



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض (بنين)

إدارة التوجيه والإرشاد

حقيبة التعامل مع طلاب المرحلة الابتدائية في ضوء خصائص النمو



إعداد

إدارة التوجيه والإرشاد بمنطقة الرياض (بنين)

إعداد

أ. إبراهيم بن عبدالرحمن السلوم
أ. خالد بن عبدالله الرفاعي

مراجعة

مجموعة من مشرفي التوجيه والإرشاد

مقدمة :

يعد التدريب في عالم اليوم من أهم المرتكزات الحضارية التي تصل الأمم من خلالها إلى تحقيق أهداف التنمية البشرية ورفع القدرات الإنتاجية .
وإن كان التعليم الأكاديمي يعد الفرد إعداداً عاماً ويزوده بالمعارف والمفاهيم الأساسية التي تمكنه من المشاركة الفاعلة في الحياة العملية فإن التدريب يمدّه بالمعارف والاتجاهات والمهارات التخصصية الدقيقة .
ولكي يؤتي التدريب ثماره ويحقق أهدافه لا بد أن يبنى على أساس علمي ، يمر عبر منظومة متكاملة متدرجة تبدأ بتحديد الاحتياجات التدريبية ثم تصميم البرنامج التدريبي وإعداد الحقيبة التدريبية ثم تنفيذه فتطويره .
ومن هنا - أخي القارئ الكريم - تأتي هذه الحقيبة التدريبية التي اشتملت على المادة العلمية والأنشطة والإجراءات التدريبية المتنوعة ، وهي بمثابة الدليل الإرشادي الذي يوضح للمدرب والمتدرب الأدوار المطلوبة منهما .
وختاماً تسعد إدارة التدريب التربوي بالرياض بتقبل ملحوظاتكم وإضافاتكم .

والله الموفق ، ، ،

اسم البرنامج : التعامل مع طلاب المرحلة الابتدائية

الهدف العام للبرنامج : أن يكون المتدرب قادراً على التعامل مع طلاب المرحلة الابتدائية وفق مطالب و خصائص نموهم

الأهداف التفصيلية :

في نهاية البرنامج يتوقع من المتدرب أن :

- ١ - أن يعرف أهمية دراسة خصائص النمو في هذه المرحلة .
- ٢ - أن يفهم شخصية الطالب في الطفولة الوسطى والمتأخرة.
- ٣ - أن يفسر السلوكيات غير المرغوبة والتي تصدر من الطالب .
- ٤ - أن يدرك الحاجات النفسية للطلاب والعمل على إشباعها .

المستهدفون :

- ١ - معلمو المرحلة الابتدائية .
- ٢ - مرشدو الطلاب في المرحلة الابتدائية .
- ٣ - مديرو ووكلاء المرحلة الابتدائية .
- ٤ - أمناء المكتبات في المرحلة الابتدائية .

مدة البرنامج : ١٢ ساعة .

المنهاج

رقم	الموضوع	الهدف السلوكي	الزمن
١	أهمية دراسة خصائص النمو ومطالبه	أن يحدد المتدرب أهمية خصائص النمو .	٢
٢	خصائص النمو في مرحلة الطفولة الوسطى (٦ - ٩)	أن يحلل المتدرب شخصية الطالب وفق خصائص نموه	٤
٣	خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (٩ - ١٢)	أن يفسر المتدرب السلوكيات التي تصدر من الطالب وفق خصائص نموه	٣
٤	الحاجات النفسية للطفل	أن يحدد المتدرب الحاجات النفسية للطلاب .	٣
	المجموع		١٢

الأنشطة التدريسية :

- المناقشة (فردية ، جماعية) .
- ورش عمل .
- المحاضرة (عند الضرورة) .

الوسائل التعليمية :

- جهاز العرض العلوي - شفافيات - أقلام ملونة ...
- السبورة - أقلام ملونة غير ثابتة ...



قبل وأثناء التنفيذ

عزيزي المدرب قبل البدء في تنفيذ البرنامج وأثناء التنفيذ تأكد من التالي :

١. اطلع جيداً على الحقيبة وستجد فيها مادة إثرائية وإجراءات وتوجيهات تعينك على التنفيذ
٢. حاول أن تلتزم بالوقت المحدد فهذا يضيف مصداقية لدى المتدربين عن البرنامج.
٣. بإمكانك أن تقدم معلومات وأنشطة إضافية أثناء عرضك، شريطة أن يعد لها مسبقاً إعداداً جيداً.
٤. العرض التقديمي يتحكم فيه المدرب بالطريقة التي تتوافق مع طريقته.
٥. لا تقلق من كثرة مداخلات المتدربين حيث روعي هذا عند تصميم الحقيبة .
٦. تأكد من وجود جميع الوسائل والمواد التعليمية (المذكورة في الصفحة السابقة).
٧. يمكنك أن تقدم فقرة على أخرى مع مراعاة عدم الإخلال بأهداف البرنامج .
٨. كن هادئاً أثناء التقديم وتقبل وجهات نظر الآخرين .
٩. ضع جهاز جوالك على الصامت أمام المتدربين في بداية البرنامج كإشارة لعمل ذلك من قبل الجميع
١٠. خاطب المتدربين بأسمائهم بدلاً من استخدام الضمائر أو الإشارة .
١١. أشرك عدد من المتدربين في تقديم بعض الشرائح ، فهذا يضيف مزيداً من التفاعل .
١٢. التحضير بعد خمس دقائق من بداية كل جلسة ، فكن دقيقاً في ذلك .
١٣. (مدة الجلسة الواحدة ١٠٠ دقيقة) .
١٤. أخذ انطباعات المتدربين عن البرنامج في نهاية اليوم الأخير من التدريب.
١٥. اقترح أنشطة تدريبية إضافية واعرضها على المتدربين.

١٣٠ دقيقة



الوحدة الأولى

أهمية دراسة خصائص النمو ومطالبه

هدف الجلسة :

أن يحدد المتدرب أهمية خصائص النمو في هذه المرحلة .

موضوعات الوحدة (الجلسة) :

- ١ - أهمية خصائص النمو من وجهة نظر :
 - أ - المرشد الطلابي .
 - ب - المعلم .
 - ج - الوالدين .
- ٢ - مطالب النمو .

الزمن	الإجراءات التدريبية	م
١٥	التعارف	١
١٠	النشاط رقم (١ / ١ / ١) فردي	٢
١٥	عرض المجموعات والمناقشة	٣
١٥	النشاط رقم (٢ / ١ / ١) ورشة عمل	٥
١٥	عرض المجموعات والمناقشة مع المدرب	٦
١٠	النشاط رقم (٣ / ١ / ١) ورشة عمل	٧
٢٠	عرض المجموعات و المناقشة	٨
١٠	النشاط رقم (٤ / ١ / ١) ورشة عمل	٩
٢٠	عرض المجموعات و المناقشة	١٠
١٣٠	المجموع	

الزمن : ١٠ دقائق

النشاط رقم (١ / ١ / ١) فردي



لدراسة ومعرفة خصائص النمو أهمية للمعلم والمرشد والوالدين .
حدد الأهمية لكل واحد منهم وذلك بوضع رمز (ش) للمرشد ورمز (ع) للمعلم
ورمز (و) للوالدين.

الرمز	الأهمية	م
	تفسير الحالات الطلابية السلوكية والنفسية	١
	معرفة الفروق الفردية بين الطلاب	٢
	تحديد الوسائل التعليمية وطريقة الدرس	٣
	إعداد برامج توعوية للطلاب	٤
	تهيئة الطلاب للتغيرات التي تحدث في حياتهم مستقبلاً	٥
	تنشئة الطالب تنشئة اجتماعية سليمة	٦
	معاملة الطلاب بشكل يحقق لهم مطالب النمو بشكل تربوي	٧
	شرح كيفية التعامل مع الطلاب	٨
	تحقيق مبدأ العدل في التعامل مع الطلاب	٩
	تقديم الخدمة المناسبة للطلاب بعد تحديد جوانب القصور لديه	١٠

الرمز	الأهمية	م
ش	تفسير الحالات الطلابية السلوكية والنفسية	١
ش	معرفة الفروق الفردية بين الطلاب	٢
ع	تحديد الوسائل التعليمية وطريقة الدرس	٣
ش	إعداد برامج توعية للطلاب	٤
و	تهيئة الطلاب للتغيرات التي تحدث في حياتهم مستقبلاً	٥
و	تنشئة الطالب تنشئة اجتماعية سليمة	٦
ع	معاملة الطلاب بشكل يحقق لهم مطالب النمو بشكل تربوي	٧
ش	شرح كيفية التعامل مع الطلاب	٨
ع	تحقيق مبدأ العدل في التعامل مع الطلاب	٩
ش	تقديم الخدمة المناسبة للطلاب بعد تحديد جوانب القصور لديه	١٠

الزمن ١٥ دقيقة

المادة العلمية (١ / ١ / ١)

١- أهمية دراسة خصائص النمو بالنظر إلى :

أ- المرشد الطلابي:-

- ١ - تفسير الحالات المختلفة لأوضاع الطلاب أثناء هذه المرحلة سواء أكانت سلوكية أو نفسية .
- ٢ - تدعيم السلوكيات الإيجابية وإكسابه المهارات الاجتماعية .
- ٣ - معرفة جوانب القصور عند الطالب وتقديم الخدمة المناسبة لحالته .
- ٤ - معرفة الفروق الفردية بين الطلاب .
- ٥ - عمل برامج مناسبة لهذه المرحلة إنمائية وقائية و علاجية.
- ٦ - نقل هذه الخصائص إلى المعلمين وأولياء الأمور ، مع شرح كيفية التعامل معها.

ب- المعلم:-

- ١ - معاملة الطلاب بطريقة تحقق لهم إشباع الحاجات النفسية .
- ٢ - استخدام الطرق والوسائل التعليمية المناسبة وفق قدرات طالب المرحلة الابتدائية.
- ٣ - التعرف على قدرات الطلاب وتحديد مدى استعداداتهم للتحصيل الدراسي.
- ٤ - استيعاب المعلم أن بعض السلوكيات غير المرغوب فيها تكون نتيجة طبيعية للمرحلة العمرية التي يمر بها الطالب.

الزمن ١٥ دقيقة

تابع المادة العلمية (١ / ١ / ١)

ج- الوالدان:-

- ١ - معاملة الأبناء بشكل يحقق لهم مطالب النمو السليم .
- ٢ - تهيئة الأبناء للتغيرات التي سوف تحدث في مرحلة المراهقة .
- ٣ - توجيه الأبناء حسب قدراتهم وسماتهم الشخصية .
- ٤ - مطالب النمو .
- ٥ - تعلم المهارات الحركية اللازمة للألعاب وألوان النشاط العادية .
- ٦ - تكوين اتجاهات إيجابية نحو الذات .
- ٧ - إكساب الطالب المهارات الاجتماعية مع الأقران .
- ٨ - تعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .
- ٩ - تنمية الضمير ومعايير الأخلاق والقيم لدى الطالب .
- ١٠ - تعلم المهارات اللازمة للتعامل مع شؤون الحياة اليومية .
- ١١ - تكوين اتجاهات إيجابية نحو الجماعات والمؤسسات الاجتماعية .

الزمن : ١٥ دقائق

النشاط رقم (١ / ١ / ٢)



(حالة دراسية)

مدير مدرسة حضر إليه ولي أمر ومعه ابنه البالغ من العمر السادسة ، ويرغب تسجيل ابنه في الصف الأول الابتدائي . وكان الطالب جالساً بجوار والده ، وبعد حديث مع ولي الأمر اتجه مدير المدرسة إلى الطالب وقال له : نحن في المدرسة نريد الطالب المؤدب الذي لا يلعب ولا يخرب ، وإذا كان الطالب غير مؤدب (ثم أخرج العصا من تحت الطاولة) وقال : ليس عندي إلا هذه ؟

من خلال قراءتك لهذه الحالة ناقش ما يلي :

- ١ - كيف ترى أسلوب مدير المدرسة مع الطالب ؟ .
- ٢ - ما مدى تأثير أسلوب المدير على الطالب ؟ .
- ٣ - ما الإجراء الذي نقترح على مدير المدرسة في مثل هذه الحالة ؟ .

الزمن ١٥ دقيقة

المادة العلمية (٢ / ١ / ١)

١- أسلوب مدير المدرسة مع الطالب :-

غير تربوي لا سيما أن الابن يعد مستجداً بالمدرسة ومعلوم ما يعانيه الطالب في بداية التحاقه بالمدرسة من صعوبة في التكيف مع البيئة الجديدة التي حوله وقد يكون ممن يعاني من مشكلة نفسية كالرهاب الاجتماعي فتزيد الحالة سوءاً .

٢- مدى تأثير أسلوب المدير على الطالب :-

الخوف من المدرسة وعدم الرغبة في الذهاب إليها وتكوين اتجاهات سالبة عنها وبالتالي صعوبة في التكيف مع المدرسة .

الزمن : ١٠ دقائق

النشاط رقم (١ / ١ / ٣)



في بداية العام الدراسي نجد هناك طلاب لديهم خوف من المدرسة وعدم تقبلهم وقد يستمر بعض الطلاب رغم الأسبوع التمهيدي المطبق بالمدرسة .

- ١ - ما هو تعريف الخوف ماهي انواعه ؟
- ٢ - ماهي أهم ادوار الاسرة والمدرسة في تقليل الخوف وتقبل الطالب للمدرسة ؟

الزمن ١٥ دقيقة

المادة العلمية (٣ / ١ / ١)

١- تعد الأيام الأولى في المدرسة من أهم الأيام التي يواجهها الطفل والتي يأخذ منها انطبعا عن علاقته بمعلميه وزملائه وكافة المعلمين في المدرسة ، يمكن تعريف الخوف انه انفعال قوي غير سار ينتج عن الاحساس بوجود خطر أو توقع حدوثه .. وهو نوعان طبيعي ومرضي

٢- دور الأسرة والمدرسة من الحد من الخوف المدرسي :

أ- الأسرة :

- ١- محاولة اكتشاف الحالة في وقت مبكر يساعد في علاجها والتأخر يزيد من تعقدها وتعمقها .
- ٢- التخلي عن الحماية المفرطة الممنوحة للطفل تدريجياً وتنشئته على الاعتماد على نفسه ومواجهة الآخرين والتعامل معهم وتشجيعه على الاختلاط بأصدقائه .
- ٣- سلوك مبدأ الحوار مع الطفل من حيث تقبل مشكلته والأسباب ومبررات رفضه للمدرسة والإصغاء إليها جيداً والإجابة عليها بأسلوب منطقي يتناسب مع قدراتها.
- ٤- إعطاء الطفل الوقت الكافي لكي يعدل سلوكه وعم استباق الزمن لمعرفة النتائج على حساب مصلحته وأن تتحلى الأسرة بالحلم والأناة.
- ٥- في حالة قدوم مولود جديد يجب أن يراعي الوالدان نفسية الطفل وأن يستمران في منحه الرعاية والاهتمام وألا يصرفا جل وقتهما للمولود الجديد لئلا يبعث ذلك في نفسه الغيرة منه وتأثر عليه للذهاب إلى المدرسة .

ب- المدرسة :

- ١- تقبل المعلم للطالب ومحاولة مساعدة لتغلب على مشكلته بطريقة تربوية .
- ٢- التواصل الإيجابي من قبل المعلم والمرشد الطلابي مع الأسرة .
- ٣- تمييزه في المدرسة مثل أن يكون مسئول عن لجنة من لجان المدرسة أو الفصل ليشعر بالمسؤولية وتتجدد الثقة في نفسه.
- ٤- اقتران الطفل بأخر يكون محب للمدرسة ومتفاعل مع بيئتها لكي يكتسب حب المدرسة منه عن طريق (التشريط العكسي)
- ٥- التعليم عن طريق اللعب والترفيه أسلوب فعال في تحبيب الطفل للمدرسة ، والمعلم الذكي هو الذي يستطيع أن يوظف ميول الطفل للحركة واللعب في خدمة الأهداف التربوية المنشودة .

الزمن : ١٠ دقائق

النشاط رقم (١ / ١ / ٤)



في الفسحة وأثناء وجود الملاحظ في الساحة شاهد طالباً بالصف الثاني يضرب اثنين من زملائه ثم يجري ويجري زملاؤه خلفه . نادى الملاحظ الطالب الذي قام بالضرب ثم اتخذ معه إجراءً يتمثل في إيقافه في ركن داخل الساحة دون أن يتحرك من مكانه .

١ . أعط رأيك في التصرف الذي قام به الملاحظ . وهل هو مناسب لعمر الطفل ، مع ذكر السبب ؟

٢ . ما الإجراء الصحيح الذي تقترحه على الملاحظ في مثل هذه المواقف ؟

١- التصرف الذي قام به الملاحظ غير مناسب وغير تربوي لعمر الطالب .

السبب :

أنه لم يراع أن هذا الأسلوب الذي قام به الطالب من خصائص النمو التي يمر بها ويحتاج إليها وأن الطفل في هذا العمر يتمتع بالحركة والنشاط ورغبة في اللعب مع زملائه لأنه تمثل له سعادة وراحة ويشبع حاجات نفسية لديه .

٢- لو كنت مكان الملاحظ .

أغض الطرف عنه إلا إذا كان الأمر زائداً عن الحد الطبيعي بحيث يكون هناك ضرر عليه وعلى زملائه في هذه الحالة يتم التدخل وتهذيب الحركة وتوجيه اللعب بشكل سليم .



الوحدة الثانية خصائص النمو في مرحلة الطفولة الوسطى

هدف الوحدة :

- . أن يتمكن المتدرب من التعرف على مطالب النمو وخصائصه في هذه المرحلة .

موضوعاتها :

١. مميزات الطفولة الوسطى .
٢. خصائص النمو الجسمي والنفسيولوجي .
٣. خصائص النمو الحركي .
٤. خصائص النمو الحسي .
٥. خصائص النمو العقلي .
٦. خصائص النمو اللغوي .
٧. خصائص النمو الانفعالي .
٨. خصائص النمو الاجتماعي .
٩. خصائص النمو الديني .
١٠. خصائص النمو الأخلاقي .

الجلسة الأولى : الطفولة الوسطى (٦ - ٩) سنوات
الزمن : ١٠٠ دقيقة

هدف الجلسة :

أن يتعرف المتدرب على خصائص النمو الجسمي والحركي والحسي

موضوعاتها :

- مميزات الطفولة الوسطى .
- خصائص النمو الجسمي والفسيوولوجي .
- خصائص النمو الحركي .
- خصائص النمو الحسي .

الزمن	الإجراءات التدريبية	م
٢٠	النشاط رقم (٢ / ١ / ١)	١
٢٠	عرض المجموعات والمدرب	٢
١٥	النشاط رقم (٢ / ١ / ٢)	٣
٢٠	عرض المجموعات والمدرب	٤
١٠	النشاط رقم (٣ / ١ / ٢)	٥
١٥	عرض المجموعات والمدرب	٦
١٠٠	المجموع	

الزمن : ٢٠ دقائق

النشاط رقم (٢ / ١ / ١)



يتعرض المعلم داخل فصله لبعض الممارسات التي تتعلق بالخصائص التالية :

- النمو الجسمي .
- النمو الحركي .
- النمو الحسي .

أذكر بعض المظاهر مع الإجراء الذي اتخذته حيال ذلك .

م	الخصائص	المظهر	الإجراء المتخذ
			- ١
١	النمو الجسمي		- ٢
			- ٣
			- ١
٢	النمو الحركي		- ٢
			- ٣
			- ١
٣	النمو الحسي		- ٢
			- ٣

المظهر

الإجراء المتخذ

الاستفادة من مواضيع المواد الدراسية المرتبطة بالجسد والعناية بنظافته كمادة العلوم والتربية الإسلامية وتطبيقاتها في تعريف الطلاب بالعادات الحسنة والنظافة وخطورة عدم الاهتمام بالنظافة

١- بعض الطلاب غير مهتمين بنظافة الجسم والملبس والعناية بنظافة الفم والأسنان .

شرح أثر المشروبات الغازية وتوفير البديل في المقصف من المشروبات النافعة وتوجيه الأسرة لذلك.

٢- أحد الطلاب أحضر مشروباً غازياً .

التسيق مع ولي الأمر بضرورة الإسراع بتطعيم الابن بعد بيان خطورة إهمال الموضوع

٣- أحد الأطفال صرح بأنه لم يتم تطعيمه ضد الحمى الشوكية وكانت منتشرة .

الإيضاح للطلاب أنه مسألة طبيعية مع توجيه بأهمية الفحص الدوري لدى طبيب الأسنان لأخذ الإجراءات العلاجية .

٤- سقوط الأسنان اللبنية لدى الطلاب .

بيان كيفية الجلسة الصحيحة على المقعد الدراسي وأثر الجلوس الخاطئ .

٥- جلوس بعض الطلاب على المقاعد بطريقة غير صحيحة .

توضيح الطريقة المناسبة لحمل الحقيبة.

٦- حمل بعض الطلاب حقائبهم المدرسية بطريقة غير صحيحة .

معرفة سبب عدم إفطاره وبيان أهمية الإفطار على صحته ومرضه.

٧- أحد الطلاب لا يفطر ولا يرغب بالإفطار .

تابع المادة العلمية (١/١/٢)

النمو الحركي

الإجراء

المظهر

عدم إجباره على الكتابة باليد اليمنى وترك الحرية له لأنها عملية عقلية عصبية .

١- أحد الطلاب يكتب باليد اليسرى

عدم الانزعاج من ذلك بحكم مرحلة النمو في الحدود الطبيعية مقارنة بزملائه وفي حال الحركة الزائدة تحويله للمرشد الطلابي.

٢- كثره حركة الطلاب بشكل عام

ترتيب وتنظيم المقاعد بحيث تتيح حرية الحركة والتنقل للطلاب .

٣- التصاق مقاعد الطلاب ببعضها

الاستجابة له ولكن بتعديل

طريقة التعليق بحيث يكون

باللاصق لأن المسامير والمطرقة

عمل دقيق ويحتاج إلى مهارة ولم

يصل الطالب إلى هذه المهارة بعد .

٤- أحد الطلاب يرغب في تعليق

لوحة عن طريق المسامير والمطرقة

تابع المادة العلمية (١/١/٢)

الإجراء	المظهر	النمو الحسي
التأكد من قدرته على التمييز بين الألوان وفي حالة عدم قدرته على التمييز إحالته إلى طبيب العيون للتعامل مع الحالة	١- أحد الطلاب ينظر إلى اللون الأخضر على أنه أزرق وغير ذلك	
الاهتمام به وتدريبه على تحديد أشياء أخرى حتى ينمو عنده إدراك المسافات .. الخ .	٢- أحد الطلاب حدد المسافة بين منزله والمدرسة .	
الإكثار منها لأنها تركز على حواس الطالب وتساعد على النمو الحسي لديه .	٣- بعض الطلاب يرغبون بالوسائل المسموعة المشاهدة أو الملموسة .	

المادة العلمية (١/١/٢)

• من مميزات الطفولة الوسطى (٦ - ٩) سنوات .

١. اتساع الآفاق المعرفية والعقلية ، وتعلم المهارات الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب .

٢. تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب وألوان النشاط العادية .

٣. اطراد وضوح فردية الطفل وميله إلى الذات .

٤. اتساع البيئة الاجتماعية لدى الطفل .

٥. زيادة الاستقلال عن الوالدين .

• من خصائص النمو الجسمي والسيولوجي .

١. النمو الجسمي البطيء المستمر .

٢. التغيرات النمائية في جملتها تغيير في النسب الجسمية .

٣. زيادة طول الجسم بنسبة ٢٥ ٪ وكذلك طول الأطراف بنسبة ٥٠ ٪ وزيادة الوزن .

٤. يكون معدل النوم لدى الطفل حوالي (١١) ساعة يومياً .

٥. القدرة على تحمل الطفل لمسؤوليات الصحة الشخصية .

• من خصائص النمو الحركي

١. نمو العضلات الكبيرة والصغيرة والتآزر بين العضلات الدقيقة (اليد والعين) .

٢. تزداد مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء والمواد .

٣. إتقان المهارات الجسمية الضرورية للألعاب الرياضية المناسبة للمرحلة .

• من خصائص النمو الحسي

١. التعرف على الأشياء من خلال ألوانها وأشكالها ورائحتها .

٢. القدرة على التعرف على الحيوانات من حيث التذكير والتأنيث .

٣. معرفة الأعداد والعمليات الحسابية الأساسية وإدراك الحروف الهجائية (غالباً)

٤. التوافق البصري والسمعي و الشمي والتذوقي

الزمن : ١٥ دقائق

النشاط رقم (٢ / ١ / ٢)



(حالة دراسية)

حضر أحد أولياء أمور الطلاب إلى مكتب المرشد في المدرسة ليسأل عن ابنه الذي يدرس بالصف الأول ، من الناحية الدراسية والأخلاقية وذلك بعد شهرين من بداية الدراسة . ولاسيما أن الابن في البيت لا يسمح له والده باللعب أو الاحتكاك مع الآخرين ، فأخبره المرشد : أنه مؤدب وهادئ في المدرسة .

من خلال الحالة السابقة ناقش ما يلي :

- أسلوب الوالد مع ولده .
- تصرف المرشد .
- التصرف الصحيح مع هذه الحالة من وجهة نظرك .

١- أسلوب الوالد مع ولده :

يستخدم أسلوباً غير تربوي وهو أسلوب نابع من حرصه على ابنه ولكنه غير مدرك لخصائص نمو الابن وما يحتاجه وأن استمر على أسلوب سوف يتأثر الابن مستقبلاً من نواحي عديدة .

٢- تصرف المرشد :

غير مناسب لأنه كان عليه أن يبين للأب أهمية اللعب ومشاركة الآخرين مع الطفل ومدى ما تحقق له من إشباع لحاجات تحتاج إلى إشباع كما كان عليه تزويد ولي الأمر بنشرة عن خصائص النمو التي يحتاجها الابن في هذه المرحلة

٣- التصرف الصحيح :

- أ- إشعار ولي الأمر أن الأسلوب الذي يتبعه مع الابن سوف يؤثر على الابن مستقبلاً .
- ب- أخذ بيانات عن وضع الطالب بشكل يؤدي إلى الوقوف على مدى تأثير أسلوب الأب على الطالب .
- ج- تزويد ولي الأمر بنشرة عن خصائص النمو للمرحلة التي يمر بها الابن وما يليها .
- د- عمل برنامج مناسب لحالة الطالب في المدرسة والمنزل بحسب حاجة الحالة .

الزمن : ١٠ دقائق

النشاط رقم (٢ / ١ / ٣)



يعاني الطالب خالد وهو في الصف الثالث الابتدائي من صعوبة في التدقيق في الأشياء القريبة ولديه تأخر دراسي بسيط مما يؤثر في استيعابه للدروس وفهمه لها . بالتعاون مع أفراد مجموعتك :-

- ١- حدد العلاقة بين هذه المشكلة والنمو الحسي لديه ؟
- ٢- ما الإجراءات التي ينبغي للمعلم إتباعها لمساعدة الطالب على تجاوز هذه المشكلة ؟

المادة العالمية :- (٣/١/٢)

الزمن ٢٠ دقيقة

يظل الطفل حتى سن الثامنة أو التاسعة يعاني من حاسة طول النظر ويشعر بالإجهاد حال التركيز أثناء القراءة وتجدر الإشارة إلى أن الضعف - غير الطبيعي - في حاستي السمع والبصر هو السبب الخفي وراء كثير من حالات التأخر الدراسي والذي قد لا ينتبه له الوالدان أو المعلمون بل بعض المعلمين يعتقد أن عدم إجابة الطالب على الأسئلة ناتج عن عدم فهمه بينما الصحيح هو عدم سماعه سماعاً جيداً ، وبما أن السماع خبرة ذاتية فإن الأطفال ، بل حتى الكبار أحياناً قد لا يدركون ما لديهم من ضعف إذ يعتقدون أن هذا ما يسمعه الآخرون ، أو يعتقدون أن الضعف من المتكلم وليس من سماعهم .

- ولذا ينبغي مراعاة ذلك بعدم مطالبة الطالب التحديق في الكتاب لفترة طويلة ،
وينبغي كتابة الأسئلة والمادة على السبورة بخط كبير وواضح .

الجلسة الثانية : خصائص النمو العقلي واللغوي والانفعالي

الزمن : ٥٠ دقيقة

هدف الجلسة :

أن يفرق المدرب بين خصائص النمو العقلي واللغوي والانفعالي .

موضوعاتها :

١. خصائص النمو العقلي .
٢. خصائص النمو اللغوي .
٣. خصائص النمو الانفعالي .

الزمن	الإجراءات التدريبية	م
١٠	النشاط رقم (٢ / ٢ / ١)	١
١٠	عرض المجموعات	٢
٥	عرض المدرب والمناقشة	٣
١٠	النشاط رقم (٢ / ٢ / ٢)	٤
١٠	عرض المجموعات	٥
٥	عرض المدرب والمناقشة	٦
٥٠	المجموع	

الزمن : ١٠ دقائق

النشاط رقم (٢ / ٢ / ١)



من خلال خبرتك في تعليم المرحلة الابتدائية اكتب بعض الممارسات والمظاهر التي يقوم بها الطفل حسب الجدول المرفق .

م	خصائص النمو	السلوك والمظهر الذي يدل عليه
١	العقلي	١ - ٢ - ٣ -
٢	اللغوي	١ - ٢ - ٣ -
٣	الانفعالي	١ - ٢ - ٣ -

السلوك أو المظهر الذي يدل عليه	خصائص النمو
<p>١- قدرة الطالب على الربط بين الأسباب والنتائج .</p> <p>٢- حب الاستطلاع ومعرفة المفاهيم .</p> <p>٣- إدراك مفهوم النقود والقدرة على صرفها .</p> <p>٤- قدرة الطالب على التصور والتمثيل .</p> <p>٥- قدرة الطالب على الانتباه والتركيز .</p>	العقلي
<p>١- معرفة نطق الكلمات بشكل صحيح .</p> <p>٢- اكتشاف أخطاء زملائه اللغوية .</p> <p>٣- كسبه لمفردات القراءة والتحدث .</p> <p>٤- كسبه لمفردات وكلمات جديدة .</p> <p>٥- إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة .</p> <p>٦- القدرة على الكتابة بشكل صحيح (حركي) .</p>	اللغوي
<p>١- حساس من النقد والسخرية .</p> <p>٢- الغيرة والتحدث .</p> <p>٣- الرغبة في تحمل المسؤولية .</p> <p>٤- القدرة على التعبير عن انفعالاته المختلفة (حب - غضب عدوان.. الخ)</p>	الانفعالي

تابع المادة العلمية (١/٢/٢)

• من خصائص النمو العقلي

١. السرعة ، سواء من حيث القدرة على التعلم أو التذكر أو التفكير أو التخيل .
٢. نمو الذكاء وحب الاستطلاع ونمو المفاهيم .
٣. تأثر النمو العقلي سلباً وإيجاباً بالمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للأسرة

• من خصائص النمو اللغوي

١. الارتباط الكبير بالنمو العقلي الانفعالي .
٢. الارتباط الكبير بين الناحية الصحية للطفل والنمو اللغوي .
٣. الأطفال أصحاب البيئات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المرتفعة تكون فرص نموهم اللغوي أفضل من الأطفال الذين يعيشون في بيئات متدنية (غالباً)

• من خصائص النمو الانفعالي

١. تتهدب الانفعالات في هذه المرحلة نسبياً .
٢. إشباع حاجاتهم بطريقة بناء أكثر من ذي قبل .
٣. تتكون لديهم العواطف والعادات الانفعالية المختلفة .
٤. تحسن علاقته بالآخرين وشعوره بالمسؤولية .
٥. ينمو لديه الوعي بأهمية الانتماء .

الزمن : ١٠ دقائق

النشاط رقم (٢ / ٢ / ٢)



(حالة دراسية)

أحد الطلاب يدخل على وكيل المدرسة وهو بالصف الثالث الابتدائي يطلب كتاب الرياضيات لأنه فقده ؟ !! .

- ما التصرف الأمثل لوكيل المدرسة مع هذا الطالب ؟ ...

التصرف الأمثل لوكيل المدرسة :

- إذا كان الطالب لأول مرة أعطيه كتاباً ولا أبدي له أي نوع من العقاب أو الشدة أو التوبيخ وذلك خشية أن يدفعه ذلك إلى السرقة في حالة فقدان كتاب آخر أو غيره بل أوجهه بكلمات خفيفة أبدي خلالها كيف يحافظ على أدواته الخاصة وأعرف منه أين فقد الكتاب .
- أما إذا كان الطالب مكرراً أتعرف على أسباب فقدانه لحاجاته فربما يكون الطفل ضعيف الذاكرة أو سريع السهو والنسيان أو أن هناك أطفالاً اعتادوا أخذ مثل هذه الأدوات وبعد الوقوف على الأسباب تساعد الطفل بعد ذلك حسب السبب بعد منحه ما فقد .

الجلسة الثالثة : خصائص النمو الاجتماعي والديني والأخلاقي

الزمن : ٥٠ دقيقة

هدف الجلسة :

أن يحدد المدرب أثر خصائص النمو الاجتماعي والديني والأخلاقي على الطفل .

موضوعاتها :

١. خصائص النمو الاجتماعي .
٢. خصائص النمو الديني .
٣. خصائص النمو الأخلاقي .

الزمن	الإجراءات التدريبيية	م
١٠	النشاط رقم (٢ / ٣ / ١)	١
١٠	عرض المجموعات	٢
٥	عرض المدرب والمناقشة	٣
١٠	النشاط رقم (٢ / ٣ / ٢)	٤
١٠	عرض المجموعات	٥
٥	عرض المدرب والمناقشة	٦
٥٠	المجموع	

الزمن : ١٠ دقائق

النشاط رقم (٢ / ٣ / ١)



من خلال عملك في المدرسة تعرضت لكثير من المواقف التي تمثل هذه الخصائص :

- النمو الاجتماعي .
- النمو الديني .
- النمو الأخلاقي .

اختر مظهراً واحداً يمثل إحدى هذه الخصائص وقع من أحد الطلاب ، مبيناً
الإجراء الذي اتخذته حياله .

الخصائص	المظهر	الإجراء

الخصائص	المظهر	الإجراء
الاجتماعي	<p>١- أحد الطلاب يريد القيام بالعمل لوحده رغم صعوبته وحاجته لمساعدة الآخرين .</p> <p>٢- أحد الطلاب قام بزيارة أحد زملائه في البيت لتعرضه لحادث سيارة نتج عنه كسر في الساق</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية مفهوم التعاون مع زملائه وبيان أهميته وحاجة الآخرين له . • تشجيعه على ذلك وتوجيه الطلاب لمثل ذلك السلوك الحسن.
الديني	<p>١- أحد الطلاب يصلي بدون وضوء بعذر عدم معرفته للوضوء .</p> <p>٢- أحد الطلاب يسأل لماذا أمرنا الله بالصلاة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تدريبه على الوضوء وتطبيق ذلك عملياً أمامه ومن ثم حثه على أهمية الوضوء عند كل صلاة . • إفهامه بأسلوب صحيح وعدم المبالغة في ذلك .
الأخلاقي	<p>١- أحد الطلاب يأخذ أشياء زملائه</p> <p>٢- أحد الطلاب حدد أموراً حلالاً وحراماً .</p> <p>٣- أحد الطلاب يسلم الإدارة بعض من المال وجده في الساحة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة الطالب في الدوافع ورأى صدور السلوك • تشجيعه على ذلك واطلب منه أن يعيد ذلك على زملائه مرة أخرى . • يشكر على ذلك ويكتب اسمه لدى المرشد الطلابي على أنه من الطلاب الأمتناء والإشادة به أمام زملائه

تابع المادة العلمية (١/٣/٢)

• من خصائص النمو الاجتماعي .

١. اتجاه الطفل نحو الاستقلالية ، واتساع دائرة الميول والاتجاهات والاهتمامات لديه .
٢. ازدياد الوعي الاجتماعي لديه .
٣. نمو المهارات الاجتماعية والقدرة على القيام بالمسؤوليات .
٤. ازدياد حدة تأثره بالأقران .

• من خصائص النمو الديني .

١. تعلم الجانب العقدي ، وذلك في تعرفه على ربه ودينه ونبيه . من خلال مواد التربية الإسلامية
٢. التعرف على كيفية ممارسة العبادات تدريجياً .
٣. اعتماد الطفل على أسلوب التلقين في البداية ، ثم تأتي مرحلة الممارسة والتطبيق لما تعلمه .

• من خصائص النمو الأخلاقي

١. تعرف الطفل على مبدأ الصواب والخطأ .
٢. تعرف الطفل على التفريق بين الحلال والحرام .
٣. إدراك قواعد السلوك الأخلاقي القائم على الاحترام المتبادل .

الزمن : ١٠ دقائق

النشاط رقم (٢ / ٣ / ٢)



أحد معلمي الصف الثاني الابتدائي يستخدم الإساءة النفسية (توبيخ، شتم، استهزاء) مع تلاميذه وأحد الطلاب كان يلجأ للكذب باستمرار ليتفادى العقاب من المعلم .

من خلال هذه الحالة ناقش ما يلي :

١. أسلوب المعلم مع التلاميذ .
٢. تصرف الطالب مع معلمه .
٣. تصرف المعلم مع التلميذ بعد تقديم الهدية .

١- أسلوب المعلم مع التلاميذ :

غير مناسب لأن الإساءة النفسية لها مشاكل عديدة سواءً كانت نفسية أو سلوكية .. الخ والذي يلاحظ أن أسلوب المعلم دفع بالطالب إلى تقديم حيل دفاعية ليتلافى ما يواجهه من شدة وكان على المعلم أن يستخدم أساليب تربوية مبنية على معرفة لخصائص النمو وحاجات الأطفال في هذه المرحلة .

٢- تصرف الطالب :

للخروج من مأزق سيئ مثل تهكم أقرانه فيحاول الطفل الخروج من ذلك المأزق باللجوء للكذب نتيجة لما يتعرض له من إساءة مستمرة تدفعه إلى اختلاق أعذار أو مبررات واهية وكاذبة كي تقنع المعلم ليتوقف عن توجيه اللوم والتوبيخ.

٣- تصرف المعلم مع التلميذ:

الأصل أن المعلم مربى وأن يكون بعيداً عن أنواع الإساءة وإذا كان لابد من حدوث سلوكيات خاطئة من الطلاب وبالذات في الصفوف الأولى فإن الحرمان بأشكاله المختلفة تساعد على تعديل الكثير من السلبيات الخاطئة وغير المرغوبة.



الوحدة الثالثة

مرحلة الطفولة المتأخره (٩ – ١٢)

هدف الوحدة :

أن يفسر المتدرب المواقف المدرسية التي تقع من الطفل وفقاً لخصائص نموه .

موضوعاتها :

- ١ . مميزات هذه المرحلة .
- ٢ . خصائص النمو الجسمي والفسيوولوجي .
- ٣ . خصائص النمو الحركي .
- ٤ . خصائص النمو الحسي .
- ٥ . خصائص النمو العقلي .
- ٦ . خصائص النمو اللغوي .
- ٧ . خصائص النمو الانفعالي .
- ٨ . خصائص النمو الاجتماعي .

الجلسة الأولى : خصائص النمو الجسمي والحركي والحسي

الزمن : ٥٠ دقيقة

موضوعاتها :

١. مميزات هذه المرحلة .
٢. خصائص النمو الجسمي .
٣. خصائص النمو الحركي .
٤. خصائص النمو الحسي .

الزمن	الإجراءات التدريبية	م
١٥	عرض النشاط رقم (٣ / ١ / ١)	١
١٠	عرض المجموعات	٢
٥	عرض المدرب والمناقشة	٣
١٠	عرض النشاط رقم (٣ / ١ / ٢)	٤
٥	عرض المجموعات	٥
٥	عرض المدرب والمناقشة	٦
٥٠	المجموع	

الزمن : ١٥ دقائق

النشاط رقم (٣ / ١ / ١)



أعط رأيك في الأسلوب الذي يقوم به المعلم مع تلاميذه (مناسب ، غير مناسب) مع كتابة الإجراء الصحيح من وجهة نظرك .

م	أسلوب المعلم	الرأي	الإجراء الصحيح
١	إهمال العناية بصحة الطفل الجسمية		
٢	عدم الاهتمام بالاضطرابات النفسية والجسمية التي تظهر على الطفل		
٣	إهمال التدريب على المهارات الحركية		
٤	عدم العناية بجانب الممارسة والتطبيق		
٥	تأنيب الأطفال عند قيامهم بمهارات تتطلب الشجاعة		
٦	إلزام الطفل بممارسة نشاط معين		
٧	كبت الهوايات لدى الأطفال		
٨	قيام المعلم بجميع الأعمال وعدم إشراك الطفل في تنفيذها		
٩	إهمال الوسائل التعليمية السمعية والبصرية والنماذج المجسمة		
١٠	تأنيب الأطفال عند القيام بمهارات يدوية		

م	أسلوب المعلم	الرأى	الإجراء الصحيح
١	إهمال العناية بصحة الطفل الجسمية	غير مناسب	حثه على الاهتمام بصحته والاستفادة من التطبيقات لمادة العلوم والفقہ وتوجيه الأسرة إلى أهمية التغذية المتوازنة للطفل.
٢	عدم الاهتمام بالاضطرابات النفسية والجسمية التي تظهر على الطفل	غير مناسب	ملاحظة الاضطرابات سواء كانت جسمية أو نفسية والتنسيق مع من يلزم لرعاية الطفل وتوجيهه للمكان الأنسب (عيادة، مركز متخصص..)
٣	إهمال التدريب على المهارات الحركية	غير مناسب	تدريب الطالب على المهارات الحركية بشكل متدرج والتي لا تمثل خطراً على الطالب .
٤	عدم العناية بجانب الممارسة والتطبيق	غير مناسب	احتياج الطلاب إلى وجود الأشياء المحسوسة عن طريق التطبيق .
٥	تأنيب الأطفال عند قيامهم بمهارات تتطلب الشجاعة	غير مناسب	التشجيع على هذه المهارات وتهذيبها إذا كانت تمثل خطراً عليهم دون تأنيب.
٦	إلزام الطفل بممارسة نشاط معين	غير مناسب	ترغيب الطفل لممارسة النشاط المراد .
٧	كبح أو منع الهوايات لدى الأطفال.	غير مناسب	تنمية المواهب المناسبة له والمقبولة وتشجيع المواهب الأخرى لديه.
٨	قيام المعلم بجميع الأعمال وعدم إشراك الطفل.	غير مناسب	إشراك الطفل في تحمل بعض المسؤوليات المناسبة والاعتماد على النفس حتى لا ينشئ إتكالياً.
٩	عدم استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية والنماذج المجسمة	غير مناسب	تفعيل الوسائل من أجل زيادة النمو الحسي والتركيز الذهني.
١٠	تأنيب الأطفال عند القيام بسلوكيات غير مناسبة.	غير مناسب	تدريبهم على ضبط السلوكيات الخاطئة واستبدالها بإيجابية تنمي لديهم بعض المهارات اليدوية والنافعة والتي لا تمثل خطراً وتهذيب المهارات الأخرى .

المادة العلمية (١/١/٣)

● مميزات الطفولة المتأخرة (١٠ - ١٢) سنة ...

١. بطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة واللاحقة .
٢. زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح .
٣. تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة . وتكوين الاتجاهات .
٤. تعدد من أنسب المراحل لعملية التطبيع الاجتماعي .

● من خصائص النمو الجسمي والسيولوجي

١. تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة الشبه من الرجل الراشد .
٢. تزايد النمو العضلي وتستطيل الأطراف . وزيادة الطول بنسبة ٥ ٪ .
٣. تبدو الفروق الفردية واضحة بين الطلاب .
٤. تزايد ارتفاع ضغط الدم ، بينما يكون معدل النبض في تناقص .
٥. بدء التغيير في وظائف الغدد وخاصة التناسلية .
٦. قلة عدد ساعات النوم .

● من خصائص النمو الحركي

١. زيادة واضحة في القوة والطاقة .
٢. تكون الحركة لدى الطفل أسرع وأقوى .
٣. ميل الطفل إلى النشاط العملي .
٤. ازدياد التوافق الحركي والسيطرة التامة على الكتابة .

● من خصائص النمو الحسي

١. اكتمال النمو الحسي تقريباً .
٢. تطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن .
٣. يزول طول البصر وتزداد دقة السمع .
٤. تحسن الحاسة العضلية باطراد حتى سن ١٢ سنة .

الزمن : ١٠ دقائق

النشاط رقم (٣ / ١ / ٢)



(حالة دراسية)

في إحدى المدارس الابتدائية قام المرشد الطلابي في الفصل الدراسي الثاني بالاجتماع مع طلاب الصف السادس ، واستعرض معهم الفرص المهنية المتاحة لهم بعد الصف السادس . وقام بعد ذلك بزيارات إلى المعاهد المهنية .

❖ من خلال ما تقدم ناقش ما يلي :

- ما رأيك في الأسلوب الذي اتخذه المرشد ؟ .
- ما الأسلوب الصحيح في مثل هذه المرحلة ؟ .

الزمن ١٠ دقائق

المادة العلمية (٢/١/٣)

ما رأيك في الأسلوب الذي اتخذه المرشد :

أسلوب غير مناسب لأن من خصائص هذه المرحلة أن الطفل غير مهياً للمهنة أو مزاولتها لأن الوقت ما زال مبكراً وقدراته لم تتضح بعد ولم تتضح .

ما هو الأسلوب الصحيح في مثل هذه المرحلة :

الاهتمام بالإرشاد التربوي في نهاية المرحلة مع التركيز على الحالات الفردية المحدودة والتي تتصف بكبر السن والميول في المهنة والأعمال المختلفة وتحري أن الأنسب لهذه الحالات الانخراط في المجالات المهنية .

الجلسة الثانية : خصائص النمو العقلي واللغوي والانفعالي والاجتماعي

الزمن : ١٠٠ دقيقة

هدف الجلسة :

أن يتعرف المتدرب على خصائص النمو العقلي واللغوي والانفعالي والاجتماعي .

موضوعاتها :

- خصائص النمو العقلي .
- خصائص النمو اللغوي .
- خصائص النمو الانفعالي .
- خصائص النمو الاجتماعي .

الزمن	الإجراءات التدريبية	م
١٥	عرض النشاط رقم (١ / ٢ / ٣)	١
١٠	عرض المجموعات	٢
١٥	عرض المدرب والمناقشة	٣
١٠	عرض النشاط رقم (٢ / ٢ / ٣)	٤
١٠	عرض المجموعات	٥
١٠	عرض المدرب والمناقشة	٦
١٠	عرض النشاط رقم (٣ / ٢ / ٣)	٧
١٠	عرض المجموعات	٨
١٠	عرض المدرب والمناقشة	٩
١٠٠	المجموع	

الزمن : ١٥ دقائق

النشاط رقم (٣ / ٢ / ١)



اذكر بعض التطبيقات التربوية - دور المدرسة - في التعامل مع هذه الخصائص .

م	الخصائص	دور المدرسة
١	النمو العقلي	١ - طرح المهن المستقبلية بطريق مناسبة لطالب المرحلة الابتدائية. ٢ - ٣ - ٤ - الاهتمام بالإرشاد التربوي في نهاية هذه المرحلة . ١ - إشباع ميل الطفل إلى الحوار والمحادثة وكثرة الأسئلة . ٢ - ٣ -
٢	النمو اللفوي	٤ - تشجيع الطفل على القراءة الجهرية مع مراعاة النطق الصحيح لمخارج الحروف . ١ - مساعدة الطفل في السيطرة على انفعالاته وضبطها والتحكم في نفسه . ٢ - ٣ -
٣	النمو الانفعالي	٤ - أهمية التوافق الانفعالي ، ومساعدة الطفل في حل صراعاته بنفسه أولاً بأول . ١ - أهمية انضمامه إلى جماعات النشاط والكشافة في المدرسة . ٢ - ٣ -
٤	النمو الاجتماعي	٤ - تقدير فردية الطفل ، وتنمية شخصيته الاجتماعية .

• من خصائص النمو العقلي

١. نمو مهارة القراءة ومحبتها .
٢. التقييم وملاحظة الفروق الفردية .
٣. التخيل الواقعي الإبداعي .
٤. تعلم المعايير والقيم الخلقية والخير والشر.
٥. الاستعداد لدراسة المناهج الأكثر تعقيداً وتقدماً .
٦. ملاحظة النقد الموجه للكبار ، والنقد الذاتي .
٧. تظهر الفروق الفردية واضحة خاصة في الذكاء والتحصيل .

• من خصائص النمو اللغوي

١. ازدياد المفردات وازدياد فهمها .
٢. إدراك التباين بين الكلمات ، وكذلك التماثل والتشابه ، وإدراك معاني المجردات.
٣. إتقان المهارات اللغوية .
٤. يظهر الفهم والاستماع الفني ، والتذوق الأدبي لما يقرأ .

• من خصائص النمو الانفعالي

١. محاولة الطفل التخلص من الطفولة والشعور بأنه أصبح كبيراً .
٢. ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس .
٣. الميل إلى المرح والطرب للنكته .
٤. نمو الاتجاهات الوجدانية .
٥. تأثر النمو بالضغوط الاجتماعية .

• من خصائص النمو الاجتماعي

١. احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه لمعاييرهم واتجاهاتهم .
٢. الاهتمام بالتقييم الأخلاقي للسلوك .
٣. تأثره بالأقران وميله إلى العمل الجماعي .
٤. شعوره بالمسؤولية والقدرة على الضبط الذاتي .

المادة العلمية (١/٢/٣)

الخصائص	دور المدرسة
النمو العقلي	١- الاستفادة من إمكانات المدرسة بما يضمن نمو قدرات الطالب إلى أقصى حد ممكن .
	٢- إيجاد علاقة سليمة بين المعلم والطالب ومدى أهميتها في طرح ما يدور بعقل الطالب .
	٣- العمل على تنمية المواهب والميول وتشجيعها بالإجابة على كل أسئلة الأطفال .
	٤- تدريب الطلاب على سلوك النقد الذاتي والنقد بشكل عام عن طريق تقديم نماذج سلوكية حية .
	٥- تنمية الابتكار عند الطلاب من خلال الاستفادة من النشاط المدرسي أو غيره.
	٦- العمل على توسيع الاهتمامات العقلية وتنمية حب الاستطلاع واستغلال استعداد الأطفال لاكتشاف البيئة المحيطة .
	٧- العمل على نمو المفاهيم قبل العمل على تكديس المعلومات في عقول الأطفال والتدريب على استعمال الأفكار المعنوية غير المحسوسة .
	٨- التعاون مع المنزل وتحمل كل جانب مسؤوليته .
	٩- تشجيع الطالب على أن يتعلم من خبراته الخاصة أكثر مما يتعلم من خبرات الكبار وتقبل ما يقع منه من أخطاء وتحمل إخفاقه وفشله .
النمو اللغوي	١- العناية باللغة الفصحى وضرورة وجود نماذج لغوية ممثلة في المحيطين بالطالب والتدريب اللغوي السليم .
	٢- تشجيع الطلاب على قراءة الكتب والتعرف على اهتماماتهم وتعويد الطالب على كتابة تقارير عن مشاهداته .

يتبع المادة العلمية (١/٢/٣)

الخصائص	دور المدرسة
النمو الانفعالي	١- فهم وتقبل مشاعر الطالب نحو نفسه والعالم المحيط به .
	٢- أهمية إشباع الحاجات النفسية خاصة الحاجة إلى الحب والتقدير والشعور بالأمن والنجاح والانتماء إلى الجماعة .
	٣- إتاحة الفرصة أمام الطالب لإظهار ميوله المختلفة حتى يمكن توجيهها توجيهاً صحيحاً .
	٤- وقاية الطفل من الخجل والخوف والشعور بالنقص والحسد والغضب وتجنب التحقير والإهانة .
النمو الاجتماعي	١- أهمية الرحلات والمعسكرات والتدريب على القيادة وتحمل بعض المسؤولية الاجتماعية .
	٢- تعليم التفاعل والتعاون الاجتماعي السليم وإعطاء الطالب فرصة ممارسة مسؤولية اختيار أصدقائه وتوجيهه الوجهة المناسبة .
	٣- تعليم الطالب الفروق الفردية بين الناس واحترام هذه الفروق الجسمية والعمرية .. الخ .
	٤- تشجيع الاستقلال عند الطلاب والتخفيف من سلطة الضبط والربط كلما أبدى استعداد لضبط نفسه .

الزمن : ١٠ دقائق

النشاط رقم (٣ / ٢ / ٢)



(حالة دراسية)

- معلم الصف الرابع الابتدائي يحاول أن يحيي التنافس بين الطلاب وكان يستخدم أسلوب المقارنة بينهم في مستواهم الدراسي من أجل الرفع منه .
- هل الأسلوب الذي استخدمه المعلم مناسب ؟ .
 - ما مدى تأثير أسلوب المعلم على الطلاب ؟ .

• هل الأسلوب الذي استخدمه المعلم مناسب ؟

غير مناسب ولا سيما أنه بهذا الأسلوب لن يولد التنافس السوي بين الطلاب بل على عكس ذلك تماماً .

• ما مدى تأثير أسلوب المعلم على الطلاب ؟

يولد شعور النقص عند بعض الطلاب نتيجة المقارنة كما يزيد مشاعر الكراهية والعدوان تجاه زملائه بسبب الغيرة التي يتصف بها الطفل في هذه المرحلة والتي يولدها أسلوب المقارنة .

الزمن : ١٠ دقائق

النشاط رقم (٣ / ٢ / ٣)



(حالة دراسية)

في غرفة المدرسين دار الحديث عن الطلاب وكيفية ضبط الفصل ، وتحدث أحد معلمي الصف الخامس الابتدائي وقال : أهم نقطة يجب أن تراعوها ألا تعطوا الطلاب فرصة للأسئلة ، وإذا سألك خارج المنهج أو الموضوع فلا تجبه وواصل الدرس ! .

ناقش مع أفراد مجموعتك :

١. أسلوب المعلم ورأيه ؟ .
٢. ما مدى أثر هذا الأسلوب على الطلاب ؟ .
٣. ما الأسلوب الذي تتبعه لو كنت مكان المعلم ؟ .

١- أسلوب المعلم :-

غير تربوي لأن من خصائص نمو هذه المرحلة كثرة الأسئلة بالإضافة إلى أنها وسيلة لتنمية القدرات المختلفة وإشباع الحاجة إلى حب الاستطلاع لدى الطالب.

٢- ما مدى أثر هذا الأسلوب على الطلاب ؟

يكون هناك أثر على تقبل المدرس والمادة التي يدرسها بالإضافة إلى قمع وتعطيل للمواهب والميول والابتكار بدلاً من تميمتها .

٣- ما الأسلوب الذي تتبعه لو كنت مكان المعلم ؟

تنظيم طرح الأسئلة والإجابة عليها بشكل يفهمه الطالب لأن في الإجابة عليها تنمية لمواهبهم ولغتهم وميولهم ورفع الناحية الابتكارية لديهم بالإضافة إلى إشباع بعض الحاجات النفسية .



الوحدة الرابعة الحاجات النفسية للأطفال

وتتكون هذه الوحدة من جلسة واحدة

هدف الوحدة (الجلسة) :

أن يتعامل المدرب مع الحاجات النفسية للطفل وبكفاءة .

موضوعاتها :

- ١ - الحاجة إلى الرفقة .
- ٢ - الحاجة للمحبة والعطف .
- ٣ - الحاجة إلى التقدير .
- ٤ - الحاجة إلى الأمن .
- ٥ - الحاجة إلى النجاح .
- ٦ - الحاجة إلى الانتماء .
- ٧ - الحاجة إلى الراحة .
- ٨ - الحاجة إلى الضبط .
- ٩ - الحاجة إلى اللعب .
- ١٠ - الحاجة إلى التوجيه .

الزمن	الإجراءات التدريبية	م
١٥	عرض النشاط رقم (٤ / ١ / ١)	١
١٥	عرض المجموعات	٢
٢٠	عرض المدرب والمناقشة	٣
١٥	عرض النشاط رقم (٤ / ١ / ٢)	٤
١٥	عرض المجموعات	٥
٢٠	عرض المدرب والمناقشة	٦
١٥	عرض النشاط رقم (٤ / ١ / ٣)	٧
٢٠	عرض المجموعات	٨
٢٠	عرض المدرب والمناقشة	٩
١٥	عرض النشاط رقم (٤ / ١ / ٤)	١٠
٢٠	عرض المجموعات	١١
٢٠	عرض المدرب والمناقشة	١٢
٢٠٠	المجموع	

الزمن : ١٥ دقائق

النشاط رقم (٤ / ١ / ١)



أمامك مجموعة من الممارسات التي يقوم بها الطفل ، صنفها حسب حاجاته .

الحاجة	الممارسات التي يقوم بها الطفل	م
	البحث عن الأصدقاء والأقران	١
	يبحث عن حب الوالدين له وكذلك الآخرين ممن حوله .	٢
	شعوره بشخصيته واحترامه والثقة فيه .	٣
	كرهه للعقاب والتهديد ، وإهماله ، والتذبذب في معاملته .	٤
	حبه لدينه والاستماع إلى أمجاد أمته وبطولات أجداده .	٥
	ميله إلى من يأخذ بيده ويدله على ما يفيد .	٦
	ميله إلى الترويح عن نفسه بممارسة بعض الألعاب والأنشطة .	٧
	اهتمامه بالتسلية والاستمتاع والسرور .	٨
	يبحث عن المواقف التنافسية ويستجيب لها بصورة إيجابية .	٩
	يجري ، يقفز .	١٠

١ - الحاجة إلى الرفقة

حاجة نفسية واجتماعية ، فهي نمط علاقة وقالب اجتماعي تبعث الاستقرار والأمن النفسي ، ومصدر من مصادر تربية الفرد وأنسه وسروره ومواساته ، قال تعالى :

((يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن

أكرمكم عند الله أتقاكم)) الحجرات ١٣

٢ - الحاجة إلى المحبة والعطف

فالطفل في حاجة إلى محبة والديه وعطف من حوله ، علاوة عن حاجته للتعبير عن حبه تجاههم . وحتى يمكن إشباع تلك الحاجة فلا بد أن يسود الأسرة روح التفاهم وحسن التعامل ودفء العلاقة الأسرية .

وإذا ما افتقد الطفل الرعاية في جو آمن ربما أدى ذلك إلى أساليب سلوكية قد تكون انسحابية أو عدوانية تعبر عن عجز في المهارات الاجتماعية للطفل .

٣ - الحاجة إلى التقدير

فالطفل في حاجة للشعور بقيمته وشخصيته والاعتراف به من خلال مناقشته ومشاركته واحترام رأيه ، والطفل بحاجة إلى التقدير الاجتماعي ، فنجاحه في أعماله وألعابه وتقبلنا له وثقتنا فيه ، وتجنب المعاملة الطائشة يحقق له ذلك التقدير .

٤- الحاجة إلى الأمن

فالطفل يحتاج إلى الأمن بجميع أنواعه الجسمي ، العقلي ، النفسي ، الاجتماعي . فإذا كان الراشد في حاجة إلى الأمن فالطفل من باب أولى ، ومما يهدد هذه الحاجة ويهبطها عند الطفل الإكثار من التهديد والعقاب أو إهماله أو التذبذب في معاملته .

تابع المادة العلمية (٤/١/١)

٥ - الحاجة إلى الحرية والنشاط

وتتضح حرية الطفل في استقلاليتة واختياره لحاجاته وإشباع ميوله ورغباته الشخصية والدراسية والمهنية . والنشاط جزء مدمج في البرنامج الخاص بالطفل ، يشبع حب استطلاع ويفرغ طاقته ، ويحقق ذاته ، والنشاط خبرة حسية ملموسة - يعد أسلوباً للتعلم وأسلوباً للتشخيص وأسلوباً للتقويم وإشباعاً لدوافع البحث والاستقصاء .

٦ - الحاجة للنجاح

عندما يبدأ الطفل المشي أو الكلام أو القبض على الأشياء يزداد ذلك شيئاً فشيئاً ويميل الطفل إلى تكراره حتى يقوى ويشتد ، فالتشجيع وغرس روح الشجاعة يساعد الطفل ويقوده إلى النجاح ، فالنجاح غاية عندما يتحقق يصبح وسيلة وحاجة لنجاح آخر يدفع إلى الثقة بالنفس وبذل الجهد

٧ - الحاجة إلى الانتماء

متى أرضيت هذه الحاجة شعر الفرد بالانتماء إلى جماعة معينة زاد ولاؤه لها . ومتى أحبطت هذه الحاجة شعر بالعزلة والوحشية والاعترا ب . وتشبع هذه الحاجة عن طريق معرفته لكثير من الحقائق والمعلومات عن دينه ، وعن وطنه ، وعن أمجاد أجداده .

٨ - الحاجة إلى الضبط

إذا كان الطفل في حاجة إلى الحرية والنشاط فهو في الوقت نفسه في حاجة إلى الضبط والتوجيه ، ومن مطالب النمو السليم إشباع هذه الحاجة .

تابع المادة العلمية (٤/١/١)

٩ - الحاجة للراحة

كل مجهود جسمي أو نفسي أو ذهني لابد أن يعقبه راحة ، والحاجة للترفيه والترويح مهمة لسلامة الجسم والنفس والعقل .

١٠ - الحاجة إلى التوجيه

حاجة نفسية للكبار والصغار ومطلب من مطالب النمو السوي وحق من حقوق كل فرد . ومن هنا أوجب التربية والتعليم التوجيه التربوي والتوجيه الأسري والمهني .

١١ - الحاجة إلى اللعب

وهذه نزعة داخل الطفل ، فهي عمليات دينامية تعبر عن حاجة الطفل إلى الاستماع والتسلية والسرور ، وإشباع الميل الفطري للنشاط والترويح . واللعب عملية تصريف للانفعالات الحبيسة فهو يحل محل اللغة ولذلك كرس علماء النفس جهودهم لتحليل لعب الطفل لأهمية ذلك في تنشئة الأطفال وتعليمهم ونموهم فاللعب أحد متطلبات النمو .

المادة العلمية (١/١/٤)

الحاجة	الممارسات التي يقوم بها الطفل	٣
الرفقة	البحث عن الأصدقاء والأقران	١
المحبة والعطف	يبحث عن حب الوالدين له وكذلك الآخرين ممن حوله .	٢
التقدير	شعوره بشخصيته واحترامه والثقة فيه .	٣
الأمّن	كرهه للعقاب والتهديد ، وإهماله ، والتذبذب في معاملته .	٤
الانتماء	حبه لدينه والاستماع إلى أمجاد أمته وبطولات أجداده .	٥
التوجيه	ميله إلى من يأخذ بيده ويدله على ما يفيد .	٦
الراحة	ميله إلى الترويح عن نفسه بممارسة بعض الألعاب والأنشطة .	٧
اللعب	اهتمامه بالتسليه والاستمتاع والسرور .	٨
النجاح	يبحث عن المواقف التنافسية ويستجيب لها بصورة إيجابية	٩
اللعب	يجري ، يقفز .	١٠

الزمن : ١٥ دقائق

النشاط رقم (٤ / ١ / ٢)



(حالة دراسية)

طلب المرشد الطلابي من الطالب الذي يدرس في الصف الرابع أن يحضر والده إلى المدرسة من أجل موضوع خاص بالمدرسة . بعدها لاحظ المرشد خوفاً شديداً انتاب الطالب !.

ناقش مع أفراد مجموعتك ما يلي :

- في رأيك ما هو سبب خوف الطالب ؟ .
- لو كنت في موقع المرشد فماذا تفعل ؟ .

١- في رأيك ما سبب خوف الطالب ؟

الخوف من الأب ويبدو أن الطالب يعامل من قبل والده بالشدة والرغبة الأمر الذي جعل الطالب يخاف بمجرد ذكر اسم والده وحضوره للمدرسة .

٢- لو كنت في موقع المرشد فماذا تفعل ؟

ينقسم العمل إلى شقين عمل مع الطالب وعمل مع ولي الأمر بعد معرفة سبب الخوف .

مع ولي الأمر :

لمعرفة أسلوبه في التعامل مع الطالب بالمواقف المختلفة بعد ذلك تبصير ولي الأمر بالآثار المترتبة على أسلوب الشدة والرغبة نفسياً وسلوكياً من بغض وكرهية أو يكون عدوانياً أو انسحابياً .. الخ . وتزويده بنشرة عن خصائص النمو وحاجات الأطفال النفسية في هذه المرحلة والتعاون معه للنهوض بالابن .

مع الطالب :

الوقوف على مدى أثر أسلوب الأب عليه نفسياً وسلوكياً ومساعدته على إزالة مشاعر الخوف بإزالة أسبابه ورعايته ومتابعته .

الزمن : ١٥ دقائق

النشاط رقم (٤ / ١ / ٣)



(حالة دراسية)

في الصف السادس الابتدائي أراد أحد الطلاب إلقاء كلمة أمام زملائه في الفصل بمناسبة أسبوع المرور ورفض الأستاذ الطلب ، وذلك بسبب ضيق وقت الحصة .

ناقش مع زملائك ما يلي :

- ما مدى تأثير رفض الأستاذ على الطالب ؟ .
- ما الأسلوب الصحيح في هذه الحالة ؟ .

١- ما مدى تأثير رفض الأستاذ على الطالب :

شعوره بالإحباط والخجل بدل من التشجيع والإشباع لرغبته التي تنمي فيه الثقة و الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية بالإضافة إلى تقبل المعلم ومادته العلمية .

٢- ما الأسلوب الصحيح في هذه الحالة ؟

إتاحة الفرصة للطالب لإلقاء الكلمة أمام زملائه وأشكره على ذلك لأنمي عنده الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وكذلك اللغة كما أوجهه عن طريق هذه الكلمات على كيفية اختيار المواضيع لأنمي عنده الحس والفكر الأدبي والديني ... الخ . وبالتالي يتم تقديم مواضيعه أمام الجميع من خلال الإذاعة المدرسية .

الزمن : ١٥ دقائق

النشاط رقم (٤ / ١ / ٤)



(حالة دراسية)

في أثناء شرح المعلم لطلاب الصف السادس كان طالب يكتر من طرح الاسئلة دون استئذان من المعلم مما عطل الدرس ، وقام المعلم بتأنيب الطالب وتهديده بالضرب أن لم يكف عن طرح الاسئلة بدون أخذ الأذن من المعلم .

١ - أعط رأيك في التصرف الذي قام به المعلم . هل سلوك الطالب مرغوب ام غير مرغوب ؟

٢- ماهي أهم القواعد الأساسية في التعامل مع الطالب لتعديل سلوكه غير المرغوب ؟

١- التصرف الذي قام به المعلم غير تربوي.

سلوك الطالب يندرج تحت غير المرغوب

٢- أهم القواعد الأساسية في التعامل مع الطالب لتعديل سلوكه غير المرغوب.

- أن يتم بناء قوانين وأنظمة واضحة وثابتة في التعامل مع الطفل ضمن الإطار المدرسي.
- البناء المعرفي لدى المعلمين والآباء في معرفة الخصائص الإنمائية للمرحلة العمرية للطفل أو الطالب الذي يتم التعامل معه في الغرفة الصفية.
- البناء المهارات ويشتمل على أساليب ومهارات التعامل مع الطفل وتعديل سلوكه.
- رفض الأساليب التي تمتهن كرامة الطالب، بحيث تشعره بالمهانة والحرمان أو تعرضه للإيذاء النفسي والجسمي.
- اعتماد أسس تربوية، تعلم الطالب السلوك المرغوب وليس الإيذاء والألم.
- المساعدة في فهم الأسباب الحقيقية من وراء تصرف الطفل ويساهم بالضبط الداخلي وليس الخارجي.
- المساهمة في بناء سلوك مرغوب وإيجابي لدى الطالب.
- إشعار الطالب بأن سلوكه هو المرفوض وليس الطالب نفسه.
- المحافظة على علاقة ايجابية بين الطالب والمعلم.
- أن لا يؤدي الأسلوب إلى حرمان الطالب من الحاجات الأساسية.

المراجع

- ١- بجاد محمد العتيبي ، محمد أحمد هجام . خصائص نمو التلاميذ في الصفوف الأولية وتطبيقاتها التربوية ، الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد بالوزارة ، الرياض : مطابع أطلس للأوفست .
- ٢- حامد عبدالسلام زهران . علم نفس النمو ، ط٤ ، القاهرة : عالم الكتب.
- ٣- سعد جلال . الطفولة والمراهقة ، ط٢ ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٤- علي ابراهيم الزهراني ، عبدالحى بن عمر محمد فلاته . النمو الإنساني ومراحله في المنهج الإسلامي ، الرياض : دار الخضيرى ١٤١٩هـ .
- ٥- محمد قاري عادل السيد . التوجيه والإرشاد الطلابي مع تطبيقات من المملكة العربية السعودية ، الطائف : دار الطرفين ١٤١٨هـ .
- ٦- محمد مصطفى زيدان . النمو النفسي للطفل والمراهق ، الرياض : دار الشروق .
- ٧- محمود عطا حسين عقيل .النمو الإنساني الطفولة والمراهقة ، ط٤ ، الرياض : دار الخريجي ١٤١٧هـ .



أخي المتدرب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نأمل أن تكون هذه الدورة التدريبية حققت الفائدة لذا نرجو تدوين الملاحظات التي ترون أهميتها وتسهم في تطوير الحقيية التدريبية.

Blank area for writing notes, featuring horizontal dotted lines for text entry.

ونسعد بتواصلكم

Ershad٨٠٨٢@gmail.com



٠١١٤٧٦٨٠٨٢

