



الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

الموضوع : خطة قصيرة المدى (سنوية)
لرفع مستوى التحصيل الدراسي .

تعميم لجميع مكاتب التعليم ومدارس التعليم العام (بنين ، بنات)

وفقه /ا الله

المكرم/ة مديرة/ة مكتب التعليم :

وفقه /ا الله

المكرم/ة قائدة/ة مدرسة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد :

إشارة إلى ما ورد في تعميم معالي نائب وزير التعليم رقم ١٤١٠٦ وتاريخ ١٤٤٠/١/٢٤هـ بشأن تشكيل لجنة لرفع مستوى التحصيل الدراسي .

عليه ، تجدون برفقه خطة قصيرة المدى (سنوية) لتحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات في كافة مراحل التعليم بالإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف

نأمل منكم التطبيق الأمثل كما ورد في الخطة كلاً في اختصاصه والأخذ بما يلي :

١. تشكيل لجنة دائمة على مستوى مكتب التعليم لرفع مستوى التحصيل الدراسي برئاسة مدير/ة المكتب وتزويد إدارة الإشراف التربوي بصورة من القرار خلال الأسبوع التاسع من الفصل الدراسي الأول .
 ٢. تشكيل لجنة دائمة على مستوى المدرسة لرفع مستوى التحصيل الدراسي برئاسة قائدة/ة المدرسة ، وتزويد مكتب التعليم بصورة من القرار .
 ٣. رفع تقرير مفصل عن أعمال اللجنة بمكتب التعليم إلى إدارة الإشراف التربوي بنهاية الأسبوع الخامس عشر من كل فصل دراسي .
 ٤. رفع تقرير مفصل عن أعمال اللجنة بالمدرسة إلى مكتب التعليم بنهاية الأسبوع الرابع عشر من كل فصل دراسي .
- لاطلاعكم ، والعمل بما ورد فيه ، علماً بأن وكالة الوزارة للأداء التعليمي ستقوم مع نهاية العام الدراسي الحالي بتنفيذ تقييم للأداء المدرسي لقياس مستوى التقدم المحقق في تحسين مستوى التحصيل الدراسي بمختلف المراحل الدراسية .

والله يحفظكم ويرعاكم .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

المدير العام للتعليم بمحافظة الطائف
٤١٦٦
طلال بن مبارك الهبيبي

٤١٦٥

الزاهدي





الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

الموضوع : خطة قصيرة المدى (سنوية)
لرفع مستوى التحصيل الدراسي .

تعميم لجميع مكاتب التعليم ومدارس التعليم العام (بنين ، بنات)

وفقه/ ل الله

المكرم/ة مديرة/ة مكتب التعليم :

وفقه/ ل الله

المكرم/ة قائدة/ة مدرسة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد :

إشارة إلى ما ورد في تعميم معالي نائب وزير التعليم رقم ١٤١٠٦ وتاريخ ١٤٤٠/١/٢٤هـ بشأن تشكيل لجنة لرفع مستوى التحصيل الدراسي .

عليه ، تجدون برفقه خطة قصيرة المدى (سنوية) لتحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات في كافة مراحل التعليم بالإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف

نأمل منكم التطبيق الأمثل كما ورد في الخطة كلاً في اختصاصه والأخذ بما يلي :

١. تشكيل لجنة دائمة على مستوى مكتب التعليم لرفع مستوى التحصيل الدراسي برئاسة مدير/ة المكتب وتزويد إدارة الإشراف التربوي بصورة من القرار خلال الأسبوع التاسع من الفصل الدراسي الأول .
 ٢. تشكيل لجنة دائمة على مستوى المدرسة لرفع مستوى التحصيل الدراسي برئاسة قائدة/ة المدرسة ، وتزويد مكتب التعليم بصورة من القرار .
 ٣. رفع تقرير مفصل عن أعمال اللجنة بمكتب التعليم إلى إدارة الإشراف التربوي بنهاية الأسبوع الخامس عشر من كل فصل دراسي .
 ٤. رفع تقرير مفصل عن أعمال اللجنة بالمدرسة إلى مكتب التعليم بنهاية الأسبوع الرابع عشر من كل فصل دراسي .
- لاطلاعكم ، والعمل بما ورد فيه ، علماً بأن وكالة الوزارة للأداء التعليمي ستقوم مع نهاية العام الدراسي الحالي بتنفيذ تقييم للأداء المدرسي لقياس مستوى التقدم المحقق في تحسين مستوى التحصيل الدراسي بمختلف المراحل الدراسية .

والله يحفظكم ويرعاكم .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

المدير العام للتعليم بمحافظة الطائف

طلال بن مبارك اللهيبي

التوقيع
١٤٤٠/١/٢٤هـ

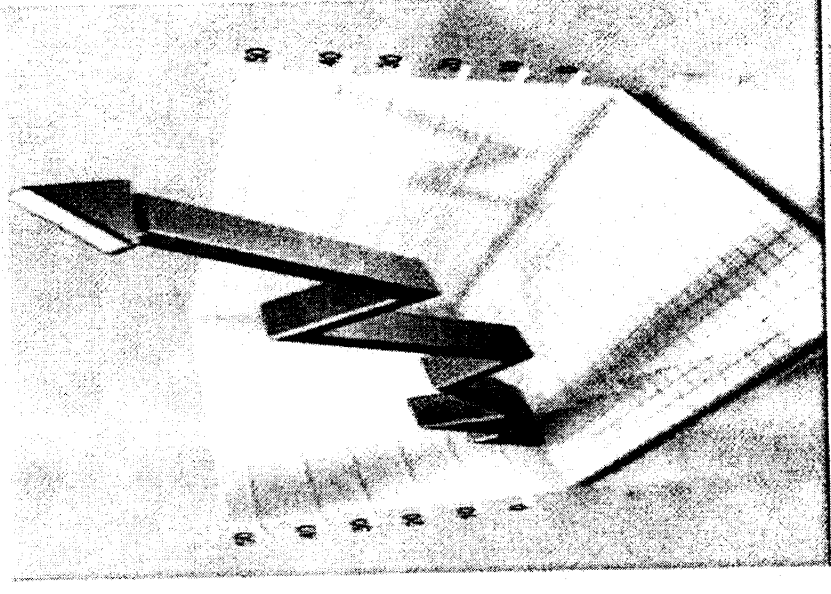




المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف



الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي



خطة التحصيل الدراسي (قصيرة المدى)

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف



المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
٣	المقدمة
٤	تحليل SWOT
٥	الرؤية، الرسالة، الهدف العام، القيم
٦	الأهداف التفصيلية
٧	حدود المشروع
٨	عوامل النجاح
٩	مبادئ مشروع تحصيل
١٠	الشركاء الداخليون
١١	اللجنة التنظيمية
١٤-١٢	المهام والمسؤوليات
١٥	المستهدفون
١٦	احصاءات
١٨-١٧	الخطة الإجرائية
١٩	الإطار الزمني للخطة الإجرائية
٢٠	المتابعة والتقييم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد
تسعى وزارة التعليم من خلال نظامها التعليمي والتربوي لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ ، وذلك بإعداد طالب /ة متعلم /ة متفاعل مع حياة منتجة
في عالم دائم التغيير لتحقيق التنمية المستدامة .

لذا أصبح الارتقاء بالتحصيل الدراسي ضرورة ملحة ؛ لاستثمار الطاقات البشرية في مجتمع المعرفة ، ولن يتحقق ذلك إلا بإجراءات
التصحيحية لنتائج الاختبارات التحصيلية ، ومواءمة مخرجات المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية مع المناهج الدراسية المتطورة
في الدول المتقدمة .

فقد التهيئة والتقويم عاملان مهمان في كل منهج دراسي من أجل اكتساب المعرفة أو الاستفادة الفعلية من كل منهج يقدم للطلاب ؛ للمساعدة
في اتخاذ القرار بالتحسن والتطوير .

من هذا المنطلق شرعت الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف إلى تبني مبادرة (تحصيل) من إعداد المساعد للشؤون التعليمية خلال العام
الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ ، وذلك للعمل على كيفية تهيئة المنظومة التعليمية ، ودراسة وتحليل نتائج الاختبارات الفصلية والوطنية والدولية ؛
من أجل أن تفتح الباب لتصحيح المسار - علاج الضعف في التحصيل الدراسي - لطلاب مدارس التعليم العام بجميع المراحل الدراسية ،
وقد جاء تعميم معالي نائب وزير التعليم مؤكداً على ما ورد فيها من مهام وأليات من حيث تبني ادارات التعليم خطط قصيرة المدى .

نسأل الله تعالى العون والسداد إنه سميع مجيب

المدير العام للتعليم بمحافظة الطائف
طلال بن مبارك الهمبي



تحليل SWOT (البيئة الداخلية والخارجية)

الضعف	القوة
(١) قدرات بعض المعلمين في الاختبارات الوطنية والدولية . (٢) انخفاض المستوى التحصيلي للطلاب والطالبات . (٣) عدم التركيز على استراتيجيات التعلم النشط . (٤) تهيئة القيادات المدرسية في الاختبارات الوطنية والدولية . (٥) قلة البرامج التدريبية المتعلقة بالقياس والتقويم . (٦) انخفاض المستوى التحصيلي في الاختبارات الوطنية للطلاب / ا ت (٧) انخفاض المستوى التحصيلي في الاختبارات الدولية للطلاب / ا ت.	(١) الكفاءة المهنية المتميزة للكوادر البشرية . (٢) التنسيق والتكامل بين الإدارات والأقسام ومكاتب التعليم . (٣) توظيف أفضل الممارسات التقنية في الإدارات والأقسام ومكاتب التعليم . (٤) تفعيل مجتمعات التعلم المهنية (٥) المؤهلات العلمية العالية لدى بعض الكوادر البشرية (٦) منظومة قيادة الاداء المدرسي الاصدار السادس (٧) استثمار المنشآت التعليمية التي تميزت بها ادارة تعليم الطائف
التحديات	الفرص
(١) ضعف مشاركة وتحفيز أولياء الامور لأبنائهم . (٢) لتساع النطاق الجغرافي لتعليم الطائف . (٣) قلة المخصصات المالية .	(١) عقود الشراكة المجتمعية مع الجهات الحكومية والاهلية . (٢) برنامج التحول الوطن ٢٠٢٠ . (٣) جوائز التميز المحلية والعالمية .



الرؤية ، الرسالة ، الهدف العام ، القيم



- طلاب /ات متميزون في التحصيل الدراسي ومنافسون محليًا وعالميًا

- دعم وتحسين عمليتي التعليم والتعلم ، في مدارس التعليم العام عن طريق متابعة تطبيق مجال تقويم التحصيل الدراسي ، للوصول إلى مخرجات تربوية وتعليمية مهيبة.

- رفع المستوى التحصيلي لدى الطلاب /ات في جميع المراحل الدراسية.

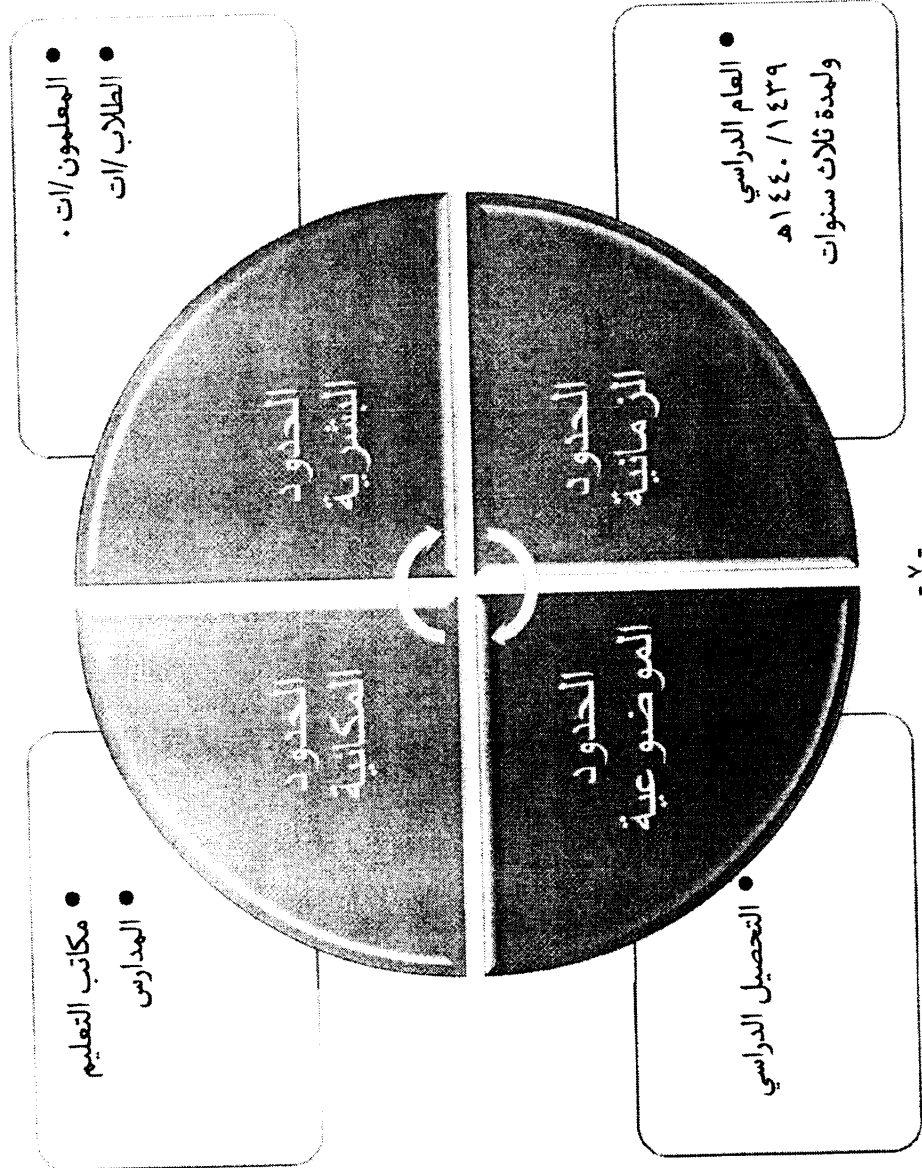
- المسؤولية الاجتماعية ، التحفيز ، التنافس الشريف ، العمل الجماعي ، الشفافية .

الأهداف التفصيلية

- (١) تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار في اثني عشر مكتبا تعليميا.
- (٢) تأهيل المعلمين/ات في إعداد الاختبارات الوطنية و الدولية.
- (٣) تهيئة الطلاب/ات للاختبارات الوطنية و الدولية.
- (٤) قياس القدرة التحليلية لدى طلاب/ات المرحلة الثانوية.
- (٥) قياس مستوى المعرفة لدى الطلاب في القراءة والرياضيات والعلوم.
- (٦) قياس المقدرة القرائية لطلاب/ات الصفوف الأولية .
- (٧) قياس أداء الطلاب/ات في المرحلة الابتدائية والمتوسطة (معياري ،محي).
- (٨) تطوير أساليب التقويم في الاختبارات التحصيلية .

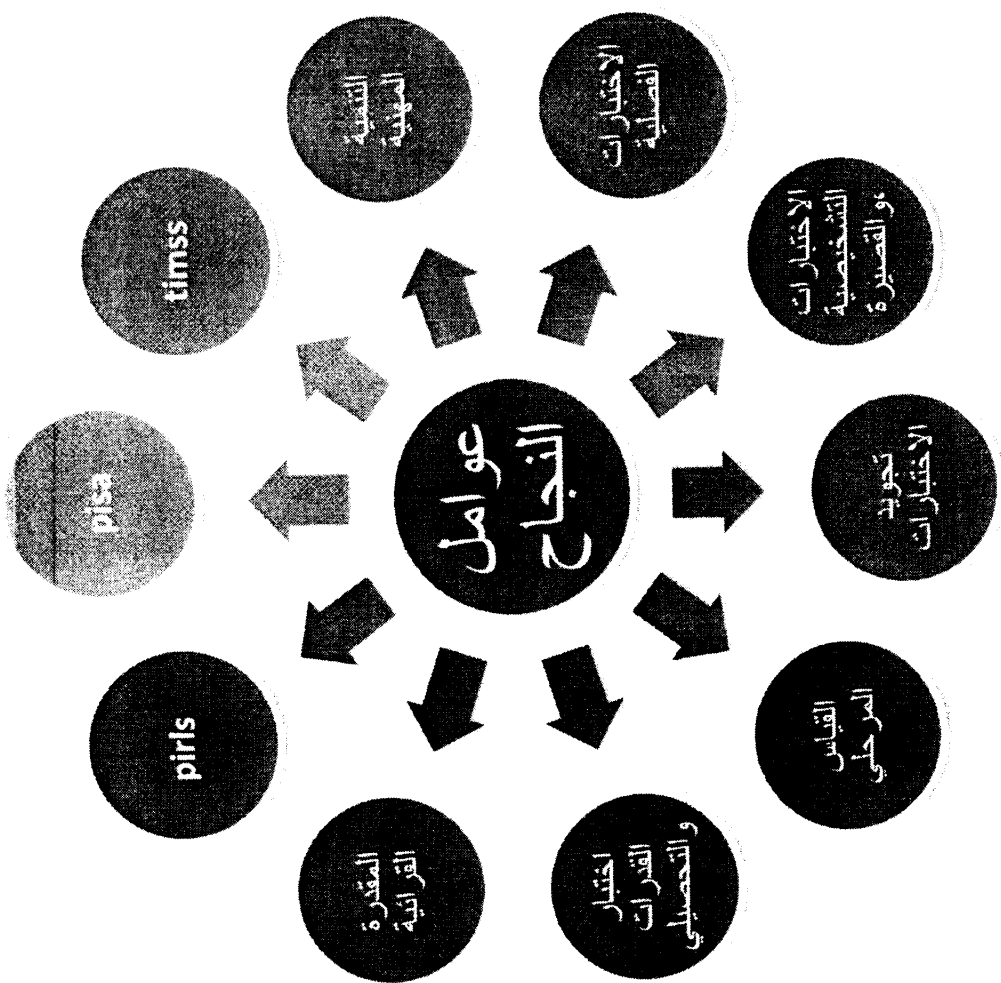


حدود خطة قصيرة المدى





عوامل النجاح



مبادئ خطة التحصيل الدراسي

المبدأ الأول/الاتقان والجودة

تجويد الأداء في هذه المشروع سيكون عنصرا أساسيا من خلال تحقيق مؤشرات الأداء للإجراءات التنفيذية وفق الزمن المحدد ،وذلك على مستوى إدارة التعليم ، ومكاتب التعليم ، ومدارس التعليم العام (الحكومية والأهلية) .

المبدأ الثاني/التنسيق والتكامل

التنسيق والتكامل بين الإدارات التعليمية ، ومكاتب التعليم ، والمدارس؛ مبدأ يلتزم به المشروع ، ويعمل على تحقيقه ،سواء في تحقيق الأهداف ،أو في الأدوار والمسؤوليات.

المبدأ الثالث /الشراكة في التنفيذ

الشراكة مع الأسرة مسؤولة اجتماعية ، وهي وسيلة للفهم والتفاعل المتبادل لجهود أطراف المجتمع ،والتنسيق بينها لتحقيق أهداف المشروع.

المبدأ الرابع /الاتزام بالدعم

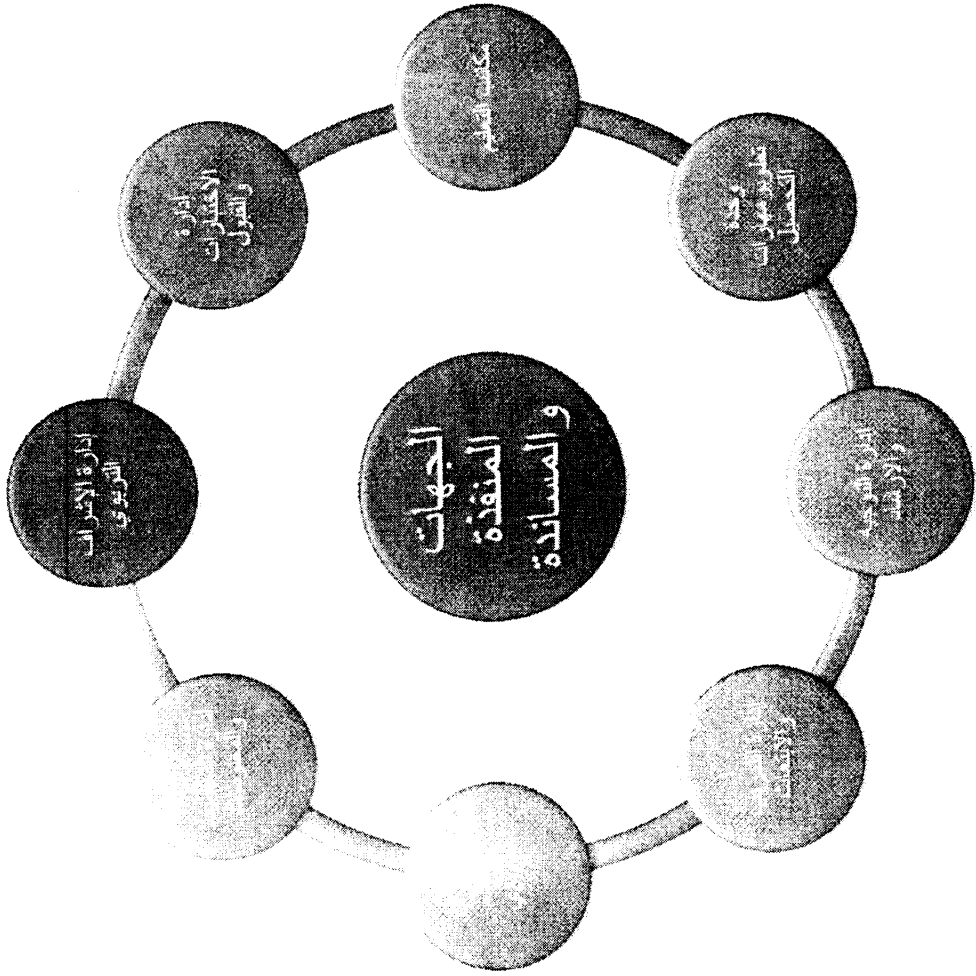
يتجسد الاتزام بالدعم في ثلاثة أبعاد وهي:

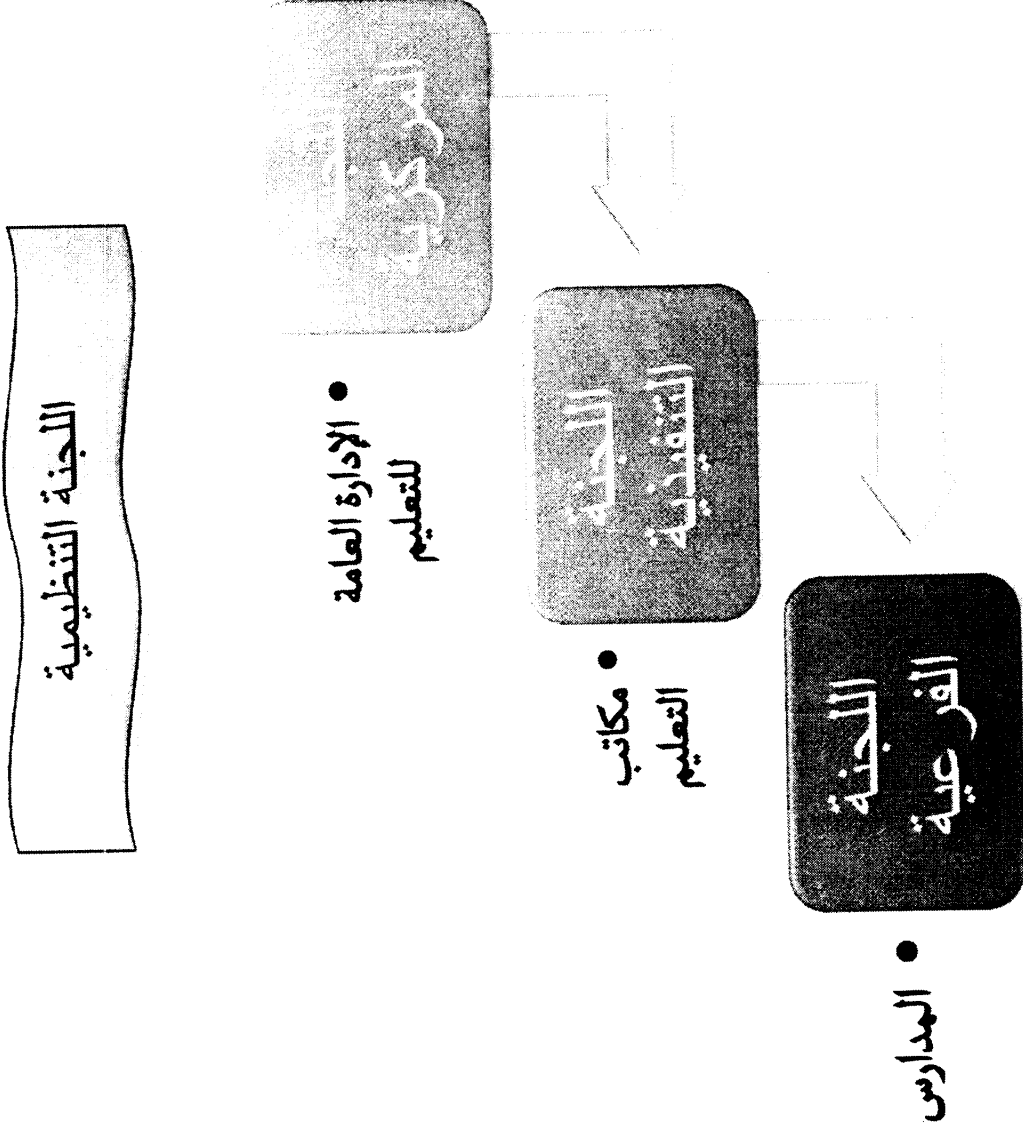
- الاتزام بدعم المتعلم/ة ،وهو مبدأ يلتزم به الجميع ؛من أجل تحقيق مستوى أعلى في التحصيل الدراسي .
- الاتزام بدعم المعلم بالخبرات والاستشارات ، وهو مبدأ تلتزم به إدارة الإشراف التربوي ، ومكاتب التعليم ، والقيادة المدرسية ، وبقية العناصر التعليمية بالمدرسة .
- الاتزام بدعم القيادة المدرسية بالخبرات والاستشارات الفنية والإدارية ، وهو مبدأ تلتزم به الإدارات التعليمية ، ومكاتب التعليم .
- وهكذا فإن الجميع ملتزم بتقديم الدعم اللازم للمدرسة ،وقيادتها ،والمعلمين/المعلمات ،والطلاب/الطالبات ؛من أجل تحقيق مستويات أعلى فتعلم الطلاب/الطالبات ،وتحصيلهم/هن الدراسي .





الشركاء الداخليون





المهام والمسؤوليات

أولا / اللجنة المركزية

المهمة	الصفة
رئيساً	المدير العام للتعليم
نائباً للرئيس بنين	المساعد للشؤون التعليمية
نائباً للرئيس بنات	المساعدة للشؤون التعليمية
عضواً	مدير/ة إدارة الإشراف التربوي
عضواً	مدير/ة إدارة التوجيه والإرشاد
عضواً	مدير/ة إدارة الاختبارات والقبول
عضواً	مدير/ة إدارة التدريب والابتعاث
عضواً	مدير/ة مكتب التعليم
عضواً	مدير/ة برنامج تطوير المهارات
عضواً	أخصائي/ة التقويم بإدارة الإشراف التربوي
عضواً	رئيس/ة قسم القيادة المدرسية

مهام اللجنة المركزية:

- بناء الإطار العام للخطة الإجرائية بما يتوافق مع منظومة قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي في مجال التحصيل، ومركز قياس.
- إعداد ومتابعة تنفيذ أعمال اللجنة التنفيذية بمكاتب التعليم.
- الإشراف على مجال التحصيل الدراسي (تحصيل الطلاب في القياس المرحلي للصفوف الأولية والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، والتحصيلي للمرحلة الثانوية، اختبار القدرات، وتجويد الاختبارات، والاختبارات الدولية).
- اتخاذ القرارات المناسبة بناء على التقارير الفصلية الصادرة من اللجنة التنفيذية بمكاتب التعليم.

ثانياً /اللجنة التنفيذية

المهمة	الصفة	م
رئيساً	مديرة مكتب التعليم	١
نائباً للرئيس	رئيسة الشؤون التعليمية	٢
عضواً	أخصائي/ة التقويم بمكتب التعليم	٣
عضواً ، ومقرراً	رئيسة/ة شعبة القيادة المدرسية	٤
عضواً	مشرف/ة تربوي من الأقسام العلمية	٥
عضواً	مشرف/ة تربوي من الأقسام النظرية	٦

مهام اللجنة التنفيذية:

- متابعة الإجراءات التنفيذية لفرق العمل المتعلقة بمؤشر مجال التحصيل الدراسي وفق الزمن المحدد في منظومة الأداء الإشرافي والمدرسي.
- متابعة تنفيذ أعمال اللجنة الفرعية في المدارس من خلال زيارات المشرفين التربويين.
- المشاركة الفاعلة في بناء الاختبارات التحصيلية التي تتعلق بمؤشري (اختبار القياس المرحلي الدراسي - تجويد الاختبار - الاختبارات الوطنية- الاختبارات الدولية).
- اتخاذ القرارات المناسبة بناء على التقارير الدورية لفرق العمل في مكتب التعليم.
- المشاركة في تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات من خلال الزيارات الصفية للمشرفين التربويين وإعداد التقارير الدورية.
- المشاركة الفاعلة في مناسبات التنمية المهنية للمعلمين في المدارس بالتنسيق مع الأقسام الإشرافية بالمكتب.
- المشاركة الفاعلة في تأهيل طلاب المرحلة الثانوية في اختبارات مركز قياس (القدرات -التحصيلي)
- رفع تقرير فصلي إلى اللجنة المركزية من أعمال اللجنة التنفيذية.



ثالثاً/ اللجنة الفرعية (على مستوى المدرسة)

المهمة	الصفة	م
رئيساً	قائدة المدرسة	١
نائباً للرئيس	وكيل /ة المدرسة للشؤون التعليمية	٢
عضواً	المرشد الطلابي/مرشدات الطالبات	٣
عضواً ، ومقرراً	معلم /ة متميزة/ة في المواد العلمية	٤
عضواً	معلم /ة متميزة/ة في المواد النظرية	٥

مهام اللجنة الفرعية :

- وضع خطة سنوية لمتابعة التحصيل الدراسي والممارسات التعليمية للطلاب/ات تتضمن آليات وإجراءات مبنية على الاحتياجات الفعلية لتطوير العملية التعليمية .
- متابعة تطبيق خطة التحصيل الدراسي (القياس المعرفي، الفصلي، الفصلي، تجويد الاختبارات ،الاختبارات الوطنية والدولية) بالتعاون مع الهيئة التعليمية بالمدرسة .
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية والاستفادة منها في بناء الخطة العلاجية و الإثرائية للممارسات التعليمية .
- اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين أداء الطلاب/ات في التحصيل الدراسي .
- دراسة التقارير الصادرة من مكتب التعليم بشأن مؤشرات التحصيل الدراسي والاستفادة منها في تحسين وتطوير الأداء بالمدرسة .
- متابعة مدى فاعلية طرائق التدريس واساليبه واستراتيجياته التي ينفذها المعلمون/ات في الفصل بما يخدم العملية التعليمية والتعلمية بالمدرسة .
- تأهيل وتدريب طلاب/ات المرحلة الثانوية في اختبارات قياس (القدرات - التحصيلي) .



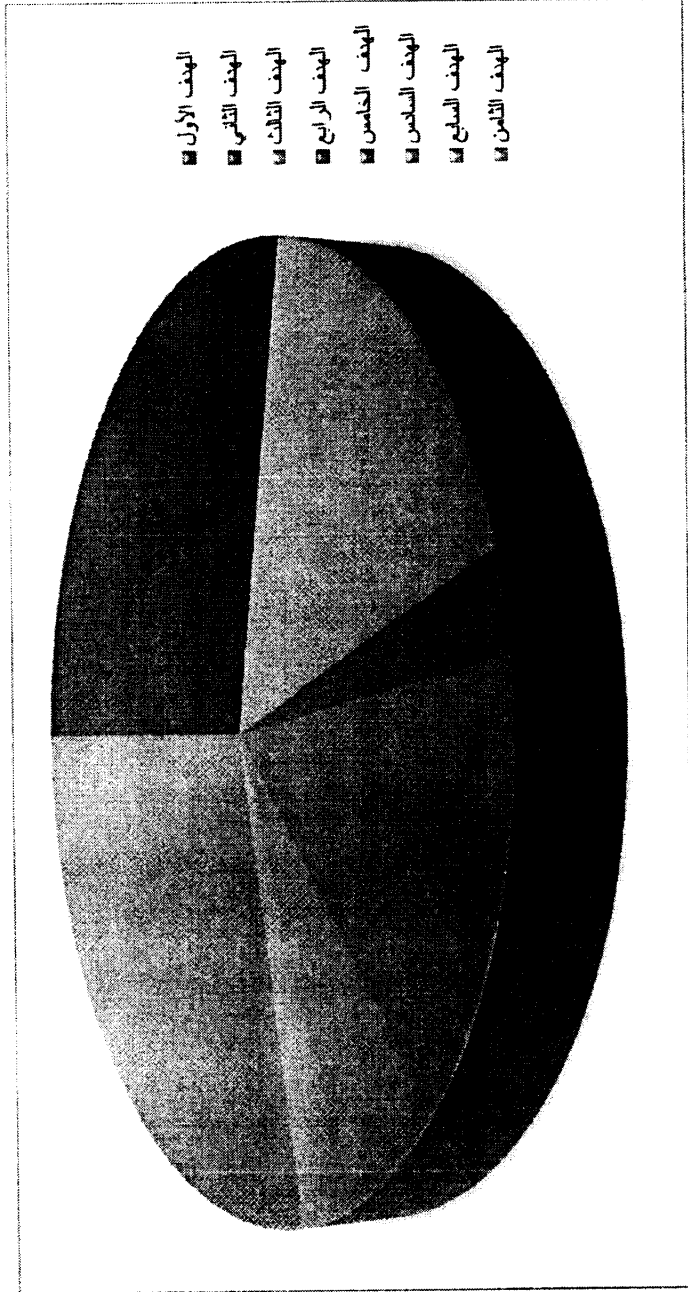
المستهدفون

المقررات الدراسية	الثالث		الصف الدراسي	البرامج
	الطلاب	المعلمون		
المقررات الدراسية لغتي، ورياضيات، علوم، تربية إسلامية	طلاب /ات وطالبات الصف الرابع	معلمو/ات الصف الرابع	الرابع	القياس المرحي
لغتي الجميلة، لغتي الخالدة، رياضيات، علوم، E، فقه	طلاب/ات الصف السادس، و الصف الثالث المتوسط	معلمو/ات الصف السادس، و الصف الثالث المتوسط	السادس، الثالث المتوسط	القياس المرحي
جميع المقررات الدراسية	طلاب /ات	مشرفون/ات، معلمون/ات	جميع المراحل الدراسية	الاختبارات الشخصية
جميع المقررات الدراسية	طلاب /ات	مشرفون/ات، معلمون/ات	جميع المراحل الدراسية	الاختبارات القصيرة
جميع المقررات الدراسية	جميع الطلاب/ات	جميع المعلمين/ات	جميع المراحل الدراسية	الاختبارات الفصلية
جميع المقررات الدراسية	طلاب/ات المرحلة المتوسطة	معلمون/ات المرحلة المتوسطة	المرحلة المتوسطة	تجويد الاختبارات
لغتي	طلاب/ات الصفوف الأولية	معلمو/ات الصفوف الأولية	الصف الأول والثالث الابتدائي	القدرة القرآنية
المواد العلمية والنظرية	طلاب/ات المرحلة الثانوية	معلمو/ات المرحلة الثانوية	المستوى ٦، ٤، ٥، ٦ من المرحلة الثانوية	القررات التحصيلي
المواد العلمية والنظرية	طلاب/ات المرحلة الثانوية	معلمو/ات المرحلة الثانوية	المستوى ٦، ٥ من المرحلة الثانوية	الاختبارات بيزا (pirls)
لغتي الجميلة، ولغتي الخالدة	طلاب/ات الصف الرابع، و الصف الثاني المتوسط	معلمو/ات اللغة العربية في الصف الرابع، و الصف الثاني المتوسط	الصف الرابع الابتدائي و الصف الثاني لم توسط	اختبارات بيزا (pisa)
لغتي الخالدة، العلوم، الرياضيات	طلاب / ات المرحلة المتوسطة	معلمو/ات المرحلة المتوسطة	طلاب سن الخامسة عشرة	اختبارات تيمز (timss)
العلوم، الرياضيات	طلاب/ات الصف الرابع، و الصف الثاني المتوسط	معلمو/ات العلوم والرياضيات في الصف الرابع، و الصف الثاني المتوسط	الصف الرابع الابتدائي و الصف الثاني لم توسط	



إحصاءات

عدد الأهداف	عدد البرامج	النسبة المئوية
١	٣	٣١%
٢	٥	٣١%
٣	١	٨١%
٤	٣	٣%
٥	٢	٣١%
٦	١	١%
٧	١	٣%
٨	٧	٦٢%





الخطة الإجرائية

الهدف العلم (١) رفع المستوى التحصيلي لطلاب/ات التعليم العلم

مؤشر الإيجاز	المنفذ		أسلوب التنفيذ	المستهدفون	زمن التنفيذ		البرنامج	الأهداف الإجرائية	م
	المساعد	الرئيس			١ ف	٢ ف			
إعداد أربع دروس بوربوينت	مكتب التعليم	إدارة التربية	تدريب	المعلمون	٨ من	٨ من	١/١/١ مجمع التقنية في التدريس	تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار بنسبة ٢٠%.	١/١
حضور ٨٠% من المستفيدين	إدارة الإشراف	إدارة التربية	تدريب	المعلمون	٩ من	٩ من	٢/١/١ الكونشنج		
حضور لا يقل عن ٨٠%	إدارة الإشراف	مكتب التعليم	تدريب	المعلمون	مستمر	مستمر	٢/١/١ مجتمعات التعلم المهنية		
المقارنة بين ٢٠% من المدارس	إدارة الإشراف	مكتب التعليم	مقارنة مرجعية	المدارس	مستمر	مستمر	٤/١/١ المقارنة المرجعية	تأهيل ٢٠% من المعلمين في إعداد الاختبارات الوطنية والدولية	٢/١
بناء (٥) نماذج للتقويم	برنامج تطوير المهارات	مكتب التعليم	تدريب، ورش عمل	المعلمون	٢ من	٢ من	١/٢/١ الاختبارات الوطنية (القرارات، التحصيلي)		
بناء (٥) نماذج للتقويم	برنامج تطوير المهارات	مكتب التعليم	تدريب، ورش عمل	المعلمون	٤ من	٤ من	٢/٢/١ الاختبارات الدولية (piris)		
بناء (٥) نماذج للتقويم	برنامج تطوير المهارات	مكتب التعليم	تدريب، ورش عمل	المعلمون	٥ من	٥ من	٣/٢/١ الاختبارات الدولية (pisa)	تهيئة ١٥% من الطلاب للاختبارات الوطنية والدولية	٣/١
بناء (٥) نماذج للتقويم	برنامج تطوير المهارات	مكتب التعليم	تدريب، ورش عمل	المعلمون	٦ من	٦ من	٤/٢/١ الاختبارات الدولية (timss)		
حضور لا يقل عن ٩٠%	برنامج تطوير المهارات	المرسة	تدريب، ورش عمل	الطلاب	٢ من	٢ من	١/٣/١ الاختبارات الوطنية (القرارات، التحصيلي)		
حضور لا يقل عن ٩٠%	برنامج تطوير المهارات	المرسة	تدريب، ورش عمل	الطلاب	٤ من	٤ من	٢/٣/١ الاختبارات الدولية (piris)	٥/٣/١ اختبارات المقررة القرانية	
حضور لا يقل عن ٩٠%	برنامج تطوير المهارات	المرسة	تدريب، ورش عمل	الطلاب	٥ من	٥ من	٣/٣/١ الاختبارات الدولية (pisa)		
حضور لا يقل عن ٩٠%	برنامج تطوير المهارات	المرسة	تدريب، ورش عمل	الطلاب	٦ من	٦ من	٤/٣/١ الاختبارات الدولية (timss)		
مشاركة لا يقل عن ٩٠%	مكتب التعليم	المرسة	تدريب	طلاب الصفوف الأولية	٢ من	٢ من	٥/٣/١ اختبارات المقررة القرانية		



الخطة الإجرائية

الهدف العام (١) رفع المستوى التحصيلي لطلاب /ات التعليم العام

مؤشر الإنجاز	المكان		المستهدفون	زمن التنفيذ		البرنامج	الأهداف الإجرائية
	المسجد	الزمن		لأ	لج		
تقليص الفجوة بنسبة ٢ %	مكتب التعليم	المرحلة	طلاب المرحلة الثانوية	٦ من	٦ من	اختبار القدرات ١/١١	قياس القدرة التحليلية لدى ١٠% من طلاب المرحلة الثانوية
تقليص الفجوة بنسبة ٢%	مكتب التعليم	المرحلة	طلاب المرحلة الثانوية	٧ من	٧ من	الاختبارات الدولية (timss) (pisa)	قياس مستوى المعرفة ١٠% من الطلاب في القراءة والرياضيات والعلوم
متوسط أداء أكثر من ٥٠ %	مكتب التعليم	المرحلة	طلاب المتوسط	٨ من	٨ من	الاختبارات الدولية (pisa)	
متوسط أداء أكثر من ٥٠ %	مكتب التعليم	المرحلة	طلاب من ١٥	٩ من	٩ من	الاختبارات الدولية (timss)	
متوسط الأداء أكثر من ٥٠ %	مكتب التعليم	المرحلة	الصف الأول	١٠ من	١٠ من	المقارنة القارنية (العلم القرائي)	قياس المقارنة القارنية ٣٠% من طلاب الصفوف الأولية
متوسط الأداء أكثر من ٦٠ %	مكتب التعليم	المرحلة	الصف الثالث	١١ من	١١ من	الاختبارات الدولية (timss)	
متوسط أداء أكثر من ٦٠ %	مكتب التعليم	المرحلة	طلاب الصف الرابع ، والصف الأول المتوسط ، والصف الأول الثانوي	١٢ من	١٢ من	قياس القياس المرئي لطلاب الصف الرابع ، والصف الأول المتوسط ، والصف الأول الثانوي	قياس أداء ٩٠% من طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة (مصري ، محلي)
تصنيف المدارس رتبياً وفورياً	مكتب التعليم	المرحلة	طلاب المرحلة الثانوية	-	٥ من	الاختبارات الوطنية (القدرات، التحصيلي)	
تقرير (مستوى التفهم المنطقي ١٠%)	إدارة الإشراف	مكتب التعليم	طلاب/ات المرحلة الثانوية	١٤ من	١٤ من	الاختبارات الدولية (timss-pisa-pirts)	
تقرير (مستوى التفهم المنطقي ١٠%)	إدارة الإشراف	مكتب التعليم	الابتدائية والمتوسطة	١٤ من	١٤ من	الاختبارات الدولية (timss-pisa-pirts)	
تقرير (مستوى التفهم المنطقي ١٠%)	إدارة الإشراف	مكتب التعليم	جميع طلاب /ات التعليم العام	١ من	١ من	الاختبارات القبلية	
تقرير (مستوى التفهم المنطقي ١٠%)	إدارة الإشراف	مكتب التعليم	طلاب /ات المرحلة المتوسطة	١ من	١ من	تجويد الاختبارات	تطوير أساليب التقويم في الاختبارات التحصيلية بنسبة ٧٠%
تقرير (مستوى التفهم المنطقي ١٠%)	إدارة الإشراف	مكتب التعليم	طلاب /ات الصفوف الأولية	١٤ من	١٤ من	اختبارات المقارنة القارنية	
تقرير (مستوى التفهم المنطقي ١٠%)	إدارة الإشراف	مكتب التعليم	طلاب /ات المرحلة	٥ من	٥ من	القياس المرئي	
تقرير (مستوى التفهم المنطقي ١٠%)	إدارة الإشراف	مكتب التعليم	الابتدائية والمتوسطة	-	٥ من	الاختبارات التحصيلية	
تقليص الفجوة بنسبة ١٠ %	مكت التعليم	المشرفون/مادة	الطلاب/ات	١٤ من	١٤ من	الاختبارات التحصيلية	
تقليص الفجوة بنسبة ١٠ %	مكت التعليم	المشرفون/مادة	الطلاب/ات	مستمر	مستمر	الاختبارات القصيرة	



الإطار الزمني للخطة الإجرائية

البرامج	الفصل الدراسي الأول														الفصل الدراسي الثاني															
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١																														
٢																														
٣																														
٤																														
٥																														
٦																														
٧																														
٨																														
٩																														
١٠																														
١١																														
١٢																														
١٣																														
١٤																														
١٥																														
١٦																														
١٧																														
١٨																														
١٩																														
٢٠																														
٢١																														
٢٢																														
٢٣																														
٢٤																														
٢٥																														
٢٦																														
٢٧																														
٢٨																														



نحرص الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف على متابعة تنفيذ برامج الخطة وتحقيق اهدافها المرسومة وفق اطار العملية الحدد لها ، من خلال اشرافها على الاجراءات التي من شأنها زيادة فعاليات العمل ، وتحليل اثر التغييرات البنينة الداخلية والخارجية كبرامج العقبات أو المعوقات التي قد تطراء على سير تنفيذ الخطة :

اولا : مستويات الرقابة

مستويات الرقابة	
١	المتابعة التشغيلية
٢	الرقابة التكنيكية
٣	الرقابة الاستراتيجية

ثانياً : أدوات تقويم خطة قصيرة المدى (التقويم البنائي - التقويم الختامي) :

- تكوين فريق المتابعة والتنفيذ بالإدارة . (نموذج ١)
- نظام المتابعة : (نموذج ٢)
- بيان البرامج المنفذة والغير منفذة (نموذج ٣)
- نظام المسائلة والمراقبة (نموذج ٤)
- نظام المحاسبة (نموذج ٥)
- نظام التقويم (نموذج ٦)
- وبع التقويم في الاسبوع (٧ - ١٤) من كل فصل دراسي وفق الخطوات التالية :
- جمع تقارير المتابعة الإلكترونية
- تحليل البيانات
- تحويل الصيغة الرقمية لصيغة وصفية
- تقديم التغذية الراجعة



تكوين فريق المتابعة والتنفيذ بالإدارة . (نموذج ١)

البريد الإلكتروني	رقم الجوال	جهة العمل	اسم مسؤول المتابعة	مكتب التعليم	م



بيان البرامج المنفذة والغير منفذة (نموذج ٣)

م	اسم البرنامج	فترة التنفيذ		الجهة المسؤولة عن التنفيذ	مدى التنفيذ		م
		من	الى		نسبة المنفذ	لم ينفذ	

مسؤول متابعة التنفيذ :

التوقيع :

التاريخ :

يعتمد مدير / ة

التوقيع :

التاريخ :



نظام المساءلة والمراقبة (نموذج ٤)

المساءلة الشفوية : وتكون في الأسبوع الثامن من كل فصل دراسي ، وتكون المساءلة الكتابية في الأسبوع العاشر من كل فصل دراسي
تم يعون الله وتوفيقه اجتماع مسؤول تنفيذ البرامج
مع مسؤول تنفيذ البرامج
والاستفسار عن

(١) برنامج (.....)
أسباب عدم التنفيذ:

.....
.....
.....

(٢) برنامج (.....)
أسباب عدم التنفيذ:

.....
.....
.....

مسؤول /ة التنفيذ :

التوقيع :

التاريخ :

يعتمد مدير /ة

التوقيع :

التاريخ :



نظام المحاسبة (نموذج ٥)

م	البرنامج الغير منفذ	الزمن المحدد للتنفيذ	المسؤول عن التنفيذ	تاريخ متابعة التنفيذ	ممرات عدم التنفيذ	تاريخ الاستفسار		الاجراء المتخذ من قبل المسؤول عن التنفيذ	تاريخ اتخاذ الاجراء	توقيع المسؤول متابعة التنفيذ	توقيع المسؤول عن التنفيذ
						كتابي	شفوي				
١											
٢											
٣											
٤											
٥											
٦											
٧											
٨											
٩											
١٠											

- تدون البرامج الغير منفذة .
- يرفق شاهد من الاجراء المتخذ لعدم التنفيذ .
- يلتزم بصحة المعلومات .
- يلتزم بتسليم البيان في الموعد المحدد .



نظام التقويم (نموذج ٦)
(تقرير تقويم الخطة)

البريد الالكتروني	رقم الجوال	اسم مدير/ة قائدة	اسم الإدارة (مكتب / مدرسة)
مقدار الفجوة	نسبة البرامج الغير منقذة	نسبة البرامج المنقذة	عدد البرامج الكلية

- ابرز نقاط القوة :
- ابرز نقاط الضعف :
- فرص التحسين :
- المقترحات والمبادرات :

المساعدة/ة للشؤون التعليمية
التوقيع :
التاريخ :
مسؤول /ة متابعة التنفيذ :
التوقيع :
التاريخ :



اعتمادية الخطة

مساعدة المدير العام للشؤون التعليمية (بنات)

مها بنت طاهر الزاوي

مساعد المدير العام للشؤون التعليمية (بنين)

فهد بن رويح الذويبي

المدير العام للتعليم بمحافظة الطائف

طلال بن مبارك الهبيبي