



هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission



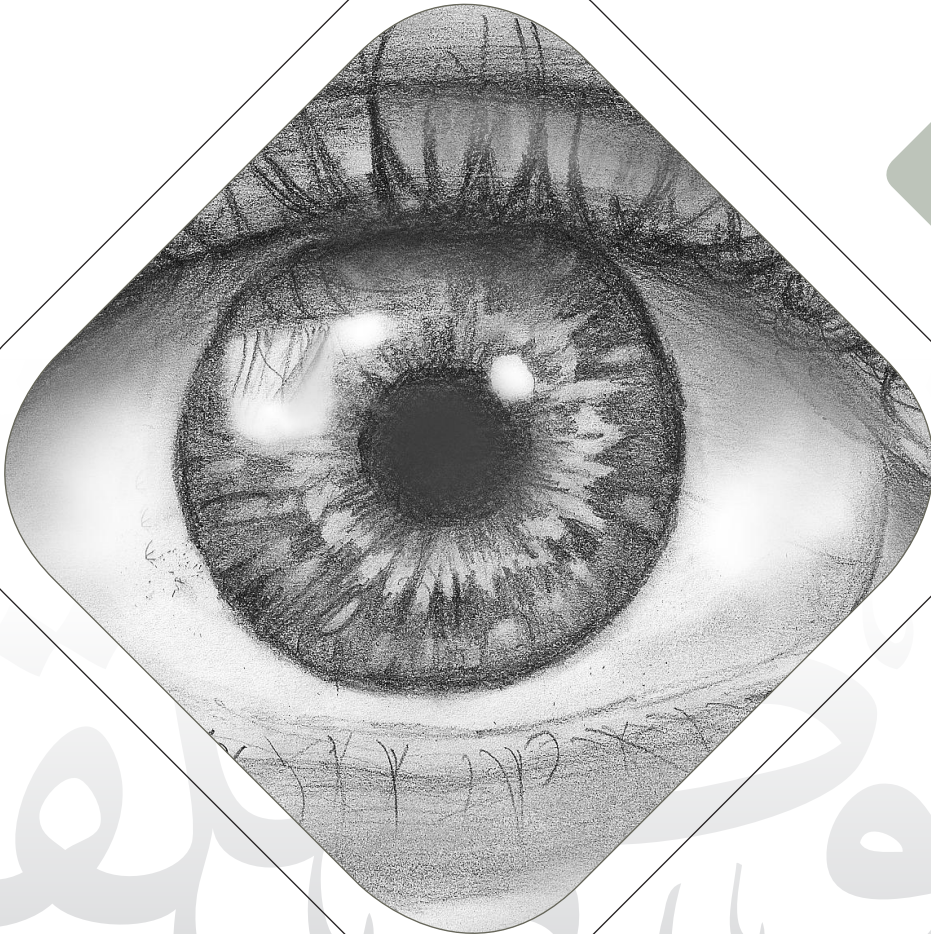
National Center for Assessment

نسخة تجريبية

معايير معلمي العوق البصري

مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقييم

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معايير
مادة
الفيزياء

المشرف العام

د. فيصل بن عبدالله آل مشاري آل سعود

المشرف العلمي

د. عبدالله بن علي القاطعي

مدير المشروع

د. عبدالله بن صالح السعدوي

إعداد

د. فهد بن مبارك القحطاني

أ. أنور بن حسين النصار

د. عبدالله بن حجاب القحطاني

أ. سعود بن غازي العتيبي

تحكيم

د. عبد الله بن نوفل الربيعة

د. عبد اللطيف بن حسن بن محمس

أ. عبد العزيز بن محمد الضبيب

مراجعة فنية

د. أحمد بن زيد المسعد

د. سعيد بن محمد الشمراني

د. سعود بن عبدالعزيز الخنين

د. مشعان بن زين الحربي

مراجعة لغوية

د. عبدالله بن علي الشلال

١٠٠. مقدمة :

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب المعوقين بصريا معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، وتطلب ذلك التغيير في وظائف المدرسة وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب المعوقين بصريا للحياة والقيام بأدوارهم تجاه الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات.

وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم؛ لذا فقد سعت وزارة التربية والتعليم - ممثلة في مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام- إلى استقطاب أكفأ المتقدمين من خريجي الجامعات للانخراط في مهنة التدريس، وطورت لهذا الغرض معايير مهنية جديدة لتحديد ما يفترض أن يتمكن منه معلم العوق البصري المبتدئ ليكون قادراً على تدريس تخصصه في مراحل التعليم العام بكل كفاءة واقتدار.

١٠٠. خطوات العمل :

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

١- التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:

أ. إعداد الإطار العام للمعايير.

ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.

ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.

٢- تشكيل فرق العمل، وتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:

أ. مختص علمي في مجال العوق البصري .

ب. مختص تربوي في مجال العوق البصري .

ج. مشرف تربوي مختص في مجال العوق البصري .

٣- تدريب فرق العمل فقد قام المركز بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:

أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.

ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.

ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.

٤- إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.

- ٥- إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
- ٦- الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالموصفات والمعايير المطلوبة.
- ٧- التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن اثنين مختصين تربويين في مجال العوق البصري مشرف تربوي مختص في مجال العوق البصري بدرجة.
- ٨- التعديل وفقاً للملاحظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقاً للملاحظات المحكمين.
- ٩- المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

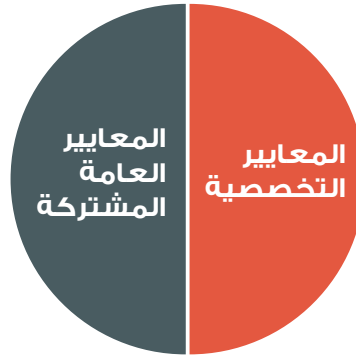
خطوات العمل في المشروع:

يوضح الشكل أدناه خطوات عمل إعداد المعايير:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم العوق البصري من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على أحد عشر معياراً، يتناولها بالتفصيل «المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالملكة العربية السعودية»، فيما تشتمل المعايير التخصصية على معياراً تناول بنية التخصص وطرق تدريسه.



محتوى المعايير التخصصية:

وتتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم العوق البصري معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة والتحلي بالسماح والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم العوق البصري. فيتوقع من معلم العوق البصري أن يكون لديه اهتمام كبير بتخصصه، ولديه فهم ودراية بالنظريات، وبالمحاور التربوية والأفكار الأساسية التي يقوم عليها علم العوق البصري، وعلاقته بالتخصصات الأخرى، ويعطي تفسيرات واضحة للمفاهيم التربوية، ولديه خارطة واضحة لطرائق تدريس المعوقين بصرياً والتطور الذي مر به، ويعي أن المعرفة التربوية في حالة تطور دائم بفعل الدراسات والبحوث الجديدة التي تضيف معارف ونظريات وتفسيرات جديدة للقضايا التربوية المطروحة، ولديه الحافز إلى اكتساب المعارف الجديدة في تخصص العوق البصري، والقدرة على تحصيلها، ويعرف كيفية صياغة الأسئلة المثمرة والبناءة في مجال العوق البصري، فهو ملم بطرائق التفكير، ويشارك في النقاشات العلمية والنقاشات الاجتماعية المرتبطة بمجال العوق البصري، ويعمل على نشر هذه المعرفة بين الطلاب المعوقين بصرياً والمجتمع، ويقدم القيم الأساسية التي يتشكل منها، والرغبة في تغيير أفكار الآخرين إيجابياً في ضوء الأدلة العلمية.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم التخصص، ثم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل التالي:



المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف المعلم مفهوم التربية الخاصة ودورها في التعليم العام.</p> <p>٢. يميز المصطلحات العلمية في التربية الخاصة.</p> <p>٣. يعرف تاريخ تطور التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.</p> <p>٤. يلم بأهداف واستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.</p> <p>٥. يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة.</p> <p>٦. يلم بقوانين وأنظمة واتفاقيات رعاية وتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة محلياً ودولياً.</p> <p>٧. يطور ويجدد معرفته العلمية في مجال التربية الخاصة بالاطلاع على بعض المجالات العلمية المتخصصة والمواقع الإلكترونية ذات العلاقة.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٦. ١. ١: يعرف معلم التربية الخاصة المفاهيم والأسس التي يركز عليها تخصص التربية الخاصة</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف مفهوم دمج الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في المدارس العادية، وأهميته، ومتطلباته، ومستوياته، والفئات المستفيدة منه، وأثر فريق العمل في نجاح الدمج كمدير المدرسة، والمرشد الطلابي، ومعلم التعليم العام، وولي أمر التلميذ، و الاختصاصي النفسي، والاختصاصي الاجتماعي، والمتخصصون في الخدمات المساندة.</p>	<p>المعيار: ٢٠١٦.٣.١٦.٣: يعدد معلم التربية الخاصة البدائل التربوية، وخدمات التربية الخاصة، والخدمات المساندة، والبرامج التأهيلية في التربية الخاصة.</p>
<p>٢. يلم بمفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته.</p>	
<p>٣. يحدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة المقدمة (المعلم المستشار، المتجول وغيرها).</p>	
<p>٤. يعرف أنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (كخدمات السمع، والتخاطب، والعلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي، والإرشاد النفسي والاجتماعي وغيرها).</p>	
<p>٥. يميز مفهوم التدخل المبكر في التربية الخاصة وأهميته والبرامج المطبقة فيه، مثل: التدخل الطبي والتربوي والتوعوي.</p>	
<p>٦. يعرف دور التأهيل في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة كالتأهيل النفسي والطبي والمهني.</p>	
<p>٧. يصف التعديلات البيئية الضرورية لبعض فئات التربية الخاصة كذوي العوق البصري والسمعي والحركي.</p>	

المؤشرات	المعيار
<p>١- يميز المعلم مراحل النمو الطبيعي والتشابهات والاختلافات في الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين، ويصف الخصائص النمائية المختلفة لهم في الجوانب الجسمية، والاجتماعية، والعقلية، والتعليمية، والانفعالية واللغوية في المراحل العمرية التي يدرسون فيها.</p> <p>٢- يدرك تأثير الإعاقات الحسية و البدنية والمعرفية والفكرية والانفعالية على عمليات النمو والقدرات وتعلم وتصرفات وسلوك الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٣- يعرف الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها.</p> <p>٤- يحدد الاحتياجات المعرفية، والبدنية، والثقافية، والاجتماعية، والبيئية، والنفسية، والعاطفية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين أيضا.</p> <p>٥- يميز ويراعي الاختلافات الثقافية والحضارية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في تخطيط التدريس وتنفيذ البرامج.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٦. ١. ٣: يعرف معلم التربية الخاصة مراحل وخصائص النمو والأسباب العامة للإعاقة والفروق الفردية.</p>
<p>١- أن يعرف المعلم المبادئ الأساسية للقياس والتقويم والتشخيص في التربية الخاصة مثل (التعريفات، الأهداف، المصطلحات وغيرها).</p> <p>٢- يعرف الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية، مثل: دراسة تاريخ الحالة، والسجلات التقويمية، والمستخدم في تشخيص وتقويم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمختلف فئاتهم، ويعرف كيف يصممها ويستخدمها بما يتناسب وحاجات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٣- يحدد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم.</p> <p>٤- يجمع معلومات التقويم من مصادر متنوعة من المدرسين والمهنيين الآخرين، أولياء الأمور، الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، من أجل اتخاذ قرارات تربوية، والتخطيط لبرامج فعالة للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بما في ذلك الطلاب ذوي الثقافات واللهجات المختلفة، والتعرف على الاحتياجات والدعم لدمجهم في البيئات والبرامج المختلفة.</p> <p>٥- يعرف كيفية تفسير واستخدام المعلومات المستقاه من التقويم الرسمي وغير الرسمي، وأدوات التقويم والاجراءات التقييمية.</p> <p>٦- يحدد مستوى الأداء الحالي للطلاب في الجوانب المعرفية والأكاديمية والقدرات والاهتمامات من أجل القيام بمهامهم التدريسية.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٦. ١. ٤: يعرف معلم التربية الخاصة أساليب القياس والتقويم في مجال التربية الخاصة.</p>

المؤشرات	المعيار
١. أن يعرف المعلم السلوك الإنساني السوي ومهارات السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي.	المعيار: ٥.١.١٦.٣: يبين معلم التربية الخاصة تأثير الإعاقة على تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
٢. يلم بالنظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة	
٣. يعرف طرقاً متنوعةً لتكييف التدريس من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة .	
٤. يميز التأثيرات المختلفة التي تخلفها إعاقة أو أكثر على حياة الطالب ذي الإعاقة، والأسرة، والمجتمع كالتأثيرات النفسية، والاجتماعية، والتعليمية، والاقتصادية وغيرها.	
٥. يصف تأثير خبرات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة التعليمية على الأسر وقدرتهم على التعلم، وفاعلية أدوارهم المعيشية والاجتماعية.	
٦. يلم بالسمات الطبية لحالات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة التي تؤثر في تعلمهم. وتأثير الأدوية الطبية على السلوك التعليمي، والمعرفي، والبدني، والانفعالي للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وتأثير ذلك على نوعية احتياجات الطالب.	

المؤشرات	المعيار
<p>١. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم القراءة.</p> <p>٢. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم الكتابة.</p> <p>٣. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم الرياضيات.</p>	<p>المعيار: ٦.١.١٦.٣: يستخدم معلم التربية الخاصة طرق تدريس عامة.</p>
<p>١. يبين خاصية المرونة للأجسام، ويتمكن من تقديم التفسير العلمي لها.</p> <p>٢. يحدد حالات المادة وخصائص كل حالة.</p> <p>٣. يوضح التركيب الداخلي للمادة.</p>	<p>المعيار: ٧.٦.٣: يوضح المعلم مبادئ ومفاهيم خواص المادة.</p>
<p>١. يعتمد على نتائج تشخيص الطلاب وخصائصهم في اختيار طرق التدريس، وتصميم البرنامج التربوي الفردي الذي يتسم بالوضوح والتحدي والقابلية للتحقق.</p> <p>٢. يعدد المحتويات الرئيسية المكونة للبرنامج التربوي الفردي. ويلم بالاعتبارات الأساسية التي يبنى عليه.</p> <p>٣. يخطط لأنشطة التعلم في ضوء محتوى المنهج وغاياته، والتي تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، والتعبير عن الذات، والتواصل الفاعل، والإبداع.</p> <p>٤. يصمم البرامج الفعالة التي توظف مصادر متنوعة بما في ذلك تقنية المعلومات وأدوات التقنية.</p> <p>٥. يعد التقارير اليومية والفصلية والنهائية للخطة التربوية الفردية وفق الأسلوب العلمي.</p>	<p>المعيار: ٧.١.١٦.٣: يستخدم معلم التربية الخاصة البرنامج التربوي الفردي.</p>
<p>١. يلم معلم التربية الخاصة بالنظريات والأساليب و المبادئ الأساسية في تعديل السلوك وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p> <p>٢. يعرف كيفية تطبيق الإجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب للطلاب، ومنها المهارات الاجتماعية.</p> <p>٣. يستطيع اختبار أو تطوير مناهج واستراتيجيات المهارات الاجتماعية التي تعزز مهارات السلوك الاجتماعي المناسب في المجتمع.</p> <p>٤. يدمج تعليم المهارات الاجتماعية في جميع الأوضاع أو المناهج.</p> <p>٥. يعرف تأثير التوقعات المختلفة على جميع التصرفات، ولديه القدرة على تطبيق إجراءات من شأنها زيادة الوعي الذاتي، والثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة</p>	<p>المعيار: ٨.١.١٦.٣: يوظف معلم التربية الخاصة البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يستخدم طرق مختلفة لتشجيع الطلاب واستثارة دافعهم للتعلم والتفاعل البناء.</p> <p>٢. يطور ويوظف مهارات الحياة اليومية الاستقلالية والوظيفية المختلفة للطلاب بهدف إعدادهم للحياة الخاصة والعامة.</p> <p>٣. يصمم ويطبق خططاً من أجل تطوير القدرات والمهارات البدنية للطلاب الذين يحتاجون إلى رعاية بدنية خاصة، وتزويدهم بطرق العناية الطبية الذاتية.</p> <p>٤. يدمج المهارات المهنية وحل المشكلات في المناهج الدراسية، من أجل اكتسابها و المحافظة عليها وتعميمها في مواقف الحياة العملية والتنمية البشرية.</p> <p>٥. يشجع مشاركة أولياء الأمور في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة واتاحة الفرص الكافية لهم لاكتساب المهارات اللازمة للاعتماد على الذات في المواقف والأوضاع المختلفة</p>	<p>المعيار: ٣. ١٦. ١. ٩: يطبق معلم التربية الخاصة إستراتيجيات تنمية المهارات الاستقلالية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.</p>
<p>١. يعرف مفاهيم الإعاقة البصرية.</p> <p>٢. يوضح تصنيفات الإعاقة البصرية.</p> <p>٣. يبين أجزاء العين ووظائفها وعملية الإبصار.</p> <p>٤. يبين أسباب وأشكال الإعاقة البصرية.</p> <p>٥. يوضح أثر وزمن حدوث الإعاقة البصرية.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٦. ٢. ١٠: يعرف معلم العوق البصري مفهوم وتصنيفات، وأشكال، وأسباب الإعاقة البصرية، وزمن حدوثها، وأجزاء العين.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعرف خصائص الطلاب المعوقين بصرياً.</p> <p>٢. يبين آثار خصائص المعوقين بصرياً على الجوانب النفسية والاجتماعية والأكاديمية واللغوية والحركية.</p> <p>٣. يوضح الأنماط السلوكية غير المقبولة اجتماعياً المصاحبة لبعض المعوقين بصرياً والبرنامج العلاجي المناسب.</p>	<p>المعيار: ١١.٢.١٦.٣: يعرف معلم العوق البصري خصائص المعوقين بصرياً، والعوامل المؤثرة بها.</p>
<p>١. يعرف مكونات الأجهزة التقنية، وبرامج إدخال وإخراج المعلومات من الحاسب الآلي للطلاب المعوقين بصرياً.</p> <p>٢. يعرف الأجهزة والأدوات المساعدة في تعليم القراءة والكتابة بطريقة برايل أو الخط العادي المكبر للطلاب المعوقين بصرياً.</p> <p>٣. يوضح الأدوات والوسائل المستخدمة في تعليم الرياضيات والعلوم للطلاب المعوقين بصرياً.</p> <p>٤. يبين الأدوات والأجهزة المستخدمة في تعليم الطلاب المعوقين بصرياً على الحركة والانتقال.</p>	<p>المعيار: ١٢.٢.١٦.٣: يعرف معلم العوق البصري بالتقنيات والأدوات والأجهزة المساعدة في تعليم الطلاب المعوقين بصرياً القراءة والكتابة، والرياضيات، والعلوم، والحاسب الآلي، ومهارات التعرف على البيئة والتحرك الآمن.</p>
<p>١. يستخدم نماذج وأنشطة مختلفة للتهيئة للقراءة بطريقة برايل.</p> <p>٢. يطبق أنشطة مختلفة لتعريف الطالب المعوق بصرياً على أدوات الكتابة وتدريبه عليها بطريقة برايل.</p>	<p>المعيار: ١٣.٢.١٦.٣: يتعرف المعلم على أنشطة التهيئة للقراءة والكتابة بطريقة برايل.</p>
<p>١. يقرأ حروف أو نصوص مكتوبة بطريقة برايل بدون تشكيل إلى الخط العادي.</p> <p>٢. يقرأ حروف أو نصوص مكتوبة بطريقة برايل بالتشكيل إلى الخط العادي.</p> <p>٣. يكتب كلمات أو جمل مكتوبة بطريقة برايل باستخدام الاختصارات البسيطة إلى الخط العادي.</p> <p>٤. يكتب جملة أو قطعة مكتوبة بطريقة برايل باستخدام الاختصارات المركبة إلى الخط العادي.</p> <p>٥. يكتب علامات الترقيم والعلامات الحسابية والأرقام الحسابية المكتوبة بطريقة برايل</p>	<p>المعيار: ١٤.٢.١٦.٣: يقرأ ويكتب المعلم جمل وعمليات حسابية بطريقة برايل</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يبين مهارات القراءة والكتابة سواء بطريقة برايل أو بالخط العادي المكبر وما يتصل بها من مهارات تتأثر بالحواس المتبقية للطلاب المعوقين بصرياً.</p> <p>٢. يبين حاجة الطلاب المعوقين بصرياً إلى تنمية مهارات النمو اللمسي واللغوي كمتطلب للتهيئة للقراءة بطريقة برايل.</p> <p>٣. يوضح مراحل طرق التدريس وتنظيم بيئة التعلم التي تساعد على سهولة وصول المعلومات.</p> <p>٤. يبين حاجة الطلاب المعوقين بصرياً إلى تنمية المهارات الحركية كمتطلب للتهيئة للكتابة بطريقة برايل.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٦. ٢. ١٥ : يعرف معلم العوق البصري العوامل المؤثرة في القراءة والكتابة بطريقة برايل أو الخط العادي المكبر للطلاب المعوقين بصرياً.</p>
<p>١. يطبق مهارة الحماية العلوية والسفلية وما توفره من حماية وأمان للجسم.</p> <p>٢. يستخدم مهارة البحث عن الأشياء الساقطة على الأرض.</p> <p>٣. يستخدم مهارة التتبع.</p> <p>٤. يطبق مهارة السير مع المرشد المبصر في مختلف الأماكن.</p> <p>٥. يبين مزايا العصا، وعيوبها، وفنيات استخدامها في مختلف الأماكن</p>	<p>المعيار: ٣. ١٦. ٢. ١٦ : يطبق معلم العوق البصري مهارات التعرف على البيئة والتحرك الآمن ويستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة.</p>
<p>١. يبين برامج التشغيل الناطقة والبارزة.</p> <p>٢. يستخدم أوامر تشغيل الأجهزة الكفية والبرامج الناطقة.</p> <p>٣. يحدد مهارات إكساب الطلاب المعوقين بصرياً فنيات التعامل مع برامج الحاسب وشبكة الإنترنت.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٦. ٢. ١٧ : يعرف معلم العوق البصري مهارات تدريس الحاسب الآلي للطلاب المعوقين بصرياً.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يصمم أنشطة تدريبية مختلفة للاستفادة من الحواس المتبقية للطلاب المعوقين بصرياً.</p> <p>٢. يعدل البرامج التعليمية لتناسب مع الطلاب المعوقين بصرياً.</p> <p>٣. يصمم أنشطة تدريبية خاصة بالمهارات التعويضية</p>	<p>المعيار: ٣. ١٦. ٢. ١٨ : يعرف معلم العوق البصري كيفية تصميم برامج تعلم متكاملة للطلاب المعوقين بصرياً.</p>
<p>١. يستخدم أساليب متنوعة في تعزيز مهارات استعداد الطلاب المعوقين بصرياً للتعلم.</p> <p>٢. يستخدم أساليب متنوعة لتعزيز وتحفيز المهارات التعويضية للطلاب المعوقين بصرياً.</p> <p>٣. يستخدم أساليب متنوعة لتعزيز مهارات التواصل</p>	<p>المعيار: ٣. ١٦. ٢. ١٩ : يعرف معلم العوق البصري أساليب تعزيز تعلم الطلاب المعوقين بصرياً.</p>
<p>١. يبين الأعراض التي يظهرها من لديهم مشكلات بصرية.</p> <p>٢. يعرف المقاييس المستخدمة في قياس حدة البصر، ومجال الرؤية، وقراءة مقياس مكتوب.</p> <p>٣. - يبين المستوى الحالي للكفاءة البصرية.</p> <p>٤. يحدد نوع العوق البصري ودرجته.</p> <p>٥. يحدد حاجة الطلاب المعوقين بصري الخدمات التربوية الخاصة.</p>	<p>المعيار: ٣. ١٦. ٢. ٢٠ : يعرف معلم العوق البصري نتائج عملية القياس والتشخيص الرسمية وغير الرسمية للطلاب المعوقين.</p>
<p>١. يستخدم التقنية في إعداد اختبارات الطلاب المعوقين بصرياً.</p> <p>٢. ينظم بيئة اختبار الطلاب المعوقين بصرياً.</p> <p>٣. يستخلص نتائج اختبار الطلاب المعوقين بصرياً</p>	<p>المعيار: ٣. ١٦. ٢. ٢١ : يعرف معلم العوق البصري تنظيم بيئة الاختبار واستخلاص نتائج التقويم.</p>
<p>١. يحدد أسس تقويم تعلم الطلاب المعوقين بصرياً.</p> <p>٢. يستخدم أساليب متنوعة في تقويم تعلم الطلاب المعوقين بصرياً.</p> <p>٣. يوظف نتائج التقويم في تطوير عمليتي التعليم والتعلم للطلاب المعوقين بصرياً .</p> <p>٤. يشرك أولياء الأمور في عملية تقويم تعلم الطلاب المعوقين بصرياً</p>	<p>المعيار: ٣. ١٦. ٢. ٢٢ : يطبق معلم العوق البصري أساليب التقويم المناسبة للطلاب المعوقين بصرياً</p>

