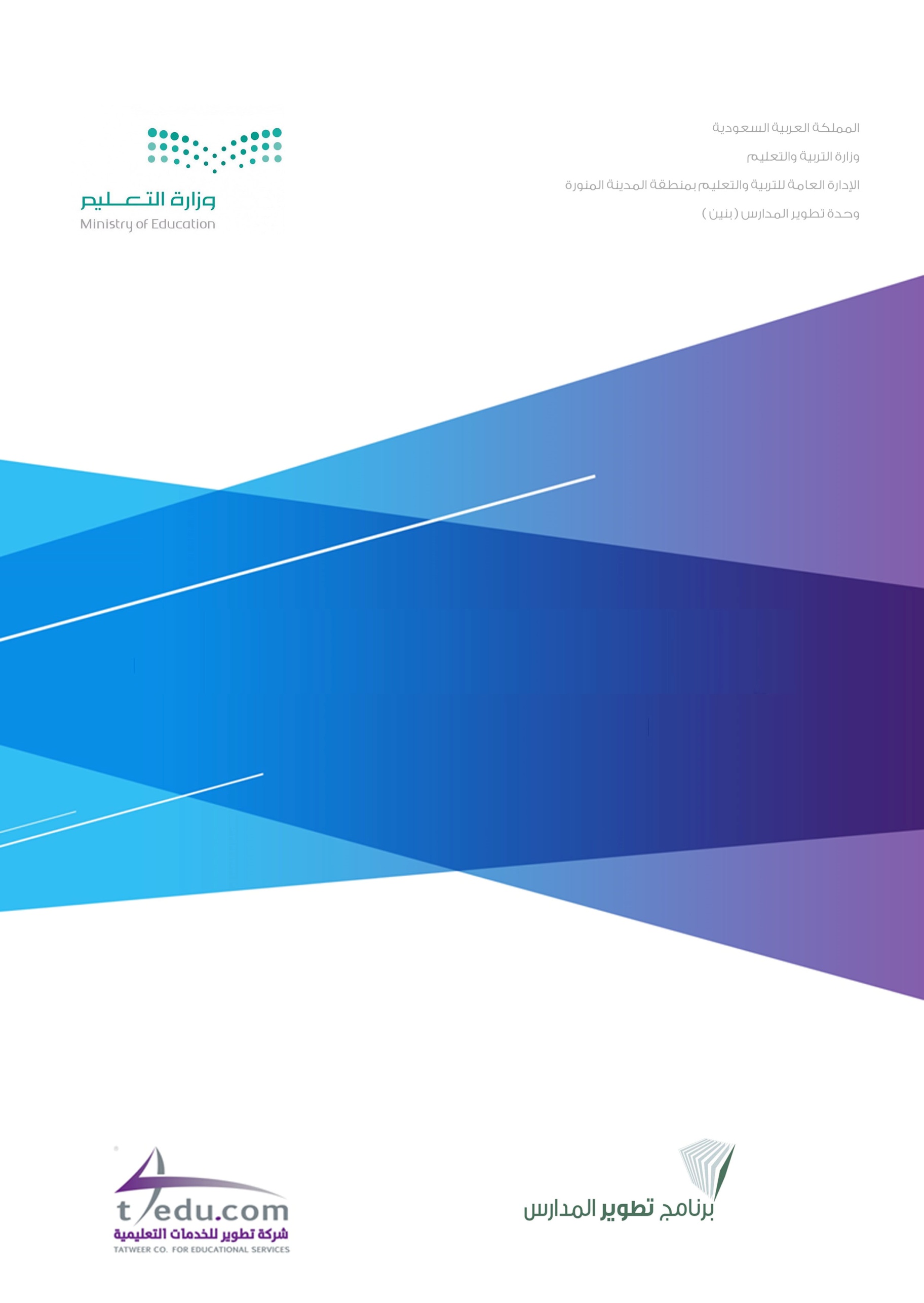
اسم المدرسة

الفهرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | المحتوى | الصفحة |
|  | البرنامج الزمني للمراجعة الذاتية وبناء الخطة الاستراتيجية | 2 |
|  | معلومات المدرسة | 3 |
|  | تشكيل لجنة التميز والجودة | 3 |
|  | فرق جمع البيانات | 4 |
|  | جمع بيانات مجال التحصيل الدراسي | 5 - 7 |
|  | القضايا الناتجة من مجال التحصيل الدراسي | 7 |
|  | خلاصة استطلاع مجال الاتجاهات | 8 |
|  | خلاصة استطلاع مجال السلوك | 9 |
|  | القضايا الناتجة من مجال الاتجاهات و السلوك | 9 |
|  | خلاصة استطلاع مجال الصحة واللياقة العامة | 10 |
|  | الخلاصة النهائية لمحور نواتج الأداء المدرسي | 11 |
|  | تحديد القضايا والأولويات وترتيبها | 13 |
|  | طرق تحديد الأولويات والقضايا وترتيبها | 14 |
|  | خلاصة أداة لجنة التميز والجودة لتقويم الاداء المدرسي | 16 |

**البرنامج الزمني للمراجعة الذاتية وبناء الخطة الاستراتيجية :** .......................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | اليوم والتاريخ | | | البرنامج | | | ملحوظات | |
| اليوم | التاريخ | |
|  | البرنامج التدريبي للقائد التربوي وأحد اعضاء فريق التميز خلال المدة من 14-24/5/1440هـ | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | / /1440هـ | تكوين فريق الجودة والتميز وفريق المجالات وتوزيع المهام | | |  | |
|  | | / /1440هـ | المحور الاول | | |  | |
|  | | / /1440هـ | محور نواتج التعلم | | التحصيل الدراسي |  | |
|  | | / /1440هـ | الاتجاهات والسلوك | |  |
|  |  | | / /1440هـ | الصحة واللياقة العامة |  | |
|  | | / /1440هـ | المحور الثاني | | |  | |
|  | | / /1440هـ | محور الأداء المدرسي | القيادة المدرسية | |  | |
|  | | / /1440هـ | التعليم والتعلم | |  | |
|  | | / /1440هـ | البيئة المدرسية | |  | |
|  |  | | / /1440هـ | الشراكة الاسرية | |  | |
|  | | / /1440هـ | تحليل النتائج | | |  | |
|  | | / /1440هـ | تحديد القضايا | | |  | |
| الخميس | | **30/6 /1440هـ** | أخر موعد لإرسال القضايا الى وحدة تطوير المدارس | | |  | |
|  | | / /1440هـ | زيارة المشرف التربوي للتدريب الفريق على بناء الخطة الاستراتيجية | | |  | |
|  | | / /1440هـ | بناء الخطة الاستراتيجية | | |  | |
|  | | / /1440هـ | ارسال نسخة من الخطة الاستراتيجية لوحدة تطوير المدارس | | |  | |
|  | | / /1440هـ | بناء برامج لمعالجة القضايا ذات الأولوية للسنة الأولى | | |  | |
|  |  | | / /1440هـ | ارسال ورقة الاولويات وبرامج المعالجة في السنة الأولى لوحدة تطوير | | |  | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |



**معلومات المدرسة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مرشد طلابي** | | **رائد نشاط** | | **المعلمون** | | | **المعلمون المشرفون** | **أمين مصادر** | **محضر مختبر** | **مساعد إداري** | **مراقب** | **عامل** | **حارس** | **أخرى** |
| **مفرغ** | **غير مفرغ** | **مفرغ** | **غير مفرغ** | **سعودي** | **غير سعودي** | **المجموع** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف** | **الأول** | **الثاني** | **الثالث** | **الرابع** | **الخامس** | **السادس** | **المجموع** |
| **العدد الطلاب** |  |  |  |  |  |  |  |

* **خطوات المراجعة الذاتي**

**الخطوة الأولى تشكيل لجنة التميز والجودة و فرق جمع البيانات**

1. **لجنة التميز والجودة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | العمل | الاسم | المهمة | م | العمل | الاسم | المهمة |
| 1 | **قائد المدرسة** |  | **رئيساً** | **7** | **أمين مركز مصادر التعلم** |  | **عضواً** |
| 2 | **وكيل الشؤون التعليمية** |  | **نائباً للرئيس** | **8** | **معلم مشرف** |  | **عضواً** |
| 3 | **وكيل شؤون الطلاب** |  | **عضواً** | **9** | **معلم مشرف** |  | **عضواً** |
| 4 | **وكيل الشؤون المدرسية** |  | **عضواً** | **10** | **معلم مشرف** |  | **عضواً** |
| 5 | **المرشد الطلابي** |  | **عضواً** | **11** | **معلم مشرف** |  | **عضواً** |
| 6 | **رائد النشاط** |  | **عضواً** | **12** | **معلم مشرف** |  | **عضواً** |

1. **فرق جمع البيانات**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **فريق محور نواتج التعلم** | | | | | | | | | | | |
| **فريق مجال التحصيل الدراسي** | | | | **فريق مجال الاتجاهات و السلوك** | | | | **فريق مجال الصحة واللياقة العامة** | | | |
| م | الاسم | العمل | المهمة | م | الاسم | العمل | المهمة | م | الاسم | العمل | المهمة |
| 1 |  | وكيل المدرسة | رئيساً | 1 |  | المرشد المدرسي | رئيساً | 1 |  | المرشد الصحي | رئيساً |
| 2 |  |  | عضوًا | 2 |  |  | عضوًا | 2 |  |  | عضوًا |
| 3 |  |  | عضوًا | 3 |  |  | عضوًا | 3 |  |  | عضوًا |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **فريق محور الأداء المدرسي** | | | |
| م | الاسم | العمل | المهمة |
| 1 |  | أخصائي مركز مصادر التعلم | رئيساً |
| 2 |  |  | عضوًا |
| 3 |  |  | عضوًا |

**الخطوة الثانية جمع البيانات وتحليلها**

* **مجال التحصيل الدراسي**

1. **اتجاه التغيير في علامات الطلاب**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف الأول** | | **الصف الثاني** | | **الصف الثالث** | |  | |  | |  | |
| **المادة / شعبة** | **الاتجاه** | **المادة / شعبة** | **الاتجاه** | **المادة / شعبة** | **الاتجاه** | **المادة / شعبة** | **الاتجاه** | **المادة / شعبة** | **الاتجاه** | **المادة / شعبة** | **الاتجاه** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **بيانات التحصيل الدراسي حسب فئات العلامات للمادة الدراسي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **مستوى التحصيل الدراسي في مادة / شعبة..........** | | | | |  | **مستوى التحصيل الدراسي في مادة / شعبة..........** | | | | |
| **90 % فما فوق** | **80 – 89 %** | **70- 79 %** | **60 – 69 %** | **أقل من 60%** | **90 % فما فوق** | **80 – 89 %** | **70- 79 %** | **60 – 69 %** | **أقل من 60%** |
| **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  | **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  |
| **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  | **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  |
| **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  | **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  |
| **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  | **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  |
| **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  | **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  |
| **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  | **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **مستوى التحصيل الدراسي في مادة / شعبة..........** | | | | |  | **مستوى التحصيل الدراسي في مادة / شعبة..........** | | | | |
| **90 % فما فوق** | **80 – 89 %** | **70- 79 %** | **60 – 69 %** | **أقل من 60%** | **90 % فما فوق** | **80 – 89 %** | **70- 79 %** | **60 – 69 %** | **أقل من 60%** |
| **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  | **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  |
| **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  | **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  |
| **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  | **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  |
| **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  | **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  |
| **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  | **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  |
| **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  | **الصف / الشعبة** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **القضايا الناتجة من مجال التحصيل الدراسي** | **الترتيب** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

1. **خلاصة استطلاع مجال الاتجاهات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | الاتجاهات | اوافق | لا اوأفق |
| 1 | تعليمات المدرسة وأنظمتها واضحة بالنسبة لي. |  |  |
| 2 | يحصل الطالب على تقدير كاف عندما يعملون بجد في المدرسة. |  |  |
| 3 | أشعر أن المدرسة لا تفرق في المعاملة بين الطالب. |  |  |
| 4 | أحرص على الحضور إلى المدرسة يوميا |  |  |
| 5 | الانضباط داخل المدرسة قلل من مشكلات الطلاب. |  |  |
| 6 | أحب مدرستي كثيرا. |  |  |
| 7 | لا أشعر بالقلق أثناء وجودي في المدرسة. |  |  |
| 8 | لا أرغب في الانتقال إلى مدرسة أخرى. |  |  |
| 9 | لا أشعر أنني يمكن أن أحقق أداء أفضل لو كنت في مدرسة أخرى. |  |  |
| 10 | أشارك في أعمال الفصل بفاعلية. |  |  |
| 11 | أناقش المعلمين بحرية وبدون خوف. |  |  |
| 12 | أشعر أن المدرسة لا تطلب مني أداء يفوق قدراتي. |  |  |
| 13 | تتيح المدرسة فرصة لجميع الطلاب للمشاركة في الأنشطة والفعاليات المدرسية. |  |  |
| 14 | أنشطة المدرسة وفعالياتها جذابة و تشجع على المشاركة فيها. |  |  |
| 15 | لا أشعر أن هناك إمكانية أن أتعرض للإيذاء من قبل بعض الطلاب. |  |  |
| 16 | أرغب بالمشاركة في أنشطة المدرسة وفعالياتهم لتنوعها |  |  |
| 17 | تستطلع المدرسة رأي الطلاب حول القرارات التي تخص الطلاب |  |  |
| 18 | أساهم في تنظيم ونظافة المدرسة بمشاركة زملائي والمعلمين |  |  |
|  | مجموع التكرارات |  |  |

**ملاحظة : مجموع التكرارات لعبارات لا أوافق أكثر يدل على أن أتجاه أراء الطلاب نحو جاذبة المدرسة سلبي فتعتبر قضية ( جاذبية المدرسة )**

1. **خلاصة استطلاع مجال السلوك**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | السلوك | عدد الحالات | التصنيف |
|  | غياب الطلاب |  |  |
|  | هروب الطلاب من الحصص |  |  |
|  | هروب الطلاب من المدرسة |  |  |
|  | تدخين الطلاب |  |  |
|  | العبث بممتلكات المدرسة |  |  |
|  | الشغب داخل الفصل |  |  |
|  | العنف ضد الآخرين |  |  |
|  | أخذ مستلزمات الآخرين ( السرقة ) |  |  |
|  | الشرود الذهني |  |  |
|  | ....... |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | القضايا الناتجة من مجال الاتجاهات والسلوك | الترتيب |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

**خلاصة استطلاع مجال الصحة واللياقة العامة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تصنيف طلاب الصف ( ........ ) على مؤشرات الصحة العامة واللياقة | | | | | | | | |
| المؤشر | | الصف الأول | الصف الثاني | الصف الثالث | الصف الرابع | الصف الخامس | الصف السادس | المدرسة |
| الوزن | نسبة الطلاب في الوزن المفرط |  |  |  |  |  |  |  |
| نسبة الطلاب في الوزن العالي |  |  |  |  |  |  |  |
| نسبة الطلاب في الوزن المقبول |  |  |  |  |  |  |  |
| الرياضة | نسبة من يمارس الرياضة يومياً |  |  |  |  |  |  |  |
| نسبة من يمارس الرياضة من 2-3 أيام في الأسبوع |  |  |  |  |  |  |  |
| نسبة من يمارس الرياضة يوما واحدا في الأسبوع |  |  |  |  |  |  |  |
| الغذاء | نسبة من يتناول الخضار والفاكهة يوميا |  |  |  |  |  |  |  |
| نسبة نم يتناول الخضار والفاكهة من 4-6 مرات في الأسبوع |  |  |  |  |  |  |  |
| نسبة من يتناول الخضار والفاكهة أقل من 3 مرات في الأسبوع |  |  |  |  |  |  |  |
| النوم | نسبة من يستيقظ مرتاحا يوميا |  |  |  |  |  |  |  |
| نسبة من يستيقظ مرتاحا من 4-5 أيام في الأسبوع |  |  |  |  |  |  |  |
| نسبة نم يستيقظ مرتاحا أقل من 3 أيام في الأسبوع |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | القضايا الناتجة من مجال الصحة واللياقة العامة | الترتيب |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

ل

الخلاصة النهائية لمحور نواتج الأداء المدرسي

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأبعاد** | **الجوانب** | **المتوسطات الحسابية لاستجابات الفئات المستهدفة** | | | **متوسط الاستجابات** | **تقدير لجنة التميز والجودة** | **النتيجة النهائية** |
|
| **أولياء الأمور** | **الطلاب** | **المعلمين** |
| **المجال الأول : القيادة والإدارة المدرسة** | | | | | | | |
| **القيادة** | **بناء الرؤية وإدارة التغيير** |  |  |  |  |  |  |
| **التنمية المهنية المستدامة** |  |  |  |  |  |  |
| **تنمية القيم الوطنية** |  |  |  |  |  |  |
| **الإدارة** | **التخطيط المبني على الحاجات والإمكانات المتاحة** |  |  |  |  |  |  |
| **متابعة الأعمال الإدارية والتنظيمية** |  |  |  |  |  |  |
| **تنظيم العمل المدرسي** |  |  |  |  |  |  |
| **توثيق أعمال المدرسة وبرامجها وأنشطتها** |  |  |  |  |  |  |
| **المجال الثاني : التعليم والتعلم** | | | | | | | |
| **التعليم** | **المجتمعات التعلمية المهنية** |  |  |  |  |  |  |
| **تصميم الدروس** |  |  |  |  |  |  |
| **الادارة الصفية** |  |  |  |  |  |  |
| **تقويم التعلم** |  |  |  |  |  |  |
| **الاتجاهات والقيم** |  |  |  |  |  |  |
| **التعلم** | **مهارات التعلم الذاتي** |  |  |  |  |  |  |
| **الدافعية للتعلم** |  |  |  |  |  |  |
| **الانجاز** |  |  |  |  |  |  |
| **المجال الثالث : البيئة المدرسية** | | | | | | | |
| **البيئة المادية** | **جاهزية المرافق وتوفر التجهيزات** |  |  |  |  |  |  |
| **الأمن والسلامة** |  |  |  |  |  |  |
| **دعم التعليم والتعلم** | **توفر برامج الرعاية والإرشاد** |  |  |  |  |  |  |
| **برامج دعم تعلم الطلاب** |  |  |  |  |  |  |
| **البرامج والأنشطة غير الصفية** |  |  |  |  |  |  |
| **دعم المعلم** |  |  |  |  |  |  |
| **المجال الرابع : الشراكة الاسرية والمجتمعية** | | | | | | | |
| **البيئة المادية** | **تعاون المدرسة والاسرة** |  |  |  |  |  |  |
| **الشراكة المجتمعة** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | القضايا الناتجة من محور الأداء المدرسي | الترتيب |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

**الخطوة الثالثة تحديد القضايا والأولويات وترتيبها**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نواتج التعلم | | | الأداء المدرسي |
| التحصيل الدراسي | الاتجاهات والسلوك | الصحة واللياقة العامة |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**يتم تحديد الأولويات والقضايا التي تحتاجها المدرسة باستخدام إحدى الطرق الآتية حسب ما تراه لجنة التميز و الجودة مفيداً:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أولاً– تحديد الأولويات استنادا إلى المحكات الآتية:**  •التأثير المباشر للقضية على تعلم الطلاب.  •التأثير على الشراكة المجتمعية.  •أن تكون متطلباً سابقاً لقضية تؤثر على تعلم الطلاب مباشرة.  •أن تكون قابلة للمعالجة ضمن الموارد و القدرات المتاحة.  •أن تشكل مرتكزاً لقضايا أخرى( ثقافة المدرسة،العلاقات الداخلية،قيادة المدرسة، ... إلخ ) . | **ثانياً - تحديد الأولويات استنادا إلى تصويت الأغلبية**  حيث تقوم لجنة التميز والجودة بالمناقشة المستفيضة للقضايا ثم التصويت على أهمية كل قضية على حده، أو أن يتم إعطاء علامات لكل قضية من واحد إلى عشرة وغير ذلك من الطرق التي تطمئن لها قيادة المدرسة. | **ثالثاً- تحديد الأولويات استنادا إلى أداة التحليل الرباعي(SWOT )**  وهو تشخيص لقدرات المدرسة الداخلية ومجالات التطوير من جهة وللتحديات الخارجية التي تؤثر على عملها والفرص المتاحة أمامها و التي يمكن الإفادة منها لتطوير عملها |

|  |  |
| --- | --- |
| **م** | **الأولويات** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |

**خلاصة أداة لجنة التميز والجودة لتقويم الاداء المدرسي ( للتوزيع على فريق الجودة والتميز وغير مطلوب تواجدها في التقرير )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال الأول : القيادة والإدارة المدرسية** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **الأبعاد** | **الجوانب** | **الممارسات** | | | | **الدرجات** | | | | | **ملاحظات** | | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **القيادة1** | **بناء الرؤية وإدارة التغيير1** | **الحرص على مشاركة ممثلين عن كافة الفئات المعنية بعمل المدرسة في اعداد رؤية ورسالة المدرسة.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **حرص قيادة المدرسة على مواءمة رؤية ورسالة مدرستها مع رؤية ورسالة المدرسة الفاعلة.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **العمل على ترجمة رؤية ورسالة المدرسة إلى أهداف تطويرية واضحة.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **توجيه عملية بناء الخطة التطويرية إلى تجسير الفجوة في الأداء بينها وبين المدرسة الفاعلة.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **توافق الخطط التشغيلية مع الخطط التطويرية.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **التعبير عن توقعات عالية حيال تعلم الطلاب وأداء المعلمين.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **تشجيع الأفكار الجديدة والممارسات المبتكرة.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **تحفيز ثقافة التعلم الدائم والتأمل الذاتي لدى منسوبي المدرسة.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **صنع القرارات استناداً إلى بيانات ومعلومات موثقة.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **إتاحة الفرصة لمنسوبي المدرسة للمشاركة في صنع القرار.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **استثمار قدرات وخبرات منسوبي المدرسة في تحقيق مفهوم القيادة الموزعة.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **التركيز على جودة النتائج في إدارة أداء منسوبي المدرسة.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **التنمية المهنية المستدامة2** | **دراسة احتياجات منسوبي المدرسة للتنمية المهنية.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **توفير قاعدة بيانات بحاجات منسوبي المدرسة للتنمية المهنية.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **تشجيع ودعم التنمية المهنية لمنسوبي المدرسة أثناء العمل.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **تأمين الموارد المادية والبشرية لدعم التنمية المهنية.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **استثمار قدرات وخبرات منسوبي المدرسة ومدارس الشبكة في التنمية المهنية.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **متابعة أثر التنمية المهنية في الممارسات اليومية لمنسوبي المدرسة.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **تنمية القيم الوطنية3** | **توجيه أنشطة المدرسة نحو الانتماء للقيادة والوطن.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **توجيه أعمال المدرسة نحو تعزيز قيمة الوحدة الوطنية كهدف يعمل الجميع من أجله.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **الاحتفاء بالمناسبات الوطنية للتذكير بأهميتها ودلالاتها.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **استثمار خبرات المجتمع المحلي في المحافظة على أمن الوطن الفكري والأمني والاجتماعي والاقتصادي.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| **تنمية التفكير الناقد للكشف عن الإشاعات والتحري عن الأخبار الصحيحة من مصادرها.** | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| المجال الأول:القيادة والإدارة المدرسية | | | | | | | | | | | | | | | |
| الأبعاد | الجوانب | الممارسات | | | | | | | الدرجات | | | | | | ملاحظات |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| الإدارة2 | تخطيط مبني على الاحتياجات والإمكانات المتاحة1 | توفير البيانات اللازمة لتشخيص واقع المدرسة. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| تحليل البيانات اللازمة لتشخيص واقع المدرسة. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| مشاركة المجتمع المدرسي في بناء خطط المدرسة. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| استثمار الموارد والامكانات المتاحة في خطط المدرسة. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| متابعة الأعمال الإدارية والتنظيمية2 | المتابعة الدورية للوقوف على سير التقدم في العمل. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| تقديم تغذية راجعة لتوجيه العمل. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| إجراء التدخلات التصحيحية في الوقت المناسب. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| التركيز على جودة النتائج في إدارة أداء منسوبي المدرسة. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| تنظيم العمل المدرسي3 | تحديد أدوار ومهام منسوبي المدرسة. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| تفويض الصلاحيات وفق الهيكل التنظيمي المعتمد. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| توضيح آليات وقنوات سير عمل المدرسة للمجتمع المدرسي. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| توثيق أعمال المدرسة وبرامجها وأنشطتها4 | توفير سجلات مصنفة لوثائق الأعمال المدرسية. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| متابعة تفعيل السجلات والوثائق بصورة دورية. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| استخدام التقنية المتوفرة في عمليات التوثيق. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| تحديث بيانات السجلات وأجهزة التوثيق بصفة مستمرة. | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال الثاني:التعليم والتعلم | | | | | | | | |
| الأبعاد | الجوانب | الممارسات | الدرجات | | | | | ملاحظات |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| التعليم1 | المجتمعات التعلمية المهنية1 | التحاق المعلمين بفرق المجتمعات التعلمية المهنية. |  |  |  |  |  |  |
| قيام معلمي فريق المجتمع التعلمي المهني بالتخطيط المشترك لتدريس الوحدات الدراسية. |  |  |  |  |  |  |
| قيام معلمي فريق المجتمع التعلمي المهني بإعداد التقويمات المشتركة لتعلم الطلاب. |  |  |  |  |  |  |
| قيام معلمي فريق المجتمع التعلمي المهني بتصميم التدخلات العلاجية للطلاب المتعثرين دراسياً. |  |  |  |  |  |  |
| توفير جدول زمني لعمل المجتمعات التعلمية المهنية. |  |  |  |  |  |  |
| توفير جدول زمني لتنفيذ التدخلات العلاجية. |  |  |  |  |  |  |
| تصميم الدروس2 | تصميم الدروس لتحقيق النمو المتكامل لشخصية الطالب. |  |  |  |  |  |  |
| اختيار استراتيجيات التعليم المتمايز لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. |  |  |  |  |  |  |
| اختيار أساليب تقويم تتوافق مع أهداف الدرس وتتيح إعادة توجيهه. |  |  |  |  |  |  |
| تصميم أنشطة ومواقف تعلمية تشجع على التعلم الجماعي والتعاوني. |  |  |  |  |  |  |
| تصميم أنشطة ومواقف تعلمية تشجع على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة. |  |  |  |  |  |  |
| الإدارة الصفية3 | توفير مناخ يشجع الطلاب على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر. |  |  |  |  |  |  |
| إعادة توجيه التعليم أثناء الحصة في ضوء نتائج التقويم التكويني. |  |  |  |  |  |  |
| تفعيل مصادر التعلم في إدارة عملية التدريس وأنشطتها المختلفة. |  |  |  |  |  |  |
| اطلاع الطلاب على نواتج التعلم المتوقعة منهم في نهاية الدرس. |  |  |  |  |  |  |
| تقويم التعلم4 | تحديد الفجوة بين النواتج المستهدفة والنواتج المتحققة. |  |  |  |  |  |  |
| تحسين موثوقية ومصداقية أساليب التقويم المستخدمة. |  |  |  |  |  |  |
| متابعة تقدم الطلاب في ضوء نواتج التعلم المستهدفة. |  |  |  |  |  |  |
| استخدام نتائج التقويم لتوجيه عملية التعلم. |  |  |  |  |  |  |
| الاتجاهات والقيم5 | إظهار المعلمين توقعات عالية عن تعلم الطلاب. |  |  |  |  |  |  |
| ممارسة المعلمين لمهارات البحث والاستقصاء والتعلم الذاتي الدائم. |  |  |  |  |  |  |
| حرص المعلمين على تحقيق تكافؤ فرص التعلم لجميع الطلاب. |  |  |  |  |  |  |
| حرص المعلمين على توفير تعليم نوعي لجميع الطلاب. |  |  |  |  |  |  |
| إظهار المعلمين لمسؤوليتهم عن تعلم جميع الطلاب. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال الثاني:التعليم والتعلم | | | | | | | | |
| الأبعاد | الجوانب | الممارسات | الدرجات | | | | | ملاحظات |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| التعليم1 |  | مواظبة الطلاب على تعميق فهمهم وتحصيلهم من خلال الحوار والنقاش والاستقصاء. |  |  |  |  |  |  |
| تقييم الطلاب لتعلمهم بصورة ذاتية وإعادة توجيهه في ضوء ذلك. |  |  |  |  |  |  |
| الدافعية للتعلم2 | حرص الطلاب على استثمار وقت المدرسة في التعلم. |  |  |  |  |  |  |
| اهتمام الطلاب بالتميز والإنجاز وتعزيز الذات. |  |  |  |  |  |  |
| ممارسة الطلاب سلوكيات تدل على انتمائهم للمجتمع المدرسي. |  |  |  |  |  |  |
| الإنجاز3 | اكتساب الطلاب للمهارات والمعارف وفق خطة المدرسة. |  |  |  |  |  |  |
| اكتساب الطلاب لمهارات التفكير بمستوياتها المختلفة. |  |  |  |  |  |  |
| انعكاس نواتج التعلم على سلوكيات الطلاب والبيئة الصحية ومهاراتهم الحياتية. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال الثالث:البيئة المدرسية** | | | | | | | | |
| **الأبعاد** | **الجوانب** | **الممارسات** | **الدرجات** | | | | | **ملاحظات** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| البيئة المادية1 | المرافق والتجهيزات1 | الصيانة المستمرة لمرافق المدرسة. |  |  |  |  |  |  |
| توفير التجهيزات اللازمة لتشغيل مرافق المدرسة. |  |  |  |  |  |  |
| استثمار مرافق المدرسة في دعم عمليتي التعليم والتعلم. |  |  |  |  |  |  |
| الأمن والسلامة2 | متابعة تطبيق لائحة الاشتراطات الصحية للمقاصف. |  |  |  |  |  |  |
| تفعيل إجراءات الأمن والسلامة في المدرسة |  |  |  |  |  |  |
| توفير استراتيجية للتعامل مع الحالات الطارئة وإدارة الأزمات. |  |  |  |  |  |  |
| دعم التعليم والتعلم2 | الرعاية والإرشاد1 | دراسة احتياجات الطلاب من برامج الإرشاد والرعاية. |  |  |  |  |  |  |
| تعريف مجتمع المدرسة ببرامج الإرشاد ورعاية الطلاب. |  |  |  |  |  |  |
| متابعة احتياجات الطلاب من خدمات الرعاية والإرشاد بصورة مستمرة ومنتظمة. |  |  |  |  |  |  |
| برامج دعم التعلم2 | تقديم برامج إثرائية تلائم قدرات الطلاب الموهوبين والمتفوقين. |  |  |  |  |  |  |
| تقديم برامج علاجية للطلاب المتعثرين دراسياً. |  |  |  |  |  |  |
| تقديم برامج لتلبية حاجات الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. |  |  |  |  |  |  |
| البرامج والأنشطة غير الصفية3 | وجود خطة متكاملة للأنشطة والبرامج الإضافية المرتبطة بالمواد الدراسية. |  |  |  |  |  |  |
| مشاركة معلمي مختلف المواد في تحديد الأنشطة والبرامج الإضافية. |  |  |  |  |  |  |
| متابعة وتقويم فعالية الأنشطة والبرامج الإضافية بصورة مستمرة. |  |  |  |  |  |  |
| مشاركة الطلاب في البرامج والأنشطة حسب ميولهم ومواهبهم وقدراتهم. |  |  |  |  |  |  |
| توجيه الأنشطة لترسيخ القيم الواردة في المناهج الدراسية. |  |  |  |  |  |  |
| دعم المعلم4 | وجود آلية تتيح للمعلم الجديد اكتساب الخبرات والممارسات الضروري’ |  |  |  |  |  |  |
| تفعيل وثيقة حقوق وواجبات المعلم والسلوكيات المقبولة. |  |  |  |  |  |  |
| توفير تسهيلات وتجهيزات لتلبية حاجات المعلمين المتنوعة. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال الرابع:الشراكة الأسرية والمجتمعية | | | | | | | | |
| **الأبعاد** | **الجوانب** | **الممارسات** | **الدرجات** | | | | | **ملاحظات** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| الشراكة الأسرية والمجتمعية1 | تعاون المدرسة والأسرة1 | استثمار خبرات أولياء الأمور والأسرة. |  |  |  |  |  |  |
| توطيد علاقات المدرسة مع الأسرة. |  |  |  |  |  |  |
| قياس رضا الأسرة حول الخدمات التي تقدمها المدرسة. |  |  |  |  |  |  |
| تفعيل دور أولياء الأمور في الاستجابة المباشرة لحاجات الطلاب. |  |  |  |  |  |  |
| تشجيع المدرسة لمشاركة الأسرة في كافة أنشطة المدرسة. |  |  |  |  |  |  |
| تصميم آلية لمشاركة الأسرة في فعاليات المدرسة. |  |  |  |  |  |  |
| إعلان آلية مشاركة الأسرة في المجتمع المحلي. |  |  |  |  |  |  |
| إفساح المجال لأفراد الأسرة بالإسهام في تصميم أنشطة المدرسة. |  |  |  |  |  |  |
| توظيف كافة وسائل التواصل الاجتماعي مع الأسرة. |  |  |  |  |  |  |
| الشراكة المجتمعية2 | إتاحة موارد المدرسة وإمكاناتها لخدمة المجتمع المحلي. |  |  |  |  |  |  |
| قياس رضا أفراد المجتمع المحلي حول الخدمات التي تقدمها المدرسة. |  |  |  |  |  |  |
| استثمار المدرسة لخبرات أفراد المجتمع المحلي وموارده. |  |  |  |  |  |  |
| تنمية علاقات المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي. |  |  |  |  |  |  |
| توظيف وسائل الاتصال مع أفراد المجتمع المحلي ومؤسساته. |  |  |  |  |  |  |