

أخواتي عضوات فريق الأداء النوعي

تتفاوت الآراء بين مقيم وآخر وفقاً للمعارف، والخبرات، والرؤية الشخصية من مقيم لآخر وحرصاً على تقارب المستويات والآراء بين مختلف المقيمين تجدون أدناه تفسيراً لمجالات التقييم في استمارة فريق الأداء النوعي وفق التصنيف الخماسي للاستئناس بها عند التقييم ، ،

مع تحيات/ رئيسة قسم القيادة المدرسية بتعليم مكة المكرمة

طريقة قياسه	المجال	م
١ - تحديد أسباب الفجوة سواء داخلياً أو خارجياً (معلمة/طالبة/بيئة/ ولي أمر) ٢ - تحليل أثر كل عامل في إحداث الفجوة ٣ - تأكيد ذلك بالوثائق والأرقام والإحصائيات	درجة اهتمام قائدة المدرسة بتحليل العوامل المؤثرة في الفجوات	١
١ - تحديد أسباب الفجوة سواء داخلياً أو خارجياً (معلمة/طالبة/بيئة/ ولي أمر) ٢ - تحليل أثر كل عامل في إحداث الفجوة		
١ - تحديد أسباب الفجوة ليس معتمد على مرجعية إنما على توقعات ومشاهدات ٢ - تحليل أثر الأسباب التي يعتقدها في إحداث الفجوة	رتبت قائدة المدرسة في عرضها أسباب حدوث الفجوات من الأكثر تأثيراً إلى الأقل	٢
لا يستطيع تحليل أسباب الفجوات وقد يلقي باللوم على غيره يلقي باللوم في وجود الأسباب على غيره		
١ - ترتيب العوامل السابقة من الأكثر إلى الأقل ٢ - أن يكون ترتيبها مستنداً إلى إحصائيات وشواهد أو وثائق ٣- أن يكون ترتيبها وفق مبرر منطقي		
١ - ترتيب العوامل السابقة من الأكثر إلى الأقل ٢ - أن يكون ترتيبها وفق مبرر منطقي		
ترتيب العوامل السابقة من الأكثر إلى الأقل والشواهد التي تبرر هذا الترتيب تعتمد على وجهة نظر شخصية		
لم يرتب الأسباب		
لم تحدد أسباب الفجوة		

طريقة قياسه	المجال	م	
<p>١ - الدلائل تشير إلى أن القائمة استفادت من خبرات أفراد داخليين وخارجيين</p> <p>٢ - ذكرت في تحليلها جوانب الاستعانة بالمعلومات المتوفرة مثل: التحصيل، درجات الطالبات، نسبة التدني، نسبة حضور الطالبات.....الخ)</p> <p>٣ - قدرتها على تحديد مصادر موثوقة من الخبرات والمعارف</p>	عالي	٣	
<p>١ - الدلائل تشير إلى أن القائمة استفادت من خبرات أفراد داخليين وخارجيين</p> <p>٢ - ذكرت في تحليلها جوانب الاستعانة بالمعلومات المتوفرة مثل: التحصيل، درجات الطالبات، نسبة التدني، نسبة حضور الطالبات.....الخ)</p>	جيدة		
اعتمدت على مصدر واحد موثوق في تحليل الأسباب (معلومات أو خبرات)	متوسط		
اعتمدت على مصدر واحد غير موثوق في تحليل الأسباب (معلومات أو خبرات)	قليل		
لم تستعن بأي مصادر معلومات	غير مناسب	٤	
<p>١ - الإجراءات في معالجة الفجوات تتناسب مع أسباب الفجوة فلا يكن السبب في المعلم مثلا وإجراءات التنفيذ تخص الطالب أو العكس</p> <p>٢ - وضع هدف واضح لمعالجة الفجوة وإجراءات مخطط لها</p> <p>٣ - توزيع واضح لدور كل عضوة من عضوات المدرسة</p>	عالي		
<p>١ - الإجراءات في معالجة الفجوات تتناسب مع أسباب الفجوة فلا يكن السبب في المعلم مثلا وإجراءات التنفيذ تخص الطالب أو العكس</p> <p>٢ - وضع هدف واضح لمعالجة الفجوة وإجراءات مخطط لها</p>	جيدة		
<p>١ - الإجراءات في معالجة الفجوات تتناسب مع أسباب الفجوة فلا يكن السبب في المعلم مثلا وإجراءات التنفيذ تخص الطالب أو العكس</p>	متوسط		
بعض الإجراءات في معالجة الفجوات تتناسب مع أسباب الفجوة وبعضها غير مناسب	قليل		
لا علاقة بين إجراءات التنفيذ والأسباب المذكورة	غير مناسب		

تحليل الأسباب يدل على أن قائمة المدرسة قد استعانت بالمعارف والخبرات

هناك تطابق بين إجراءات التنفيذ والأسباب المذكورة

طريقة قياسه	المجال	م	
١- من خلال وجود خطة واضحة لمعالجة الفجوات حتى لو لم تكن مسجلة ٢- تنفيذها بالتعاون مع الزميلات ٣- المتابعة والتعديل وفق المستجدات	عالي	٥	
١- من خلال وجود خطة واضحة لمعالجة الفجوات حتى لو لم تكن مسجلة ٢- تنفيذها بالتعاون مع الزميلات	جيدة		
١- من خلال وجود خطة واضحة لمعالجة الفجوات حتى لو لم تكن مسجلة	متوسط		
يوجد خطة حتى لو لم تكن مسجلة لكنها غير شاملة للإجراءات التي يمكن من خلالها تحسين الأداء	قليل		
لا يوجد دلائل على تنفيذ الإجراءات	غير مناسب		
١- تنفيذ الإجراءات جماعي وليس فردي من قبل العاملين بالمدرسة ٢- هناك دور واضح لكل عضو من أعضاء الدعم	عالي	٦	
١- تنفيذ الإجراءات جماعي وليس فردي من قبل العاملين بالمدرسة	جيدة		
يوجد دور لبعض العاملين ذوي العلاقة فقط بتطبيق الإجراءات	متوسط		
للعاملين بالمدرسة دور قليل في التنفيذ أو غير فعال	قليل		
لا يوجد دور للعاملين بالمدرسة في تطبيق الإجراءات	غير مناسب		
١- وجود احصائيات رقمية قبل وبعد الإجراءات تدل على فرق التأثير الإيجابي العالي ٢- وجود دلائل واضحة تشير إلى وجود تأثير إيجابي عالي للإجراءات	عالي	٧	
١. وجود احصائيات رقمية قبل وبعد الإجراءات تدل على فرق التأثير الإيجابي الجيد ٢. وجود دلائل واضحة تشير إلى وجود تأثير إيجابي جيد للإجراءات	جيدة		
١. وجود احصائيات رقمية قبل وبعد الإجراءات تدل على فرق التأثير الإيجابي متوسط ٢. وجود دلائل واضحة تشير إلى وجود تأثير إيجابي متوسط للإجراءات	متوسط		
وجود دلائل تشير إلى وجود تأثير إيجابي لكنها نظرية فقط ليس لها قرائن	قليل		
لا توجد أي دلائل مطلقاً على حدوث تأثير إيجابي	غير مناسب		
الفئة	عالي		١٧-٩.
الدرجة	عمر		١٣-١٦
	متوسط		٩-١٢
	قليل	٥-٨	
	غير مناسب	-٤.	
		١٤٤-١٠٧	
		٧٣-١٠٨	
		٣٧-٧٢	
		-٣٦.	
		١٤٣-١٨.	