



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

وكالة الوزارة للأداء التعليمي

وكالة الوزارة المساعدة للإشراف التربوي

الإدارة العامة للإشراف التربوي

الموضوع : تشكيل لجنة لرفع مستوى التحصيل الدراسي

تعميم لجميع إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات

وفقه الله

سعادة المدير العام للتعليم بـ منطقة/محافظة

وفقه الله

سعادة مدير التعليم بمحافظة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد:

إشارة إلى ورشة عمل مديري التعليم الخاصة " برفع مستوى التحصيل الدراسي " التي عقدت بمبنى الوزارة يوم الأربعاء ١٩/١١/١٤٣٩هـ، ونوقشت من خلالها إستراتيجيات التحسين المستمر لتحصيل الطلاب الدراسي، ولأهمية تضافر الجهود بين مختلف مستويات النظام التعليمي والاستثمار الأمثل للموارد والحلول المتاحة لرفع مستوى التحصيل بما يعود على نتائج دراسات التقويم والاختبارات الدولية والوطنية.

أمل تشكيل لجنة دائمة لرفع مستوى التحصيل الدراسي برئاسةكم وعضوية المساعد والمساعدة للشؤون التعليمية، ومدير ومديرة الإشراف التربوي، ومدير ومديرة التوجيه والإرشاد الطلابي، ورئيس ورئيسة قسم القيادة المدرسية، ومدير ومديرة برنامج تطوير مهارات التربويين والتربويات في مجال التحصيل الدراسي والاختبارات، ومنسق ومنسقة منظومة قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي، ومشرف إدارة مدرسية (أميئاً ومقرراً)، وذلك وفق الآتي:

أولاً: تكون مدة تكليف اللجنة ثلاثة أعوام دراسية، ويصدر مدير التعليم قراراً بذلك.

ثانياً: تقوم اللجنة بالمهام الآتية:

- وضع خطة قصيرة المدى (سنوية)، وأخرى متوسطة المدى (ثلاث سنوات) لتحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات في كافة مراحل التعليم العام.
- إدراج "تحسين مستوى التحصيل الدراسي" هدفاً رئيساً في البرامج والمشاريع والخطط التربوية التي تنفذ في كافة قطاعات إدارة التعليم.





الرقم :

التاريخ :

المشروعات :

- نشر نتائج أداء المدارس في الاختبارات المختلفة في إدارة التعليم ومكاتب التعليم ومن ثم تركيز العمل على المدارس ذات الأداء المتدني حتى يتحسن أداؤها مع التخطيط لتحسن وإيضاح مؤشراتته؛ على أن يراعى مفهوم القيمة المضافة بالنظر إلى اختلاف البيئات المدرسية.
 - التركيز على الفهم القرائي والرياضي والعلمي في مراحل التعليم كافة، مع الاهتمام بمهارات التفكير العليا، وتضمينها في عمليات التعليم والتعلم تخطيطاً وتنفيذاً.
 - تولى المرحلة المبكرة من التعليم (الصفوف: ١-٣)، عناية خاصة في خطط التحسين وخاصة مهارات الطلاقة والفهم القرائي، مع مراعاة الشمولية في التدريب على الفهم القرائي من خلال كافة المواد الدراسية وليس مادة لغتي فقط، على أن تشكل إستراتيجيات الكتابة المعززة للفهم القرائي جزءاً أصيلاً من البرنامج في هذه المرحلة.
 - إدراج نماذج من الأدوات التقييمية المستخدمة في الاختبارات الدولية (PISA، TIMSS، PIRLS) خاصة في بناء الاختبارات وخطط التحسين والتدريب عليها والتواصل مع المكتب التنسيقي لتقويم الأداء والاختبارات الدولية بالوزارة في هذا الشأن.
 - تركيز عمليات الإشراف على الأساليب الإشرافية الفردية المباشرة (الكوتشنج Coaching) خاصة في حال تدني الأداء المدرسي، واستخدام إستراتيجيات تعزيز الأداء المناسبة.
 - بناء مجتمعات تعلم مهني PLCs سواء على مستوى التخصص أو المدرسة أو المدارس، وعلى الأخص تلك المتمركزة حول بيانات الأداء المدرسي، واستثمار ذلك في عمليات التحسن المستمر، والاستفادة من أدوار لجنة الجودة والتميز في هذا الشأن وذلك وفقاً لمهامها المحددة في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (الإصدار الثالث، ١٤٣٦ - ١٤٣٧هـ).
 - التركيز على التقويم البنائي، والتشخيص المبكر لمستويات الأداء، والبدء بالدروس العلاجية المبنية على نتائج ذلك التقويم، على أن تبدأ مع بداية العام، وتكون مستمرة، مع تفعيل أدوار لجنة التوجيه والإرشاد وفقاً لمهامها الواردة في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (الإصدار الثالث، ١٤٣٦-١٤٣٧هـ)، وبحسب مضمون المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للاتحة تقويم الطالب ١٤٣٥هـ.
 - الاسترشاد بمختلف المؤشرات لتشخيص واقع التحصيل الدراسي ومستوى التقدم المحقق، ومن ذلك نتائج مشروع تجويد الاختبارات في المرحلة المتوسطة، ونتائج الاختبار التحصيلي للمرحلة الثانوية، ومشروع تحسين الأداء التعليمي لطلاب المرحلة الابتدائية، وكذلك مؤشرات التحصيل في منظومة الأداء المدرسي والإشرافي، واستثمار ذلك في تجويد وبناء الخطط قصيرة ومتوسطة المدى والرامية لتحسين مستوى التحصيل، ونشر نتائج تلك المؤشرات بشكل دوري.
- ثالثاً:** ترفع اللجنة خطة عملها قصيرة المدى (السنوية) بما لا يتجاوز نهاية الأسبوع الرابع من بداية الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ، وخطة عملها متوسطة المدى (ثلاث سنوات) بما لا يتجاوز الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي الثاني من العام ذاته، للإدارة العامة للإشراف التربوي (بنين/بنات).





الرقم :

التاريخ :

المشروعات :

رابعاً: ترفع اللجنة تقريراً مفصلاً عن أعمالها بنهاية كل فصل دراسي للإدارة العامة للإشراف التربوي (بنين/بنات).

خامساً: للجنة تشكيل ما تراه من لجان فرعية لتحقيق هدفها.

وستقوم وكالة الوزارة للأداء التعليمي مع نهاية العام الدراسي الحالي بتنفيذ تقييم للأداء المدرسي لقياس مستوى التقدم المحرز في تحسين مستوى التحصيل الدراسي في مختلف مكاتب التعليم في عدد من المقررات الدراسية في مختلف المراحل الدراسية، وتزويد إدارات التعليم بنتائج تلك التقييمات في مختلف مكاتب التعليم بها، وسيصدر بذلك تعميم ينظم كافة الجوانب المتعلقة بتطبيق تلك التقييمات، وكيفية استثمار نتائجها في تجويد خطط التحسين المستمر.

والله يحفظكم ويرعاكم...

المسوي

نائب وزير التعليم

د. عبدالرحمن بن محمد العاصبي



وكالة الوزارة للأداء التعليمي
وكالة الوزارة للمساعدة للإشراف التربوي
الإدارة العامة للإشراف التربوي

الموضوع: تشكيل لجنة لرفع مستوى التحصيل الدراسي

تعميم لجميع إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات

وفقه الله

سعادة المدير العام للتعليم بـ منطقة/محافظة

وفقه الله

سعادة مدير التعليم بمحافظة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد:

إشارة إلى ورشة عمل مديري التعليم الخاصة " برفع مستوى التحصيل الدراسي " التي عقدت بمبنى الوزارة يوم الأربعاء ١٩/١١/١٤٣٩هـ، ونوقشت من خلالها إستراتيجيات التحسين المستمر لتحصيل الطلاب الدراسي، ولأهمية تضافر الجهود بين مختلف مستويات النظام التعليمي والاستثمار الأمثل للموارد والحلول المتاحة لرفع مستوى التحصيل بما يعود على نتائج دراسات التقويم والاختبارات الدولية والوطنية.

أمل تشكيل لجنة دائمة لرفع مستوى التحصيل الدراسي برئاسة برئاستكم وعضوية المساعد والمساعدة للشؤون التعليمية، ومدير ومديرة الإشراف التربوي، ومدير ومديرة التوجيه والإرشاد الطلابي، ورئيس ورئيسة قسم القيادة المدرسية، ومدير ومديرة برنامج تطوير مهارات التربويين والتربويات في مجال التحصيل الدراسي والاختبارات، ومنسق ومنسقة منظومة قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي، ومشرف إدارة مدرسية (أميناً ومقرراً)، وذلك وفق الآتي:

أولاً: تكون مدة تكليف اللجنة ثلاثة أعوام دراسية، ويصدر مدير التعليم قراراً بذلك.

ثانياً: تقوم اللجنة بالمهام الآتية:

- وضع خطة قصيرة المدى (سنوية)، وأخرى متوسطة المدى (ثلاث سنوات) لتحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات في كافة مراحل التعليم العام.
- إدراج " تحسين مستوى التحصيل الدراسي " هدفاً رئيساً في البرامج والمشاريع والخطط التربوية التي تنفذ في كافة قطاعات إدارة التعليم.



- نشر نتائج أداء المدارس في الاختبارات المختلفة في إدارة التعليم ومكاتب التعليم ومن ثم تركيز العمل على المدارس ذات الأداء المتدني حتى يتحسن أداؤها مع التخطيط للتحسن وإيضاح مؤشرات؛ على أن يراعى مفهوم القيمة المضافة بالنظر إلى اختلاف البيئات المدرسية.
 - التركيز على الفهم القرائي والرياضي والعلمي في مراحل التعليم كافة، مع الاهتمام بمهارات التفكير العليا، وتضمينها في عمليات التعليم والتعلم تخطيطاً وتنفيذاً.
 - تولى المرحلة المبكرة من التعليم (الصفوف: ١-٣)، عناية خاصة في خطط التحسين وخاصة مهارات الطلاقة والفهم القرائي، مع مراعاة الشمولية في التدريب على الفهم القرائي من خلال كافة المواد الدراسية وليس مادة لغتي فقط، على أن تشكل إستراتيجيات الكتابة المعززة للفهم القرائي جزءاً أصيلاً من البرنامج في هذه المرحلة.
 - إدراج نماذج من الأدوات التقييمية المستخدمة في الاختبارات الدولية (PISA، TIMSS، PIRLS) خاصة في بناء الاختبارات وخطط التحسين والتدريب عليها والتواصل مع المكتب التنسيقي لتقويم الأداء والاختبارات الدولية بالوزارة في هذا الشأن.
 - تركيز عمليات الإشراف على الأساليب الإشرافية الفردية المباشرة (الكوتشنج Coaching) خاصة في حال تدني الأداء المدرسي، واستخدام إستراتيجيات تعزيز الأداء المناسبة.
 - بناء مجتمعات تعلم مهني PLCs سواء على مستوى التخصص أو المدرسة أو المدارس، وعلى الأخص تلك المتمركزة حول بيانات الأداء المدرسي، واستثمار ذلك في عمليات التحسن المستمر، والاستفادة من أدوار لجنة الجودة والتميز في هذا الشأن وذلك وفقاً لمهامها المحددة في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (الإصدار الثالث، ١٤٣٦ - ١٤٣٧هـ).
 - التركيز على التقويم البنائي، والتشخيص المبكر لمستويات الأداء، والبدء بالدروس العلاجية المبنية على نتائج ذلك التقويم، على أن تبدأ مع بداية العام، وتكون مستمرة، مع تفعيل أدوار لجنة التوجيه والإرشاد وفقاً لمهامها الواردة في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (الإصدار الثالث، ١٤٣٦-١٤٣٧هـ)، وبحسب مضمون المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية لللائحة تقويم الطالب ١٤٣٥هـ.
 - الاسترشاد بمختلف المؤشرات لتشخيص واقع التحصيل الدراسي ومستوى التقدم المحقق، ومن ذلك نتائج مشروع تجويد الاختبارات في المرحلة المتوسطة، ونتائج الاختبار التحصيلي للمرحلة الثانوية، ومشروع تحسين الأداء التعليمي لطلاب المرحلة الابتدائية، وكذلك مؤشرات التحصيل في منظومة الأداء المدرسي والإشرافي، واستثمار ذلك في تجويد وبناء الخطط قصيرة ومتوسطة المدى والرامية لتحسين مستوى التحصيل، ونشر نتائج تلك المؤشرات بشكل دوري.
- ثالثاً: ترفع اللجنة خطة عملها قصيرة المدى (السنوية) بما لا يتجاوز نهاية الأسبوع الرابع من بداية الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ، وخطة عملها متوسطة المدى (ثلاث سنوات) بما لا يتجاوز الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي الثاني من العام ذاته، للإدارة العامة للإشراف التربوي (بنين/بنات).



رابعاً: ترفع اللجنة تقريراً مفصلاً عن أعمالها بنهاية كل فصل دراسي للإدارة العامة للإشراف التربوي (بنين/بنات).

خامساً: للجنة تشكيل ما تراه من لجان فرعية لتحقيق هدفها.

وستقوم وكالة الوزارة للأداء التعليمي مع نهاية العام الدراسي الحالي بتنفيذ تقييم للأداء المدرسي لقياس مستوى التقدم المحرز في تحسين مستوى التحصيل الدراسي في مختلف مكاتب التعليم في عدد من المقررات الدراسية في مختلف المراحل الدراسية، وتزويد إدارات التعليم بنتائج تلك التقييمات في مختلف مكاتب التعليم بها، وسيصدر بذلك تعميم ينظم كافة الجوانب المتعلقة بتطبيق تلك التقييمات، وكيفية استثمار نتائجها في تجويد خطط التحسين المستمر.

والله يحفظكم ويرعاكم...

نائب وزير التعليم

د. عبدالرحمن بن محمد العاصمي

محمد العاصمي
النائب
بنين/بنات

ص: لمكتبنا

ص: لوكالة الأداء التعليمي

ص: لوكالة الشؤون المدرسية.

ص: لوكالة التخطيط والمعلومات.

ص: لوكالة التعليم الأهلي.

ص: لوكالة التعليم الموازي.

ص: للإدارة العامة للإشراف التربوي (بنين، بنات).

ص: الإدارة العامة للجودة الشاملة.

ص: الإدارة العامة للمبادرات النوعية.

ص: للخدمات التعليمية بالهيئة الملكية للجبيل وينبع.

ص: معهد العاصمة النموذجي.

