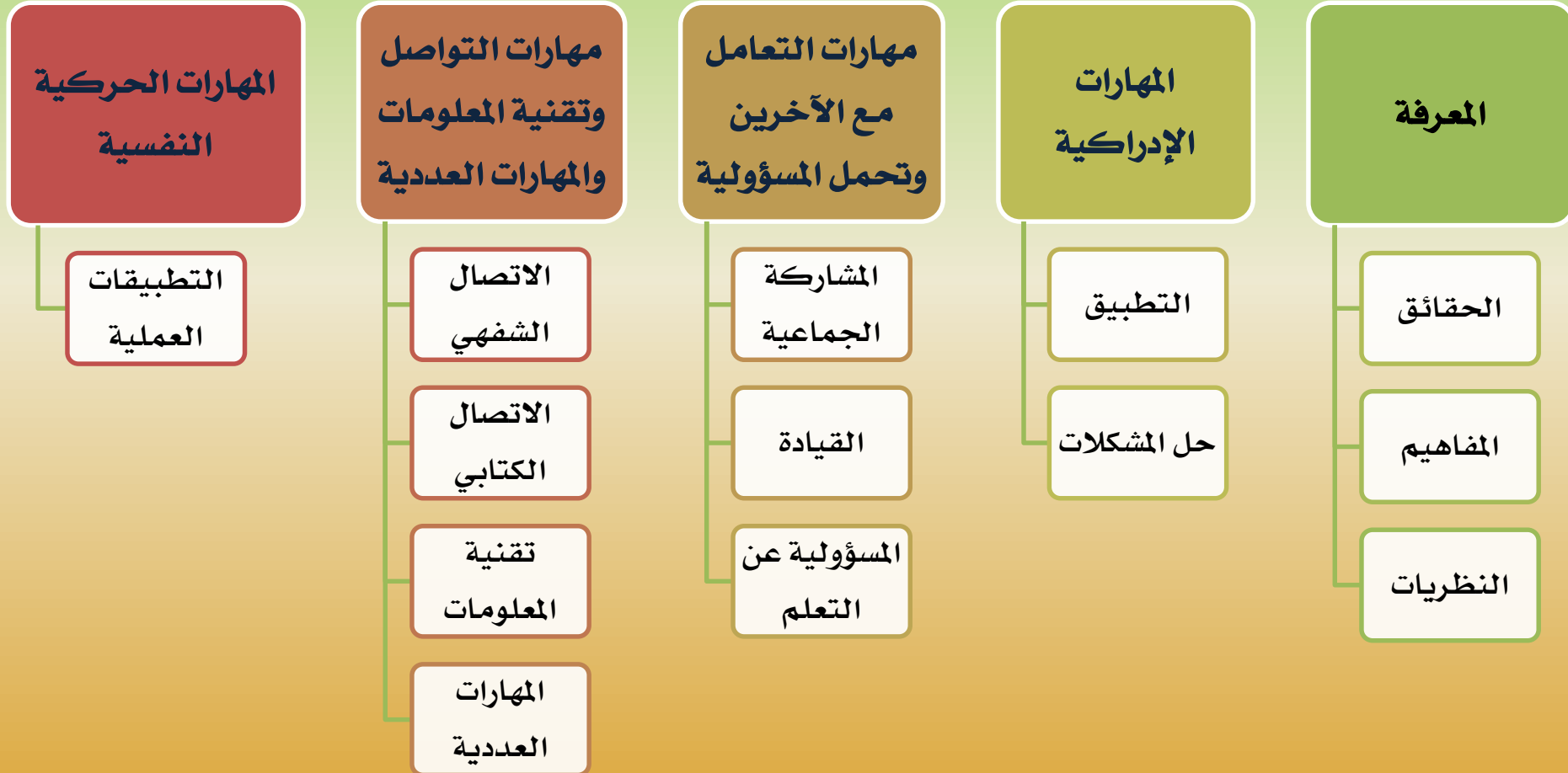
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع المؤهلات الوطني

يتم تحديد المخرجات ثم المقررات التي تتحقق من خلالها

Program Student Learning Outcomes		Program Courses
المؤهلات الوطني		Course name
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع المؤهلات الوطني

يصنف الإطار الوطني للمؤهلات أنواع التعلم المتوقعة من الطلاب في خمسة مجالات



اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

يتم تحديد المخرجات ثم المقررات التي تتحقق من خلالها

Program Student Learning Outcomes		Program Courses
جهات التوظيف		Course name
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح لحد ما	أوافق	أوافق بشدة	(أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، و أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه. (أوافق) تعني أن العبارة صحيحة غالباً أو في أغلب الأحيان، و أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد تقريباً. (صحيح لحد ما) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط. (لا أوافق) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لم يؤد في معظم الأحيان. (لا أوافق بشدة) تعني أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يؤد أصلاً، أو نادراً ما تمت تأديته.
					المعارف والمهارات لدى الخريجة
					١ لدية/لديها المعارف والمعلومات الكافية المتصلة بالعمل
					٢ لدية/لديها المهارات الكافية المتصلة بالعمل
					٣ لدية/لديها مهارات الاتصال الشفوي (تحدث بوضوح وبشكل مناسب)
					٤ لدية/لديها مهارات الاتصال الكتابي (تكتب التقارير المطلوبة بوضوح وبشكل سليم)
					٥ لدية/لديها مهارات البحث والتحليل
					٦ لدية/لديها مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات
					٧ لدية/لديها مهارات الحاسب
					٨ لدية/لديها مهارات العمل في فريق
					٩ لدية/لديها مهارات التخطيط والتنظيم للعمل
					١٠ لدية/لديها إنتاجية عالية في العمل
					١١ لدية/لديها جودة في العمل
					١٢ لدية/لديها إبداع وابتكار لدية
					١٣ لدية/لديها تكيف مع العمل وظروفه المختلفة
					١٤ لدية/لديها تحمل للمسؤولية

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

أسئلة مفتوحة

مهارات أو معارف ترى/ترين أن الخريج/الخريجة تميزت فيها - كخريج/ كخريجة

١٥

مهارات أو معارف يحتاج إليها الخريج/ الخريجة تود/ تودين التركيز عليها في الجامعة

١٦

ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) ؟

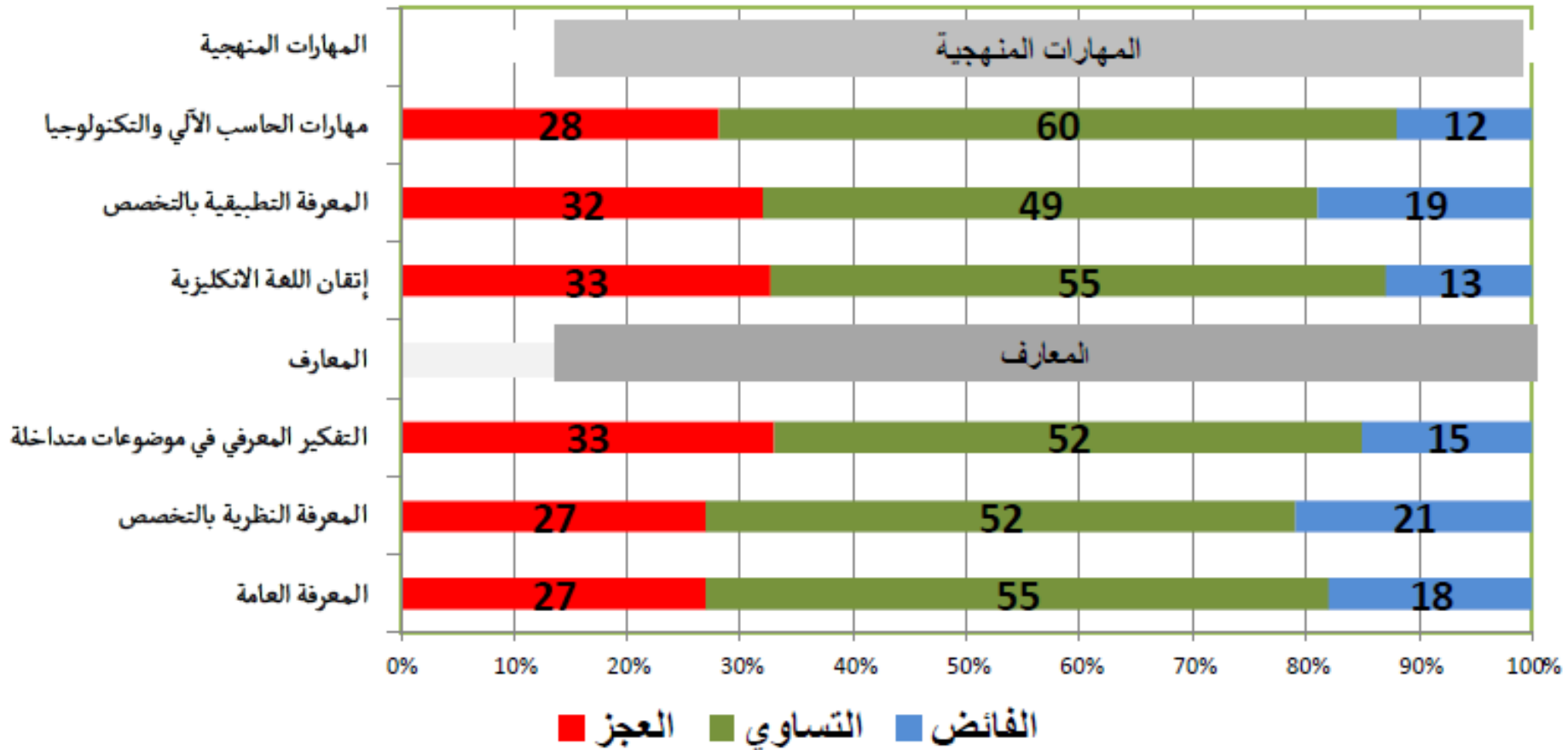
١٧

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

المهارات المطلوبة في الوظيفة	%	المهارات المطلوبة في الوظيفة	%
التحلي بالقيم والأخلاق المهنية	97	التخطيط، التنظيم، والتنسيق	90
الأمانة والإخلاص في العمل	97	مهارات التواصل الشفهي	90
القدرة على التعامل مع ضغوط العمل	95	امتلاك مهارات الحاسب الآلي	87
القدرة على التعلم	94	مهارات التواصل الخطي أو الكتابي	87
القدرة على التكيف	93	التفكير / المعرفة في موضوعات متداخلة	85
الإصرار والمثابرة	93	القدرة على التحليل	85
القدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات	93	القدرة على التأمل والتفكير	84
الدقة والاهتمام بالتفاصيل	93	المعرفة النظرية بالتخصص	83
القدرة على إدارة الوقت	93	المعرفة التطبيقية بالتخصص	83
القدرة على التسامح وتقبل الرأي الآخر	93	المعرفة العامة	83
القدرة على حل المشكلات	92	إتقان اللغة الانجليزية	82
القدرة على تطبيق الأنظمة والقوانين	92	القدرة على التفاوض	80
القدرة على العمل ضمن فريق	92	القدرة على الإبداع	80
روح المبادرة	91	القدرة على العمل باستقلالية	76
القدرة على التركيز	90	القدرة على التفكير الناقد	72
		القدرة على التحليل الاقتصادي	54

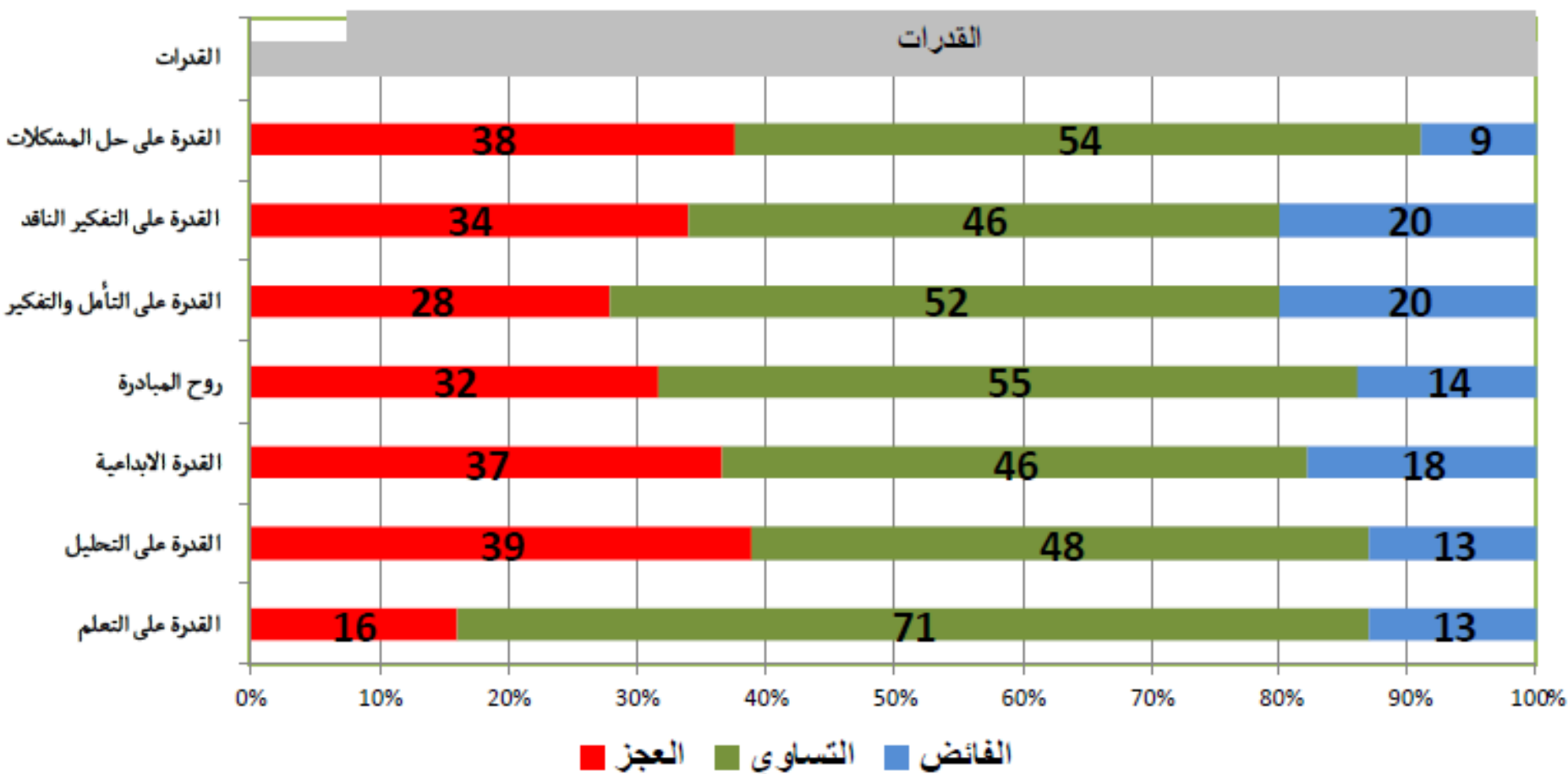
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

الفروق بين الكفايات التي يمتلكها الخريج عند التخرج والكفايات المطلوبة في العمل %



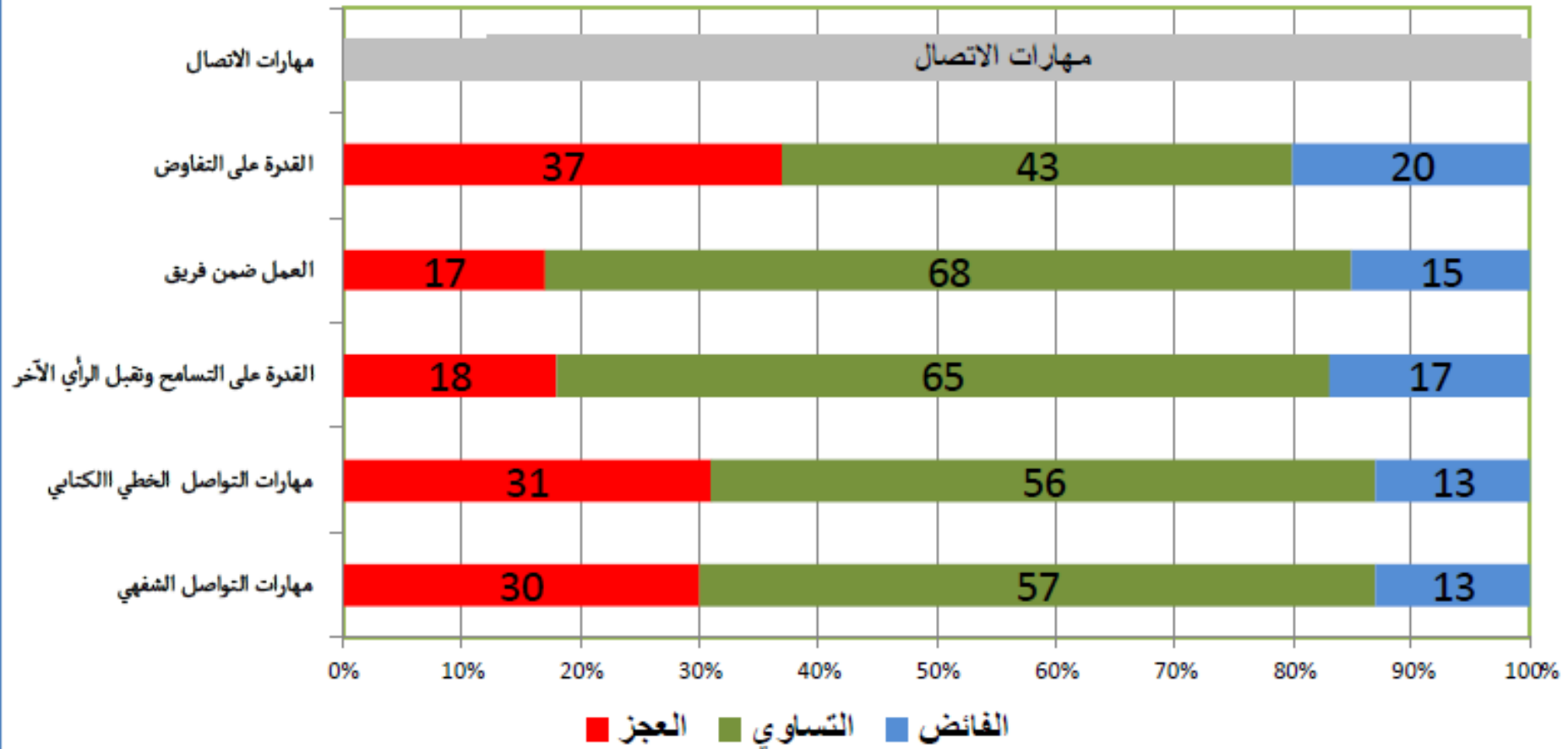
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

الفروق بين الكفايات التي يمتلكها الخريج عند التخرج والكفايات المطلوبة في العمل %



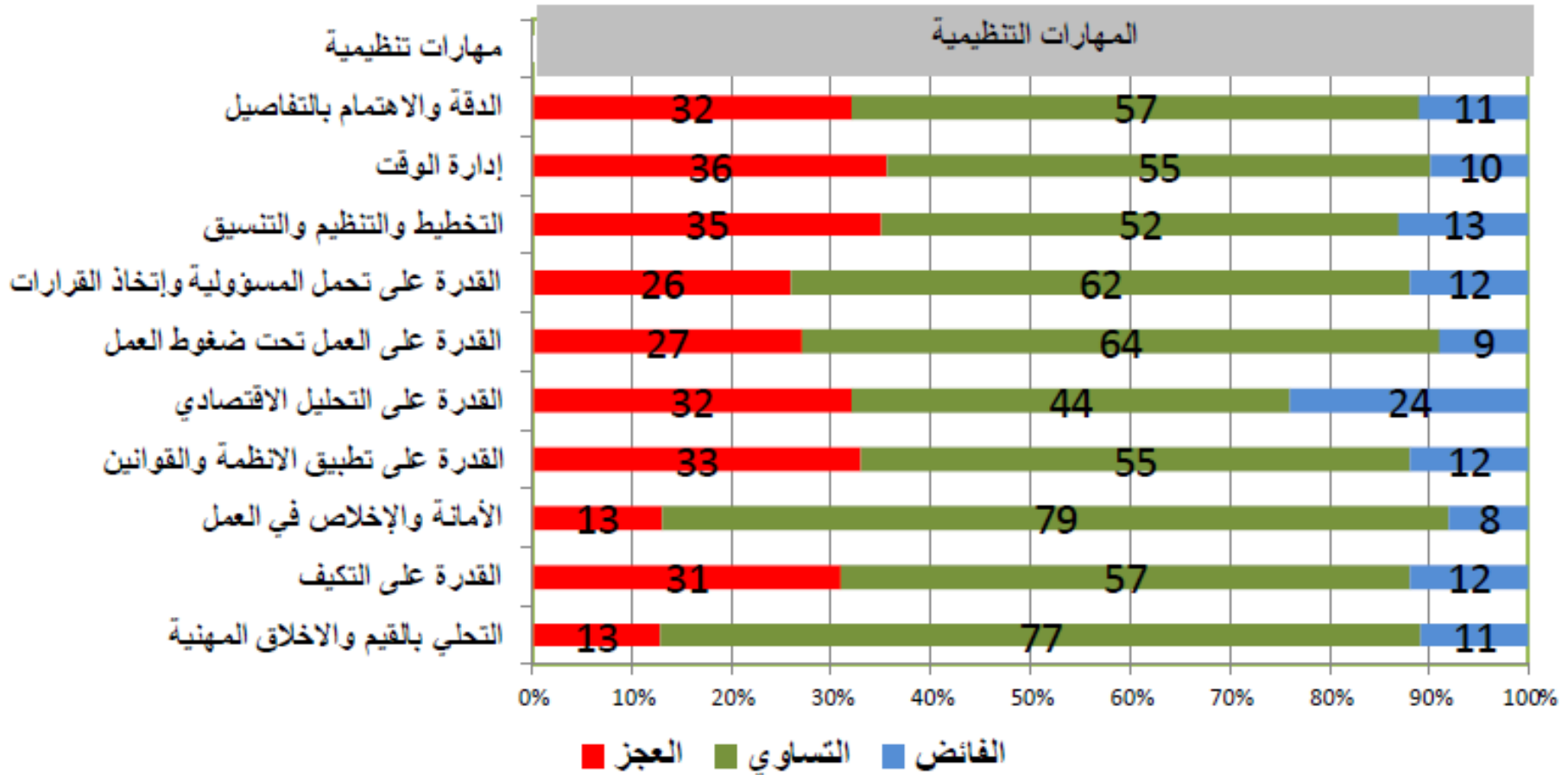
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

الفروق بين الكفايات التي يمتلكها الخريج عند التخرج والكفايات المطلوبة في العمل %



اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

الفروق بين الكفايات التي يمتلكها الخريج عند التخرج والكفايات المطلوبة في العمل %



اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

خلاصة يعاني الخريجون من عجزا في المهارات الناعمة (مهارات القرن الواحد والعشرين) تمثلت في

مهارات القدرات 37%

مهارات الاتصال 33%

المهارات التنظيمية 33%

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع احتياجات الخريجين

يتم تحديد المخرجات ثم المقررات التي تتحقق من خلالها

Program Student Learning Outcomes		Program Courses
الخريجين		Course name
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع احتياجات الخريجين

بنود استطلاع آراء الخريجين					
لا ينطبق	غير موافق	غير موافق بشدة	محايد	موافق	موافق بشدة
تقويم البرنامج الذي درسته					
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩
					١٠
					١١
					١٢
					١٣
					١٤

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات الاعتماد

يتم تحديد المخرجات ثم المقررات التي تحقق من خلالها

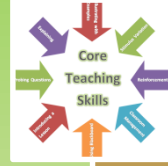
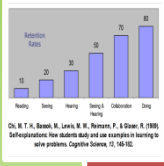
Program Student Learning Outcomes		Program Courses
جهات الاعتماد الداخلية والخارجية		Course name
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع الهيئات المهنية

يتم تحديد المخرجات ثم المقررات التي تحقق من خلالها

Program Student Learning Outcomes	Program Courses
الهيئات المتخصصة (هيئة التخصصات الصحية ، الهندسية)	Course name
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	

اتساق الخطة الدراسية



• تقييم البرنامج



• تقييم المقرر



• تقييم الوحدة



• تقييم مخرج

التعلم المرتبط
بالدرس

• ادوات التقييم

• توصيف المقرر

• طرق التدريس

• أنشطة تعليمية

• الرؤيا

• الرسالة

• الأهداف

• مخرجات التعلم

للبرنامج

• مخرجات التعلم للمقرر

• مخرجات التعلم للوحدة

• مخرجات التعلم للدرس

الاتساق بين رسالة الجامعة ورسالة الكلية

رسالة الجامعة

تقدم جامعةخدمات تعليمية وبحثية متطورة من خلال منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في إطار من المسؤولية المهنية والشراكة المجتمعية الفعالة

الكلمات المفتاحية لرسالة الجامعة
الكلمات المفتاحية لرسالة الكلية

الشراكة المجتمعية	المسؤولية المهنية	المنافسة الأكاديمية	خدمات بحثية متطورة	خدمات تعليمية متطورة	الكلمات المفتاحية لرسالة الجامعة	الكلمات المفتاحية لرسالة الكلية

رسالة الكلية

الاتساق بين رسالة البرنامج واهداف البرنامج

رسالة البرنامج						
KW....	KW4	KW3	KW2	KW1		
					الهدف (١)	أهداف البرنامج
					الهدف (٢)	
					الهدف (٣)	
					الهدف (٤)	
					الهدف (.....)	

(KW) keyword الكلمات المفتاحية لرسالة البرنامج

الاتساق بين مخرجات التعلم واهداف البرنامج

اهداف البرنامج							
الهدف (.....)	الهدف (٢)	الهدف (٢)	الهدف (٢)	الهدف (١)			
					a1	A	مخرجات التعلم
					a2		
					a..		
					b1	B	
					b2		
					a..		
					c1	C	
					c2		
					c..		
					d1	D	
					d2		
					d..		
					e1	E	
					e2		
					e..		

(A) المعارف

(B) المهارات المعرفية

(C) مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية

(D) مهارات التواصل، واستخدام تقنية المعلومات، والمهارات العددية

(E) المهارات النفس-حركية

مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج

أهداف البرنامج	مخرجات التعلم	الرمز	المجال
		a1	A
		a2	
		a..	
		b1	B
		b2	
		a..	
		c1	C
		c2	
		c..	
		d1	D
		d2	
		d..	
		e1	E
		e2	
		e..	

الاتساق بين مخرجات التعلم ومخرجات المؤهلات السعودي

مخرجات التعلم للمؤهلات السعودي SAQ

E _{SAQF}			D _{SAQF}			C _{SAQF}			B _{SAQF}			A _{SAQF}					
e..	e2	e1	d..	d2	d1	c..	c2	c1	b..	b2	b1	a..	a2	a1			
															a1		
															a2	A	
															a..		
															b1		
															b2	B	
															a..		
															c1		
															c2	C	
															c..		
															d1		
															d2	D	
															d..		
															e1		
															e2	E	
															e..		

مخرجات التعلم للبرنامج

الاتساق بين مخرجات التعلم للبرنامج و مخرجات التعلم للمؤهلات السعودي

مخرجات التعلم للمؤهلات السعودي SAQF

مخرجات التعلم للبرنامج

مخرجات التعلم	الرمز	المجال	مخرجات التعلم	الرمز	المجال
معرفة حقائق معينة،	a1	A المعرفة		a1	A
معرفة مفاهيم وأسس ونظريات محددة،	a2			a2	
معرفة إجراءات معينة.	a3			a..	
تطبيق الإدراك المفاهيمي للمفاهيم، والمبادئ، والنظريات،	b1	B المهارات الإدراكية		b1	B
تطبيق الأساليب المتضمنة في التفكير الناقد و الحل الإبداعي للمشكلات، سواء كان ذلك بناءً على طلب من الآخرين أو عند مواجهة مواقف جديدة وغير متوقعة،	b2			b2	
دراسة المواضيع والمشكلات في مجال دراسي باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.	b3			a..	
تحمل مسؤولية تعلمهم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني،	c1	C مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		c1	C
العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة،	c2			c2	
التصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية،	c3			c..	
التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي.	c4				
التواصل الشفهي والكتابي بشكل فعال،	d1	D مهارات التواصل، وتقنية المعلومات والمهارات العددية		d1	D
استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات،	d2			d2	
استخدام الأساليب الحسابية والإحصائية الأساسية.	d..			d..	
وتشمل البراعة البدنية، وهي المجال الخامس والذي ينطبق على بعض البرامج فقط. وتعد هذه المهارات ذات أهمية عالية في بعض الحقول الدراسية. فعلى سبيل المثال، فإن المهارات الحركية النفسية مطلوبة بمستوى عالٍ جداً لكل من الجراحين والرسامين		E المهارات الحركية النفسية		e1	E

المهارات الأساسية لهيئات الاعتماد

مخرجات التعلم SO

المخرج التعليمي (١)	المخرج التعليمي (٢)	المخرج التعليمي (٣)	المخرج التعليمي (..)	
				مؤشر الأداء (١)
				مؤشر الأداء (٢)
				مؤشر الأداء (٣)
				مؤشر الأداء (.)

مؤشرات الأداء kpi's

المهارات الأساسية للقطاعات العلمية (Fundamental Skills)

مخرجات التعلم SO

المخرج التعليمي (١)	المخرج التعليمي (٢)	المخرج التعليمي (٣)	المخرج التعليمي (٠٠)	مؤشرات الأداء kpi's	
					مؤشر الأداء (١)
					مؤشر الأداء (٢)
					مؤشر الأداء (٣)
					مؤشر الأداء (٠)

المهارات الأساسية للجامعة (Foundation Skills)

مخرجات التعلم SO

مخرجات التعلم SO					
المخرج التعليمي (٠٠)	المخرج التعليمي (٣)	المخرج التعليمي (٢)	المخرج التعليمي (١)		
				مؤشر الأداء (١)	مؤشرات الأداء kpi's
				مؤشر الأداء (٢)	
				مؤشر الأداء (٣)	
				مؤشر الأداء (٠)	

المهارات الأساسية للكلية (Core Skills)

مخرجات التعلم SO

المخرج التعليمي (١)	المخرج التعليمي (٢)	المخرج التعليمي (٣)	المخرج التعليمي (..)	
				مؤشر الأداء (١)
				مؤشر الأداء (٢)
				مؤشر الأداء (٣)
				مؤشر الأداء (.)

مؤشرات الأداء kpi's

بناء خريطة المنهج الدراسي

المقرر الدراسي	نواتج تعلم المعارف	م

بناء خريطة المنهج الدراسي

المقرر الدراسي	نواتج تعلم المهارات الإدراكية	م
	حل المشكلات واتخاذ القرار	
	التطبيق	
	التأمل	
	التنبؤ	

بناء خريطة المنهج الدراسي

المقرر الدراسي	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	٣
	العمل الجماعي	
	القيادة	
	التعلم الذاتي	

بناء خريطة المنهج الدراسي

المقرر الدراسي	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية	م
	الاتصال الشفهي (الحوار، الإلقاء...)	
	الاتصال الكتابي	
	مهارات تقنية المعلومات	
	المهارات العددية	

بناء خريطة المنهج الدراسي

مهام التقويم	العلاقة بمخرجات تعلم البرنامج (PLO) وخصائص الخريجين (GA)						مخرجات تعلم المقرر (CLO) في
	المقرر	المقرر	المقرر	المقرر ٣	المقرر ٢	المقرر ١	مجالات التعلم في هيكله المؤهلات
							١. المعرفة
							١.١ مخرج تعلم المقرر ١
							١.٢ مخرج تعلم المقرر ٢
							١. المهارات الإدراكية
							٢.١ مخرج تعلم المقرر ٣
							٢.٢ مخرج تعلم المقرر ٤
							١. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
							٣.١ مخرج تعلم المقرر ٥
							١. مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية
							٤.١ مخرج تعلم المقرر ٦
							٤.٢ مخرج تعلم المقرر ٧
							١. النفسي الحركي
							٥.١ مخرج تعلم المقرر ٨

مخرجات التعلم للمؤسسة التعليمية

مخرجات التعلم للبرنامج

مخرجات التعلم للمقرر

مخرجات التعلم للوحدة

مخرجات التعلم للدرس

تطوير

بناء



تحسين

صياغة نواتج التعلم للمقررات
اساليب التعليم والتعلم
ادوات القياس والتقويم

صياغة نواتج التعلم
للبرنامج

عدل

خطط

اتساق طرق التقييم مع
نواتج التعلم

صياغة نواتج التعلم
للمقررات

تحقق

نفذ

اتساق اساليب التعليم
مع نواتج التعلم

صياغة نواتج التعلم للوحدة
الدراسية

صياغة مخرجات التعلم الفرعية

م	نواتج التعلم	المقرر الدراسي
	يصف القوى الكهربائية بين الشحنات المتشابهة والمختلفة والعوامل المؤثرة عليها	١٠١ فيز فيزياء عامة
	يحسب شد المجال الكهربائي وعلاقة بالقوة الكهربائي	
	يوضح العلاقة بين التدفق المغناطيسي وشدة التيار الكهربائي	
	يفسر ظاهرة الحث المغناطيسي ومفهوم التدفق المغناطيسي وعلاقته بشدة المجال المغناطيسي وتطبيقاتها في توليد التيار الكهربائي	١٠٣ فيز الديناميكا الحرارية
	يوضح العلاقة بين التدفق المغناطيسي وشدة التيار الكهربائي	
	يطبق قوانين الديناميكا الحرارية في أنظمة مختلفة.	

صياغة مخرجات التعلم الفرعية

المقرر الدراسي	نواتج التعلم	نواتج التعلم الفرعية
١٠١ فيز فيزياء عامة	١- يصف القوى الكهربائية بين الشحنات المتشابهة والمختلفة والعوامل المؤثرة عليها	١,١-١
		١,١-٢
		١,١-٣
	٢- يحسب شد المجال الكهربائي وعلاقة بالقوة الكهربائي	١,١-١
		١,١-٢
		١,١-٣
	٣- يوضح العلاقة بين التدفق المغناطيسي وشدة التيار الكهربائي	١,١-١
		١,٢
	٤- يفسر ظاهرة الحث المغناطيسي ومفهوم التدفق المغناطيسي وعلاقته بشدة المجال المغناطيسي وتطبيقاتها في توليد التيار الكهربائي	١,١-١

مراجعة نواتج التعلم

ما خبرات أعضاء هيئة التدريس المتصلة بما ينبغي أن يتقنه المتخرج عند التخرج

ترتب قائمة مخرجات التعلم بحسب الأولوية

هل العناصر الأساسية لمخرجات التعلم متوافرة في صياغة كل مخرج التعلم

ما الذي ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على فعله عند اكتمال دراسة البرنامج

كيف تتكامل مخرجات تعلم البرنامج مع مخرجات تعلم الجامعة

كيف تدمج مخرجات تعلم البرنامج مع الأنشطة الصفية واللاصفية

ما الغرض من كل مخرج تعلم

حدد شروط اظهار السلوك المرغوب فيه

هل العناصر الأساسية لمخرجات التعلم متوافرة في صياغة كل مخرج التعلم

تذكر بأن التركيز على السلوك

استبعد الكلمات الغامضة والغير مفهومة

استبعد الكلمات التي تأخذ اكثر من معنى

كلمات قابلة للقياس (يناقش ، ينظم ، يصمم ، يقارن ، يميز ، يستنبط ، يعدد)

دورة مراجعة وتحديث مخرجات التعلم

مناقشة واعتماد توصيف
المقررات في مجلس القسم

التحسينات السنوية التي تطلب موافقة مجلس القسم فقط
طرق التقييم ، استراتيجيات التدريس ، الأنشطة التعليمية، تحديد
الكتب المقررة ومصادر التعلم للمقر
تغيير مخرجات التعلم للمقررات بما لا يزيد عن ١٠٪ من مخرجات
التعلم للبرنامج

التحديثات الدورية التي تطلب موافقة لجنة الخطط
تتم عند تخرج اول دفعة للخطة الدراسية الحالية
عدد الساعات للمقرر، تغيير رمز او رقم او اسم المقرر، تعديل متطلب
مقرر، تغيير لغة التدريس للمقرر
تغيير مخرجات التعلم للمقررات التي تدرس خارج الكلية
تغيير مخرجات التعلم للمقررات بما لا يزيد عن ٢٠٪ من مخرجات
التعلم للبرنامج

التحديثات التي تتطلب مجلس الجامعة
تغيير مخرجات التعلم للمقررات لأكثر من ٢٠٪ من مخرجات التعلم
للبرنامج

مجلس الجامعة

مناقشة واعتماد
توصيف المقررات في
مجلس الكلية

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

لجنة الخطط
مناقشة واعتماد توصيفات المقررات

كيف نعدّها للطالب

المقرر
الدراسي

الخطط
الدراسية

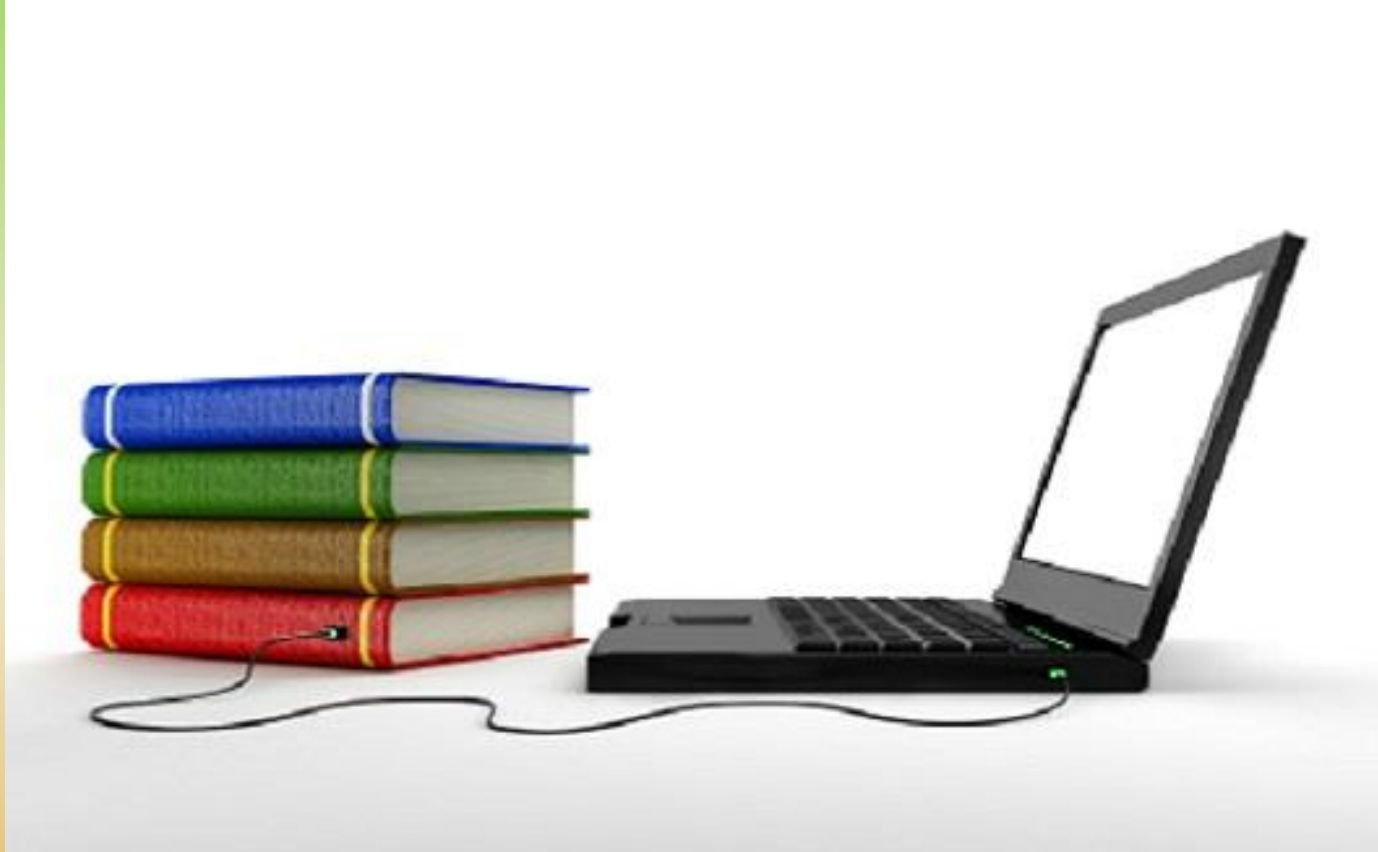
التدريس

عضو هيئة
التدريس

التقييم

الطالب

كوالتي ماترز (معايير جودة تصميم المقررات)



ناقش مواصفات ومعايير تصميم المقرر الدراسي ؟

كوالتي ماترز (معايير جودة تصميم المقررات)

منظمة عالمية توفر عملية ضمان جودة تصميم
المقررات الإلكترونية بمعايير عالمية

مرتكزة على اعضاء هيئة التدريس ومراجعة النظراء بناء على
آخر ما توصلت له الأبحاث العلمية ومبادئ التصميم التعليمي
وأفضل الممارسات التربوية

تهدف عملية ضمان الجودة الى التطوير والتحسين المستمرين
بعد التأكد من مستوى الجودة الأساسي للمقرر وذلك
بمنهجية تعاونية ومبسطة

معايير ضمان الجودة في تصميم المقررات الإلكترونية

المعيار	م	المعيار	م
انشطة المقرر وتفاعل المتعلم	٥	تقديم المقرر والنظرة العامة عنه	١
تقنيات المقرر	٦	أهداف المقرر التعليمية	٢
دعم المتعلم	٧	القياس و التقييم	٣
سهولة الحصول وسهولة الاستخدام	٨	المواد التوجيهية	٤

كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار العام الأول | تقديم المقرر والنظرة العامة عنه

- ١،١ | تعليمات توضح كيفية البدء في المقرر
- ١،٢ | يتم تعريف المتعلمين بالغرض العام للمقرر وبنيته
- ١،٣ | الآداب والقواعد (أصول التواصل عبر الإنترنت) المتوقع الالتزام بها
- ١،٤ | سياسات المقرر أو سياسات الجامعة التي يتوقع من المتعلم الالتزام بها
- ١،٥ | توضيح الحد الأدنى من المتطلبات التقنية
- ١،٦ | توضيح المعارف والكفاءات المطلوبة مسبقاً في مجال التخصص
- ١،٧ | توضيح الحد الأدنى من المهارات التقنية المتوقع أن يتقنها المتعلم
- ١،٨ | تقديم أستاذ المقرر لنفسه بطريقة مناسبة مع إتاحة هذا التقديم داخل المقرر
- ١،٩ | يُطلب من المتعلمين التعريف بأنفسهم لزملائهم



كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار العام الثاني | أهداف المقرر التعليمية

- ١,٢ | أهداف المقرر التعليمية تصف مخرجات تعلم قابلة للقياس
- ٢,٢ | الأهداف التعليمية على مستوى الوحدات تصف مخرجات تعلم قابلة
- ٣,٢ | كل الأهداف التعليمية مكتوبة بشكل واضح
- ٤,٢ | العلاقة بين أهداف التعلم وأنشطة المقرر مصاغة بشكل واضح
- ٥,٢ | أهداف المقرر مصممة بشكل يتناسب مع مستوى المقرر



كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار العام الثالث | القياس والتقييم

١,٣ | تقيس وسائل التقييم الأهداف التعليمية المحددة.

٢,٣ | وضوح سياسة درجات المقرر.

٣,٣ | تقديم معايير محددة ومقننة لتقييم اداء الطلاب ، ويجري ربطها بسياسة

الدرجات

٤,٣ | اختيار أدوات تقييم منتظمة و متنوعة، ومناسبة لنواتج التعلم التي يتم تقييمها

٥,٣ | يمد المقرر الطلاب فرص متعددة لمتابعة مسار تقدمهم التعليمي.



كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار العام الرابع | المواد التوجيهية

٤, ١ | تساهم المواد التعليمية لتحقيق اهداف المقرر على مستوى الوحدات.

٤, ٢ | تتماشى المواد التعليمية ، بشكل متسق ومتناسب مع نواتج التعلم على مستوى المقرر والوحدات

٤, ٣ | تشمل المواد التعليمية المستخدمة على الكتب ودور النشر والعروض والوسائط المتعددة والمواقع الإلكترونية على ان تتوافق مع نواتج التعلم على مستوى المقرر وعلى مستوى الوحدات.

٤, ٤ | تكون جميع المواد التعليمية حديثة

٤, ٥ | تستخدم مجموعة متنوعة من المواد التوجيهية في المقرر.

٤, ٦ | يكون الفرق بين المواد المتطلبة والاختيارية واضحة ومفسرة.



كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار العام الخامس | أنشطة المقرر وتفاعل المتعلم

- ١,٥ | تعزيز الأنشطة التعليمية على تحقيق الأهداف التعليمية أو الكفاءات المذكورة.
- ٢,٥ | تسهيل الأنشطة التعليمية تحقيق الطلاب للأهداف المعلنة.
- ٣,٥ | تكون خطة المعلم واضحة لزمن الاستجابة الفصول الدراسية وردود الفعل على الواجبات
- ٤,٥ | تكون متطلبات تفاعل المتعلم مذكورة بشكل واضح .



كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار السابع | دعم المتعلم

١,٧ | تعليمات المقرر توضح وتوجه الى وصف للدعم الفني المقدم وكيفية الحصول عليه

٢,٧ | تعليمات المقرر توضح او توجه الى السياسات والخدمات التي تقدمها الجامعة لدعم وصول ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣,٧ | تعليمات المقرر توضح او توجه الى شرح للكيفية التي من خلالها يمكن ان تساعد خدمات ومصادر الدعم الأكاديمي والمصادر التعليمية للمؤسسة في إنجاح الطلاب في المقرر وكيف يمكن للطلاب الحصول عليها.

٤,٧ | تعليمات المقرر توضح او توجه الى شرح للكيفية التي يمكن ان تساعد خدمات ومصادر الدعم الطلابي في الجامعة الطلاب لتجاوز المقرر وكيف يمكن للطلاب الحصول عليها .



كوالتي ماترز (معايير جودة المقررات)

المعيار الثامن | سهولة الحصول وسهولة الاستخدام

١,٨ | الية عرض المقرر وتصفح مكوناته تحقق سهولة الإستخدام.

٢,٨ | يتم توفير معلومات حول إمكانية الوصول إلى كل التقنيات المطلوبة في

المقرر.

٣,٨ | يقدم المقرر وسائل بديلة للحصول على المواد التعليمية في صيغ متنوعة

والتي تلبي احتياجات المتعلمين .

٤,٨ | تصميم المقرر يسهل القراءة

٥,٨ | الوسائط المتعددة للمقرر تسهل الاستخدام .



تصميم الشرائح التعليمية

أمثلة		ارشادات	
جيد	سيء		
		تصميم بسيط استخدم الكثير من الفراغات ادخل أسئلة تعليمية فعالة ما لخطأ في هذه الصورة؟	أنماط و موضوعات
		مفهوم واحد لكل شريحة الكثير من الصور، القليل من النصوص الوان متباينة وثابتة للشرائح	تصميم
		حجم الخط كبير (٢٦ نقطة) تحديد نمطي خط لكل شريحة استخدم نص عادي تحديد الوان الخط لجميع الشرائح	نمط الخط
		اختار صور متشابهة التصاميم والأشكال يتم تقديمها بصورة واضحة التأكيد على الخصائص المهمة	الصور

كيف يكتسبها الطالب

طرق
التدريس

المقرر
الدراسي

الخطط
الدراسية

التقييم

الطالب

عضو هيئة
التدريس

طرق التدريس



كيف يتم تصميم الأنشطة التعليمية و تفعيل طرق
التدريس المختلفة التي تتوافق مع مخرجات المقرر الدراسي
الذي تقوم بتدريسه ؟

مستويات التعلم

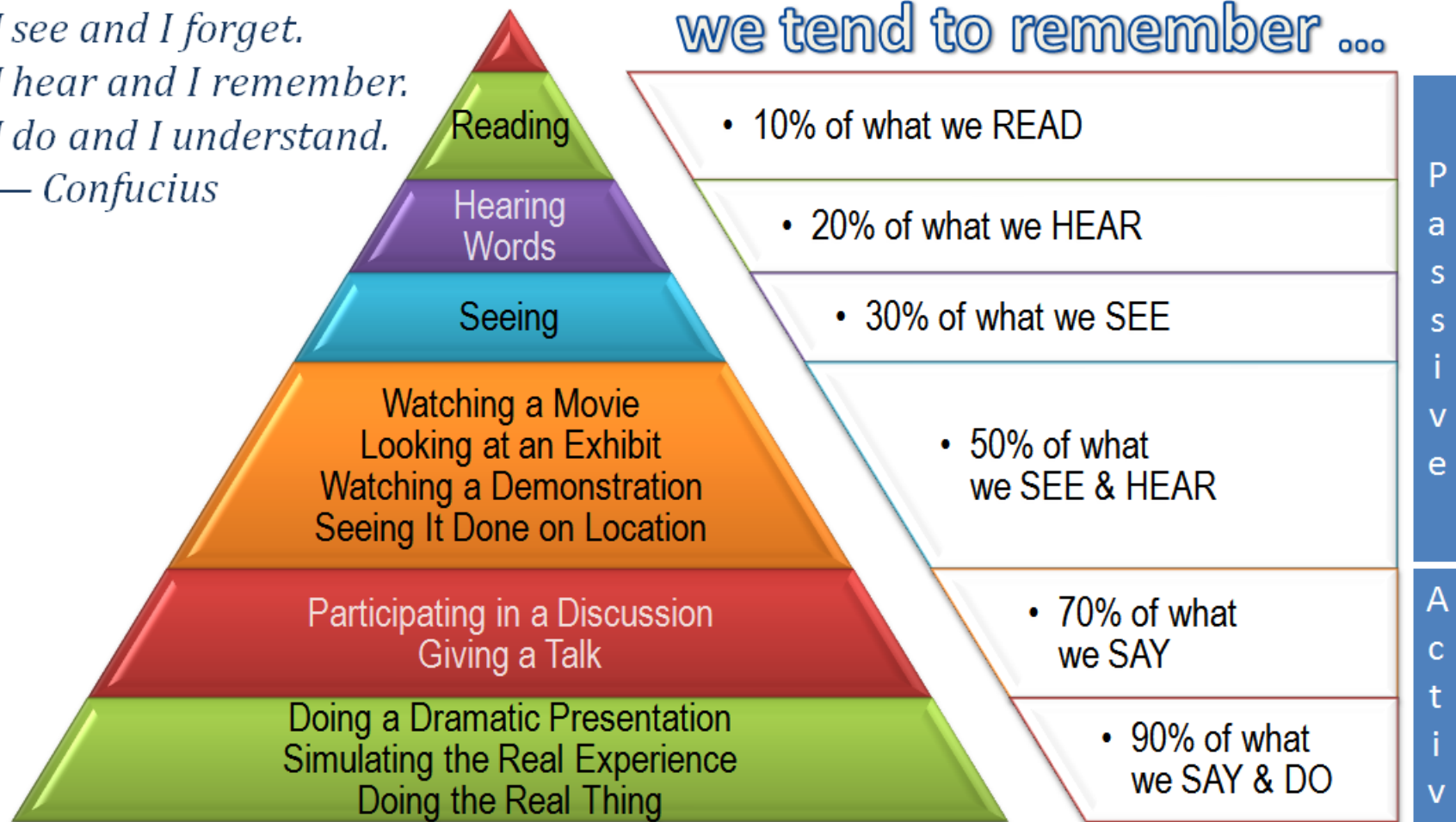


مستويات التعلم

*I see and I forget.
I hear and I remember.
I do and I understand.*
— Confucius

After 2 weeks,

we tend to remember ...



Source: Edgar Dale (1969)

P
a
s
s
i
v
e

A
c
t
i
v
e

القدرة على تذكر المعلومات والمعارف سواءً عن طريق استدعائها من الذاكرة أو التعرف عليها ويمثل تذكر المعلومات أدنى مستوى من مستويات المجال المعرفي.

أ- تذكر المصطلحات والحقائق المعينة : وهي تتطلب استرجاع عناصر بسيطة وتشمل على:

١. تذكر المصطلحات : استرجاع الرموز مثل رموز الرياضيات.

٢. تذكر حقائق معينة : استرجاع التواريخ والأشخاص والأماكن.

ب- تذكر طرق ووسائل ومعالجة الأشياء المعينة ويشمل :

١. تذكر التقاليد والأعراف : استرجاع الاستخدامات والأساليب والممارسات والأشكال التي يتفق عليها العاملون في مجال معين.

٢. تذكر الاتجاهات والمتابعات : استرجاع عمليات واتجاهات وحركات الظواهر فيما يتصل بالزمن.

٣. تذكر التصنيفات والفئات : استرجاع الفئات والمجموعات والتقسيمات والترتيبات الأساسية لمادة دراسية معينة.

٤. تذكر المحكات "المعايير" : استرجاع طريقة الاستقصاء وأسلوب الإجراءات المستخدمة في ميدان معين وكذلك تلك التي تستخدم في بحث مشكلات معينة وظواهر بعينها.

٥. تذكر طرق البحث : وهي أهداف تتصل باسترجاع مراحل البحوث مثل خطوات

الأسلوب العلمي في التفكير أو خطوات البحوث المسحية.

تذكر العموميات والتجديدات في ميدان معين : ويشمل على :

١. تذكر المبادئ والتعميمات : استرجاع تجديد معين تلخص ملاحظات للظواهر مثل قوانين الحركة.

٢. تذكر النظريات والبنى الأساسية : استرجاع المبادئ والتعميمات التي يتصل بعضها ببعض لتؤلف نظرية معينة

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر
يحدد . يصف . يذكر . يسمي . يختار . ينسب . يعرف . يسترجع . يعين . يعدد

أمثلة على هذا المستوى :

- يذكر التلميذ أسماء ثلاثة من العلماء العرب (أو المسلمين) .
- يعدد التلميذ أسماء حقول البترول في المملكة بنسبة صواب لا تقل عن ٩٠٪.
- يكتب المتعلم أسماء الأنهار في العراق في زمن لا يزيد عن دقيقتين.
- يتلو المتعلم سورة الصافات دون أي أخطاء.

- القدرة على إدراك معنى المادة التي يتعلمها الطالب ويتمثل ذلك في قدرته على تفسير ما تعلمه أو صياغته للمعارف والمعلومات في أشكال جديدة وهذا المستوى أعلى من مستوى تذكر المعلومات. ويندرج تحت هذا المستوى الفئات الثانوية التالية :
- أ- الترجمة : وتعني تحويل المعلومات "المادة" من شكل إلى شكل آخر ومن لغة إلى لغة أخرى مثل تحويل الأرقام إلى أشكال ورسوم بيانية وتحويل العمل المكتوب أو غيره من صورة إلى صورة أخرى.
- ب- التفسير : ويعني شرح المادة بما تشمله من أفكار أو مفاهيم أو تلخيصها والتعرف على العلاقات وإدراكها والتعرف على الأفكار الرئيسية والتمييز بينها وبين الأفكار الثانوية.
- ج- التأويل : ومعناه الاستنتاج من معطيات معينة أو الوصول إلى توقعات تعتمد على فهم الاتجاهات وغيرها.
- د- التعليل : ويعني بالقدرة على الربط بين الأسباب والنتائج.
- هـ- المقارنة والموازنة : وذلك بتتبع الصفات المشتركة أو المختلفة بين شيئين أو أكثر من ناحية الشكل أو اللون أو العلاقات أو المواصفات أو الجودة.

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى "الفهم" :
 يشرح - يلخص - يعبر - يحول - يفسر - يميز - يرتب - يستدل - يترجم - يحسب -
 يعيد صياغة - يؤيد - يعمم - يستنتج - يعلل - يعطي أمثلة.

أمثلة على هذا المستوى :

أن يُحوّل المتعلم العلاقة بين الحجم والكتلة والكثافة إلى علاقة رياضية.
 أن يُلخّص المتعلم خواص الهيدروجين التي قرأها في الكتاب المدرسي بلغته الخاصة.

أن يعيد الطالب صياغة المقصود بيوم القيامة بأسلوبه الخاص.
 أن يصف المتعلم بلغته الخاصة العلاقة بين الحيوان والنبات بعد قراءة المقالة الواردة في المجلة العلمية المدرسية.

أن يعلل المتعلم أسباب انتصار المسلمين في معركة بدر الكبرى.

القدرة على توظيف المعارف والمعلومات من مفاهيم وحقائق ومبادئ وقوانين وكل ما سبق دراسته في مواقف جديدة، وفي حل تمارين أو مسائل جديدة، وحل المشكلات المألوفة وغير المألوفة ويتطلب هذا المستوى الفرعي تفكيراً أعلى من مستوى المعرفة والفهم .
أ- حل المشكلات :

١- مشكلات آلية : وهي حل المشكلات عن طريق التطبيق المباشر للمعرفة.

٢- حل مبتكر : وهذا يتطلب تطبيق مهارات معينة وقد تتداخل هذه الفئة مع مستويات أعلى مثل التحليل أو التقويم.

ب- التواصل :

١- تواصل آلي : وهو روتيني ويتم عن طريق التطبيق المباشر للمعرفة.

٢- تواصل مبتكر : ويتضمن تطبيق مهارات معينة وقد يتطلب هذا النوع من التواصل الدخول في مستويات أعلى مثل مستوى التقويم.

ج- تحقيق الذات :

١- تحقيق آلي : وهو يتضمن حل المشكلات تتصل بالذات عن طريق التطبيق المباشر للمعرفة

٢- تحقيق مبتكر : وهو يتضمن تطبيق مهارات معينة لحل المشكلات المتصلة بالذات وقد

يكون بعض هذه المهارات ذات مستوى أعلى مثل مستوى التقويم.

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى "التطبيق" :
يطبق . ينتج . يعد . يربط . يحل . يرتب . يجهز . ينشئ . يغير . يخطط . يستخدم . يحسب .
يوضح . يكتشف . يتناول . يعدل . يشغل . يبين . يبرهن .

أمثلة على هذا المستوى :

أن يفرق المتعلم بين الخلايا النباتية والخلايا الحيوانية .
أن يحسب المتعلم درجة الحرارة الفهرنهايتية عند معرفته لدرجة الحرارة المئوية مستخدماً
في ذلك العلاقة بينهما .
أن يميز المتعلم الأحماض من بين مجموعة من المواد .

- "القدرة على تفكيك مشكلات أو فكرة إلى مكوناتها مع فهم العلاقات بين تلك المكونات، وكذلك تحليل المادة إلى أجزائها الرئيسية مع فهم البناء الكامل لهذه المادة وأجزائها".
- أ-تحليل العناصر : وهي الأهداف التي تتصل بتحليل العناصر المناسبة التي نحتاجها لأداء موقف عملي تطبيقي، وهذه الفئة تتطلب القدرة على استنتاج مسلمات غير موجودة، وتمييز العناصر العامة، والتميز بين صياغة الحقائق والقيم.
- ب-تحليل العلاقات : وهي الأهداف التي تتصل بتحديد العلاقات المناسبة التي نحتاجها لأداء عملي تطبيقي.
- ج-تحليل المبادئ التنظيمية : وهي الأهداف التي تتصل بتحليل الأنماط البنائية التي نحتاجها لأداء في موقف عملي تطبيقي وهذا يتطلب القدرة على تحليل أو استنباط التنظيم الكامن في موضوعات معينة مثل تحديد فلسفة الشخص من آراؤه.

أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في "مستوى التحليل" :
يجزئ - يفرق - يميز - يتعرف على - يوضح - يستنتج - يربط - يختار - يفصل - يقسم - يحدد
العناصر - يحلل - يقارن -

أمثلة على هذا المستوى :

- أن يصنف المتعلم المواد (العناصر) إلى فلزات ولافلزات بعد معرفته للخواص العامة لكل منها.
- أن يعدد المتعلم خصائص الحديد بعد معرفته لخصائص المعادن.
- أن يستخلص المتعلم الأساس الذي بُني عليه تسمية المركبات الكيميائية التالية:
الصودا الكاوية، الماء الملكي.

التقويم

اصدار حكم في ضوء معايير أو
قواعد محددة

يستخدم، يحكم، يوصى، ينقد،
يبرر

حدد أفضل طريقة ل... ؟

لماذا تفضل... ؟

كيف تقيم... ؟

لماذا كان ذلك أفضل من... ؟

الإبداع

دمج وتكامل الأفكار لإنتاج

خطة أو اقتراح أو منتج جديد

يصمم، يبتكر، يفترض،

يبني، يخطط، يركب

ماذا تفعل لو... ؟

كيف تعدل تلك الخطة ؟

هل يمكن أن تجد طريقة

جديدة ل... ؟

كيف تختبر... ؟

ربط مخرجات التعلم بمستويات العلم

Bloom's Taxonomy of Cognitive Categories

Course Learning Outcomes	Unit Learning Outcomes	Lesson Learning Outcomes	Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation
1. Introduce students to inferential statistics	1.a learn the conceptual foundations of inference	1.a.1. Define the three tenets of the Central Limit Theorem		X				
		1.a.2. Describe three key distributions		X				
		1.a.2. Combine to explain the relationship between the three distributions					X	
	1.b Apply to confidence intervals	1.b.1. Outcome						
	1.c Test for difference between means	1.c.1. Outcome						
2. Introduce students to descriptive statistics	2.a Outcome	2.a.1. Outcome						
	2.b Outcome	2.b.1. Outcome						

Note: While this worksheet accommodates 7 learning outcomes, your specific course will most likely have more than this single worksheet can accommodate. The purpose of the worksheet is to provide a framework and not set parameters.

Teaching & Learning Activities by Outcomes and Bloom's Taxonomy

Bloom's Taxonomy of Cognitive Categories

Student Learning Outcomes	Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation
1.a.1 Define the three tenets of the Central Limit Theorem		Class lecture and students will read assigned chapter.				
1.a.2. Describe three key distributions		Class lecture and students will read assigned chapter.				
1.a.3 Combine to explain the relationship between the three distributions					In class, students will calculate sample means and construct a sampling distribution. Homework will reinforce lesson.	
1.b.1 Outcome						
1.c.1 Outcome						
2.a.1 Outcome						
2.b.1 Outcome						

Month	# Days	SOLs	Strand	Content	Skills	Activities	Assessments
April	5	BIO.1 BIO.2 BIO.4 BIO.5		Bacteria		Video Lecture Yogurt Lab Agar Plates Activity Prepared slides	Lab write-up
	5	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Fungi		Video Lecture Specimens	Test
	2	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Intro. Plants/ Seedless Plants	Internet Research/ Library Research	Computer Lab/Library	Plant Project
	3		Lecture Worksheet				
	2	BIO.1 BIO.3 BIO.4 BIO.5		Seed Plants		Lecture Worksheet Specimens	Test
	3		Photosynthesis		Video Worksheet		
May	5	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis/ Respiration		Chlorophyll Lab Worksheet Lecture	Lab Questions Quizzes

Month	# Days	SOLs	Strand	Content	Skills	Activities	Assessments
April	5	BIO.1 BIO.2 BIO.4 BIO.5		Bacteria		Video Lecture Yogurt Lab Agar Plates Activity Prepared slides	Lab write-up
	5	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Fungi		Video Lecture Specimens	Test
	2	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Intro. Plants/ Seedless Plants	Internet Research/ Library Research	Computer Lab/Library	Plant Project
	3					Lecture Worksheet	
						Specimens	
	2	BIO.1 BIO.3 BIO.4 BIO.5		Seed Plants		Lecture Worksheet Specimens	Test
	3			Photosynthesis		Video Worksheet	
May	5	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis/ Respiration		Chlorophyll Lab Worksheet Lecture	Lab Questions Quizzes

Month	# Days	SOLs	Strand	Content	Skills	Activities	Assessments
April	5	BIO.1 BIO.2 BIO.4 BIO.5		Bacteria	?	Video Lecture Yogurt Lab Agar Plates Activity Prepared slides	Lab write-up
	5	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Fungi	?	Video Lecture Specimens	Test
	2	BIO.1 BIO.4 BIO.5			Internet Research/ Library Research	Computer Lab/Library	Plant Project
	3			Intro. Plants/ Seedless Plants		Lecture Worksheet Specimens	
	2	BIO.1 BIO.3 BIO.4 BIO.5		Seed Plants		Lecture Worksheet Specimens	Test
	3			Photosynthesis		Video Worksheet	
May	5	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis/ Respiration		Chlorophyll Lab Worksheet Lecture	Lab Questions Quizzes

Month	# Days	SOLs	Strand	Content	Skills	Activities	Assessments
April	5	BIO.1 BIO.2 BIO.4 BIO.5		Bacteria	?	Video Lecture Yogurt Lab Agar Plates Activity Prepared slides	Lab write-up
	5	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Fungi	?	Video Lecture Specimens	Test
	2	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Intro. Plants/ Seedless Plants	Internet Research/ Library Research	Computer Lab/Library	Plant Project
	3		Lecture Worksheet Specimens				
	2	BIO.1 BIO.3 BIO.4 BIO.5		Seed Plants		Lecture Worksheet Specimens	Test
	3		Photosynthesis		Video Worksheet		
May	5	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis/ Respiration		Chlorophyll Lab Worksheet Lecture	Lab Questions Quizzes

What video?

Month	# Days	SOLs	Strand	Content	Skills	Activities	Assessments
April	5	BIO.1 BIO.2 BIO.4 BIO.5		Bacteria	?	Video Lecture Yogurt Lab Agar Plates Activity Prepared slides	Lab write-up
	5	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Fungi	?	Video Lecture Specimens	Test
	2	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Intro. Plants/ Seedless Plants	Internet Research/ Library Research	Computer Lab/Library	Plant Project
	3					Lecture Worksheet Specimens	
	2	BIO.1 BIO.3 BIO.4 BIO.5		Seed Plants		Lecture Worksheet Specimens	Test
	3			Photosynthesis		Video Worksheet	
May	5	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis/ Respiration		Chlorophyll Lab Worksheet Lecture	Lab Questions Quizzes

What video?

What kind of test?

Month	# Days	SOLs	Strand	Content	Skills	Activities	Assessments
April	5	BIO.1 BIO.2 BIO.4 BIO.5		Bacteria	?	Video Lecture Yogurt Lab Agar Plates Activity Prepared slides	Lab write-up
	5	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Fungi	?	Video Lecture Specimens	Test
	2	BIO.1 BIO.4 BIO.5		Intro. Plants/ Seedless Plants	Internet Research/ Library Research	Computer Lab/Library Lecture Worksheet Specimens	Plant Project
	2	BIO.1 BIO.3 BIO.4 BIO.5		Seed Plants		Lecture Worksheet Specimens	Test
	3	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis		Video Worksheet	
May	5	BIO.1 BIO.3 BIO.5		Photosynthesis/ Respiration		Chlorophyll Lab Worksheet Lecture	Lab Questions Quizzes

What video?

What kind of test?

عيوب التدريس الجامعي التقليدي

- يفتقر إلى التخطيط الفعال.
- يركز على الأساليب التقليدية في طرح المادة العلمية
- يركز على الحفظ أكثر من تركيزه على التطبيق والتحليل والتقييم.
- يركز على الكم (إنهاء المقرر) بدلاً من التركيز على الكيف.
- يتجاهل طبيعة المادة الدراسية.
- يتناول مقررات تقليدية .
- يوجد فجوة بينه وبين متطلبات التنمية أو سوق العمل.
- يهمل التركيز على تنمية مهارات التفكير المختلفة.
- يركز على التعليم بدلاً من التعلم.
- يتمحور حول المدرس بدلاً من المتعلم.
- يستخدم اختبارات تقليدية تركز على الحفظ والتذكر.

أهمية التخطيط للتدريس الجامعي

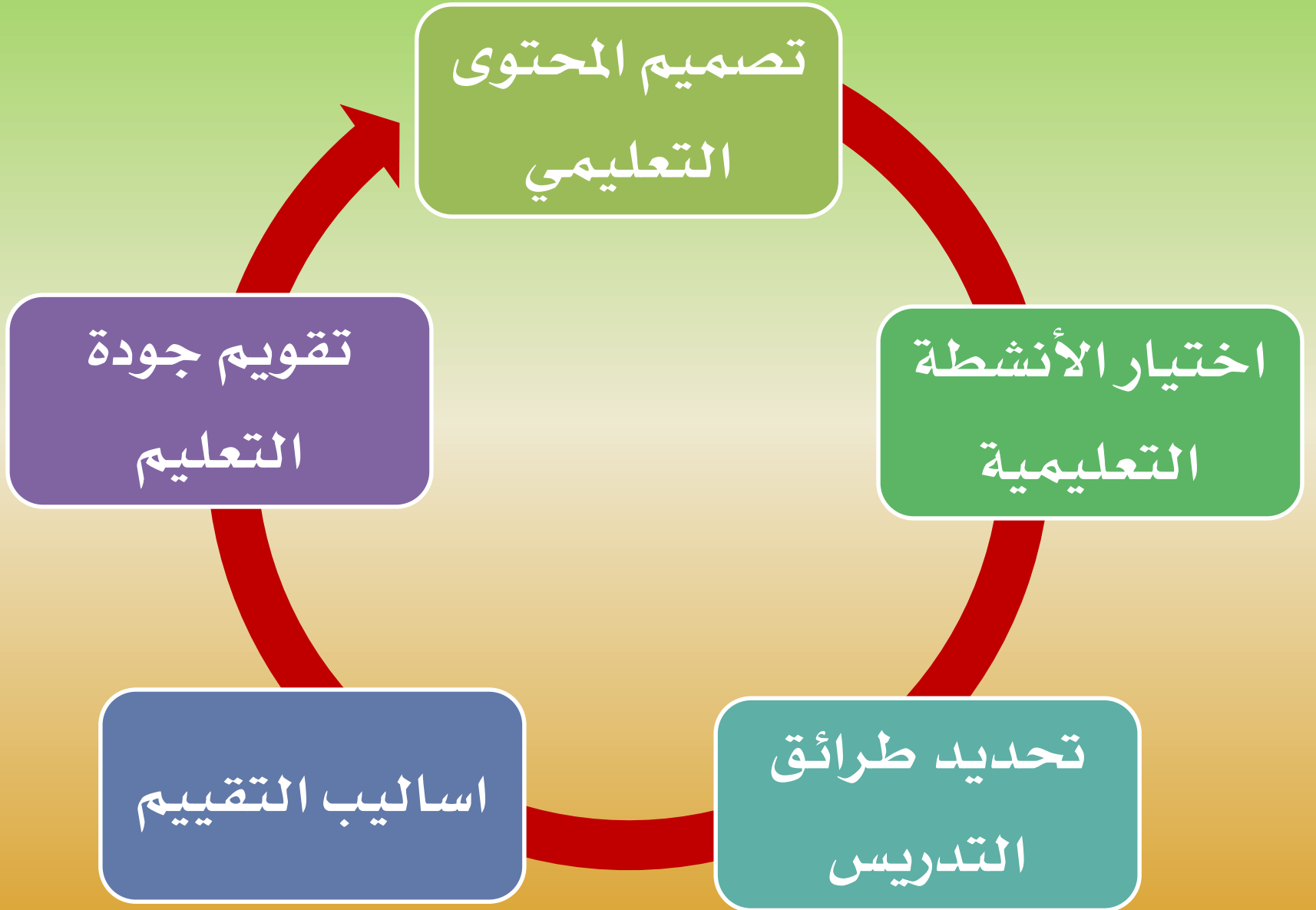
تصميم المحتوى
التعليمي

اختيار الأنشطة
التعليمية

تقويم جودة
التعليم

تحديد طرائق
التدريس

اساليب التقييم



طرق التدريس

مواصفات الاستراتيجية الجيدة:

- الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها في مواقف عديدة.
- أن ترتبط بنواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة.
- تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا.
- تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم للالتقان
- تتناسب وعدد الطلاب.



تحسين

صياغة نواتج التعلم للمقررات
اساليب التعليم والتعلم
ادوات القياس

صياغة نواتج التعلم
للمقرر

نهائي

قبلي

تحديد احتياج الطلاب
مهارات، خلفية تعليمية،
خبرات سابقة

تقييم العملية
التعليمية لتحديد مدى
تحقق الأهداف

التشخيصي

بنائي

تحديد مدى التقدم في
العملية التعليمية

تشخيص صعوبات
التعلم

طرق التدريس

اول دقيقة

تحية وترحيب بالطلاب (تقوية العلاقة بين الطلاب والأساتذ)

خمس دقائق

طرح أسئلة مثيرة للموضوع بعض الحقائق والمعلومات لتحفيز الطلاب للمشاركة في المناقشة (حلل، فسر، شخص، قارن، قيم) لكسر انشغال الطلاب وجذبهم للمحاضرة مع إتاحة الفرصة لجميع الطلاب للمناقشة وإبداء الرأي بحرية كاملة

٢٠ دقيقة

المحاضرة (كتابة، صور، صور تفاعلية، فيديو)
السماح للطلاب بطرح الاسئلة التي تتبادر إلى أذهانهم حول الموضوع

٢٠ دقيقة

نشاط (مناقشة، تدريب،)

خمس دقائق

تحديد اداة قياس النواتج (واجب، اختبار قصير،.....)



مهارات طرح الأسئلة

تهدف إلى تنبيه وإيقاظ العملية التعليمية ولفت الانتباه، وتوضيح الحاجة وإثارة الرغبة في المعرفة، وإظهار أهمية المعرفة وقيمة المعلومة المقدمة، وتحسين القبول للمعلومة المقدمة.

أسئلة
تمهيدية

تهدف إلى التعليم المباشر وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة، وتنشيط المعلومات المستخدمة وتجديد استخدامها، واستخلاص المعلومات المطلوب معرفتها عن طريق التحليل الموضوعي.

أسئلة
توضيحية



تهدف إلى تقييم العملية التعليمية وقياس درجة الفهم للمصطلحات الجديدة، ومعرفة المعلومات المطلوبة للامتحان، ومعرفة (قياس) درجة ازدياد المعرفة، وتحديد كمية المعلومات الجديدة التي تم الحصول عليها.

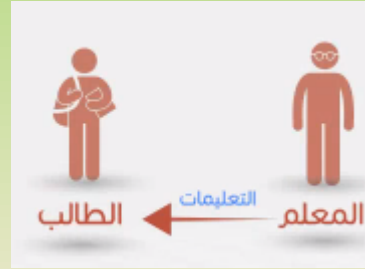
أسئلة
تقييمية

التعلم النشط

التعلم النشط



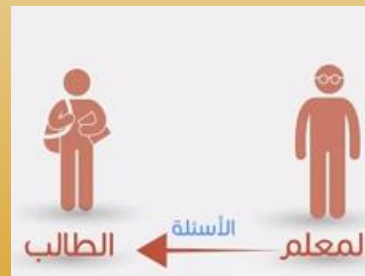
التعلم التقليدي



التعليمات

شخصية المعلم

الأسئلة

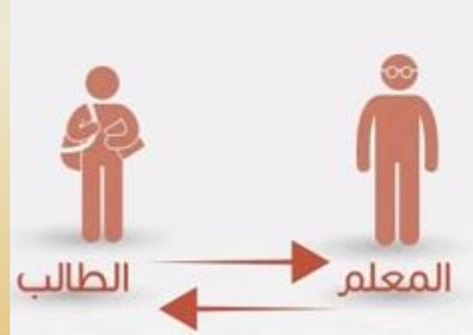


التعلم النشط

التعلم النشط



التعلم التقليدي



دور المعلم

التواصل

النواتج

• تعلم داخلي

• طريقة العرض العملي تناسب هذا النمط

• وتبدأ هذه الطريقة بأسئلة لتجعل الطلبة يفكرون، ثم بعروض مرئية، وبعد المشاهدة يقوم الاستاذ بتقديم التفسيرات وتكليف الطلبة بحل بعض المسائل تتعلق بالعرض التجريبي وإنهائه بأسئلة ومناقشة.

• تعلم خارجي

• طريقة المحاضرة تناسب هذا النمط

• ويكون للمعلم في هذه الطريقة الدور الأساسي، والطالب يكون مستمعا ويعمل جيدا بغرفة صفية تقليدية تعتمد على المحاضرة والكتاب المنهجي



• تعلم تفاعلي

• طريقة التعلم التعاوني تناسب هذا النمط

• إتاحة الفرصة للطلاب التعلم معا ونقل خبراتهم إلي بعضهم البعض، فالتفاعل يشكل مفتاح التعلم إلى كثير من الطلبة، والاستاذ متابع وموجه ومحفز ومثير لحماس الطلبة وفاعليتهم

• تعلم عملي

• طريقة العمل اليدوي تناسب هذا النمط

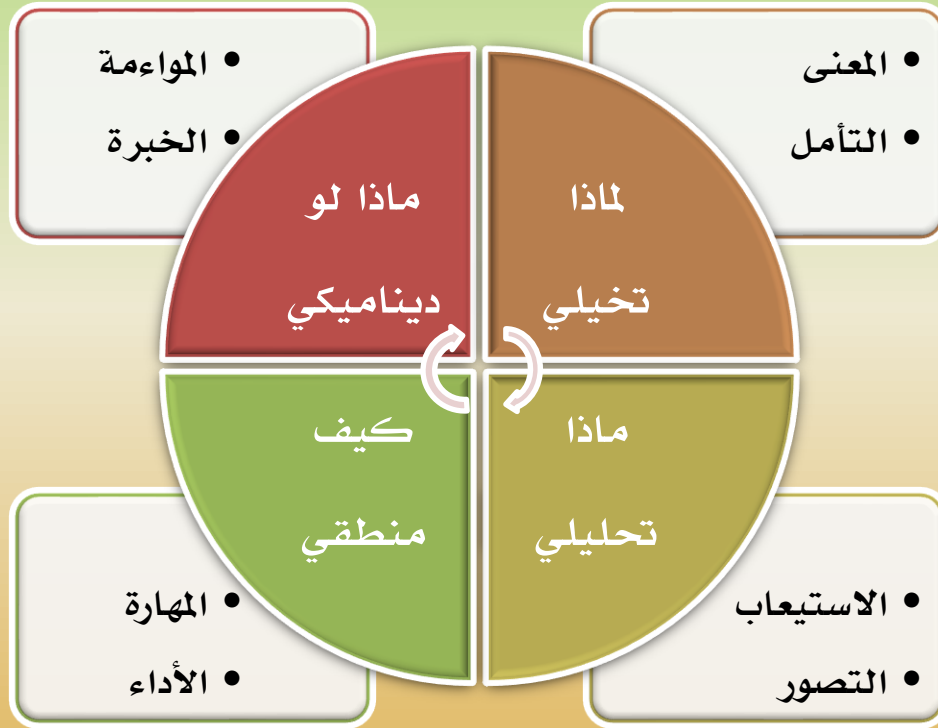
• وتتضمن هذه الطريقة إتاحة الفرصة للطلبة للتعلم بالعمل اليدوي بخطوات وإجراءات محددة، وتجزئة المهارات إلى خطوات متسلسلة، واختبار الفرضيات، وكتابة التقارير للموضوعات الإجرائية والعملية التي يجرونها. هنا الطالب نشط وينفذ المهمة بشكل اجرائي والاستاذ موجه ومتابع خطوة بخطوة.

نظرية هيرمان: العلاقة بين طريقة التعلم (نمط التدريس) وأسلوب التعلم

4MAT

التعرف على السياقات
والظروف والأحوال المختلفة

تحفيز الطلبة للحديث عن الموضوع ولماذا
الموضوع مهم واسباب الحاجة للموضوع



شرح اجراءات وخطه التطبيق والتدريبات
والتمارين العملية والتجربة والممارسات
والإرشادات والتعليمات

التحدث عن المصطلحات والافتراضات
والنظريات والحقائق والنتائج العلمية
والبحوث والدراسات والأقوال المأثورة والشواهد

(PBL) Problem Based Learning

تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيره ٨-١٠ طلاب ، تجتمع ٢-٣ مرة كل اسبوع
عضو هيئة التدريس يكون مراقب ومرشد ومحفز ومحكم

تحديد مسجل من الطلاب

تحديد قائد من الطلاب

الجلسة الأولى

صياغة المشكلة على هيئة تساؤلات

تحديد المشكلة من السياق الواقعي ذات علاقة باهتمامات الطالب

تحديد مصادر المعلومات

تحديد اهم الأفكار والحقائق ووضع الفروض

الجلسة الثانية

تحديد الحل المثالي وتقييمه

اقتراح الحلول (استعراض صور، فيديووات)

مهارة الاقناع ، مهارة الاتصال والحوار، العمل الجماعي ، التعلم الذاتي ، القيادة ، الثقة ،
في النفس ، حل المشكلات واتخاذ القرار، تنظيم الوقت ، يجعل بيئة التعلم أكثر تحفيزا ،
الربط بين المنهج والواقع ، يحفز الطلاب على الابتكار والإبداع ، البحث والاستقصاء

(PBL) Problem Based Learning

١- اختيار المشكلة من قبل المعلم وفق ارتباطها بالمنهاج.

٢- إثارة المشكلة في وعي المتعلم: فهذه الخطوة هي أولى خطوات أسلوب حل المشكلات التي يؤدي إلى تحفي المتعلم وإشعاره بوجود مشكلة وهذا ما يدفعه إلى حلها وقد يكون هذا الشعور بالمشكلة له علاقة بموضوعات المقرر. فيصبح دور المعلم هو إثارة المشكلات أمام التلاميذ عن طريق المناقشة. وذلك ما يؤدي إلى تشجيع المتعلمين على التعبير عن مشكلاتهم. يجب على المعلم مراعاة المعايير الأساسية، فيتم ربط المشكلة بحياة المتعلمين لأن ذلك يجعله أكثر إثارة مع ما يعنيه ذلك من حاجة إلى حل. ولكن يجب التفريق بين السؤال والمشكلة. فالمعلم الفطن هو الذي يعرف كيف يحول السؤال الذي لا يثير اهتمام تلاميذه إلى مشكلة. ويجب أن تكون المشكلة في مستوى التلاميذ وتتحدى قدراتهم: وعليها أن ترتبط بأهداف الدرس، من أجل إكساب المتعلمين المعارف والمهارات العقلية والاتجاهات والكفايات الأساسية النوعية والمستعرضة.

٣- تحديد المشكلة بحيث تظهر أبعادها واضحة: تؤدي إثارة المشكلة إلى دفع الطالب إلى نتيجة تتمثل بالإحساس بوجود أمر ما بحاجة إلى الدراسة والبحث. بعد ذلك يقوم المعلم بتحديد طبيعة المشكلة وصياغتها بأسلوب واضح، فيقوم و المتعلمون باختيار جانب محدد من المشكلة، من أجل عن إجابة محددة للمشكلة.

٤- جمع المعلومات أي المراجع والتجارب والزيارات والمقابلات: بعد الشعور بالمشكلة و تحديدها يتم جمع المعلومات المتوافرة حولها وذلك باستخدام المصادر المختلفة لجميع المعلومات وتبويب المعلومات و من ثم تصنيفه، عن طريق الاستعانة بالمكتبة المدرسية من أجل توسيع المصادر التي تؤدي إلى التعرف على مفاصل المشكلة و الإضاءة على بعض الإمكانيات التي تكون بمثابة حلول أولية لمعالجتها وذلك يكون عن طريق تلخيص بعض الموضوعات و استخراج افكارها الأساسية ومفاهيمها الضرورية.

٥- اقتراح الحلول واختيار الأنسب: أي حلول مؤقتة للمشكلة متعلقة بعناصرها الأساسية بحيث لا تتعارض مع أساسيات المادة، ويتم اختبار هذه الحلول عن طريق مناقشتها بطريقة تستبعد معها الإجابات المتناقضة ويتم اختيار الإجابات المناسبة.

٦- الإستنتاج والتعميم: بعد التأكد من الحلول المطروحة يتم تحليل النتائج من أجل التوصل إلى التعميم انطلاقاً من اكتشاف العلاقات بين النتائج المختلفة ومقارنتها قبل إصدار التعليمات النهائية.

طرق التدريس (الفصل المقلوب)

الفصل المقلوب

المحاضرة في المنزل



انشطة تفاعلية بالفصل



الفصل التقليدي

المحاضرة في القاعة الدراسية



واجبات منزلية



أنماط التعلم

بصري

أنت تفضل استخدام
الصور والاشكال
لتساعدك على
التعلم

سمعي

انت تفضل الأصوات
تساعدك على التعلم

جسدي/الحس الحركي

أنت تستخدم الأيدي
والحواس لتساعدك
على التعلم

لفظي

الكلمات هي نقاط
القوة لديك

ما هو اسلوبك التعليمي؟

منطقي/رياضي

التعلم أسهل بالنسبة
لك اذا استخدمت
المنطق، الاستدلال
والانظمة

اجتماعي

أنت تفضل ان تتعلم
أشياء جديدة ضمن
مجموعات

الوحدة

أنت تميل للتعلم
بمفردك. تعلم ذاتي

الدمج

دمج اثنين أو اكثر
من الأنماط السابقة

أنماط التعلم

٦٠٪

الخصائص

- يتعلم عن طريق النظر
- يفكر من خلال الصور
- يفضل التوجيهات المكتوبة
- يرسم الافكار على الورق
- يتذكر الوجوه
- يتصور المشاهد والشخصيات في الكتب
- يبحث عن الصور والرسومات التوضيحية لفهم المادة الدراسية
- قد لا يكون بإمكانه ترسيخ المعلومات المكتسبة عن طريق السمع لفترة طويلة

طريقة التعلم

- المحاضرات المدعومة بالصور ، الفيديو ، المحاكاة
- الرسوم البيانية، الجداول البيانية

الاستراتيجيات التعليمية

- يشاهد الأفلام التعليمية
- انشاء الصور و الرسوم البيانية لفهم و ترسيخ المعلومات
- استخدام المخططات الرسومية ، الخرائط الذهنية
- استخدام الألوان والأشكال
- صنع و استخدام البطاقات التعليمية والملصقات

أنماط التعلم

الخصائص

٢٥%



طريقة التعلم

الاستراتيجيات التعليمية

- تعلمه يكون في أفضل صورة عندما يفعل الأشياء بيديه.
- يستمتع بالدروس التي تتضمن أنشطة عملية والتجارب
- لديه تآزر حركي جيد وقدرات جسمية ورياضية جيدة.
- يستطيع تجميع الأشياء وتركيبها بشكل جيد ويستمتع بذلك.
- يتمتع بذاكرة حركية جيدة (يتذكر الأشياء التي فعلها وجربها عمليا).
- يعبر حركيا عن اهتمامه ودافعيته.
- يتعلم بشكل أفضل عندما يستخدم جسمه ككل وليس يديه فقط.
- يميل إلى الانشغال بعمل شيء ما معظم الوقت.
- لا يستمع جيدا ويواجه صعوبة في القراءة والتهجئة
- لا ينتبه جيدا للعروض البصرية.

- التدريب العملي على الأنشطة
- التجارب والعمل المخبري
- التمثيليات ، لعب الادوار و تأدية العروض

- تسجيل المحاضرات و مراجعتها
- استخدام ايقاع لحفظ المعلومات في الذاكرة (على سبيل المثال،
- الاسراع اثناء مراجعة البطاقات التعليمية)
- انشاء نماذج للمفاهيم و المعلومات
- صنع و استخدام البطاقات التعليمية
- التصور عن طريق الاحساس الجسدي

أنماط التعلم

١٥٪

الخصائص

- يتعلم عن طريق السمع و التكلم ويواجه صعوبة في متابعة النصوص المكتوبة
- يعطي اهتمام للمناقشات ويستمتع بالمناقشات الصفية.
- يفضل التوجيهات الشفهية ، يتعلم جيدا من المحاضرات
- يتذكر الأشياء التي يقولها بصوت مسموع ويكررها لفظيا.
- حساس للترتيل، الكلام المنمق، و نبرة الصوت
- قد يتشتت ذهنه بسبب الازعاج

طريقة التعلم

- المحاضرات
- المناقشات
- العروض التقديمية و الخطابات

الاستراتيجيات التعليمية

- قراءة الشروحات، التوجيهات، و الملاحظات الدراسية بصوت عال
- تشكيل مجموعات دراسية و مناقشة الموضوعات داخل القاعة الدراسية
- استخدام الكتب الصوتية



اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم بنواتج التعلم

تحديد أنشطة التعليم والتعلم المرتبطة بتحقيق التعلم للمقرر

لابد من الأخذ في الاعتبار اختيار أو تصميم أنشطة التعليم والتعلم المناسبة لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة

ILO starts with.....

تبدأ مخرجات التعلم بـ ...

Typical Teaching & Learning Activities (TLAs)

نموذج التعليم وأنشطة التعلم

Describe	الوصف	Lecture, field trip	محاضرات وزيارات ميدانية
Explain	الشرح	Tutorial, written essay	برامج تعليمية ومقالات مكتوبة
Integrate	الدمج	Project, assignment	مشروع ، تكليف
Apply	التطبيق	Project, case study	مشروع ، دراسة حالة
Solve problem	حل المشكلة	Case study	دراسة حالة
Design, Create	التصميم والابتكار	Project, creative writing	مشروع كتابة إبداعية
Hypothesize	الافتراض	Experimental, project	مشروع، تجريبي

اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم بنواتج التعلم

مصفوفة علاقة استراتيجيات التعليم والتعلم بمخرجات التعلم المتوقعة

المعارف والفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية والعلمية	المهارات العامة والمنقولة
يحدد - يصف - يذكر- يسمي - يختار - ينسب - يسترجع - يميز - يتعرف على - يوضح - يستنتج - يربط - يربط - يعدد - يشرح - يلخص - يعبر - يحول - يفسر - يميز - يرتب - يستدل - يترجم - يحسب - يعيد صياغة - يعمم - يستنتج - يعلل - يعطي أمثلة .	يجزئ - يفرق - يفصل - يقسم - يحدد العناصر- يحلل - يقارن - يوازي- يصنف- يولف -يجمع-يبتر - يصمم- يعدل - ينظم - يعيد الترتيب او التنظيم - يعيد البناء- يربط بين -يراجع-يعيد الكتابة-يلخص-يكتب موضوعا-يقترح.	يطبق-ينتج-يحل-بجهاز-ينشىء-يغير- يستخدم-يتناول-يعدل-يشعل-يرسم- يبرهن-يقود-يثبت-ينسق-ينظم-ينفذ- يكيف-يبدل-يغير-يضبط-ينفخ-يهدب- ينوع-يرسم-يصمم-ينتج بسرعة- يبنى-يعمل بثقة-يشيد-	ينقد-يقيم-يبدي راية-يحكم-يقرر- يثمن-يستخلص-يسأل-يصغي- يتابع-يقرر-يعاون-يناقش- يشترك-يساعد-يتدرب-يتابع- يبادر-يقترح-يساهم-ينضم إلى- يصوغ-يفاضل-يصحح-يؤدي- يستخدم-يضبط-يتحقق-يدير-
٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١
استراتيجيات التعليم من خلال التدريس المباشر			
			المحاضرة
			كراس العمل-اوراق العمل
			أنشطة مباشرة
			العرض التوضيحي
			العروض العملية
			حلقة البحث
			التدريبات و التمارين

اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم بنواتج التعلم

استراتيجيات التعليم من خلال التدريس غير المباشر القائم على حل المشكلات و الاستقصاء																				
																				عملية التصميم التقني .
																				التدريس الاستقصائي
																				التدريس من خلال حل المشكلات
استراتيجيات التدريس من خلال الاكتشاف																				
																				الاكتشاف الموجه
																				الاكتشاف الحر
																				اجراء البحوث واعداد التقارير
																				التدريس الاستقرائي
																				التدريس الاستنباطي
استراتيجيات التعليم القائم على العمل الجماعي																				
																				المناقشة والحوار
																				تعليم الاقران
																				فكر- زواج- وشارك
																				التعليم الجماعي التعاوني
																				العصف الذهني
استراتيجيات التعليم القائم على التعلم من خلال النشاطات																				
																				المناظرة التعليمية
																				الزيارة الميدانية
																				الالعاب التعليمية
																				تقديم العروض الشفوية
																				المناقشة ضمن فريق

اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم بنواتج التعلم

وقت المحاضرة

غير كافي

كافي

البيئة التعليمية

توفر الوسائل التعليمية

توفر المكان المناسب

الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس

شخصية جادة يحب الانضباط

مرح ورحب الصدر

متحدث ويميل الى طرح الأسئلة

يميل الى المهارات اليدوية

اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم بنواتج التعلم

اسم المقرر:

اسم الوحدة:

اسم الدرس: التجارة الإلكترونية

نواتج التعلم

- ١.٣- يحدد الطالب المهارات البرمجية اللازمة لإنشاء صفحات تجارة الالكترونية تفاعلية
 ٢.٣- يصف الطالب الالتزامات الاخلاقية والمهنية في مجال التجارة الالكترونية
 ٣.٣- يناقش الطالب كيفية إنشاء صفحات التجارة الإلكترونية في مواقع مختلفة في الانترنت.

نواتج
التعلم

طرق التدريس

انشطة التعلم

طرق التقييم

١.٣

العصف الذهني ، التعلم الذاتي

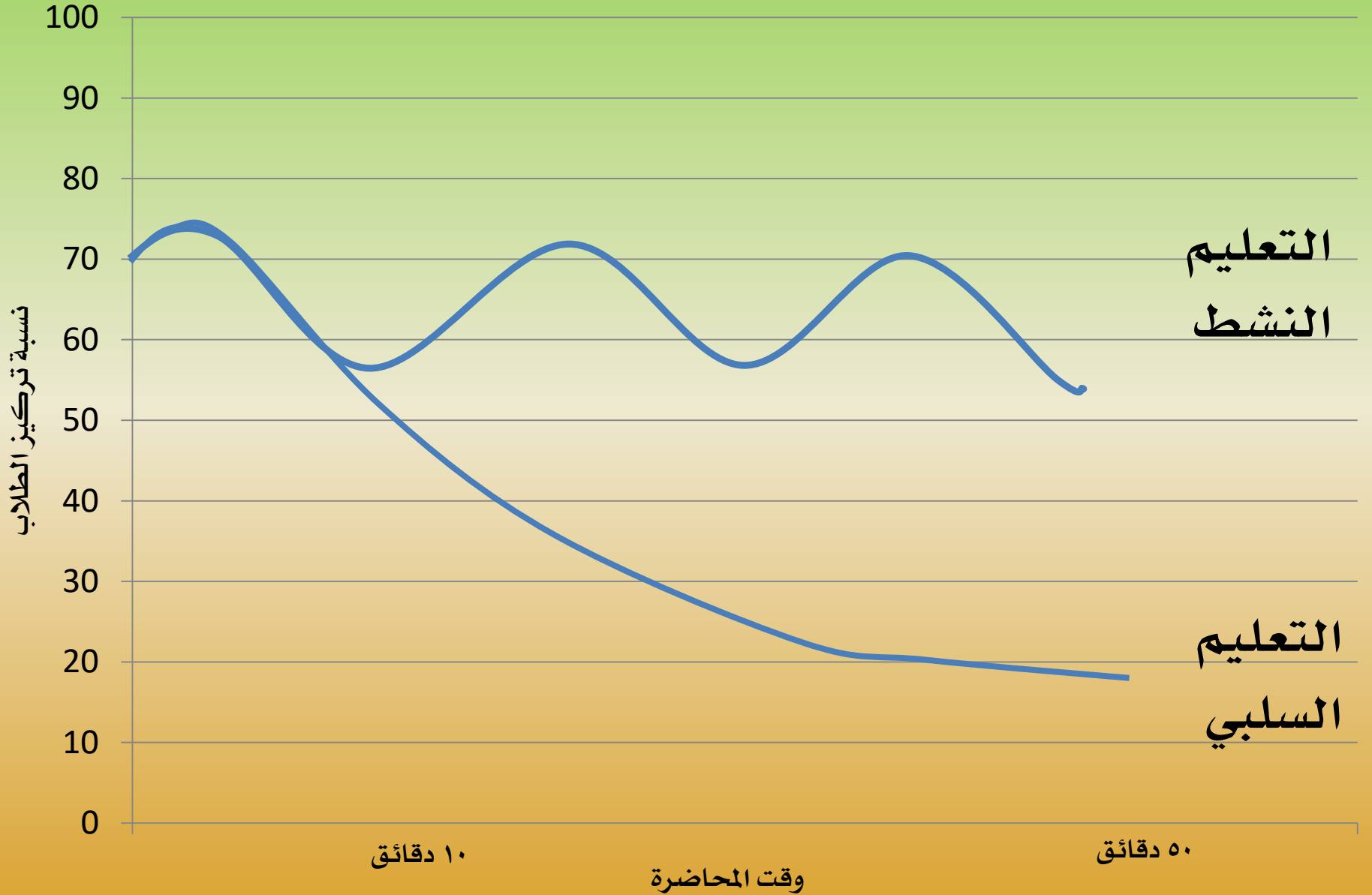
بحث ، مشروع ، تصميم برنامج ،
واجبات

اختبار قصير ، اختبار شفهي

٢.٣

٣.٣

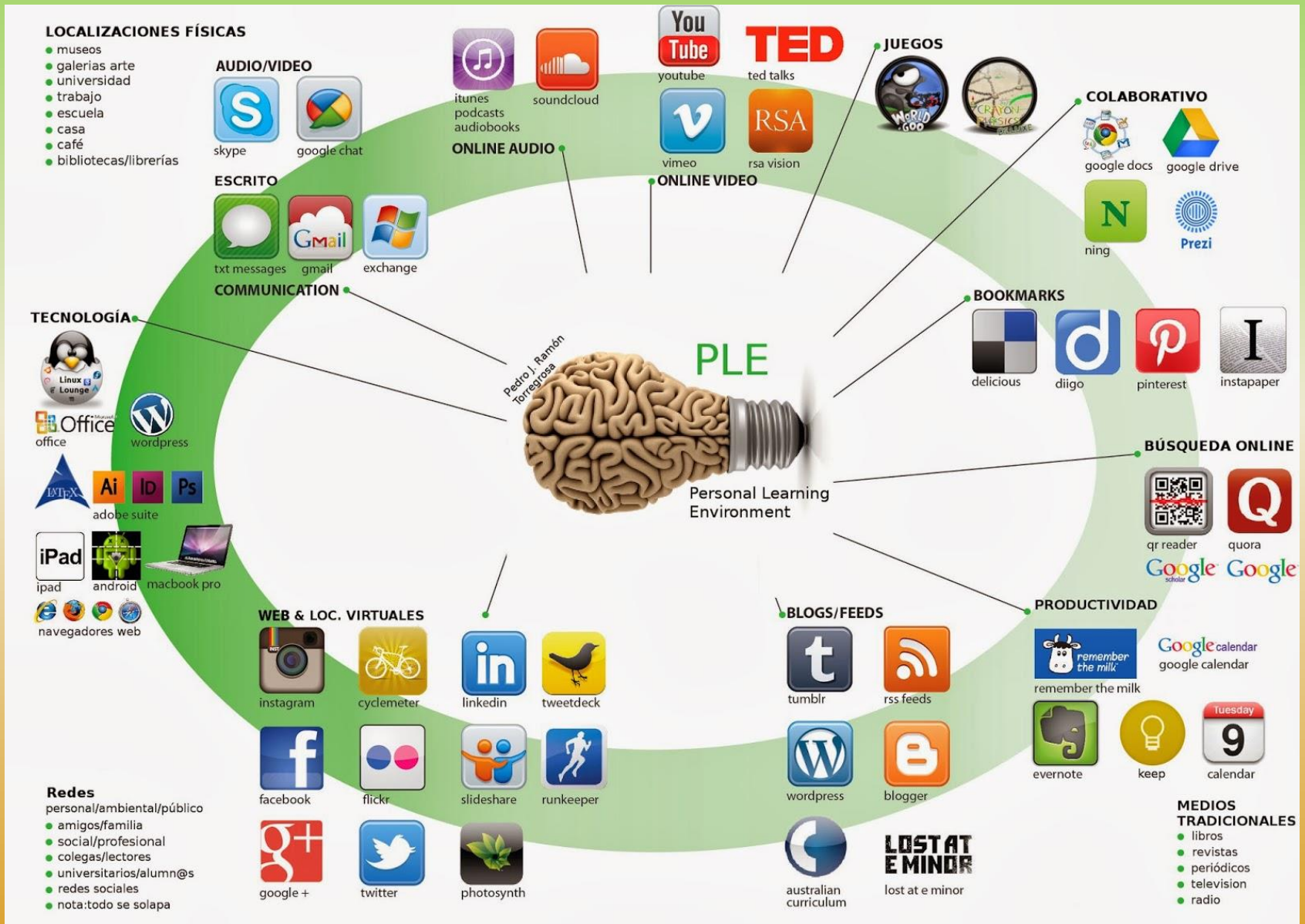
مستويات التعلم



استخدام التقنية في تحقيق مخرجات التعلم



استخدام التقنية في تحقيق مخرجات التعلم



استخدام التقنية في تحقيق مخرجات التعلم

90 من أفضل تطبيقات الأندرويد التعليمية



تحفيز الإبداع لدى الطلاب

[Book Creator](#)

[Explain Everything](#)

[Tellagami](#)

استخدام التقنية في تحقيق مخرجات التعلم



voltaicCellEMF.swf

استخدام التقنية في تحقيق مخرجات التعلم

تقنية الواقع المعزز



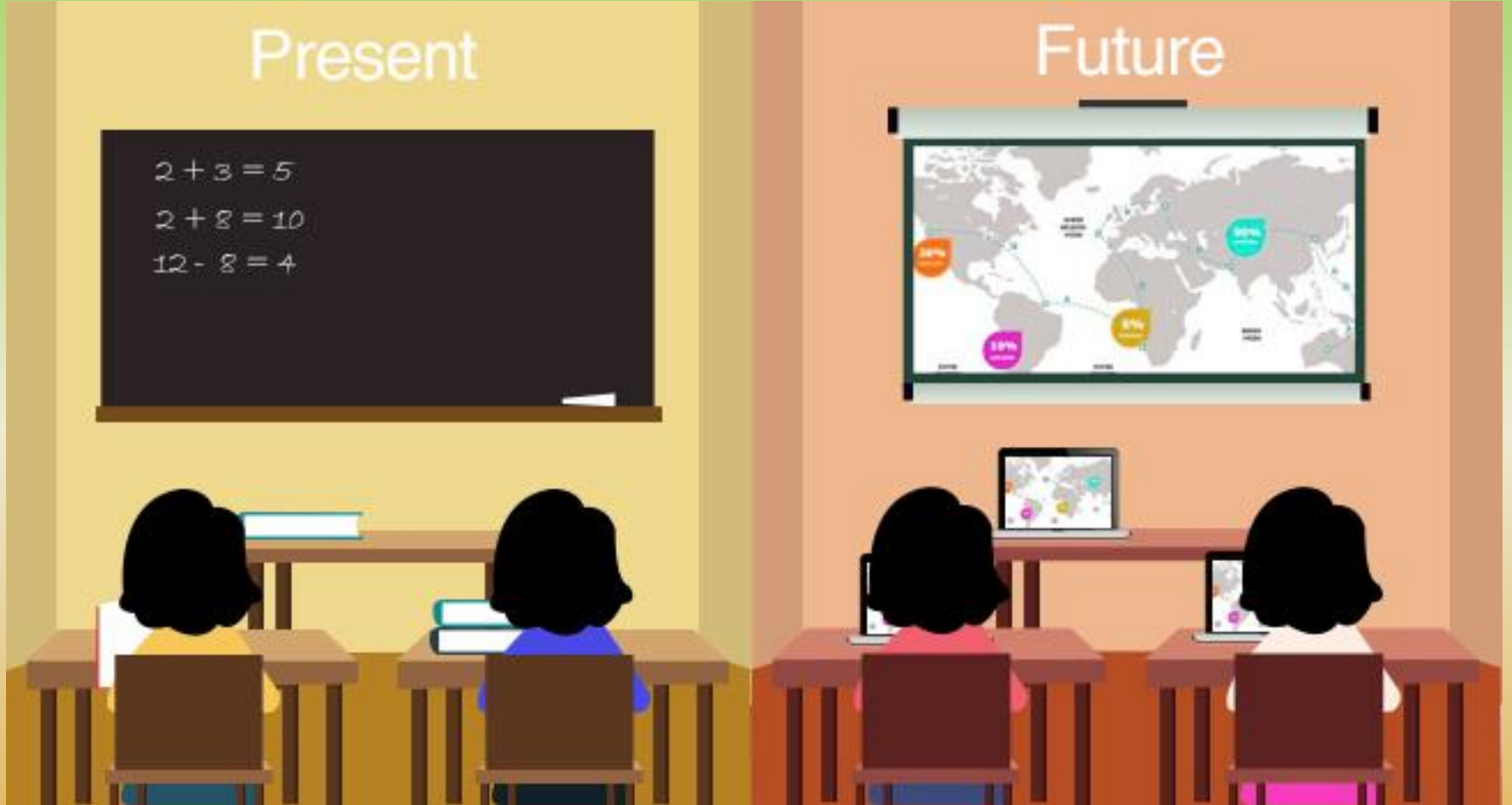
الواقع المعزز هو نوع من الواقع الافتراضي الذي يهدف إلى تكرار البيئة الحقيقية في الحاسوب و تعزيزها بمعطيات افتراضية لم تكن جزءا منها

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

Present

$$2 + 3 = 5$$
$$2 + 8 = 10$$
$$12 - 8 = 4$$

Future



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

ممارسة أنشطة إثرائية تحفز على التفكير وتتسم بالفاعلية والمتعة



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

ممارسة أنشطة إثرائية تحفز على التفكير وتتسم بالفاعلية والمتعة



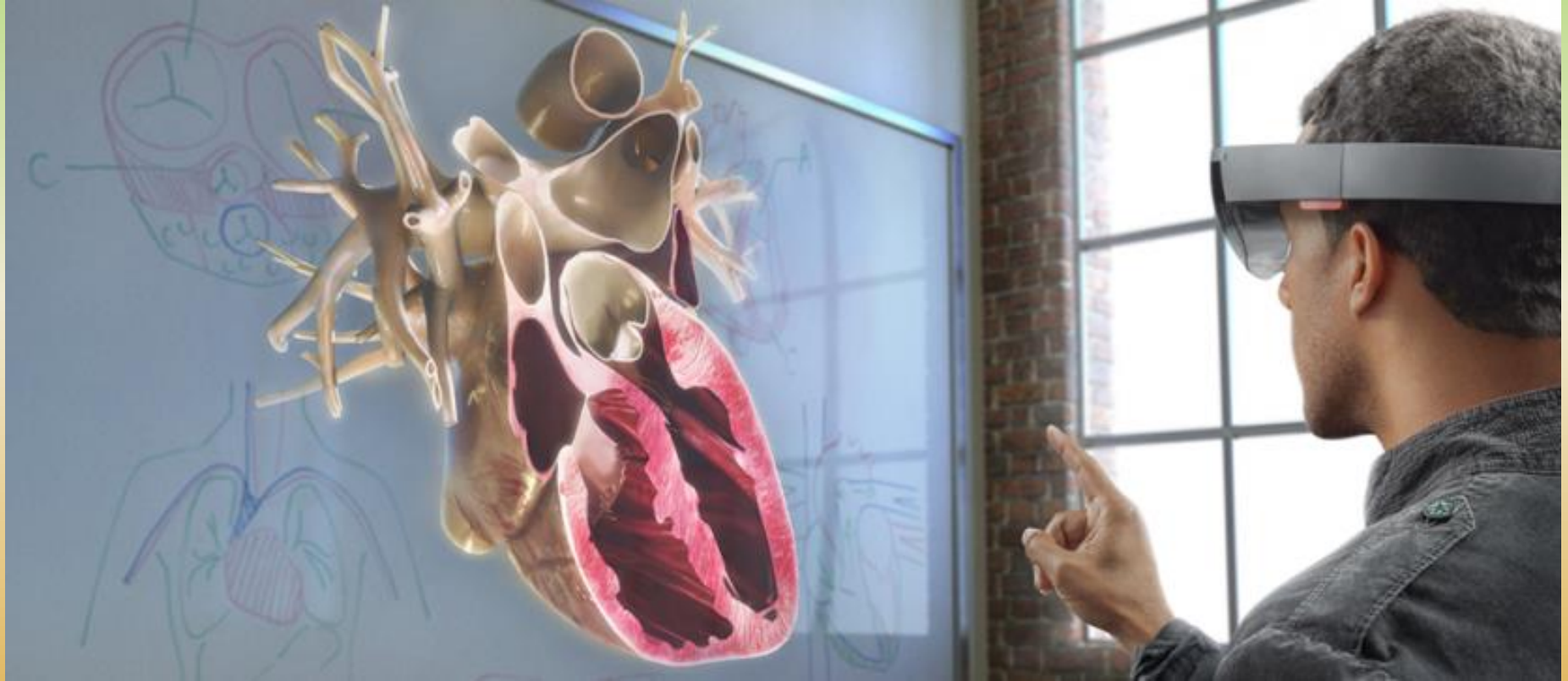
استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

ممارسة أنشطة إثرائية تحفز على التفكير وتتسم بالفاعلية والمتعة



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

ممارسة أنشطة إثرائية تحفز على التفكير وتتسم بالفاعلية والمتعة



<https://www.youtube.com/watch?v=TtPLeztfx9o>

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

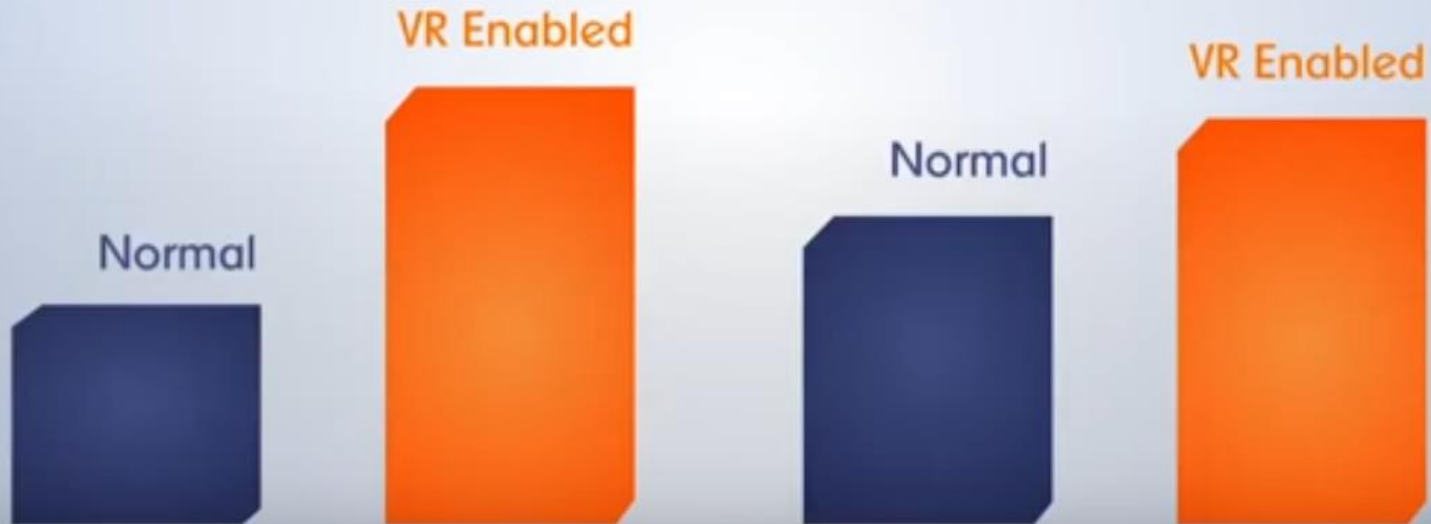
Virtual Reality Is Changing How We Educate

Attention Level

+100%

Test Scores

+30%



0:34 / 2:34



https://www.youtube.com/watch?v=KskZkNOe_qY

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم



HOME LESSON PLANS TEACHER TESTIMONIALS HOW IT WORKS DEMO PURCHASE

DAGRI

ELEMENTS 4D

Part toy. Part chemistry experiment.
A whole new way of learning.

Bring this set of six beautifully designed wooden blocks to life through augmented reality with the Elements 4D app.

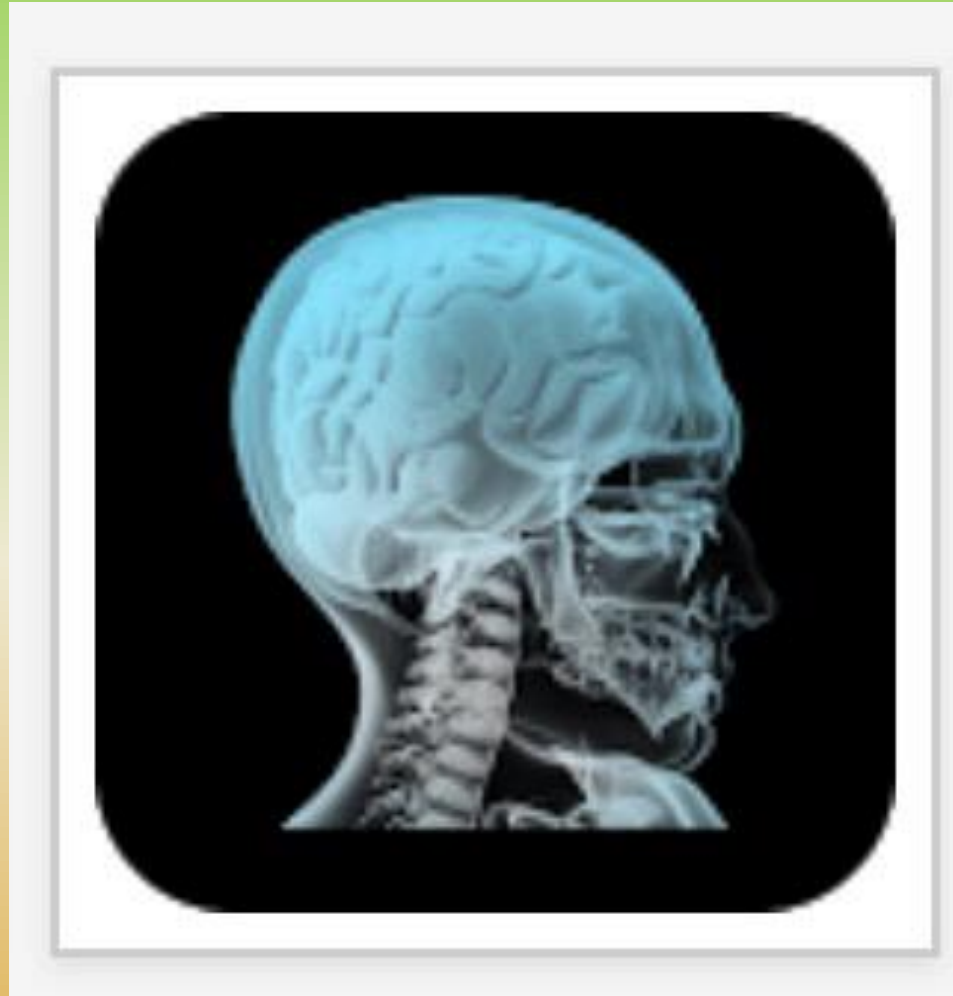
Notify Me

Download on the App Store GET IT ON Google play

edutechsa.com
مدونة التعليم والتقنية

يمكنك تعلم وتتعلم الكيمياء من خلال الهاتف النقال سواء الايفون او الاندرويد او الاجهزة اللوحية عن طريق تطبيق Elements 4d

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم



تطبيق Anatomy 4D لتشريح جسم الانسان

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

أبرز ثلاثة أسباب لاستخدام المعلمين التقنية في فصولهم الدراسية



التكيف مع أنماط التعلم المختلفة



زيادة الدافعية لدى الطلاب



تعزيز المواد التي يتم تدريسها



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

الهواتف النقالة تصنع الفرق!

الطلاب الذين يستعملون أجهزتهم الذكية كجهاز للدراسة يتعلمون غالباً بشكل أكثر فعالية.



من المتوقع أن يتعلم الطلاب على أجهزتهم المحمولة أكثر بثلاث مرات تقريبا لتتبع تقدمهم.



٦٠٪ من الطلاب يقولون انهم سيدفعون ما يصل الى ٥ باوند (8 دولار تقريبا) لأحد تطبيقات الهاتف لدعم تعلمهم.



الطلاب الذين يتعلمون على أجهزة الهاتف المتنقل يتعلمون أكثر من غيرهم بفارق ٤٠ دقيقة كل أسبوع.

أشارت إحدى الدراسات زيادة بنسبة عشر أضعاف في دقائق الدراسة التي تتم على الأجهزة المحمولة من عام ٢٠١١ م حتى ٢٠١٢ م.



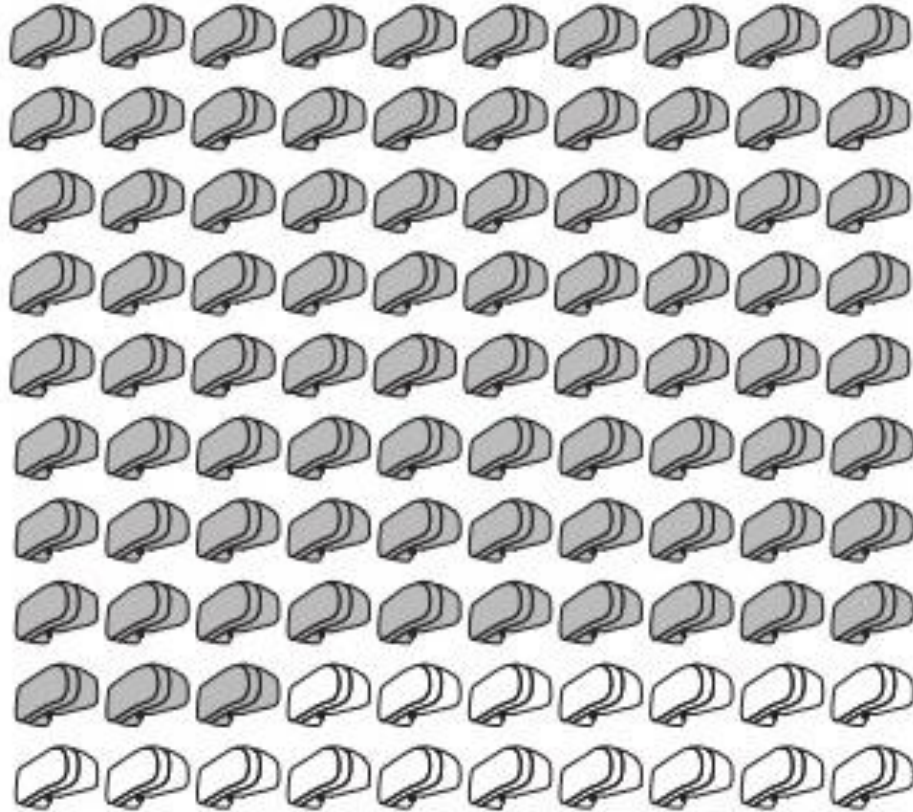
أكثر من ٧٠٪ من الطلاب يستخدمون تطبيقات المحمول التي تسمح لهم بالدراسة مع البطاقات التعليمية ويختبرون أنفسهم.



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

٨٣٪ تقنيات الواقع المعزز تساعد في تحسين مخرجات التعلم

• LEARNING OUTCOMES •



of teachers say that **virtual reality** might help improve learning outcomes

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

٧٩٪ تقنيات الواقع المعزز يستخدمها جيل الألفية

٦٧٪ من تقنيات التعلم يستخدمها جيل الشباب

٥٧٪ يستخدمها الأطفال

IS VIRTUAL REALITY READY FOR THE CLASSROOM?

THIS IS WHAT TEACHERS HAVE TO SAY...

Because today's students are digital natives, today's teachers are becoming technology champions: **2 in 3 U.S. K-12 teachers describe themselves as innovators in the use of classroom**



TECH INNOVATORS BY GENERATION:

MILLENNIALS: 79%

GENERATION X: 67%

BABY BOOMERS: 57%



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

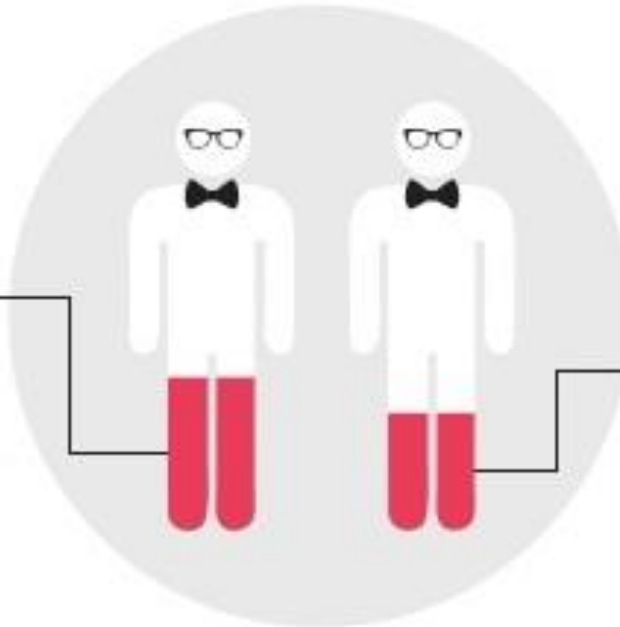
٣٦٪ من المعلمين يتبنون الواقع الافتراضي
٢٨٪ من المعلمين لم يتبنون تقنيات الواقع الافتراضي



While virtual reality might be the next frontier in education, **the first challenge to overcome is school and district implementation.**

36%

of teachers expect their school or district to **adopt virtual reality in less than 5 years.**

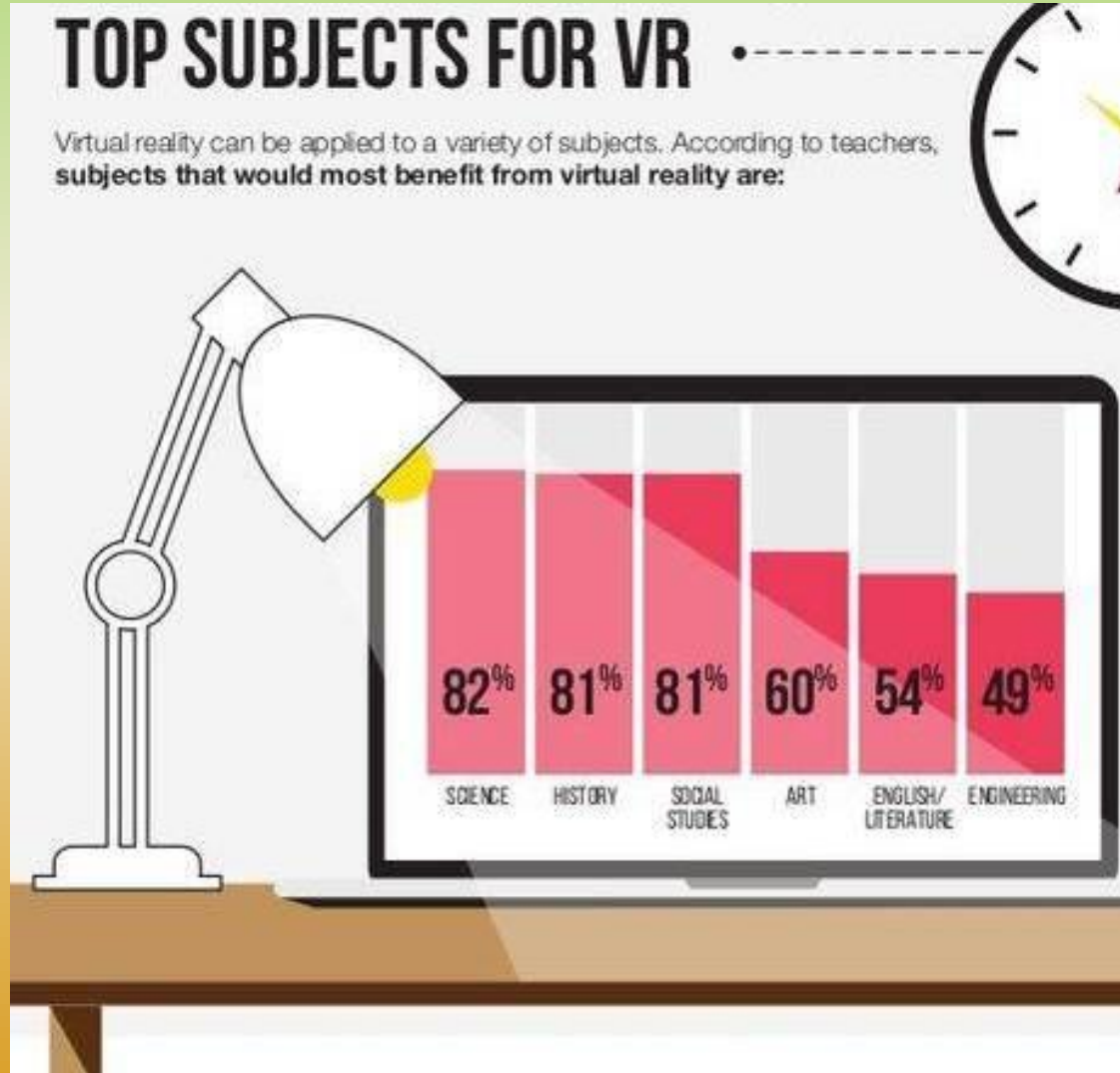


28%

of teachers **think it will never happen.**

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

٨٢٪ تقنيات الواقع المعزز متوفرة في تخصصات العلوم



استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

٨٤٪ تقنيات الواقع المعزز تزيد التحفيز

٧١٪ تقنيات الواقع المعزز تزيد التفاعل بين الطلاب

٧٧٪ تقنيات الواقع المعزز لفهم افضل لتصور التعليم

• % OF TEACHERS SAY THAT VIRTUAL REALITY WOULD :

77%

...help students better understand learning concepts

71%

...allow for greater collaboration in my classroom

84%

...increase student motivation



42%

PREPARING FOR GRADUATION...

of high school teachers (grades 9-12) would like to use virtual reality to tour college campuses to encourage students to pursue higher education.

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

<http://www.upscale.utoronto.ca/GeneralInterest/Harrison/Flash/#mic>

<http://biology-animations.blogspot.com/>

<http://www.learnerstv.com/animation/animation.php?ani=94&cat=physics>

<http://www.learnerstv.com/animation/Free-physics-animations-page1.htm>

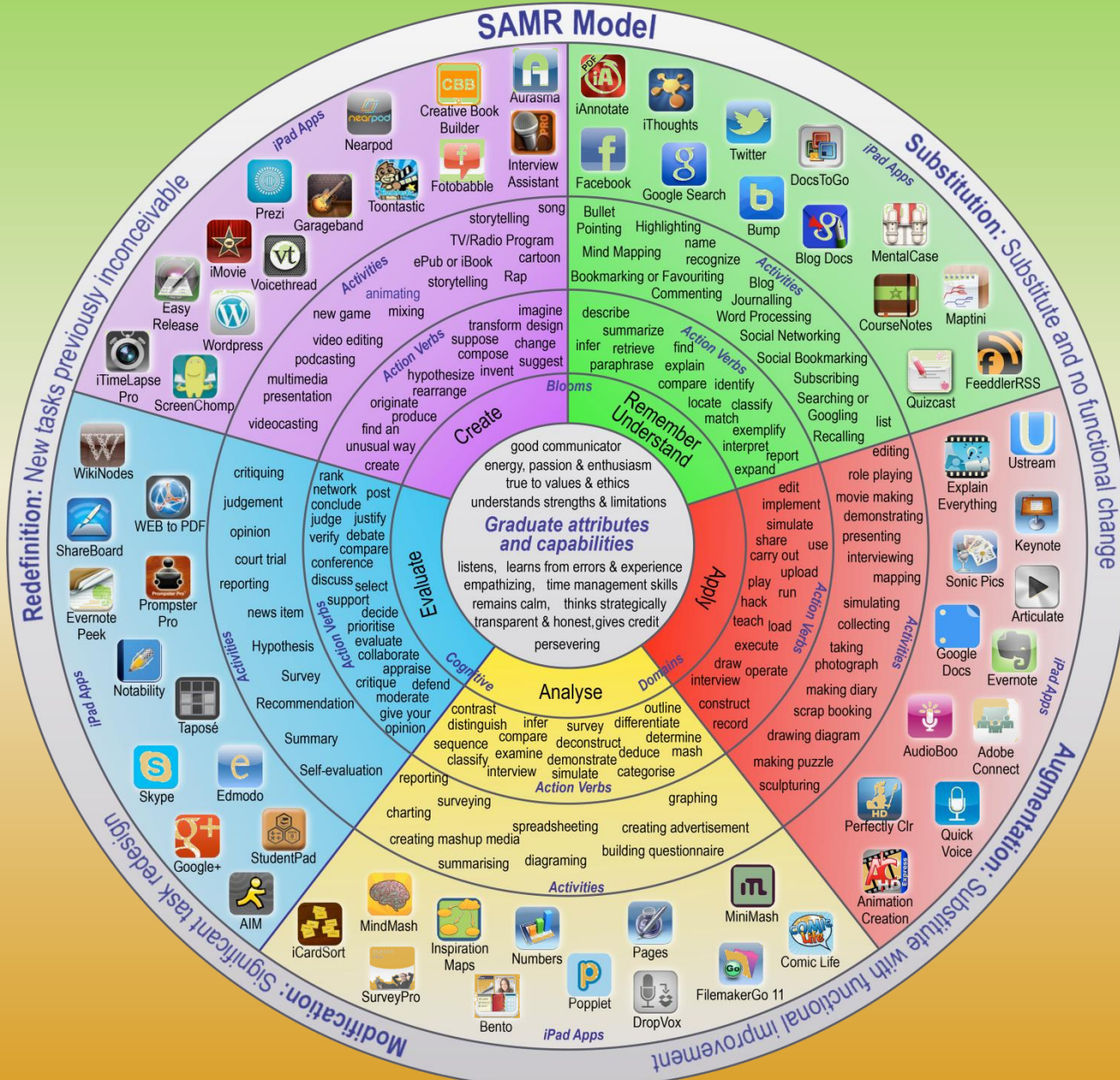
<http://www.klte.hu/~lente/animate.html>

<http://www.sumanasinc.com/webcontent/animations/biology.html>

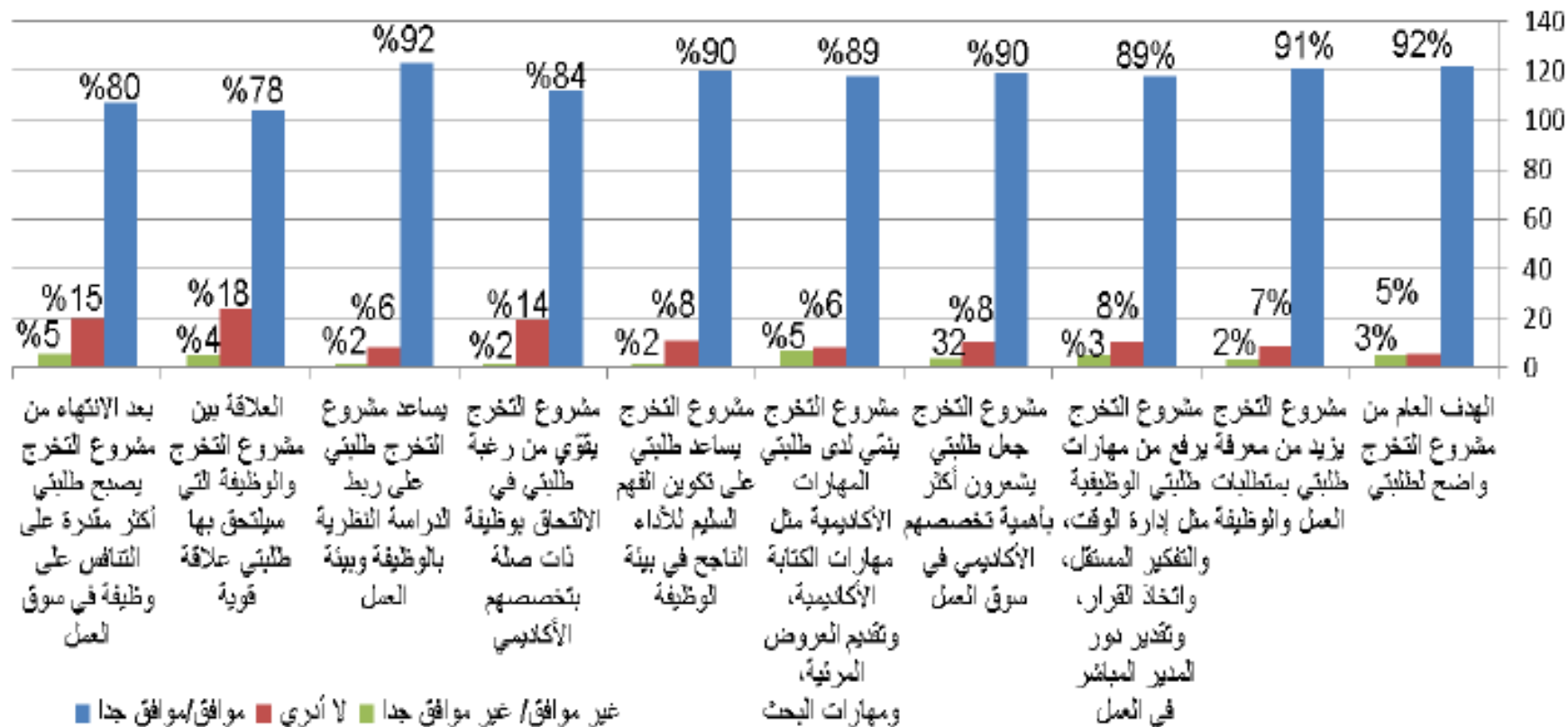
<http://highered.mheducation.com/olc/dl/120060/ravenanimation.html>

<http://www.sumanasinc.com/webcontent/animations/biology.html>

استخدام تقنيات الواقع المعزز في تحقيق مخرجات التعلم

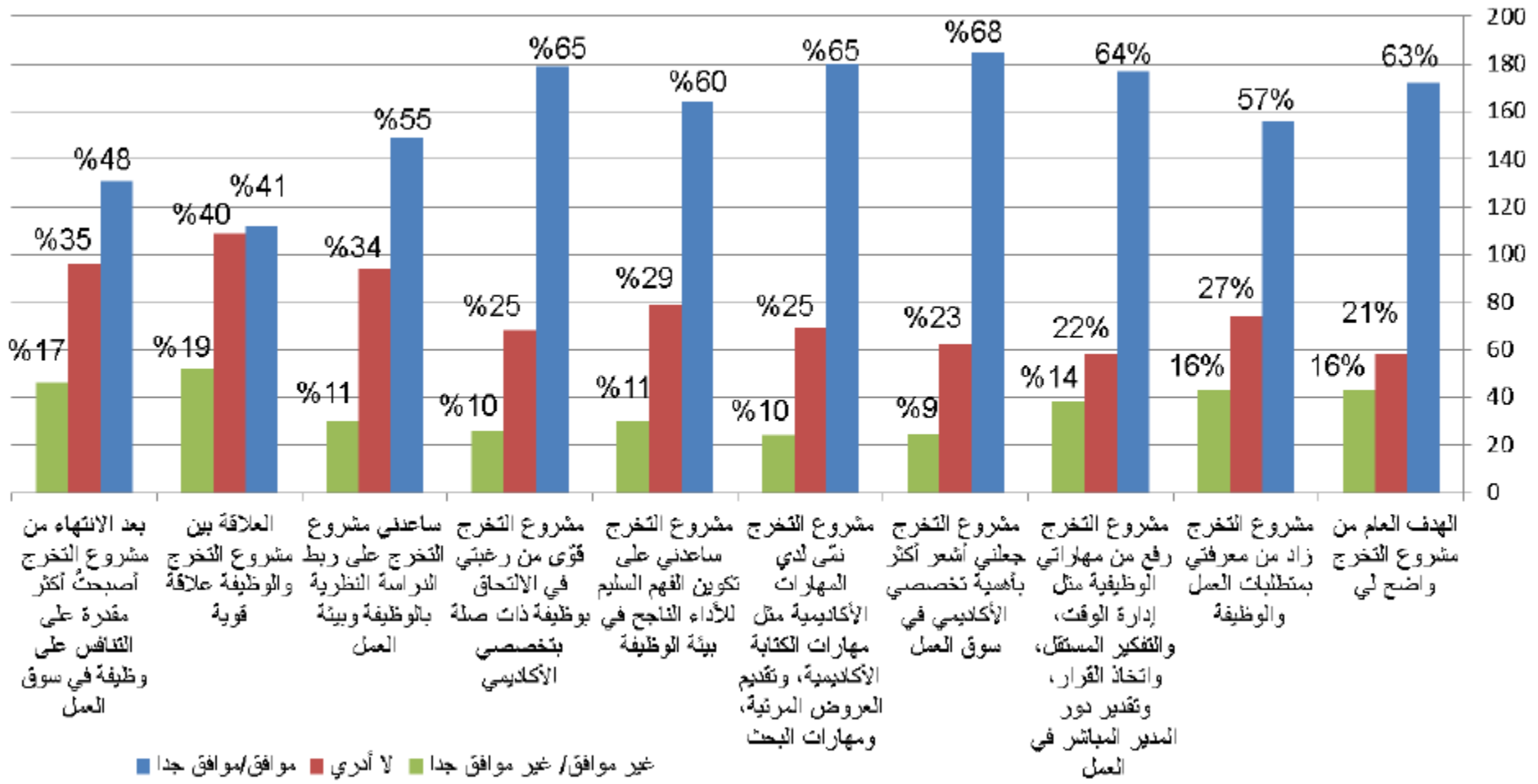


دور مشاريع التخرج في تحقيق مخرجات التعلم



اراء اعضاء هيئة التدريس في مخرجات التعلم لمشاريع التخرج

دور مشاريع التخرج في تحقيق مخرجات التعلم



اراء الطلاب في مخرجات التعلم لمشاريع التخرج

قياس اكتساب مخرجات التعلم

طرق
التدريس

المقرر
الدراسي

الخطط
الدراسية

التقييم

الطالب

عضو هيئة
التدريس

تقييم مخرجات التعلم



حدد بالاشتراك مع الزملاء الأدوات المناسبة
لقياس نواتج تعلم الطلاب.

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

للتحقق من ان البرنامج يؤدي الى تغير في معارف ومهارات وسلوكيات الطلاب

للتأكد من تحقق المعايير الأكاديمية المرجعية والتي تمثل الحد الأدنى لما يجب ان يحققه طلاب البرنامج

لتحديد نقاط القوة والضعف في تحقيق مخرجات البرنامج وبالتالي تحديد اوجه التحسين والتطوير والأنشطة اللازمة لذلك

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

التحسين
 المستمر

درجة التوافق

جوانب القوة والضعف

تحديد نقطة الانطلاق

المحاسبة والمساءلة

العمل الجماعي

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة



لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

التوجهات العالمية

التوجهات المحلية

توجهات المجتمع المحلي



خطة التحسين

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

الهدف من التقييم

اكتشاف
مواطن
الضعف
لتصحيحها

+

عكس صورة
جيدة عن
المؤسسة
التعليمية

-

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

البرامج التصحيحية

المساءلة

المحاسبة

ذات معنى



لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

بدون منهجية واضحة الرسالة
والرؤيا عند المعنيين

متابعة يومية

معظم المبادرات تبنى بصورة غير
منهجية علمية

مبادرات وبرامج

ضعف ادوات القياس ومؤشرات
الأداء

خطط التحسين

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

تحسين مخرجات التعلم

تحديد الأهداف وتوزيع الأدوار

الطالب

الأستاذ

البرنامج

الكلية

تقييم النظر

العدالة

المصادقية

الشفافية

المنافسة



تقييم
النظر

متطلبات تقييم النظير

الانطباع

الاجتهاد

المصالح

أجهزة إنذار تتعرف على
مواطن الخلل



طرق التقييم

غير مباشر

- نسبة مشاركة الطلاب في التعلم النشط
- عدد الساعات التي يقضيها الطلاب في التعليم والمشاركة الصفية
- استطلاعات آراء الطلاب المسجلين في البرنامج حالياً
- استطلاعات آراء الطلاب المتوقع تخرجهم
- استطلاعات آراء خريجي البرنامج السابق
- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
- استطلاعات آراء الشركاء في المؤسسات المعنية سواء أثناء فترة تدريب الطلاب بها أو بعد التحاقهم بالعمل بها
- التقدير الذاتي لأعضاء الهيئة الأكاديمية
- المقابلات الشخصية مع الطلاب المتوقع تخرجهم
- المقابلات الشخصية مع الطلاب المسجلين في البرامج الحالية
- المقابلات الشخصية مع شركاء البرامج و المستفيدين منه
- تقديرات الطلاب عند التخرج .

مباشر

- الاختبارات الفصلية
- الاختبارات الشفهية
- المناقشات الصفية
- عروض الطلاب
- أبحاث تقييم من قبل أستاذ المقرر
- الاختبارات العالمية
- التدريب الميداني
- مشروعات التخرج
- ملف المقرر (ملف إنجاز الطلاب)
- المشروعات البحثية
- ملف الخبرات المتكاملة
- المشاركات في المؤتمرات
- العمل الجماعي
- المقابلات المضبوطة
- تقارير دراسة الأداء
- ملاحظات لجان التحكيم من خلال المراجعين الخارجيين

Assessments by Outcomes and Bloom's Taxonomy

Student Learning Outcomes	Bloom's Taxonomy of Cognitive Categories					
	Knowledge	Comprehension	Application	Analysis	Synthesis	Evaluation
1.a.1 Define the three tenets of the Central Limit Theorem		Homework and examination.				
1.a.2. Describe three key distributions		Homework and examination.				
1.a.3 Combine to explain the relationship between the three distributions					Homework and examination.	
1.b.1 Outcome						
1.c.1 Outcome						
2.a.1 Outcome						
2.b.1 Outcome						

ربط طرق التقييم مع نواتج التعلم

No.	CATEGORY OF LEARNING OUTCOME نوع مخرجات التعلم	SAMPLE OF ASSESSMENT METHODS عينة من طرق التقييم
1	Thinking critically and making judgments التفكير الناقد واتخاذ القرار	Easy, report, journal, present a case for an interest group, Book review (or article) for a particular journal and write a newspaper article مقال، تقرير، مجلة، عرض مثال للمجموعة، استعراض كتاب أو مقالة في مجلة معينة وكتابة مقال صحفي
2	Solving problems and developing plans حل المشكلات ووضع الخطط	Group work, work-based problem, analyze a case and conference paper (or notes for a conference paper plus annotated bibliography) العمل الجماعي، التعامل مع المشكلة، تحليل الحالة والتشاور وتسجيل الملاحظات بالإضافة إلى التعليق عليها
3	Performing procedures and demonstrating techniques شرح طرق وأساليب الأداء	Demonstration, Role Play, Make a video(write script and produce/make a video), Produce a Poster, Lab report شرح وعرض، وتمثيل دور، فيديو (كتابة نص وإنتاج / عمل فيديو)، وإخراج ملصق، تقرير مخبري
4	Managing and developing oneself إدارة وتطوير الذات	Journal, Portfolio, Learning Contract and Group work مجلة، ملفات، عقد تعلم وعمل جماعي

ربط طرق التقييم مع نواتج التعلم

No.	CATEGORY OF LEARNING OUTCOME نوع مخرجات التعلم	SAMPLE OF ASSESSMENT METHODS عينة من طرق التقييم
5	Accessing and managing information الوصول وإدارة المعلومات	Annotated bibliography, Project, Applied task, Applied problem شرح وتعليق ، مشروع ، مهمة تطبيقية ، مشكلة تطبيقية
6	Demonstrating knowledge and understanding شرح المعرفة وفهمها	Written examination, Oral examination, Essay, Report, short answer questions, True/False/Multiple choice questions (paper-based or computer-aided-assessment) الاختبارات التحريرية ، الاختبارات الشفوية ، مقال ، تقرير ، الأسئلة القصيرة ، أسئلة صواب / خطأ / الاختيار من متعدد (التقييم ورقي أو بمساعدة الكمبيوتر)
7	Designing, creating, performing التصميم والابتكار والأداء	Portfolio, Performance, Presentation, Projects الملفات، الأداء ، العرض ، المشاريع
8	Communicating التواصل	Written presentation (essay, report, reflective paper etc.), Oral presentation. Group work, discussion/debate/role play, observation of real or simulated professional practice عرض خطي (مقال، تقرير، ورق عاكس الخ)، عرض شفوي ، العمل الجماعي والمناقشة / المناظرة / لعب الأدوار، مشاهدة الممارسات المهنية الحقيقية أو بالمحاكاة

مقاييس التقييم (Group Discussion)

الضفة	متميز	جيد	مقبول	راسب
المحتوي العلمي	وفرة المواد العلمية وثيقة الصلة بالموضوع، النقاط المختلفة مقدمة بشكل واضح، تنوع الشواهد والادلة التي تدعم موضوع العرض.	المواد العلمية وثيقة الصلة بالموضوع كافية، كثيرا من النقاط مقدمة بشكل جيد لكن لا يوجد توازن كافي، الشواهد والادلة التي تدعم الموضوع قليلة.	هناك قدر كبير من المعلومات لكن صلتها بموضوع العرض غير واضح، ندرة الشواهد والادلة التي تدعم الموضوع.	العرض غير واضح والمعلومات ليست ذات صلة بالموضوع ولا يوجد اية شواهد لدعم الفكرة
التماسك والتنظيم	العرض افاد الحضور بشكل واضح والامثلة التي عرضت محددة. العرض يدل علي المام وتحكم المقدم بالموضوع، تدفق المعلومات يسير بشكل محدد والانتقال بين النقاط جيد بعض النقاط مقتضبة لكنها ليست منقطعة. التنظيم متميز.	معظم المعلومات عرضت بتسلسل منطقي وبشكل عام العرض منظم تنظيم جيد جدا. لكن الانتقال من فكرة الي فكرة يحتاج تحسين.	المفاهيم والافكار تفتقد الترابط، الانتقال بين النقاط المختلفة فقير وغير واضح، والتنظيم متقلب.	العرض متقطع ومفكك ولا يظهر تطور الموضوع ولا ترتيب منطقي واضح.
الابداع	اصالة العرض، يستخدم كل الادوات الممكنة ليحقق الاستفادة الكاملة، يجسد اهتمام الجمهور	بعض اصلة العرض واضحة، وسائل متنوعة ومزج جيد بين المواد العلمية والاعلامية	قليل من الاصالة في العرض، وضعف في التفسيرات	العرض مكرر مع قليل او انعدام التنوع عدم كفاية استخدام الوسائط المتعددة.
الوسائط المتعددة	الاستخدام المتوازن لمواد الوسائط المتعددة لتطوير العرض. استخدام الوسائل الإعلام متنوع ومناسب.	استخدام الوسائط المتعددة الي حد ما ليس مناسب لموضوع العرض	هناك قدرا كبيرا من المعلومات التي لا ترتبط بشكل واضح بموضوع العرض.	استخدام غير فعال للوسائط المتعددة سبب اختلال توازن المواد المعروضة.

مقاييس التقييم (Oral Communication)

الفئة	متميز	جيد	مقبول	راسب
مهارات الحديث	مستعد وجاهز لكل شيء، لغة صحيحة وصياغة واضحة، حالته هذه ثابتة طول العرض، مكان وقوفه مناسب وحركات العين جيدة، والحماسة والثقة واضحة.	صياغة واضحة ولكن ليس كما يجب	بعض الغموض في الحديث، اتصال العين ضعيف، تواصل الحديث غير متزن، الصياغة والتعبيرات ضعيفة.	صوت غير مسموع، لا يوجد اتصال بالعين، معدل الحديث ضعيف جدا، يبدو غير مهتم بالموضوع، ويستخدم تعبيرات روتينية.
استجابة الجمهور	يعرض الموضوع علي الجمهور بطريقة مبتكرة، جذب انتباه الجمهور في جميع الانحاء.	يعرض الموضوع بطريقة شيقة مثيرة للاهتمام لفتت انتباه الجمهور أكثر من مرة اثناء العرض	يعرض حقائق خارج الموضوع خسر بها الجمهور بعد قليل من البداية لكنه قدم معظم الحقائق في الموضوع بقليل من الخيال	عرض غير متماسك خسر الجمهور دون ان يقدم ما يقيده، لا يمكن لاحد من الجمهور ان تحديد الموضوع بدقه.
طول العرض	انهي العرض خلال دقيقتين زيادة عن الوقت المحدد	انهي العرض خلال اربعة دقائق من الوقت المحدد	انهي العرض خلال ست دقائق من الوقت المحدد	اما انهي العرض في وقت اقل من الوقت المحدد او أكثر بكثير

مقاييس التقييم (Presentation)

الضفة	متميز	جيد	مقبول	راسب
المادة	الفكرة الرئيسية منصوص عليها بوضوح - المحتوى يركز مباشرة على نقاط الموضوع - المحتوى شامل ودقيق - كل زعم مدعوم بقوة.	الفكرة الرئيسية منصوص عليها بوضوح - المحتوى شامل ودقيق - كل زعم مدعوم بمصدقية.	الفكرة الرئيسية منصوص عليها - المحتوى دقيق ولكنه ليس دائما ذو صلة - بعض المزاем ليست مدعومة بصورة كافية.	الفكرة الرئيسية غير منصوص عليها - المحتوى إما غير ذو علاقة أو خاطئ - المزاем تعاني قصورا في الدعم.
التنظيم	تنظيم رائع - ملائم جدا للغرض - النقاط الرئيسية بارزة و متميزة جدا عن التفاصيل - التحولات في الأفكار رشيقة وتتجه في تماسك نحو الاستنتاجات.	نمط تنظيمي واضح - النقاط الرئيسية بارزة و متميزة عن التفاصيل - الانتقال السلس في الأفكار يميز النقاط الرئيسية.	الهيكل عام والتنظيم كاف - التفريق بين النقاط الرئيسية والتفاصيل الداعمة غير واضح - التسلسل منطقي ولكن ليس هناك معالم واضحة في التحول بين الأفكار.	هناك قصور في التنظيم - الأفكار غير متماسكة - ليس هناك تحولات، حيث من الصعب تحديد المقدمة أو جسم الموضوع أو الاستنتاجات.
اللغة	العرض حيوي وصحيح من حيث القواعد النحوية والنطق.	العرض ليس به أخطاء جدية في القواعد النحوية أو النطق أو استخدام الكلمات.	يقل الوضوح والمصدقية نتيجة أخطاء متفرقة في القواعد النحوية أو النطق أو اختيار الكلمات.	هناك أخطاء متكررة في القواعد النحوية أو النطق أو اختيار الكلمات تؤدي إلى الخلط بين المعاني.
التكيف مع الجمهور والسياق	النمط والمحتوى تستهدف بثبات وتناسب السياق والجمهور المستهدف - تصنع استخداما فعالا وكاملا للوقت.	النمط والمحتوى ملائم بثبات للسياق والجمهور المستهدف - تصنع استخداما فعالا للوقت.	النمط والمحتوى لا يتناسب أحيانا مع السياق والمحتوى - تصنع استخداما للوقت تقل فيه الكفاءة.	النمط والمحتوى لا يتناسب دائما مع السياق والمحتوى - تصنع استخداما غير كفؤ للوقت.
التواصل الصوتي	الصوت حيوي ومتدرج في الدرجة - يتحسن فهم واهتمام المستمع بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت متميز وواضح - فهم المستمع يتيسر بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت مسموع - المستمع يحدث لديه خلط أحيانا بسبب درجة الصوت ونبرته.	الصوت غير مسموع - المستمع يحدث لديه خلط بسبب درجة الصوت ونبرته.
التواصل غير اللفظي	يتحسن العرض بجميع أو معظم تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات.	يتحسن العرض ببعض وليس جميع تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات.	تعبيرات الوجه، والتواصل البصري، والمظهر الخارجي، وطريقة الوقوف والإيماءات، كل ذلك يخلق البلبلة.	تعبيرات الوجه المشتتة، ونمط التواصل البصري والمظهر الخارجي وطريقة الوقوف والإيماءات، كل ذلك يخلق البلبلة.

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

يتم تحديد وقياس اتقان المهارات المختلفة من خلال مقاييس التقييم

[Rubrics for Assessment - Northern Illinois University](#)

[Rubric Assessment of Information Literacy Skills \(RAILS\)](#)

[Developing Assessment Criteria and Rubrics](#)

[University of Hawaii at Manoa : Assessment Create a Rubric](#)

[The Role of Rubrics in Advancing and Assessing Student](#)

[Rubric For Assessment | Kean University World Class ..](#)

[Assessment Rubrics - Griffith University](#)

صياغة الأسئلة لقياس مهارات التفكير العليا

٨٠٪ - ٩٠٪ من اعضاء هيئة التدريس يستخدم الأسئلة التي تقيس المعرفة

م	مستوى التفكير	ما يقوم به الطالب	امثلة
١	التذكر Remembering	التعرف على المعلومات وتذكرها	<ul style="list-style-type: none"> - من، ماذا، متى، أين، كيف..... - صف..... - اذكر ما تعرفه عن..... - عرف المصطلحات التالية:.....
٢	الفهم Understanding	شرح الأفكار أو المفاهيم	<ul style="list-style-type: none"> - أعد سرد ما فهمته عن..... باستخدام أسلوبك الخاص. - قارن بين..... و..... من حيث..... - ناقش باختصار..... - فسر..... - علل حدوث.....
٣	التطبيق Applying	استخدام المعلومات في وضع مشابه	<ul style="list-style-type: none"> - وضع كيفية ارتباط..... ب.....؟ - كيف يعتبر..... مثالا على.....؟ - لماذا تعتبر..... من العمليات الهامة؟ - أحسب ناتج.....

صياغة الأسئلة لقياس مهارات التفكير العليا

م	مستوى التفكير	ما يقوم به الطالب	امثلة
٤	التحليل Analyzing	تفصيل الكل إلى أجزائه المختلفة، وتفكيك المعلومات إلى أجزاء لاستكشاف وفهم العلاقات التي تربط بعضها بعضاً	<ul style="list-style-type: none"> - ما مكونات أو أجزاء أو ملامح ؟ - صنف طبقاً ل..... - وضح بالرسم والرسم البياني - كيف يمكن مقارنة مع ؟ - ما الدلائل التي تم استخدامها لتأكيد أن ؟
٥	التقييم Evaluating	تكوين رأي، حكم أو قرار وتبرير القرارات أو الإجراءات المتخذة	<ul style="list-style-type: none"> - هل توافق على أن ؟ - ما رأيك في ؟ - ما أهم عنصر في موضوع ؟ - رتب هذه الأمور حسب أهميتها..... - ما القرار الذي ستتخذه في ؟ - ما المعايير التي يمكن أن تستخدمها في تقييم ؟
٦	الإبداع / الابتكار Creating	دمج عدد من الأفكار والخروج بكيان جديد وتوليد أفكار ومبتكرات ووجهات نظر جديدة	<ul style="list-style-type: none"> - ما الذي تستنتجه أو تتنبأ به من ؟ - ما الأفكار التي يمكن أن تضيفها إلى ؟ - كيف يمكن أن تصمم / تبتكر جديد؟ - ما الذي يمكن أن يحدث إذا تم خلط / دمج ؟ - ما الحلول التي تقترحها ل..... ؟

صياغة الأسئلة لقياس مهارات التفكير العليا

السؤال	مستوى التفكير	نواتج التعلم
اذكر المواد المشعة الأكثر انتشارا	تذكر	١, ٢ - المواد المشعة الأكثر انتشارا
قارن بين المواد المشعة الأكثر انتشارا	الفهم	
لماذا يعتبر اليود من المواد المشعة	التطبيق	
صنف المواد المشعة بناء على مستوى انتشارها	التحليل	
ما المقاييس التي يتم بناء عليها تحديد المواد المشعة الأكثر انتشارا	التقييم	
ما لحلول التي تقترحها للوقاية من المواد المشعة	الابتكار	

Bloom's Taxonomy



جامعة المجمعة
Majmaah University

هل توافق على الاجراءات/ النتائج ؟...
ماهو رايك في ؟...
كيف يمكنك ان تترهن ؟...
هل تستطيع تقييم أهمية ؟...
هل من الافضل ان ؟...
لماذا تم اختيار الشخصية ؟...
ماذا تقترح ؟...
كيف تقييم ؟...
بماذا تستشهد للدفاع ؟...
كيف يمكن تحديد ؟...
ماهو القرار الذي اتخذته ؟...
ماهي الاولويات ؟...
ماهو القرار الي تم اتخاذه ؟...
بناء على معرفتك كيف يمكنك شرح ؟...
ماهي المعلومات الممكن استخدامها لدعم رايك ؟...
كيف تبرر ؟...
ماهي البيانات المستخدمة لطرح الخاتمة ؟...

خلاصة
رسم بياني
تقرير
جدول
قائمة
قاعدة
بيانات

يعزو الى
ينسب
تفكيك
دمج

وافق
يقدر
يجادل
قيم
يكافئ
سيء
أختر
قارن
اختتم
اهتم
اقنع
معايير
انتقد
مناظرة
قرر
يعلم
استنكر
يشك

عرض النزاه والدفاع عنها من خلال الحكم على
المعلومات، صحة الأفكار او نوعية العمل استنادا الى
مجموعة من المعايير

التقييم

ماهي المتغيرات التي من الممكن عملها لحل ؟...
كيف يمكنك تحسين ؟...
ماذا ستعمل لو حصل ؟...
هل تستطيع ؟...
هل تستطيع اقتراح بديل ؟...
بماذا تستشهد للدفاع ؟...
كيف تتنبى...لايجاد شي مختلف ؟...
ماذا تعمل لتحقيق الأدنى او (الأعلى) ؟...
افترض اللذ...ماذا ستعمل ؟...
كيف تتغير ؟...
هل تستطيع نظره عن ؟...
هل تستطيع تخمين المخرجات ؟...
كيف يمكنك تقييم النتائج ل ؟...
ما هي المخاطر التي تستطيع ؟...
هل تستطيع بناء نموذج ؟...
مممكن يغير ؟...
هل تستطيع التفسير بطريقه اميله في ؟...

اعلانات
فلم
انتاج اعلامي
لعبة جديدة
رسم
خطه
مشروع
انتاشد
قصه

بناء
تصميم
يجهز
اختراع
عمل
تخطيط
انتاج

تنبى
أخضع
بناء
تغيير
اختار
قارن
اختتم
اهتم
اقنع
معايير
انتقد
مناظرة
قرر
يعلم
استنكر
يشك

دمج المعلومات بطريقة مختلفة من خلال تجميع
العناصر لتكوين فكرة او اقتراح او حل بديل

التركيب

ماهي اجزاء او خصائص ؟...
كيف...مرتبط ب ؟...
لماذا تعتقد ؟...
ماهو الموضوع ؟...
ما هو الدافع ؟...
هل تستطيع ذكر اجزاء ؟...
هل يستطيع حل...باستخدام ما تعلمته من ؟...
كيف يمكنك ترتيب...لتوضيح ؟...
ما هي المنهجية المستخدمة في ؟...
كيف يمكنك تطبيق ما تعلمته لتطوير ؟...
ما هي الطريقة الاخرى التي من خلالها تحطمل ل ؟...
ما النتيجة اذا ؟...
هل يمكنك استخدام الحقائق في ؟...
ما هي العوامل التي يمكنك اختيارها لتغيير ؟...
ما هو اداء ؟...
هل تستطيع عمل مقارنة بين ؟...
ماذا تثبت الافكار ؟...

خلاصة
رسم بياني
قائمة
قاعدة بيانات
خط بياني
تقرير
جدول
دراسة

يعزو الى
ينسب
تفكيك
دمج
تنظيم
ايجاز
بناء

حلل
تقييم
رتب
أفرض
صنف
السبب والنتيجة
اختار
رتب
اكتشف
فرق
أشرح
قارن
قيم
شيد
افحص
اوجد
ركز

هو تحليل الهادة العلمية والمعلومات وتقسيم
المعلومات الى اجزاء ، لتحديد
الدوافع او الاسباب واستخدام
الاستدلالات والنتائج لدعم التوقعات

التحليل

كيف يمكنك استخدام ؟...
ما هي الامثلة التي ممكن ايجادها ؟...
كيف يمكنك حل...باستخدام ما تعلمته من ؟...
كيف يمكنك تصنيف ؟...
ما هي المنهجية المستخدمة في ؟...
كيف يمكنك تطبيق ما تعلمته لتطوير ؟...
ما هي الطريقة الاخرى التي من خلالها تحطمل ل ؟...
ما النتيجة اذا ؟...
هل يمكنك استخدام الحقائق في ؟...
ما هي العوامل التي يمكنك اختيارها لتغيير ؟...
ما هو اداء ؟...
هل تستطيع عمل مقارنة بين ؟...
ماذا تثبت الافكار ؟...

شكل
مذكرات
نماذج
مقابلة
مقاله
اداء
عرض
مجسم
محاكاة

تنفيذ
انجاز
تحقيق
استخدام
تفكير
تنظيم
ايجاز
بناء

نقد
ادار
طبق
افرن
بناء
احسب
قسم
صنف
اربط
انشأ
رابط
علاقة
برهن
مثل
استخدم

استخدام الحقائق والقواعد والبيانات على حالات جديدة
و حل المشكلات من خلال تطبيق المعرفة، الحقائق
التقنيات والقواعد بطريقة مختلفة

التطبيق

هل يمكنك شرح ماذا حدث...وماذا يعني ؟...
كيف يمكنك تصنيف ؟...
كيف يمكنك مقارنة ؟...
كيف يمكنك إعادة صياغة المعنى من ؟...
كيف يمكن أن تلخص ؟...
ماذا يمكنك أن تقول عن ؟...
هل يمكنك الكتابة بتعبيرك الخاص ؟...
ما الذي توضحه الحقائق او الافكار ؟...
ماذا كانت الفكرة الرئيسية ؟...
ما هو افضل جواب ؟...
ماذا تدعم البيانات ؟...
ما هو افضل جواب ؟...
هل يمكنك تقديم مثال على ما تصمد ؟...
هل يمكنك تقسر او تشرح بكلماتك ؟...

تصنيف
مقارنة
ضرب امثله
شرح
استنتاج
تفسير
اقتباس
تلخيص
مجموعة
امثلة
شرح
ملخص

مجموعة
امثلة
شرح
ملخص
موجز
اختبار
تعرين
ملخص

اسأل
استشهد
صنف
قارن
ميز
فسر
ناقش
قيم
اشرح
عبر
قدم

يوضح فهم المعلومات من النص، يها يهل فهم
الحقائق و الأفكار

الإدراك

عدد ثلاثة...
استرجع...
اختار...
كيف...
كيف...
كيف...
كيف...
كيف...
كيف...
ما هو...
متى...
متى...
من...
اي...
من...
لماذا...
تعرين
اختبار
ملخص
قائمة
اختبار

تعرين
اختبار
ملخص
قائمة
اختبار

وصف
تسمية
ملاحظة
تعدد
تحديد
استرجاع

اختار
استرد
انسخ
عرف
كرر
اوجد
اقرأ
كيف
حدد
اسرد
عرف
عد
اسم
حد
موقع
وفق
احفظ
انطق

تحديد واسترداد الحقائق من غير فهم
استعراض ما تم تعلمه سابقا من خلال تذكر الحقائق
المفاهيم النسبسية و النجوه

المعرفة



عمادة الجودة وتطوير المهارات
Deanship of quality and skills development

الاستدانة

التفكير

كلمات مفتاحية

بنوك الأسئلة

بناء مفردات بنك الأسئلة يتم وفقا للخطوات الآتية:

- دراسة نواتج التعلم لمحتوى المقرر الدراسي .
- تحديد أنواع الأسئلة التي يمكن صياغتها لكل ناتج تعلم (مقال مقيد – مقال مفتوح – اختيار من متعدد....إلخ).
- صياغة على الأقل (٥) أسئلة تقابل كل ناتج من نواتج التعلم.
- التحكيم على جودة بناء مفردات بنك الأسئلة يتم اختيار نخبة من الخبراء -من غير المشاركين في بناء مفردات البنك، وذلك للتحكيم على المفردات من حيث:
 - الصدق. • الشمول. • المستوى المعرفي. • الملاءمة للطالب.



اهمية بنوك الأسئلة

- تحسين نوعية الأسئلة من حيث الشكل، وضمان جودتها أي جودة الخصائص السيكومترية لها.
- ضمان استخدام الأسئلة الجيدة أكثر من مرة؛ وبالتالي ضمان جودتها أي جودة الخصائص السيكومترية لها.
- إمداد المعلمين بذخيرة من الأسئلة المقننة⁽¹⁾ تحمل أفكارا جديدة يمكن أن يستعينوا بها أثناء عملية التدريس وأثناء عملية التقويم البنائي⁽¹⁾ المستمر لكل جزء من أجزاء المحتوى.
- تسمح بنوك الأسئلة للمعلم بمرونة أكبر في عملية القياس حيث يسهل وضع الاختبارات في أي وقت وبسرعة وسهولة وربما عمل صور متكافئة من الاختبارات في نفس الوقت.
- توفر وقت وجهد المعلم الذي يبذله في بناء أسئلة الاختبارات التحصيلية الموضوعية واستغلال هذا الوقت في تحسين عملية التدريس.
- مساعدة الطالب على التعلم الذاتي والاهتمام بالتعرف على نتائج التعلم لكل طالب على حده وفق سرعته وإمكاناته وليس التعرف على الدرجة الكلية لنتائج الاختبار.
- التخلص من مشكلة سرية الامتحانات سواء عند وضع الاسئلة أو عند التداول أو عند التطبيق.
- استخدام بنوك الأسئلة يساعد المعلم على مقارنة نتائج أداء الطلاب في سنة ما بنتائج زملائهم الذين سبقوهم ويساعد على تحديد سبب الارتفاع في معدلات الرسوب إذا كان راجعا الى مستوى أداء الطلبة أو الى مستوى صعوبة الأسئلة.
- هي أي أداة يمكن أن تستخدم في تقدير الاختلافات الفردية في أحد جوانب السلوك بهدف تحديد الاختلافات السلوكية .
- يتم التقويم البنائي أثناء عملية بناء أسئلة الاختبار

ترميز الأسئلة

رقم السؤال	رقم المخرج	مستوى المهارات (التذكر، الفهم ...)	مستوى صعوبة السؤال
01	01	RM: التذكر UN: الفهم AP: التطبيق AN: التحليل EV: التقييم CR: الابداع	E: سهل M: متوسط H: صعب
0101EVM			

وذلك لربط نتائج الاختبارات المعيارية مع المخرجات لتحديد مدى اتقان الطلاب للمخرج ونسبة اجابة الطلاب على اسئلة كل مخرج

ترميز الأسئلة

رقم السؤال	اسم الوحدة : اسم الدرس : مخرج التعلم (01) :
0101EVM	
0201EVH	
0301EVM	
0401EVM	
0501EVM	
0601EVM	
0701EVM	
0801EVM	
0901EVM	
1001EVM	
1101EVM	

تقييم بنوك الأسئلة في مجلس القسم

يتفق بنك الأسئلة مع المخرجات التعليمية للبرنامج الدراسي.

يتفق بنك الأسئلة مع الاهداف العامة للمقرر.

يغطي بنك الأسئلة كافة وحدات وموضوعات المقرر.

يفي بنك الأسئلة بكافة نواتج التعلم المستهدفة للمقرر.

يوجد لكل ناتج تعلم أربع أسئلة متكافئة على الأقل (تقيس نفس الناتج ومستواه نفس مستوى الصعوبة - نفس

نوع السؤال - نفس زمن الإجابة

تتنوع أسئلة البنك بين الموضوعية والمقالية.

تقيس أسئلة الاختبار مستويات معرفية مختلفة.

تتناسب نوعية أسئلة البنك مع ناتج التعلم المستهدف المراد قياسه.

تتوافر للأسئلة الموضوعية مفتاح التصحيح.

يتوافر للأسئلة المقالية مقياس تقدير الإجابة Rubric

يتناسب مقياس تقدير الإجابة Rubric مع محتوى السؤال المقالي.

تتوافر في أسئلة البنك معايير جودة الأسئلة الموضوعية أو المقالية.

يتوفر إجابة واحدة صحيحة من الناحية العلمية (للأسئلة الموضوعية)

يتوافر جدول مواصفات للاختبار يتصف بخصائص سيكومترية جيدة.

تخلو أسئلة البنك من الأخطاء العلمية

تخلو أسئلة البنك من الأخطاء الإملائية.

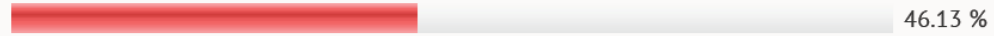
تستوفى المفردات الاختبارية التعليمات الأساسية لكل مفردة من حيث (زمن اجابة المفردة الكود مستوى الهدف

التعليمي ومستوى السهولة رقم الموضوع والوحدة

تحليل قياس نواتج التعلم

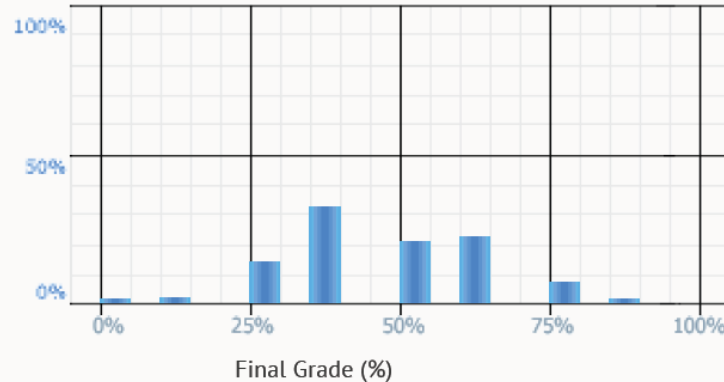
Class Statistics

Class Average:



Score Distribution:

Number of Questions (%)



Question Statistics

Mid-Term 2 (Questions 1 - 100)

Random Question 1		75 % (8 attempts)
Random Question 2		37.5 % (8 attempts)
Random Question 3		62.5 % (8 attempts)
Random Question 4		62.5 % (8 attempts)
Random Question 5		62.5 % (8 attempts)
Random Question 6		62.5 % (8 attempts)
Random Question 7		37.5 % (8 attempts)
Random Question 8		37.5 % (8 attempts)
Random Question 9		62.5 % (8 attempts)
Random Question 10		50 % (8 attempts)
Random Question 11		62.5 % (8 attempts)
Random Question 12		62.5 % (8 attempts)
Random Question 13		37.5 % (8 attempts)

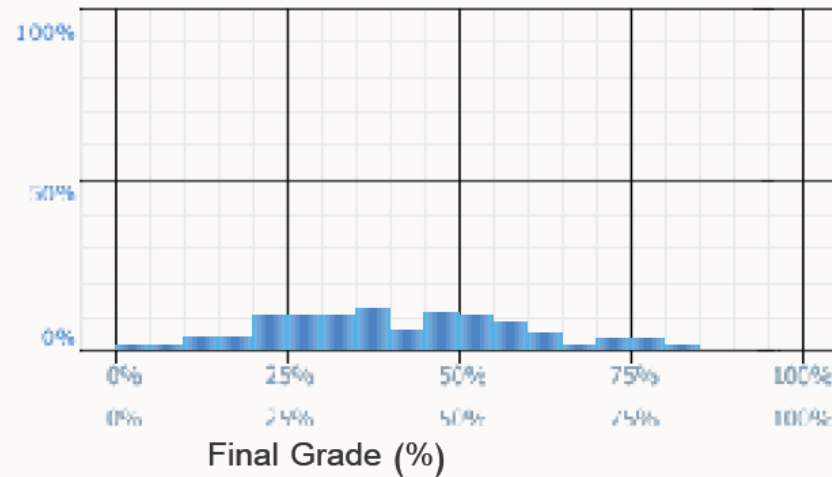
تحليل قياس نواتج التعلم

Class Statistics




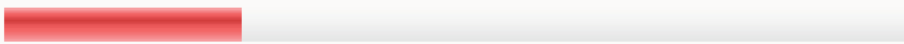
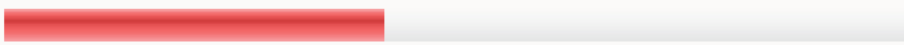

Class Average:  40.32 %

Score Distribution:

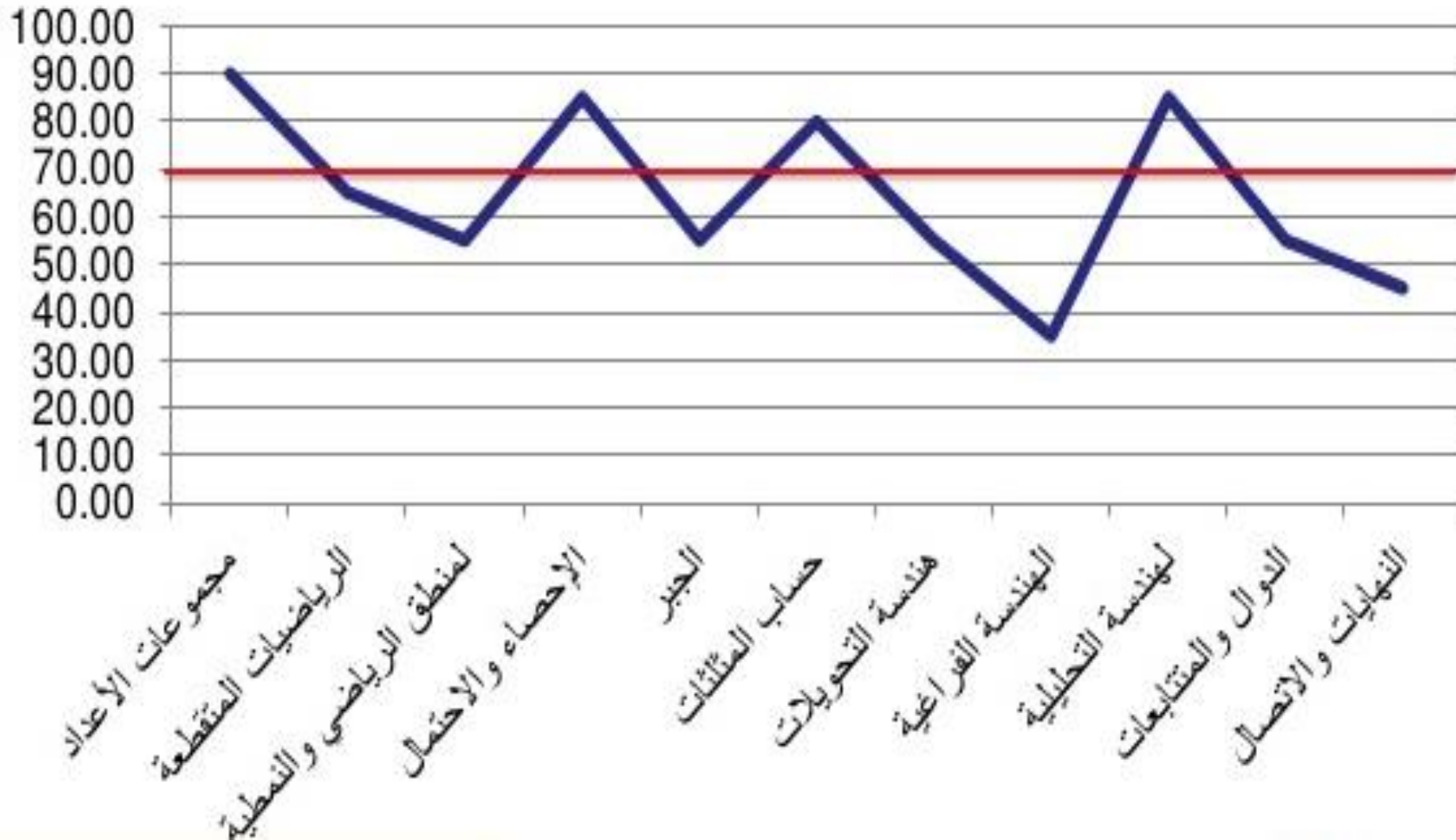
Number of Questions (%)



Question Statistics

Question 1		42.11 % (19 attempts)
Question 2		47.37 % (19 attempts)
Question 3		21.05 % (19 attempts)
Question 4		26.32 % (19 attempts)
Question 5		42.11 % (19 attempts)
Question 6		31.58 % (19 attempts)

تحليل قياس نواتج التعلم



عضو هيئة التدريس

طرق
التدريس

المقرر
الدراسي

الخطط
الدراسية

التقييم

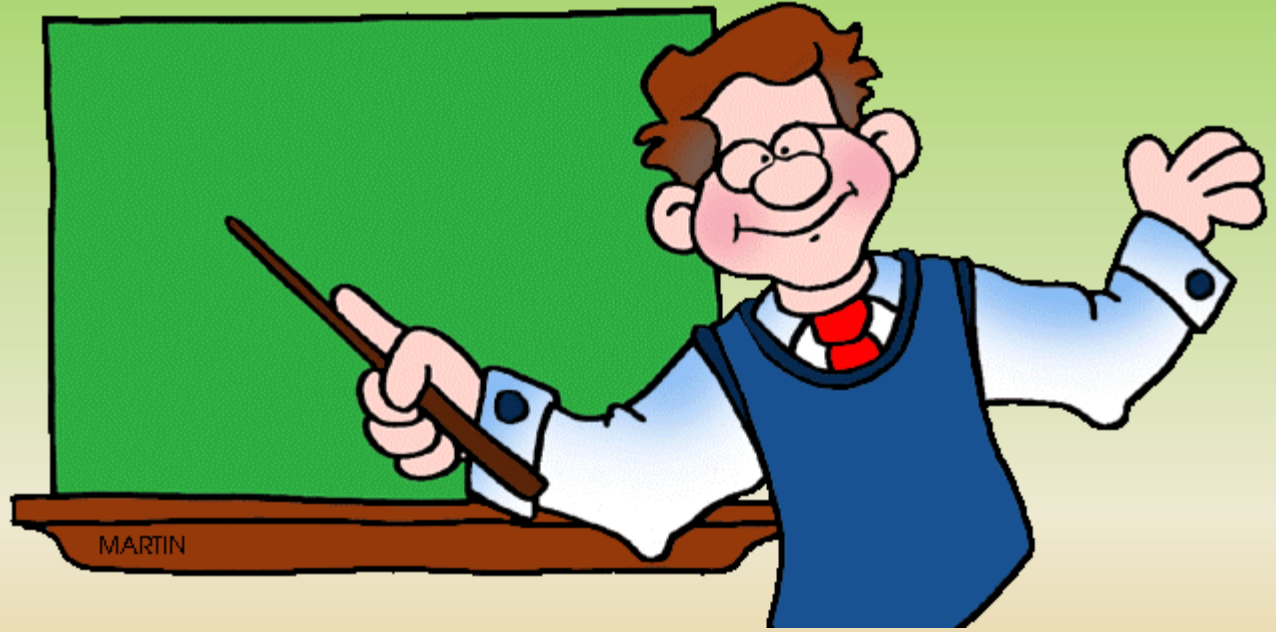
عضو هيئة
التدريس

الطالب

دور عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

المعلم ينبغي أن يُخضع على فترات زمنية - خلال العام الدراسي - لدورات تدريبية تساهم في رفع أدائه، يُدرب فيها على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (كالتعليم المتمايز، والتعلم النشط، والتدريس وفق الذكاءات المتعددة، واستراتيجية حل المشكلات، وطريقة المشروع التعليمي، واستخدام برنامج الكورت في التعليم... الخ). وبعد العمل على رفع جاهزية المعلم للتدريس، يتم تنظيم زيارات إشرافية منتظمة لمتابعة التطور الذي طرأ على أدائه، والعمل على تقديم العون في حالة ظهور معوقات أو قصور في أدائه على امتداد العام الدراسي. ومن الجدير ذكره، أنه يتوجب التأكيد على المعلمين والمعلمات أن يستخدموا تكنولوجيا التعليم (كمبيوتر- داتا شو- وسائط وبرمجيات التعلم - مواقع تعزيز المعرفة على الإنترنت... الخ) كوسائل تعليمية تساعد في إيضاح المعلومة للطالب، وتعزيزها في ذهنه عوضاً عن الاقتصار على السبورة، وأقلام الفورمستر، أو اللوحات الورقية، إذ إنه من الأهمية بمكان أن يقوم المعلم بتنوع استخدامه للتقنيات التعليمية، وأن يستخدم كذلك ما يتلاءم منها مع المواقف التعليمية المختلفة.

نشاط



ناقش معايير جودة عضو هيئة التدريس في
تحقيق مخرجات التعلم

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

المعايير العامة لمجالات مهنة التدريس

المجال	المعيار العام	عدد المعايير الفرعية
المعرفة المهنية	المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	٤
	الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية	٦
	المعرفة بالتخصص وطرق التدريس	حسب التخصص
	المعرفة بطرق وأساليب التدريس العامة	٣
	معرفة كيفية إعداد برامج تعلم متكاملة	٤
تعزيز التعلم	تهيئة فرص لتعلم الطلاب وتعزيزه	٥
	تقديم تعلم الطلاب وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة	٥
دعم التعلم	بناء بيئة صفية آمنة وداعمة للتعلم	٤
	تأسيس توقعات عالية وثقافة داعمة للتعلم	٢
المسؤولية المهنية	العمل بفاعلية مع الآخرين وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع	٣
	التطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية	٣
	الإلمام بالمتطلبات المهنية للمعلم السعودي	٢

المجال الأول: المعرفة والفهم

١. يمتلك معرفة بنسفة المنهاج الفلسطيني، وأهدافه، وخطوطه العريضة.
٢. يمتلك معرفة وفهماً بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي يدرسها، وطرائق إثرائه.
٣. يمتلك معرفة وفهماً بطرائق تعلم الطلبة، وفق قدراتهم وخصائصهم النمائية.
٤. يمتلك معرفة وفهماً بكيفية تدريس التخصص، وفق قدرات الطلبة واحتياجاتهم.
٥. يمتلك معرفة وفهماً بمتطلبات تعليم التخصص العمودية والأفقية.
٦. يمتلك معرفة وفهماً بكيفية ربط التخصص بمواضيع وحقول مختلفة وبشكل تكاملي، ضمن سياقات متعددة.
٧. يمتلك معرفة وفهماً بأسس القياس والتقويم التربوي.
٨. يمتلك معرفة بأساسيات اللغة العربية، والمعرفة الرياضية والعلمية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).
٩. يمتلك معرفة بطروف الطلبة على تنوعها، وطرائق التعامل معها.

المجال الثاني: المهارات المهنية

١٠. يعد الخطة التعليمية واضحة المعالم والأهداف ويطورها، مراعيًا الفروق الفردية بين الطلبة.
١١. يوفر بيئة تعليمية تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعلم والتعليم.
١٢. يوفر مناخاً تعليمياً يمتاز بالمرونة والابتكار والتحفيز المستمر على التفكير الناقد والإبداع.
١٣. يوظف المصادر التعليمية، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية.
١٤. يربط موضوع تخصصه بموضوعات مختلفة، وبسياق اجتماعي وثقافي مرتبط ببيئة الطالب وواقعه.
١٥. ييسر عملية التعلم والتعليم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها وتأملها بطرائق تساعدهم في أن يكونوا متعلمين مستقلين.
١٦. يوظف التقويم التربوي بأنواعه بشكل مستمر باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم.
١٧. يُقوِّم ممارساته التعليمية وفق تغذية راجعة واردة من العناصر البشرية ذات العلاقة.
١٨. يوظف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية.
١٩. يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العملية التعليمية.

المجال الثالث: الاتجاهات المهنية والقيم

٢٠. يلتزم بتيسير عملية التعلم لجميع الطلبة.
٢١. يلتزم بمساعدة الطلبة على إبراز قدراتهم ومواهبهم المختلفة لتعزيز ثقبتهم بأنفسهم.
٢٢. يتأمل بصورة ذاتية وجماعية في ممارساته المهنية، ويقيمها لتلبية احتياجاته المهنية.
٢٣. يلتزم بالتعاون والتواصل مع ذوي العلاقة لتطوير نوعية التعليم.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

انبثقت المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في بعض الدول من «مبادرة التعليم لمرحلة جديدة» التي تعد إنجازاً نوعياً في التخطيط لتعليم وتعلم واعدن يقومان على أسس تربوية معاصرة، تأخذ في الحسبان التطورات المتلاحقة على الصعيد العالمي في ضوء الانفجار المعرفي وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما يجعل من مواكبة هذه التطورات أمراً ملحاً للأخذ بالطالب نحو آفاق التفكير الإبداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات (هيئة التعليم، ٢٠٠٧، ٧).

وتتمثل هذه المعايير في:

- ١- تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار للطلبة أفراداً وجماعات:
 - تحديد أهداف تعلم تعكس المناهج وسياسات المدرسة.
 - دمج المعلومات الخاصة بالطلبة في عملية تصميم الخبرات التعليمية.
 - مراعاة الطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة عند تصميم خبرات التعلم.
 - اختيار طرائق تعليم وتعلم تتميز بالمرونة والابتكار وتحقق أقصى قدر ممكن من التعلم.
 - توظيف خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار.
 - مراجعة الخبرات التعليمية وتقييمها.
- ٢- توظيف طرائق التعليم ومصادره التي تشرك الطلبة في تعلم فاعل:
 - توظيف مجموعة متنوعة من طرائق التعليم والتعلم لإشراك الطلبة في تعلم فاعل.
 - توظيف أنواع مختلفة من المصادر التعليمية تتيح للطلبة الانخراط في تعلم فاعل.
 - تقييم مدى فاعلية طرائق التعليم والتعلم ومصادرها.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

٣- تعزيز المهارات اللغوية والحسابية وتطويرها:

- مراجعة فاحصة لمهارات المعلم الشخصية في اللغتين العربية والإنجليزية ومهاراته الحسابية.
- تحديد مهارات الطالب اللغوية والحسابية للاستفادة منها في التخطيط للخبرات التعليمية وتنفيذها.
- توظيف المهارات اللغوية في تعليم مواد التدريس كافة.
- تضمين تطوير المهارات الحسابية في كافة التخصصات التعليمية.
- متابعة تطور مهارات الطلبة اللغوية والحسابية وتقييمها.

٤- تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومثيرة التحدي:

- تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة.
- تهيئة بيئات تعلم تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم.
- تهيئة بيئة تعلم تمكن الطلبة من الانخراط في خبرات تعلم هادفة ومثيرة التحدي فكرياً.
- توفير خبرات تعلم تتيح للطلبة توظيف مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا.
- تهيئة بيئة تعلم يتحمل فيها الطلبة مسؤولية سلوكهم.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

٥- تصميم خبرات تعلم تربط الطلبة بالعالم خارج المدرسة:

- تصميم خبرات تعلم تبنى على معارف الطلبة السابقة وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم.
- إشراك الطلبة في خبرات تعلم من شأنها تحقيق تكامل الأفكار والمفاهيم والمعلومات بين المواد الدراسية.
- توفير خبرات تعلم تساعد في ربط الطلبة بالعالم خارج المدرسة.
- تطوير خبرات تعلم تؤهل الطلبة لاختبار خياراتهم المستقبلية المتعلقة بالدراسة والعمل وسبل الترفيه وتمحيصها.
- تصميم خبرات تعلم ترعى روح المبادرة وتشجعها.

٦- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة عملية تعلم الطلبة:

- تحديد متطلبات التعلم للطلبة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- اختيار طرائق التعلم ومصادره المناسبة المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تصميم خبرات تعلم تستثمر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بهدف تنظيم المعرفة وتفسيرها وتحليلها وإيصالها وإجراء الأبحاث.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقييم تعلم الطلبة.
- تقييم الطرائق المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم والتقييم.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى المعلومات المتعلقة بتعلم الطلبة وإدارة تلك المعلومات.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

- ٧- تقييم تعلم الطلبة وإصدار تقارير بذلك:
 - وضع أهداف التعلم وتحديد متطلبات عملية التقييم.
 - التخطيط للتقييم.
 - إجراء التقييم.
 - تقديم التغذية الراجعة المتعلقة بمخرجات عملية التقييم.
 - مراجعة التقييم.

- ٨- توظيف المعرفة المتوافرة عن الطلبة وطرائق تعلمهم في دعم نموهم وتطورهم:
 - توظيف المعلومات المتوافرة عن الطلبة في دعم عملية التعلم.
 - دعم الطلبة لتمكينهم من تكوين هوية شخصية وتقدير ذاتي وصورة إيجابية.
 - مساعدة الطلبة في التعاطف مع الآخرين.
 - إشراك الطلبة في عملية التخطيط لمستقبلهم.
 - توفير الرعاية والدعم للطلبة.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

- ٩- توظيف المعرفة بالتعليم ومواد التخصص في دعم عملية التعلم:
 - اكتساب المعرفة بمادة التخصص والحفاظ عليها.
 - توظيف المعرفة بوثائق المنهج والمواد الداعمة لتحسين تعلم الطلبة.
 - توظيف المعرفة الخاصة بمادة التخصص في تحسين تعلم الطلبة.

- ١٠- العمل في الفرق المهنية:
 - تحقيق الأهداف والأولويات الشخصية المرتبطة بالعمل.
 - المساهمة في الفرق المهنية.
 - العمل مع الآخرين لرفع مستوى تعلم الطلبة إلى أقصى درجة.
 - المساهمة في تحسين أداء الفرق المهنية.

معايير جودة اداء عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

- ١١- بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع:
 - بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع ككل بهدف تحسين تعلم الطلبة.
 - إنشاء بيئات تعلم فيها تقدير لأسر الطلبة ومجتمعاتهم.
 - الترويج للمدارس المستقلة ومبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.

- ١٢- التدبر في الممارسة المهنية وتقييمها وتطويرها:
 - التدبر بصورة ناقدة في الممارسة المهنية.
 - المشاركة في التطوير المهني على المستوى الشخصي ومستوى الزملاء.
 - المساهمة في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية الأخرى.
 - المساهمة في إدارة المدرسة.
 - تحقيق المتطلبات الأخلاقية والمحاسبية والمهنية.

مستويات الأداء
PERFORMANCE STANDARDS

م	الكفاية competencies	عناصر الأداء Performance Elements	ممتاز Excellent	جيد جداً Very Good	جيد Good	مرض إلى حد ما Satisfactory	غير مرض Unsatisfactory
أولاً	التخطيط Planning	أ- الخطة الدراسية اليومية ب- خطة نشاط العلم	يحرص على التخطيط الدرسي بانتظام، تخطيطه يمتاز بشمولية الأهداف وتنوعها . أساليب التقويم متنوعة مرتبطة بالأهداف . يثري تخطيطه بأنشطة وخبرات تناسب استعدادات المتعلمين .	التخطيط الدرسي منتظم ينوع في أهدافه السلوكية و أنشطته . أساليب التقويم متنوعة .	التخطيط الدرسي يفتقر أحيانا للدقة في صوغ الأهداف . لا ينوع في أهدافه . أساليب التقويم مرتبطة بالأهداف إلى حد ما .	لا يخطط في بعض الأحيان . يفتقر تخطيطه إلى الصياغة السلوكية الصحيحة . - أساليب التقويم مرتبطة بالأهداف بدرجة محدودة جداً وغير متنوعة .	لا يخطط في أحيان كثيرة لدروسه . إعداده يفتقر للجودة و يغلب عليه عدم الدقة . أساليب التقويم غير مرتبطة بالأهداف . ولا يمكن قياسها أو تقويمها .
ثانياً	الكفاية المعرفية Cognitive Competencies	أ- المعرفة العلمية Specialty	- يظهر معرفة متعمقة و مترابطة بمادته . - و يثري خبرات التلاميذ بخبرات معرفية متميزة . - يقدم أدلة و شواهد على حداثة مادته العلمية . - يوظف المادة في مواقف حياتية	- يقدم مادة علمية صحيحة و مترابطة و يثريها أحيانا بخبرات مناسبة . □ يصوب الأخطاء العلمية في الكتاب المدرسي أحيانا .	- يقدم مادة علمية في حدود الكتاب المدرسي . يصبوب الأخطاء العلمية في الكتاب المدرسي أحيانا .	- يرتكب بعض الأخطاء العلمية في أساسيات المادة أحيانا □ يصوب الأخطاء المطبعية فقط .	- يرتكب أخطاء علمية كثيرة في تدريس المادة . لا يصحح أخطاء الكتاب العلمية و المطبعية .
	الكفاية التربوية Educational Competencies	ب- الثقافة التربوية	- يبدي وعياً متميزاً بالأهداف و الأساليب و المصطلحات التربوية و خصائص نمو التلاميذ .	- يلم بالأهداف و الأساليب و المصطلحات التربوية إماماً كافياً .	- يلم بالأهداف التربوية إماماً حسناً لديه إمام محدود بالمصطلحات التربوية .	- يلم بالأهداف التربوية العامة و الخاصة لمادته الإمام محدوداً .	- ثقافته التربوية غير كافية و لا تلبي متطلبات المرحلة التي يدرسها .

م	الكفاية	عناصر الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما	غير مرض
	الكفايات الشخصية Personal Competencies	أ- أخلاقيات مهنة التعليم	<p>- يحرص على أخلاقيات مهنة التعليم حرصاً شديداً .</p> <p>- يقدر قدوة حسنة لزملائه .</p> <p>- يواظب على الدوام في العمل ويلتزم بمواعيده .</p> <p>- يتصرف في المواقف الطارئة باتزان و حكمة دائماً .</p> <p>- يهتم بمظهره دائماً .</p>	<p>يحرص على أخلاقيات مهنة التعليم بدرجة كبيرة .</p> <p>يواظب على الدوام و نادراً ما يتغيب .</p> <p>يتصرف في المواقف الطارئة تصرفاً فيه كثير من الاتزان .</p> <p>يهتم بمظهره في معظم الأحيان</p>	<p>يراعي أخلاقيات المهنة .</p> <p>يتقيد بالدوام غالباً و يتغيب بدون عذر أحياناً</p> <p>يتصرف في المواقف الطارئة تصرفاً متزاناً في بعض الأحيان يهتم بمظهره في بعض الأحيان</p>	<p>يراعي أخلاقيات المهنة أحياناً .</p> <p>يتغيب كلما سنحت له الفرصة</p> <p>يفتقر تصرفه بعض الأحيان إلى الاتزان - يهتم بمظهره قليلاً .</p>	<p>يفتقر الالتزام بأخلاقيات المهنة . يتغيب كثيراً بدون مبرر ولا يبالي بالمحافظة على الدوام لا يحسن التصرف في المواقف الطارئة . لا يهتم بمظهره .</p>
			ب- التعاون و التواصل	<p>يبادر إلى التعاون مع زملائه و إدارة المدرسة .</p> <p>يحرص على العمل بروح الفريق</p> <p>- يتفاعل تفاعلاً إيجابياً مع المدرسة و المجتمع المحلي يتفهم ويتقبل التوجيهات دائماً</p>	<p>يتعاون مع زملائه عند الحاجة يحرص على العمل بروح الفريق يتفاعل تفاعلاً حسناً مع المدرسة و المجتمع المحلي يتفهم ويتقبل التوجيهات في معظم الأحيان</p>	<p>يتعاون مع زملائه عندما يطلب منه يتفاعل مع المدرسة و المجتمع المحلي قليلاً .</p> <p>يتفهم و يتقبل التوجيهات في حالات كثيرة</p>	<p>يتردد عندما يطلب منه التعاون مع زملائه .</p> <p>يتفاعل مع المدرسة و المجتمع المحلي تفاعلاً محدوداً غير متقبل للتوجيهات في حالات كثيرة .</p>

م	الكفاية	عناصر الأداء	مستويات الأداء				
			ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما	غير مرض
	الكفايات المهنية	التهيئة الحافزة	يقدم تهيئة حافزة هادفة ، متنوعة ، مناسبة للزمن و شائقة . استمتاع التلاميذ بالموضوع واضح بدرجة كبيرة .	يقدم تهيئة حافزة مناسبة لزمّن الحصة و جاذبة لانتباه التلاميذ غالباً . أثر التهيئة على معظم التلاميذ واضح .	- يقدم تهيئة حافزة فاعلة في بعض الأحيان . - أثر التهيئة على بعض التلاميذ واضح .	التهيئة الحافزة يغلب عليها النمطية و غير شائقة غالباً . أثر التهيئة على التلاميذ محدود .	لا يهتم كثيراً بتهيئة التلاميذ لدروسه .
	الكفايات المهنية	عرض المادة	- يعرض المادة العلمية مراعيًا التسلسل و الترابط و التدرج و مستويات التلاميذ ، ينوع في أساليب التعليم - المفاهيم التي يعرضها المعلم واضحة لدى معظم التلاميذ . و يوظفها توظيفاً فاعلاً في معظم الأحيان	- يعرض مادته بوضوح . أساليب التعليم متنوعة غالباً . - المفاهيم واضحة في أذهان بعض التلاميذ . - يوظف المفاهيم في حياة التلاميذ في كثير من الأحيان	يعرض مادته عرضاً واضحاً غالباً ولا ينوع كثيراً في الأساليب التعليمية . - المفاهيم واضحة في أذهان قليل من التلاميذ . - توظيف المفاهيم في حياة التلاميذ محدد	يعرض مادته عرضاً يحتاج لمزيد من الوضوح و تفتقر للترابط أحياناً . - المفاهيم واضحة بدرجة محدودة لدى عدد قليل من التلاميذ .	يعرض مادته عرضاً يفترض للوضوح و الدقة و التسلسل و الترابط . (عرضه مشوش) المفاهيم التي يعرضها المعلم غير واضحة لدى معظم التلاميذ .
	الكفايات المهنية	لغة المعلم الصفية	- يحرص على استخدام لغة سليمة و معبرة و مناسبة لمستوى المتعلمين باستمرار . - ينوع في نبرات صوته . يطرح أسئلة متميزة من حيث الصياغة و التنوع ، هادفة و محددة و تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة	يحرص على استخدام لغة مناسبة في معظم الأحيان ويشوبها بعض المفردات العامية قليلاً . يطرح أسئلة هادفة و متنوعة و كافية .	يراعى استخدام اللغة بين العامية و الفصحى . يطرح أسئلة محدودة ، متنوعة إلى حد ما لا تراعى فيها المستويات العليا في التفكير .	لغته يغلب عليها العامية في أحيان كثيرة . يفتقر أداءه للغة الصحيحة في أحيان كثيرة	يستخدم العامية و لا ينوع في نبرات صوته و أدائه اللغوي . أداءه اللغوي ضعيف .
	الكفايات المهنية	التعليمية الواسطة	يستخدم تقنيات التربوية بدرجة عالية من الكفاءة و الفاعلية مناسبة لمستوى التلاميذ . - يبتكر بعض الوسائط لخدمة المادة التي يدرسها .	يستخدم تقنيات تربوية متنوعة غالباً و بكفاءة . - ينوع في الوسائط التعليمية و هي شائقة و هادفة .	يستخدم التقنيات التربوية أحياناً . - تفتقر بعض الوسائط المستخدمة للتشويق و الدقة .	يستخدم التقنيات التربوية بدرجة محدودة . - تفتقر الوسائط المستخدمة أحياناً للدقة .	يستخدم التقنيات التربوية نادراً و بطريقة غير مجدية و غير فاعلة . - تفتقر الوسائط المستخدمة للدقة .
	الكفايات المهنية	الفروق الفردية	- ينوع في الأنشطة التعليمية مراعيًا المستويات الثلاث للتلاميذ - أنشطة إثرائية و تعزيزية و علاجية ، يعمم أسئلته على المستويات الثلاثة . - ينمي مهارات الإبداع و الابتكار لدى الموهوبين و يصقل مواهبهم	- يراعي المستويات الثلاث للتلاميذ غالباً في الأنشطة . - يقدم أنشطة إثرائية للمتفوقين قليلاً و أنشطة تعزيزية للتلاميذ العاديين كثيراً .	يراعي المستويات الثلاث للتلاميذ في بعض الأحيان في الأنشطة .	يراعي الفروق الفردية في الأنشطة و الفعاليات التعليمية الأخرى بدرجة محدودة .	لا ينوع في الأنشطة التعليمية يركز على فئة المجيدين و يهمل التلاميذ ذوي الأداء المتدني .

مستويات الأداء

م	الكفاية	عناصر الأداء	مستويات الأداء
م تابع : رابعاً	الكفايات المهنية Professional Competencies	إثارة الدافعية	<p>ممتاز</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوفر جواً من الرضا و الطمأنينة و بيئة حافزة للتعليم و التعلم . - يوفر للتلاميذ فرصاً كافية للاستكشاف و التفاعل مع بعضهم . - يظهر التلاميذ رغبة واضحة بالتعلم . - يستخدم التعزيز المادي و المعنوي بدرجة كبيرة و مناسبة .
			<p>جيد جداً</p> <ul style="list-style-type: none"> - المعلم يظهر احتراماً كافياً للتلاميذ . - يعزز التعلم تعريضاً مادياً و معنوياً غالباً . - التلاميذ يتفاعلون مع بعضهم غالباً . - يظهر التلاميذ اهتماماً واضحاً بالتعليم و التعلم - يستخدم التعزيز المعنوي و المادي في حالات متكررة
			<p>جيد</p> <ul style="list-style-type: none"> - المعلم يظهر احتراماً مقبولاً للتلاميذ . - يعزز التعلم معنوياً غالباً - يتفاعل التلاميذ مع بعضهم أحياناً . - يستخدم التعزيز المعنوي و المادي قليلاً.
			<p>مرض إلى حد ما</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسود الموقف التعليمي جو من الترقب و الحذر . - يعزز المعلم التعلم أحياناً تعزيزاً معنوياً - فرص الاستكشاف للتعلم محدودة - يظهر التلاميذ اهتماماً مقبولاً بالتعليم و التعلم يركز على التعزيز المعنوي فقط
			<p>غير مرض</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعزز تعلم التلاميذ نادراً لا يوفر المعلم فرصاً للاستكشاف - لا يظهر التلاميذ أي رغبة بالتعليم و التعلم . - لا يستخدم أي من أساليب التعزيز المادي أو المعنوي .
		إدارة الصف	<ul style="list-style-type: none"> - يحفز التلاميذ على الانضباط و الانتباه و المشاركة بأساليب فاعلة . - يحسن إدارة الوقت و توزيعه على فعاليات الموقف التعليمي . - التلاميذ يتفاعلون مع المعلم و مع بعضهم . - يهتم بالبيئة الصفية دائماً .
		التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - قيادة المعلم للصف تمتاز بالقسوة غالباً - يظهر التلاميذ سلوكاً سلبياً نحو بعضهم أحياناً. - يهتم بالبيئة الصفية المادية أحياناً . - لا يحدد تعليمات خاصة بالانضباط - قيادة المعلم للصف تمتاز بالقسوة غالباً - يظهر التلاميذ سلوكاً سلبياً نحو بعضهم أحياناً. - يهتم بالبيئة الصفية المادية أحياناً . - لا يحدد تعليمات خاصة بالانضباط
			<ul style="list-style-type: none"> - يراعي استمرارية التقويم و شموليته غالباً . - يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين غالباً . - ينجز أعمال التقويم بسرعة و دقة . - يظهر اهتماماً مقبولاً بملفات إنجاز التلاميذ .
			<ul style="list-style-type: none"> - يراعي استمرارية التقويم و شموليته وتنوعه دائماً . - يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين دائماً بفاعلية . - ينجز أعمال تقويم التلاميذ في مواعيدها بسرعة و يوثقها في السجلات بدقة - يحفز التلاميذ على تقويم أدائهم ذاتياً. - يظهر اهتماماً واضحاً بملفات إنجاز التلاميذ .
			<ul style="list-style-type: none"> - يراعي استمرارية التقويم و شموليته و شموليته نادراً - يوظف نتائج التقويم نادراً - ينجز أعمال التقويم وقت إضافي و تفتقر أعماله للدقة أحياناً .
			<ul style="list-style-type: none"> - يراعي استمرارية التقويم و شموليته نادراً - يوظف نتائج التقويم نادراً - ينجز أعمال التقويم في وقت إضافي و تفتقر أعماله للدقة أحياناً . - يفتقر للسرعة و الدقة في إنجاز التقويمات و السجلات . - تقويم الأداء غير ممثل

م	الكفاية	عناصر الأداء	مستويات الأداء			
			ممتاز	جيد جداً	جيد	مرض إلى حد ما
خامسا	الالتمية المهنية Professional Development	التدريب	- يبادر إلى الاشتراك في الدورات التدريبية الخاصة . - يشارك في البرامج التدريبية على مستوى المدرسة والمنطقة بفاعلية مدرباً ومستهدفاً.	- يحرص على حضور البرامج التدريبية على مستوى المدرسة والمنطقة مستهدفاً دائماً ومدرباً أحياناً قليلة .	- يشترك في البرامج التدريبية على مستوى المدرسة مستهدفاً .	- يشترك في الدورات التدريبية عند ما يطلب منه على مستوى المدرسة فقط .
		التنمية الذاتية	- اتجاهاته نحو التعلم الذاتي و التربوية المستدامة إيجابية . - يثري مادته التخصصية و التربوية بالقراءة و الاطلاع . - يبادر إلى إعداد دراسات و بحوث تربوية و تخصصية بكفاءة و يشارك في المسابقات البحثية .	يعمل على تنمية ذاته بالقراءة و الاطلاع يجري بعض البحوث التربوية عند ما يطلب منه اتجاهاته نحو التعلم الذاتي و التربية المستدامة إيجابية إلى حد ما	- ينمي ذاته من خلال القراءة و الاطلاع فقط . - أساليبه في التنمية الذاتية محدودة .	- ينمي ذاته بالقراءة أحياناً و على فترات متباعدة . - أثر التنمية الذاتية على شخصية المعلم محدودة .
سادسا	الكفاية الإنتاجية Productivity	تنمية المهارات و العقلية	- يكسب المعلمين مهارات أدائية و عقلية متنوعة بشكل متميز	- يكسب كثيراً من التلاميذ مهارات أدائية و عقلية متنوعة غالباً .	يكسب بعض المتعلمين بعض المهارات الأدائية و العقلية أحياناً .	يكسب عدداً قليلاً من المتعلمين عدداً من المهارات العقلية و الأدائية أحياناً .
		تنمية القيم و الاتجاهات	يحرص على إكساب المتعلمين أنماطاً سلوكية مرغوب فيها و بأساليب متنوعة .	ينمي لدى كثير من المتعلمين كثيراً من الأنماط السلوكية المرغوب فيها .	ينمي لدى المتعلمين بعض الأنماط السلوكية المرغوب فيها .	ينمي لدى بعض المتعلمين بعض الأنماط السلوكية المرغوب فيها .
		المستوى التحصيلي للمتعلمين	- مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين متميز . يحرص على رفعه باستمرار (٨٥% - ١٠٠)	- مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين عال . من (٧٥% - ٨٥%)	- مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين يحرص في حدود (٦٦ - ٧٥) .	يحقق نتائج مرضية إلى حد ما . من (٦٥ من ٥٠%)
		الابتكار و الإسهام في التطوير	- يبادر دائماً لتقديم أفكار تطويرية للعمل . - يسهم في البرامج و المشروعات التطويرية بفاعلية .	- يبادر ويسهم في أكثر الأحيان في تقديم أفكار تطويرية للعمل .	- يقدم أفكاراً تطويرية للعمل إذا طلب منه .	- يقدم أفكاراً تطويرية للعمل في حالات نادرة .
					غير مرض	دافعيته نحو التدريب ضعيفه ، ومشاركاته قليلة جداً .
						التمنية الذاتية لدى المعلم محدودة جداً .
						قدرته على تنمية المهارات الأدائية و العقلية محدودة .
						أثره في تنمية القيم و الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين محدود .
						نتائج التحصيل الدراسي لدى المتعلمين غير مرضية - أقل من ٥٠% .

مستويات الأداء					عناصر الأداء	الكفاية	م
غير مرض	مرض إلى حد ما	جيد	جيد جداً	ممتاز			
يرفض المشاركة في الأنشطة المختلفة غالباً . - أنشطة المتعلمين اللاصفية نادراً ما تتابع .	يتردد في المشاركة في الأنشطة اللاصفية . أنشطة المتعلم اللاصفية متابعة أحياناً	يشارك في الأنشطة اللاصفية عند الحاجة أو عند ما يطلب منه . - أنشطة المتعلمين اللاصفية متابعة قليلاً .	يشارك في الأنشطة الصفية بفاعلية . أنشطة المتعلم اللاصفية متابعة غالباً .	- يبادر للمشاركة في الأنشطة اللاصفية و يسهم فيها بفاعلية . - أنشطة المتعلمين اللاصفية متابعة بدقة وباستمرار . - الأنشطة متنوعة إثرائية / تعزيزية - علاجية	الأنشطة اللاصفية للمعلم والمتعلم المشروعات والابتكارات	الأنشطة و المشروعات ACTIVITIES & projects	سابعاً

دور عضو هيئة التدريس في تحقيق مخرجات التعلم

اعتمد مشروع المعهد الوطني السنغافوري لتأهيل المعلمين لمهارات القرن
الحادي والعشرين

- مهارات فن التدريس (فن التعليم).
- مهارات إدارة البشر.
- مهارات إدارة الذات.
- مهارات إدارية وتنظيمية.
- مهارات التواصل.
- مهارات التيسير.
- مهارات تكنولوجية.
- مهارات التفكير
- مهارات الابتكار وروح المبادرة.
- مهارات اجتماعية وذكاء وجداني.

ماذا يريد الطالب من عضو هيئة التدريس

- يلتزم بالموعد المحدد للمحاضرة.
- المناقشة و تقبل وجهات نظر الطلاب.
- احترام النظام الجامعي ومراعاة حقوق الطلاب وواجباتهم.
- يحسن الإنصات للطلاب، والانتباه إلى آرائهم
- يتفهم مشكلات الطلاب لمساعدتهم في التغلب عليها
- يلتزم بتسجيل الحضور والغياب إلكترونيا.
- يتواجد في الساعات المكتبية ليجيب على تساؤلات الطلاب.
- يوظف شخصيته ليضبط الطلاب في المحاضرة
- أفكاره بالمحاضرة متسلسلة ومنطقية.
- التخطيط الجيد لما يفعله داخل المحاضرة .

ماذا يريد الطالب من عضو هيئة التدريس

- استثمار وقت المحاضرة بما هو مفيد .
- تقديم المعلومات أثناء المحاضرة بشكل مبسط وواضح
- تقديم عناصر المحاضرة بشكل مترابط مع بعضها البعض .
- إبراز النقاط الرئيسية في المحاضرة .
- إعطاء الطلبة فرصاً متساوية في المشاركة أثناء المحاضرة.
- محتوى المحاضرة مناسب للمدة الزمنية المحددة لها.
- إثارة انتباه الطلبة بتنوع نبرات الصوت (كالتلميحات اللفظية، الإشارات... الخ
- يفعل دور الطلاب أثناء المحاضرة .
- يحدد للطلاب الموضوعات التي سيقدمها لهم في المحاضرة القادمة.
- استخدام تقنيات التعلم الحديثة (البوربوينت، شفافيات،...).
- يتحرى العدل في تصحيحه لأوراق الامتحانات والواجبات الدراسية.

ماذا يريد الطالب من عضو هيئة التدريس

- يتحرى العدل في تصحيحه لأوراق الامتحانات والواجبات الدراسية.
- يعدل مع طلابه فيما يتبعه من ضوابط داخل المحاضرة.
- يطرح أسئلة تشجع الطلاب على التفكير للبحث عن إجاباتها.
- يلجأ إلى نقد طلابه بطريقة بناءه في مناقشاتهم.
- طرح أسئلة اختباره شاملة للمادة.
- تتدرج الأسئلة في مستوى صعوبتها في الامتحان الواحد.
- يعلن نتيجة الاختبارات الدورية في الوقت المناسب.
- يتابع الواجبات ليجعل لها وزناً في التقويم.
- مهتم بمدى تقدم الطلاب
- يربط بين النظريات والتطبيق العملي.
- يشجع الطلاب على الاسئلة والمناقشة في المحاضرات.
- يوزع الواجبات بشكل منتظم على مدار الفصل الدراسي.

ماذا يريد الطالب من عضو هيئة التدريس

يقدم الإجابات النموذجية لأسئلة الاختبارات الدورية.
ينوع في الأنشطة التي يكلف بها طلابه لمواجهة الفروق الفردية
يبدو متمكناً من مادته العلمية ومسيطرًا عليها.
يتناول موضوعات المقرر بحيث يغطيها بشكل جيد.
يجعل محتوى المقرر الذي يقدمه متفقا مع التقدم العلمي في مجاله.
يبدو واسع الاطلاع على مجالات متعددة من المعرفة.
ينتقل في تناوله لعناصر المحاضرة من السهل إلى الصعب.
يتسم الطلاب بالانضباط الذاتي لكفاءته العالية في محاضراته.
يتدرج من المعلوم للطلاب إلى المجهول أثناء تناوله للمحاضرة.
لا يسخر من إجابات الطلاب الخاطئة بل يصححها ويناقشها معهم.
توزيع درجات التقويم في بداية العام الدراسي.
متحمس لمادته بشكل واضح في تفاعله مع طلابه.
يبدى إعجاباً وتقديراً بإنجازات الطلاب داخل المحاضرة.
أسلوب عضو هيئة التدريس تدريسه يشجع الطلاب على الاستمرار في التعلم.

مهارة ادارة الصف

عدم قدرة
المعلم على
إيصال المادة
العلمية

عدم إتقان
المعلم لمادته

صوت المعلم
المنخفض أو
غير الواضح

سوء معاملة
المعلم لتلاميذه

إن مهارة إدارة القاعة الدراسية واحدة من أهم
مهارات تحقيق مخرجات التعلم

المعلم عصبي
المزاج

اتباع أسلوب
واحد في
التدريس

قطع أنفاس
التلاميذ أو
شل حركتهم

عدم إشراك
المعلم
لتلاميذه في
الدرس

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

مراقبة الطلاب
أثناء الدرس

حركة المدرس
داخل الصف

عنايته بمظهره

توصيل المعلومات
لطلابه

الإيجابية
وروح التعاون مع
الآخرين

استشعاره
لرسالته

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

التفائل
والحماس للعمل

الثقافة العامّة
وسعة الاطلاّع

حماسه وحبّه
النفع للآخرين

الذكاء وسرعة
البدية

قوة الشخصية

الاتزان النفسي
والتسامح وعدم
الانفعال

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

امتلاك الطلاقة
اللغوية والقدرة
على التعبير
الواضح

القيادة والريادة
والابتكار والإقناع

التعزيز الايجابي

الموضوعية
والعدالة وعدم
التحيز

أهمية لغة
الجسد

الهاتف الجوال

التعامل مع الطلاب

الأستقراطي
(المتعالي)

الإيجابي

كثير الشكوى

الخجول

يجب على الأستاذ إن ينمي مهارات التعامل مع كل نمط من هذه الأنماط وتوجيهها التوجيه الإيجابي

غير المكثرت

العدواني
المستعد
للتشاجر

المسيطر
(المعلم البديل)

مدعي المعرفة

Derek Bok Center for Teaching and Learning

[Contact](#)Search [HOME](#) [Programs ▾](#) [Services ▾](#) [Resources ▾](#) [Bok 40th!](#) [Events ▾](#) [Bok Blog](#) [About ▾](#)

Programs

▾ Faculty Programs

[Faculty Lunches on Active Learning](#)[New Faculty Institute](#)[Freshman Seminars Roundtable](#)[International Faculty](#)[Blended Learning Support Team](#)[HOME / PROGRAMS /](#)

Faculty Programs

[Faculty Lunches on Active Learning](#)

Specifically focused on incorporating Active Learning in the classroom, these lunches offer faculty the opportunity to exchange ideas with others teaching in a related discipline.

[New Faculty Institute](#)

2-3 day conference held in August designed to welcome new FAS junior faculty, senior faculty and Harvard College Fellows to campus and give them the resources they need.

[Freshmen Seminar Leaders Roundtable](#)

Each term the Bok Center hosts a Roundtable for faculty to discuss different strategies and



CENTER FOR

teaching & learning

[PROFILE](#) : [RESOURCES](#) : [PROGRAMS & SERVICES](#) : [EVENTS](#) : [CONTACT](#)


Teaching 'The Other'

WEDNESDAY, MARCH 30 | 12:00 PM - 1:30 PM

Professor Jo Park, English

[Learn more »](#)

How do we teach material that features authors and characters who are “other”: of a different race, religion, gender identity,...

EVENTS & WORKSHOPS

Teaching 'The Other'

Wednesday, March 30 | 12:00 pm - 1:30 pm

RESCHEDULED: Teaching Topics Different...

Wednesday, March 30 | 12:00 pm - 1:30 pm

Creating Effective Multiple Choice...

Wednesday, March 30 | 5:00 pm - 6:30 pm

[more upcoming events »](#)

[grad student workshops »](#)

[faculty discussions »](#)

OUR MISSION

The [Center for Teaching and Learning](#) promotes teaching excellence at the University of Pennsylvania. For instructors at all levels — from senior faculty to teaching assistants — CTL offers individual teaching consultations, workshops, and discussions in which instructors talk with and learn from each other. [more »](#)

PROGRAMS & SERVICES

FACULTY PROGRAMS

Faculty and instructors at all levels can participate in CTL's programs, including teaching workshops, conversations and individual consultations. [more »](#)

GRADUATE STUDENT PROGRAMS

CTL works with graduate students to help them

HIGHLIGHTS

[Talk About Teaching & Learning](#)

[Teaching Awards & Recipients](#)

[2015 Evan C Thompson Forum on Teaching Excellence: The End of the Lecture?](#)

الطالب

طرق
التدريس

المقرر
الدراسي

الخطط
الدراسية

التقييم

عضو هيئة
التدريس

الطالب

الطالب



ماهي الخدمات التي يجب على الجامعة ان تقدمها للطلاب
لتحقيق مخرجات التعلم

الطالب



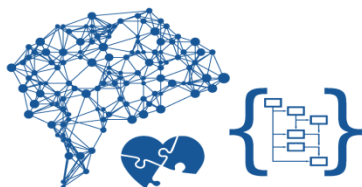
The best teachers are
those who show you
where to look, but
don't tell you
what to see.

Alexandra K. Trexler

Top 10 skills

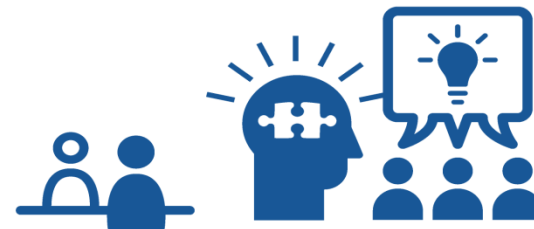
in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility



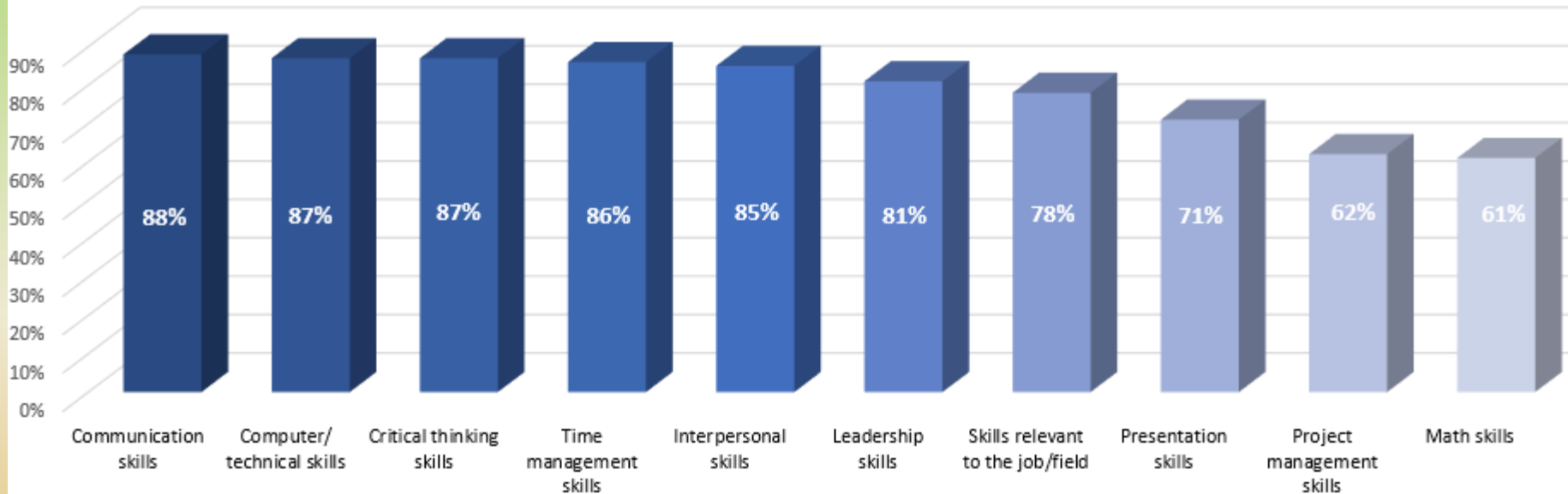
in 2015

1. Complex Problem Solving
2. Coordinating with Others
3. People Management
4. Critical Thinking
5. Negotiation
6. Quality Control
7. Service Orientation
8. Judgment and Decision Making
9. Active Listening
10. Creativity



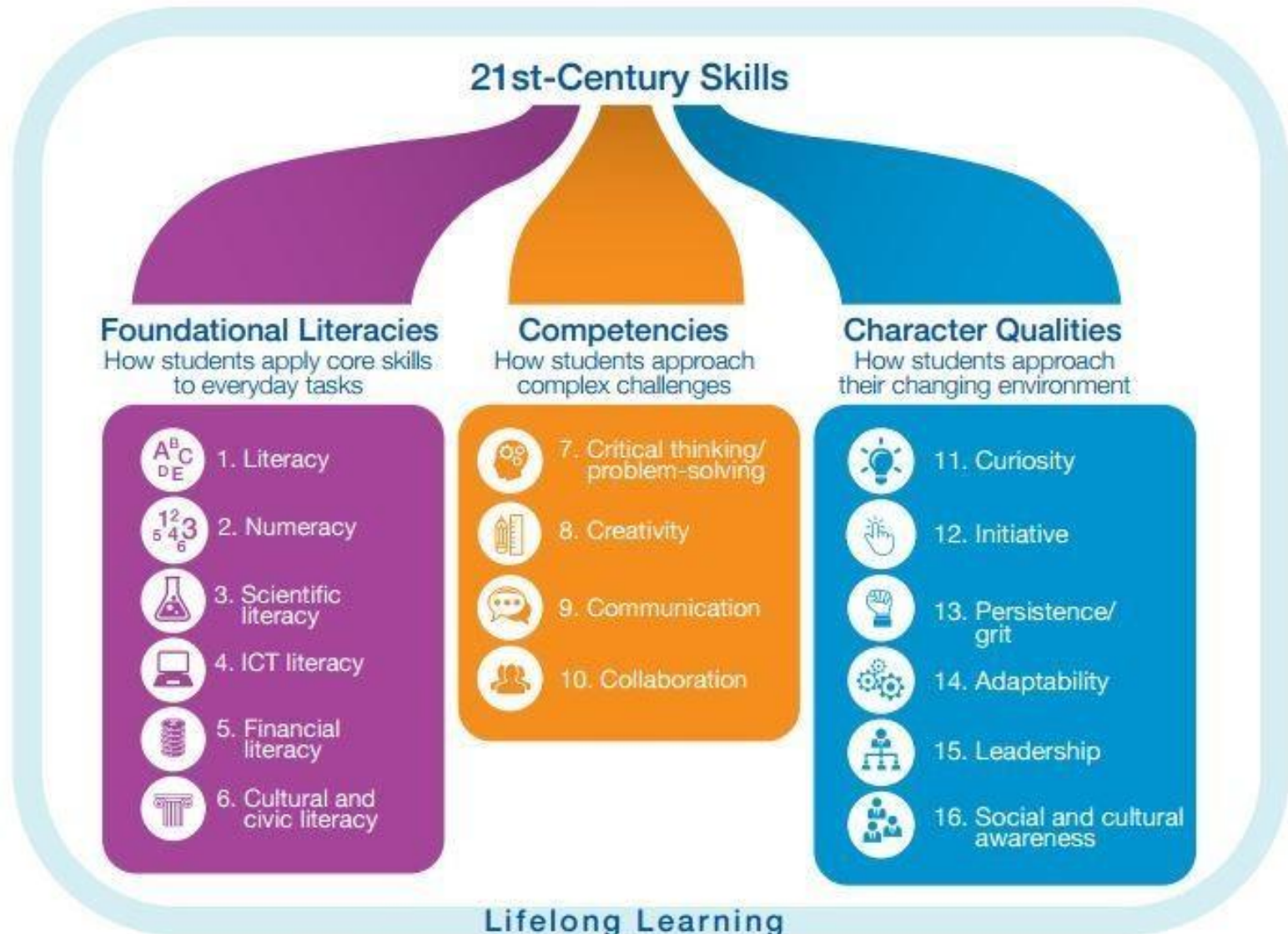
اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

Students, what skills do you believe you'll need to enter today's workforce?



اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

Exhibit 1: Students require 16 skills for the 21st century



Note: ICT stands for information and communications technology.

اتساق مخرجات الخطة الدراسية مع جهات التوظيف

وكالة المناهج
والبرامج التربوية

مهارات القرن 21

وزارة التعليم
Ministry of Education


3

المميزات الشخصية

حب الاستطلاع 

المبادرة 

البصائر 

الاندماج 


القيادة 

الوعي الثقافي والاجتماعي 


كيف يتعامل الطلاب
مع بيئتهم المتغيرة؟


2

القدرات العامة

التفكير الناقد وحل المشكلات 

الابتكار 

التواصل 

التعاون 

كيف يتعامل الطلاب
مع التحديات المعقدة؟

1

المهارات الأساسية

القرأة والكتابة الادبية 

الحساب 

القرأة والكتابة العلمية 

لغة الحاسوب 

لغة الاقتصاد 

لغة الثقافة الوطنية 

كيف يطبق الطلاب
المهارات المركزية
في المهام اليومية؟

الطالب

اللجان الطلابية

تمثيل اقسام الطلاب
والطالبات بصورة متكافئة

تقييم المقرر

تقييم القياس
والتقييم

المشاركة في الأنشطة
اللاصفية

الإرشاد الطلابي



الطلاب

حالة الطلاب خلال العام ١٤٣٤/١٤٣٥				حالة الطلاب خلال العام ١٤٣٣/١٤٣٤				حالة الطلاب خلال العام ١٤٣٢/١٤٣٣				حالة الطلاب خلال العام ١٤٣١/١٤٣٢				المقبولين ١٤٣٠/١٤٣١						
الفصل ٢		الفصل ١		الفصل ٢		الفصل ١		الفصل ٢		الفصل ١		الفصل ٢		الفصل ١		الفصل ٢		الفصل ١				
متوظف	خريج	منسحب	منتظم	خريج	منسحب	منتظم	خريج	منسحب	منتظم	خريج	منسحب	منتظم	خريج	منسحب	منتظم	خريج	منسحب	منتظم	خريج	منسحب	منتظم	
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

رسم بياني

اسباب عدم التوظيف:

- ١
- ٢

اسباب الانسحاب:

- ١
- ٢

اسباب انخفاض المعدلات:

- ١
- ٢

اسباب تأخر التخرج:

- ١
- ٢

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

لضمان حق كطالب في الحصول علي تعليم متميز وكسب ثقة المجتمع وتقدير سوق العمل ويتم ذلك من خلال التأكد من أن البرامج الدراسية (الأقسام الأكاديمية) المعتمدة تلبى متطلبات الجودة والتحسين المستمر كل عام دراسي المبني على قياس الأداء وتحديد نقاط الضعف وتوفير معلومات واضحة ودقيقة للطلبة، وأرياب العمل، وغيرهم من المعنيين بالبرامج الدراسية ، كما ان الاعتماد الأكاديمي يوفر الشروط اللازمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة والتطوير المستمر لها ، لتتفق مع المعايير العالمية ومتطلبات سوق العمل وتلبي حاجات الطلبة، والمجتمع.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

الطالب: يجب أن يعرف أنه محور العملية التعليم بالجامعة... المباني ، المرافق، التجهيزات العلمية ، اعضاء هيئة تدريس الموظفين ، الأنشطة التعليمية من محاضرات وامتحانات وتدريبات وغيرها غرضها الأساسي الارتقاء بمستواك العلمي وكذلك الأنشطة اللاصفية لكي يرتقي بمهاراته التي تؤهله وتجعله قادرا على المنافسة في سوق العمل الذي تزداد فيه حدة المنافسة يوما بعد يوم ومن هنا فإن دورك في تحسين هذه الخدمات في جامعتك هو الدور الأساسي لتطبيق نظم الجودة في محاور العملية التعليمية ، وذلك من خلال المحاور الآتية :

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

أولاً: القسم العلمي:

توفير المكان المخصص للمحاضرات النظرية من حيث المساحة- التهوية والإضاءة - الصوت - النظافة .. الخ

توفير المكان المخصص لتلقى الجزء العملي أو التطبيقي من المقرر (قاعة - معمل - مستشفى-.. الخ) .

ارتباط الجزء العملي والتطبيقي والزيارات الميدانية بالجزء النظري متابعة الحرص على الاستفادة من الدروس العملية أو التطبيقية.

تقيس الامتحانات جميع جوانب التعلم (معرفة-مهاريه-وجدانيه)ولا تركز على الجانب المعرفي فقط.

تطوير مهارات الطلاب (حل المشكلات ، مهارات التفكير، مهارات الاتصال ،

مهارات التعلم مدى الحياة ، الإنترنت ، القيادة ، العمل الجماعي ...)

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

أولاً: القسم العلمي:

- اعلان لوائح تنظيم عملية القبول والتسجيل والدراسة والاختبارات.
- اعلان قواعد التعامل مع التماسات الطلاب لنتائج الامتحان وتوفير قنوات تلقي شكاوي الطلاب والاستجابة لها بما يحقق ضمان سير العملية التعليمية.
- تطوير أساليب الامتحانات.
- توافق بين محتوى المقررات المعلنة والاختبارات.
- توفير القاعات المناسبة عند إجراء الامتحانات.
- التأكد من عدالة تقويم الطلاب فى الكلية.
- توفير آليات متعددة لإعلام الطلاب بنتائج الامتحانات.
- استطلاع آراء الطلاب عن نظم التقويم والامتحانات المتبعة.
- التأكد من شمولية الامتحان لجميع جوانب المقرر التي درستها.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

أولاً: القسم العلمي:

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير قدرتك على تحديد المشكلات بشكل واضح.
يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير قدرتك على تحليل المشكلات والبحث عن حلول لها.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير قدرتك على تحديث معلوماتك حسب ما يستجد في تخصصك.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير قدرتك على العمل بفاعلية مع المجموعات و فرق العمل.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير مهاراتك في الاتصال.
يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير مهاراتك في استخدام التقنية في مجال العمل.

يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير مهاراتك في التعبير عن النتائج.
يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير مهاراتك في التعبير عن التوصيات.
يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير المعارف اللازمة لعملك.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

أولاً: القسم العلمي:

- يوفر البرنامج الدراسي المهارات اللازمة لعملك.
- يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير المهارات التي تحتاجها في سوق العمل
- يوفر البرنامج الدراسي أنشطة تعليمية لتطوير المهارات التي تعتقد أنك بحاجة لتقديمها لك الجامعة
- يوفر البرنامج الدراسي المساعدة والدعم اللازمة.
- يوفر البرنامج الدراسي المصادر الخاصة بدعم تعليمي.
- تتسم نظم الامتحانات بالسرعة والدقة.
- العدالة والشفافية لنظم الامتحانات.
- تطبق بالفعل القواعد المتبعة مع حالات الغش.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

أولاً: القسم العلمي:

اتاحة فرصة مناقشة أستاذك في نتائج الامتحانات لكي تقف على أسباب أخطائك

توفير آلية الإعلان عن أماكن عقد الامتحانات الفصلية والنهائية.
توفر لك الكلية أماكن مناسبة لعقد الامتحانات النظرية او العملية.
توفير بيئة مناسبة للطلاب ذوي الحالات المرضية وذوى الاحتياجات الخاصة.
استخدام أساليب متنوعة في الإعلان عن نتائج التقويم
استخدام أساليب التقويم المختلفة على نحو مستمر خلال عمليتي التعليم والتعلم

يتيح الارشاد الاكاديمي والمهني المناسب خلال دراستك.

تجهيزات اجهزة الحاسب الآلي وفق احتياجات الطلاب.

توفر برامج تدريبية لاستخدام التقنيات الحديثة .

توفر برامج للتدريب الميداني بهدف تطوير المهارات الطلابية

يتأكد ان ما تعلمته في الجامعة مهم جدا لمستقبلك.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

ثالثاً: عمادة المكتبات

كفاية عدد المراجع المتعلقة بالمقرر بالمكتبة وسهولة استعارتها
ملائمة ساعات عمل المكتبة خلال الفترة الصباحية والمسائية.
توفر خدمات الإنترنت .

توفر عدد اجهزة حاسب كافية

توفر قاعات المذاكرة

خدمة الاطلاع الداخلي

خدمة الإرشاد والتوجيه

الخدمة المرجعية والرد على الأسئلة والاستفسارات

خدمة الطباعة والتصوير

خدمة الإعارة الخارجية

خدمة الاطلاع على الصحف اليومية والمجلات

خدمة البحث الآلي على شبكة الانترنت وقواعد البيانات الالكترونية

خدمة البحث في الفهرس الالكتروني الموحد لمكتبات الجامعة

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

رابعاً: عمادة القبول والتسجيل

- الاستقبال الحسن الطلاب/الطالبات .
- الإجابة على كافة استفسارات الطالب المستجد .
- لدى موظف شؤون الطلاب كتيبات تساعد الطالب/الطالبة على التعرف على نظام الدراسة بالجامعة .
- تسعى عمادة القبول والتسجيل على استخراج البطاقة الجامعية فى زمن مناسب .
- عمادة القبول والتسجيل تسهل الحصول على السجل الأكاديمى بالسرعة والكفاءة المطلوبة .
- الدليل التعريفى للأنظمة الأكاديمية

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

خامساً: عمادة شؤون الطلاب

توفر مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.
توفر التجهيزات المناسبة الخاصة بالأنشطة اللامنهجية والترفيه.
تتيح للطالب/الطالبة فرصة المشاركة في الأنشطة الثقافية فلا تتردد بالتفاعل معها.
تتيح الخدمات الثقافية المتنوعة فاحرص على المشاركة بها .
تتيح الخدمات الثقافية بالوقت المناسب للطلاب والطالبات ويمكنك متابعتها من موقع العمادة .

تعلن للطالب عن الأنشطة الرياضية المتنوعة.
توفر الجوائز للأنشطة الرياضية المختلفة.
تسعى بأن تلبى محتويات الكافيتريا رغبات الطلاب والطالبات .
تسعى بأن يكون موقع الكافيتريا مناسب للطلاب والطالبات.
تسعى بأن تكون أسعار خدمات الكافيتريا مناسبة .
تسعى بأن تتسم محتويات الكافيتريا (طعام – شراب) بالنظافة .
لوائح عمادة شؤون الطلاب:

اللائحة التأديبية للطلاب، لائحة مكافحة التدخين، ميثاق الطالب الجامعي حقوق وواجبات

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

سادساً: الخدمات الطبية للطلاب

تعمل الخدمات الطبية بالجامعة على لتقديم الخدمات الصحية المناسبة للطالب/الطالبة وبدون زحام.

تعمل الخدمات الطبية بالجامعة بأن يكون أداء العاملين في العيادة الطبية بالكفاءة في تقديم الرعاية الصحية للطلاب والطالبات .

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

سابعاً: خدمات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

تعمل الجهات المختصة بخدمات المعاقين بالجامعة على توفير دورات مياه خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .

ادارة التشغيل والصيانة تعمل على النظافة الجيدة في دورات المياه وتوفير المنظفات وورق التنشيف.

توفر الجامعة مواقف خاصة لسيارات ذوي الاحتياجات الخاصة بالعدد الكافي.

برنامج مركز الإبتكار والأفكار الطلابية المتميزة لذوي الاحتياجات الخاصة

سياسات الجامعة لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة

وثيقة لدعم الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاص

الدليل الإرشادي للوصول الشامل في البيئة العمرانية

دليل وسائل النقل البرية

نموذج تطوير بيئة ذوي الاحتياجات الخاصة

برنامج مركز الإبتكار والأفكار الطلابية المتميزة لذوي الاحتياجات الخاصة

منصة التدريب الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة

نموذج حجز موعد في عيادات الاسنان بالزلفي لذوي الاحتياجات الخاصة

حاجة الطالب في تحقيق مخرجات التعلم

ثامناً: مركز الابتكار والافكار الطلابية المتميزة

توفير مصادر المعلومات وقواعد البيانات للمبتكر.

مساعدة المبتكر في توفير الاحتياجات اللازمة لتحقيق ابتكاره على أعلى وجه.

حفظ حقوق المبتكر وتوثيق وتسجيل براءة الاختراع .

التواصل مع الشركات والمؤسسات لدعم وتسويق الابتكارات.

دعم مشاركة الابتكارات في المعارض والفعاليات محليا ودوليا.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

تاسعاً: جائزة جامعة المجمعة للابتكار وريادة الأعمال

طريقة الترشيح للجائزة: الدخول على موقع الجائزة والتسجيل ومن ثم تعبئة النماذج (ابتكار - ريادة اعمال - مشروع تخرج)
فروع الجائزة:

الفرع الأول: جائزة الابتكار المتميز، يتم في هذا المستوى تقديم الابتكار أو الاكتشاف على هيئة نموذج أولي ويمكن من خلاله تحديد الوظائف والحلول التي يقدمها هذا الابتكار.

الفرع الثاني: جائزة مشروع ريادة الأعمال المتميز، يتم في هذا المستوى تقديم المشروع الريادي على شكل نموذج تجاري مع وصف توضيحي للمراحل والنماذج الأولية التي مرت بها دراسة الجدوى الاقتصادية.

الفرع الثالث: جائزة مشاريع التخرج، ويتم في هذا الفرع تقديم مشروع التخرج في مجال التخصص العلمي في المؤسسات التعليمية.

الفرع الرابعة: أفضل قسم في الابتكار وريادة الاعمال ومشاريع التخرج.

الفرع الخامس: أفضل كلية أو مؤسسة تعليمية في الابتكار وريادة الاعمال ومشاريع التخرج.

متطلبات الطلاب لتحقيق مخرجات التعلم

عاشرا : جائزة مدير الجامعة للجودة والتميز .

معايير التميز للطلاب.

التفوق الدراسي و الحصول على معدل دراسي لا يقل عن ٤ في اخر فصل دراسي

المشاركة في الانشطة الطلابية فى الجامعة /رياضية -ثقافية - اجتماعية /تبنى مشكلات مجتمعية / عمادة شئون الطلاب او خدمة المجتمع .

السمات الشخصية المتميزة مثال الالتزام الاخلاقي والديني و الشخصية الريادية رأى المرشد الاكاديمي

القيام او المشاركة في عمل او ابتكار او ابداع ذات جدوى ملموس على الكلية او الجامعة او المجتمع

حاجة الطالب في تحقيق مخرجات التعلم

الحادي عشر: المشاركات المجتمعية

- تشجيع عمادة خدمة المجتمع للطلاب للمشاركة في الانشطة المجتمعية
- اختيار الطلاب في المشاركات المجتمعية من خلال الاعلان علي الموقع الالكتروني .

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم





Are we aligned with where we want to go?
هل نحن نتماشى مع المكان الذي نريد الذهاب إليه؟

Where do we want to go?
أين نريد أن نذهب؟

Mission
الرسالة

Goals
الغايات

What are our broad goals?
ماهي أهدافنا العريضة؟

Program Improvements
برامج التحسين

What can we improve?
ماذا يمكن أن نحسن؟

How can we do even better?
كيف يمكن أن نفضل ما هو أفضل؟

Action Plan
الخطة التنفيذية

Objectives
الأهداف

How are we doing it?
كيف نفضل ذلك؟

Are some things not going well?
هل بعض الأمور لا تسير على مايرام

How do we know we are succeeding?
كيف نعرف أننا نحقق نجاحا؟

Outcomes
المخرجات

Results/Analysis
النتائج/ التحليل

Measurement Methods Assessment Criteria
طرق القياس/معايير

What did they achieve /learn?
ماذا حققوا/تعلموا؟

How do we know they did?
كيف نعرف ماذا فعلوا؟

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

كلية

خطة تحسين الجودة لبرنامج العام الجامعي ٣ / ١٤٣٣ هـ

الهدف العام : تحسين اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال اراء الطلاب لتقييم المقرر

مؤشرات الأداء (التحقق)	الأنشطة

اعتماد الخطة بمجلس القسم

اعتماد وحدة التخطيط والتطوير

رئيس القسم :

الاسم:

رقم الجلسة : (.....

التوقيع :

تاريخ الجلسة : / / هـ

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

كلية

خطة تحسين الجودة لبرنامج العام الجامعي ٣ / ١٤٣ هـ

الهدف العام : تحسين اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال ادوات التقييم

مؤشرات الأداء (التحقق)	الأنشطة

اعتماد الخطة بمجلس القسم

اعتماد وحدة التخطيط والتطوير

رئيس القسم :

الاسم:

رقم الجلسة : (.....

التوقيع :

تاريخ الجلسة : / / هـ

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

كلية

خطة تحسين الجودة لبرنامج العام الجامعي ٣ / ١٤٣ هـ

الهدف العام : تحسين اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال رأي الرئيس المباشر

مؤشرات الأداء (التحقق)	الأنشطة

اعتماد الخطة بمجلس القسم

اعتماد وحدة التخطيط والتطوير

رئيس القسم :

الاسم:

رقم الجلسة : (.....

التوقيع :

تاريخ الجلسة : / / هـ

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

كلية

خطة تحسين الجودة لبرنامج العام الجامعي ٣ / ١٤٣ هـ

الهدف العام : تحسين اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال تقرير المقرر

مؤشرات الأداء (التحقق)	الأنشطة

اعتماد الخطة بمجلس القسم

اعتماد وحدة التخطيط والتطوير

رئيس القسم :

الاسم:

رقم الجلسة : (.....

التوقيع :

تاريخ الجلسة : / / هـ

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

كلية

خطة تحسين الجودة لبرنامج العام الجامعي ٣ / ١٤٣ هـ

الهدف العام : تحسين اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال تقييم النظر

مؤشرات الأداء (التحقق)	الأنشطة

اعتماد الخطة بمجلس القسم

اعتماد وحدة التخطيط والتطوير

رئيس القسم :

الاسم:

رقم الجلسة : (.....

التوقيع :

تاريخ الجلسة : / / هـ

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

كلية

خطة تحسين مخرجات التعلم لبرنامج العام الجامعي ٣ / ١٤٣ هـ
مخرج التعلم:

مقترحات التحسين	الأنشطة
	تحديث مخرجات التعلم
	تصميم المقرر
	طرق التدريس
	الأنشطة التعليمية
	طرق التقييم

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

مناقشة واعتماد تقرير المقررات
مناقشة واعتماد تقرير البرنامج
في مجلس القسم

مجلس الجامعة

تقارير المقررات والبرامج

مناقشة واعتماد
تقرير البرنامج
عينة من تقارير المقررات
في مجلس الكلية

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

مراجعة تقارير البرامج وعينة من تقارير
المقررات في مجلس عمادة الجودة وتطوير
المهارات

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

مناقشة واعتماد مواضيع ونتائج مشاريع
التخرج الطلابية في مجلس القسم

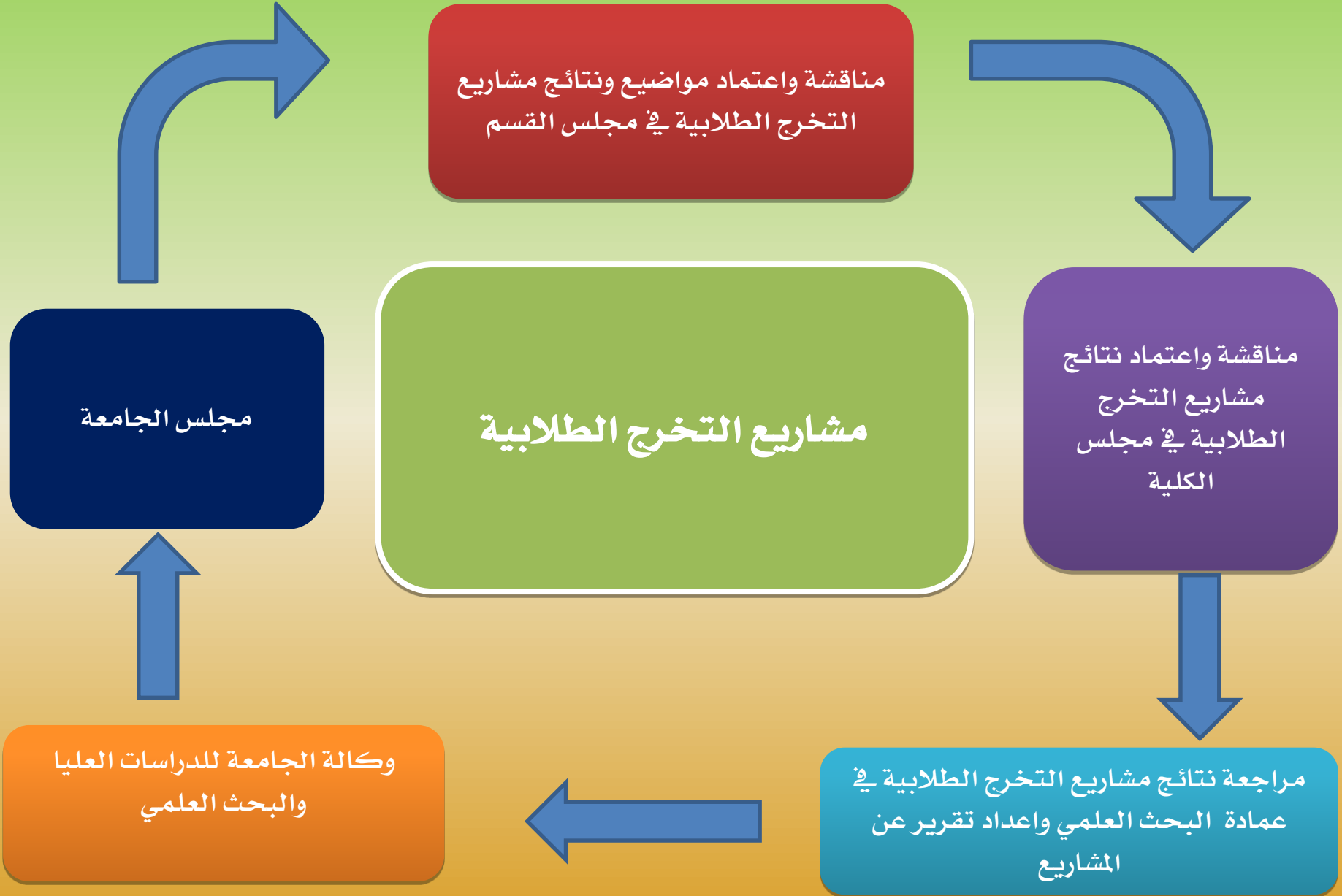
مناقشة واعتماد نتائج
مشاريع التخرج
الطلابية في مجلس
الكلية

مشاريع التخرج الطلابية

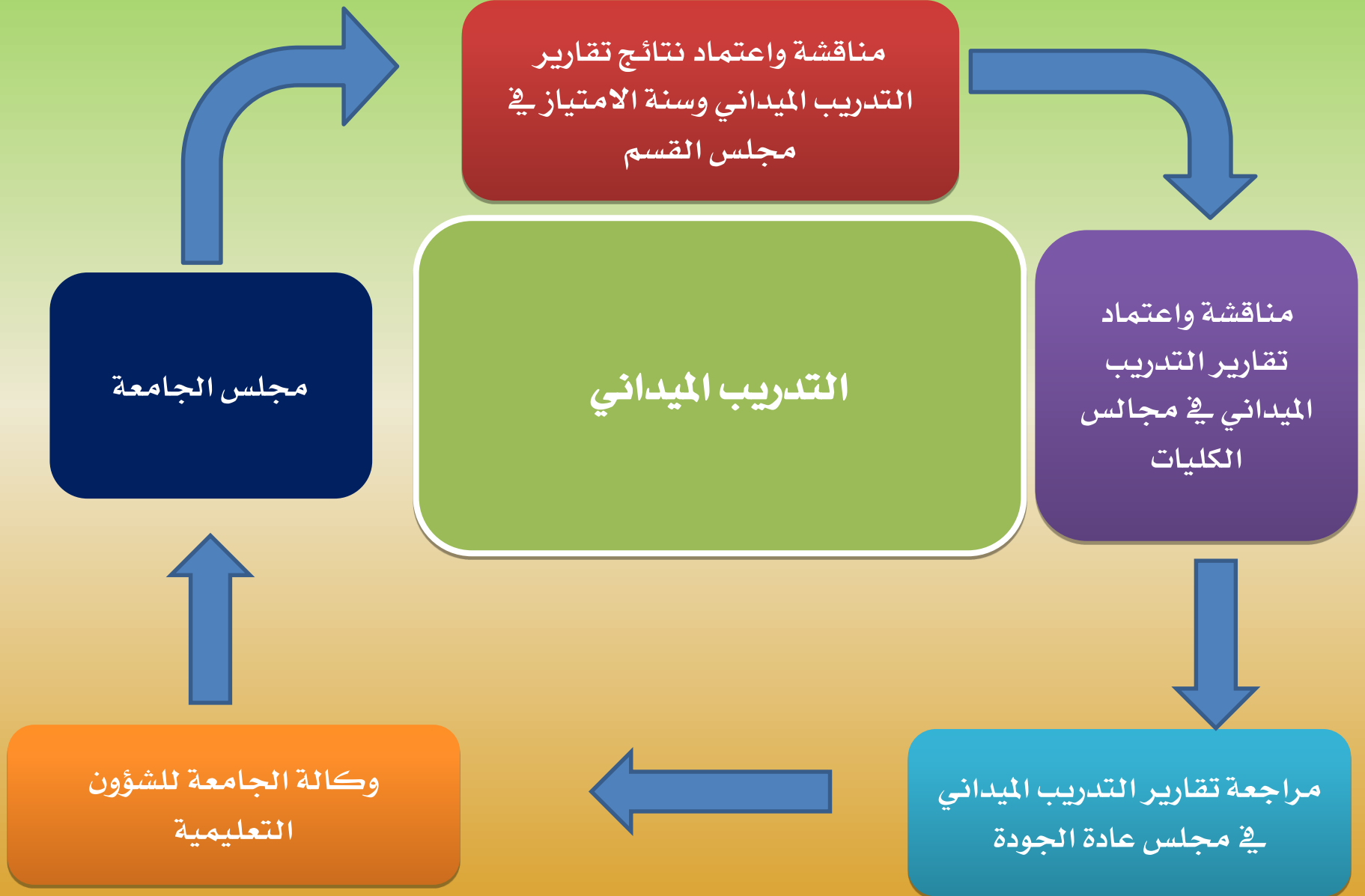
مجلس الجامعة

مراجعة نتائج مشاريع التخرج الطلابية في
عمادة البحث العلمي واعداد تقرير عن
المشاريع

وكالة الجامعة للدراسات العليا
والبحث العلمي



بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم



بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

مناقشة واعتماد مؤشرات الأداء
للبرنامج في مجلس القسم

مجلس الجامعة

مؤشرات جودة اداء
البرامج الدراسية

مناقشة واعتماد
مؤشرات الأداء
للبرنامج في مجلس
الكلية

وكالة الجامعة للشؤون
التعليمية

مراجعة مؤشرات الأداء للبرنامج
في مجلس عادة الجودة

بناء نظام جودة لضبط مخرجات التعلم

مناقشة واعتماد تقارير جودة اداء
اعضاء هيئة التدريس في مجلس
القسم

مجلس الجامعة

مؤشرات جودة اداء
اعضاء هيئة التدريس

مناقشة واعتماد
تقارير جودة اداء
اعضاء هيئة التدريس
في مجالس الكليات

وكالة الجامعة للشؤون
التعليمية

مراجعة تقارير جودة اداء اعضاء
هيئة التدريس في مجلس عادة
الجودة