

رؤية ٢٠٣٠

وبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ في قطاع التعليم

ورقة عمل مقدمة في ملتقى رؤساء القيادة المدرسية
(دور القيادة المدرسية في ضوء برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠)

٣ ربيع الأول ١٤٤٠ هـ

اعداد

مساعدة المدير العام للشؤون التعليمية

بمنطقة مكة المكرمة



رؤية المملكة العربية السعودية

٢٠٣٠

والقابلية للمقارنة في ضوء التجارب الدولية

برنامج

التحول الوطني ٢٠٢٠ (١)

والموازنة

إجراءات حول برنامج

التحول الوطني ٢٠٢٠ (٢)

موثوقية الأداء

توصيات

المحور الأول

المحور الثاني

المحور الثالث

المحور الرابع

محاورة الورقة

رؤية
المملكة العربية السعودية
٢٠٣٠
والقابلية للمقارنة
في ضوء التجارب الدولية

المحور الأول

ملف رؤية المملكة
العربية السعودية ٢٠٣٠



إن الأهداف المستقبلية والخطط التنموية
التي تتنافس الدول لتحقيقها تؤكد أهمية
قطاع التعليم في تحقيق هذه الخطط.

تجربة الولايات المتحدة عام 1984

أعلنت الولايات المتحدة الأمريكية هدفها الوطني القائم على إنشاء نظام معرفي يربطها بأنظمة التعليم الدولية، وسعت لتحقيقه والذي أثبت أن لرؤيتها الوطنية الدور الأكبر في تشكيل اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية لتكون في مقدمة الدول • (Edwards, 2007)

تجربة كوريا عام 1997

إن تتبع أثر التغيرات المتسارعة التي طرأت على جمهورية كوريا على مدى ثلاثين عاماً والتي جعلتها تصل إلى منافسة مباشرة مع الولايات المتحدة الأمريكية في مجالات النقل والمعلومات والاتصالات ليتضح أن كوريا سعت طوال الأعوام الماضية إلى إعداد الطلاب للمشاركة في اقتصاد المعرفة العالمي. (Torres, 2017)

تجربة سنغافورة

عام 1997

أعلنت سنغافورة عن رؤيتها الوطنية للتعليم بالتحول نحو "مدارس مُفكرة وجيل متعلم" **و** هو ما جعلها قادرة على مواجهة التحديات المستقبلية حتى أصبحت التجربة السنغافورية في التعليم الأشهر عالمياً، وباتت تجربتها محل دراسة في الجامعات العالمية المهمة بالتعليم. (Aaron Koh, 2004)

تجربة ماليزيا

عام 1991

ماليزيا نجحت في المزج بين اقتصاديات العولمة والاحتفاظ بنهج الاقتصاد الوطني لتتحول خلال فترة قصيرة من بلد يعتمد على تصدير المواد الأولية إلى واحدة من أكبر الدول المصدرة للسلع والتقنية الصناعية في منطقة جنوب شرقي آسيا. والعامل الرئيسي في نجاح التجربة الماليزية هو الاهتمام بجودة التعليم. (Nadia Fadly 2017)

القابلية للمقارنة

نلتزم بتحقيق جميع متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ حتى يكون تعليمنا
منارة معرفية لمواجهة التحديات وتحقيق كفاءة عالية تنافس عالمياً،
ولدينا قيادة تدعمنا لأجل تحقيق ذلك .



برامج تطوير التعليم يجب أن تعمل كمنظومة متكاملة آخذاً في الاعتبار الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في هذا الشأن.

ولي العهد ورئيس مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية
محمد بن سلمان بن عبدالعزيز ل سعود



إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبد العزيز ل سعود

عبارات داعمة

للتذكير

المحاور التي بنيت عليها رؤية
المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

المرتكزات التي بنيت عليها رؤية
المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

- قيمة راسخة
- بيئة عامرة
- بنيانه متين



مجتمع حيوي

- فرص مثمرة
- استثمار فعال
- تنافسية جذابة
- موقع مستقل



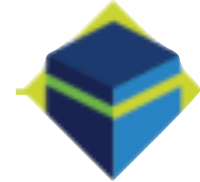
اقتصاد مزدهر

- حكومة فاعلة
- مواطن مسؤول



وطن طموح

العمق العربي والإسلامي



● بلادنا قبة المسلمين

قوة استثمارية رائدة



● نحرك الاستثمار العالمي
بتملكنا أكبر صندوق
سيادي في العالم

محور القارات الثلاث



● الموقع الجغرافي المهم
عالميا .. يربط القارات
الثلاث ويسهل الحركة
التجارية



01 برنامج إعادة هيكلة الحكومة

02 برنامج الرؤى والتوجهات

03 برنامج تحقيق التوازن المالي

04 برنامج إدارة المشروعات

05 برنامج مراجعة الأنظمة

06 برنامج قياس الأداء



01 برنامج التحول الاستراتيجي لشركة أرامكو السعودية

02 برنامج إعادة هيكلة صندوق الاستثمارات العامة

03 برنامج رأس المال البشري

04 برنامج التحول الوطني

05 برنامج حوكمة العمل الحكومي

06 برنامج التوسع في التخصيص

07 برنامج الشركات الاستراتيجية

برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ (١) والموازنة

المحور الثاني

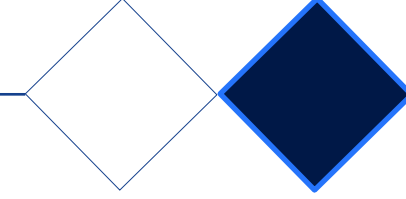
وثيقة برنامج التحول الوطني
٢٠٢٠ ملحق المبادرات



وثيقة برنامج التحول
الوطني ٢٠٢٠



برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ (١) والموازنة



يعتبر "برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠"، خطة لتحقيق وتنفيذ "رؤية السعودية ٢٠٣٠" وصولاً الى عام ٢٠٢٠ وذكرت وثيقة "برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠" أنه برنامج لأجل بناء القدرات والإمكانات اللازمة لتحقيق الأهداف الطموحة.

وظهرت الحاجة إلى إطلاق برنامج التحول الوطني على مستوى ٢٤ جهة حكومية (١٦ وزارة ومن ضمنها وزارة التعليم بالإضافة إلى ٨ هيئات حكومية) قائمة على القطاعات الاقتصادية والتنموية في العام الأول للبرنامج ٢٠١٦، ويحتوي البرنامج على ٨ من الأهداف الاستراتيجية مرتبطة بـ ٢٠ مؤشر ويمستهدفات مرحلية إلى عام ٢٠٢٠، ومرحلة أولى من المبادرات التي بدأ إطلاقها ابتداء من عام ٢٠١٦ وعددها ٣٦ مبادرة، لتحقيق تلك الأهداف، وقد لحقها مراحل تشمل جهات أخرى بشكل سنوي.

الموازنة

"ندرك إحتتمالات التغيير الممكنة لنحقق التميز
ونتوسع في فرص النجاح."



نستعرض بعض من مؤشرات الإدارات المستهدفة
وطريقة حساب خط الأساس والموازنة في تحقيق المؤشر
وصولاً إلى المؤشرات المستهدفة في ٢٠٢٠ .

إدارات الشؤون التعليمية

إدارة
نشاط
الطالبات

إدارة
التوجيه
والارشاد

إدارة
الاختبارات
والقبول

إدارة
التدريب
والابتعاث

إدارة
الموهوبات

إدارة
التربية
الخاصة

إدارة
تعليم
الكبار

إدارة
رياض
الأطفال

إدارة
الإشراف
التربوي



برنامج التحوّل
الوطني 2020

الاهداف الإستراتيجية

المؤشرات

احتساب خط الأساس

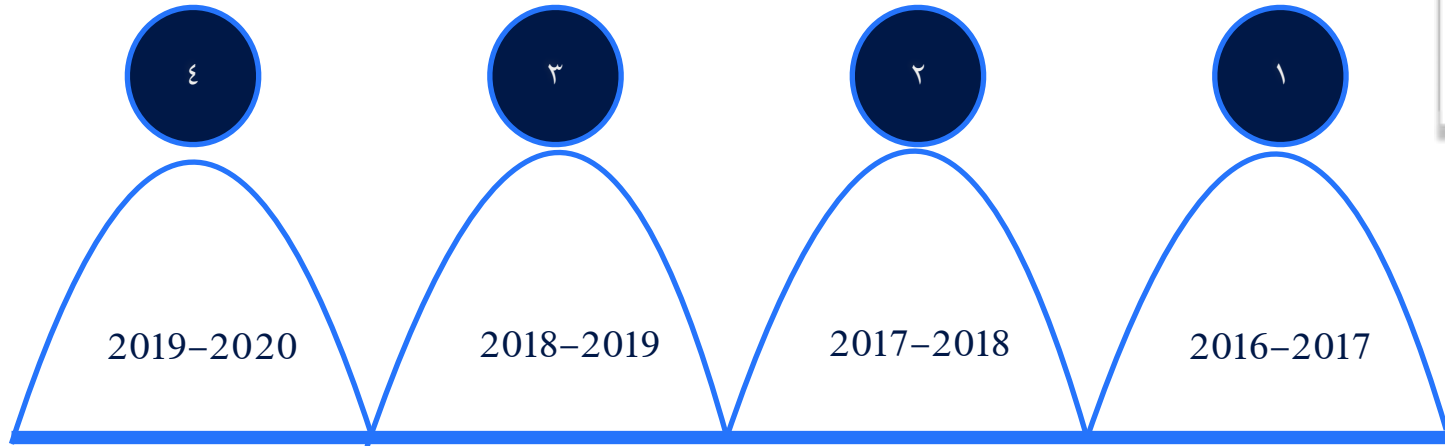
إدارة التدريب والابتعاث

تحسين استقطاب المعلمين و إعدادهم و تأهيلهم و تطويرهم			الهدف الاستراتيجي الثاني
ترسيخ القيم الإيجابية و بناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية			الارتباط بأهداف الرؤية 2030
الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
عدد ساعات	١٨	١٠	متوسط عدد ساعات التطوير المهني التي استكملها المعلمين



برنامج التحول
الوطني 2020

١-٢. متوسط عدد ساعات التطوير المهني التي استكملها المعلمين



خط الأساس = ١٠
المستهدف 2020 = ١٨
الوحدة = عدد ساعات

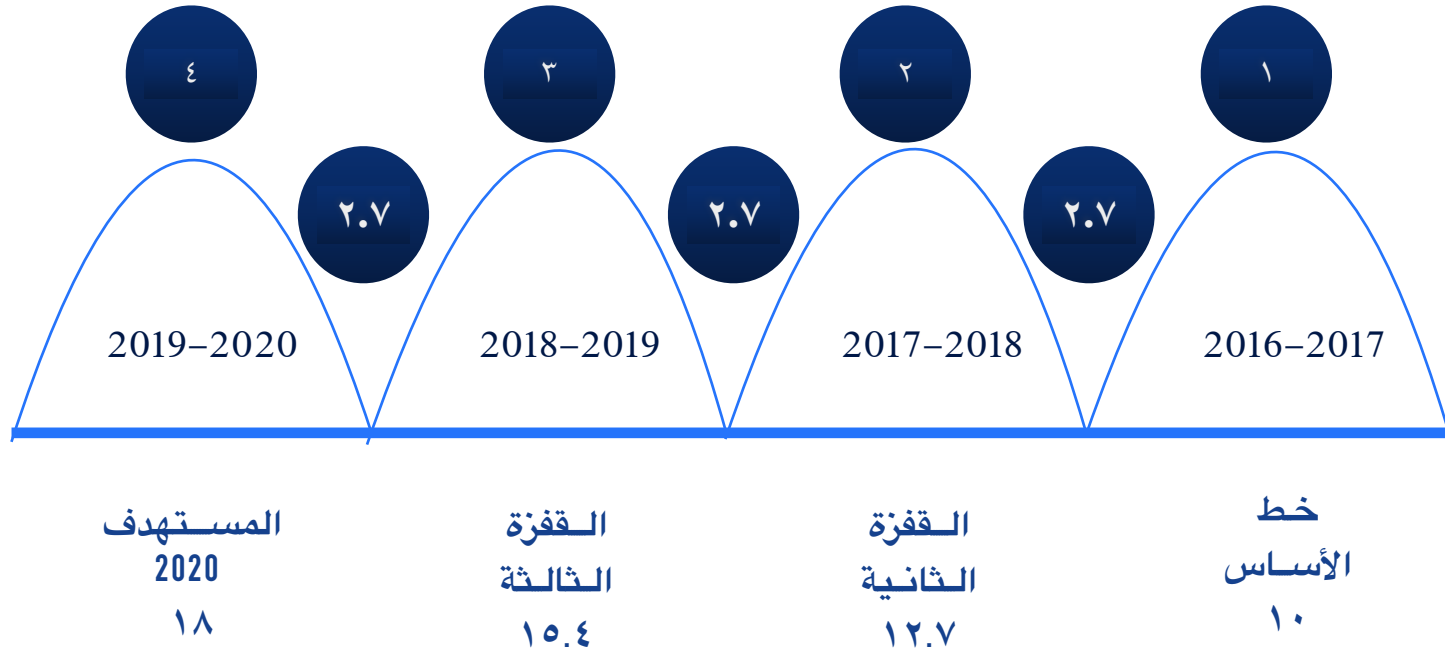
المستهدف
2020
١٨

خط
الأساس
١٠



برنامج التحول
الوطني 2020

١-٢ . متوسط عدد ساعات التطوير المهني التي استكملها المعلمين



خط الأساس = ح = أ = ١٠

المستهدف 2020 = ح = ن = ١٨

ن = عدد القفزات = ٤

الوحدة = عدد ساعات

ح = ن + (١ - ن) د

ح = ن + ٣ د

د = ح - ن / ٣

د = ٣ / (١٨ - ١٠) = ٢,٧

بمعنى في كل قفزة يجب أن يتزايد متوسط

عدد الساعات بمقدار ٢,٧ عدد ساعات



مؤشر مئة المكربة عام ٢٠١٧

حسب حد الموازنة ١٥.٤ ساعات

الواقع : تم تحقيق مؤشر ١٨ ساعة تدريبية لكل معلم

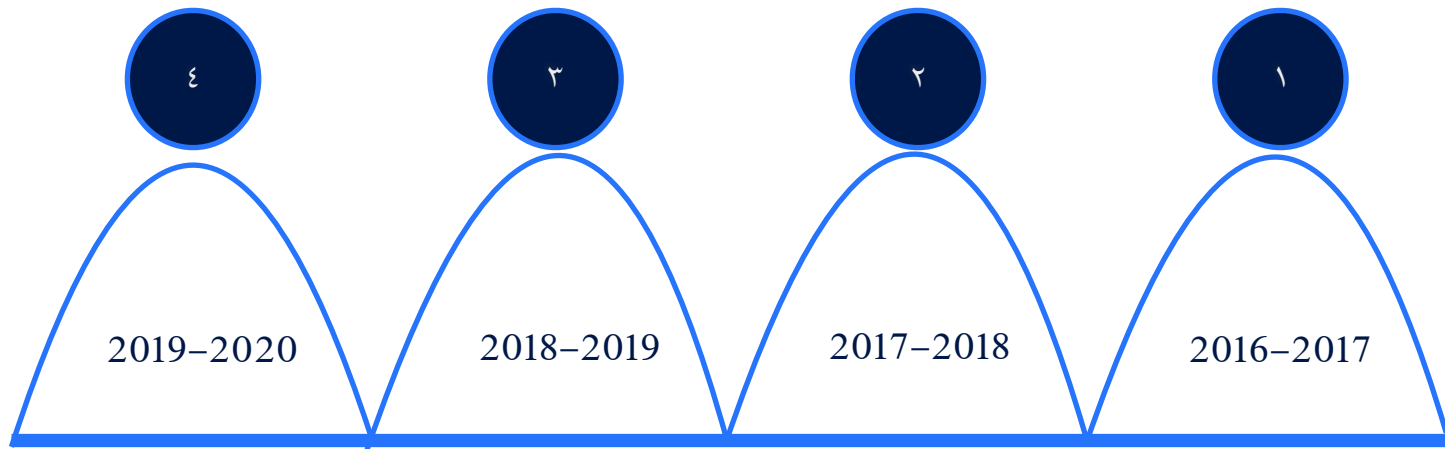
التحليل : ارتفاع المعدل عن المستهدف مؤشر إيجابي ، يشير إلى استشعار الإدارة بأهمية التنمية المهنية للمعلمين باعتبارها السبيل لتطوير وإصلاح التعليم لمواجهة التغيرات التي يشهدها المجتمع الدولي

تحسين استقطاب المعلمين و إعدادهم و تأهيلهم و تطويرهم			الهدف الاستراتيجي الثاني
ترسيخ القيم الإيجابية و بناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية			الارتباط بأهداف الرؤية 2030
الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
عدد ساعات	٢٠	٥	متوسط عدد ساعات التطوير المهني في القيادة التعليمية التي استكملها قادة المدارس



برنامج التحول
الوطني 2020

٢-٢. متوسط عدد ساعات التطوير المهني في القيادة التعليمية التي استكملها قادة المدارس



خط الأساس = ٥
المستهدف 2020 = ٢٠
الوحدة = عدد ساعات

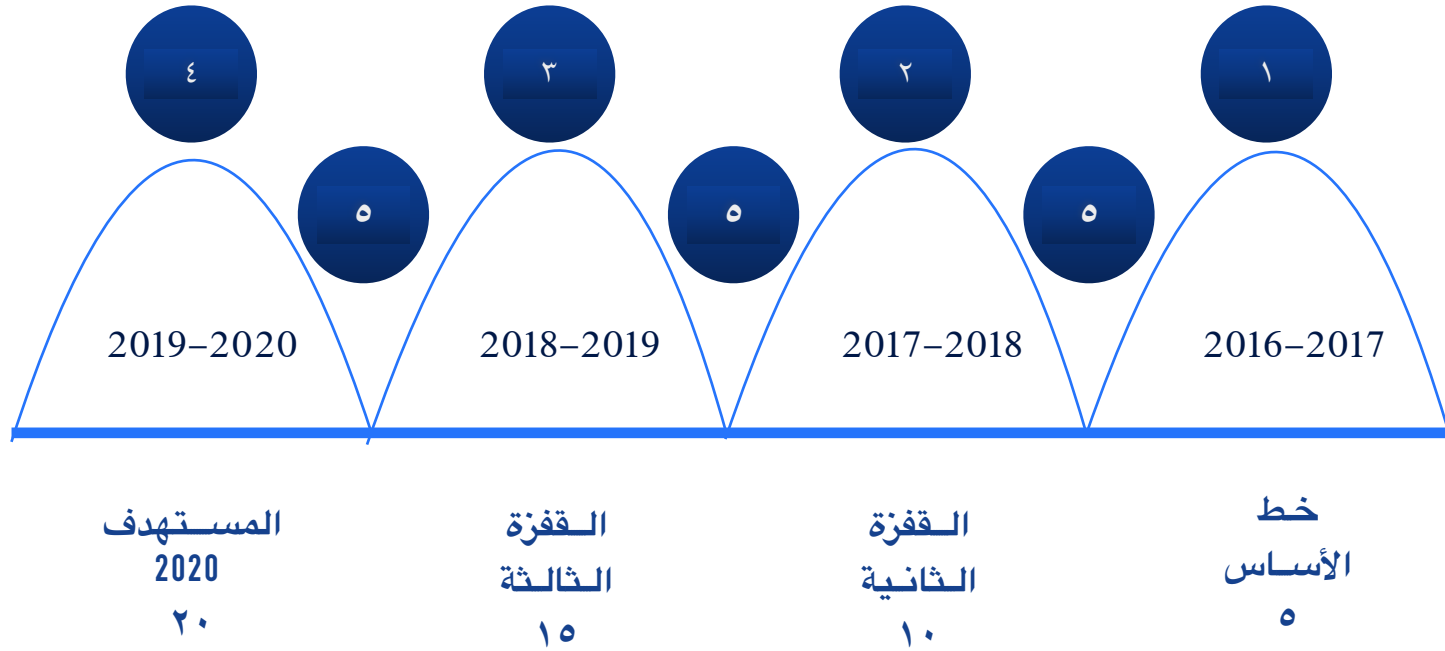
المستهدف
2020
٢٠

خط
الأساس
٥



برنامج التحول
الوطني 2020

٢-٢. متوسط عدد ساعات التطوير المهني في القيادة التعليمية التي استكملها قادة المدارس



خط الأساس = ح = ١ = أ = ٥

المستهدف 2020 = ح ن = ٢٠

ن = عدد القفزات = ٤

الوحدة = عدد ساعات

ح ن = أ + (ن - ١) د

ح ن = أ + ٣ د

د = ح ن - أ / ٣

د = (٥ - ٢٠) / ٣ = ٥ عدد ساعات

بمعنى في كل قفزة يتزايد عدد الساعات بمقدار

٥ ساعات



مؤشر مكة المكرمة عام ٢٠١٧

حسب حد الموازنة ١٥.٤ ساعات

الواقع : تم تحقيق مؤشر ١٧.٥ ساعة تدريبية لكل قيادة

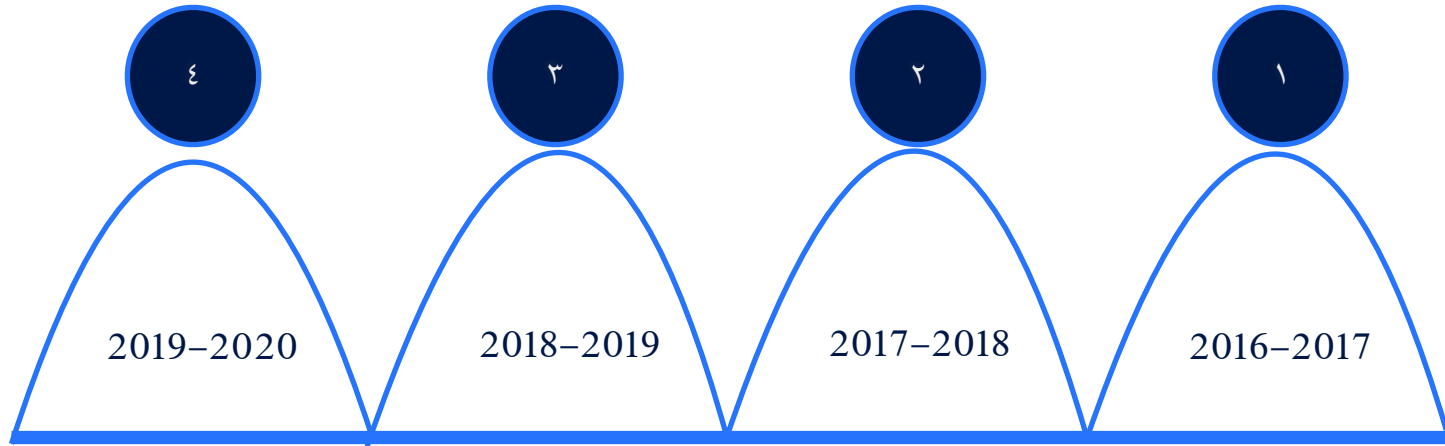
التحليل : ارتفاع المعدل عن المستهدف مؤشر إيجابي ، يشير إلى استشعار الإدارة بأهمية التنمية المهنية للقادة باعتبارها السبيل لتطوير وإصلاح التعليم لمواجهة التغيرات التي يشهدها المجتمع الدولي

تحسين استقطاب المعلمين و إعدادهم و تأهيلهم و تطويرهم			الهدف الاستراتيجي الثاني
ترسيخ القيم الإيجابية و بناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية			الارتباط بأهداف الرؤية 2030
الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
نسبة مئوية (%)	٦٥	٤٨	نسبة المعلمين المجتازين لاختبار " قياس "



برنامج التحول
الوطني 2020

٢-٣. نسبة المعلمين المجتازين لاختبار " قياس "



خط الأساس = ٤٨
المستهدف 2020 = ٦٥
الوحدة = نسبة مئوية

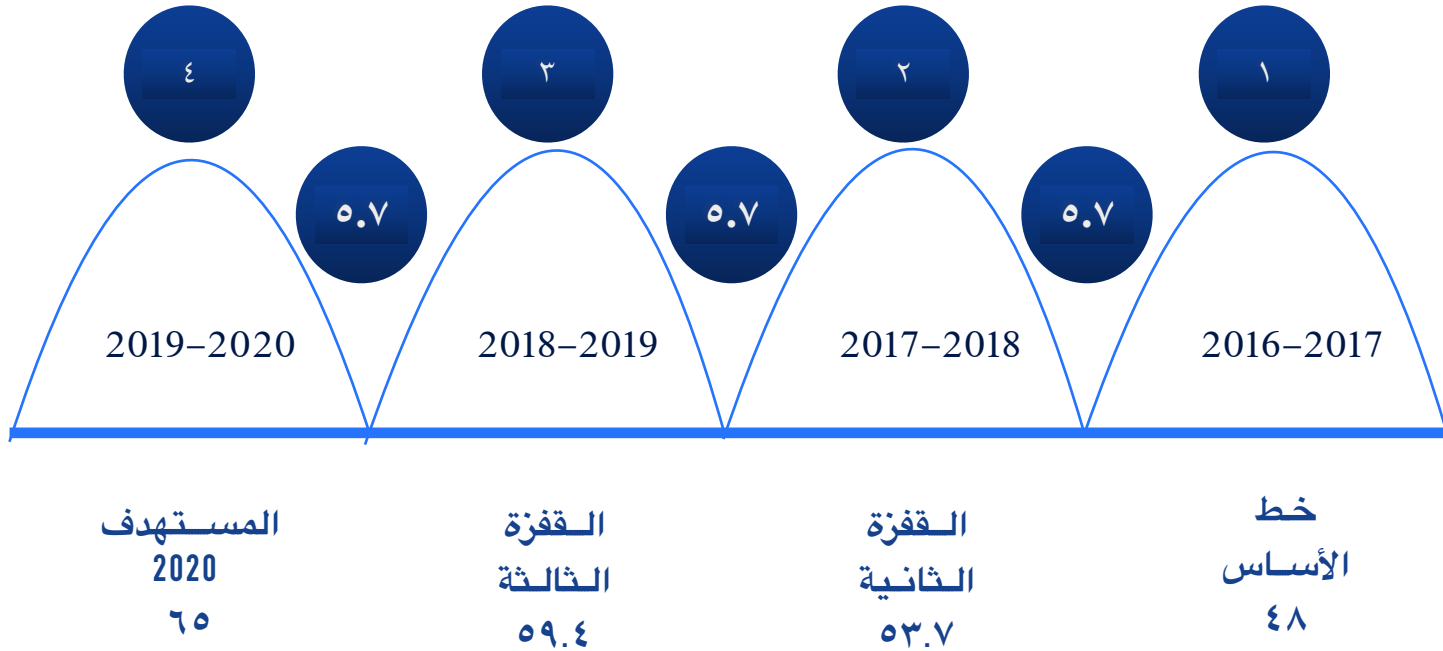
المستهدف
2020
٦٥

خط
الأساس
٤٨



برنامج التحول
الوطني 2020

٢-٣. نسبة المعلمين المجتازين لاختبار " قياس "



خط الأساس = ح = ١ = أ = ٤٨

المستهدف 2020 = ح = ن = ٦٥

ن = عدد القفزات = ٤

الوحدة = نسبة مئوية

ح = ن + أ (١ - ن) د

ح = ن + أ ٣ د

د = ح - أ / ٣

د = ٥,٧ % = ٣ / (٤٨ - ٦٥)

بمعنى في كل قفزة يجب أن تتزايد النسبة بمقدار

٥,٧ %

إدارة رياض الأطفال



برنامج التحول
الوطني 2020

الأهداف الاستراتيجية

المؤشرات

احتساب خط الأساس

إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب

الهدف الاستراتيجي الأول

ترسيخ القيم الإيجابية و بناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن
تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل
المستقبلية

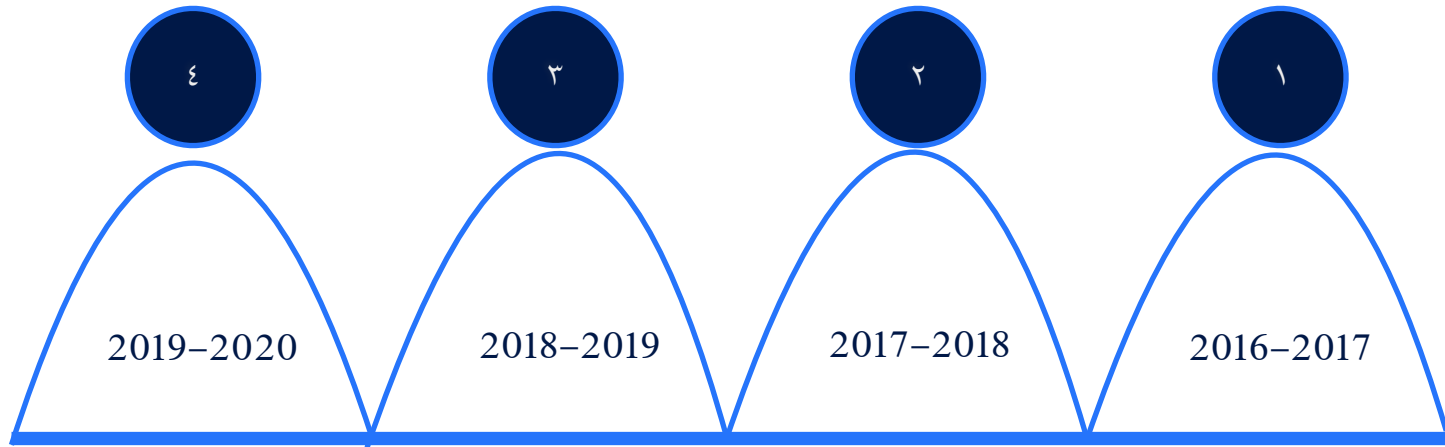
الارتباط بأهداف الرؤية 2030

الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
نسبة مئوية (%)	٢٧.٢	١٣	نسبة الأطفال الملتحقين برياض الأطفال (3 إلى 6 سنوات)



برنامج التحول
الوطني 2020

١-١. نسبة الأطفال الملتحقين برياض الأطفال (3 إلى 6 سنوات)



خط الأساس = ١٣
المستهدف 2020 = ٢٧,٢
الوحدة = نسبة مئوية

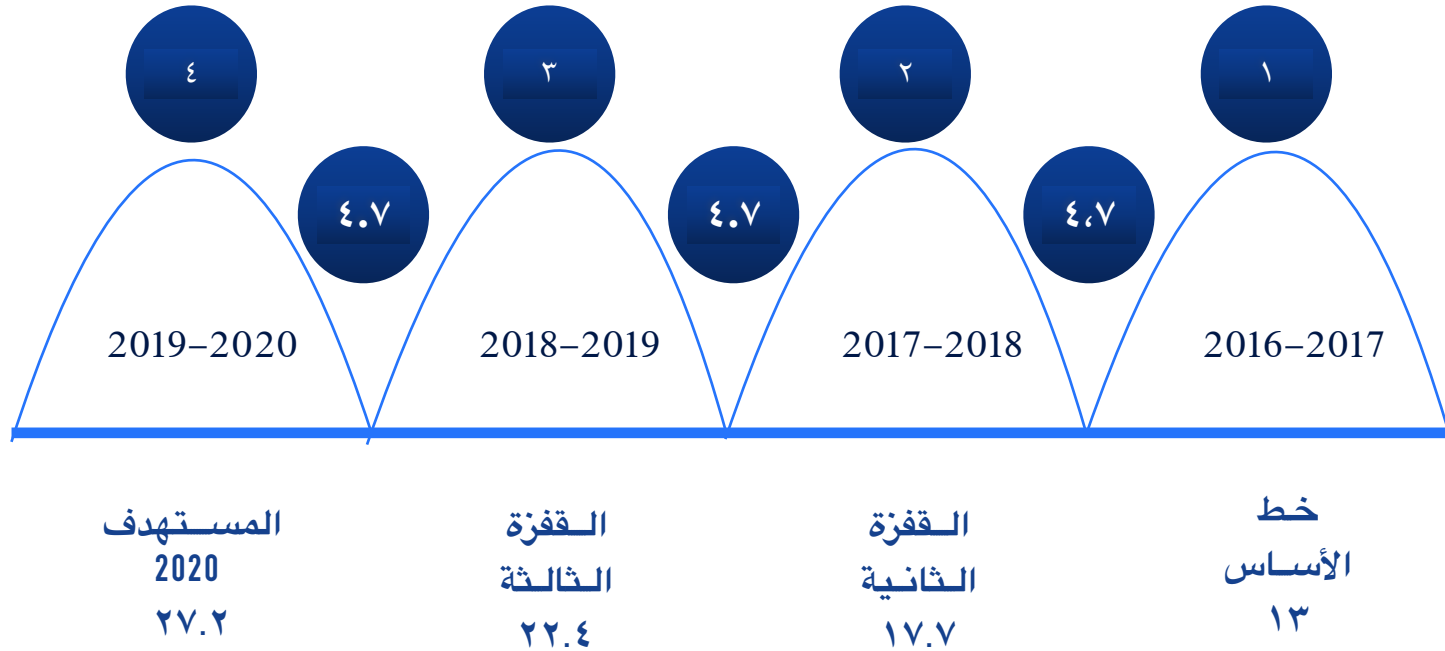
المستهدف
2020
٢٧.٢

خط
الأساس
١٣



برنامج التحول
الوطني 2020

١-١. نسبة الأطفال الملتحقين برياض الأطفال (3 إلى 6 سنوات)



خط الأساس = ح = أ = ١٣

المستهدف 2020 = ح ن = ٢٧,٢

ن = عدد القفزات = ٤

الوحدة = نسبة مئوية

ح ن = أ + (ن - ١) د

ح ن = أ + ٣ د

د = ح ن - أ / ٣

د = ٤,٧% = ٣ / (١٣ - ٢٧,٢)

بمعنى في كل قفزة يجب أن تتزايد نسبة

الأطفال الملتحقين برياض الأطفال بمقدار

٤,٧%



مؤشر مئة المكرمة عام ٢٠١٧

حسب حد الموازنة ١٧.٧ %

الواقع : تم تحقيق مؤشر ١٥.٥٥ %

التحليل: النسبة في المدى المستهدف لمؤشرات الأمانة والتي بلغت في عام ٢٠١٧ (١٦%) وبالرغم من كونه أقل من

حد الموازنة تدل على تحقيق الإدارة للخطة الموضوعية من قبل الجهات العليا وفق أقصى الإمكانيات



برنامج التحوّل
الوطني 2020

الأهداف الاستراتيجية

المؤشرات

احتساب خط الأساس

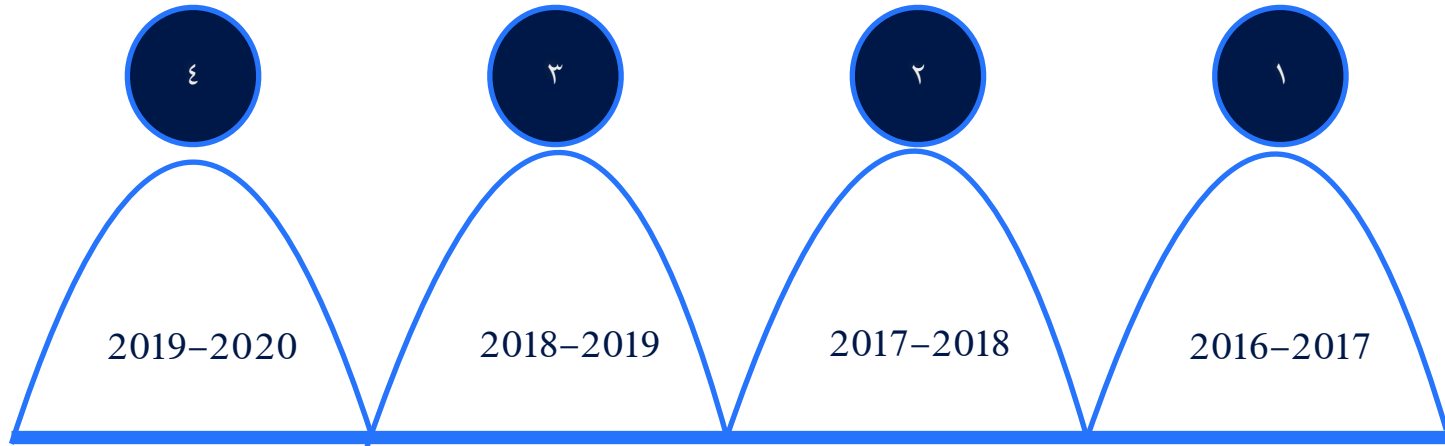
إدارة تعليم الكيبريات

إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب			الهدف الاستراتيجي الأول
ترسيخ القيم الإيجابية و بناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية			الارتباط بأهداف الرؤية 2030
الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
نسبة مئوية (%)	٢.٥	٥.٣٢	نسبة الأمية بين الكبار (16 سنة فأكثر سعوديين)



برنامج التحول
الوطني 2020

٢-١. نسبة الأمية بين الكبار (16 سنة فأكثر سعوديين)



المستهدف
2020
٢.٥

خط
الأساس
٥.٣٢

خط الأساس = ٥,٣٢

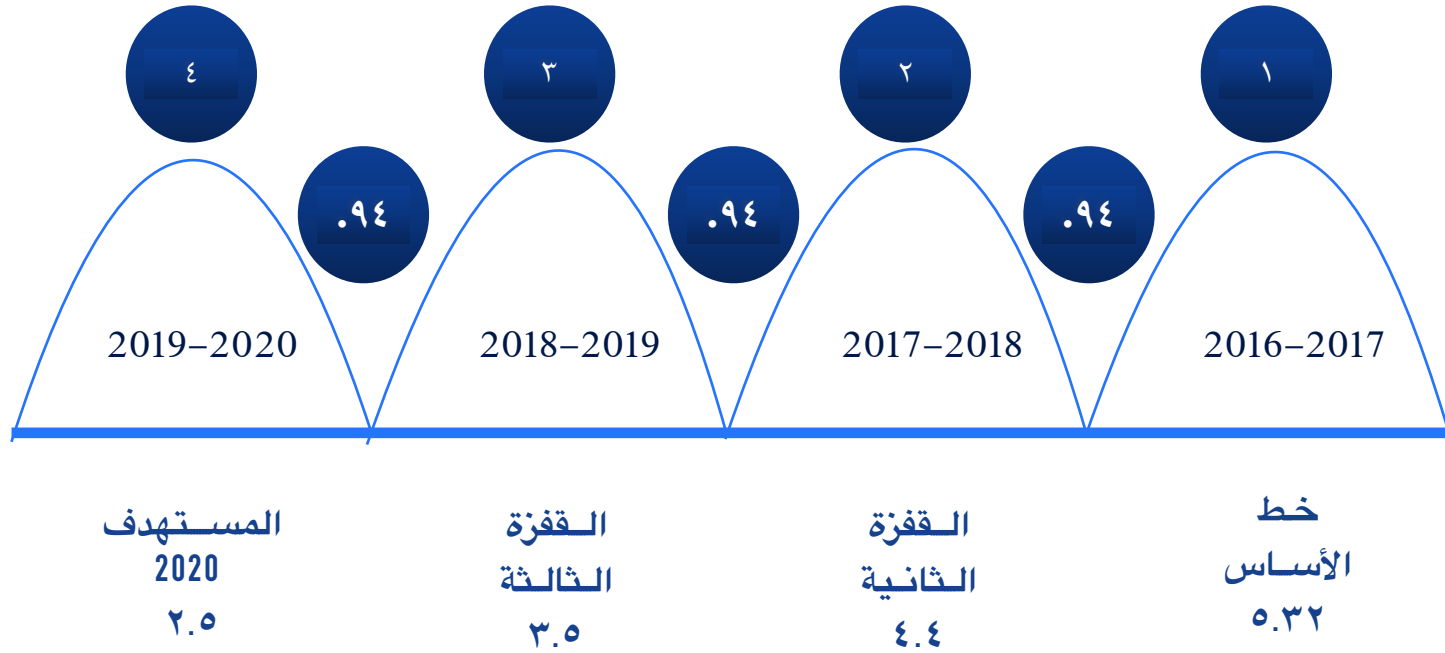
المستهدف 2020 = ٢,٥

الوحدة = نسبة مئوية



برنامج التحول
الوطني 2020

٢-١. نسبة الأمية بين الكبار (16 سنة فأكثر سعوديين)



خط الأساس = ح = 1 = أ = 5,32

المستهدف 2020 = ح = ن = 2,0

ن = عدد القفزات = 4

الوحدة = نسبة مئوية

ح ن = أ + (ن - 1) د

ح ن = أ + 3 د

د = ح ن - أ / 3

د = (5,32 - 2,0) / 3 = 0,94 %

بمعنى في كل قفزة يجب أن يتناقص نسبة

الأمية بمقدار 0,94 %

إدارة الإشراف التربوي



برنامج التحول
الوطني 2020

الأهداف الاستراتيجية

المؤشرات

احتساب خط الأساس



برنامج التحول
الوطني 2020

هؤشرات تنفيذية



برنامج التحول
الوطني 2020

الأهداف الاستراتيجية

المؤشرات

احتساب خط الأساس

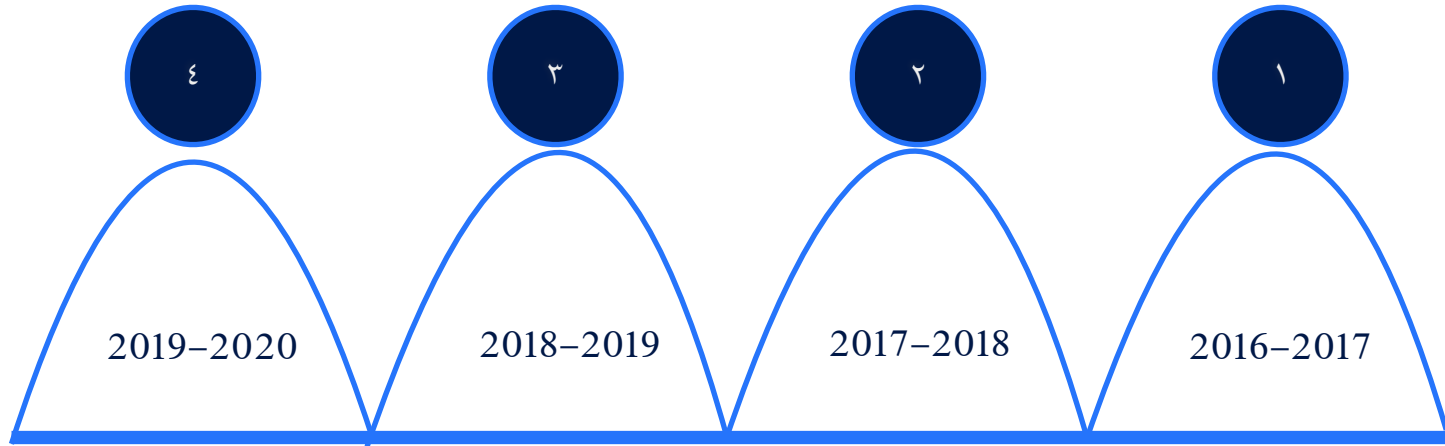
إدارة التربية الخاصة

إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب			الهدف الاستراتيجي الأول
ترسيخ القيم الإيجابية و بناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية			الارتباط بأهداف الرؤية 2030
الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
نسبة مئوية (%)	عدد / ٢٠٠,٠٠٠ الأطفال السعوديين ١٨-٦	عدد / ٥٨,٦٠٠ الأطفال السعوديين ١٨-٦	نسبة الطلبة المستفيدين من برامج ذوي الإعاقة (6 - 18 سنة)



برنامج التحول
الوطني 2020

٤-١. نسبة الطلبة المستفيدين من برامج ذوي الإعاقة (6 - 18 سنة)



خط الأساس = ٥٨٦٠٠
المستهدف 2020 = ٢٠٠٠٠٠
الوحدة = نسبة مئوية

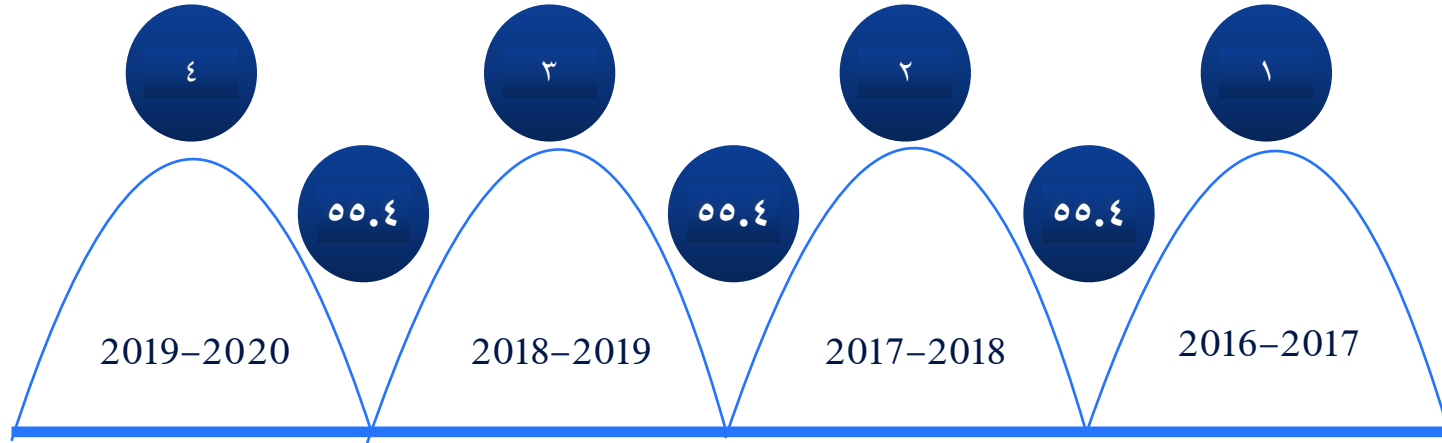
المستهدف
2020
٢٠٠٠٠٠

خط
الأساس
٥٨٦٠٠



برنامج التحول
الوطني 2020

٤-١. نسبة الطلبة المستفيدين من برامج ذوي الإعاقة (6 - 18 سنة)



المستهدف
2020
٢٠٠٠٠٠

القفزة
الثالثة
١٥٢٨٦٦

القفزة
الثانية
١٠٥٧٣٣

خط
الأساس
٥٨٦٠٠

خط الأساس = ح = أ = ٥٨٦٠٠
المستهدف 2020 = ح ن = ٢٠٠٠٠٠
ن = عدد القفزات = ٤
الوحدة = نسبة مئوية
ح ن = أ + (١ - ن) د
ح ن = أ + ٣ د
د = ح ن - أ / ٣
د = ٤٧١٣٣ / (٥٨٦٠٠ - ٢٠٠٠٠٠) = ٣ / ٤٧١٣٣
بمعنى في كل قفزة يتزايد عدد الطلبة بمقدار
٤٧١٣٣
الوحدة نسبة مئوية لذلك من خلال احتساب
القفزات نستطيع ايجاد النسبة المئوية
(١٠٥٧٣٣ / ٥٨٦٠٠) * ١٠٠ = ٥٥,٤ %



برنامج التحوّل
الوطني 2020

الأهداف الاستراتيجية

المؤشرات

احتساب خط الأساس

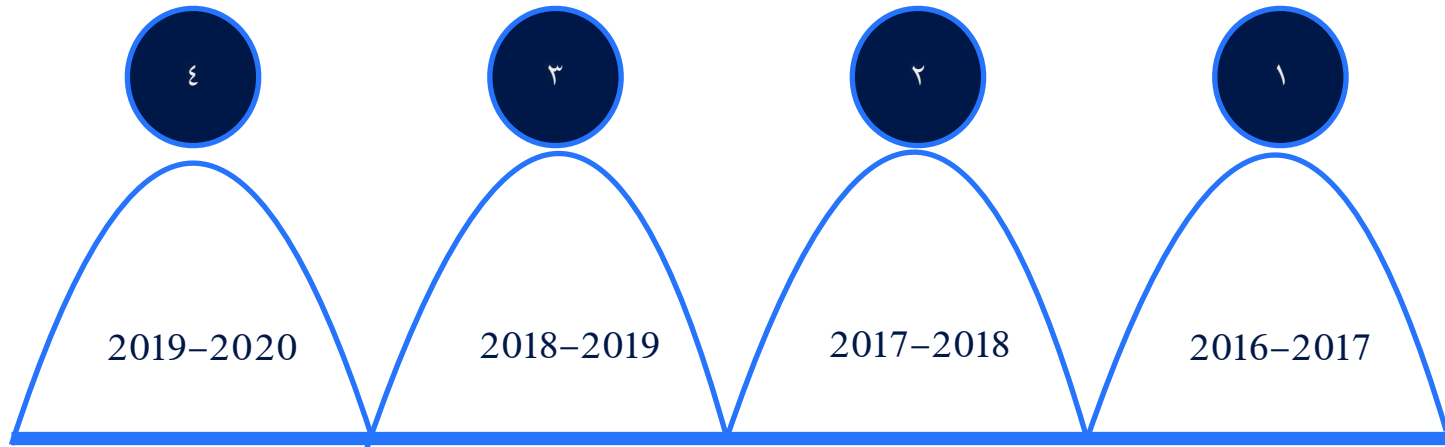
إدارة الموهوبات

الهدف الاستراتيجي الثالث			تحسين البئة التعليمية المحفزة للابداع و الابتكار
الارتباط بأهداف الرؤية 2030			ترسيخ القيم الإيجابية و بناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية تنمية مهارات الشباب و تحسين الاستفادة منها
مؤشر الأداء	خط الأساس	المستهدف 2020	الوحدة
نسبة الطلبة المستفيدين من البرامج الخاصة بالموهوبين	٨٧.٣	١٠٠	نسبة مئوية (%)



برنامج التحول
الوطني 2020

٣-٢. نسبة الطلبة المستفيدين من البرامج الخاصة بالموهوبين



خط الأساس = ٨٧,٣

المستهدف 2020 = ١٠٠

الوحدة = نسبة مئوية

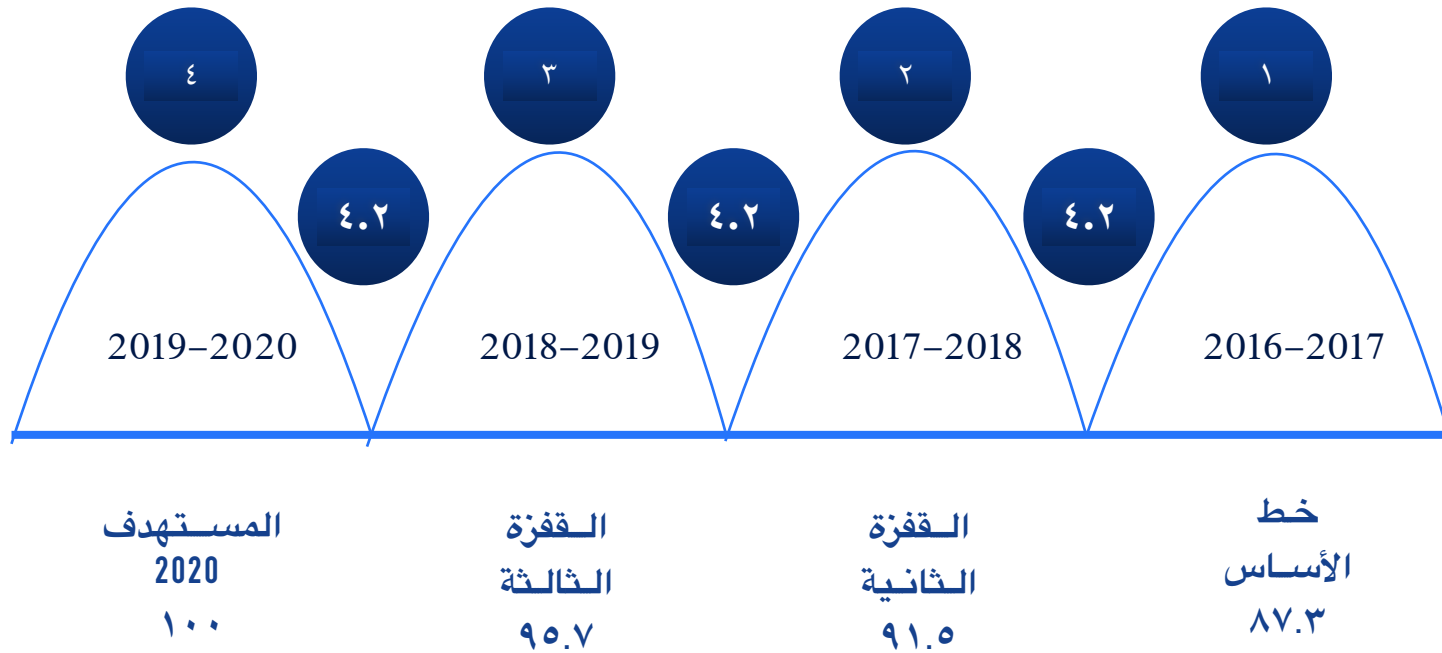
المستهدف
2020
١٠٠

خط
الأساس
٨٧,٣



برنامج التحول
الوطني 2020

٢-٣. نسبة الطلبة المستفيدين من البرامج الخاصة بالموهوبين



خط الأساس = ح = ١ = أ = ٨٧,٣

المستهدف 2020 = ح = ١٠٠

ن = عدد القفزات = ٤

الوحدة = نسبة مئوية

ح = أ + (ن - ١) د

ح = أ + ٣ د

د = ح - أ / ٣

د = ٤,٢ = ٣ / (٨٧,٣ - ١٠٠) = نسبة مئوية

بمعنى في كل قفزة يتزايد عدد الطلبة بنسبة ٤,٢ %



برنامج التحوّل
الوطني 2020

الأهداف الاستراتيجية

المؤشرات

احتساب خط الأساس

إدارة الاختبارات والقبول



برنامج التحول
الوطني 2020

مؤشرات تنفيذية



برنامج التحوّل
الوطني 2020

الأهداف الاستراتيجية

المؤشرات

احتساب خط الأساس

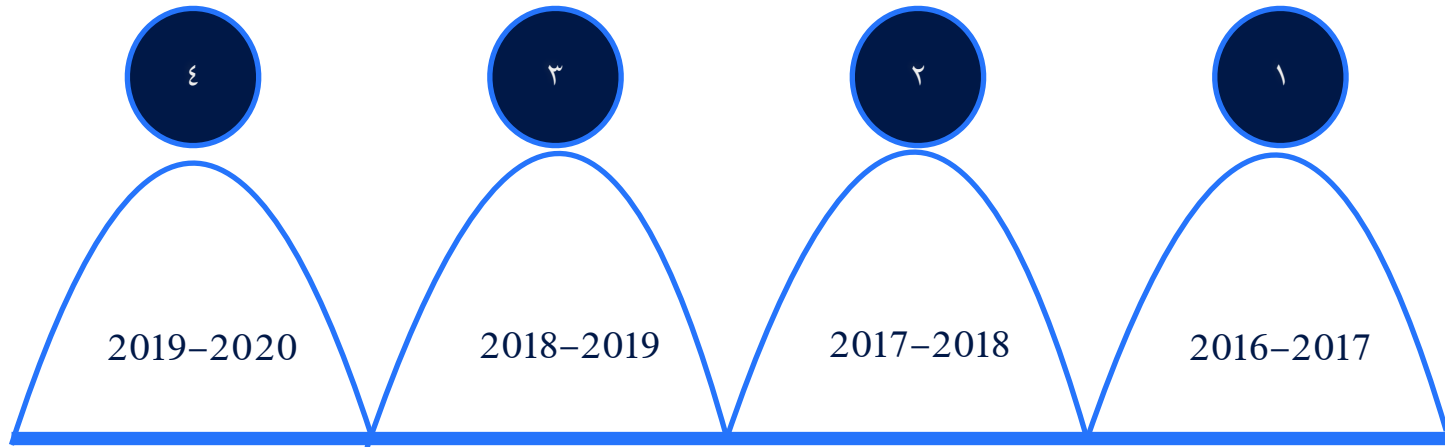
إدارة نشاط الطالبات

تعزيز القيم و المهارات الأساسية للطلبة			الهدف الاستراتيجي الخامس
ترسيخ القيم الإيجابية و بناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية			الارتباط بأهداف الرؤية 2030
الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
نسبة مئوية (%)	55	15	نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة غير الصفية خارج اليوم الدراسي



برنامج التحول
الوطني 2020

١-٥. نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة غير الصفية خارج اليوم الدراسي

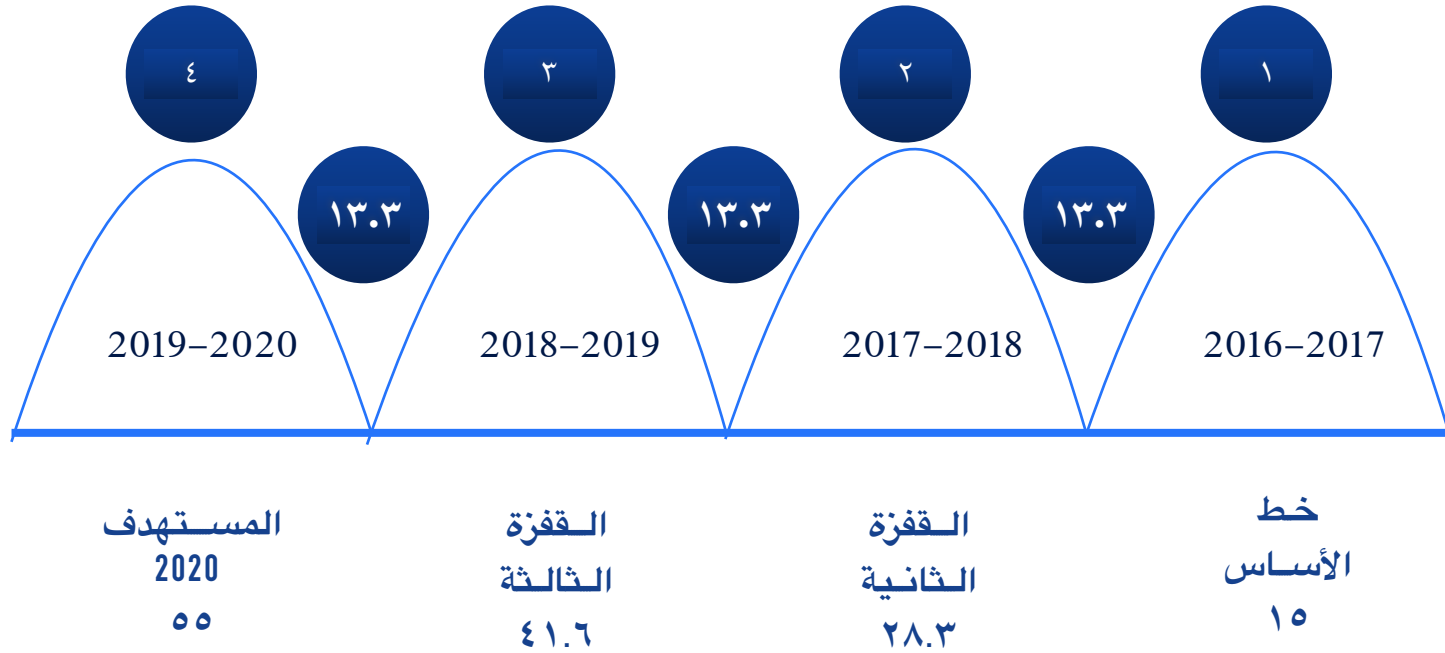


خط الأساس = ١٥
المستهدف 2020 = ٥٥
الوحدة = نسبة مئوية

المستهدف
2020
٥٥

خط
الأساس
١٥

١-٥. نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة غير الصفية خارج اليوم الدراسي



خط الأساس = ح = أ = ١٥
 المستهدف 2020 = ح = ن = ٥٥
 ن = عدد القفزات = ٤
 الوحدة = نسبة مئوية
 $ح = ن + (١ - ن) أ$
 $ح = ٣ + أ$
 $د = ح - أ = ٣$
 $د = ٣ / (١٥ - ٥٥) = ١٣,٣$ نسبة مئوية
 بمعنى في كل قفزة يتزايد عدد الطلبة بنسبة ١٣,٣%

تعزيز القيم و المهارات الأساسية للطلبة

الهدف الاستراتيجي الخامس

ترسيخ القيم الإيجابية و بناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن
تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل
المستقبلية

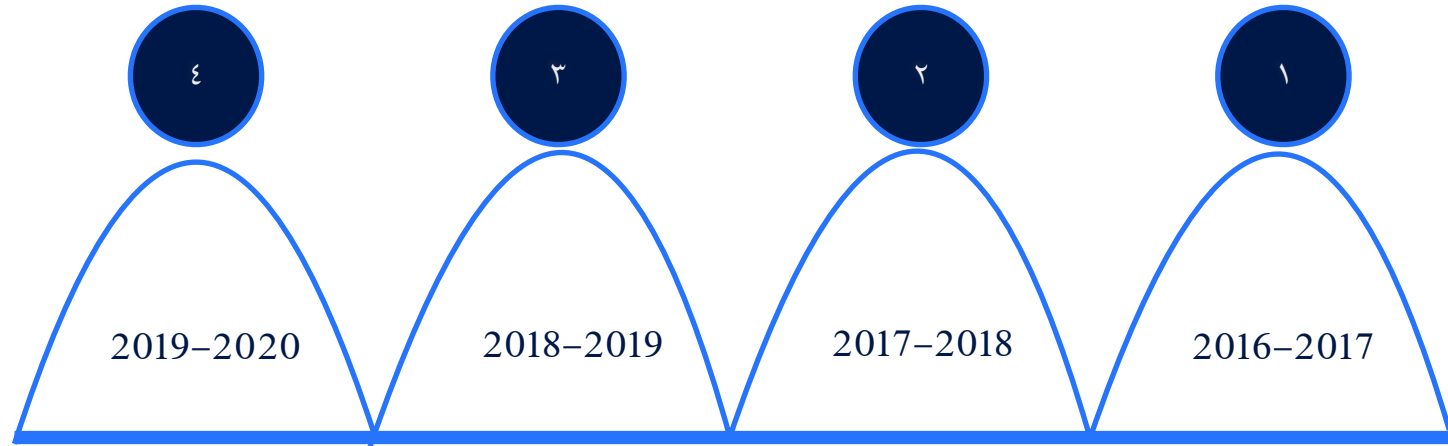
الارتباط بأهداف الرؤية 2030

الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
نسبة مئوية (%)	٢٥	٥	نسبة الطلبة المستفيدين من خدمات أندية الحي



برنامج التحول
الوطني 2020

٥-٢. نسبة الطلبة المستفيدين من خدمات أندية الحي



المستهدف
2020
٢٥

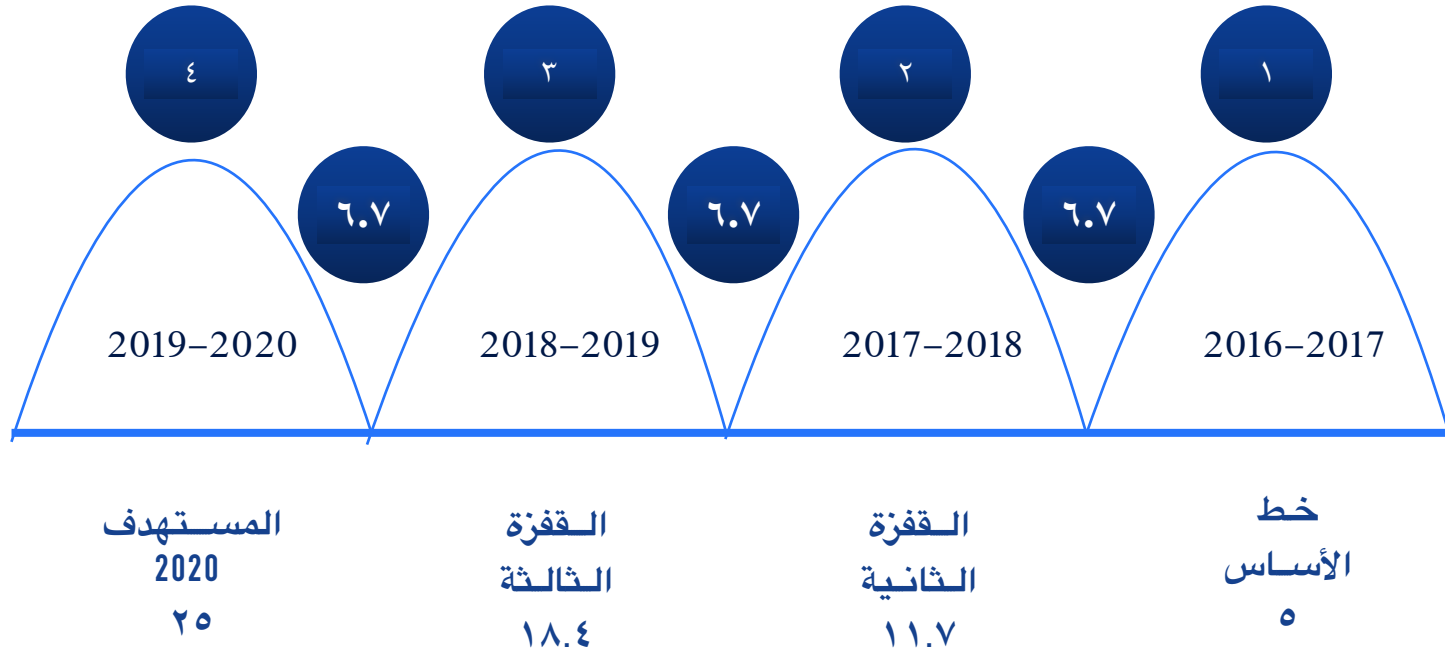
خط
الأساس
٥

خط الأساس = ٥
المستهدف 2020 = ٢٥
الوحدة = نسبة مئوية



برنامج التحوّل
الوطني 2020

٢-٥. نسبة الطلبة المستفيدين من خدمات أندية الحي



خط الأساس = أ = ١ ح = ٥
المستهدف 2020 = ح ن = ٢٥
ن = عدد القفزات = ٤
الوحدة = نسبة مئوية
ح ن = أ + (ن - ١) د
ح ن = أ + ٣ د
د = ح ن - أ / ٣
د = ٦,٧ = ٣ / (٥ - ٢٥) نسبة مئوية
بمعنى في كل قفزة يتزايد عدد الطلبة بنسبة ٦,٧ %

تحسين البيئة التعليمية المحفزة للابداع والابتكار

الهدف الاستراتيجي الثالث

ترسيخ القيم الإيجابية و بناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن
تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل
المستقبلية
تنمية مهارات الشباب وحسن الاستفادة منها

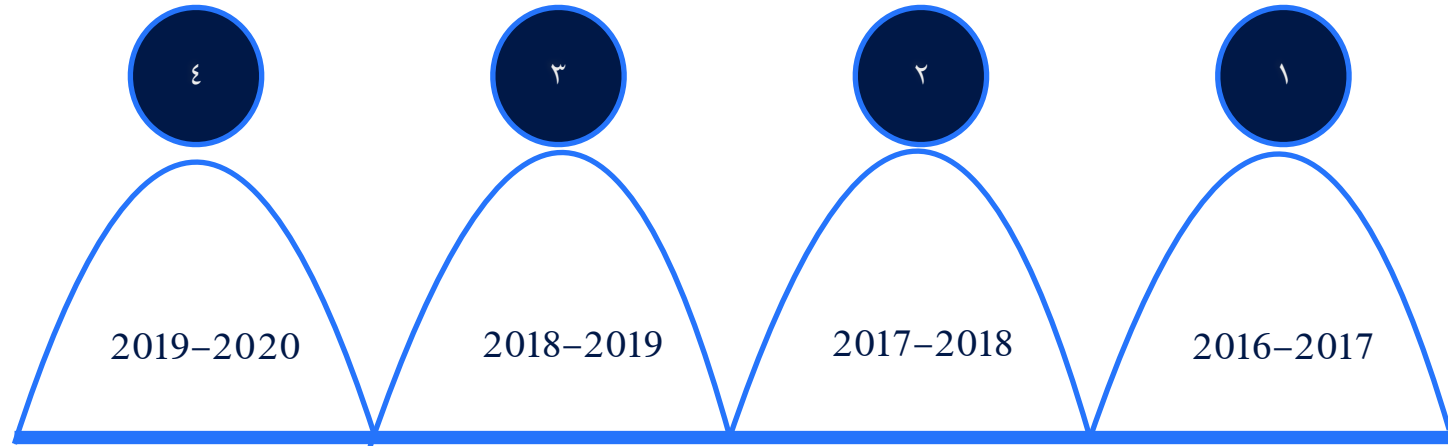
الارتباط بأهداف الرؤية 2030

الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
عدد	١٣٣	٨٦	عدد الميداليات و الأوسمة في المسابقات الدولية



برنامج التحول
الوطني 2020

٣-١. عدد الميداليات و الأوسمة في المسابقات الدولية



المستهدف
2020
١٣٣

خط
الأساس
٨٦

خط الأساس = ٨٦

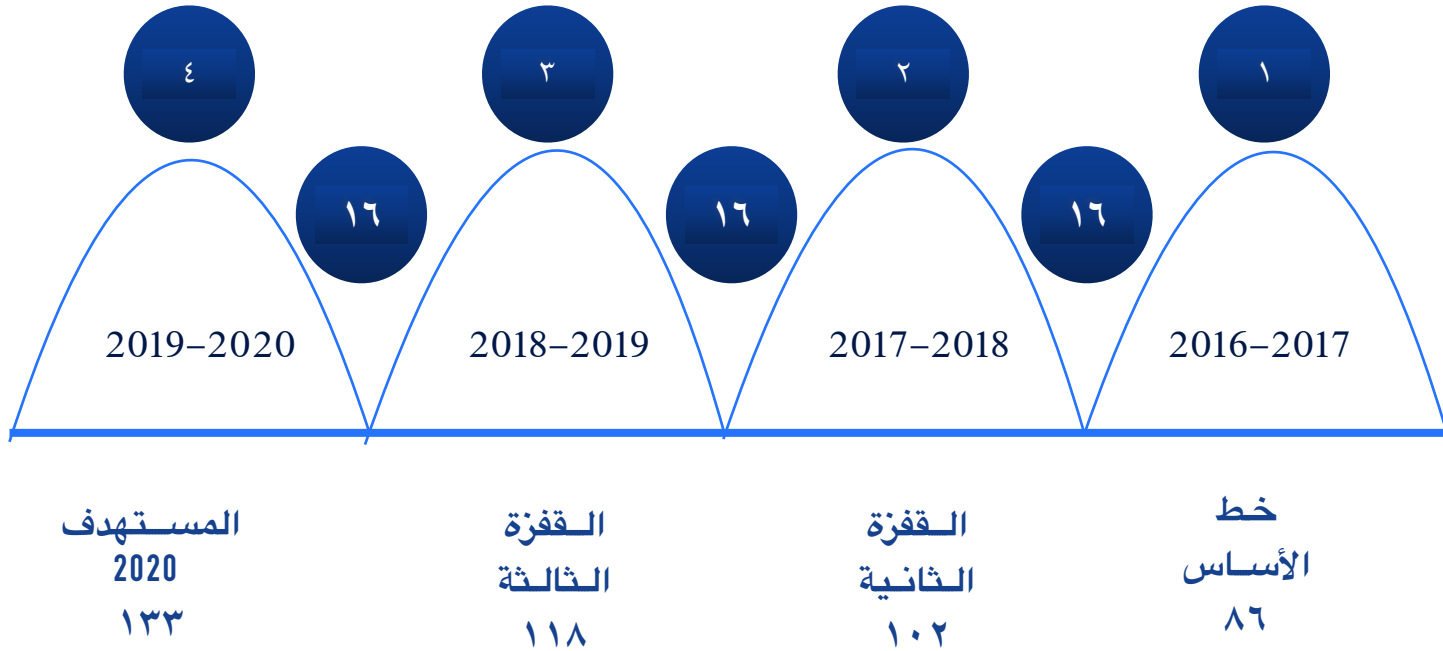
المستهدف 2020 = ١٣٣

الوحدة = عدد



برنامج التحول
الوطني 2020

٣-١. عدد الميداليات و الأوسمة في المسابقات الدولية



خط الأساس = ح = ١ = أ = ٨٦
المستهدف 2020 = ح = ن = ١٣٣
ن = عدد القفزات = ٤
الوحدة = عدد
ح ن = أ + (١ - ن) د
ح ن = أ + ٣ د
د = ح ن - أ / ٣
د = (٨٦ - ١٣٣) / ٣ = ١٦ عدد الميداليات والأوسمة
بمعنى في كل قفزة يتزايد عدد الميداليات والأوسمة بمقدار ١٦ ميدالية - وسام



برنامج التحوّل
الوطني 2020

الأهداف الاستراتيجية

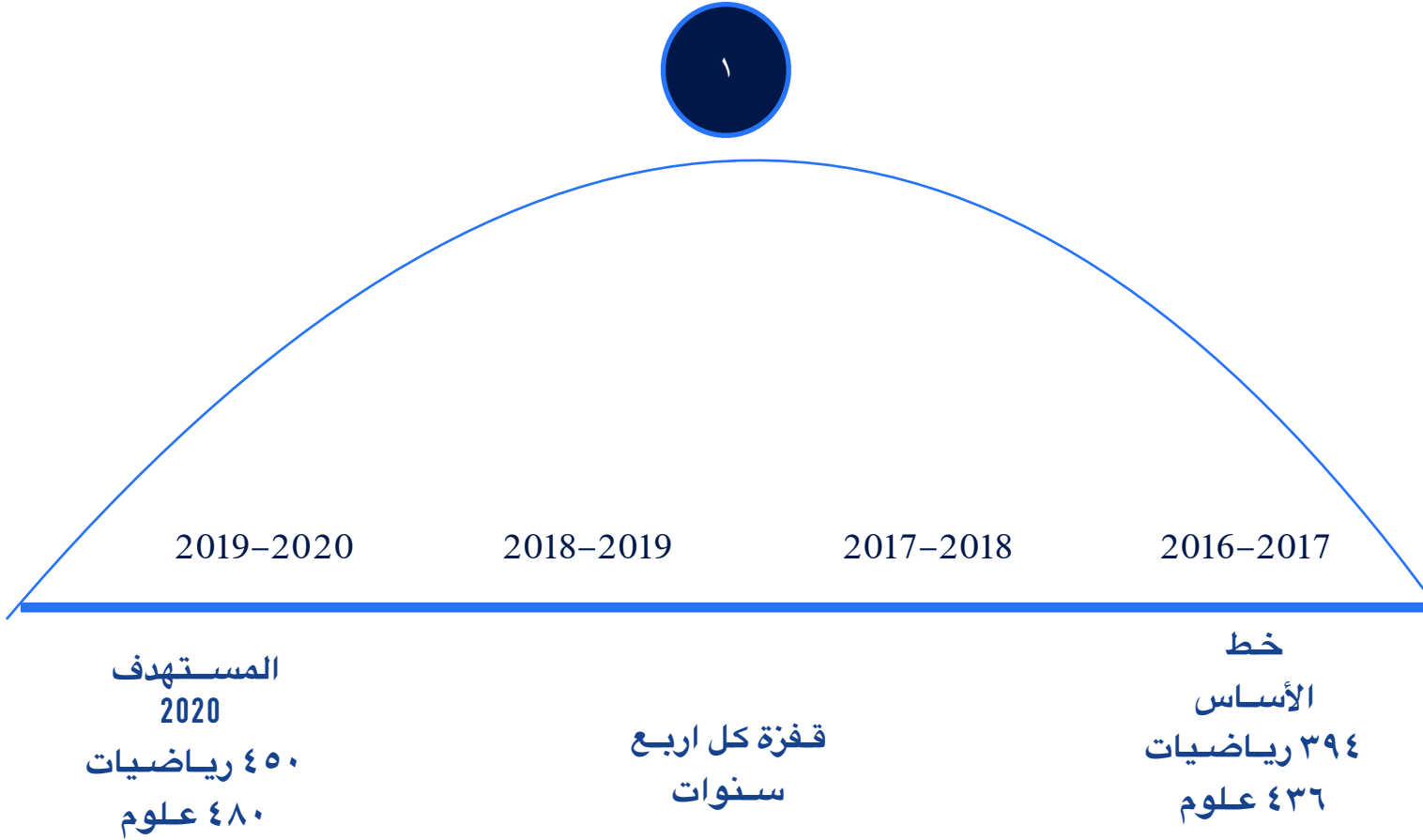
المؤشرات

احتساب خط الأساس

الاختبارات الدولية والمحلية

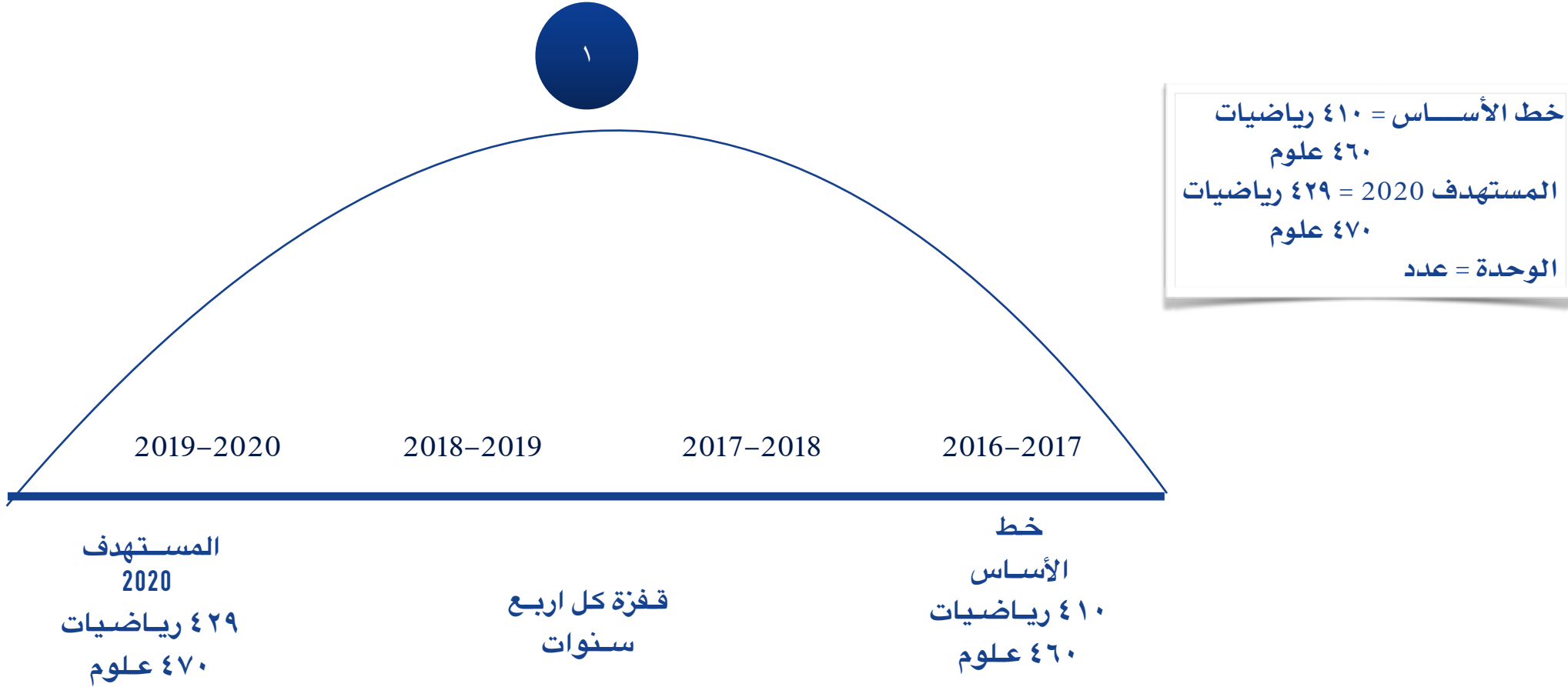
الهدف الاستراتيجي الرابع		تطوير المناهج و أسايب التعليم و التقويم	
الارتباط بأهداف الرؤية 2030		ترسيخ القيم الإيجابية و بناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية	
الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
عدد	٣٩٤ (math) ٤٨٠ (science)	٣٩٤ (math) ٤٣٦ (science)	متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية TIMMS الصف الثامن - رياضيات وعلوم
عدد	٤٦٠ (math) ٤٧٠ (science)	٤١٠ (math) ٤٢٩ (science)	متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية TIMMS الصف الرابع - رياضيات و علوم
عدد	٤٦٠	لايطلق	متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية في القراءة PISA
عدد	٤٦٠	٤٣٠	متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية في القراءة pirls الصف الرابع

٤-١. متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية TIMMS الصف الثامن - رياضيات وعلوم

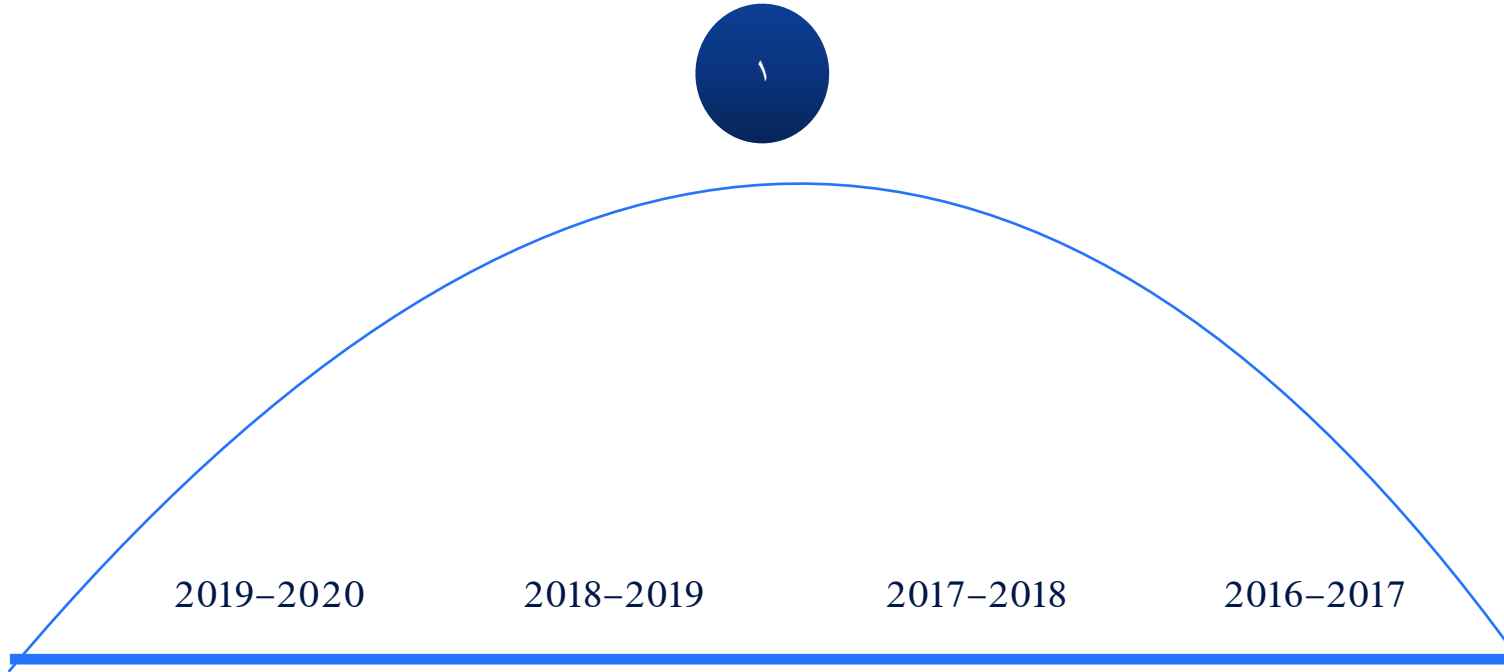


خط الأساس = ٣٩٤ رياضيات
٤٣٦ علوم
المستهدف 2020 = ٤٥٠ رياضيات
٤٨٠ علوم
الوحدة = عدد

٤-٢. متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية TIMMS الصف الرابع - رياضيات و علوم



٤-٣. متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية في القراءة PISA



خط الأساس = لا ينطبق

المستهدف 2020 = 460

الوحدة = عدد

المستهدف
2020
460

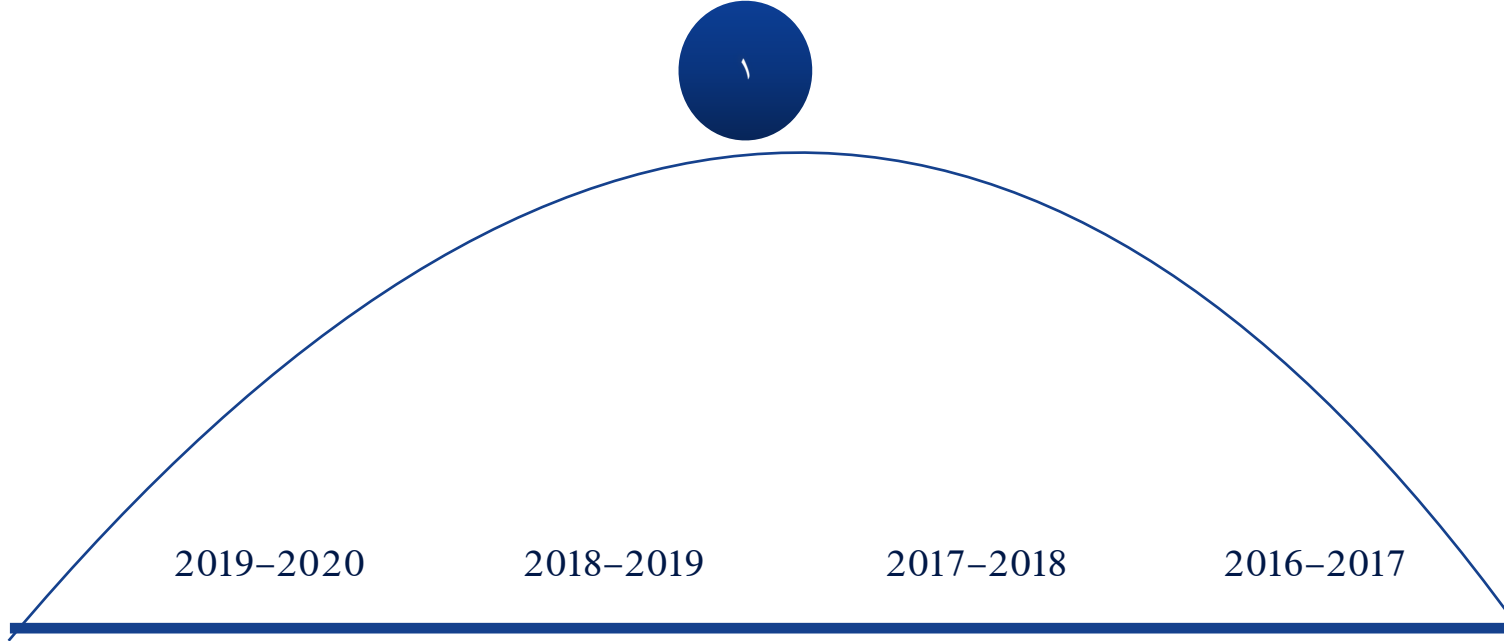
قفزة كل اربع
سنوات

خط
الأساس
لا ينطبق



برنامج التحول
الوطني 2020

٤-٤. متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية في القراءة pirls الصف الرابع



خط الأساس = ٤٣٠
المستهدف 2020 = ٤٦٠
الوحدة = نسبة مئوية

المستهدف
2020
٤٦٠

قفزة كل اربع
سنوات

خط
الأساس
٤٣٠

التعليم الأهلي



برنامج التحول
الوطني 2020

الأهداف الاستراتيجية

المؤشرات

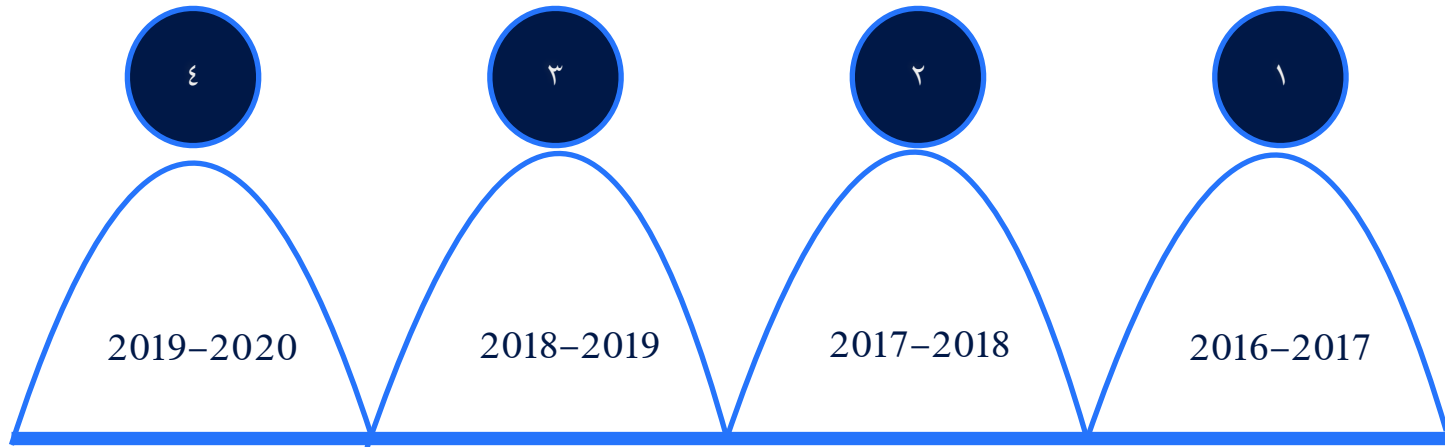
احتساب خط الأساس

رفع مشاركة القطاع الأهلي و الخاص في التعليم			الهدف الاستراتيجي الثامن
<p>تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية</p> <p>التوسع في خصخصة الخدمات الحكومية</p> <p>ايجاد بيئة جاذبة للمستثمرين المحليين و الدوليين على حد سواء و تعزيز ثقتهم باقتصادنا</p>			الارتباط بأهداف الرؤية 2030
الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
عدد	١٠٠	.	عدد المباني المدرسية الحكومية الموفرة من قبل القطاع الخاص



برنامج التحول
الوطني 2020

٨-٢. عدد المباني المدرسية الحكومية الموفرة من قبل القطاع الخاص



خط الأساس = ٠
المستهدف 2020 = ١٠٠
الوحدة = عدد

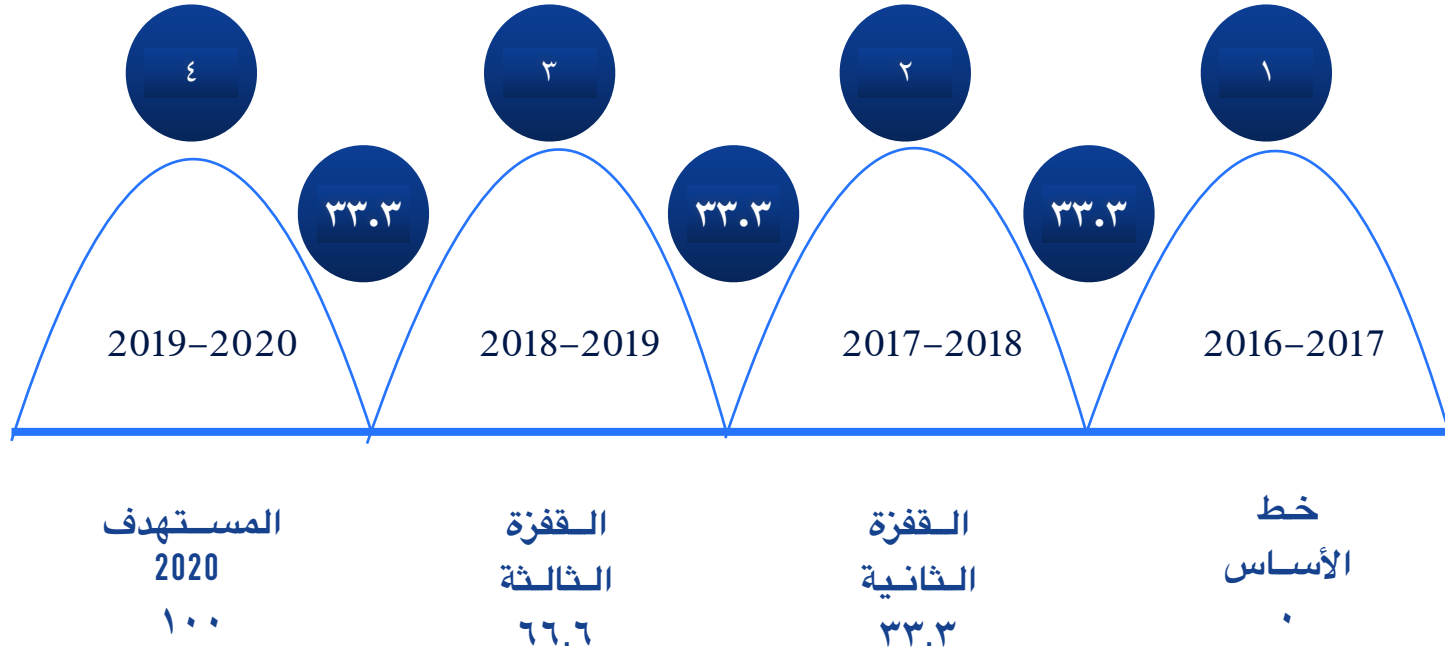
المستهدف
2020
١٠٠

خط
الأساس
٠



برنامج التحول
الوطني 2020

٨-٢. عدد المباني المدرسية الحكومية الموفرة من قبل القطاع الخاص



خط الأساس = ١ = أ = ٠

المستهدف 2020 = ح = ١٠٠

ن = عدد القفزات = ٤

الوحدة = عدد

ح = ن + (١ - ن) أ

ح = ٣ + أ

د = ح - أ = ٣

د = ٣ / (١٠٠ - ٠) = ٣,٣ نسبة مئوية

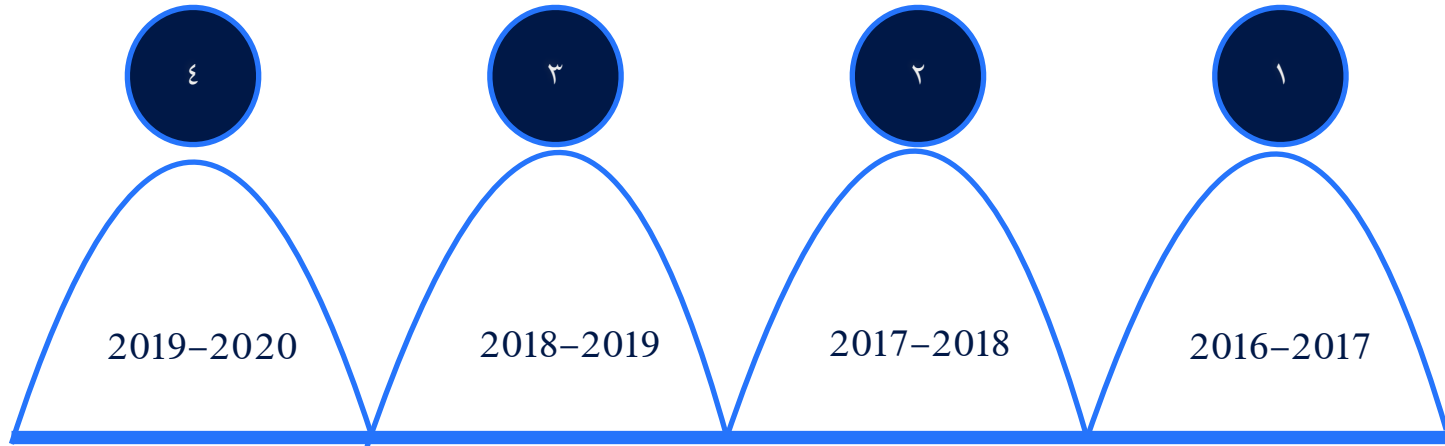
بمعنى في كل قفزة يتزايد عدد الطلبة بنسبة ٦,٧%

رفع مشاركة القطاع الأهلي و الخاص في التعليم			الهدف الاستراتيجي الثامن
<p>تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية</p> <p>التوسع في خصخصة الخدمات الحكومية</p> <p>ايجاد بيئة جاذبة للمستثمرين المحليين و الدوليين على حد سواء و تعزيز ثقتهم باقتصادنا</p>			الارتباط بأهداف الرؤية 2030
الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
(%) نسبة مئوية	٢٥	١٤	نسبة الطلبة الملتحقين بالمدارس الأهلية



برنامج التحول
الوطني 2020

٣-٨. نسبة الطلبة الملتحقين بالمدارس الأهلية



خط الأساس = ١٤
المستهدف 2020 = ٢٥
الوحدة = نسبة مئوية

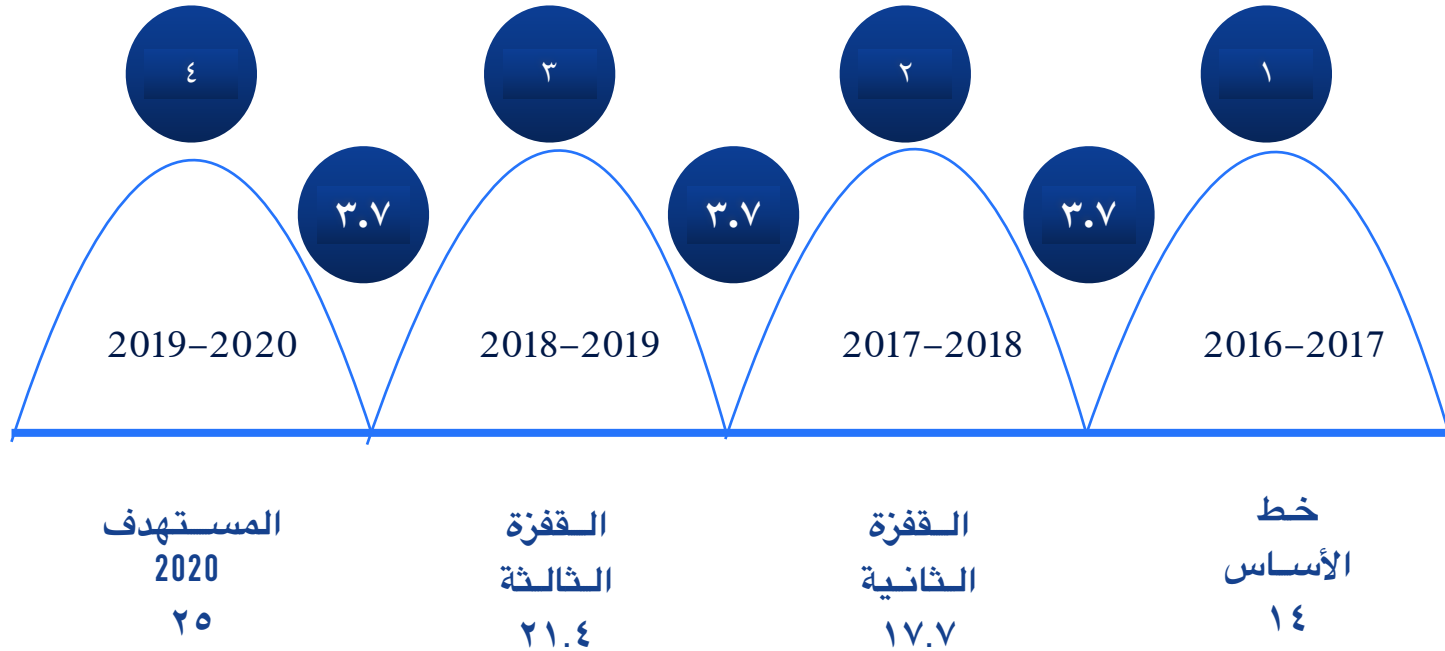
المستهدف
2020
٢٥

خط
الأساس
١٤



برنامج التحول
الوطني 2020

٣-٨. نسبة الطلبة الملتحقين بالمدارس الأهلية



خط الأساس = أ = ١٤ = ١٤

المستهدف 2020 = ح = ٢٥ = ٢٥

ن = عدد القفزات = ٤

الوحدة = نسبة مئوية

ح = أ + (ن - ١) د

ح = أ + ٣ د

د = ح - أ / ٣

د = ٣,٧ = ٣ / (١٤ - ٢٥) = ٣,٧ نسبة مئوية

بمعنى في كل قفزة يتزايد عدد الطلبة بنسبة ٣,٧%

تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية و احتياجات سوق العمل			الهدف الاستراتيجي السادس
تزويد المواطنين بالمعارف و المهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية			الارتباط بأهداف الرؤية 2030
الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
نسبة مئوية (%)	تحت الدراسة	جاري احتسابه	نسبة الخريجين الملحقين بسوق العمل خلال (6) أشهر من تاريخ التخرج
<p>تحتفظ الوزارة على هذا المؤشر حيث يشترك فيه أكثر من جهة غير وزارة التعليم ويعتمد بشكل كبير على الوضع الاقتصادي للدولة كما يصعب وضع خط أساس له أو مستهدفات لعام ٢٠٢٠ م . وعليه يقترح استبداله بـ " نسبة الطلبة الخريجين في التخصصات التابعة للقطاعات المستهدفة " ويتم احتساب خط الأساس بناء على احتياج القطاعات المستهدفة بعد بدء المبادرة ، ويزيد المستهدف بنسبة ١٠ ٪ من خط الأساس</p>			

تنوع مصادر تمويل مبتكرة و تحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم			الهدف الاستراتيجي السابع
تحقيق التوازن في الميزانية			الارتباط بأهداف الرؤية 2030
الوحدة	المستهدف 2020	خط الأساس	مؤشر الأداء
نسبة (معدل)	١:١٧	١:٠٩	معدل (طالب / معلم)

رفع عدد الطلاب المسندين إلى كل معلم من ٩ طلاب إلى ١٧ طالب بحلول ٢٠٢٠ وهي المعادلة التي يبدو أنها أصعب معادلات التحول التي ستواجه وزارة التعليم

مؤشر عام
للوزارة



إجراءات حول برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ (٢)

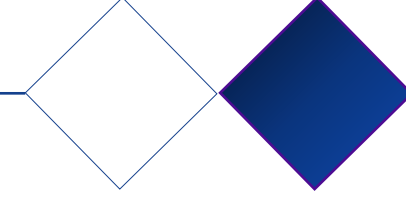
المحور الثالث

الخطة التنفيذية لبرنامج

التحول الوطني ٢٠٢٠



برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ (٢)



تم تحديث هذه الوثيقة بعد الإعلان عن البرامج التنفيذية للرؤية وتضمين مبادرات النسخة السابقة لبرنامج التحول الوطني في البرامج التنفيذية ذات الصلة بها وذلك على مستوى ٢٤ جهة حكومية قائمة على القطاعات الاقتصادية والتنوية.

الارتقاء بالرعاية الصحية



تحسين مستويات المعيشة والسلامة



ضمان استدامة الموارد الحيوية



تعزيز التنمية المجتمعية وتطوير القطاع غير الربحي



تحقيق التميز في الأداء الحكومي



تمكين فئات المجتمع من دخول سوق العمل ورفع جاذبيته



الإسهام في تمكين القطاع الخاص



تطوير القطاع السياحي والتراث الوطني



تم تحديد ٨ أبعاد لبرنامج التحول

الوطني ٢٠٢٠ (٢) في الخطة

التنفيذية وهي:

الارتقاء بالرعاية الصحية



تحسين مستويات المعيشة والسلامة



تمكين فئات المجتمع من دخول سوق العمل ورفع جاذبيته



اشتركت وزارة التعليم في ٣ أبعاد

كجهة رئيسية مشاركة مع

الجهات المعنية

الارتقاء بالرعاية الصحية (١٠ مؤشر - ٧٠ مبادرة)



تحسين مستويات المعيشة والسلامة (١٢ مؤشر - ٧٦ مبادرة)



تمكين فئات المجتمع من دخول سوق العمل ورفع جاذبيته



(٨ مؤشرات - ٢٤ مبادرة)



عدد المؤشرات والمبادرات في

الأبعاد التي تشارك فيها وزارة

التعليم

موثوقية الأداء



المحور الرابع

هوثوقية
الأداء

يجب أن تثق القيادات في فريق العمل وأن تكون قدوة محفزة لهم فتسعى
جاهدة لتوحيد مسارات العمل باتجاه تحقيق الأهداف العليا لرؤية ٢٠٣٠
ونذكر منها على سبيل المثال لا الحصر :

الشغف الإداري

القيادة التوزيعية

أولاً : الشغف الإداري

الشغف هو المحرك الرئيسي لكل الاشياء، ومن دونه يبقى
الإبداع خالياً من الروح

الشغف هو القوة الدافعة التي تقف خلف كل الانجازات
الإنسانية الرائدة
فأعمالنا الناجحة يجب أن توقع بإسم الشغف

المبادئ الثمانية لخلق ثقافة الشفف بالعمل

نهتم بالشغوفين لصناعة التغيير ونمكّنهم وفق خبراتهم وأهليتهم للمهام المطلوبة.

نتواصل بشكل مباشر ودائم مع كافة منسوبي المنظومة لدعم نجاحاتهم ومناقشة احتياجاتهم وسبل تطوير مهاراتهم.

نتأكد من فاعلية و تحفز جميع منسوبينا و نحاول قدر المستطاع ردم كل فجوة قد تشكك في جدوى العمل وأهميته.

نتصف بالمهنية العالية ونطمح لأن نقدم الأفضل دوماً.

نتخذ القرارات الداعمة لمسيرة النجاح ونهتم بالأراء المؤثرة.

نفخر بتنوع خبراتنا وإهتماماتنا وثقافاتنا فهي تُخلق فرص كبيرة لنجاحات جديدة.

نخصص الوقت الكافي لكل مهمة نعمل عليها ونعمل على إتمامها باحترافية عالية .

نخطط للمدى الأبعد من المستقبل ونرسم خطواتنا ونعلنها بكل وضوح .

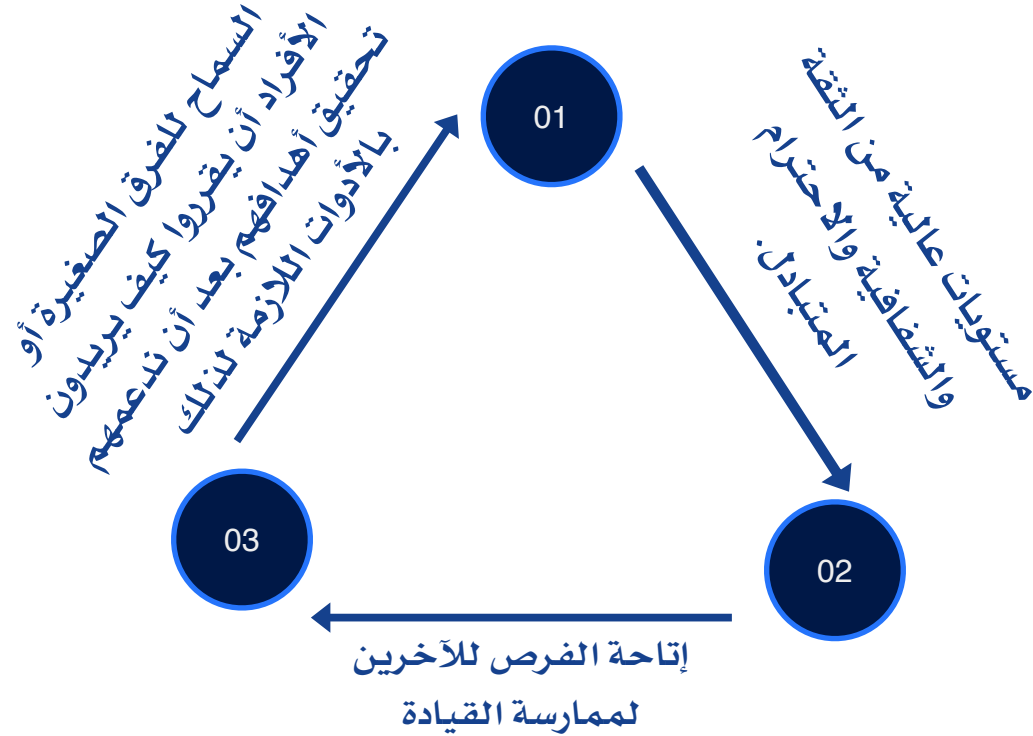
لا تلقي الأوامر ولا تكبل الإبداع..
بل أحرص على زرع الشغف،
فنحن في دولة تملك رؤية ..
تحتاج للكثير من الشغف الإداري.

ثانياً : القيادة التوزيعية

القيادة التوزيعية تعني بتحفيز الخبرة القيادية لدى جميع العاملين بالمنظمة و على جميع المستويات من أجل إتاحة الفرصة للتغيير و التحسين.

((Alma Harris, 2011

ترتكز القيادة التوزيعية على



توصيات

- استثمار كافة الطاقات القيادية وتوحيد اتجاهها نحو تحقيق متطلبات رؤية ٢٠٣٠ في مجال التعليم.
- تركيز كافة المستويات القيادية حول تحقيق مؤشرات التحول ٢٠٢٠ بمنهجية علمية معلنة ومبنية على تقويم الأداء التعليمي سنوياً.
- تكوين فرق عمل شغوفة ومنحها الثقة الكافية لقيادة دفة العمل نحو المراكز الدولية المتقدمة.
- إتاحة فرص من خلال القيادة التوزيعية تبدأ من التدريب وتوفير الأدوات اللازمة وتنتهي بالتمكين.
- تنويع الجهود المبذولة ومضاعفتها تجاه المؤشرات غير المباشرة والمتعلقة بالمخرجات في مجال الطالب.

شكرًا لحسن استماعكم

المراجع

- رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
- وثيقة برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠.
- الخطة التنفيذية لبرنامج التحول الوطني ٢٠١٨-٢٠٢٠.
- Education Academic Profession – alis-army.
- [Sustainabledevelopment.un.org](https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/2023SDGs_Arabic_Report_972018_FINAL.pdf). (2018).[online] Available at: https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/2023SDGs_Arabic_Report_972018_FINAL.pdf
- Torres, G. (2017). The role of the teacher training institutions in ensuring equitable and inclusive education in Mexico. master. University of Oslo.
- [Moe.gov.sg](https://www.moe.gov.sg/education). (2018). *Education*. [online] Available at: <https://www.moe.gov.sg/education>
- [Moe.gov.my](https://www.moe.gov.my). (2018). *Home - Ministry of Education Malaysia*. [online] Available at: <https://www.moe.gov.my/index.php/en/>