

بطاقة تقرير الأداء المدرسي للعام الدراسي ١٤٣٢ هـ - ١٤٣٣ هـ

المدرسة.....

العنوان

رقم الجوال

رقم الهاتف

البريد الإلكتروني

رؤية المدرسة

كلمة

حيث أن برنامج تطوير المدارس يهدف الى بناء أنموذج لمدرسة قادرة على:

١- تحويل المدرسة من النمط التقليدي المقتصر على التعليم إلى مؤسسة تربوية متعلمة تهيئ بيئة للتعليم يسود فيها ثقافة التعاون والدعم المهني المبني على خبرات تربوية عملية، وتشجع على المبادرات التربوية النوعية بين منسوبيها سواء كانوا قيادات، أو معلمين، أو متعلمين.

٢- توفير بيئة تربوية مناسبة بمكوناتها البشرية والمادية والمعنوية لبناء شخصية المتعلم بأبعادها المختلفة: أكاديمياً، وعقلياً، واجتماعياً، ونفسياً، وبدنياً؛ كي يكون مواطناً صالحاً مشاركاً في عملية التنمية بإيجابية

ولكي يتحقق بناء هذا الانموذج كان لابد من اتباع عدة خطوات مدروسة تربوية وعملية وعالمية ومن هذه الخطوات تطبيق التقويم الذاتي للمدرسة الذي يساعد في التعرف على:

❖ درجة التوافق بين الممارسات السائدة في المدرسة في كافة جوانب العمل المدرسي وبين المعايير المتكاملة للمدرسة الفعالة في أبعادها المختلفة.

❖ جوانب القوة ونقاط الضعف في الأداء المدرسي، في صورته الحالية، في ضوء متطلبات الوصول إلى المعايير المتكاملة للمدرسة الفعالة.

❖ تحديد نقطة الإنطلاق في بناء وتنفيذ الخطة الإجرائية لتحسين المدرسي للإرتقاء بمستوى الأداء في المدرسة بغية الوصول بهذا الأداء إلى مستوى المعايير المتكاملة للمدرسة الفعالة.

وهنا يسرنا أن نقدم نتائج أولى خطواتنا لبناء أنموذج المدرسة المنشود بعد تطبيق عملية التقويم الذاتي للمدرسة وذلك من خلال

بطاقة التقرير الختامي للأداء المدرسي

آملين أن نكون قد وفقنا الى كل خير أنه قريب مجيب الدعاء

البيانات الأساسية للمدرسة

نوع المدرسة	حكومي (وزارة التربية والتعليم)
المرحلة	الابتدائية
الصفوف الدراسية في المدرسة	٦ صفوف دراسية
عدد الفصول	١٨ فصلا
عدد المعامل	٣ معامل
عدد الحجرات الإدارية	٥ حجرات
عدد الإداريات	٤ إداريات
عدد المعلمات	٢٨ معلمة
عدد المستخدمات والمستخدمين	٥ مستخدمات و ٢ مستخدم المجموع (٧)
عدد الطالبات	٦٠٩
متوسط عدد الطالبات في الفصل الواحد	٣٠ طالبة
المساحة	٧٠٠

خطة تطبيق ودراسة التقويم الذاتي

لجان التقويم الذاتي في المدرسة

م	اسم اللجنة	الأعضاء	زمن التنفيذ
١	تشكيل فريق تطبيق ودراسة التقويم الذاتي		١٤٣٢/١٠/٢٦ هـ
٢	تجميع البيانات		١٤٣٣/٢/٦ هـ
٣	مراجعة الأعمال		١٤٣٣/٣/١٢ هـ
٤	إعداد التقارير		١٤٣٣/٣/١٩ هـ
٥	كتابة التقارير		١٤٣٣/٣/٢٦ هـ

خطة تطبيق ودراسة التقويم الذاتي

توزيع مكونات البعد الأول -تقويم نواتج التعلم- على أعضاء الفريق

م	اسم العضو	الوظيفة	المهمة
١		القائدة	الإشراف و المتابعة
٢		منسقة الصحة المدرسية	الاشتراك معا في دراسة مكونات البعد الأول -التحصيل الأكاديمي -الانضباط والانتظام -السلوكيات الإيجابية -الصحة
٣		المرشدة الطلابية	
٤		مستولة المصادر	

توزيع محاور البعد الثاني - تقويم الأداء المدرسي - على أعضاء الفريق

م	اسم العضو	الوظيفة	المهمة
١		القائدة	الإشراف و المتابعة + دراسة المحور الأول القيادة والإدارة المدرسية
٢		معلم أول لغة عربية	دراسة المحور الأول القيادة والإدارة المدرسية
٣		المرشدة الطلابية	دراسة المحور الثاني البيئة المدرسية
٤		معلم أول علوم	دراسة المحور الثاني البيئة المدرسية
٥		وكيلة شئون طالبات	دراسة المحور الثالث المنهج الدراسي
٦		معلم أول رياضيات	دراسة المحور الرابع التدريس
٧		رائدة النشاط	دراسة المحور الخامس الأنشطة والبرامج الإضافية
٨		مستولة مصادر	دراسة المحور السادس الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب
٩		منسق ذوي الاحتياجات الخاصة	دراسة المحور السادس الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب
١٠		معلم أول علوم الشريعة الإسلامية	دراسة المحور السابع التطوير المهني
١١		وكيلة الشئون التعليمية	دراسة المحور الثامن الأسرة والمجتمع
١٢		معلم أول صفوف أولية	دراسة المحور الثامن الأسرة والمجتمع

أدوات جمع البيانات عند تطبيق ودراسة التقويم الذاتي

م	نوع الأداة	اسم الأداة	المعايير التي استخدمت فيها
١	الاستبيانات (استطلاع الرأي)	استبيان حل رؤية ورسالة المدرسة استطلاع رأي حول اختار الرؤية والرسالة للمدرسة	٣-١-١ رسالة المدرسة ورؤيتها
		استبيان استطلاع رأي طالبة ومعلمة في برامج النشاط الغير الصفّي	٢-١-٥ التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية
		استبيان استطلاع رأي الطالبات حول وجبة الإفطار	٣-٣-٦ الرعاية الصحية والاجتماعية ٢-١-٥ التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية
		استبيان العنف لدى الطالبات	٢-٢-٦ متابعة الطلاب سلوكيا الأول المكون الثالث (المشكلات السلوكية)
		الانضباط والانتظام ، الاصطفاف الصباحي	٦-٤-٦ التوثيق والرصد والبعد الأول المكون الثاني
		المظاهر الصحية (حالت سهر الطلاب ، تناول الوجبات السريعة ، تناول الغذاء الصحي	١-٣-٦ الرعاية الصحية والاجتماعية البعد الأول المكون الرابع المظاهر الصحية
٢	المقابلات الجماعية	مقابلات للاستفادة من خبرات أولياء الأمور بما يحقق أهداف المدرسة	٣-١-١ رسالة المدرسة ورؤيتها
٣	استمارة متابعة فترات تقويم الطالبات خلال الفترات + استمارة نسب النجاح	التحصيل الأكاديمي (للصفوف الأولية والصفوف العليا)	٤-٢-٧ التنمية المهنية في المدرسة ١-١-٦ متابعة الطلاب دراسيا والبعد الأول المكون الأول
٤	بطاقات الملاحظة	المحاور : ١- المحور الأول القيادة والإدارة المدرسية ٢- البيئة المدرسية ٣ المنهج الدراسي ٤ التدريس ٥ - الأنشطة والبرامج الإضافية ٦ - الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب ٧- التطوير المهني ٨- الأسرة والمجتمع	كل معايير المحاور التالية ١- المحور الأول القيادة والإدارة المدرسية ٢- البيئة المدرسية ٣ المنهج الدراسي ٤ التدريس ٥ - الأنشطة والبرامج الإضافية ٦ - الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب ٧- التطوير المهني ٨ الأسرة والمجتمع

البعد الأول

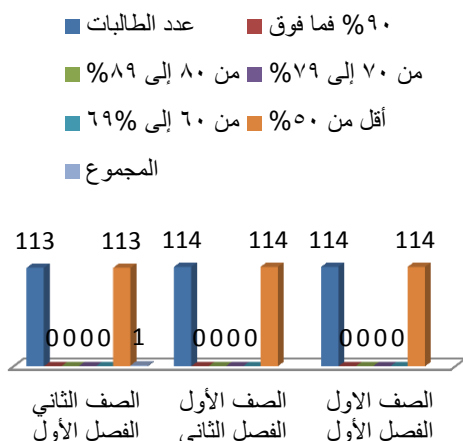
تقويم نواتج التعلم



البعد الأول: تقويم نواتج التعلم

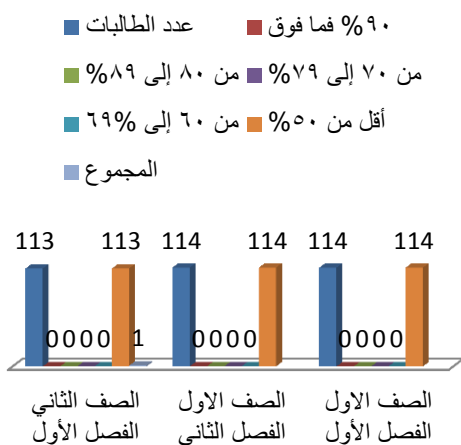
رصد التحصيل الأكاديمي للصفوف الأولية

التحصيل الأكاديمي لمادة الرياضيات



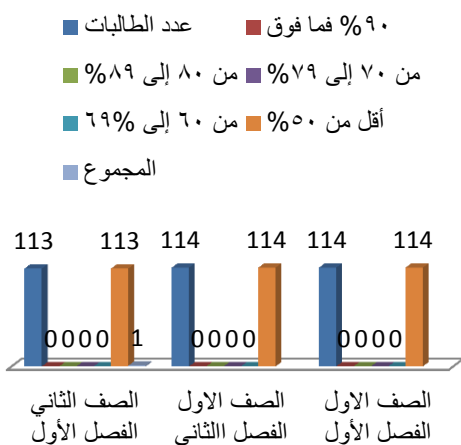
نسب النجاح في مادة الرياضيات لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ						الأعوام الدراسية
النسبة	أقل من ٥٠ %	من ٦٠ إلى ٦٩ %	من ٧٠ إلى ٧٩ %	من ٨٠ إلى ٨٩ %	٩٠ % فما فوق	عدد الطلّابات
١٠٠ %	—	—	—	—	١١٣	١١٣
١٠٠ %	—	—	—	—	١١٤	١١٤
١٠٠ %	—	—	—	—	١١٤	١١٤
١٠٠ %	النسبة الكلية للنجاح في مادة الرياضيات					

التحصيل الأكاديمي لمادة العلوم



نسب النجاح في مادة العلوم لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ						الأعوام الدراسية
النسبة	أقل من ٥٠%	من ٦٠ إلى ٦٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٨٠ إلى ٨٩%	٩٠% فما فوق	عدد الطلّبات
١٠٠%	—	—	—	—	١١٣	١١٣
١٠٠%	—	—	—	—	١١٤	١١٤
١٠٠%	—	—	—	—	١١٤	١١٤
١٠٠%	النسبة الكلية للنجاح في مادة العلوم					

التحصيل الأكاديمي لمادة التربية الأسرية

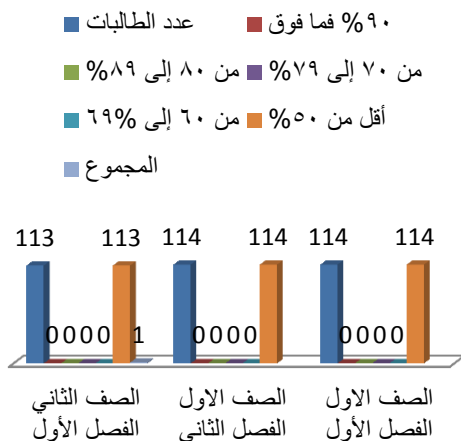


نسب النجاح في مادة التربية الأسرية لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ						الأعوام الدراسية
النسبة	أقل من ٥٠%	من ٦٠ إلى ٦٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٨٠ إلى ٨٩%	٩٠% فما فوق	عدد الطالبات
١٠٠%	—	—	—	—	١١٣	١١٣
١٠٠%	—	—	—	—	١١٤	١١٤
١٠٠%	—	—	—	—	١١٤	١١٤
١٠٠%	النسبة الكلية للنجاح في مادة التربية الأسرية					

البعد الأول: تقويم نواتج التعلم

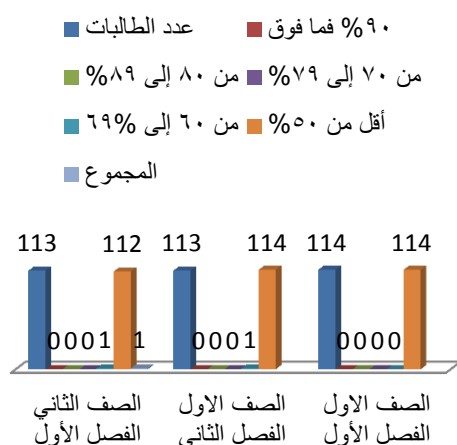
رصد التحصيل الأكاديمي للصفوف الأولية

التحصيل الأكاديمي لمادة التربية الفنية



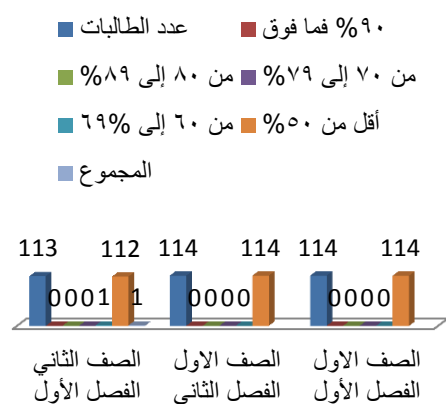
الأعوام الدراسية	نسب النجاح في مادة التربية الفنية لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ					
	عدد الطالبات	٩٠% فما فوق	من ٨٠ إلى ٨٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٦٠ إلى ٦٩%	أقل من ٥٠%
الصف الثاني الفصل الأول	١١٣	١١٣	—	—	—	—
الصف الأول الفصل الثاني	١١٤	١١٤	—	—	—	—
الصف الأول الفصل الأول	١١٤	١١٤	—	—	—	—
النسبة الكلية للنجاح في مادة التربية الفنية	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%

التحصيل الأكاديمي لمادة لغتي



الأعوام الدراسية	نسب النجاح في مادة لغتي لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ					
	عدد الطالبات	٩٠% فما فوق	من ٨٠ إلى ٨٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٦٠ إلى ٦٩%	أقل من ٥٠%
الصف الثاني الفصل الأول	١١٣	١١٢	—	—	—	١
الصف الأول الفصل الثاني	١١٤	١١٣	—	—	—	١
الصف الأول الفصل الأول	١١٤	١١٤	—	—	—	—
النسبة الكلية للنجاح في مادة لغتي	٩٩.٤١%	٩٩.١٢%	٩٩.١٢%	٩٩.١٢%	٩٩.١٢%	٩٩.١٢%

التحصيل الأكاديمي لمادة القرآن

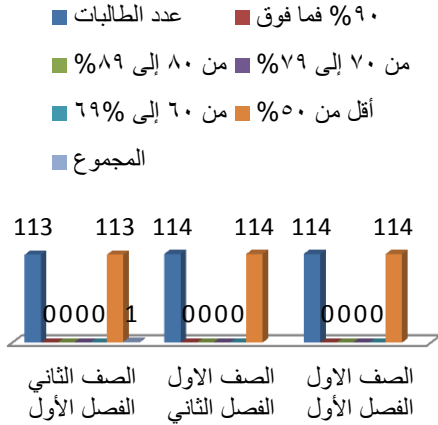


الأعوام الدراسية	نسب النجاح في مادة القرآن الكريم لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ					
	عدد الطالبات	٩٠% فما فوق	من ٨٠ إلى ٨٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٦٠ إلى ٦٩%	أقل من ٥٠%
الصف الثاني الفصل الأول	١١٣	١١٢	—	—	—	١
الصف الأول الفصل الثاني	١١٤	١١٤	—	—	—	—
الصف الأول الفصل الأول	١١٤	١١٤	—	—	—	—
النسبة الكلية للنجاح في مادة القرآن الكريم	٩٩.٧١%	٩٩.١٢%	٩٩.١٢%	٩٩.١٢%	٩٩.١٢%	٩٩.١٢%

البعد الأول: تقويم نواتج التعلم

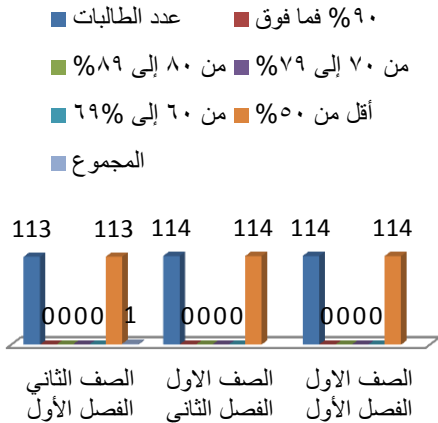
رصد التحصيل الأكاديمي للصفوف الأولية

التحصيل الأكاديمي لمادة التوحيد



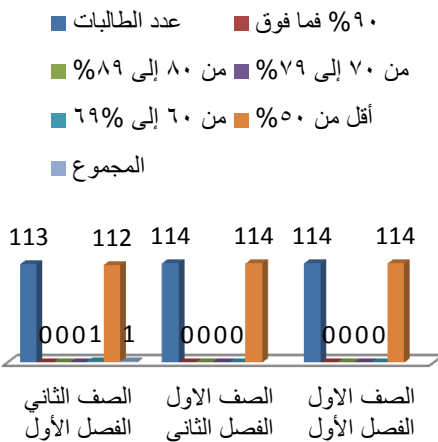
نسب النجاح في مادة التوحيد							الأعوام الدراسية
النسبة لكل فصل دراسي	أقل من ٥٠%	من ٦٠ إلى ٦٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٨٠ إلى ٨٩%	٩٠% فما فوق	عدد الطالبات	
١٠٠%	—	—	—	—	١١٣	١١٣	الصف الثاني الفصل الأول
١٠٠%	—	—	—	—	١١٤	١١٤	الصف الأول الفصل الثاني
١٠٠%	—	—	—	—	١١٤	١١٤	الصف الأول الفصل الأول
١٠٠%	النسبة النهائية للنجاح في مادة التوحيد						

التحصيل الأكاديمي لمادة الفقه والسلوك



نسب النجاح في مادة الفقه والسلوك							الأعوام الدراسية
النسبة لكل فصل دراسي	أقل من ٥٠%	من ٦٠ إلى ٦٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٨٠ إلى ٨٩%	٩٠% فما فوق	عدد الطالبات	
١٠٠%	—	—	—	—	١١٣	١١٣	الصف الثاني الفصل الأول
١٠٠%	—	—	—	—	١١٤	١١٤	الصف الأول الفصل الثاني
١٠٠%	—	—	—	—	١١٤	١١٤	الصف الأول الفصل الأول
١٠٠%	النسبة النهائية للنجاح في مادة الفقه والسلوك						

التحصيل الأكاديمي لمادة العلوم الشرعية



الجدول الشامل لنسب النجاح في مادة العلوم الشرعية (الفقه-التوحيد-القرآن) لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ							الأعوام الدراسية
النسبة لكل فصل دراسي	أقل من ٥٠%	من ٦٠ إلى ٦٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٨٠ إلى ٨٩%	٩٠% فما فوق	عدد الطالبات	
٩٩,١٢	١	—	—	—	١١٢	١١٣	الصف الثاني الفصل الأول
١٠٠%	—	—	—	—	١١٤	١١٤	الصف الأول الفصل الثاني
١٠٠%	—	—	—	—	١١٤	١١٤	الصف الأول الفصل الأول
٩٩,٧١	النسبة النهائية للنجاح في مادة العلوم الشرعية						

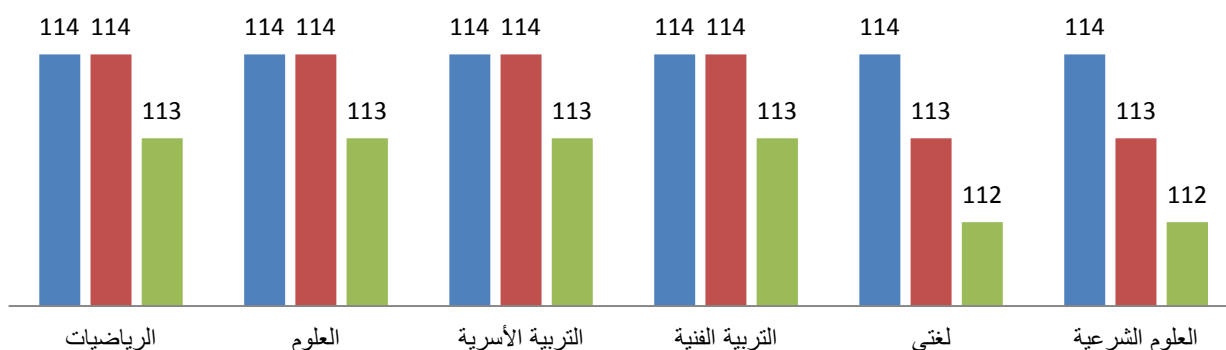
البعد الأول: تقويم نواتج التعلم

رصد التحصيل الأكاديمي للصفوف الأولية

نسب التحصيل الأكاديمي للصفوف الأولية لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ - ١٤٣٣هـ				
نسبة النجاح لكل مادة	نسبة التحصيل ٩٠% فما فوق في الصف الثاني الفصل الأول ٩٠% فما فوق	نسبة التحصيل ٩٠% فما فوق في الصف الأول الفصل الثاني ٩٠% فما فوق	نسبة التحصيل ٩٠% فما فوق في الصف الأول الفصل الأول ٩٠% فما فوق	
١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	الرياضيات
١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	العلوم
١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	التربية الأسرية
١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	التربية الفنية
٩٩,٤١	٩٩,١٢	٩٩,١٢	١٠٠%	لغتي
٩٩,٧١	٩٩,١٢	١٠٠%	١٠٠%	العلوم الشرعية
٩٩,٨٥	النسبة النهائية للتحصيل الأكاديمي للصفوف الأولية			

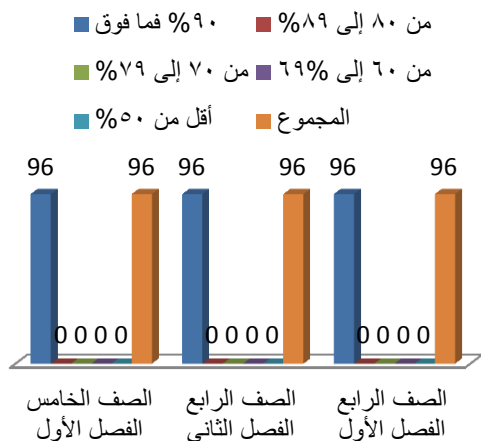
التحصيل الأكاديمي للصفوف الأولية

■ الصف الأول الفصل الأول ٩٠% فما فوق
■ الصف الأول الفصل الثاني ٩٠% فما فوق
■ الصف الثاني الفصل الثاني ٩٠% فما فوق



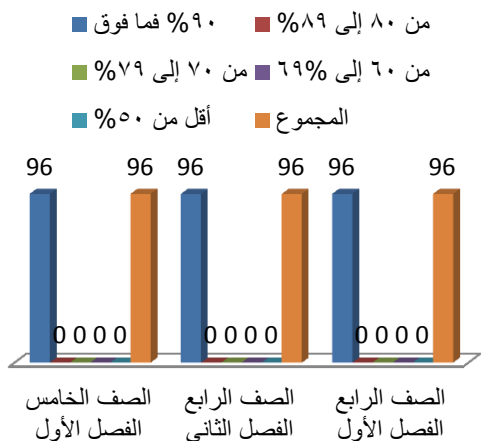
البعد الأول: تقويم نواتج التعلم
رصد التحصيل الأكاديمي للصفوف العليا

التحصيل الأكاديمي لمادة الرياضيات



نسب النجاح في مادة الرياضيات لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ							الأعوام الدراسية
النسبة	أقل من ٥٠%	من ٦٠ إلى ٦٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٨٠ إلى ٨٩%	٩٠% فما فوق	عدد الطالبات	
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الخامس الفصل الأول
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الثاني
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الأول
١٠٠%	النسبة الكلية للنجاح في مادة الرياضيات						

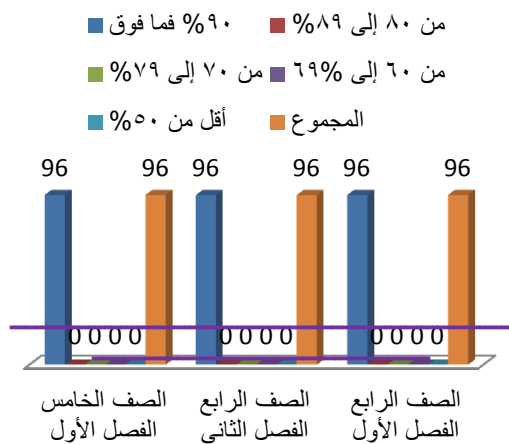
التحصيل الأكاديمي لمادة العلوم



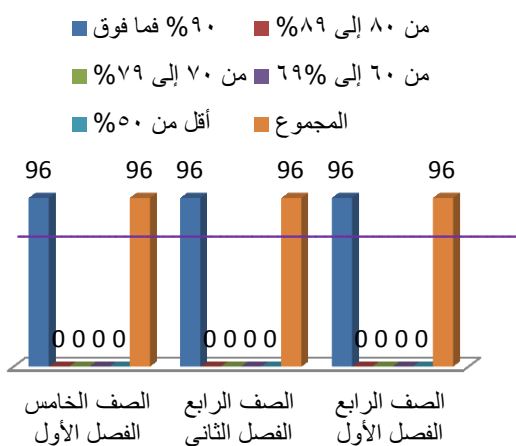
نسب النجاح في مادة العلوم لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ							الأعوام الدراسية
النسبة	أقل من ٥٠%	من ٦٠ إلى ٦٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٨٠ إلى ٨٩%	٩٠% فما فوق	عدد الطالبات	
١٠٠%	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	٩٦ 96	٩٦	الصف الخامس الفصل الأول
١٠٠%	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الثاني
١٠٠%	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	٩٦ ٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الأول
١٠٠%	النسبة الكلية للنجاح في مادة العلوم						
نسب النجاح في مادة التربية الأسرية لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ							الأعوام الدراسية
النسبة	أقل من ٥٠%	من ٦٠ إلى ٦٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٨٠ إلى ٨٩%	٩٠% فما فوق	عدد الطالبات	
١٠٠%	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	٩٦	٩٦	الصف الخامس الفصل الأول
١٠٠%	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الثاني
١٠٠%	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>	٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الأول
١٠٠%	النسبة الكلية للنجاح في مادة التربية الأسرية						

البعد الأول: تقويم نواتج التعلم
رصد التحصيل الأكاديمي للصفوف العليا

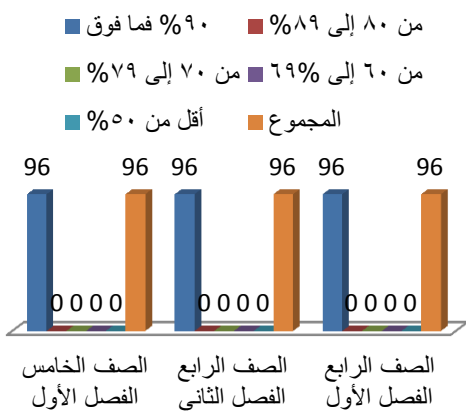
التحصيل الأكاديمي لمادة التربية الفنية



التحصيل الأكاديمي لمادة لغتي



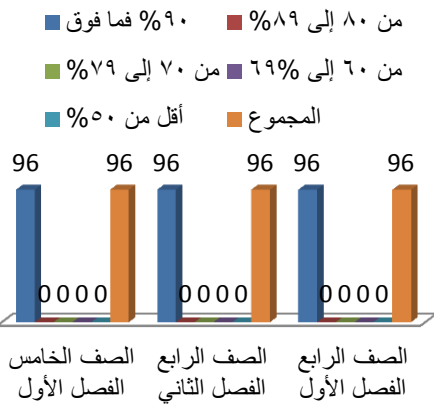
التحصيل الأكاديمي لمادة القرآن الكريم والتجويد



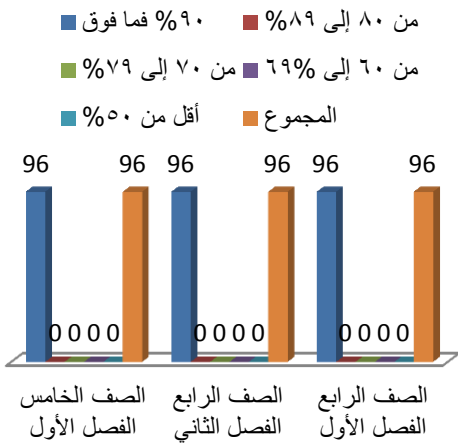
الأعوام الدراسية							نسب النجاح في مادة التربية الفنية لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ						
عدد الطالبات	٩٠% فما فوق	من ٨٠ إلى ٨٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٦٠ إلى ٦٩%	أقل من ٥٠%	النسبة	عدد الطالبات	٩٠% فما فوق	من ٨٠ إلى ٨٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٦٠ إلى ٦٩%	أقل من ٥٠%	النسبة
٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%	٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%
٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%	٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%
٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%	٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%
النسبة الكلية للنجاح في مادة التربية الفنية							١٠٠%						
الأعوام الدراسية							نسب النجاح في مادة لغتي لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ						
عدد الطالبات	٩٠% فما فوق	من ٨٠ إلى ٨٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٦٠ إلى ٦٩%	أقل من ٥٠%	النسبة	عدد الطالبات	٩٠% فما فوق	من ٨٠ إلى ٨٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٦٠ إلى ٦٩%	أقل من ٥٠%	النسبة
٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%	٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%
٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%	٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%
٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%	٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%
النسبة الكلية للنجاح في مادة لغتي							١٠٠%						
الأعوام الدراسية							نسب النجاح في مادة القرآن الكريم والتجويد لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ						
عدد الطالبات	٩٠% فما فوق	من ٨٠ إلى ٨٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٦٠ إلى ٦٩%	أقل من ٥٠%	النسبة	عدد الطالبات	٩٠% فما فوق	من ٨٠ إلى ٨٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٦٠ إلى ٦٩%	أقل من ٥٠%	النسبة
٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%	٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%
٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%	٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%
٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%	٩٦	٩٦	_____	_____	_____	_____	١٠٠%
النسبة الكلية للنجاح في مادة القرآن الكريم							١٠٠%						

البعد الأول: تقويم نواتج التعلم
رصد التحصيل الأكاديمي للصفوف العليا

التحصيل الأكاديمي لمادة الفقه والسلوك



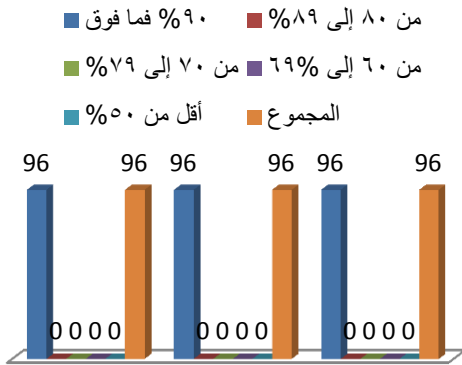
التحصيل الأكاديمي لمادة الحديث والسيرة



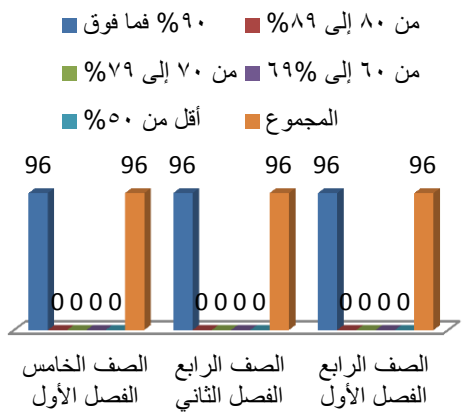
نسب النجاح في مادة الفقه والسلوك لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ							الأعوام الدراسية
النسبة	أقل من ٥٠%	من ٦٠ إلى ٦٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٨٠ إلى ٨٩%	٩٠% فما فوق	عدد الطلّابات	
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الخامس الفصل الأول
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الثاني
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الأول
١٠٠%	النسبة الكلية للنجاح في مادة الفقه والسلوك						
نسب النجاح في مادة الحديث والسيرة لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ							الأعوام الدراسية
النسبة	أقل من ٥٠%	من ٦٠ إلى ٦٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٨٠ إلى ٨٩%	٩٠% فما فوق	عدد الطلّابات	
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الخامس الفصل الأول
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الثاني
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الأول
١٠٠%	النسبة الكلية للنجاح في مادة الحديث والسيرة						

البعد الأول: تقويم نواتج التعلم
رصد التحصيل الأكاديمي للصفوف العليا

التحصيل الأكاديمي لمادة العلوم الشرعية



التحصيل الأكاديمي لمادة التربية الاجتماعية والوطنية



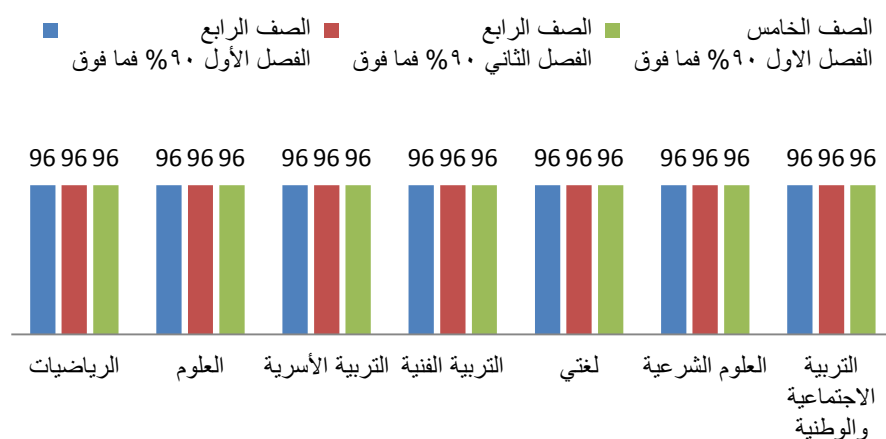
الجدول الشامل لنسب النجاح في مادة العلوم الشرعية (الحديث-التوحيد-الفقه-القران) لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ							الأعوام الدراسية
النسبة	أقل من ٥٠%	من ٦٠ إلى ٦٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٨٠ إلى ٨٩%	٩٠% فما فوق	عدد الطلّابات	
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الخامس الفصل الأول
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الثاني
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الأول
١٠٠%	النسبة الكلية للنجاح في مادة العلوم الشرعية						
نسب النجاح في مادة التربية الاجتماعية والوطنية لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ-١٤٣٣هـ							الأعوام الدراسية
النسبة	أقل من ٥٠%	من ٦٠ إلى ٦٩%	من ٧٠ إلى ٧٩%	من ٨٠ إلى ٨٩%	٩٠% فما فوق	عدد الطلّابات	
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الخامس الفصل الأول
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الثاني
١٠٠%	—	—	—	—	٩٦	٩٦	الصف الرابع الفصل الأول
١٠٠%	النسبة الكلية للنجاح في مادة التربية الاجتماعية والوطنية						

البعد الأول: تقويم نواتج التعلم

رصد التحصيل الأكاديمي للصفوف العليا

التحصيل الأكاديمي للصفوف العليا لفترة ٣ فصول دراسية ١٤٣٢هـ - ١٤٣٣هـ ونسبته				
المواد	الصف الأول الفصل الأول ٩٠% فما فوق	الصف الثاني الفصل الأول ٩٠% فما فوق	الصف الثاني الفصل الثاني ٩٠% فما فوق	النسبة النهائية
الرياضيات	٩٦	٩٦	٩٦	١٠٠%
العلوم	٩٦	٩٦	٩٦	١٠٠%
التربية الأسرية	٩٦	٩٦	٩٦	١٠٠%
التربية الفنية	٩٦	٩٦	٩٦	١٠٠%
لغتي	٩٦	٩٦	٩٦	١٠٠%
العلوم الشرعية	٩٦	٩٦	٩٦	١٠٠%
التربية الاجتماعية والوطنية	٩٦	٩٦	٩٦	١٠٠%
النسبة النهائية للتحصيل الأكاديمي للصفوف العليا				١٠٠%

التحصيل الأكاديمي للصفوف العليا



(نتيجة التحصيل الأكاديمي للصفوف الأولية + نتيجة التحصيل الأكاديمي للصفوف العليا) ÷ ٢

$$٩٩,٩٢٥ = ٢ \div (١٠٠ + ٩٩,٨٥)$$

المكون	النتيجة	المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
التحصيل الأكاديمي	٩٩,٩٣	١- القيادة والإدارة المدرسية	١- رسالة المدرسة ورؤيتها	٤	وجود رسالة محددة ووثيقة موثقة ومعلنة يشارك فيها أعضاء المدرسة	-	-	-
			٢- التخطيط والتنظيم	٤	وجود خطة مدرسية يشارك فيها أعضاء المدرسة موثقة لتطوير الاداء المدرسي وتحسينه	-	-	-
				٤	تطبيق نظام الاتصال واتاحة الوصول إلية بيسر وسهولة	-	-	-
				٤	تطبيق الحوافر المرتبط بالأداء المتميز	-	-	-
				٣-	<u>يطبق منسوبو المدرسة لوائح العمل وأنظمتها بصورة جيدة ولكن ليست كاملة لغياب والتأخير .</u>	-	-	منح حوافر ومميزات لمطبقى لوائح وأنظمة العمل
			٣- المهنية والقدرات القيادية والإدارية	٤	اعداد هيكمل تنظيمي موضح للعلاقات ومحدد للمسئوليات والصلاحيات وتقبل المقترحات وشكاوي العاملين بالمدرسة	-	-	-
				٤	مراعاة القيادة خصائص نمو المتعلمين وحاجاتهم وأساليب اشباعها ومزاولة مهام المشرف التربوي المقيم في سير العملية التعليمية والقدرة على إدارة الأزمات وحل الصراعات بين العاملين بالمدرسة	قلة الكادر الإداري تفهم القيادة لظروف العاملين تعدد مسؤوليات القائد التربوي	-	-
				٤	منح القيادة المسؤوليات للآخرين لسير وتحقيق أهداف المدرسة	كثرة الأعمال المسندة للمفوضين وعدم احتسابها في الأداء الوظيفي	-	-
				٤	اعداد المدرسة خطة لزيارة العاملين وتنوع وتعدد أدوات التقويم والمصادر	-	-	-
			تقويم أداء العاملين في المدرسة	٤	تدوين المدرسة لنتائج تقويم العاملين والإطلاع عليها لتوظيفها في تحسين أداء المعلمين	-	-	-

المكون	النتيجة	المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
التحصيل الأكاديمي	٩٩,٩٣	١- بيئة داعمة للتعليم والتعلم	١- بيئة داعمة للتعليم والتعلم	٤	تهنية وتوفير المدرسة المناخ لتبادل الخبرات التربوية الداعم للتفوق الدراسي وتنمية المواهب والالتزام العاملون بأخلاقيات المهنة	كثرة الغياب وعدم الانضباط وقلة الإلمام ببرامج التطوير	-	-
				٣	تتسم بيئة المدرسة بالانضباط والالتزام بالقوانين المنظمة للعمل بصورة جيدة ولكن ليست كاملة	-	القصور بالإنضباط والالتزام بالقوانين المنظمة للعمل من قبل بعض العاملين	منح حوافز ومميزات للملتزمين بأنظمة العمل
				٤	تفعيل وتعزيز المدرسة اتجاهات المواطنة لدى منسوبيها	-	-	-
		٢- البيئة المدرسية	٢- الموارد البشرية والمادية	٢	وجود معامل مجهزة وأدوات للأنشطة الصفية وغير الصفية ووجود المرافق المناسبة للإستخدام	تأخر صرف الميزانية المعتمدة	قلة المعامل المجهزة في المدرسة (معمل اللغة الإنجليزية ،معمل صوتيات ...	وجود مكتبة جدير وصالة الكسوة ومراكز التسجيلات الإسلامية بالقرب من المدرسة
				٣	وجود غرفة للإسعاف مجهزة بأدوات الإسعافات الأولية	عدم وجود طبيب مباشر في المدرسة	قلة تكثيف دورات الإسعافات الأولية	وجود مركز صحي القبلتين بالقرب من المدرسة
				٢	-	-	عدم وجود اخصائي مؤهل للإشراف على مركز مصادر التعلم	يوجد معلم حاصل على بعض الدورات في الحاسب الآلي
		٣- الأمن والسلامة	٣- الأمن والسلامة	٤	اعداد المدرسة لخطة لإدارة الطوارئ وتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برامج الأمن والسلامة ووجود عاملين ومتعلمين متدربين على برامج الأمن والسلامة	وجود شخص واحد معد لخطة الإخلاء	-	-
				٤	تطبيق المدرسة آلية للإتصال بأولياء الأمور في حالات الطوارئ	عدم رد اولياء الأمور على الإتصال وتغيير الأرقام	-	-
				١	-	-	عدم توفير نقل آمن للطلاب من المدرسة واليها	وجود شركة حافلة
		٣- المنهج الدراسي	١- ربط المنهج بالتطبيقات الحياتية للمتعلمين	٣	وتنمية مهارات التعلم المستمر ومهارة العمل الجماعي للمتعلمين ونشر ثقافة الحفاظ على الموارد البيئية وتنميتها	-غياب وتأخير المعلم -قلة إلمام المعلم بمهارات التدريس	-	-

المكون	النتيجة	المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
التحصيل الأكاديمي	٩٩,٩٣	٤- التدريس	١- تخطيط عمليتي التعليم والتعلم	٤	تصميم وتخطيط المعلم الأنشطة التربوية لدروسه لتحقيق النمو الشامل لشخصية المتعلم (معرفيا ومهاريا ووجدانيا) وللمهارات الحياتية لدى المتعلمين ومشاركتهم الفعالة	عدم المعرفة الكافية بمهارات واستراتيجيات التدريس الحديثة	-	-
			٢- تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	٣	ربط المعلم بين موضوعات المقرر ومشكلات المجتمع واحتياجاته واستخدامه للأدوات والتجهيزات والوسائل المتاحة بفعالية	قلة المام المعلم باستخدام الاجهزة وحضور الدورات والورش	-	-
				٢	-	-	عدم وجود الية لإستثمار المعلم الإمكانيات المتاحة في البيئة لتحسين العملية التعليمية	وجود المدرسة بالقرب من صالة الكسوة ومسجد القبلتين ومكتبة جرير
				٣	اعداد المعلم أساليب تقويم متوافقة مع أهداف الدرس واستخدام استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة واستخدام استراتيجيات التغذية الراجعة للمتعلمين	عدم حضور الدورات والورش المخصص لتطوير الاستراتيجيات	-	-
			٣- استخدام أساليب لتقويم التعلم	٢	-	-	قلة تنوع اساليب التقويم (التحصيلي)	وجود معلمين في المدرسة للإستفادة من خبراتهم
			٤- توظيف نتائج تقويم التعلم	٤	إطلاع أولياء الأمور والاحصائيون على نتائج التقويم	غياب وتأخر سؤال ولي الأمر عن متابعة الطالب	-	-
			٥- إستراتيجيات تعليم وتعلم تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة	٤	-	-	قلة مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية	-
			الالتزام بأخلاقيات المهنة	٣	تهيئة وتوفير المعلم مناخا يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر والتعامل مع المتعلمين بشفافية ومساواة وعدالة	كثرة الغياب والتأخير الصباحي وكثرة مسؤوليات المعلمين	-	-

المكون	النتيجة	المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
التحصيل الأكاديمي	٩٩,٩٣	٥- الأنشطة والبرامج الإضافية	١- التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية	٤	وجود خطة متكاملة ومتنوعة للأنشطة والبرامج الإضافية مشارك فيها المتعلم	عدم وجود اخصائي نشاط للبرامج الإضافية	-	-
			٢- التنفيذ والمتابعة	٤	مشاركة المدرسة في الأنشطة والمسابقات المحلية وتبادل الخبرات وعرض انتاج المتعلمين من الأنشطة والبرامج الإضافية مع توثيقها وإتاحة امكانات المدرسة للمجتمع المحلي تنفيذ خطته	عدم وجود نقل عدم تجاوب أولياء الأمور للمشاركة في المسابقات المحلية والإقليمية	-	-
		٦- الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب	١- متابعة الطلاب دراسياً	٤	تنفيذ البرامج الالثرائية لرعاية الموهوبين والمتفوقين	كثرة غياب المعلمين والمتعلمين	قلة البرامج العلاجية للمتأخرين	وجود معلمات مؤهلات للبرامج الالثرائية
			٢- متابعة سلوكياً	٤	الاكتشاف المبكر للمشكلات السلوكية و تقديم برامج تعزيز السلوكيات الايجابية والتواصل مع أولياء الأمور لحل المشكلات وإيجاد طرق للتعامل مع حالات التعدي والإيذاء والسلوكيات غير المقبولة	عدم تقبل أولياء الأمور قلة تثقيف ومتابعة أولياء الأمور الطالب سلوكيا ودراسيا	-	-
			٣- الرعاية الصحية والاجتماعية	٤	نشر ثقافة الوقاية من المشكلات والمخاطر الصحية والتعامل مع حالات الطوارئ اثناء الدوام المدرسي الطلاب ذوي الظروف الاجتماعية	قلة ثقافة أولياء الأمور بطرق الرعاية الصحية والاجتماعية	-	-
		٤- التوثيق والرصد		٤	تفعيل خطة الارشاد ورعاية الطلاب في المدرسة وتحديث بطاقات المتعلمين (الصحية ، السجل الشامل ...)	قلة عدد المرشحات الصحية والطلابية	-	-
				٤	تدوين الزائرين للمدرسة الزيارة في السجلات	غياب أولياء الأمور والزائرين عن المدرسة	-	-
				٤	اشعار أولياء الأمور بمستويات الطالبات خلال الفترات الدراسية	تأخر تواصل أولياء الأمور مع المدرسة	-	-
				٤	ترصد المدرسة حالات غياب الطالبات والتسرب ومعرفة السبب	عدم ابلاغ اولياء الأمور عن سبب غياب الطالبة وانقطاعها	-	-
				١	-	-	عدم توافر قاعدة بيانات بأعمال الإرشاد ورعاية الطلاب.	وجود معلمة ذات خبرة بالبرامج المدرسية

المكون	النتيجة	المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
التحصيل الأكاديمي	٩٩,٩٣	٧- التطوير المهني	التطوير المهني الذاتي	٤	التحاق المعلم بالبرامج التدريبية المهنية وتبادل الخبرات التربوية والتعليمية وتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف	غياب المعلم عن الدورات التدريبية وعدم الرغبة في تبادل الخبرات	-	-
			٢- التنمية المهنية في المدرسة	٤	اعداد خطة للتنمية المهنية لمنسوبي والمشاركة في المتاسبات المجتمعية والوطنية	-	-	-
		٨- الأسرة والمجتمع	١- المشاركة المجتمعية	٢	وجود خطة للشراكة المجتمعية معلنة من خلال أنشطة متنوعة	قلة تفهم وتعاون المجتمع المحلي لمعنى الشراكة المجتمعية	-	-
				٤	تعاون المدرسة في اتاحت إمكانات المدرسة لإقامة أنشطة المجتمع المحلي	عدم توفر صالات متعددة الأغراض	-	-
				٣	-	-	قلة اسهام المجتمع في تمويل مشاريع المدرسة وبرامجها المختلفة.	وجود أولياء أمور متعاونين -وجود مكتبة حريز بالقرب من المدرسة

ملاحظات أخرى

- أ) تمتاز المدرسة في مجال التدريس تطبيقها لإستراتيجية النمذجة وعمل المشاريع الصغيرة بصورة فعالة والتي تنمي في المتعلم ما يلي:
- ١- الاستمتاع بالحصص الدراسية
 - ٢- المشاركة الايجابية الفعالة من قبل المتعلم
 - ٣- إحترام المتعلم كونه مشارك في العملية التعليمية
 - ٤- إكسابه بعض المهارات الحياتية مثل التواصل اللفظي والتعاون
 - ٥- إكسابه الثقة بالذات واكتشاف المهارات التي يمتلكها
 - ٦- الشعور بالانتماء تجاه المدرسة

البعد الأول: تقويم نواتج التعلم

المكون الثاني الانضباط والانتظام

م	مؤشرات الانضباط	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الأول	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الثاني	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الثالث	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الرابع	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الخامس	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف السادس	المجموع	المتوسط	النسبة الكلية للغياب
١	الغياب الأسبوعي	١٤	=١٢٠,٢٨ ١٢	١٣	=١٢٠,٢٦ ١٣	١٦	=٦٠,١٦ ٦	٣١	=٩٧,٣٢ ٩٧	٢١	=٨٢,٢٢ ٨٢	٣٤	=٣٢,٠٧ ٣٢	١٢٩	٢١,٥٠ ٢٢=	٢١,٢٢

النتيجة

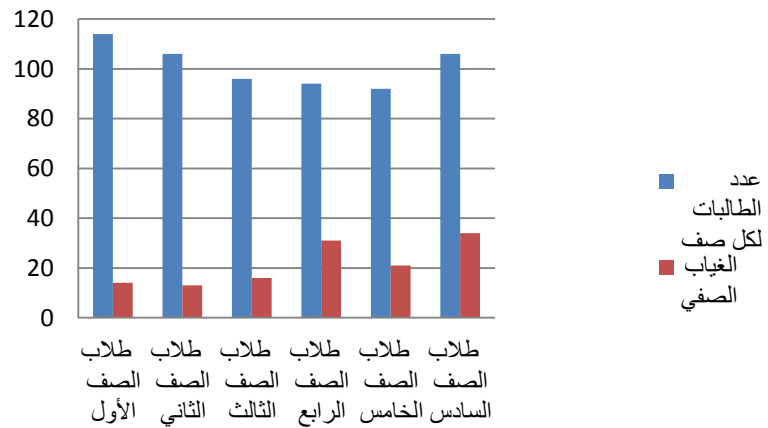
أُتضح من خلال مقابلات استطلاع الرأي أن الأسباب المؤدية إلى غياب الطالبات هي:

- ١- طول فترة الدوام المدرسي
- ٢- السهر على البرامج التلفازية
- ٣- الإحساس بالإرهاق والتعب والذي من أسبابه سوء التغذية

التوصيات:

- ١- تكثيف البرامج التوعوية (مسابقات-ندوات- نشرات...) عن اضرار السهر وايضا عن الغذاء الجيد

الانضباط والانتظام



م	حضور الاصطفاف الصباحي	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الأول	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الثاني	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الثالث	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الرابع	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الخامس	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف السادس	المجموع	المتوسط	النسبة الكلية للغياب
٢	حضور الاصطفاف الصباحي	٩٤	=٨٢,٤٥ ٨٢	١٠٠	=٩٤,٣٣ ٩٤	٩٢	=٩٥,٨٣ ٩٥	٩٠	=٩٥,٧٤ ٩٥	٨٠	=٨٦,٩٥ ٨٦	١٠٤	=٩٨,١١ ٩٨	٥٦٠	٩٣,٣٣ ٩٣=	٩٣,٣٣

النتيجة

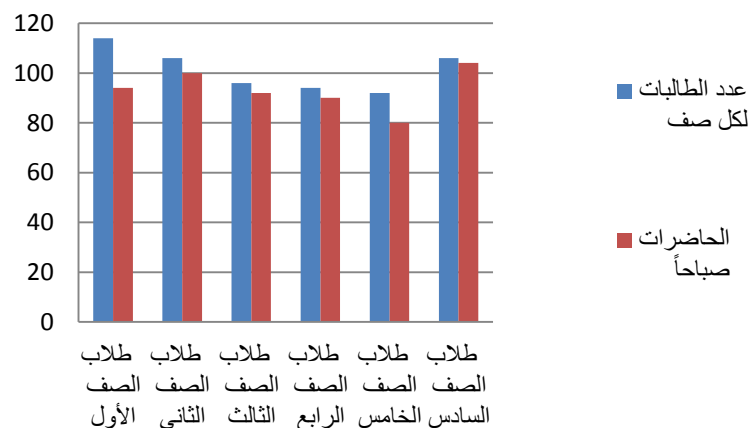
أُتضح من خلال مقابلات استطلاع الرأي أن الأسباب المؤدية إلى التأخر الصباحي هي:

- ١- بعد المدرسة عن المنزل
- ٢- عدم توفر المواصلات
- ٣- قلة الرغبة في الوقوف بالطابور الصباحي

التوصيات:

- ١- تكثيف البرامج الإذاعية الشيقة
- ٢- تكريم الطالبات الحاضرات مبكرا بالجوائز

الاصطفاف الصباحي



البعد الأول :تقويم نواتج التعلم
المكون الثاني الانضباط والانتظام

تطوير

المكون	النتيجة	المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
الانضباط والانتظام	<p>أُتضح من خلال مقابلات استطلاع الرأي أن الاسباب المؤدية الى غياب الطالبات هي:</p> <p>١- طول فترة الدوام المدرسي</p> <p>٢- السهر على البرامج التلفازية</p> <p>٣- الإحساس بالإرهاق والتعب والذي من أسبابه سوء التغذية</p> <p>أُتضح من خلال مقابلات استطلاع الرأي أن الاسباب المؤدية الى التأخر الصباحي هي:</p> <p>١ - بعد المدرسة عن المنزل</p> <p>٢- عدم توفر المواصلات</p> <p>٣- قلة الرغبة في الوقوف بالطابور الصباحي</p>	١- القيادة والإدارة المدرسية	١-رسالة المدرسة ورويتها	٤	وجود رسالة محددة ووثيقة موثقة ومعلنة يشارك فيها أعضاء المدرسة	-	-	-
			٢-التخطيط والتنظيم	٤	وجود خطة مدرسية يشارك فيها أعضاء المدرسة موثقة لتطوير الاداء المدرسي وتحسينه	-	-	-
				٤	تطبيق نظام الاتصال واتاحة الوصول إلية بيسر وسهولة	-	-	-
				٤	تطبيق الحوافر المرتبط بالأداء المتميز	-	-	-
				٣-	<u>يطبق منسوبو المدرسة لوائح العمل وأنظمتها بصورة جيدة ولكن ليست كاملة لغياب والتأخير .</u>	-	-	منح حوافر ومميزات لمطبقي لوائح وأنظمة العمل
				٤	اعداد هيكل تنظيمي موضح للعلاقات ومحدد للمسئوليات والصلاحيات وتقبل المقترحات وشكاوي العاملين بالمدرسة	-	-	-
			٣- المهنية والقدرات القيادية والإدارية	٤	مراعاة القيادة خصائص نمو المتعلمين وحاجاتهم وأساليب اشباعها ومزاولة مهام المشرف التربوي المقيم في سير العملية التعليمية والقدرة على إدارة الأزمات وحل الصراعات بين العاملين بالمدرسة	قلة الكادر الإداري تفهم القيادة لظروف العاملين تعدد مسؤوليات القائد التربوي	-	-
				٤	منح القيادة المسؤوليات للآخرين لسير وتحقيق أهداف المدرسة	كثرة الأعمال المسندة للمفوضين وعدم احتسابها في الأداء الوظيفي	-	-
			تقويم أداء العاملين في المدرسة	٤	اعداد المدرسة خطة لزيارة العاملين وتنوع وتعدد أدوات التقويم والمصادر	-	-	-
				٤	تدوين المدرسة لنتائج تقويم العاملين والإطلاع عليها لتوظيفها في تحسين أداء المعلمين	-	-	-

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
١- بيئة داعمة للتعليم والتعلم		٤	تهيئة وتوفير المدرسة المناخ لتبادل الخبرات التربوية الداعم للتفوق الدراسي وتنمية المواهب والالتزام العاملون بأخلاقيات المهنة	كثرة الغياب وعدم الانضباط وقلة الإلمام ببرامج التطوير	-	-
		٣	تتسم بيئة المدرسة بالانضباط والالتزام بالقوانين المنظمة للعمل بصورة جيدة ولكن ليست كاملة	-	القصور بالإنضباط والالتزام بالقوانين المنظمة للعمل من قبل بعض العاملين	منح حوافز ومميزات للملتزمين بأنظمة العمل
		٤	تفعيل وتعزيز المدرسة اتجاهات المواطنة لدى متسوبيها	-	-	-
٢- البيئة المدرسية	٢- الموارد البشرية والمادية	٢	وجود معامل مجهزة وأدوات للأنشطة الصفية وغير الصفية ووجود المرافق المناسبة للإستخدام	تأخر صرف الميزانية المعتمدة	قلة المعامل المجهزة في المدرسة (معمل اللغة الإنجليزية ، معمل صوتيات ...	وجود مكتبة جدير وصالة الكسوة ومراكز التسجيلات الإسلامية بالقرب من المدرسة
		٣	وجود غرفة للإسعاف مجهزة بأدوات الإسعافات الأولية	عدم وجود طبيب مباشر في المدرسة	قلة كشف دورات الإسعافات الأولية	وجود مركز صحي القبلتين بالقرب من المدرسة
		٢	-	-	عدم وجود اخصائي مؤهل للإشراف على مركز مصادر التعلم	يوجد معلم حاصل على بعض الدورات في الحاسب الآلي
		٤	اعداد المدرسة لخطة لإدارة الطوارئ وتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برامج الأمن والسلامة ووجود عاملين ومتعلمين متدربين على برامج الأمن والسلامة	وجود شخص واحد معد لخطة الإخلاء	-	-
٣- الأمن و السلامة		٤	تطبيق المدرسة آلية للاتصال بأولياء الأمور في حالات الطوارئ	عدم رد اولياء الأمور على الاتصال وتغيير الأرقام	-	-
		١	-	-	عدم توفير نقل آمن للطلاب من المدرسة إليها	وجود شركة حافل
٣- المنهج	١- ربط المنهج بالتطبيقات الحياتية	٣	وتنمية مهارات التعلم المستمر ومهارة العمل الجماعي للمتعلمين ونشر ثقافة الحفاظ على الموارد	- غياب وتأخير المعلم - قلة إلمام المعلم	-	-

البعد الأول: تقويم نواتج التعلم
المكون الثاني الانضباط والانتظام

تطوير

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
٤- التدريس	١- تخطيط عمليتي التعليم والتعلم	٤	تصميم وتخطيط المعلم الأنشطة التربوية لدروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم (معرفيا ومهاريا ووجدانيا) وللمهارات الحياتية لدى المتعلمين ومشاركتهم الفعالة	عدم المعرفة الكافية بمهارات واستراتيجيات التدريس الحديثة	-	-
	٢- تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	٣	ربط المعلم بين موضوعات المقرر ومشكلات المجتمع واحتياجاته واستخدامه للأدوات والتجهيزات والوسائل المتاحة بفعالية	قلة المام المعلم باستخدام الاجهزة وحضور الدورات والورش	-	-
		٢	-	-	عدم وجود الية لإستثمار المعلم الإمكانات المتاحة في البيئة لتحسين العملية التعليمية	وجود المدرسة بالقرب من صالة الكسوة ومسجد القبلتين ومكتبة جرير
		٣	اعداد المعلم أساليب تقويم متوافقة مع أهداف الدرس واستخدام استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة واستخدام استراتيجية التغذية الراجعة للمتعلمين	عدم حضور الدورات والورش المخصص لتطوير الاستراتيجيات	-	-
	٣- استخدام أساليب لتقويم التعلم	٢	-	-	قلة تنوع اساليب التقويم (التحصيلي)	وجود معلمين في المدرسة للإستفادة من خبراتهم
	٤- توظيف نتائج تقويم التعلم	٤	إطلاع أولياء الأمور والاحصائيون على نتائج التقويم	غياب وتأخر سؤال ولي الأمر عن متابعة الطالب	-	-
	٥- إستراتيجيات تعليم وتعلم تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة	٤	-	-	قلة مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية	-
	الالتزام بأخلاقيات المهنة	٣	تهيئة وتوفير المعلم مناخا يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر والتعامل مع المتعلمين بشفافية ومساواة وعدالة	كثرة الغياب والتأخير الصباحي وكثرة مسؤوليات المعلمين	-	-

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
٥- الأنشطة والبرامج الإضافية	١- التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية	٤	وجود خطة متكاملة ومتنوعة للأنشطة والبرامج الإضافية مشارك فيها المتعلم	عدم وجود إحصائي نشاط للبرامج الإضافية	-	-
	٢- التنفيذ والمتابعة	٤	مشاركة المدرسة في الأنشطة والمسابقات المحلية وتبادل الخبرات وعرض إنتاج المتعلمين من الأنشطة والبرامج الإضافية مع وثيقها وإتاحة امكانات المدرسة للمجتمع المحلي تنفيذ خطته	عدم وجود نقل عدم تجاوب أولياء الأمور للمشاركة في المسابقات المحلية والإقليمية	-	-
٦- الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب	١- متابعة الطلاب دراسياً	٤	تنفيذ البرامج الاثرية لرعاية الموهوبين والمتفوقين	كثرة غياب المعلمين والمتعلمين	قلة البرامج العلاجية للمتأخرين	وجود معلمات مؤهلات للبرامج الاثرية
	٢- متابعة الطلاب سلوكياً	٤	الاكتشاف المبكر للمشكلات السلوكية و تقديم برامج تعزيز السلوكيات الايجابية والتواصل مع أولياء الأمور لحل المشكلات وإيجاد طرق للتعامل مع حالات التعدي والإيذاء والسلوكيات غير المقبولة	عدم تقبل أولياء الأمور قلة تثقيف ومتابعة أولياء الأمور الطالب سلوكيا ودراسيا	-	-
	٣- الرعاية الصحية والاجتماعية	٤	نشر ثقافة الوقاية من المشكلات والمخاطر الصحية والتعامل مع حالات الطوارئ اثناء الدوام المدرسي الطلاب ذوي الظروف الاجتماعية	قلة ثقافة أولياء الأمور بطرق الرعاية الصحية والاجتماعية	-	-
	٤- التوثيق والرصد	٤	تفعيل خطة الارشاد ورعاية الطلاب في المدرسة وتحديث بطاقات المتعلمين (الصحية ، السجل الشامل ...)	قلة عدد المرشدات الصحية والطلابية	-	-
		٤	تدوين الزائرين للمدرسة الزيارة في السجلات	غياب أولياء الأمور والزائرين عن المدرسة	-	-
		٤	اشعار أولياء الأمور بمستويات الطالبات خلال الفترات الدراسية	تأخر تواصل أولياء الأمور مع المدرسة	-	-
		٤	ترصد المدرسة حالات غياب الطالبات والتسرب ومعرفة السبب	عدم ابلاغ اولياء الأمور عن سبب غياب الطالبة وانقطاعها	-	-
		١	-	-	عدم تنوافر قاعدة بيانات بأعمال الإرشاد ورعاية الطلاب.	وجود معلمة ذات خبرة بالبرامج المدرسية

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
٧- التطوير المهني	التطوير المهني الذاتي	٤	التحاق المعلم بالبرامج التدريبية المهنية وتبادل الخبرات التربوية والتعليمية وتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف	غياب المعلم عن الدورات التدريبية وعدم الرغبة في تبادل الخبرات	-	-
	٢- التنمية المهنية في المدرسة	٤	اعداد خطة للتنمية المهنية لمنسوبي والمشاركة في المناسبات المجتمعية والوطنية	-	-	-
٨- الأسرة والمجتمع	١- الشراكة المجتمعية	٢	وجود خطة للشراكة المجتمعية معلنة من خلال أنشطة متنوعة	قلة تفهم وتعاون المجتمع المحلي لمعنى الشراكة المجتمعية	-	-
		٤	تعاون المدرسة في اتاحت إمكانات المدرسة لإقامة أنشطة المجتمع المحلي	عدم توفر صالات متعددة الأغراض	-	-
		٣	-	-	قلة اسهام المجتمع في تمويل مشاريع المدرسة وبرامجها المختلفة.	وجود أولياء أمور متعاونين -وجود مكتبة جرير بالقرب من المدرسة

التوصيات:

- ١- تكثيف البرامج التوعوية (مسابقات - ندوات-نشرات...) عن اضرار السهر وايضا عن الغذاء الجيد
- ١-تكثيف البرامج الاذاعية الشيقة
- ٢- تكريم الطالبات الحاضرات مبكرا بالجوائز

البعد الأول: تقويم نواتج التعلم
المكون الثالث المشكلات السلوكية

م	مؤشرات السلوك	العدد	% إجمالي طلاب الصف الأول	العدد	% إجمالي طلاب الصف الثاني	العدد	% إجمالي طلاب الصف الثالث	العدد	% إجمالي طلاب الصف الرابع	العدد	% إجمالي طلاب الصف الخامس	العدد	% إجمالي طلاب الصف السادس	المتوسط
١	العنف بين الطلاب بعضهم مع بعض	٥	٤,٣٨ ٤ =	٦	٥,٦٦ ٦ =	٢	٢,٠٨ ٢ =	١	١,٠٦ ١ =	٦	٦,٥٢ ٧ =	٢	١,٨٨ ٢ =	٣,٦٦ ٤ =

النتيجة

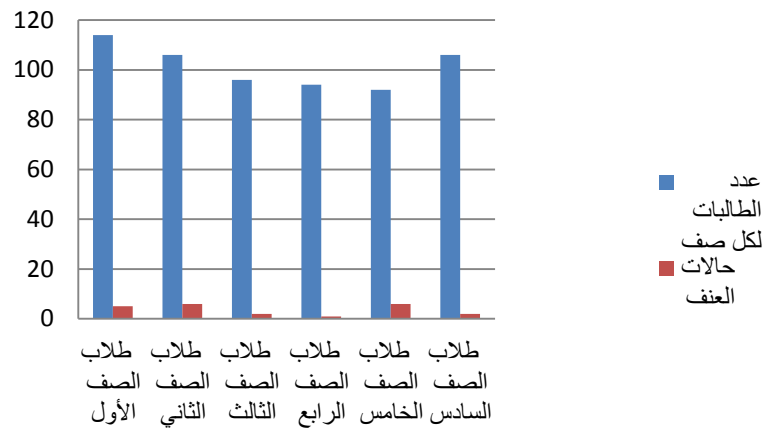
أُتضح من خلال مقابلات استطلاع الرأي أن الأسباب المؤدية الى ظاهرة العنف بين الطلاب هي:

- ١- مشاهدة بعض البرامج التلفازية والألعاب التي تشجع على ممارسة العنف
- ٢- عدم أخذ القسط الكافي من النوم
- ٣- تدني المستوى الثقافي لبعض الأسر حيث تمارس العنف مع أبنائها

التوصيات:

- ١- تكثيف البرامج التوعوية (مسابقات-ندوات- نشرات...) للطلاب وأولياء الأمور
- حول ظاهرة العنف ومسبباته وأثاره على الفرد والمجتمع

العنف بين الطلاب بعضهم مع بعض



البعد الأول :تقويم نواتج التعلم
المكون الثالث: المشكلات السلوكية



المكون	النتيجة	المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
المشكلات السلوكية	<p>أُتضح من خلال مقابلات استطلاع الرأي أن الأسباب المؤدية الى ظاهرة العنف بين الطلاب هي:</p> <p>١-مشاهدة بعض البرامج التلفازية والألعاب التي تشجع على ممارسة العنف</p> <p>٢-عدم اخذ القسط الكافي من النوم</p> <p>٣- تدني المستوى الثقافي لبعض الاسر حيث تمارس العنف مع ابنائها</p>	١- القيادة والإدارة المدرسية	١-رسالة المدرسة ورويتها	٤	وجود رسالة محددة ووثيقة موثقة ومعلنة يشارك فيها أعضاء المدرسة	-	-	-
			٢-التخطيط والتنظيم	٤	وجود خطة مدرسية يشارك فيها أعضاء المدرسة موثقة لتطوير الاداء المدرسي وتحسينه	-	-	-
				٤	تطبيق نظام الاتصال وإتاحة الوصول إليه ييسر وسهولة	-	-	-
				٤	تطبيق الحوافر المرتبط بالأداء المتميز	-	-	-
				٣-	<u>يطبق منسوبو المدرسة لوائح العمل وأنظمتها بصورة جيدة ولكن ليست كاملة لغياب والتأخير .</u>	-	-	منح حوافر ومميزات لمطبقي لوائح وأنظمة العمل
				٤	اعداد هيكل تنظيمي موضح للعلاقات ومحدد للمسئوليات والصلاحيات وتقبل المقترحات وشكاوي العاملين بالمدرسة	-	-	-
			٣- المهنية والقدرات القيادية والإدارية	٤	مراعاة القيادة خصائص نمو المتعلمين وحاجاتهم وأساليب اشباعها ومزاولة مهام المشرف التربوي المقيم في سير العملية التعليمية والقدرة على إدارة الأزمات وحل الصراعات بين العاملين بالمدرسة	قلة الكادر الإداري تفهم القيادة لظروف العاملين تعدد مسؤوليات القائد التربوي	-	-
				٤	منح القيادة المسؤوليات للآخرين لسيير وتحقيق أهداف المدرسة	كثرة الأعمال المسندة للمفوضين وعدم احتسابها في الأداء الوظيفي	-	-
			تقويم أداء العاملين في المدرسة	٤	اعداد المدرسة خطة لزيارة العاملين وتنوع وتعدد أدوات التقويم والمصادر	-	-	-
				٤	تدوين المدرسة لنتائج تقويم العاملين والإطلاع عليها لتوظيفها في تحسين أداء المعلمين	-	-	-

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
٢- البيئة المدرسية	١- بيئة داعمة للتعليم والتعلم	٤	تهنية وتوفير المدرسة المناخ لتبادل الخبرات التربوية الداعم للتفوق الدراسي وتنمية المواهب والإلتزام العاملون بأخلاقيات المهنة	كثرة الغياب وعدم الانضباط وقلة الإلمام ببرامج التطوير	-	-
		٣	تتسم بيئة المدرسة بالانضباط والالتزام بالقوانين المنظمة للعمل بصورة جيدة ولكن ليست كاملة	-	القصور بالانضباط والالتزام بالقوانين المنظمة للعمل من قبل بعض العاملين	منح حوافز ومميزات للملتزمين بأنظمة العمل
		٤	تفعيل وتعزيز المدرسة اتجاهات المواطنة لدى منسوبيها	-	-	-
	٢- الموارد البشرية والمادية	٢	وجود معامل مجهزة وأدوات للأنشطة الصفية وغير الصفية ووجود المرافق المناسبة للإستخدام	تأخر صرف الميزانية المعتمدة	قلة المعامل المجهزة في المدرسة (معمل اللغة الإنجليزية ،معمل صوتيات...)	وجود مكتبة جدير وصالة الكسوة ومراكز التسجيلات الإسلامية بالقرب من المدرسة
		٣	وجود غرفة للإسعاف مجهزة بأدوات الإسعافات الأولية	عدم وجود طبيب مباشر في المدرسة	قلة تكثيف دورات الإسعافات الأولية	وجود مركز صحي القبلتين بالقرب من المدرسة
		٢	-	-	عدم وجود اخصائي مؤهل للإشراف على مركز مصادر التعلم	يوجد معلم حاصل على بعض الدورات في الحاسب الآلي
	٣- الأمن و السلامة	٤	اعداد المدرسة لخطة لإدارة الطوارئ وتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برامج الأمن والسلامة ووجود عاملين ومتعلمين متدربين على برامج الأمن والسلامة	وجود شخص واحد معد لخطة الإخلاء	-	-
		٤	تطبيق المدرسة آلية للإتصال بأولياء الأمور في حالات الطوارئ	عدم رد أولياء الأمور على الإتصال وتغيير الأرقام	-	-
		١	-	-	عدم توفير نقل آمن للطلاب من المدرسة وإليها	وجود شركة حافل
	٣- المنهج الدراسي	٣	وتنمية مهارات التعلم المستمر ومهارة العمل الجماعي للمتعلمين ونشر ثقافة الحفاظ على الموارد البيئة وتمييزها	-غياب وتأخير المعلم -قلة إلمام المعلم بمهارات التدريس	-	-

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
٤- التدريس	١- تخطيط عمليتي التعليم والتعلم	٤	تصميم وتخطيط المعلم الأنشطة التربوية لدروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم (معرفيا ومهاريا ووجدانيا) وللمهارات الحياتية لدى المتعلمين ومشاركتهم الفعالة	عدم المعرفة الكافية بمهارات واستراتيجيات التدريس الحديثة	-	-
	٢- تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	٣	ربط المعلم بين موضوعات المقرر ومشكلات المجتمع واحتياجاته واستخدامه للأدوات والتجهيزات والوسائل المتاحة بفعالية	قلة المام المعلم باستخدام الأجهزة وحضور الدورات والورش	-	-
		٢	-	-	عدم وجود آلية لإستثمار المعلم الإمكانيات المتاحة في البيئة لتحسين العملية التعليمية	وجود المدرسة بالقرب من صالة الكسوة ومسجد القبليين ومكتبة جرير
		٣	اعداد المعلم أساليب تقويم متوافقة مع أهداف الدرس واستخدام استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة واستخدام استراتيجيات التغذية الراجعة للمتعلمين	عدم حضور الدورات والورش المخصص لتطوير الاستراتيجيات	-	-
	٣- استخدام أساليب لتقويم التعلم	٢	-	-	قلة تنوع اساليب التقويم (التحصيلي)	وجود معلمين في المدرسة للإستفادة من خبراتهم
	٤- توظيف نتائج تقويم التعلم	٤	إطلاع أولياء الأمور والاختصاصيون على نتائج التقويم	غياب وتأخر سؤال ولي الأمر عن متابعة الطالب	-	-
	٥- إستراتيجيات تعليم وتعلم تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة	٤	-	-	قلة مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية	-
	الالتزام بأخلاقيات المهنة	٣	تهيئة وتوفير المعلم مناخا يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر والتعامل مع المتعلمين بشفافية ومساواة وعدالة	كثرة الغياب والتأخير الصباحي وكثرة مسؤوليات المعلمين	-	-

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
٥- الأنشطة والبرامج الإضافية	١- التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية	٤	وجود خطة متكاملة ومتنوعة للأنشطة والبرامج الإضافية بمشاركة فيها المتعلم	عدم وجود إحصائي نشاط للبرامج الإضافية	-	-
	٢- التنفيذ والمتابعة	٤	مشاركة المدرسة في الأنشطة والمسابقات المحلية وتبادل الخبرات وعرض إنتاج المتعلمين من الأنشطة والبرامج الإضافية مع وثيقها وإتاحة امكانات المدرسة للمجتمع المحلي تنفيذ خطته	عدم وجود نقل عدم تجاوب أولياء الأمور للمشاركة في المسابقات المحلية والإقليمية	-	-
٦- الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب	١- متابعة الطلاب دراسياً	٤	تنفيذ البرامج الاثرية لرعاية الموهوبين والمتفوقين	كثرة غياب المعلمين والمتعلمين	قلة البرامج العلاجية للمتأخرين	وجود معلمات مؤهلات للبرامج الاثرية
	٢- متابعة الطلاب سلوكياً	٤	الاكتشاف المبكر للمشكلات السلوكية وتقديم برامج تعزيز السلوكيات الايجابية والتواصل مع أولياء الأمور لحل المشكلات وإيجاد طرق للتعامل مع حالات التعدي والإيذاء والسلوكيات غير المقبولة	عدم تقبل أولياء الأمور قلة تثقيف ومتابعة أولياء الأمور الطالب سلوكيا ودراسيا	-	-
	٣- الرعاية الصحية والاجتماعية	٤	نشر ثقافة الوقاية من المشكلات والمخاطر الصحية والتعامل مع حالات الطوارئ اثناء الدوام المدرسي الطلاب ذوي الظروف الاجتماعية	قلة ثقافة أولياء الأمور بطرق الرعاية الصحية والاجتماعية	-	-
	٤- التوثيق والرصد	٤	تفعيل خطة الارشاد ورعاية الطلاب في المدرسة وتحديث بطاقات المتعلمين (الصحية ، السجل الشامل ...)	قلة عدد المرشدات الصحية والطلابية	-	-
		٤	تدوين الزائرين للمدرسة الزيارة في السجلات	غياب أولياء الأمور والزائرين عن المدرسة	-	-
		٤	اشعار أولياء الأمور بمستويات الطالبات خلال الفترات الدراسية	تأخر تواصل أولياء الأمور مع المدرسة	-	-
		٤	ترصد المدرسة حالات غياب الطالبات والتسرب ومعرفة السبب	عدم ابلاغ اولياء الأمور عن سبب غياب الطالبة وانقطاعها	-	-
		١	-	-	عدم تنوافر قاعدة بيانات بأعمال الإرشاد ورعاية الطلاب.	وجود معلمة ذات خبرة بالبرامج المدرسية

البعد الأول: تقويم نواتج التعلم
المكون الثالث: المشكلات السلوكية

تطوير

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
التطوير المهني	التطوير المهني الذاتي	٤	التحاق المعلم بالبرامج التدريبية المهنية وتبادل الخبرات التربوية والتعليمية وتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف	غياب المعلم عن الدورات التدريبية وعدم الرغبة في تبادل الخبرات	-	-
	٢-التنمية المهنية في المدرسة	٤	اعداد خطة للتنمية المهنية لمُسوي والمشاركة في المتاسبات المجتمعية والوطنية	-	-	-
٨- الأسرة والمجتمع	١- المشاركة المجتمعية	٢	وجود خطة للشراكة المجتمعية معلنة من خلال أنشطة متنوعة	قلة تفهم وتعاون المجتمع المحلي لمعنى الشراكة المجتمعية	-	-
		٤	تعاون المدرسة في اتاحت إمكانات المدرسة لإقامة أنشطة المجتمع المحلي	عدم توفر صالات متعددة الأغراض	-	-
		٣	-	-	قلة اسهام المجتمع في تمويل مشاريع المدرسة وبرامجها المختلفة.	وجود أولياء أمور متعاونين -وجود مكتبة جرير بالقرب من المدرسة

التوصيات:

- ١- تكثيف البرامج التوعوية (مسابقات- ندوات-نشرات...) للطلاب وأولياء الامور حول ظاهرة العنف ومسبباته واثاره على الفرد والمجتمع

البعد الأول: تقويم نواتج التعلم
المكون الرابع المظاهر الصحية

م	مؤشرات الانتضباط	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الأول	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الثاني	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الثالث	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الرابع	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الخامس	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف السادس	المتوسط
١	حالات سهر الطلاب	٢	١٠٧٥ ٢=	٢	١٠٨٨ ٢=	٤	٤٠١٦ ٤=	٦	٦٠٣٨ ٦=	٥	٥٠٤٣ ٥=	٦	٥٠٦٦ ٦=	٤٠١٦ ٤=

النتيجة

أُتضح من خلال مقابلات استطلاع الرأي أن الأسباب المؤدية إلى سهر الطالبات هي:

١- كثرة الزيارات الأسرية في أيام الأسبوع الدراسية

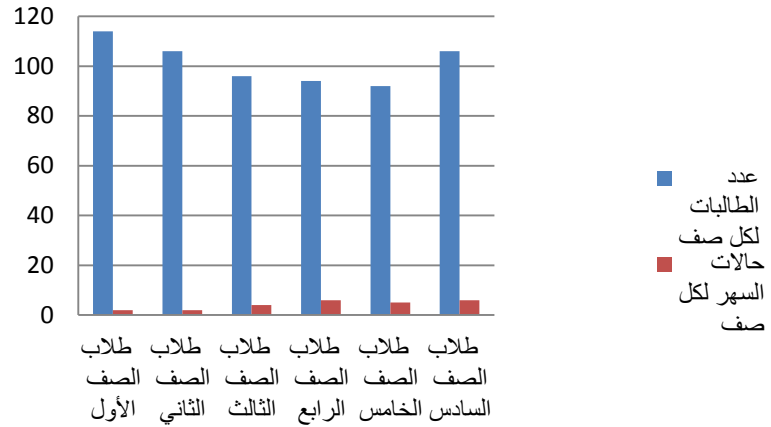
٢- تقليد الصديقات والأخوات الأكبر سناً

٣- متابعة البرامج التلفازية لأوقات متأخرة

التوصيات:

١- تكثيف البرامج التوعوية (مسابقات-ندوات- نشرات...) عن تنظيم الوقت للطالبات وأولياء الأمور

حالات سهر الطلاب



٢	تناول الوجبات السريعة	العدد	٣٠٥٠ ٤=	٣	٢٠٨٣ ٣=	٦	٦٠٢٥ ٦=	١٥	١٥٠٩٥ ١٦=	٢٠	٢١٠٧٣ ٢٢=	١٩	١٧٠٩٢ ١٨=	٦٧	١١٠١٦ ١١=
---	-----------------------	-------	------------	---	------------	---	------------	----	--------------	----	--------------	----	--------------	----	--------------

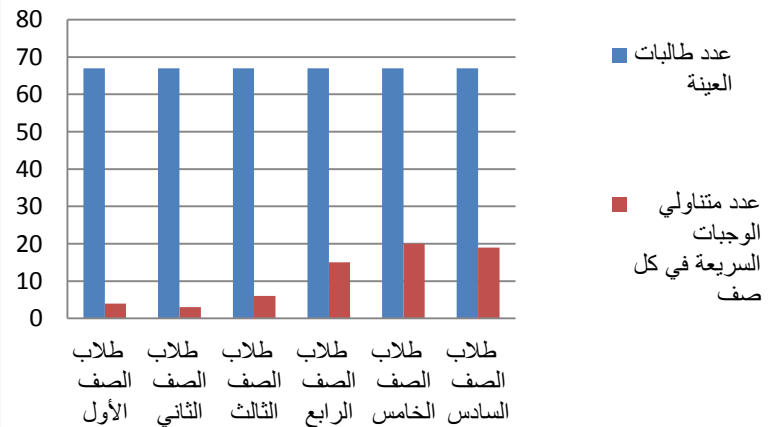
النتيجة

أُتضح من خلال مقابلات استطلاع الرأي أن نسبة إقبال الطالبات على الوجبات السريعة هي نسبة بسيطة ولكن جديرة بالاهتمام وعد الإهمال

التوصيات:

١- تكثيف البرامج التوعوية (مسابقات-ندوات- نشرات...) للطالبات وأولياء الأمور.
عن مفهوم الوجبات السريعة وأضرارها وأنواعها وبالمثل عن الغذاء الصحي وشروطه

تناول الوجبات السريعة



البعد الأول: تقويم نواتج التعلم
المكون الرابع المظاهر الصحية

م	مؤشرات السلوك	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الأول	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الثاني	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الثالث	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الرابع	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف الخامس	العدد	% إلى إجمالي طلاب الصف السادس	المتوسط
٣	تناول الغذاء الصحي	١٣	١١,٤٠ ١١=	١٥	١٥,٦٢ ١٦=	٢٠	٢٠,٨ ٢١=	٦	٦,٣٨ ٦=	٥	٥,٤ ٥=	٨	٧,٥ ٨=	١١,١٦ ١١=

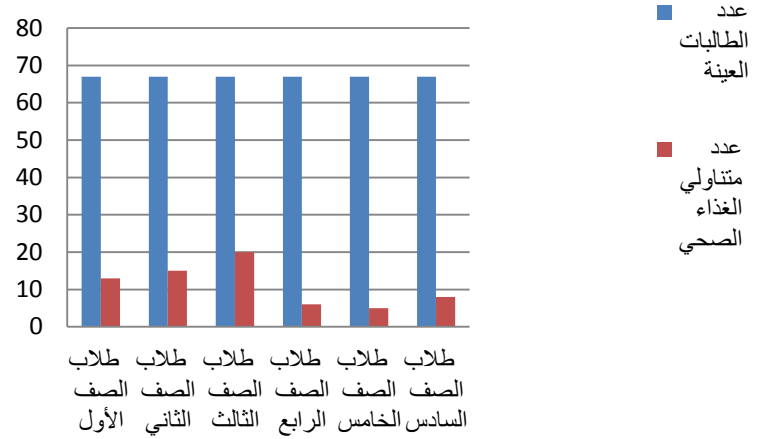
النتيجة

أتضح من خلال مقابلات استطلاع الرأي أن نسبة إقبال الطالبات على الغذاء الصحي في الصفوف الأولية أعلى من نسبة إقبال الطالبات على الوجبات السريعة ولكن الأمر يختلف بالنسبة للصفوف العليا

التوصيات:

١- تكثيف البرامج التوعوية (مسابقات-ندوات- نشرات...) للطالبات وأولياء الأمور.
عن مفهوم الوجبات السريعة وأضرارها وأنواعها وبالمثل عن الغذاء الصحي وشروطه

تناول الغذاء الصحي



البعد الأول: تقويم نواتج التعلم
المكون الرابع: المظاهر الصحية

تطوير

المكون	النتيجة	المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
المظاهر الصحية	- أتضح من خلال مقابلات استطلاع الرأي أن الأسباب المؤدية الى سهر الطالبات هي: ١- كثرة الزيارات الأسرية في ايام الاسبوع الدراسية ٢- تقليد الصديقات والأخوات الأكبر سناً ٣- متابعة البرامج التلفازية لأوقات متأخرة - أتضح من خلال مقابلات استطلاع الرأي أن نسبة إقبال الطالبات على الوجبات السريعة هي نسبة بسيطة ولكن جديرة بالاهتمام و عدم الاهتمام من خلال مقابلات استطلاع الرأي أن نسبة إقبال الطالبات على الغذاء الصحي في الصفوف الأولية أعلى من نسبة إقبال الطالبات على اله حبات		١-رسالة المدرسة ورؤيتها	٤	وجود رسالة محددة ووثيقة موثقة ومعلنة يشارك فيها أعضاء المدرسة	-	-	-
			٢- التخطيط والتنظيم	٤	وجود خطة مدرسية يشارك فيها أعضاء المدرسة موثقة لتطوير الاداء المدرسي وتحسينه	-	-	-
				٤	تطبيق نظام الاتصال واتاحة الوصول إلية ييسر وسهولة	-	-	-
				٤	تطبيق الحوافر المرتبط بالأداء المتميز	-	-	-
				٣	يطبق مسنوب المدرسة لوائح العمل وأنظمتها بصورة جيدة ولكن ليست كاملة لغياب والتأخير .	-	منح حوافر ومميزات لمطابق لوائح وأنظمة العمل	-
		١- القيادة والإدارة المدرسية	٣- المهنية والقدرات القيادية والإدارية	٤	اعداد هيكل تنظيمي موضح للعلاقات ومحدد للمسئوليات والصلاحيات وتقبل المقترحات وشكاوي العاملين بالمدرسة	-	-	-
				٤	مراعاة القيادة خصائص نمو المتعلمين وحاجاتهم وأساليب اشباعها ومزاولة مهام المشرف التربوي المقيم في سير العملية التعليمية والقدرة على إدارة الأزمات وحل الصراعات بين العاملين بالمدرسة	قلة الكادر الإداري تفهم القيادة لظروف العاملين تعدد مسؤوليات القائد التربوي	-	-
				٤	منح القيادة المسؤوليات للآخرين لسير وتحقيق أهداف المدرسة	كثرة الأعمال المسندة للمفوضين وعدم احتسابها في الأداء الوظيفي	-	-
				٤	اعداد المدرسة خطة لزيارة العاملين وتنوع وتعدد أدوات التقويم والمصادر	-	-	-
			تقويم أداء العاملين في المدرسة		تدوين المدرسة لنتائج تقويم العاملين والإطلاع عليها			

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
١- بيئة داعمة		٤	تهيئة وتوفير المدرسة المناخ لتبادل الخبرات التربوية الداعم للتفوق الدراسي وتنمية المواهب والإلتزام العاملون بأخلاقيات المهنة	كثرة الغياب وعدم الانضباط وقلة الإلمام ببرامج التطوير	-	-
				القسم، بالانضباط		

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
٤- التدريس	١- تخطيط عمليتي التعليم والتعلم	٤	تصميم وتخطيط المعلم الأنشطة التربوية لدروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم (معرفيا ومهاريا ووجدانيا) وللمهارات الحياتية لدى المتعلمين ومشاركتهم الفعالة	عدم المعرفة الكافية بمهارات واستراتيجيات التدريس الحديثة	-	-
	٢- تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	٣	ربط المعلم بين موضوعات المقرر ومشكلات المجتمع واحتياجاته واستخدامه للأدوات والتجهيزات والوسائل المتاحة بفعالية	قلة المام المعلم باستخدام الاجهزة وحضور الدورات والورش	-	-
		٢	-	-	عدم وجود الية لإستثمار المعلم الإمكانات المتاحة في البيئة لتحسين العملية التعليمية	وجود المدرسة بالقرب من صالة الكسوة ومسجد القبليين ومكتبة جرير
		٣	اعداد المعلم أساليب تقويم متوافقة مع أهداف الدرس واستخدام استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة واستخدام استراتيجيات التغذية الراجعة للمتعلمين	عدم حضور الدورات والورش المخصص لتطوير الاستراتيجيات	-	-
	٣- استخدام أساليب لتقويم التعلم	٢	-	-	قلة تنوع اساليب التقويم (التحصيلي)	وجود معلمين في المدرسة للإستفادة من خبراتهم
	٤- توظيف نتائج تقويم التعلم	٤	إطلاع أولياء الأمور والاحصائيون على نتائج التقويم	غياب وتأخر سؤال ولي الأمر عن متابعة الطالب	-	-
	٥- إستراتيجيات تعليم وتعلم تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة	٤	-	-	قلة مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية	-
	الالتزام بأخلاقيات المهنة	٣	تهيئة وتوفير المعلم مناخا يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر والتعامل مع المتعلمين بشفافية ومساواة وعدالة	كثرة الغياب والتأخير الصباحي وكثرة مسؤوليات المعلمين	-	-

البعد الأول: تقويم نواتج التعلم
المكون الرابع: المظاهر الصحية

تطوير

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
٥- الأنشطة والبرامج الإضافية	١- التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية	٤	وجود خطة متكاملة ومتنوعة للأنشطة والبرامج الإضافية بمشاركة فيها المتعلم	عدم وجود إحصائي نشاط للبرامج الإضافية	-	-
	٢- التنفيذ والمتابعة	٤	مشاركة المدرسة في الأنشطة والمسابقات المحلية وتبادل الخبرات وعرض إنتاج المتعلمين من الأنشطة والبرامج الإضافية مع وثيقها وإتاحة إمكانات المدرسة للمجتمع المحلي تنفيذ خطته	عدم وجود نقل عدم تجاوب أولياء الأمور للمشاركة في المسابقات المحلية والإقليمية	-	-
٦- الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب	١- متابعة الطلاب دراسياً	٤	تنفيذ البرامج الاثرية لرعاية الموهوبين والمتفوقين	كثرة غياب المعلمين والمتعلمين	قلة البرامج العلاجية للمتأخرين	وجود معلمات مؤهلات للبرامج الاثرية
	٢- متابعة الطلاب سلوكياً	٤	الاكتشاف المبكر للمشكلات السلوكية وتقديم برامج تعزيز السلوكيات الايجابية والتواصل مع أولياء الأمور لحل المشكلات وإيجاد طرق للتعامل مع حالات التعدي والإيذاء والسلوكيات غير المقبولة	عدم تقبل أولياء الأمور قلة تثقيف ومتابعة أولياء الأمور الطالب سلوكيا ودراسيا	-	-
	٣- الرعاية الصحية والاجتماعية	٤	نشر ثقافة الوقاية من المشكلات والمخاطر الصحية والتعامل مع حالات الطوارئ اثناء الدوام المدرسي الطلاب ذوي الظروف الاجتماعية	قلة ثقافة أولياء الأمور بطرق الرعاية الصحية والاجتماعية	-	-
	٤- التوثيق والرصد	٤	تفعيل خطة الارشاد ورعاية الطلاب في المدرسة وتحديث بطاقات المتعلمين (الصحية ، السجل الشامل ...)	قلة عدد المرشحات الصحية والطلابية	-	-
		٤	تدوين الزائرين للمدرسة الزيارة في السجلات	غياب أولياء الأمور والزائرين عن المدرسة	-	-
		٤	اشعار أولياء الأمور بمستويات الطالبات خلال الفترات الدراسية	تأخر تواصل أولياء الأمور مع المدرسة	-	-
		٤	ترصد المدرسة حالات غياب الطالبات والتسرب ومعرفة السبب	عدم ابلاغ اولياء الأمور عن سبب غياب الطالبة وانقطاعها	-	-
		١	-	-	عدم تنوافر قاعدة بيانات بأعمال الإرشاد ورعاية الطلاب.	وجود معلمة ذات خبرة بالبرامج المدرسية

البعد الأول: تقويم نواتج التعلم
المكون الرابع: المظاهر الصحية

تطوير

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
٧- التطوير المهني	التطوير المهني الذاتي	٤	التحاق المعلم بالبرامج التدريبية المهنية وتبادل الخبرات التربوية والتعليمية وتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف	غياب المعلم عن الدورات التدريبية وعدم الرغبة في تبادل الخبرات	-	-
	٢- التنمية المهنية في المدرسة	٤	اعداد خطة للتنمية المهنية لمنسوبي والمشاركة في المناسبات المجتمعية والوطنية	-	-	-
٨- الأسرة والمجتمع		٢	وجود خطة للشراكة المجتمعية معلنة من خلال أنشطة متنوعة	قلة تفهم وتعاون المجتمع المحلي لمعنى الشراكة المجتمعية	-	-
		٤	تعاون المدرسة في اتاحت إمكانات المدرسة لإقامة أنشطة المجتمع المحلي	عدم توفر صالات متعددة الأغراض	-	-
	١- الشراكة المجتمعية					وجود

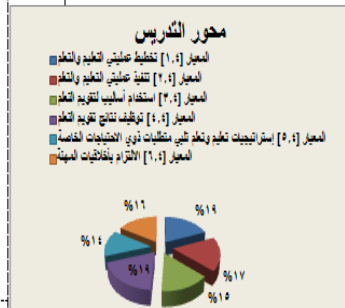
التوصيات:

- ١- تكتيف البرامج التوعوية (مسابقات-ندوات-نشرات...) عن تنظيم الوقت للطلالبات وأولياء الأمور
- ٢- تكتيف البرامج التوعوية (مسابقات-ندوات-نشرات...) للطلالبات وأولياء الأمور عن مفهوم الوجبات السريعة وأضرارها وأنواعها وبالمثل عن الغذاء الصحي وشروطه
- ٣- تكتيف البرامج التوعوية (مسابقات-ندوات-نشرات...) للطلالبات وأولياء الأمور عن مفهوم الوجبات السريعة وأضرارها وأنواعها وبالمثل عن الغذاء الصحي وشروطه

البعد الثاني الأداء المدرسي



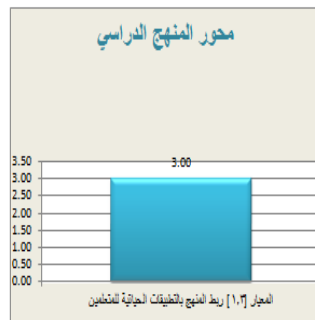
P	O	N	M	L	K
المعدل	المحور الرابع : التفرسي				
3.50	المعيار [1,4] تخطيط تعليمي والتعلم				
3.17	المعيار [2,4] تنفيذ تعليمي والتعلم				
2.67	المعيار [3,4] استخدام أساليب لتقويم التعلم				
3.50	المعيار [4,4] توظيف نتائج تقويم التعلم				
2.50	المعيار [5,4] إستراتيجيات تعليم وتعلم تلبية متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة				
3.00	المعيار [6,4] الأثر ذو بأخاليات المهنة				
3.06	معدل المحور				



مضافة تعليق على المحور الرابع: تظهر نتائج التحليل الإحصائي لمحور الترسيس أن
نسبة القوة تكمن في المعيار الأول والرابع بمعدل 3-50. وقد يشهدنا ذلك
نتائج النقاط ضد ليقية محور الترسيس: التهديدات / عدم المعرفة الكافية بمهارات
استراتيجيات التدريس الحديثة / إلقاء المعلم باستخدام الأجهزة / وعدم وضوح
البيانات والدراسات / غياب وتأخر سؤال على الأسس عن متابعة الطلبة / ثم الغياب

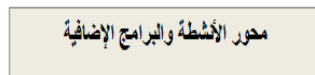
المعيار	المعيار السادس : إرشاد المدرسي ورعاية الطلاب
3.33	المعيار [4.6] متابعة الطلاب دراسياً
4.00	المعيار [2.6] متابعة الطلاب سلوكياً
4.00	المعيار [3.6] الرعاية الصحية والإسعافية
3.50	المعيار [4.6] التفتيش والرقابة
3.71	معدل المعيار

H	G
المعدل	المحور الثالث : المنهج الدراسي
3.00	مبار [1.3] ربط المنهج بالتطبيقات الحياتية للمتعلمين
3.00	معدل المحور



مادة تطبق على المحور الثالث تظهر نتائج التحليل الإحصائي لمحور المنهج
يراسي أن أبرز نقاط القوة تكمن في المعيار الأول ربط المنهج بالتطبيقات
حياتية للمتضمنين بمعدل 3.

المعدل	المحور الخامس : الأنشطة والبرامج الإضافية
4.00	معدل [1.5] لتخطيط الأنشطة والبرامج الإضافية
4.00	معدل [2.5] لتنفيذ والمتابعة
4.00	معدل المحور



E	D	C	B	A
3	70	1	توفيق المدرسة نتائج التقييم في تحسين أداء المتعلمين .	
4	71	2	يطلع المعين (أولياء الأمور، والأخصائيون) على نتائج التقييم.	
	72	المعيار [5.4] استراتيجيات تعليم وتعلم تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة		
3	73	1	يشارك المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين، والمتفوقين، ذوي الإعاقة، صعوبات التعلم، وببعض النظم) في الأنشطة التربوية.	
2	74	2	يستخدم المعلم برامج تعليمية، وعلاجية، وإثرائية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	
	75	المعيار [6.4] الالتزام بأخلاقيات المهنة		
3	76	1	يوفر المعلم مناخاً يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.	
3	77	2	يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية وسهولة وعدالة.	
3	78	3	يوفر المعلم ساعات العمل في خدمة العمل التعليمي والتربوي.	
	79	المحور الخامس: الأنشطة والبرامج الإضافية		
	80	المعيار [1.5] التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية		
4	81	1	لدى المدرسة خطة متكاملة للأنشطة والبرامج الإضافية.	
4	82	2	يشارك المعلم في اقتراح أنشطة وبرامج إضافية.	
3	83	3	تنوع الأنشطة والبرامج الإضافية في المدرسة بما يتفق وميول المتعلمين ، ويراعي الفروق الفردية بينهم .	
	84	المعيار [2.5] التنشيط والتعبئة		
4	85	1	تشارك المدرسة في الأنشطة والمسابقات: المحلية، والإقليمية، والدولية.	
4	86	2	تبادل المدرسة الخبرات مع المؤسسات التربوية الأخرى في مجال الأنشطة والبرامج الإضافية	
4	87	3	تعزز المدرسة نتائج المتعلمين من الأنشطة والبرامج الإضافية	
4	88	4	توثق المدرسة فعايلاتها من الأنشطة والبرامج الإضافية.	
4	89	5	تستفيد المدرسة من إمكانات المجتمع المحلي في تنفيذ الخطة	
	90	المحور السادس: الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب		
	91	المعيار [1.6] متابعة الطلاب دراسياً		
3	92	1	تحال المدرسة نتائج التحصيل الدراسي للطلّامين.	
4	93	2	تفكّل المدرسة برامج إرشادية لرعاية الموهوبين والمتفوقين.	
3	94	3	تقدم المدرسة برامج علاجية لتأخيرين دراسياً ولذوي صعوبات التعلم	
	95	المعيار [2.6] متابعة الطلاب سلوكياً		
4	96	1	تواصل المدرسة باستمرار مع أولياء الأمور حيال سلوكيات أبنائهم.	
4	97	2	تحرص المدرسة على الاكتشاف المبكر للمشكلات السلوكية والمبادرة في علاجها.	
4	98	3	تفكّل المدرسة برامج تعزيز السلوكيات الإيجابية عند المتعلمين (التعاون، الصبر، المحافظة على الممتلكات العامة ، التسامح ، قبول الآخر ، ...).	
4	99	4	لدى المدرسة سياسات للتعامل مع حالات التنقي والإيذاء والسلوكيات غير المقبولة	
	100	المعيار [3.6] التربية الاجتماعية والأخلاقية		
4	101	1	تفكّل المدرسة سبل الوقاية من المشكلات والضعاف الصحية.	
4	102	2	تتعامل المدرسة مع الحالات الطارئة أثناء اليوم الدراسي بشكل مناسب.	

ملخص لأبرز نقاط القوة والضعف في محاور الأداء المدرسي (مرتبة) للمدرسة:

نقاط الضعف			نقاط القوة		
نسبة المعيار	المعيار	المحور	معدل المعيار	المعيار	المحور
-	-	-	٤	[١ - ١]	الاول
-	-	-	٤	[٣ - ١]	الاول
-	-	-	٤	[١ - ٥]	الخامس
-	-	-	٤	[٢ - ٥]	الخامس
-	-	-	٤	[٢ - ٦]	السادس
-	-	-	٤	[٣ - ٦]	السادس
-	-	-	٣,٨٦	[٢ - ١]	الأول
-	-	-	٣,٨٠	[٤ - ١]	الاول
-	-	-	٣,٦٠	[١ - ٢]	الثاني
-	-	-	٣,٥٧	[١ - ٨]	الثامن
-	-	-	٣,٥٠	[١ - ٤]	الرابع
-	-	-	٣,٥٠	[٤ - ٤]	الرابع
-	-	-	٣,٥٠	[٤ - ٦]	السادس
-	-	-	٣,٥٠	[١ - ٧]	السابع
-	-	-	٣,٤٠	[٣ - ٢]	الثاني
-	-	-	٣,٣٣	[١ - ٦]	السادس
-	-	-	٣,١٧	[٢ - ٤]	الرابع
-	-	-	٣	[٢ - ٢]	الثاني
-	-	-	٣	[١ - ٣]	الثالث
-	-	-	٣	[٣ - ٤]	الرابع
-	-	-	٣	[٢ - ٧]	السابع
-	-	-	٢,٦٧	[٦ - ٤]	الرابع
-	-	-	٢,٥٠	[٥ - ٤]	الرابع

نتائج تقويم البعد الثاني الأداء المدرسي للمدرسة

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
١- القيادة والإدارة المدرسية	١- رسالة المدرسة ورؤيتها	٤	وجود رسالة محددة ووثيقة موثقة ومعلنة يشارك فيها أعضاء المدرسة	-	-	-
	٢- التخطيط والتنظيم	٤	وجود خطة مدرسية يشارك فيها أعضاء المدرسة موثقة لتطوير الاداء المدرسي وتحسينه	-	-	-
		٤	تطبيق نظام الاتصال واتاحة الوصول إلية ببسر وسهولة	-	-	-
		٤	تطبيق الحوافر المرتبط بالأداء المتميز	-	-	-
		٣-	<u>يطبق منسوبو المدرسة لوائح العمل وأنظمتها بصورة جيدة ولكن ليست كاملة لغياب والتأخير .</u>	-	منح حوافر ومميزات لمطابق لوائح وأنظمة العمل	-
		٤	اعداد هيكل تنظيمي موضح للعلاقات ومحدد للمسئوليات والصلاحيات وتقبل المقترحات وشكاوي العاملين بالمدرسة	-	-	-
	٣- المهنية والقدرات القيادية والإدارية	٤	مراعاة القيادة خصائص نمو المتعلمين وحاجاتهم وأساليب اشباعها ومزاولة مهام المشرف التربوي المقيم في سير العملية التعليمية والقدرة على إدارة الأزمات وحل الصراعات بين العاملين بالمدرسة	قلة الكادر الإداري تفهم القيادة لظروف العاملين تعدد مسؤوليات القائد التربوي	-	-
		٤	منح القيادة المسؤوليات للآخرين لسير وتحقيق أهداف المدرسة	كثرة الأعمال المسندة للمفوضين وعدم احتسابها في الأداء الوظيفي	-	-
	تقويم أداء العاملين في المدرسة	٤	اعداد المدرسة خطة لزيارة العاملين وتنوع وتعدد أدوات التقويم والمصادر	-	-	-
		٤	تدوين المدرسة لنتائج تقويم العاملين والإطلاع عليها لتوظيفها في تحسين أداء المعلمين	-	-	-

نتائج تقويم البعد الثاني الأداء المدرسي للمدرسة

تطوير

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
٢- البيئة المدرسية البشرية والمادية	١- بيئة داعمة للتعليم والتعلم	٤	تهنية وتوفير المدرسة المناخ لتبادل الخبرات التربوية الداعم للتفوق الدراسي وتنمية المواهب والإلتزام العاملون بأخلاقيات المهنة	كثرة الغياب وعدم الانضباط وقلة الإلمام ببرامج التطوير	-	-
		٣	تتسم بيئة المدرسة بالانضباط والالتزام بالقوانين المنظمة للعمل بصورة جيدة ولكن ليست كاملة	-	<u>القصور بالإنضباط والالتزام بالقوانين المنظمة للعمل من قبل بعض العاملين</u>	منح حوافز ومميزات للملتزمين بأنظمة العمل
		٤	تفعيل وتعزيز المدرسة اتجاهات المواطنة لدى منسوبيها	-	-	-
	٢- الموارد البشرية والمادية	٢	وجود معامل مجهزة وأدوات للأنشطة الصفية وغير الصفية ووجود المرافق المناسبة للإستخدام	تأخر صرف الميزانية المعتمدة	<u>قلة المعامل المجهزة في المدرسة (معمل اللغة الإنجليزية ،معمل صوتيات...)</u>	وجود مكتبة جدير وصالة الكسوة ومراكز التسجيلات الإسلامية بالقرب من المدرسة
		٣	وجود غرفة للإسعاف مجهزة بأدوات الإسعافات الأولية	<u>عدم وجود طبيب مباشر في المدرسة</u>	<u>قلة تكثيف دورات الإسعافات الأولية</u>	وجود مركز صحي القبلتين بالقرب من المدرسة
		٢	-	-	<u>عدم وجود اخصائي مؤهل للإشراف على مركز مصادر التعلم</u>	<u>يوجد معلم حاصل على بعض الدورات في الحاسب الآلي</u>
	٣- الأمن والسلامة	٤	اعداد المدرسة لخطة لإدارة الطوارئ وتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برامج الأمن والسلامة ووجود عاملين ومتعلمين متدربين على برامج الأمن والسلامة	وجود شخص واحد معد لخطة الإخلاء	-	-
		٤	تطبيق المدرسة آلية للإحصال بأولياء الأمور في حالات الطوارئ	عدم رد اولياء الأمور على الاتصال وتغيير الأرقام	-	-
		١	-	-	<u>عدم توفير نقل آمن للطلاب من المدرسة وإليها</u>	وجود شركة حافل
٣- المنهج الدراسي	١- ربط المنهج بالتطبيقات الحياتية للمتعلمين	٣	وتنمية مهارات التعليم المستمر ومهارة العمل الجماعي للمتعلمين ونشر ثقافة الحفاظ على الموارد البيئية وتنميتها	- غياب وتأخير المعلم - قلة إلمام المعلم بمهارات التدريس	-	-

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
٤- التدريس	١- تخطيط عمليتي التعليم والتعلم	٤	تصميم وتخطيط المعلم الأنشطة التربوية لدروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم (معرفيا ومهاريا ووجدانيا) وللمهارات الحياتية لدى المتعلمين ومشاركتهم الفعالة	عدم المعرفة الكافية بمهارات واستراتيجيات التدريس الحديثة	-	-
	٢- تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	٣	ربط المعلم بين موضوعات المقرر ومشكلات المجتمع واحتياجاته واستخدامه للأدوات والتجهيزات والوسائل المتاحة بفعالية	قلة للمام المعلم باستخدام الاجهزة وحضور الدورات والورش	-	-
		٢	-	-	عدم وجود الية لإستثمار المعلم الإمكانيات المتاحة في البيئة لتحسين العملية التعليمية	وجود المدرسة بالقرب من صالة الكسوة ومسجد القبلتين ومكتبة جرير
		٣	اعداد المعلم أساليب تقويم متوافقة مع أهداف الدرس واستخدام استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة واستخدام استراتيجيات التغذية الراجعة للمتعلمين	عدم حضور الدورات والورش المخصص لتطوير الاستراتيجيات	-	-
	٣- استخدام أساليب لتقويم التعلم	٢	-	-	قلة تنوع اساليب التقويم (التحصيلي)	وجود معلمين في المدرسة للإستفادة من خبراتهم
	٤- توظيف نتائج تقويم التعلم	٤	إطلاع أولياء الأمور والاحصائيون على نتائج التقويم	غياب وتأخر سؤال ولي الأمر عن متابعة الطالب	-	-
	٥- إستراتيجيات تعليم وتعلم تلبي متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة	٤	-	-	قلة مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية	-
	الالتزام بأخلاقيات المهنة	٣	تهيئة وتوفير المعلم مناخا يشجع المتعلمين على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر والتعامل مع المتعلمين بشفافية ومساواة وعدالة	كثرة الغياب والتأخير الصباحي وكثرة مسؤوليات المعلمين	-	-

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
٥- الأنشطة والبرامج الإضافية	١- التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية	٤	وجود خطة متكاملة ومتنوعة للأنشطة والبرامج الإضافية بمشاركة فيها المتعلم	عدم وجود إحصائي نشاط للبرامج الإضافية	-	-
	٢- التنفيذ والمتابعة	٤	مشاركة المدرسة في الأنشطة والمسابقات المحلية وتبادل الخبرات وعرض إنتاج المتعلمين من الأنشطة والبرامج الإضافية مع وثيقها وإتاحة إمكانات المدرسة للمجتمع المحلي تنفيذ خطته	عدم وجود نقل عدم تجاوب أولياء الأمور للمشاركة في المسابقات المحلية والإقليمية	-	-
٦- الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب	١- متابعة الطلاب دراسياً	٤	تنفيذ البرامج الاثرية لرعاية الموهوبين والمتفوقين	كثرة غياب المعلمين والمتعلمين	قلة البرامج العلاجية للمتأخرين	وجود معلمات مؤهلات للبرامج الاثرية
	٢- متابعة سلوكياً	٤	الاكتشاف المبكر للمشكلات السلوكية وتقديم برامج تعزيز السلوكيات الايجابية والتواصل مع أولياء الأمور لحل المشكلات وإيجاد طرق للتعامل مع حالات التعدي والإيذاء والسلوكيات غير المقبولة	عدم تقبل أولياء الأمور قلة تثقيف ومتابعة أولياء الأمور الطالب سلوكياً ودراسياً	-	-
	٣- الرعاية الصحية والاجتماعية	٤	نشر ثقافة الوقاية من المشكلات والمخاطر الصحية والتعامل مع حالات الطوارئ أثناء الدوام المدرسي الطلاب ذوي الظروف الاجتماعية	قلة ثقافة أولياء الأمور بطرق الرعاية الصحية والاجتماعية	-	-
	٤- التوثيق والرصد	٤	تفعيل خطة الارشاد ورعاية الطلاب في المدرسة وتحديث بطاقات المتعلمين (الصحية ، السجل الشامل ...)	قلة عدد المرشدات الصحية والطلابية	-	-
		٤	تدوين الزائرين للمدرسة الزيارة في السجلات	غياب أولياء الأمور والزائرين عن المدرسة	-	-
		٤	اشعار أولياء الأمور بمستويات الطالبات خلال الفترات الدراسية	تأخر تواصل أولياء الأمور مع المدرسة	-	-
		٤	ترصد المدرسة حالات غياب الطالبات والتسرب ومعرفة السبب	عدم ابلاغ أولياء الأمور عن سبب غياب الطالبة وانقطاعها	-	-
		١	-	-	عدم تنويف قاعدة بيانات بأعمال الإرشاد ورعاية الطلاب.	وجود معلمة ذات خبرة بالبرامج المدرسية

المحور	المعيار	مستوى الأداء (الدرجة)	نقاط القوة	التحديات	نقاط الضعف	الفرص
٧- التطوير المهني	التطوير المهني الذاتي	٤	التحاق المعلم بالبرامج التدريبية المهنية وتبادل الخبرات التربوية والتعليمية وتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف	غياب المعلم عن الدورات التدريبية وعدم الرغبة في تبادل الخبرات	-	-
	٢- التنمية المهنية في المدرسة	٤	اعداد خطة للتنمية المهنية لمنسوبي والمشاركة في المتاسبات المجتمعية والوطنية	-	-	-
٨- الأسرة والمجتمع	١- الشراكة المجتمعية	٢	وجود خطة للشراكة المجتمعية معلنة من خلال أنشطة متنوعة	قلة تفهم وتعاون المجتمع المحلي لمعنى الشراكة المجتمعية	-	-
		٤	تعاون المدرسة في اتاحت إمكانات المدرسة لإقامة أنشطة المجتمع المحلي	عدم توفر صالات متعددة الأغراض	-	-
		٣	-	-	قلة اسهام المجتمع في تمويل مشاريع المدرسة وبرامجها المختلفة.	وجود أولياء أمور متعاونين -وجود مكتبة جريبالقرب من المدرسة