



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمنطقة المدينة المنورة
المتوسطة السادسة والأربعون

التقرير النهائي للتقييم الذاتي

المتوسطة السادسة والأربعون بالمدينة المنورة

قائمة بالمحتويات

الصفحات	البيان	الصفحات	البيان
٢٣	المحور الرابع : التدريس	٢	المقدمة
٢٩	المحور الخامس : الأنشطة والبرامج الإضافية	٣	أهمية التقويم الذاتي
٣٣	المحور السادس : الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب	٣	أهداف التقويم الذاتي
٣٩	المحور السابع : التطوير المهني	٤	خطة المدرسة لتطبيق التقويم الذاتي
٤١	المحور الثامن : الأسرة والمجتمع	٨	محاور التقويم
٤٤	ثالثاً : نتائج تحليل استبانة استطلاع رأي	٩	نتائج التقويم
٤٤	(١) نتائج تحليل استبانة استطلاع رأي طالب	٩	أولاً : فريق نواتج التعلم
٤٧	(٢) نتائج تحليل استبانة استطلاع رأي المعلم	٩	(١) التحصيل الأكاديمي
٥١	(٣) استبانة استطلاع رأي ولي الأمر	١٠	(٢) الانضباط والانتظام
٥٥	رابعاً : النتائج الإحصائية والرسوم البيانية	١٠	(٣) السلوكيات الإيجابية
٦٤	رؤية إجمالية بين مدى التوافق بين نواتج التعلم والأداء المدرسي	١١	(٤) الصحة
		١٢	ثانياً :تقويم الأداء المدرسي
٦٦	خامساً :خطةتحسين الأداء المدرسي	١٢	المحور الأول : القيادة والإدارة المدرسية
٧٠	سادساً :إجراءات فيحافطة الملاحق	١٧	المحور الثاني : البيئة المدرسية
		٢٢	المحور الثالث : المنهج المدرسي

المقدمة

التقييم الذاتي للمدرسة هو عملية التعرف على مواطن القوة ، ونقاط الضعف ، من خلال تقييم كافة جوانب الأداء في المدرسة ومعرفة مدى المشاركة المجتمعية قياساً على مؤشرات وقواعد معايير الجودة، وتكمن قوة التقييم الذاتي في أنه يمكّن كل مدرسة من التعرف على احتياجاتها والموارد المتاحة لها . ويفترض التقييم الذاتي أن المدرسة "مؤسسة تعليمية أنشأها المجتمع لخدمة أبناء المجتمع " وأن كافة المشاركين يقومون بمساهمة تهدف إلى استمرار تطوير تلك المؤسسة وتحسينها.

ويتم التقييم الذاتي في المدرسة من خلال فريق التميز بالمدرسة ، وذلك بمساندة ودعم من فريق المدرسة ووحدة تطوير المدارس ، وعملية التقييم الذاتي عملية مستمرة، حيث تقوم على المتابعة المستمرة من جانب إدارة المدرسة وفريق التميز ، وتستمد هذه العملية قوتها من أنها تشجع على تنمية الممارسة التأملية، وتدعم الإبداع والتعاون والعمل الجماعي ، والنهوض المهني المستمر لجميع أعضاء هيئة التدريس لما يشجع أيضاً الشراكة الإيجابية بين المدرسة ، وأولياء الأمور ، والمجتمع المحلي، والتقييم الذاتي ليس غاية في ذاته، وإنما هو وسيلة مصممة خصيصاً لتمكن المدرسة من تقديم تعليم وتعلم عالي الجودة لجميع الطلاب فيها.

أهمية التقييم الذاتي :

التقويم الذاتي للمدرسة يكتسب أهميته من خلال أثره في عملية تحسين الأداء المدرسي ، لكونه يساعد على التعرف على درجة التوافق بين الممارسات السائدة في المدرسة في كافة جوانب العمل المدرسي وبين المعايير المتكاملة للمدرسة الفعالة في أبعادها المختلفة ، والكشف عن جوانب القوة ونقاط الضعف في الأداء المدرسي في واقعه الحالي وتحديد نقطة الانطلاق في بناء خطة تطوير المدرسة الهادفة إلى تحسين الأداء والارتقاء به .

أهداف التقويم الذاتي :

- جمع المعلومات التشخيصية الدقيقة لبناء خطة التطوير للمدرسة على أسس علمية ومنطقية .
- جمع البيانات والمعلومات عن مستويات أداء عناصر العمل المدرسي .
- تنمية الوعي بأن عملية التطوير والتحسين ممكن أن تتم في المدرسة .
- ترسيخ مفهوم الرقابة الذاتية لدى العاملين في المدرسة من خلال تقويم أدائهم ، مما يدفعهم إلى تعديل سلوكهم العملي ذاتياً .
- الكشف عن احتياجات المستفيدين المتنوعة .
- تنمية المدرسة لأداء العاملين بها حتى تواكب المستجدات التربوية .
- تقوية روح التعاون بين العاملين بالمدرسة والمستفيدين منها .
- الاستعداد لأي نوع من أنواع التقويم الخارجي .

خطة المدرسة لتطبيق التقويم الذاتي :

مستوى المتابعة	المصادر المستخدمة	استراتيجية التنفيذ	زمن التنفيذ	المهام	أسماء الفريق	الخطوات
مديرة المدرسة + مشرفة وحدة تطوير	- أوراق . - بطاقات . - أقلام . - دليل التقويم الذاتي - المقابلات الفردية والجماعية - محاضرات الاجتماعات	- اختيار فريق التميز - عقد اجتماع لفريق التقويم الذاتي لوضع خطة للفريق - توضيح مهام فريق التقويم الذاتي . - الإشراف على تدريب فرق العمل . - اشتراك الجميع في وضع خطة عمل الفريق . - اتخاذ القرارات المناسبة بأولويات التحسين . ورش عمل لشرح كيفية تطبيق التقويم الذاتي وكيفية قياس المعيار والمحور .	من بداية الفصل الدراسي الثاني إلى ٢٦ / ٣	- تخطيط دراسة التقويم الذاتي . - تشكيل فريق العمل . - الإشراف على تدريب فرق دراسة التقويم الذاتي . - الإشراف على أدوات جمع البيانات . - قيادة وتوجيه فرق دراسة التقويم الذاتي في عملية جمع وتحليل البيانات . - الإشراف على إعداد التقرير للمحور التجريبي لدراسة التقويم الذاتي . - اتخاذ القرار المناسب لأولويات التطوير .		تشكيل فريق دراسة التقويم الذاتي .

مستوى المتابعة	المصادر المستخدمة	استراتيجية التنفيذ	زمن التنفيذ	المهام	أسماء الفريق	الخطوات
مديرة المدرسة	- أوراق - بطاقات - أقلام - دليل التقويم الذاتي - كمبيوتر - طابعة - سجلات الإرشاد الطلابي	- توزيع المعايير للمحور التجريبي السادس (الإرشاد ورعاية الطلاب) على فريق التميز . - عقد اجتماعات لتبادل المعلومات التي حصل عليها أعضاء الفريق لتحقيق التكامل في جميع المؤشرات ومناقشة أي		تجميع البيانات من سجلات الإرشاد الطلابي وتحليلها وتوزيع البيانات في استمارات التقويم . - كتابة التقرير المبدئي للمحور التجريبي السادس (الإرشاد ورعاية الطلاب)		- تحليل البيانات . - كتابة التقرير المبدئي للمحور التجريبي

				اختلاف في وجهات النظر .		
				استراتيجية للتقرير		
				واستخدام الأدلة والشواهد .		
				- المراجعة الإملانية		
				واللغوية للتقرير المبدئي		
				للمحور التجريبي .		

مسئولية المتابعة	المصادر المستخدمة	استراتيجية التنفيذ	زمن التنفيذ	المهام	أسماء الفريق	الخطوات
		- عقد اجتماع لفريق التقييم الذاتي وتشكيل فرق مصغرة من الفريق الأساس ويتولى كل فريق مصغر تقويم محور من المحاور . وهي كالتالي :		- العمل على حل المشكلات التي تواجه الفرق أثناء التنفيذ		
		- القيادة والإدارة المدرسية(مديرة المدرسة)		- المساهمة في كتابة وصياغة التقارير .		
		- البيئة المدرسية(ناديه الحربي - أمل الرحيلي) .		تحديد نوع البيانات المطلوب جمعها في كل محور .		- تجميع البيانات.
		- المنهج المدرسي (عنايات صنفيري - لطيفه الحربي)		- تجميع البيانات من مصادر متنوعة		- تحليل البيانات .
		- التدريس(حنان العمري - نسرین الحجيلي)		وتحليلها وتفرغ البيانات في استمارات التقييم .		- كتابة التقرير المبدئي للمحاور
		الأنشطة والبرامج (شيمه الحربي - مريم سعد الدين)		- كتابة التقرير المبدئي للمحاور		
		- التطوير المهني (نورة باعقل)				
		- الأسرة والمجتمع (فاطمة الزير)				

الخطوات	أسماء الفريق	المهام	زمن التنفيذ	استراتيجية التنفيذ	المصادر المستخدمة	مسئولية المتابعة
جميع البيانات . - تحليل البيانات . - كتابة التقرير المبدئي للمحاور .		كتابة التقرير النهائي		عقد اجتماع لكتابة التقرير النهائي		مديرة المدرسة + مشرفة وحدة تطوير

محاور التقييم :

نوعية المعلومات المستخدمة	المجالات المدرسية (محاور التقييم)
معلومات كمية + معلومات وبيانات كيفية .	نواتج التعلم (التحصيل الأكاديمي - الانضباط والانتظام - السلوكيات الإيجابية - الصحة)
	- محور القيادة والإدارة المدرسية .
	- محور البيئة المدرسية .
	- محور المنهج المدرسي .
	- محور التدريس .
	- محور الأنشطة والبرامج الإبداعية .
	- محور الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب .
	- محور التطوير المهني .
	- محور الأسرة والمجتمع .
	تحليل نتائج استطلاع رأي الطالبات وأولياء الأمور والمعلمات

نتائج التقويم :

أولا :تقويم نواتج التعلم :

(١) التحصيل الأكاديمي :

نسب النجاح في مادتي العلوم والرياضيات					الأعوام الدراسية
أقل من ٥٠%	من ٥٠-٦٩%	من ٧٠-٧٩%	من ٨٠-٨٩%	٩٠% فما فوق	
٢٠	٣٨	٣٤	٢٩	٢٨	الصف الأول متوسط (علوم)
٢٥	٥٠	٢٧	٢٢	٢٥	الصف الأول متوسط (رياضيات)
٢٢	٣٠	٢٦	٢٢	١٩	الصف الثاني متوسط (علوم)
٢٣	٣٣	٢٣	٢١	١٩	الصف الثاني متوسط (رياضيات)
٣٠	٣٠	٣٤	٣٢	٢٤	الصف الثالث متوسط (علوم)
٢٨	٤٠	٣٦	٢٦	٢٠	الصف الثالث متوسط (رياضيات)

(٢) الانضباط والانتظام :

م	مؤشرات الانضباط	عدد الحالات في كل مؤشر					
		العدد	النسبة إلى إجمالي طالبات الصف الأول	العدد	النسبة إلى إجمالي طالبات الصف الثاني	العدد	النسبة إلى إجمالي طالبات الصف الثالث
	الغياب الشهري	٩٥	%٤٠	٨٥	%٣٥	٦٠	%٢٥
	الهروب من الحصة	٣	%٢	٤	%٤	٦	%٦
	حضور الإصطفاف الصباحي	٦٨	%٣٢	٧٠	%٣٠	٦٠	%٤٠
	التأخير في الحصة	١٠	%١٥	١٢	%١٥	١٠	%١٠

(٣) السلوكيات الإيجابية :

م	مؤشرات السلوك	عدد الحالات في كل مؤشر حسب الصفوف					
		العدد للصف الأول	النسبة إلى إجمالي طالبات الصف الأول	العدد للصف الثاني	النسبة إلى إجمالي طالبات الصف الثاني	العدد للصف الثالث	النسبة إلى إجمالي طالبات الصف الثالث
	العنف بين الطالبات	٧	%٤٠،٤٨	٣	%١٠،١١	٦	%١٠،٧٧
	العنف ضد المعلمات	-	-	٣	%٢،٣٦	١٠	%٦،٢٨
	العبث بمرافق المدرسة وممتلكاتها	٢	%١٠،٢٨	٣	%٢،٣٦	٧	%٤،٤٤

(٤) الصحة :

م	مؤشرات الصحة	عدد الحالات في كل مؤشر حسب الصفوف				
		العدد للصف الأول	النسبة إلى إجمالي طالبات الصف الأول	العدد للصف الثاني	النسبة إلى إجمالي طالبات الصف الثاني	العدد للصف الثالث
	زيادة الوزن بين الطالبات	-	-	٧	%٥,٥١	٨
	حالات سهر الطالبات	٣٠	% ١٩,٢٣	١٠	% ٧,٨٧	١٥
	تناول الوجبات السريعة	١٤	% ٨,٩٧	١٢	% ٩,٤٤	١٧
	تناول الفطور الصحي	١٤٢	% ٩١,٠٢	١١٥	% ٩٠,٥٥	١٤٥

علماً بأن إجمالي الطالبات للصف الأول = ١٥٦ طالبة
 وإجمالي طالبات الصف الثاني = ١٢٧ طالبة
 وإجمالي طالبات الصف الثالث = ١٥٩ طالبة

ثانيا :تقويم الأداء المدرسي :
المحور الأول : القيادة والإدارة المدرسية :

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
رسالة المدرسة ورويتها	لدى المدرسة رسالة محددة .	٤	١٠٠٪ ١٦،٢٥ = ٨١،٢٥ % ٢ من المؤشرات متحقق بدرجة عالية ومؤشر واحد متحقق بدرجة مقبولة ومؤشر واحد متحقق بدرجة ضعيفة .	وجود رؤية ورسالة واضحة	عدم تفعيل مشاركة اعضاء المدرسة في بناء رؤية المدرسة ورسالتها	-	وجود رؤية ورسالة واضحة
	تمتلك المدرسة رؤية مستقبلية .	٤					
	يشارك أعضاء المدرسة في بناء رؤية المدرسة ورسالتها .	٢					
	تستأن المدرسة رؤيتها ، ورسالتها في المجتمع المدرسي .	٣					

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
التخطيط والتنظيم	لدى المدرسة خطة مدرسية موقفة لتطوير الأداء المدرسي وتحسينه .	٣	١٠٠٪ ٢٨ / ٢٢ = ٧٨ ،٥٧ % يوجد مؤشر متحقق بدرجة عالية و ٦ من المؤشرات متحقق بدرجة مقبولة	وجود خطة مدرسية موقفة لتطوير الأداء المدرسي وتحسينه	ضعف مشاركة اعضاء المدرسة في خطة التطوير	-	-
	يشارك أعضاء المدرسة في وضع خطة التطوير المدرسي .	٣					
	يوجد بالمدرسة نظام للاتصال يضمن تدفق	٤					
	يوجد بالمدرسة نظام للاتصال وتفاعل المعلومات مع نظام التواصل .	٤					

	المعلومات ويتيح الوصول إليه بيسر وسهولة		المعلومات ويتيح الوصول إليها بيسر وسهولة				
	تطبق المدرسة نظاما للحوافز واضحا ومعلنا يرتبط بالأداء المتميز	٣	وجود مصادر عديدة للحوافز	عدم شمولية نظام الحوافز	الابداع والابتكار في تصميم نظام الحوافز	-	

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
	يطبق منسوبو المدارس لوائح العمل وأنظمتها .	٣		تطبيق منسوبو المدرسة للأنظمة والقوانين واللوائح إلى حد جيد	الإخلال بالأنظمة من قبل بعض المنسوبات	الحزم في تطبيق الأنظمة ومعاقبة المخالفات	-
التخطيط والتنظيم	تتولى القيادة نظاما لتلقي مقترحات وشكوي العاملين بالمدرسة .	٣		تتلقى إدارة المدرسة مقترحات العاملين وعدم وجود حواجز	لا يوجد نظام محدد لتلقي المقترحات والشكاوي .	ايجاد نظام محدد لتلقي المقترحات والشكاوي	-
	يوجد بالمدرسة هيكل تنظيمي يوضح العلاقات ، وحدود المسؤوليات والصلاحيات .	٣		تحديث المهام والمسؤوليات منذ بداية العام الدراسي	التأكيد على المهام والمسؤوليات طوال العام الدراسي	- ايجاد آلية لتنظيم ادلة العمل بحيث يطلع عليها المعليون - عقد الاجتماعات وتأكيد المسؤوليات بطريقة مستمرة	-

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
المهنية والقرارات القيادية والإدارية .	تتبع تراعي القيادة خصائص النمو المتعلمين وحاجاتهم التعليمية وأساليب إشباعها .	٣	$\frac{12}{16} \times 100 = 75\%$ ٤ مؤشرات متحققة بدرجة مقبولة .	تتبع تراعي القيادة خصائص نمو المتعلمين وحاجاتهم التعليمية وأساليب إشباعها	-	زيادة البرامج التي تخص الحاجات التعليمية وطرق إشباعها على أن تكون مشوقة وهادفة	وجود الفهم لخصائص نمو المرحلة والحاجات النفسية والتعليمية عند غالبية أعضاء المدرسة
	تتبع تتابع الطلبة مهام المشرف التربوي المقيم .	٣		الوكيلة مهام المشرف المقيم .	عدم اشتراك المعلمات الأوائل في مهام المشرف المقيم	تصميم خطة لزيادة مشاركة المعلمات	-
	تتبع تدبير القيادة الأزمات المدرسية الفارئة وحل الصراعات بين العاملين بالمدرسة .	٣		قدرة القيادة في المدرسة على إدارة الأزمات المدرسية		تكثيف الدورات الخاصة بكيفية إدارة الأزمات	
	تتبع تفويض القيادة المسؤوليات للأخريين لتحقيق أهداف المدرسة .	٣		الطائرة وحل الصراعات بين العاملين بالمدرسة		وفهم الشخصيات للإداريات	
				تفعيل مهارة التفويض من قبل القيادة في المدرسة	لم يتم التفويض في بعض المهام التي يمكن استخدام التفويض فيها	التنوع في التفويض .	-

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
تتبع تفويض أداء العاملين في المدرسة	لدى المدرسة خطة زمنية لزيارات العاملين .	٤	$\frac{18}{20} \times 100 = 90\%$ يوجد ٣ مؤشرات متحقق بدرجة عالية و ٢ مؤشر متحقق بدرجة مقبولة .	وجود الخطة زمنية لزيارة المتعلمين وتبلغ العاملين بها	-	-	وجود خطة زمنية لزيارات المعلمين
	تتنوع أدوات تقويم أداء العاملين .	٤		تعكس سياسة المدرسة تنوع ادوات التقييم	-	الاستفادة من نتائج التقويم	تنوع أدوات تقويم أداء العاملين

	توظيف نتائج التقويم في تحسين أداء المعلمين .	٣		عدم تفعيل توظيف المدرسة نتائج التقويم في تحسين أداء العاملين بالصورة المطلوبة	٣	وجود آلية لتوظيف المنهجية لنتائج التقويم	
	تتعدد مصادر تقويم العاملين .	٤		تتعدد مصادر تقويم العاملين		تعدد مصادر تقويم العاملين	
	توثق المدرسة نتائج تقويم العاملين ، ويتم إطلاعهم عليها .	٣		توثق المدرسة نتائج تقويم العاملين في سجلات ويتم التوقيع عليها من قبل المشرفات التربويات		لم يتم إطلاع العاملين على نتائج التقويم	-
معدل محور القيادة والإدارة المدرسية = ٨١,٢٥ % + ٧٨,٥٧ % + ٧٥ % + ٩٠ % / ٤ = ٨١,٢٠ %							

المحور الثاني : البيئة المدرسية :

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
بيئة داعمة للتعليم والتعلم	يتم في المدرسة مناخ لتبادل الخبرات التربوية بين جميع الأعضاء .	٣	$\frac{16}{100} \times 20 = 80\%$ <p>يوجد مؤشر متحقق بنسبة عالية و مؤشرات متحققة بدرجة مقبولة .</p>	-	عدم تفعيل المدرسة التنشيطية والدروس التطبيقية من بعض التخصصات	تفعيل الحلقات التنشيطية والدروس التطبيقية من جميع المعلمات حتى يتم تبادل الخبرات	-
	تتم في المدرسة مناخا داعما للتحقق الدراسي وتنمية المواهب .	٣		-	*عدم تكريم الطالبات بالشكل الكافي *عدم توفر مسؤولة موهوبات	*إجراء مسابقات علمية بين الفصول في جميع المناهج *توفير مسؤولة عن الموهوبات *تكريم الطالبات بالشكل الكافي في يوم خاص	-

تعزز المدرسة القيم الوطنية والوطنية لدى الطلاب	تعزز المدرسة القيم الوطنية والوطنية لدى الطلاب	تعزز المدرسة القيم الوطنية والوطنية لدى الطلاب	تعزز المدرسة القيم الوطنية والوطنية لدى الطلاب	تعزز المدرسة القيم الوطنية والوطنية لدى الطلاب	تعزز المدرسة القيم الوطنية والوطنية لدى الطلاب	تعزز المدرسة القيم الوطنية والوطنية لدى الطلاب	تعزز المدرسة القيم الوطنية والوطنية لدى الطلاب
لدى منسوبيها .	لدى منسوبيها	-	لدى منسوبيها	لدى منسوبيها	لدى منسوبيها	لدى منسوبيها	لدى منسوبيها

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
بيئة داعمة للتعليم والتعلم	تتسم بيئة المدرسة بالانضباط ، والالتزام بالقوانين المنظمة للعمل .	٣		-	نقص في توعية الطلاب من خلال الندوات والدورات التي تهتم بتنمية الطالبة روحياً وسلوياً	إقامة دورات ونديات تنموية من الناحية الأخلاقية والروحية	-
	يلتزم العاملون بأخلاقيات المهنة	٣		يلتزم أغلب العاملون بأخلاقيات المهنة	_____	إقامة دورات وبرامج للمعلمات في فن التعامل والتواصل الاجتماعي وكل ما يتعلق بتنمية الجانب الروحي والأخلاقي	-

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
الموارد البشرية والمادية	تتوافر بالمدرسة المعامل الكافية للأنشطة العلمية	٣	١٥ / ٢٠ × = ١٠٠ ٧٥ %	-	* عدم جاهزية بعض المعامل مثل معمل الفيزياء بالأثاث والوسائل التعليمية الكافية	* تجهيز المعامل بالأثاث والوسائل التعليمية اللازمة	-
	تتوافر الأجهزة والأدوات الكافية للأنشطة الصفية	٣	بدرجة عالية و ٣ مؤشرات متحققة بدرجة مقبولة ومؤشر واحد متحقق بدرجة	-	* عدم توفر محاضرة مختبر	* توفير محاضرة مختبر	-
	تتوافر الأجهزة والأدوات الكافية للأنشطة الصفية	٣	بدرجة عالية و ٣ مؤشرات متحققة بدرجة مقبولة ومؤشر واحد متحقق بدرجة	-	وجود نقص في الأدوات للأنشطة الصفية والغير صفية	توفير الأدوات الكافية للأنشطة الصفية وغير صفية	-

					ضعيفة		وغير الصفية .	
						٢	يشرف على مركز مصادر التعلم اخصائي مؤهل .	
		يوجد معلمة تشرف على مركز المصادر	عدم توفر أخصائية مؤهلة للإشراف على مركز مصادر التعلم	ضرورة توفير أخصائية مؤهلة مشرفة على مركز مصادر التعلم	—			
		تتوافر تجهيزات بالادوات اللازمة للإسعافات الأولية	تتوافر تجهيزات بالادوات اللازمة للإسعافات الأولية	زيادة أقامة دورات مستمرة للطالبات والمعلمات في الإسعافات الأولية	تتوافر التجهيزات اللازمة للإسعافات الأولية في المدرسة	٤	تتوافر تجهيزات بالادوات اللازمة للإسعافات الأولية	
		تتوافر المرافق المناسبة للاستخدام إلى حد	عدم توفر قاعة محاضرات وحضانة	إنشاء حضانة خاصة بأبناء المعلمات وقاعة محاضرات أو تدريب	-	٣	تتوافر المرافق المناسبة للاستخدام	

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
الآمن والسلامة	لدى المدرسة خطة لإدارة الطوارئ	٣	١١ / ٢٠ × = ١٠٠ % يوجد مؤشرين متحقق بدرجة عالية و ٣ مؤشرات متحققة بدرجة مقبولة	-	لا تتوفر في المدرسة خطة لجميع الظروف الطبيعية (كالزلازل والسيول .. الخ)	إعداد خطة لإدارة جميع الظروف المتوقعة وغير المتوقعة	-
	تتوافر الإمكانيات البشرية لتطبيق برامج الأمن والسلامة .			تتوافر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برامج الامن والسلامة			

	يدرب العاملون والمعلمون على برامج الأمن والسلامة				عدم تدريب جميع المعلمات والطالبات على برامج الأمن والسلامة بشكل مكثف	إعداد دورات تدريبية لجميع مستويات المدرسة على برامج الأمن والسلامة	
--	---	--	--	--	--	--	--

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
الأمن والسلامة	يوجد آلية للاتصال بأولياء الأمور في حالات الطوارئ	٤		توجد آلية للاتصال بأولياء الأمور في حالات الطوارئ	—	استخدام تقنية الرسائل النصية القصيرة sms للاتصال الفوري بجميع أولياء الأمور في حالات الطوارئ العامة	توجد آلية للاتصال بأولياء الأمور في حالات الطوارئ
	يتم نقل أمن الطلاب من المدرسة وإليها .	٤		يتم نقل أمن الطلاب باصات (للطلاب من المدرسة وإليها	-	-	وجود نقل أمن (باصات) للطلاب من المدرسة وإليها
معدل محور البيئة المدرسية = ٨٠% + ٧٥% + ٨٥% / ٣ = ٨٠%							

المحور الثالث : المنهج المدرسي :

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
ربط المنهج بالتطبيق الحياتي للمتعلمين	يوظف المعلم المنهج لتنمية مهارات التعلم المستمر للمتعلمين .	٣	$\frac{12}{9} \times 100 = 75\%$		عدم اهتمام عدد من المعلمات بتنمية مهارات التعلم المستمر للمتعلمين	وجود دورات مكثفة للمعلمات لتنمية مهارات التعليم المستمر لدى الطالبات .	-

يوظف المعلم المنهج في نشر وتنمية الحافز لدى الموارد البيئية وتنميتها .	١	بدرجة عالية ومؤشر متحقق درجة مقبولة ومؤشر متحقق درجة ضعيفة .	اهتمام المعلم بربط المنهج بالموارد البيئية والمشكلات المعاصرة .	بعض مفردات المنهج لاتحويربط بالموارد البيئية والمشكلات المعاصرة	تطوير المناهج بالاهتمام بالربط بالأمور الحياتية .	توظيف المعلم المنهج في نشر وتنمية الحافز لدى الموارد البيئية
يوظف المعلم المنهج لتنمية مهارات العمل الجماعي	٢			عدم اهتمام مجموعة من المعلمات بتنمية مهارات العمل الجماعي لدى المتعلمين	وجود دورات مكثفة للمعلمات للاهتمام بتنمية مهارات العمل الجماعي .	-
معدل محور المنهج المدرسي = ٧٥%						

المحور الرابع : التدريس :

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
تخطيط عمليتي التعليم والتعلم	يضمم المعلم دروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم (معرفيا ، وجدانيا ، مهاريا)	٤	$\frac{16}{17} \times 100 = 93,75\%$	تصميم الدروس بما يحقق لنمو المتكامل للمتعلم من قدرات المعارف والمهارات	-	.	التنظيم السليم للتعليم وتصميم الدروس بما يتوافق وحاجات المتعلمين .
	يضمم المعلم مواقف تعليمية تنمي مهارات التفكير لدى المتعلمين	٤	يوجد ٣ من المؤشرات متحقق بدرجة عالية ومؤشر واحد متحقق بدرجة مقبولة .	الاهتمام بتصميم المواقف التعليمية التي تنمي مهارات التفكير .	-	-	تصميم المواقف التعليمية التي تنمي مهارات التفكير للمتعلمين .
	يضمم المعلم مواقف لتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين .	٣		-	عدم الاهتمام من بعض المعلمات بتصميم المواقف التي تنمي المهارات الحياتية لدى	تكثيف الدورات التي تنمي اهتمام المعلمة بتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين .	

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
يخطط المعلم الأنشطة التربوية بما يحقق مشاركة فعالة للمتعلمين .	٤			الاهتمام بالأنشطة التربوية في كل من المشاركة الفعالة من قبل جميع المعلمات	-	-	تحقق المشاركة الفعالة للمتعلمين .

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
تففيذ عمليتي التعليم والتعلم	يربط المعلم بين موضوعات المقرر ومشكلات المجتمع واحتياجاته .	٣	$= \frac{19}{24} \times 100 = 79,1\%$ يوجد ٣ من المؤشرات متحقق بدرجة عالية و٢ مؤشر متحقق بدرجة مقبولة ومؤشر واحد غير متحقق	-	عدم اهتمام بعض المعلمات بربط موضوعات المقرر بمشكلات المجتمع واحتياجاتها .	وجود آلية لتحفيز المعلمة واهتمامها بالربط .	-
	يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات والوسائل المتاحة بفاعلية (مثل المعامل ، التقنية)	٤		توظيف المعلمات الأدوات والتجهيزات والوسائل المتاحة بفاعلية .	-	-	استخدام الوسائل والتجهيزات المتاحة بشكل فعال .
	يساهم المعلم في البيئة المحلية (مثل : المتاحف (المؤسسات ..) لتحسين العملية التعليمية .	١		-	عدم استثمار الإمكانات المتاحة للبيئة المحلية لتحسين العملية التعليمية	وضع آلية لاستثمار الإمكانات المتاحة في البيئة لتحسين عملية التعلم	-

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
تنفيذ عمليتي التعلم والتعليم	يستخدم المعلم أساليب تقويم متوافقة مع أهداف الدرس .	٤		أساليب تقويم متوافقة مع أهداف الدرس	-	-	استخدام أساليب التقويم التي تتوافق مع أهداف الدرس .
	يستخدم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة .	٤		تستخدم المعلم استراتيجيات تعلم وتعليم متنوعة	-	-	استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة
	يقدم المعلم تغذية راجعة للمتعلمين في ضوء نتائج التقويم .	٣			عدم الحرص على تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين بشكل دوري	إعداد خطة مسبقة للتغذية الراجعة للمتعلمين على ضوء نتائج التقويم .	-

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
استخدام أساليب لتقويم التعلم	تنوع المدرسة في أساليب التقويم (تحصيلي ، مهاري)	٤		التنوع في أساليب التقويم من جميع المجالات	-	-	التنوع في أساليب التقويم .
	تطبق المدرسة أدوات تقويم تناسب المتعلمين (متفوقين ، بطئي التعلم ، ضعاف التحصيل)	٣		$= 100 \times \frac{12}{10} = 120\%$ يوجد مؤشر واحد متحقق بدرجة عالية و ٢ مؤشر متحقق بدرجة مقبولة			
	تستخدم المدرسة حقائب الإنجاز في متابعة أداء المتعلمين .	٣			يوجد بعض التخصصات في المناهج القديمة غير متوفر لديها حقائب لإنجاز .	وجود آلية معينة لمتابعة توفر حقائب الإنجاز لدى المتعلمين في جميع التخصصات .	-

توظيف نتائج تقويم التعلم	توظف المدرسة نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين .	٣	$\frac{7}{8} \times 100 = 87,5\%$ يوجد مؤشر متحقق بدرجة عالية ومؤشر متحقق بدرجة مقبولة .	لا توجد آلية معينة لتوظيف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين .	إعداد آلية معينة لتوظيف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين	-
	يطلع المعنيون (أولياء الأمور ، والأخصائيون) على نتائج التقويم	٤		الاهتمام من جميع المعلمات بإطلاع المعنيون على نتائج التقويم .	إطلاع المعنيون على نتائج التقويم	-

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
استراتيجية تعليم وتعلم تلبى متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة							
	يشرك المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية .	٤	$\frac{7}{8} \times 100 = 87,5\%$ يوجد مؤشر متحقق بدرجة عالية ومؤشر متحقق بدرجة مقبولة .	الاهتمام من الجميع في مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية .	-	-	إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية .
	يستخدم المعلم برامج تشخيصية ، وعلاجية ، وإبرائية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة .	٣		-			-

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
الالتزام بأخلاقيات المهنة	توفير أماكن مجهزة ومخصصة لممارسة بعض الأنشطة مثل الرياضية والمهنية والنهية غيرها .	٣			ضعف التواصل الحقيقي بين المعلمة والطالبة لتحقيق مبدأ الشفافية والحوار الهادف .	الإشادة والتتويه للمعلمات أثناء حضور الحصص إلى ضرورة الاهتمام بهذا الجانب .	-
	- وضع آلية لتسجيع المتعلمين على المشاركة في وضع وتصميم الأنشطة .		$100 \times 12 / 10 = 83,33\%$				
	يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية ومساواة .	٣	يوجد مؤشر متحقق بدرجة عالية و٢ مؤشر متحققة بدرجة مقبولة .		لا توجد آلية توضح تعامل المعلم بشفافية ومساواة وعدالة .	وجود آلية معينة لدى المعلمة لتحقيق المساواة مع المتعلمين .	-
	يوظف المعلم ساعات العمل في خدمة العمل التعليمي التربوي .	٤		اهتمام جميع المعلمات في تفعيل خدمة العمل التعليمي والتطوعي وإقامة المحاضرات التثقيفية . ملحوظة .	-	-	توظيف ساعات العمل في خدمة العمل التعليمي والتطوعي .
معدل محور التدريس = $93,75\% + 79,16\% + 83,33\% + 87,5\% + 87,5\% + 83,33\% / 6 = 85,76\%$							

المحور الخامس: (الأنشطة والبرامج الإضافية)

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
الإضافية والبرامج والأنشطة التخطيطية	لدى المدرسة خطة متكاملة للأنشطة والبرامج الإضافية	٤	$100 \times 12 / 11 = 91,66\%$ يوجد ٢ من المؤشرات متحقق	يوجد خطط متكاملة للأنشطة والبرامج الإضافية في المدرسة	-	-	وجود خطط متكاملة للأنشطة والبرامج الإضافية
	يشارك المتعلم في	٣	بدرجة عالية	-	- عدم توفر أماكن	توفير أماكن مجهزة	-

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
التنفيذ والمتابعة	تتبادل المدرسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى في مجال الأنشطة والبرامج الإضافية .	٢	$\frac{18}{20} \times 100 = 90\%$	-	محدودية تبادل الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى في مجال الأنشطة والبرامج الإضافية	وضع آليات تحت على تبادل الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى في مجال الأنشطة والبرامج الإضافية	-
	تبرز المدرسة نتائج المتعلمين من الأنشطة والبرامج الإضافية	٤	يوجد ٤ من المؤشرات متحقق بدرجة عالية ومؤشر واحد متحقق بدرجة ضعيفة .	اهتمام المدرسة في إبراز نتائج المتعلمين من الأنشطة والبرامج الإضافية وذلك من خلال تخصيص معرض للنشاط والإرشاد وممرات متنوعة في المدرسة	-	إبراز المدرسة لنتائج المتعلمين من الأنشطة والبرامج الإضافية	-

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
التنفيذ والمتابعة	توثق المدرسة فعالياتها من الأنشطة والبرامج الإضافية .	٤	$\frac{18}{20} \times 100 = 90\%$	بتوثيق فعالياتها من الأنشطة والبرامج الإضافية أول بأول - اهتمام المدرسة بإصدار تقارير دورية عن إنجازاتها إلى الجهات المعنية	-	توثيق المدرسة لفعالياتها من الأنشطة والبرامج الإضافية	-

استفادة المدرسة من إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ الخطة	-	-	اهتمام المدرسة في الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ خطة النشاط ووجود الكثير من المحاضرات التي تعكس الاهتمام بهذا الجانب .		٤	تستفيد المدرسة من إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ الخطة .	
معدل محور الأنشطة والبرامج الإضافية = ٦٦، ٩١ % + ٩٠ % / ٢ = ٨٣، ٩٠ %							

المحور السادس : الإثراء المدرسي ورعاية الطلاب :

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
منفعة الطلاب دراسيا	تحلل المدرسة نتائج التحصيل الدراسي للمتعلمين .	٣	١٠٠ × ٧٥ % يوجد ٣ مؤشرات متحققة بدرجة مقبولة	وجود دراسة علمية لتحليل نتائج الطلاب الفصلية	عدم المتابعة من بداية العام للنهوض بالمستوى العلمي للطالبات ومعالجة الخلل	وجود متابعة جادة من قبل المساعدة لشؤون الطالبات والمرشدة الطلابية	-
	تفعل المدرسة برامج إثرائية لرعاية الموهوبين والمتفوقين .	٣		وجود برامج إثرائية	عدم التنوع في البرامج وعدم شموليتها .	تصميم خطة للبرامج بحيث تكون شاملة ومتنوعة وتحقق الهدف المنشود	-

		تقديم خطة البرامج بحيث تكون شاملة ومتنوعة					تقدم المدرسة برامج تعليمية للتلاميذ	
-		وتحقق الهدف المنشود ومعتمدة على نتائج الطالبات	عدم كفاية البرامج العلاجية المقدمة .	-			دراسيا وذوي صعوبات التعلم .	

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
متابعة الطلاب سلوكيا	تتواصل المدرسة باستمرار مع أولياء الأمور حيال سلوكيات أبنائهم .	٤	١٣ / ١٦ × ١٠ = ٨١,٢٥% يوجد مؤشرين متحققة بدرجة عالية ويوجد مؤشر واحد متحقق بدرجة مقبولة ويوجد مؤشر واحد متحقق بدرجة ضعيفة	التنوع في وسائل الاتصال مع أولياء الامور	-	-	تواصل المدرسة باستمرار مع أولياء الأمور
	تحرص المدرسة على الاكتشاف المبكر للمشكلات	٤		وجود برامج متعددة للكشف المبكر للمشكلات وحلها	-	-	حرص الجميع على الحل الفوري لمشكلات السلوكية
	السلوكية والمبادرة في علاجها .	٣		اقامة برامج متنوعة داخل المدرسة تستهدف تعزيز السلوكيات الايجابية لدى المتعلمين	- عدم كفاية البرامج	ضرورة التنوع في البرامج وربطها بالحياة اليومية للتلميذات	-
	تقلل المدرسة بوامج تعزز السلوكيات الإيجابية عند المتعلمين (تتضمن التنوع (...)			وجود السياسات)	وجود السياسات المعتمدة من وزارة التربية ولكن عدم تطبيقها على جميع الحالات مراعاة لخصائص نمو المرحلة	زيادة وعي الطالبات بقواعد السلوك واشراك ولي الأمر	-
	لدى المدرسة سياسات للتعامل مع حالات التعدي والإيذاء والسلوكيات غير المقبولة (المعتمدة من وزارة التربية والتعليم	٢					

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
الرعاية الصحية والاجتماعية	تفعل المدرسة سبل الوقاية من المشكلات الصحية والمخاطر الصحية .	٤		يتميز برنامج المدارس المعززة للصحة زاد من وعي المدرسة بسبل الوقاية من المشكلات الصحية والمخاطر	-	-	فوز المدرسة في تفعيل برنامج المدارس المعززة للصحة للمرة الثانية
	تتعامل المدرسة مع الحالات الطارئة أثناء اليوم الدراسي بشكل مناسب .	٤	$100/100 \times 100 = 100\%$ يوجد ٥ مؤشرات متحققة بدرجة عالية .	وجود الوعي لدى منسوبات المدرسة بالاسعافات الأولية مكنهن من التعامل مع الحالات الطارئة بشكل مناسب	-	-	يوجد عدد كافي من المعلمات والإداريات التحقن بدورات صحية (الاسعافات الأولية) وجود مرشدة صحية
	تشرف المدرسة على الوجبات الغذائية المقدمة بها .	٤		يوجد أشرف يوم على مقصف المدرسة من قبل مديرة المدرسة مشرفة المقصف مشرفة الصحة	-	-	تولى المدرسة اهتمام كافي للمقصف المدرسي وجودة الوجبات كونها مدرسة معززة للصحة

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
الرعاية الصحية والاجتماعية	لدى المدرسة آلية للتعامل مع الطلاب ذوي الظروف الاجتماعية .	٤		يهتم الارشاد الطلابي في المدرسة بالطالبات ذوات الظروف الاجتماعية	-	التعاون مع الجمعيات الخيرية لدعم الاسر المحتاجة	لدى المدرسة آلية للتعامل مع الطلاب ذوي الظروف الاجتماعية
	تنشر المدرسة ثقافة التعامل ذوي الاحتياجات الخاصة .	٤		لدى المدرسة فصل دمج عوق فكري لذلك تنشر المدرسة ثقافة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال	-	-	وجود فصل للاحتياجات الخاصة داخل المدرسة مما يسهم في خلق ثقافة التعامل مع تلك الفئة

			وسائل مختلفة				
--	--	--	--------------	--	--	--	--

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
التوثيق والرصد	لدى المدرسة خطة للإرشاد ورعاية الطلاب	٤	١١ / ٤٤ x	تصمم مرشدة الطالبات خطة سنوية مفصل تتوافق مع خطة المدرسة تستهدف جميع الفئات	-	-	لدى المدرسة خطة للإرشاد ورعاية الطلاب
	تتوافر قاعدة بيانات بأعمال الإرشاد ورعاية الطلاب .	٤	يوجد ٤ مؤشرات متحقق بدرجة عالية ومؤشر متحقق بدرجة مقبولة ومؤشر متحقق بدرجة ضعيفة	يوجد برنامج للإرشاد مرتبط ببرنامج نور يوفر قاعدة بيانات لأعمال التوجيه والإرشاد	-	-	وجود البرنامج وتحديثه باستمرار مما يضمن جودة العمل
	تحدث المدرسة باستمرار سجلات وبطاقات المتعلمين (الصحية ، السجل الشامل ...)	٤		تعمل المدرسة على تحديث البيانات الورقية والالكترونية باستمرار	-	-	السجلات والبطاقات محدثة من بداية العام

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
التوثيق والرصد	تتوافر سجلات الزائرين (أولياء الأمور ، الطبيب ، الدفاع المدني ...)	٤		توجد سجلات للزائرين لتوثيق الزيارة وتدوين الملاحظات	-	-	توافر السجلات وتسجيل جميع الزيارات للزائرين
	تستخدم المدرسة نظاما لإشعار أولياء الأمور بمستوى أداء أبنائهم .	٣		يوجد نظام في المدرسة لإشعار أولياء الأمور بالمستوى العلمي للفترات فقط	عدم التواصل	تصمم خطة برنامج تواصل لإشعار أولياء الأمور بالمستوى العلمي بصورة مستمرة تضمن	-
					المستمر بحيث يكون ولي الأمر على اطلاع تام بالمستوى العام على مدار العام ولا		

		تفاعل اولياء الامور	يقتصر على التقارير					
		وضع الية منظمة ودقيقة لرصد حالات الغياب	عدم وجود اية منظمة و محددة لرصد حالات الغياب	يوجد نظام لرصد الغياب والتسرب إلى حد جيد		٢	تفعل المدرسة نظاما لرصد حالات الغياب والتسرب .	
معدل محور الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب = ٧٥% + ٨١,٢٥% + ١٠٠% + ٨٧,٥% / ٤ = ٨٥,٩٣%								

المحور السابع : التطوير المهني :

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
التطوير المهني الذاتي	يلتحق المعلم في برامج تدريبية مهنية .	٣		إلتحاق المعلمات في برامج تدريبية مهنية	عدم كفاية البرامج التدريبية	زيادة البرامج التدريبية	-
	يتبادل الخبرات التربوية والتعليمية مع زملائه .	٣	٩ / ١٢ × ١٠٠ = ٧٥% يوجد ٣ مؤشرات متحققة بدرجة مقبولة	يوجد تبادل للخبرات التربوية والتعليميين المعلمات في بعض التخصصات	عدم كفاية وسائل تبادل الخبرات	التنوع في وسائل تبادل الخبرات التربوية والتعليمية بما يحقق الهدف	-
	تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .	٣		نصيبين بطاقة التفويم الذاتي على المعلمات	عدم التعدد في وسائل التقييم الذاتي	التنوع في وسائل التقييم الذاتي	-

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
التنمية المهنية في المدرسة	لدى المدرسة خطة للتنمية المهنية لمنسوبي المدرسة .	٤	١٦ / ١٠٠ × ١٠٠ = ١٦% يوجد ٢ مؤشر متحقق بدرجة عالية و ٢ مؤشر متحقق بدرجة مقبولة	وجود خطة للتنمية المهنية لمنسوبي المدرسة	-	-	وجود خطة للتنمية المهنية لمنسوبي المدرسة
	تحفز المدرسة العاملين على الالتحاق ببرامج التطوير المهني .	٤		تحفز المدرسة العاملين على الالتحاق ببرامج التطوير المهني	-	-	تحفيز المدرسة للعاملين للالتحاق ببرامج التطوير والتحاق المعلمات ببرامج التطوير المهني بمتوسط خمس دورات لكل معلمة
	تشجع على إجراء البحوث الإجرائية ، وحلقات النقاش .	٣		إقامة حلقات النقاش داخل المدرسة	عدم اجراء حلقات نقاش للبحوث التربوية .	التشجيع والتنظيم على اقامة حلقات النقاش والبحوث التربوية	
	تتبل أثر برامج التطوير المهني على أداء العاملين .	٣		-	وجود نقص في قياس أثر برامج التطوير	الشفافية والوضوح في قياس أثر برامج التطوير المهني	-
معدل محور التطوير المهني = ٧٥% + ١٦% / ٢ = ٤٥,٥%							

المحور الثامن : الأسير وأهله والمجتمع :

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
الشراكة المجتمعية	لدى المدرسة سياسة واضحة للمشاركة المجتمعية	٣	$= \frac{28}{100} \times 100 = 28\%$ يوجد ٢ مؤشر متحقق بدرجة عالية و ٢ مؤشر متحقق بدرجة مقبولة و ٣ مؤشر متحقق بدرجة ضعيفة	-	عدم توفر الإعلانات عن سياسات المدرسة - عدم إرسال إشعارات	وضع آليات لتوضيح سياسة المدرسة نحو المشاركة المجتمعية	-
	ومحددة حول الشراكة المجتمعية			-	الشراكة الى فئات المجتمع المختلفة للتواصل مع المدرسة	الشراكة المجتمعية وتحديد السياسات بخطة معلنه	
	لدى المدرسة خطة	٢		-	عدم تعميم الخطة	توفير عدد كافي من	

	معلقة للشاركة المجتمعية .				على لوحات الإعلانات وفي الخطابات المرسلة الأولياء الأمور	الإعلانات للشاركة المجتمعية	-
--	---------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	---

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
الشاركة المجتمعية	تفعل المدرسة خطة الشاركة المجتمعية من خلال أنشطة متنوعة (ندوات ، نشرات ..)	٢	$\frac{28}{20} \times 100 = 71,42\%$ يوجد ٢ مؤشر متحقق بدرجة عالية و ٢ مؤشر متحقق بدرجة مقبولة و ٣ مؤشر متحقق بدرجة ضعيفة	-	محدودية الأنشطة التي تفعل الشاركة المجتمعية .	زيادة التواصل مع مؤسسات المجتمع عن طريق الخطابات أو اللقاءات المباشرة .	-
	تتفتح إمكاناتها المادية (الملاعب ، مراكز مصادر التعلم ..) لإقامة أنشطة المجتمع المحلي .	٤		إتاحة المدرسة إمكاناتها المادية لإقامة أنشطة المجتمع المحلي	عدم وجود أماكن مجهزة ومخصصة للنشاط لاقامة أنشطة المجتمع المحلي .	- تجهيز أماكن مخصصة للنشاط . - وضع آلية لتشجيع مؤسسات المجتمع بإقامة أنشطة داخل المدرسة -	إتاحة المدرسة إمكاناتها المادية لإقامة أنشطة المجتمع المحلي

المعيار	المؤشرات	مستوى الأداء للمؤشر	مستوى الأداء للمعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	المقترحات	جودة الأداء (المؤشرات التي حققت نسب عالية ومكتملة)
الشاركة المجتمعية	تشارك في المناسبات المجتمعية والوطنية	٤	$\frac{28}{20} \times 100 = 71,42\%$ يوجد ٢ مؤشر متحقق بدرجة عالية و ٢ مؤشر متحقق بدرجة مقبولة و ٣ مؤشر متحقق بدرجة ضعيفة	يوجد خطة متكاملة للمشاركة في المناسبات المجتمعية	-	-	تشارك في المناسبات المجتمعية والوطنية
	يقدم المجتمع المحلي بمؤسساته المختلفة مصادر إضافية للتعليم وتعزيز المنهج الدراسي (تقديم محاضرات ، تدريب ، فرص عمل لاكتساب الخبرة ..)	٣		-	محدودية دور المجتمع المحلي إضافة مصادر إضافية للتعليم وتعزيز المنهج -	وضع آليات تحث على تبادل الخبرات مع مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة لزيادة مصادر التعليم وتعزيز المنهج	-

أحب مدرستي كثيرا	١١	%١٨،٦٤	٣٢	%٥٤،٢٣	١٦	%٢٧،١١	الولاء والحب للمدرسة من الطالبات
أشعر بالفأل أثناء وجودي في المدرسة	١١	%١٨،٦٤	١٦	%٢٧،١١	٣٢	%٥٤،٢٣	حرص المدرسة على توفير جو آمن للطالبات.

العبارة	أوافق تماما		أوافق إلى حد ما		لاأوافق إطلاقا		نقاط القوة	نقاط الضعف
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
أرغب في الانتقال إلى مدرسة أخرى	٩	%١٥،٢٥	٩	%١٥،٢٥	٤١	%٦٩،٤٩		
أشارك في أعمال الفصل بفاعلية	١٦	%٢٧،١١	٢٨	%٤٧،٤٥	١٥	%٢٥،٤٢	مشاركة الطالبات في الأعمال بفاعلية	
أحاور المعلمين بحرية وبدون خوف	٢٣	%٣٨،٩٨	٢١	%٣٥،٥٩	١٥	%٢٥،٤٢		
أشعر أن المدرسة تطلب مني أداء يفوق قدرتي .	٢٣	%٣٨،٩٨	١٩	%٣٢،٢٠	١٧	%٢٨،٨١		
تتيح المدرسة فرصة لجميع الطلاب المشاركة في الأنشطة والفعاليات المدرسية بشكل عادل	١٩	%٣٢،٢٠	١٩	%٣٢،٢٠	١٧	%٢٨،٨١		
لاانسجج السلطة المدرسة وفعاليتها على المشاركة فيها	١٤	%٢٣،٧٢	٢٣	%٣٨،٩٨	٢٢	%٣٧،٢٨		
أشعر أن هناك إمكانية أن أتعرض للإيذاء من قبل بعض الطلاب داخل المدرسة .	٢٢	%٣٧،٢٨	١٤	%٢٣،٧٢	٢٣	%٣٨،٩٨		
تتنصف تعليمات المدرسة بعدم الاختلاط بين البنين والبنات	٢٢	%٣٧،٢٨	٢٥	%٤٢،٣٧	١٢	%٢٠،٣٣		

العبارة	أوافق تماما	أوافق إلى حد ما	لاأوافق إطلاقا	نقاط القوة	نقاط الضعف
---------	-------------	-----------------	----------------	------------	------------

		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
		%٣٣,٨٩	٢٠	%٤٢,٣٧	٢٥	%٢٣,٧٢	١٤	أشعر أنني يمكن أن أحسن أداء أفضل لو كنت في مدرسة أخرى
	وجود جو من الحرية والحوار داخل المدرسة	%٣٠,٥٠	١٨	%٢٨,٨١	١٧	%٤٠,٦٧	٢٤	أناقش المرشد الطلابي عندما أواجه مشكلة
		%٣٥,٥٩	٢١	%٣٢,٢٠	١٩	%٣٢,٢٠	١٩	يحرص المعلمون على توجيهي
		%٣٧,٢٨	٢٢	%٣٣,٨٩	٢٠	%٢٨,٨١	١٧	أتواصل مع المدرسة بسهولة عند الحاجة
		%٣٢,٢٠	١٩	%٣٠,٥٠	١٨	%٣٧,٢٨	٢٢	تضع المدرسة تعليماتها في مكان بارز للطلاب

(٢) نتائج تحليل استبانة استطلاع رأي المعلم

نقاط الضعف	نقاط القوة	لأوافق إطلاقاً		أوافق إلى حد ما		أوافق تماماً		العبارة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
		٠	٠	$\frac{22}{10} \times 100 = 220\%$	١٠	$\frac{22}{12} \times 100 = 183\%$	١٢	أستطيع العمل في سبوتي خلال أيام الأسبوع
	حرص المدرسة على تهيئة الجو المناسب للمعلم	%٩,٠٩	٢	%٣٦,٣٦	٨	%٥٤,٥٤	١٢	لا أفكر في الانتقال للعمل بمدرسة أخرى
	التزام منسوبو المدرسة بأخلاقيات المهنة	٠	٠	%١٣,٦٣	٣	%٨٦,٣٦	١٩	أرى أن عملي كمعلم يتماشى مع مبادئ تطلبت بصيرة كبيرة
		%٩,٠٩	٢	%٢٧,٢٧	٦	%٥٤,٥٤	١٢	أشعر أن ظروف عملي في المدرسة ممتازة
		٠	٠	%٤,٥٤	١	%٩٥,٤٥	٢١	أمتلك المعرفة اللازمة لتحقيق الأهداف المرتبطة بعملي

يساعدني زملائي المعلمون في تحقيق أهدافي عملي كلما طلبت ذلك	١٥	%٦٨،١٨	٥	%٢٢،٧٢	٢	%٩،٠٩		
تقدم لي إدارة المدرسة المساعدة التي أحتاج إليها لتأدية عملي	١٨	%٨١،٨١	٣	%١٣،٦٣	١	%٤،٥٤	التعاون والعمل بروح الفريق بين أعضاء المدرسة	

العبارة	أوافق تماما		أوافق إلى حد ما		لأوافق إطلاقا		نقاط القوة	نقاط الضعف
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
تشعرنني ظروف العمل في المدرسة بالثقة في قدراتي على أداء عملي	١٨	%٨١،٨١	٣	%١٣،٦٣	١	%٤،٥٤	تنمية الثقة في نفوس العاملين	
أرى أنني أقوم بأداء عملي بصورة أفضل من معظم المعلمين الآخرين	٩	%٤٠،٩٠	١٢	%٥٤،٥٤	١	%٤،٥٤		
أرى أن قيمي ومبادئ ومثلي الشخصية تتوافق مع القيم والمبادئ التي تنتهجها المدرسة	٢١	%٩٥،٤٥	١	%٤،٥٤	٠	٠		
تم توفير ظروف عملي في المدرسة تقريبا كافة العناصر التي أرغب في توافرها في العمل	١٥	%٦٨،١٨	٤	%١٨،١٨	٣	%١٣،٦٣		
تقدر المدرسة مساهماتي في العمل	١٦	%٧٢،٧٢	٤	%١٨،١٨	٢	%٩،٠٩	الاهتمام بالتعزيز والتكريم للعاملين	
تظهر المدرسة تقديرها الدائم لي حيث أبل بجهودي الإضافية	١٧	%٧٧،٢٧	١	%٤،٥٤	٤	%١٨،١٨		
تهتم المدرسة اهتماما دائما بالشكاوي التي أقدم بها	١٧	%٧٧،٢٧	٣	%١٣،٦٣	٢	%٩،٠٩	فتح المجال للحوار والمناقشة وإبداء الرأي .	

نقاط الضعف	نقاط القوة	لأوافق إطلاقا		أوافق إلى حد ما		أوافق تماما		العبارة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
	الاهتمام والسعي الدائم للتطوير المهني لمنسوبي المدرسة .	%٤٠,٥٤	١	%١٨,١٨	٤	%٧٧,٢٧	١٧	تدعم المدرسة مفهوم المجتمع التعليمي من خلال تنظيم أنشطة وبرامج للتطوير المهني داخل المدرسة
		%٤٠,٥٤	١	%٩,٠٩	٢	%٨٦,٣٣	١٩	تكرمني المدرسة عندما أقوم بإنجاز عمل جيد
	اهتمام المدرسة بالتطوير المهني الذاتي وتقويم المعلم لذاته بهدف تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .	٠	٠	%٢٢,٧٢	٥	%٧٧,٢٧	١٧	استفدت كثيرا من الفرص التي تتيحها المدرسة لتطوير ذاتي مهني
		%١٣,٦٣	٣	%١٨,١٨	٤	%٦٨,١٨	١٥	تحرص المدرسة على رضائي في عملي بشكل عام .
		%٤٠,٥٤	١	%١٣,٦٣	٣	%٨١,٨١	١٨	تهتم المدرسة بأرائي ومقترحاتي التي تصب في مجال تحسين ظروف العمل بشكل عام
		%١٣,٦٣	٣	%٩,٠٩	٢	%٧٧,٢٧	١٧	تفخر المدرسة بإنجازاتي في العمل
		%٤٠,٥٤	١	%٢٢,٧٢	٥	%٧٢,٧٢	١٦	تحاول المدرسة جعل عملي ممتعا
		٠	٠	%٩,٠٩	٢	%٩٠,٩٠	٢٠	تحرص المدرسة على إتاحة الفرصة لتبادل الخبرات والتجارب بين معلمي المدرسة

نقاط الضعف	نقاط القوة	لأوافق إطلاقا		أوافق إلى حد ما		أوافق تماما		العبارة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
		٠	٠	%١٨,١٨	٤	%٨١,٨١	١٨	تتفهم المدرسة اختياري للاستراتيجيات والأساليب التي

استخدمها في التدريس								
تعمل المدرسة على تحسين صلاحية في التصرف في بعض المواقف مثل إدارة الصف والتعامل مع مشكلات الطلاب	١٩	%٨٦,٣٦	٢	%٩٠,٩	١	%٤٠,٥٤	التفويض في بعض الصلاحيات الداخلية في المدرسة	
تتيح لي المدرسة فرصة اختيار الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في الصف حسب حاجة المنهج	١٨	%٨١,٨٢	٢	%٩٠,٩	٢	%٩٠,٩		
أسعى للحصول على فرصة للانتقال إلى مدرسة أخرى	٣	%١٣,٦٣	٨	%٣٦,٣٦	١١	%٥٠	الولاء والمواطنة من قبل منسوبي المدرسة	
أحقق علاقة جيدة وفاعلة مع أولياء الأمور	٢٠	%٩٠,٩	٢	%٩٠,٩	٠	٠	حرص المدرسة على التواصل المستمر مع الأسرة والمجتمع	
تساعدني بيئة العمل في المدرسة على الاهتمام دائما بتحسين مستوى أدائي		%٨١,٨٢	٢	%٩٠,٩	١	%٤٠,٥٤		
تتيح لي المدرسة فرصا للالتحاق ببرامج تدريبية تساعدني على تطوير قدراتي وإمكاناتي	٢٠	%٩٠,٩	١	%٤٠,٥٤	١	%٤٠,٥٤	تحفز المدرسة العاملين على الالتحاق ببرامج التطوير المهني	
تشجعني المدرسة على الاستفادة من خبرات وتجارب زملائي المعلمين	٢٠	%٩٠,٩	٢	%٩٠,٩	٠	٠	تبادل الخبرات بين منسوبي المدرسة	

(٣) استبانة استطلاع رأي ولي الأمر :

العبارة	أوافق تماما		أوافق إلى حد ما		لأوافق إطلاقا		نقاط القوة	نقاط الضعف
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
تقدم المدرسة لابني خدمات جيدة	٣٤	= $\frac{٣٤}{١٠٠ \times ٥٠}$ %٦٨	١٣	= $\frac{١٣}{١٠٠ \times ٥٠}$ %٢٦	٣	= $\frac{٣}{١٠٠ \times ٥٠}$ %٦	تقديم الخدمات المناسبة للطلاب في المدرسة	

يشعر ابني بأن المدرسة آمنة	٤٠	%٨٠	٨	%١٦	٢	%٤	الحرص على توفير الجو الآمن للطلاب في المدرسة .
تقبل المدرسة آراء أولياء الأمور ومقترحاتهم	٢٨	%٥٦	١٦	%٣٢	٦	%١٢	فتح المجال للحوار وإبداء آرائهم والمناقشة لدى الجميع .
يحرص مدير المدرسة على عقد نقاشات منتظمة مع أولياء الأمور حول مستوى أداء أبنائهم	٣٢	%٦٤	٩	%١٨	٩	%١٨	الاهتمام بعقد المجالس المدرسية الهادفة .
تعمل المدرسة على إشراك أولياء الأمور في مناقشة مشكلات المدرسة وكيفية معالجتها	٣١	%٦٢	٧	%١٤	١٢	%٢٤	تواصل المدرسة باستمرار مع أولياء الأمور حيال سلوكيات أبنائهم .

العبارة	أوافق تماما		أوافق إلى حد ما		لا أوافق إطلاقا		نقاط القوة	نقاط الضعف
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
أفكر في نقل ابني إلى مدرسة أخرى لكثرة المشكلات في مدرسته الحالية	٥	%١٠	١٠	%٢٠	٤٠	%٨٠		
توجد في المدرسة صراعات مزعومة بين الطلاب تؤثر عليهم	٦	%١٢	١٠	%٢٠	٣٤	%٦٨	تتعامل المدرسة مع الحالات الطارئة أثناء اليوم الدراسي بشكل مناسب .	
أرى أن مبنى المدرسة ومرافقها مناسبة بصفة عامة	٤٢	%٨٤	٧	%١٤	١	%٢		
تحرص المدرسة على تزويدي بأي تعليمات أو توجيهات جديدة تصدرها	٣٤	%٦٨	١١	%٢٢	٥	%١٠	تتواصل المدرسة باستمرار مع أولياء الأمور .	
تتخذ المدرسة إجراءات سريعة للتعامل مع المشكلات السلوكية في المدرسة .	٣٨	%٧٦	٧	%١٤	٥	%١٠	لدى المدرسة سياسات للتعامل مع حالات التعدي والإيذاء والسلوكيات غير المقبولة .	
تطبق المدرسة التعليمات على جميع الطلاب بإنصاف ومساواة	٣٨	%٧٦	٩	%١٨	٣	%٦	اتسام المدرسة بالعدالة والمساواة بين الطلاب في المدرسة	

نقاط الضعف	نقاط القوة	لأوافق إطلاقا		أوافق إلى حد ما		أوافق تماما		العبارة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
		١٨%	٩	١٤%	٧	٦٨%	٣٤	تحرص المدرسة على توضيح نظم الاختبارات وأساليبها لأولياء الأمور والطلاب
		١٢%	٦	١٨%	٩	٧٠%	٣٥	تفعل المدرسة نظام المجالس المدرسية
		١٤%	٧	١٤%	٧	٧٢%	٣٦	يوجد وثيقة مكتوبة توضح العقوبات أو الجزاءات التي تتخذها المدرسة في حالة وجود سلوكيات غير مناسبة من الطلاب
	تقدم المدرسة برامج علاجية للمتعلمين دراسيا وفي صغوبات التعلم .	٨%	٤	٦٨%	٩	١٤%	٣٧	يتم تشجيع ابنك على ملاحقة من إنجاز حتى لو كان محدودا
	لدى المدرسة سياسات واضحة ومحددة حول الشراكة المجتمعية .	٦%	٣	٢٢%	١١	٧٢%	٣٦	أحرص على المشاركة في فعاليات المدرسة وأنشطتها .
		٨%	٤	٢٤%	١٢	٦٨%	٣٤	لدى المدرسة قيادة فاعلة وخاصة فيما يخص تحسين طرائق التدريس

نقاط الضعف	نقاط القوة	لأوافق إطلاقاً		أوافق إلى حد ما		أوافق تماماً		العبارة
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
	متابعة المدرسة للطلاب دراسياً وتفعيلها للبرامج الاثرائية لرعاية الموهوبين والمتفوقين	١٤%	٧	١٨%	٩	٧٠%	٣٥	الجو المدرسي العام موجه نحو رعاية الطلاب ورعاية تقدمه
	لدى المدرسة نظام لرصد حالات الغياب	١٢%	٦	١٨%	٩	٧٠%	٣٥	تحرص المدرسة على إشعاري في حال غياب ابني أو تأخره في وقت مناسب جداً
	تشرف المدرسة على الوجبات الغذائية المقدمة بها .	٨%	٤	١٨%	٩	٧٤%	٣٧	تحرص المدرسة على متابعة نظافة وسلامة مايقدمه مقصف المدرسة
		٦%	٣	٣٠%	١٥	٦٤%	٣٢	يحرص المعلمون على دفع ابني لتحقيق أقصى التوقعات
	تعزيز السلوكيات الإيجابية لدى المتعلم	١٠%	٥	١٢%	٦	٧٨%	٣٩	تحرص المدرسة على التزام الطلاب بالسلوكيات الإيجابية
		٧٢%	٣٦	١٤%	٧	١٤%	٧	أشعر بالقلق أثناء تواجد ابني في المدرسة

رابعاً :النتائج الإحصائية والرسوم البيانية :

التقويم الذاتي لأداء المدرسة		
م	المؤشر	القيمة
المحور الأول: القيادة والإدارة المدرسية		
المعيار [١.١] رسالة المدرسة ورويتها		
1	تفهم المدرسة رسالة المدرسة وتلتزم بالرسالة المدرسية.	4
2	تتبنى المدرسة رؤية مستقبلية.	4
3	تتسم بيئة المدرسة بالإنضباط والالتزام بالقوانين المنظمة للعمل.	4
4	تشارك أعضاء الهيئة التدريسية في بناء رؤية المدرسة ورسالتها.	2
4	تلتزم الهيئة التدريسية بالأنظمة والقوانين المدرسية.	3
المعيار [٢.١] التخطيط والتنظيم		
1	تتوافق الملامح الجارية حول الأهداف الاستراتيجية والأهداف التشغيلية: الأهداف المؤسسية والتشغيلية.	3
2	يتم توفير أعضاء الهيئة التدريسية في التخطيط وأخصاصه وتنظيمه المدرسي.	3
3	تتوافق تجهيزات بالأدوات اللازمة للإدارة المدرسية.	4
4	يوجد بالمدرسة نظام للأبحاث يضمن تدفق المعلومات ويبلغ الوصول إليها ليسر وسهولة.	3
5	تتوافق المرافق المناسبة للاستخدام.	4
4	يطبق المدرسون نظاماً للحوافز وتحفيزاً ومعلناً يرتبط بالأداء المتميز.	3
المعيار [٣.١] الأمن والسلامة		
5	يطبق مستوى المدارس لوائح العمل وأنظمتها.	3
6	توفر القيادة نظاماً لتلقي ملاحظات وشكاوى العاملين بالمدرسة.	3
7	يوجد بالمدرسة خطة لإدارة الطوارئ (مقاب الحرائق، التسوية العواصف الرملية).	3
المعيار [٣.١] المهنية والقدرات القيادية والإدارية		
1	تتوافق القيادة خصائص نمو المتعلمين وحاجاتهم التعليمية وأساليب إشباعها.	3
2	تتوافق القيادة مع متطلبات العمل على برامج الأمن والسلامة.	3
3	تتوافق القيادة مع متطلبات العمل على برامج الأمن والسلامة.	3
4	تتوافق القيادة مع متطلبات العمل على برامج الأمن والسلامة.	3
4	تتوافق القيادة مع متطلبات العمل على برامج الأمن والسلامة.	3
المعيار [٤.١] تقويم أداء العاملين في المدرسة		
1	تتوافق القيادة مع متطلبات العمل على برامج الأمن والسلامة.	4
2	تتوافق القيادة مع متطلبات العمل على برامج الأمن والسلامة.	4
3	تتوافق القيادة مع متطلبات العمل على برامج الأمن والسلامة.	4
4	تتوافق القيادة مع متطلبات العمل على برامج الأمن والسلامة.	4
5	تتوافق القيادة مع متطلبات العمل على برامج الأمن والسلامة.	4

المحور الرابع: التدريس	
المعيار [١.٤] تخطيط عمليتي التعليم والتعلم	
1	يصمم المعلم دروسه؛ لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم (معرفياً، وجدانياً، مهارياً)
2	يصمم المعلم مواقف تعليمية تنمي مهارات التفكير لدى المتعلمين.
3	يصمم المعلم مواقف لتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين.
4	يخطط المعلم الأنشطة التربوية بما يحقق مشاركة فعالة للمتعلمين.
المعيار [٢.٤] تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	
1	يربط المعلم بين موضوعات المقرر ومشكلات المجتمع واحتياجاته.
2	يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات والوسائل المتاحة بفاعلية، (مثل: المعامل، التقنية)
3	يستثمر المعلم الإمكانيات المتاحة في البيئة المحلية، (مثل: المتاحف، المؤسسات ، ...)
4	يستخدم المعلم أساليب تقويم متوافقة مع أهداف الدرس.
5	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة.
6	يقدم المعلم تغذية راجعة للمتعلمين في ضوء نتائج التقويم.
المعيار [٣.٤] استخدام أساليب لتقويم التعلم	
1	تنوع المدرسة في أساليب التقويم (تحصيلي، مهاري).
2	تطبق المدرسة أدوات تقويم تناسب المتعلمين (متفوقين، بطئي التعلم، ضعاف التحصيل، ...).
3	تستخدم المدرسة حقائب الإنجاز في متابعة أداء المتعلمين.
المعيار [٤.٤] توظيف نتائج تقويم التعلم	
1	توظف المدرسة نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين.
2	يطلع المعنيين (أولياء الأمور، والأخصائيون) على نتائج التقويم.
المعيار [٥.٤] إستراتيجيات تعليم وتعلم تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة	
1	يشرك المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين، المتفوقين، ذوي الإعاقة، صعوبات التعلم، بطيئي التعلم) في الأنشطة التربوية.
2	يستخدم المعلم برامج تشخيصية، وعلاجية، وإرائية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
المعيار [٦.٤] الالتزام بأخلاقيات المهنة	
1	يوفر المعلم مناخاً يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.
2	يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفاافية ومساواة وعدالة.
3	يوظف المعلم ساعات العمل في خدمة العمل التعليمي والتربوي.

المحور السادس: الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب	
المعيار [١.٦] متابعة الطلاب دراسياً	
1	تحلل المدرسة نتائج التحصيل الدراسي للمتعلمين.
2	تفعل المدرسة برامج إثرائية لرعاية الموهوبين والمتفوقين.
3	تقدم المدرسة برامج علاجية للمتعلمين دراسياً ذوي صعوبات التعلم.
المعيار [٢.٦] متابعة الطلاب سلوكياً	
1	المعيار [١.٩] التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية لطلابهم.
2	تدري المدرسة خطة متكاملة للأنشطة والبرامج الإضافية.
3	تعرض المدرسة على الأكتشاف المبكر للمشكلات السلوكية والمبادرة في علاجها.
2	تشارك المتعلم في اقتراح أنشطة وبرامج إضافية.
3	تفعل المدرسة برامج تعزيز السلوكيات الإيجابية عند المتعلمين (التعاون، التطوع، التبرع بالأنشطة، اللياقة البدنية، إلخ).
3	تتخذ المدرسة تدابير إدارية في التعامل مع حالات التعدي والإساءة والسلوكيات غير المقبولة.
2	تتخذ المدرسة تدابير إدارية في التعامل مع حالات التعدي والإساءة والسلوكيات غير المقبولة.
المعيار [٣.٦] الرعاية الصحية والاجتماعية	
1	تفعل المدرسة سبل الوقاية من المشكلات والمشاكل الصحية.
4	تشارك المدرسة في الأنشطة والمسابقات المحلية والإقليمية والدولية.
2	تتبادل المدرسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى في مجال الأنشطة والبرامج.
3	تفعل المدرسة على الوجبات الغذائية المقدمة بها.
4	تدري المدرسة لياحة للمتعلمين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
4	تتخذ المدرسة تدابير إدارية في التعامل مع حالات التعدي والإساءة والسلوكيات غير المقبولة.
المعيار [٤.٦] التوثيق والرصد	
5	تستفيد المدرسة من إمكانيات المجتمع المحلي في تنفيذ الخطة.
1	لدى المدرسة خطة للإرشاد ورعاية الطلاب.
2	تتوافر قاعدة بيانات بأعمال الإرشاد ورعاية الطلاب.
3	تُحدث المدرسة باستمرار سجلات وبطاقات المتعلمين (الصحية، السجل الشامل، ...).
4	تتوافر سجلات الزائرين (أولياء الأمور، الطبيب، الدفاع المدني، ..الخ).
5	تستخدم المدرسة نظاماً لإشعار أولياء الأمور بمستوى أداء أبنائهم.
6	تفعل المدرسة نظاماً لرصد حالات الغياب والتأخر.

المحور السابع: التطوير المهني	
المعيار [١.٧] التطوير المهني الذاتي	
1	يلتحق المعلم في برامج تدريبية مهنية.
2	يتبادل المعلم الخبرات التربوية والتعليمية مع زملائه.
3	يقوم ذاته بهدف تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
المعيار [٢.٧] التنمية المهنية في المدرسة	
1	لدى المدرسة خطة للتنمية المهنية لمنسوبي المدرسة.
2	تحفز المدرسة العاملين على الالتحاق ببرامج التطوير المهني.
3	تشجع على إجراء البحوث الإجرائية، وحلقات النقاش.
4	تقيس أثر برامج التطوير المهني على أداء العاملين.
المحور الثامن: الأسرة والمجتمع	
المعيار [١.٨] الشراكة المجتمعية	
1	لدى المدرسة سياسات واضحة ومحددة حول الشراكة المجتمعية.
2	لدى المدرسة خطة معلنة للشراكة المجتمعية.
3	تفعل المدرسة خطة الشراكة المجتمعية من خلال أنشطة متنوعة (ندوات ، نشرات ، ملصقات ،...)
4	تتيح إمكاناتها المادية (الملاعب ، مراكز مصادر التعلم ، ..) لإقامة أنشطة المجتمع المحلي
5	تشارك في المناسبات المجتمعية والوطنية.
6	يقدم المجتمع المحلي بمؤسساته المختلفة مصادر إضافية للتعلم وتعزيز المنهج الدراسي (تقديم محاضرات، تدريب، فرص عمل لاكتساب الخبرة، ..).
7	يسهم المجتمع في تمويل مشاريع المدرسة وبرامجها المختلفة.

تعينة كافة القيم للمؤشرات.

98	المؤشرات
98	المدخل لها قيم
0	ير المدخل لها قيم

المعدل	المحور الأول : القيادة والإدارة المدرسية
3.25	المعيار [١.١] رسالة المدرسة ورؤيتها
3.14	المعيار [٢.١] التخطيط والتنظيم
3.00	المعيار [٣.١] المهنية والقدرات القيادية والإدارية
3.60	المعيار [٤.١] تقويم أداء العاملين في المدرسة
3.25	معدل المحور

ملاحظة : عند ترك خلايا القيمة فارغة

المستوى العام للأداء في المدرسة

المعدل	المحور الثاني : البيئة المدرسية
3.20	المعيار [١.٢] بيئة داعمة للتعليم والتعلم
3.00	المعيار [٢.٢] الموارد البشرية والمادية
3.60	المعيار [٣.٢] الأمن و السلامة
3.27	معدل المحور

المعدل	المحور الثالث : المنهج الدراسي
3.00	المعيار [١.٣] ربط المنهج بالتطبيقات الحياتية للمتعلمين
3.00	معدل المحور

المعدل	المحور الرابع : التدريس
3.75	المعيار [١.٤] تخطيط عمليتي التعليم والتعلم
3.17	المعيار [٢.٤] تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم
3.33	المعيار [٣.٤] استخدام أساليب لتقويم التعلم
3.50	المعيار [٤.٤] توظيف نتائج تقويم التعلم
3.50	المعيار [٥.٤] إستراتيجيات تعليم وتعلم تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة
3.33	المعيار [٦.٤] الالتزام بأخلاقيات المهنة
3.43	معدل المحور

المعدل	المحور الخامس : الأنشطة والبرامج الإضافية
3.67	المعيار [١.٥] التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية
3.60	المعيار [٢.٥] التنفيذ والمتابعة
3.63	معدل المحور

المعدل	المحور السادس : الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب
3.00	المعيار [١.٦] متابعة الطلاب دراسياً
3.25	المعيار [٢.٦] متابعة الطلاب سلوكياً
4.00	المعيار [٣.٦] الرعاية الصحية والاجتماعية
3.50	المعيار [٤.٦] التوثيق والرصد
3.44	معدل المحور

المعدل	المحور السابع : التطوير المهني
3.00	المعيار [١.٧] التطوير المهني الذاتي
3.50	المعيار [٢.٧] التنمية المهنية في المدرسة
3.25	معدل المحور

المعدل	المحور الثامن : الأسرة والمجتمع
2.86	المعيار [١.٨] الشراكة المجتمعية
2.86	معدل المحور

روية إجمالية بين مدى التوافق بين نواتج التعلم والأداء المدرسي :

١. يوجد توافق وتقارب بين نسبة معدل محور التدريس وبين التحصيل الأكاديمي ، فمثلاً في التحصيل الأكاديمي لمادة العلوم للصف الأول متوسط معدل الطالبات الحاصلات على أكثر من ٥٠ % = مجموع الطالبات الحاصلات على أكثر من ٥٠ × ١٠٠ = ١٢٩ / ١٤٩ = ٨٦,٥٧ %
المجموع الكلي

وبالمثل بالنسبة لمعدل الطالبات في الرياضيات للصف الأول والحاصلات على أكثر من ٥٠ = ١٢٤ / ١٤٩ × ١٠٠ = ٨٣,٢٢ %

كذلك في العلوم للصف الثالث متوسط معدل الطالبات الحاصلات على أكثر من ٥٠ = ١٢٠ / ١٥٠ × ١٠٠ = ٨٠ %

وبالمثل بالنسبة لمعدل الطالبات الحاصلات على أكثر من ٥٠ للصف الثالث في مادة الرياضيات = ١٢٢ / ١٥٠ × ١٠٠ = ٨١,٣٣ %

وهي تتقارب مع معدل محور التدريس في الأداء المدرسي = ٨٥,٧٦ %

٢. يوجد تقارب بين معدل السلوكيات الإيجابية في نواتج التعلم وبين محور الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب ، حيث يتضح من جدول السلوكيات أن نسبة السلوكيات غير الملائمة ضئيلة جداً ولا تذكر بالنسبة لإجمالي العدد ، ويتقارب في ذلك مع معدل محور الإرشاد والذي يساوي ٨٥,٩٣ % .

٣. من جدول الصحة في نواتج التعلم يتضح أنه ليس هناك مشاكل صحية ، ويدل على تقديم المدرسة للرعاية الصحية والتي تتضح من نسب الطالبات اللاتي يتناولن الفطور الصحي ، وهو في ذلك يتقارب مع معدل الرعاية الصحية والاجتماعية في محور الإرشاد المدرسي

٤. يوجد تقارب بين الانضباط والانتظام في نواتج التعلم للغياب الشهري وبين تفعيل المدرسة نظاماً لرصد حالات الغياب في محور الإرشاد المدرسي والتي كانت نسبة الإدام فيه لهذا المؤشر = ٢

خامساً :خطةتحسين الأداء المدرسي :

تحديد أولويات تطوير المدرسة المتفق عليها :

المجال	المعيار	أولويات تطوير المدرسة المتفق عليها
القيادة والإدارة المدرسية	رسالة المدرسة ورويتها	- وضع آلية لتفعيل مشاركة اعضاء المدرسة في بناء رؤية المدرسة ورسالتها -وضع اليه لتفعيل إعلان المدرسة للروية والرسالة بوضوح في المجتمع المدرسي
	التخطيط والتنظيم	- وضع آلية لتفعيل مشاركة اعضاء المدرسة في تصميم خطة التطوير ومتابعتها -تصميم نظاممبتكر ومبدع للحوافز -وضع نظام محدد لتلقى المقترحات والشكاوي -وضع آلية لتنظيم ادلة العمل بحيث يطلع عليها المعنيون
	التدريب والتطوير	-زيادة وتكثيف البرامج التي تخص الحاجات التعليمية وطرق اشباعها علي ان تكون مشوقة وهادفة -تصميم خطة واضحة لزيادة مشاركة المعلمين الأوائل في مهام التدريس المتميز
	تقويم أداء العاملين في المدرسة	- تكثيف الدورات الخاصة بكيفية ادارة الازمات وفهم الشخصيات للإداريات - وجود آلية لتوظيف المدرسة لنتائج التقويم - اطلاع العاملين على نتائج التقويم
المجال	المعيار	أولويات تطوير المدرسة المتفق عليها
البيئة المدرسية	بيئة داعمة للتعليم والتعلم	تفعيل الحلقات التنشيطية والدروس التطبيقية من جميع المعلمات حتى يتم تعادل الخبرات *إجراء مسابقات علمية بين الفصول في جميع المناهج *توفير مسؤولية عن الموهوبات *تقديم الخدمات بالشكل الكافي في يوم خاص
	الموارد البشرية والمادية	إقامة دورات وندوات تنموية من الناحية الأخلاقية والروحية * تجهيز المعامل بالأثاث والوسائل التعليمية اللازمة * توفير محاضرة مختبر توفير أخصائية مؤهلة مشرفة على مركز مصادر التعلم

المجال	المعيار	أولويات تطوير المدرسة المتفق عليها
		إعداد خطة لإدارة جميع الشؤون المتوقعة وغير المتوقعة
	الأمن والسلامة	- إعداد دورات تدريبية لجميع منسوبات المدرسة عن برامج الأمن والسلامة استخدام تقنية الرسائل النصية القصيرة sms للاتصال الفوري بجميع أولياء الأمور في حالات الطوارئ العامة
المنهج المدرسي	ربط المنهج بالتطبيقات الحياتية	تكثيف دورات المعلمات التي تنمي مهارات التعلم المستمر لدى الطالبات . تكثيف دورات المعلمات التي تنمي الاهتمام بتنمية مهارات العمل الجماعي
المجال	المعيار	أولويات تطوير المدرسة المتفق عليها
	تخطيط عمليتي التعليم والتعلم	تكثيف الدورات التي تنمي اهتمام المعلمة بتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين
	تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	وضع آلية واضحة لاستثمار الإمكانيات المتاحة في البيئة لتحسين عملية التعلم وضع آلية محددة لإعداد خطة مسبقة للتغذية الراجعة للمتعلمين على ضوء نتائج التقويم .
	استخدام أساليب لتقويم التعلم	وضع آلية معينة لمتابعة توفر حقائب الإنجاز لدى المتعلمين في جميع التخصصات
التدريس	توظيف نتائج تقويم التعلم	إعداد آلية معينة لتوظيف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين
	استراتيجيات تعلم وتعليم تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة	زيادة وتكثيف البرامج التشخيصية ، والعلاجية ، والإثرائية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة .
	الالتزام بأخلاقيات المهنة	وجود آلية معينة لدى المعلمة لتحقيق مبدأ المساواة مع المتعلمين.
الأنشطة والبرامج الإضافية	التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية	العمل على توفير أماكن مجهزة ومخصصة لممارسة بعض الأنشطة مثل الرياضية والمهنية والفنية غيرها . - وضع آلية محفزة لتشجيع المتعلمين على المشاركة في وضع وتصميم الأنشطة
	التنفيذ والمتابعة	وضع آليات محفزة تحث على تبادل الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى في مجال الأنشطة والبرامج الإضافية

المجال	المعيار	أولويات تطوير المدرسة المتفق عليها
الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب	متابعة الطلاب دراسيا	وضع آلية محددة من قبل المدرسة لتتولى الطالبات والمدرسة المتفوقين والموهوبين والمتفوقين تصميم خطة لتفعيل المدرسة للبرامج الإثرائية لرعاية الموهوبين والمتفوقين تصميم خطة للبرامج العلاجية التي تقدمها المدرسة للمتأخرين دراسيا وذوي صعوبات التعلم . وضع آليات محددة لسياسات المدرسة في التعامل مع حالات التعدي والإيذاء والسلوكيات غير المقبولة . زيادة وعي الطالبات بقواعد السلوك وإشراك ولي الأمر في ذلك
	متابعة الطلاب سلوكيا	
	التوثيق والرصد	- تصميم خطة برنامج تواصل لإشعار أولياء الأمور بالمستوي العلمي بصورة مستمرة تضمن تفاعل أولياء الأمور وضع آلية منظمة ودقيقة لصد حالات الغياب
التطوير المهني	التطوير المهني الذاتي	وضع آلية محفزة للتتبع في وسائل تبادل الخبرات التربوية والتعليمية بما يحقق الهدف وضع آلية محفزة للتتبع في وسائل التقييم الذاتي .
	الانتمية المهنية في المدرسة	تنظيم إقامة حلقات النقاش التي تهتم بالبحوث التربوية وضع آلية معينة لقياس أثر برامج التطوير المهني على أداء العاملين .
الأسرة والمجتمع	الشراكة المجتمعية	وضع آليات لتوضيح سياسة المدرسة نحو الشراكة المجتمعية وتحديد السياسات بخطة معلنة وواضحة . زيادة التواصل مع مؤسسات المجتمع عن طريق الخطابات أو اللقاءات المباشرة . وضع آليات تحث على تبادل الخبرات مع مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة لزيادة مصادر التعليم وتعزيز المنهج إصدار إعلانات ونشرات عن فتح المجال للمجتمع في تمويل مشاريع معلنة من قبل المدرسة - تحديد المشاريع التي يستطيع المجتمع ان يسهم في تمويلها

سادساً : إضاءات في إضافة الملاحق :

أ (تشكيل فريق قيادة دراسة التقييم الذاتي للمدرسة :

والمعلومات :

المجالات التي استخدمت فيها	متطلبات الاستخدام	الأهمية	الأهداف	أساليب وجمع البيانات
<p>المحور الأول القيادة والإدارة المدرسية .</p> <p>المحور الثاني البيئة المدرسية .</p> <p>المحور الرابع التدريس</p> <p>المحور الخامس الأنشطة والبرامج الإضافية</p> <p>المحور الثامن الأسرة والمجتمع.</p>	<p>- توفر أعمال المعلمات والمتعلمات</p> <p>مثل : (دفتر التحضير - سجلات الإرشاد - سجلات النشاط وسجلات المصادر وسجلات الصحة والتوعية) .</p> <p>- التدرب على استخراج المؤشرات الإحصائية والخبرة في التعامل مع البيانات الكمية</p>	<p>تقديم معلومات للمعلمات والإداريات والقيادات وفرق التقويم وغيرها لتكون متاحة بشكل مباشر</p>	<p>تقديم أدلة وشواهد استناداً إلى بيانات كمية مثل نسب الحضور والنجاح والإحصاءات التعليمية وعدد وأنواع الدورات التدريبية والجداول الزمنية للخطط المختلفة</p>	<p>فحص الوثائق والسجلات</p>
<p>المحور الرابع التدريس .</p>	<p>- وجود أهداف مسبقة واضحة ومحددة للمقابلة</p> <p>- توافر استمارات للمقابلة</p> <p>- وجود مكان مناسب لإجراء المقابلة .</p>	<p>تقديم نظرة متعمقة في بعض المواقف التي قد تكون غامضة مثل العلاقات بين الزلاء واتجاهات المعلمين وآراء أولياء الأمور</p>	<p>- الكشف عن بعض الجوانب التي لم تظهرها الأدوات الأخرى</p> <p>- الحصول على المعلومات من مصادرها المباشرة .</p> <p>- الاستفادة في دراسة بعض الظواهر المرتبطة بالعملية التعليمية والتي يصعب التحقق من أسباب حدوثها .</p>	<p>المقابلات الفردية</p>

ب (أدوات جمع البيانات

أساليب وجمع البيانات	الأهداف	الأهمية	متطلبات الاستخدام	المجالات التي استخدمت فيها
المقابلات الجماعية .	تغطية موضوعات أكثر اتساعا في وقت قليل . تناول الموضوعات العامة مثل : الرؤية والرسالة والجوانب الأخلاقية وغيرها	توفر قدر أكبر من المعلومات والتي لا تتضح من خلال المقابلة الفردية مثل الشراكة المجتمعية وغيرها	وجود أهداف مسبقة ومحددة للمقابلة الجماعية . وجود مكان مناسب لإجراء المقابلة . وجود استمارات لتسجيل المقابلات وإدارة الجلسة .	- محور القيادة والإدارة المدرسية - نواتج التعلم (السلوكيات الإيجابية - الصحة)
التسجيل التصويري	رصد الأحداث الجارية داخل المدرسة وتوثيقها وفق المجال والمعار . - تسجيل الأماكن والأعمال الجماعية داخل المدرسة والمناسبات المختلفة باستخدام كاميرات .مثل مناسبة اليوم الوطني	- تسمح للمدرسة بتوثيق الأعمال المختلفة . - تقدم للمدرسة معلومات وبيانات تتعلق بالعلاقات الإنسانية داخل المدرسة	- وجود أجهزة مناسبة لإجراء عملية التصوير . - وجود أشخاص لديهم الخبرة في استخدام أجهزة التصوير .	- محور القيادة والإدارة المدرسية . - محور البيئة المدرسية . - محور المنهج المدرسي . - محور التدريس . - محور الأنشطة والبرامج الإضافية . - محور الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب . - محور التطوير المهني . - محور الأسرة والمجتمع .

١٠٠٠ (مصفوفة الأداء)

التقويم الذاتي لأداء المدرسة		
المحور الثاني: البيئة المدرسية		
المجالات التي استخدمت فيها	المعيار [١.٢] بيئة داعمة للتعليم والتعلم	
	1	3
- المحور الثاني البيئة المدرسية	1	المعيار [١.٢] بيئة داعمة للتعليم والتعلم يتمتع المدرسون مناخاً إيجابياً للخبرات التربوية بين جميع الأعضاء
	2	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	3	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	4	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	3	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	3	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	3	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	3	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	3	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	3	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
الملاحظة	المعيار [٢.٢] الموارد البشرية والمادية	
	1	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	2	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	3	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	4	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	5	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	5	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	5	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	5	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	5	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
الاستبيان	المعيار [٣.٢] الأمن والسلامة	
	5	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	6	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	7	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	2	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	3	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	4	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	4	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	4	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	4	تتمتع المدرسة بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
المحور الثالث: المنهج الدراسي		
المعيار [١.٣] ربط المنهج بالتطبيقات الحياتية للمتعلمين		
رصد اتجاهات كل من (الطالبة - المعلمة - ولي الأمر) نحو المدرسة	1	يتمتع المدرسون بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	2	يتمتع المدرسون بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	3	يتمتع المدرسون بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	4	يتمتع المدرسون بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر
	5	يتمتع المدرسون بمناخ إيجابي للتعلم والتطوير والتطوير المستمر

المحور الرابع: التدريس	
المعيار [١.٤] تخطيط عمليتي التعليم والتعلم	
1	يصمم المعلم دروسه؛ لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم (معرفياً، وجدانياً، مهارياً)
2	يصمم المعلم مواقف تعليمية تنمي مهارات التفكير لدى المتعلمين.
3	يصمم المعلم مواقف لتنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين.
4	يخطط المعلم الأنشطة التربوية بما يحقق مشاركة فعالة للمتعلمين.
المعيار [٢.٤] تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	
1	يربط المعلم بين موضوعات المقرر ومشكلات المجتمع واحتياجاته.
2	يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات والوسائل المتاحة بفاعلية، (مثل: المعامل، التقنية)
3	يستثمر المعلم الإمكانيات المتاحة في البيئة المحلية، (مثل: المتاحف، المؤسسات ، ...)
4	يستخدم المعلم أساليب تقويم متوافقة مع أهداف الدرس.
5	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة.
6	يقدم المعلم تغذية راجعة للمتعلمين في ضوء نتائج التقويم.
المعيار [٣.٤] استخدام أساليب لتقويم التعلم	
1	تنوع المدرسة في أساليب التقويم (تحصيلي، مهاري).
2	تطبق المدرسة أدوات تقويم تناسب المتعلمين (متفوقين، بطئي التعلم، ضعاف التحصيل، ...).
3	تستخدم المدرسة حقائب الإنجاز في متابعة أداء المتعلمين.
المعيار [٤.٤] توظيف نتائج تقويم التعلم	
1	توظف المدرسة نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين.
2	يطلع المعنيين (أولياء الأمور، والأخصائيون) على نتائج التقويم.
المعيار [٥.٤] إستراتيجيات تعليم وتعلم تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة	
1	يشرك المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين، المتفوقين، ذوي الإعاقة، صعوبات التعلم، بطئني التعلم) في الأنشطة التربوية.
2	يستخدم المعلم برامج تشخيصية، وعلاجية، وإرائية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
المعيار [٦.٤] الالتزام بأخلاقيات المهنة	
1	يوفر المعلم مناخاً يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.
2	يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية ومساواة وعدالة.
3	يوظف المعلم ساعات العمل في خدمة العمل التعليمي والتربوي.

المحور الخامس: الأنشطة والبرامج الإضافية		
المعيار [١.٥] التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية		
1	لدى المدرسة خطة متكاملة للأنشطة والبرامج الإضافية.	4
2	يشارك المتعلم في اقتراح أنشطة وبرامج إضافية .	3
3	تتنوع الأنشطة والبرامج الإضافية في المدرسة بما يتفق وميول المتعلمين ، ويراعي الفروق الفردية بينهم .	4
المعيار [٢.٥] التنفيذ والمتابعة		
1	تشارك المدرسة في الأنشطة والمسابقات: المحلية، والإقليمية، والدولية.	4
2	تتبادل المدرسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى في مجال الأنشطة والبرامج الإضافية	2
3	تبرز المدرسة نتائج المتعلمين من الأنشطة والبرامج الإضافية.	4
4	توثق المدرسة فعاليتها من الأنشطة والبرامج الإضافية.	4
5	تستفيد المدرسة من إمكانيات المجتمع المحلي في تنفيذ الخطة.	4

المحور السابع: التطوير المهني	
المعيار [١.٧] التطوير المهني الذاتي	
1	يلتحق المعلم في برامج تدريبية مهنية.
2	يتبادل المعلم الخبرات التربوية والتعليمية مع زملائه.
3	يقوم ذاته بهدف تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
المعيار [٢.٧] التنمية المهنية في المدرسة	
1	لدى المدرسة خطة للتنمية المهنية لمنسوبي المدرسة.
2	تحفز المدرسة العاملين على الالتحاق ببرامج التطوير المهني.
3	تشجع على إجراء البحوث الإجرائية، وحلقات النقاش.
4	تقيس أثر برامج التطوير المهني على أداء العاملين.
المحور الثامن: الأسرة والمجتمع	
المعيار [١.٨] الشراكة المجتمعية	
1	لدى المدرسة سياسات واضحة ومحددة حول الشراكة المجتمعية.
2	لدى المدرسة خطة معلنة للشراكة المجتمعية.
3	تفعل المدرسة خطة الشراكة المجتمعية من خلال أنشطة متنوعة (ندوات ، نشرات ، ملصقات ،...)
4	تتيح إمكاناتها المادية (الملاعب ، مراكز مصادر التعلم ، ..) لإقامة أنشطة المجتمع المحلي
5	تشارك في المناسبات المجتمعية والوطنية.
6	يقدم المجتمع المحلي بمؤسساته المختلفة مصادر إضافية للتعلم وتعزيز المنهج الدراسي (تقديم محاضرات، تدريب، فرص عمل لاكتساب الخبرة، ..).
7	يسهم المجتمع في تمويل مشاريع المدرسة وبرامجها المختلفة.

ملاحظة : عند ترك خلايا القيمة فارغة سيتم احتساب قيمة المؤشر = ١ أي غير متحقق ، الرجاء التأكد من تعبئة كافة القيم للمؤشرات.

98	اجمالي عدد المؤشرات
98	عدد المؤشرات المدخل لها قيم
0	عدد المؤشرات غير المدخل لها قيم

3.34	المستوى العام للأداء في المدرسة
متحقق بدرجة مقبولة	

المعيار	المعدل
المعيار [١.١] رسالة المدرسة ورؤيتها	3.25
المعيار [٢.١] التخطيط والتنظيم	3.14
المعيار [٣.١] المهنية والقدرات القيادية والإدارية	3.00
المعيار [٤.١] تقويم أداء العاملين في المدرسة	3.60
المعيار [١.٢] بيئة داعمة للتعليم والتعلم	3.20
المعيار [٢.٢] الموارد البشرية والمادية	3.00
المعيار [٣.٢] الأمن والسلامة	3.60
المعيار [١.٣] ربط المنهج بالتطبيقات الحياتية للمتعلمين	3.00
المعيار [١.٤] تخطيط عمليتي التعليم والتعلم	3.75
المعيار [٢.٤] تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	3.17
المعيار [٣.٤] استخدام أساليب لتقويم التعلم	3.33
المعيار [٤.٤] توظيف نتائج تقويم التعلم	3.50
المعيار [٥.٤] إستراتيجيات تعليم وتعلم تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة	3.50
المعيار [٦.٤] الالتزام بأخلاقيات المهنة	3.33
المعيار [١.٥] التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية	3.67
المعيار [٢.٥] التنفيذ والمتابعة	3.60
المعيار [١.٦] متابعة الطلاب دراسياً	3.00
المعيار [٢.٦] متابعة الطلاب سلوكياً	3.25
المعيار [٣.٦] الرعاية الصحية والاجتماعية	4.00
المعيار [٤.٦] التوثيق والرصد	3.50
المعيار [١.٧] التطوير المهني الذاتي	3.00
المعيار [٢.٧] التنمية المهنية في المدرسة	3.50
المعيار [١.٨] الشراكة المجتمعية	2.86
المعدل العام	3.34

المعدل	المحور الأول : القيادة والإدارة المدرسية
3.25	المعيار [١.١] رسالة المدرسة ورؤيتها
3.14	المعيار [٢.١] التخطيط والتنظيم
3.00	المعيار [٣.١] المهنية والقدرات القيادية والإدارية
3.60	المعيار [٤.١] تقويم أداء العاملين في المدرسة
3.25	معدل المحور

المعدل	المحور الثاني : البيئة المدرسية
3.20	المعيار [١.٢] بيئة داعمة للتعليم والتعلم
3.00	المعيار [٢.٢] الموارد البشرية والمادية
3.60	المعيار [٣.٢] الأمن و السلامة
3.27	معدل المحور

المعدل	المحور الثالث : المنهج الدراسي
3.00	المعيار [١.٣] ربط المنهج بالتطبيقات الحياتية للمتعلمين
3.00	معدل المحور

المعدل	المحور الرابع : التدريس
3.75	المعيار [١.٤] تخطيط عمليتي التعليم والتعلم
3.17	المعيار [٢.٤] تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم
3.33	المعيار [٣.٤] استخدام أساليب لتقويم التعلم
3.50	المعيار [٤.٤] توظيف نتائج تقويم التعلم
3.50	المعيار [٥.٤] إستراتيجيات تعليم وتعلم تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة
3.33	المعيار [٦.٤] الالتزام بأخلاقيات المهنة
3.43	معدل المحور

المعدل	المحور الخامس : الأنشطة والبرامج الإضافية
3.67	المعيار [١.٥] التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية
3.60	المعيار [٢.٥] التنفيذ والمتابعة
3.63	معدل المحور

المعدل	المحور السادس : الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب
3.00	المعيار [١.٦] متابعة الطلاب دراسياً
3.25	المعيار [٢.٦] متابعة الطلاب سلوكياً
4.00	المعيار [٣.٦] الرعاية الصحية والاجتماعية
3.50	المعيار [٤.٦] التوثيق والرصد
3.44	معدل المحور

المعدل	المحور السابع : التطوير المهني
3.00	المعيار [١.٧] التطوير المهني الذاتي
3.50	المعيار [٢.٧] التنمية المهنية في المدرسة
3.25	معدل المحور

المعدل	المحور الثامن : الأسرة والمجتمع
2.86	المعيار [١.٨] الشراكة المجتمعية
2.86	معدل المحور