

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة المدينة المنورة

وحدة تطوير المدارس

التقرير النهائي للتقويم الذاتي

للعام الدراسي ١٤٣٢ هـ / ١٤٣٣ هـ



مقدمة :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين .. أما بعد :

فمنذ إختيار المدرسة ضمن برنامج وحدة التطوير بمنطقة المدينة المنورة
لمشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام وهي تعمل جاهدة
لتطبيق المشروع من خلال إقامة ورش العمل والاجتماعات بواسطة فريق التميز
المدرسي .

سائلين المولى عز وجل التوفيق .

فريق التميز المدرسي

ما المقصود بالتقويم الذاتى للمدرسة

يقصد بالتقويم الذاتي للمدرسة تلك العملية التي يتم من خلالها جمع المعلومات و البيانات عن الأداء المدرسي في الوضع الحالي و مقارنته بالمعايير المتكاملة للمدرسة الفعالة .

أهداف التقويم :

يهدف التقويم الذاتي للمدرسة إلى تقديم أسس تنطلق منها المدرسة عند بناء خطة التطوير لتحسين الأداء وتتلخص فيما يلي :

- ١- جمع البيانات والمعلومات عن مستويات أداء عناصر العمل المدرسي .
- ٢- تنمية وعي أن التطوير والتحسين ممكن بالمدرسة .
- ٣- التعرف على نقاط الضعف والقوة بالمدرسة .
- ٤- الاستعداد لأي نوع من أنواع التقويم الخارجي .
- ٥- تنمية المدرسة لأداء العاملين فيها .
- ٦- تقوية روح التعاون بين العاملين بالمدرسة .
- ٧- تحليل و تفسير أسباب الخلل في الأداء المدرسي .

خطة المدرسة في التقويم الذاتي :

أولاً: إختيار فريق العمل :

يتم تطبيق التقويم الذاتي من قبل فريق التميز الذي تم تشكيله داخل المدرسة بقيادة مدير المدرسة تحقيقاً للمفاهيم المهمة ؛ منها الإستفادة من تباين الخبرات وتنمية القدرات الذاتية في تطبيق أسلوب الملاحظة الذي يعد الأساس في عملية التقويم الذاتي .

ثانياً: تكليف فريق العمل :

تم توزيع المهام على فريق العمل المكون من :

- ١- المساعد للشؤون التعليمية
- ٢- المساعد لشؤون الطلاب
- ٣- المعلمون الأوائل
- ٤- المرشد المدرسي
- ٥- أخصائي النشاط
- ٦- منسق تعليم (موهوبين)
- ٧- أمين مركز مصادر التعلم

وقد تم تكليفهم جميعاً وقد رفعت أسمائهم لوحدة التطوير بالمنطقة .

ومن أبرز مهام فريق العمل :

- التخطيط لعملية التقويم الذاتي
- تحديد مصادر المعلومات والبيانات اللازمة
- تجهيز الأدوات التي سيتم الإعتماد عليها
- التأكد من تلقي فريق التقويم تدريباً كافياً على إجراء التقويم الذاتي

ثالثاً : تدريب فريق العمل :

تم تدريب فريق العمل من قبل فريق لجنة تطوير المدارس بالمنطقة من خلال :

- تدريب فريق التميز على التقويم الذاتي وإجراءاته
- إعداد برنامج زمني لتدريب فريق التميز
- تزويد أعضاء فريق التميز بالحقيبة التدريبية ودليل التقويم الذاتي

رابعاً : تنفيذ التقويم (التطبيق) :

تم وضع جدول زمني لتطبيق محاور التقويم الذاتي .

وقد تم رفع الجدول الزمني لوحدة التطوير بالمنطقة .

نتائج التقويم :

المحور الأول : القيادة والإدارة المدرسية :

المعيار الأول : رسالة المدرسة ورؤيتها :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	رسالة المدرسة	٤	الوضوح والتحديد	لا يوجد

٢	الرؤية المستقبلية	٤	تنسق الرسالة مع رؤية المدرسة	لا يوجد
٣	مشاركة الأعضاء في الرؤية	٢	لا يوجد	عدم مشاركة المنسوبين في بناء رؤية المدرسة
٤	إعلان رؤية المدرسة	٣	تفعيل وسائل الاتصال	ضعف رسالتها في المجتمع

المعيار الثاني : التخطيط والتنظيم :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	خطة المدرسة	٤	وجود خطة متكاملة	لا يوجد
٢	مشاركة أعضاء المدرسة	٣	تفاوت الخبرات	قلة الاجتماعات
٣	نظام الإتصال	٤	موقع المدرسة	لا يوجد
٤	تطبيق الحوافز	٤	تشجيع العاملين على التنمية	لا يوجد
٥	لوائح العمل والأنظمة	٤	تطبيق اللوائح	لا يوجد
٦	المقترحات والشكاوى	٤	وجود حلقة اتصال	لا يوجد
٧	الهيكل التنظيمي	٤	تحديد الصلاحيات والمسؤوليات	لا يوجد

المعيار الثالث : المهنية والقدرات القيادية والإدارية :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	خصائص نمو المتعلمين	٤	استطلاع آراء المتعلمين	لا يوجد
٢	مهام المشرف التربوي	٤	التوجيهات	لا يوجد
٣	حل الصراعات بين العاملين	٤	توثيق العلاقة بين المنسوبين	لا يوجد

٤	التفويض	٤	توزيع الأعمال	لا يوجد
---	---------	---	---------------	---------

المعيار الرابع : تقويم أداء العاملين بالمدرسة :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	زيارة العاملين	٤	وجود خطة	لا يوجد
٢	تقويم أداء العاملين	٣	الزيارات الصفية	تفاوت الأداء
٣	تحسين الأداء	٤	وجود دورات	لا يوجد
٤	مصادر التقويم	٤	الاطلاع على الزيارات	لا يوجد
٥	توثيق النتائج	٤	أداء المعلمين	لا يوجد

المحور الثاني : البيئة المدرسية :

المعيار الأول : بيئة داعمة للتعليم والتعلم :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	تبادل الخبرات	٤	الاجتماعات	لا يوجد
٢	التفوق وتنمية الموهوبين	٣	تعزيز التفوق	عدم تفعيل لوحة الشرف
٣	اتجاهات المواطنة	٤	تعزيز المواطنة	لا يوجد
٤	الانضباط والالتزام	٤	تطبيق النظام	لا يوجد

٥	أخلاقيات المهنة	٤	الالتزام بأخلاقيات المهنة	لا يوجد
---	-----------------	---	---------------------------	---------

المعيار الثاني : الموارد البشرية والمادية :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	المعامل	٤	وجود المعامل	لا يوجد
٢	الأجهزة والأدوات	٣	الوسائل التعليمية	الحاجة للملاعب الرياضية
٣	أخصائي مصادر تعلم	٢	لا يوجد	عدم وجود أخصائي
٤	الإسعافات الأولية	٤	وجود تجهيزات	لا يوجد
٥	المرافق المناسبة	٤	وجود المرافق	لا يوجد

المعيار الثالث : الأمن والسلامة :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	خطة الطوارئ	٤	وجود خطة	لا يوجد
٢	برامج السلامة	٤	وجود البرامج	لا يوجد
٣	التدريب للعاملين	٤	تدريب العاملين	لا يوجد
٤	آلية الاتصال	٤	وجود سجلات	لا يوجد

المحور الثالث : المنهج المدرسي :

المعيار : ربط المناهج بالتطبيقات الحياتية للمتعلمين :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	توظيف المناهج	٢	لا يوجد	عدم إعداد المعلمين ببرامج تدريبية
٢	نشر ثقافة الحفاظ على الموارد	٢	لا يوجد	عدم وجود وسائل الكترونية خاصة بالبيئة
٣	العمل الجماعي	٢	لا يوجد	عدم تطبيق أساليب التعليم الحديث

المحور الرابع : التدريس :

المعيار الأول : تخطيط عمليتي التعليم والتعلم :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	تحقيق النمو المتكامل	٣	تكامل الإعداد	عدم التنوع
٢	تنمية مهارات التفكير	٣	وجود تجارب	قلة في التطبيق
٣	تنمية المهارات	٣	عرض تجارب سابقة	قلة النقاش
٤	الأنشطة التربوية	٣	المسابقات	قلة المشاركة في الأنشطة الخارجية

المعيار الثاني : تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	الربط بين الدرس والمجتمع	٢	لا يوجد	عدم وجود تكاليف
٢	المعامل والتقنية	٣	وجود المعامل	قلة الاستخدام
٣	استثمار الإمكانيات	٢	لا يوجد	قلة الزيارات
٤	توافق الاساليب مع الدرس	٣	التنوع	عدم الشمولية
٥	استراتيجيات التعليم	٣	الشمولية	عدم تطبيق جميع الاستراتيجيات
٦	التغذية الراجعة	٣	إيصال المعلومة	قلة التطبيق

المعيار الثالث : استخدام الأساليب لتقويم التعلم :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	أساليب التقويم	٣	تنوع الأساليب	تفاوت المعلمين
٢	أدوات التقويم	٤	تنوع الأسئلة	لا يوجد
٣	حقائب الإنجاز	٢	لا يوجد	قلة الاستخدام

المعيار الرابع : توظيف نتائج التعلم :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	تحسين الأداء	٤	دراسة النتائج	لا يوجد
٢	الاطلاع على النتائج	٤	التواصل مع الأهل	لا يوجد

المعيار الخامس : الالتزام بأخلاقيات المهنة :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	توفر المناخ المناسب	٣	تعزيز النقاش	قلة التفاعل
٢	الشفافية والمساواة	٣	سجلات المتابعة	عدم المساواة
٣	ساعات العمل	٣	متابعة أعمال الطلاب	إضاعة الوقت

المحور الخامس : الأنشطة والبرامج الإضافية :

المعيار الأول : التخطيط للأنشطة والبرامج الإضافية :

م	المؤشرات	مستوى	نقاط القوة	نقاط الضعف
---	----------	-------	------------	------------

		أداء المؤشر		
١	خطة النشاط	٤	وجود خطة	لا يوجد
٢	اقتراح الأنشطة	٣	اقتراحات الطلاب	قلة التطبيق
٣	تنوع الأنشطة	٣	التنوع	قلة التنفيذ

المعيار الثاني : التنفيذ والمتابعة :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	المسابقات المحلية	٢	لا يوجد	قلة المشاركة
٢	تبادل الخبرات	٢	لا يوجد	قلة التنوع
٣	نتائج المتعلمين	٢	لا يوجد	قلة الأنشطة
٤	توثيق الفعاليات	٤	التوثيق	لا يوجد
٥	إمكانيات المجتمع	٢	لا يوجد	قلة الاستفادة

المحور السادس : الإرشاد المدرسي ورعاية الطلاب :

المعيار الأول : متابعة الطلاب دراسياً :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	تحليل النتائج	٤	المتابعة	لا يوجد
٢	برامج للموهوبين والمتفوقين	٣	وجود برامج للمتفوقين	قلة برامج الموهوبين
٣	برامج علاجية للمتأخرين دراسياً وذو صعوبات التعلم	٣	برامج علاجية للمتأخرين دراسياً	قلة برامج صعوبات التعلم

المعيار الثاني : متابعة الطلاب سلوكياً :

م	المؤشرات	مستوى	نقاط القوة	نقاط الضعف
---	----------	-------	------------	------------

		أداء المؤشر		
١	التواصل مع الأهل	٤	التواصل	لا يوجد
٢	الاكتشاف المبكر	٣	دراسة النتائج	عدم التفاعل
٣	تعزيز السلوكيات	٣	تعزز السلوكيات الإيجابية	قلة الوعي
٤	التعامل مع حالة التعدي	٤	تطبيق اللوائح	لا يوجد

المعيار الثالث : الرعاية الصحية والاجتماعية :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	سبل الوقاية	٤	تفعيل سبل الوقاية	لا يوجد
٢	الحالات الطارئة	٤	سرعة التعامل	لا يوجد
٣	الوجبات الغذائية	٤	المراقبة	لا يوجد
٤	آلية التعامل مع أصحاب الظروف الخاصة	٤	وجود طرق مناسبة	لا يوجد
٥	نشر ثقافة التعامل مع ذوو الاحتياجات	٣	طريقة التعامل	قلة الخبرة

المعيار الرابع : التوثيق والرصد :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	خطة الإرشاد	٤	وجود خطة	لا يوجد
٢	قاعدة البيانات	٤	وجود قاعدة بيانات	لا يوجد
٣	تحديث السجلات	٣	المتابعة	بطئ الإنجاز
٤	توافر سجلات الزائرين	٣	وجود سجلات	قلة التفاعل
٥	نظام الإشعار	٤	استخدام وسائل التقنية الحديثة	لا يوجد
٦	نظام الرصد للغياب	٤	تطبيق متابعة الغياب	لا يوجد

المحور السابع : التطوير المهني :

المعيار الأول : التطوير المهني الذاتي :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	الالتحاق ببرامج مهنية	٢	لا يوجد	قلة الدورات
٢	تبادل الخبرات	٢	لا يوجد	عدم تبادل الزيارات
٣	تقويم الذات	٢	لا يوجد	عدم الاستجابة للتغيير

المعيار الثاني : التنمية المهنية في المدرسة :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	خطة التنمية	٢	لا يوجد	عدم إقامة دورات
٢	برامج التطوير	٣	تحفيز العاملين	قلة التفاعل
٣	التشجيع ع البحوث الإجرائية	٢	لا يوجد	قلة ورش المحور
٤	قياس النتائج	٢	لا يوجد	قلة التحسن

المحور الثامن : الأسرة و المجتمع :

المعيار : الشراكة المجتمعية :

م	المؤشرات	مستوى أداء المؤشر	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	سياسة الشراكة	٣	وجود خطة	قلة التفاعل
٢	مشاركة الخطة	٢	لا يوجد	قلة التفاعل
٣	أنشطة الشراكة	٢	لا يوجد	عدم التنوع
٤	إتاحة الأنشطة	٢	لا يوجد	قلة الإمكانات
٥	المشاركة في المناسبات	٢	لا يوجد	قلة المشاركة
٦	مصادر إضافية	٢	لا يوجد	قلة المصادر
٧	تمويل المشاريع	٢	لا يوجد	الضعف المادي

التهديدات الداخلية والخارجية التي تواجه المدرسة :

- الضعف المادي .
- عدم ثبات الكادر التعليمي .
- عدم تفعيل دور القطاعين الخاص والعام في تمويل الأنشطة والفعاليات .
- عدم إقامة الدورات التدريبية المستمرة للمدرسين .
- عدم التعاون من المدارس المحيطة .
- عدم مشاركة بعض أولياء أمور الطلبة في الأنشطة التربوية في المدرسة .

قائد المدرسة :

إبراهيم حسن غبان