



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

الصف الرابع الابتدائي | الفصل الدراسي الأول

الإعداد والتنفيذ
درة الملك عبدالعزيز

الاسم:

الصف: الفصل:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

© وزارة التعليم ، ١٤٤٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية والمواطنة : للصف الرابع الابتدائي :
الفصل الدراسي الأول. / وزارة التعليم -. الرياض ، ١٤٤٠ هـ

١٠٠ ص : ٢١ × ٢٥ سم

ردمك: ١-٦٩٨-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية

٢- التربية الوطنية - تعليم - السعودية -٣- التعليم الابتدائي - السعودية -العنوان

١٤٤٠/٧٩١٨

ديوي ٣٧٢,٨٣

رقم الإيداع: ١٤٤٠/٧٩١٨

ردمك: ١-٦٩٨-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إلكترونية
وداعمة على
"منصة عين"

ien.edu.sa

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
يقبل علم الوطن ١٤٤٠ هـ



© مصادر الصور

الغلاف: وكالة الأنباء السعودية ، ص٧: وزارة الإعلام، ص١٤: ت. وولترز (أرامكو السعودية)، ص٢٣: وزارة الإعلام،
ص٣٤: أ: الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني، ص٣٤: ب: إبراهيم رفعت (دائرة الملك عبدالعزيز)، ص٣٥: أ: دائرة الملك عبدالعزيز،
ص٣٥: ب: دائرة الملك عبدالعزيز، ص٤٤: وكالة الأنباء السعودية ص٥١-أ: الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني، ص٥١-ج-د: صحيفة سبق، ص١٠٢: وكالة الأنباء السعودية، ص١٠٨: أ:
هيئة السياحة والتراث الوطني ، ص١٠٨: ب: وكالة الأنباء السعودية.

© الرسوم

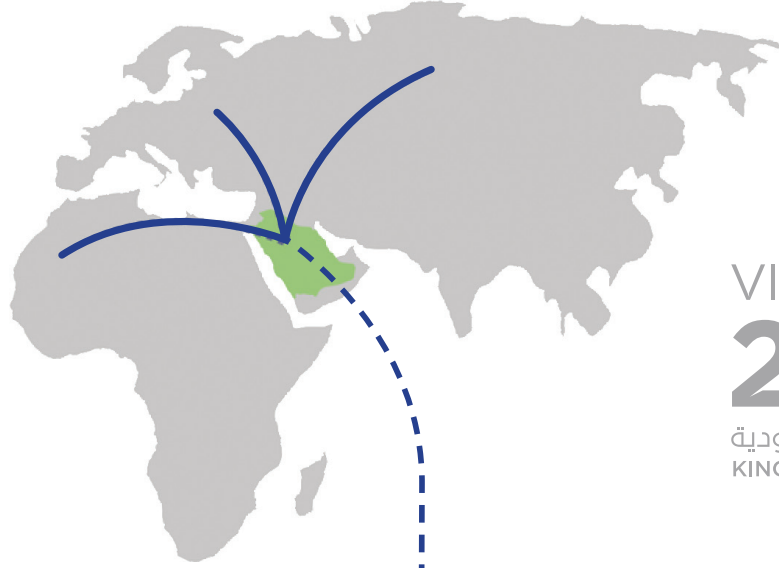
دائرة الملك عبدالعزيز

© الخرائط

دائرة الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط،
أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما
يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



القدرة الاقتصادية الاستثمارية
نحرك الاستثمار العالمي بتملكنا
أكبر صندوق سيادي في العالم



الموقع الجغرافي المهم عالمياً
يربط بين القارات الثلاث ويسهل
الحركة التجارية



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين



وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر

فُرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل



مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُهُ



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية



هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء وتعزيز ذاكرتنا، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر على عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق الصالح العام.

وتهدف الدراسات الاجتماعية والمواطنة إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي على الحاضر وعلى بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما تهدف إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة بالمعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

- | | | | |
|--|---|--|---|
| للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم |  | أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه |  |
| صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف |  | محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات |  |
| تقويم الوحدة
لقياس مدى ما تم تعلمه في دروس الوحدة |  | أسئلة استهلاكية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس |  |
| الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً |  | مخطط توضيحي
لتلخيص وتسهيل المعارف |  |
| | | أنشطة معرفية ومهارية
لتطبيق ما تم تعلمه |  |

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من أربع وحدات، هي:

- التاريخ
- الجغرافيا
- الاقتصاد
- الحكومة

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات ومنجزات الثقافات الأخرى، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

المحتويات

الوحدة الأولى: التاريخ ١٢

- ١٤ الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية
- ١٧ الدرس الثاني: التاريخ
- ٢١ الدرس الثالث: المصادر والأدلة
- ٢٦ الدرس الرابع: السبب والأثر
- ٣١ الدرس الخامس: الترتيب الزمني
- ٣٤ تقويم الوحدة

الوحدة الثانية: الجغرافيا ٤٠

- ٤٢ الدرس السادس: الجغرافيا
- ٤٨ الدرس السابع: الموقع
- ٥١ الدرس الثامن: المكان
- ٥٤ الدرس التاسع: البيئة
- ٥٨ الدرس العاشر: الحركة
- ٦١ تقويم الوحدة

الوحدة الثالثة: الاقتصاد ٦٤

- ٦٦.....الدرس الحادي عشر: الاقتصاد
- ٦٩الدرس الثاني عشر: الموارد والاستهلاك
- ٧٦الدرس الثالث عشر: التبادل التجاري
- ٨٠تقويم الوحدة

الوحدة الرابعة: الحكومة ٨٤

- ٨٦الدرس الخامس عشر: الحكومة
- ٩٢الدرس السادس عشر: التربية المدنية
- ٩٧تقويم الوحدة

الوحدة الأولى

التاريخ



◆ الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية

◆ الدرس الثاني: التاريخ

◆ الدرس الثالث: المصادر والأدلة

◆ الدرس الرابع: السبب والأثر

◆ الدرس الخامس: الترتيب الزمني



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ أن الدراسات الاجتماعية متنوعة
- ◆ أن التاريخ مهم في حياتي
- ◆ أن الدليل مهم للمصداقية
- ◆ أن التاريخ مرتب زمنياً



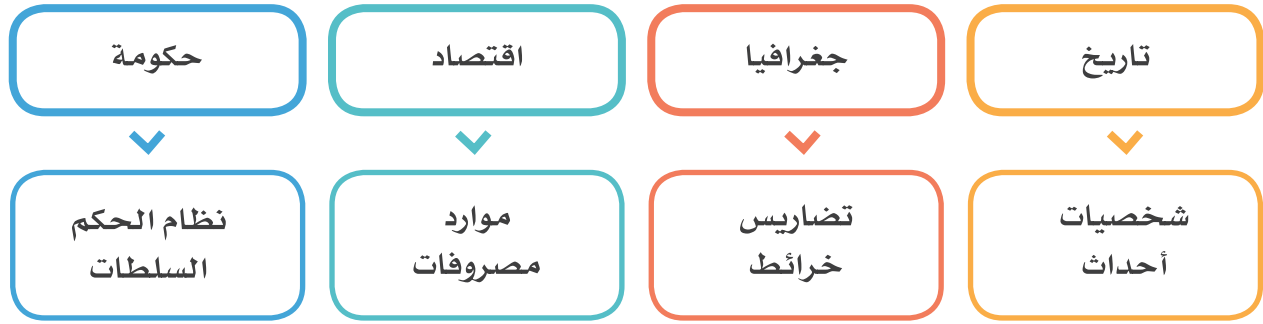
ما الدراسات الاجتماعية؟

الدراسات الاجتماعية هي علوم تساعدني على فهم جوانب كثيرة في الحياة.



تفيدني الدراسات الاجتماعية في التعرف على وطني المملكة العربية السعودية.

- ◆ أتعلم من دراسة التاريخ: متى حدث؟ ماذا حدث؟ لماذا حدث؟
- ◆ أتعلم من دراسة الجغرافيا: أين هو؟ ما هو؟
- ◆ أتعلم من دراسة الاقتصاد: كيف أعمل؟ وكيف أنفق؟
- ◆ أتعلم من دراسة الحكومة: ما هي الدولة؟





١

نشاط



أتعرف على الخريطة،
وكيف تساعدني في
حياتي؟

عن أي تخصص في
الدراسات الاجتماعية
تتحدث نورة؟



أتعرف على الأبطال
الذين خدموا وطني.

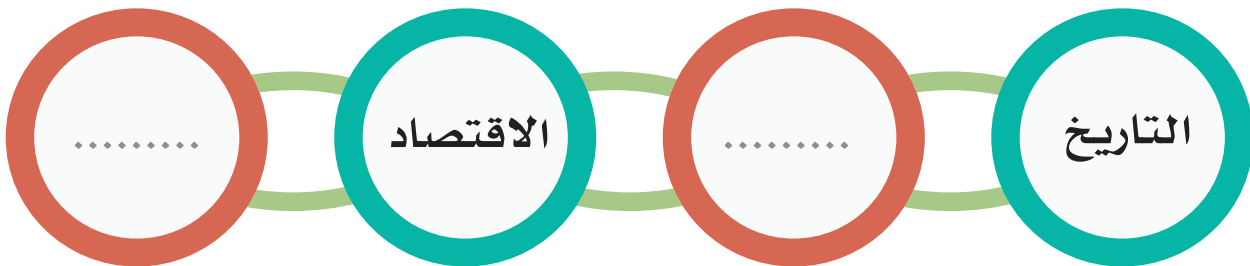
عن أي تخصص في
الدراسات الاجتماعية
يتحدث أحمد؟



٢

نشاط

يكمل الطلبة فروع الدراسات الاجتماعية في الشكل الآتي:





التاريخ

هو دراسة الماضي للاستفادة منه في الحاضر والمستقبل.

وهو معرفة المشاركين في الأحداث، والأوقات التي عاشوا فيها، وأعمالهم ومشاعرهم، من خلال الزمان والمكان.



عندما ندرس التاريخ، فإننا ندرس الناس والأحداث في الماضي.



١

نشاط

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود:

«إن خدمة شعبنا واجبة علينا؛ لهذا فنحن نخدمه بعيوننا وقلوبنا.»

ما المعاني التي نستنتجها؟

حرص الملك على

.....



المؤرخ

هو الشخص الذي يدرس الماضي، ويكتب عنه.

يدرس المؤرخ الأحداث

لمعرفة أدلة من الماضي.

الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ؛

لإثبات أن شيئاً ما قد حدث.

الآثار من الأدلة المهمة للتاريخ.

أسئلة التاريخ هي:

متى حدث؟

ماذا حدث؟

كيف حدث؟ ولماذا حدث؟

من شارك في الحدث؟

ما نتائج الحدث؟



٢

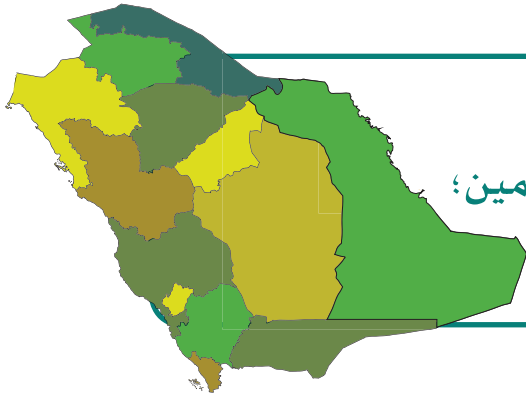
نشاط

يرتب الطلبة الكلمات الدالة على الزمن حسب الأقدم:

○ الحاضر

○ ٣ المستقبل

○ الماضي



أفخر أن وطني المملكة العربية السعودية
هو العمق التاريخي والديني للعرب والمسلمين؛
ففيه مهبط الوحي وقبلة المسلمين.



٣

نشاط

كيف كان الناس يكتبون الأحداث التاريخية قديماً؟



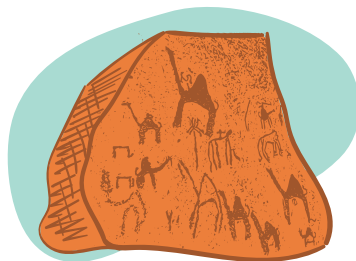
الكتابة على
الخشب



الكتابة على
الورق



الكتابة على
الجلد





٤

نشاط

نجح الملك عبدالعزيز في استرداد الرياض
ومعه رجاله عام ١٣١٩هـ؛ ليبدأ تأسيس
المملكة العربية السعودية.

ماذا حدث؟



زيارة الرياض

استرداد الرياض

أ- ماذا حدث؟

بناء الرياض

مغادرة الرياض

ب- متى حدث؟

ج- من شارك في الحدث؟



٥

نشاط

يحدد الطلبة نوع الزمن الذي تعبر عنه الرسوم:

ماضٍ



حاضر

ماضٍ



حاضر

ماضٍ



حاضر

ماضٍ



حاضر



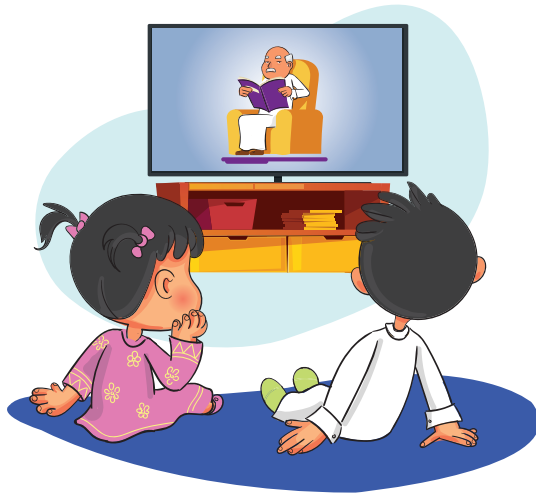
◀ الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ هي:

مصادر أولية:

- ◀ الآثار وتشمل الشواهد والمعالم القديمة.
- ◀ القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم.
- ◀ الكتب التي أُلِّفَتْ وقت الحدث أو قريباً منه.
- ◀ الصور الفوتوغرافية، والرسائل، والوثائق، والروايات القديمة.

مصادر ثانوية:

- ◀ القصص التي يرويها أو يكتبها الناس الذين لم يكونوا موجودين وقت الحدث.
- ◀ الكتب التي أُلِّفَتْ في الوقت الحاضر.





قالت نورة

يوم الأحد ٩ المحرم ١٤٤١هـ



تروي قصة أخيها أحمد التي
حدثت منذ أكثر من ثلاثين سنة
حسب ما تتذكرها:

استيقظ أخي أحمد متأخراً فلم
يذهب للمدرسة، وبقي يذاكر
دروسه في البيت، وفي اليوم
التالي قابل مدير المدرسة وكان
منزعجاً منه فحسم عليه
٥ درجات من المواظبة.

قال أحمد

يوم الأربعاء ١١ شعبان ١٤١٠هـ



استيقظت متأخراً في هذا
اليوم، وذهبت إلى المدرسة في
الساعة التاسعة صباحاً، وفي
أثناء دخولي المدرسة قابلني
المدير الذي بادرني بالسؤال
عن سبب التأخير، فأجبتة:
أنني كنت نائماً بسبب تأخري
ليلة أمس؛ لوجودي مع والدي
في المستشفى؛ فاقتنع ولم
يحسم من درجات مواظبتي.

أي من القصتين أكثر دقة في رأيك؟ مع توضيح الأسباب.

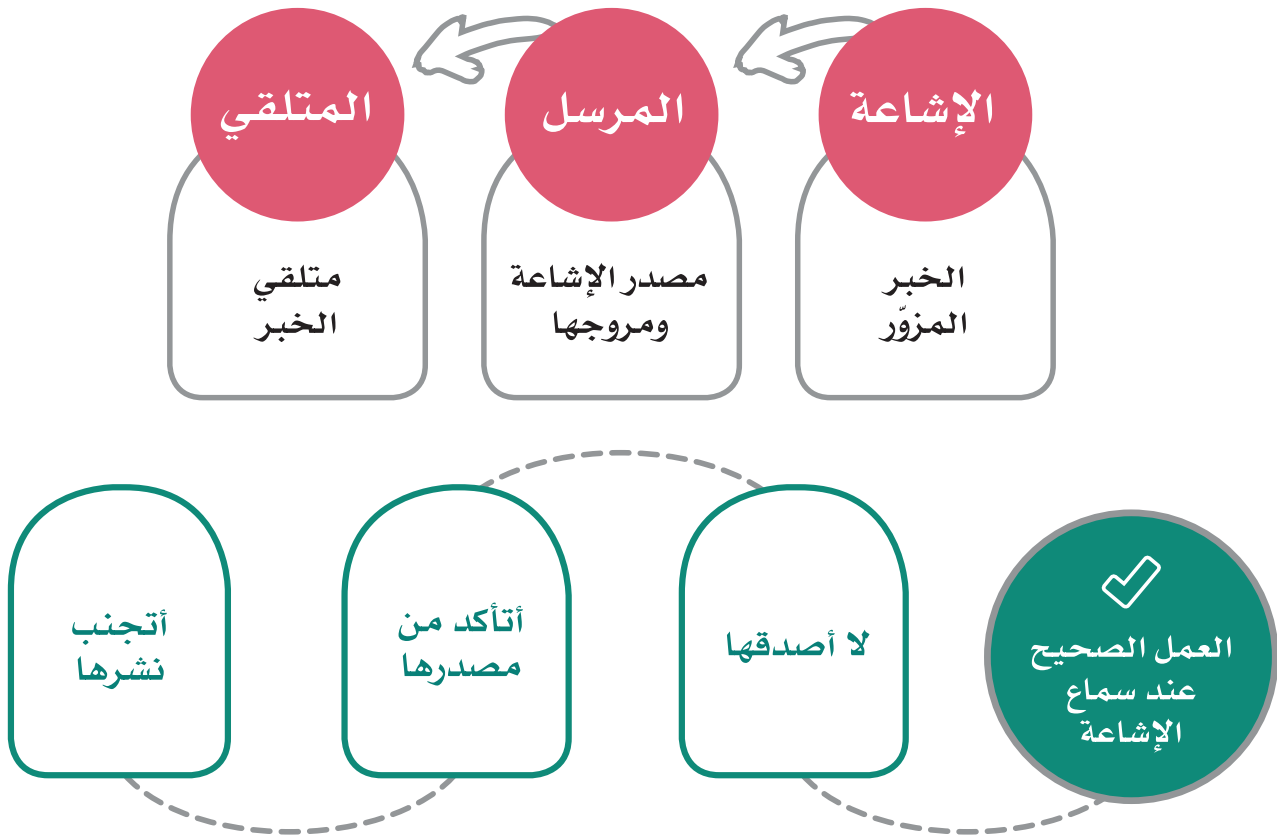
..... القصة الأكثر دقة هي:

..... السبب:

.....

الإشاعة:

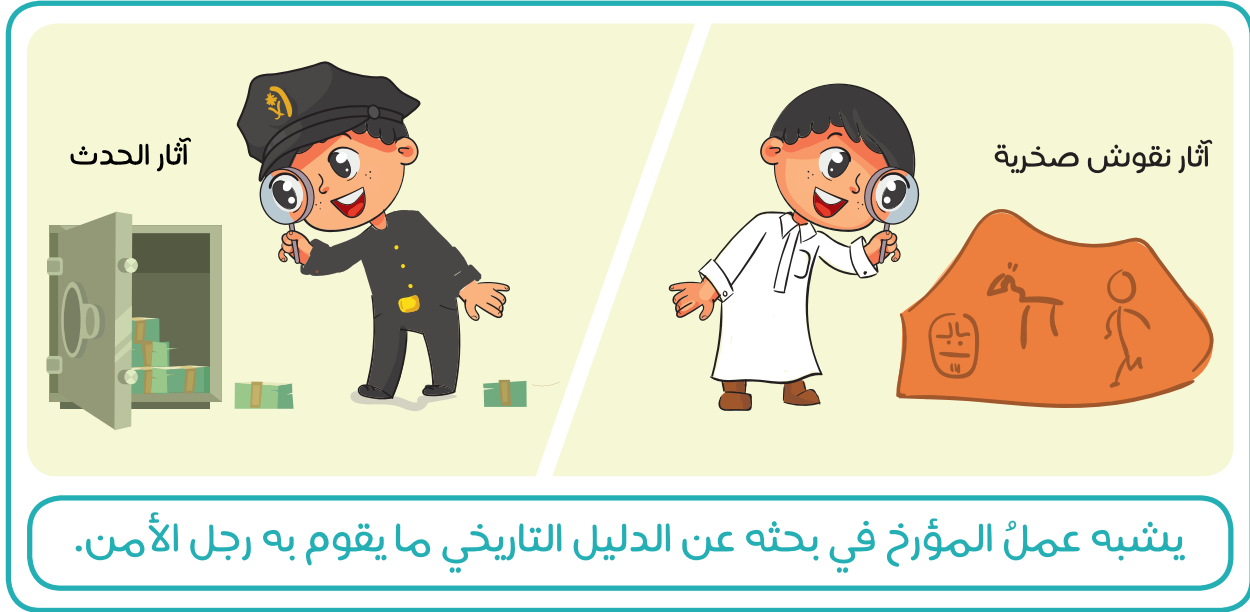
هي نقل الكلام دون التثبت من صحته، وهي ضارة على المجتمع. قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَلَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَيَّ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾ [حجرات: ٦].



- كيف يكون موقفك من الإشاعة؟
- أتجاهلها.
 - استفسر من والدي عن صحة الإشاعة.

المؤرخ:

يبحث عن أدلة لدراسة التاريخ، كما يبحث رجل الأمن عن أدلة القضية.



ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها رجل الأمن؟

ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ؟

لماذا يحتاج رجل الأمن إلى أدلة؟

لماذا يحتاج المؤرخ إلى أدلة؟



نقرأ هذه القصة



أخبرني جدي أنه كان جالساً مع الملك عبدالعزيز يوماً، ومعه أصحابه ورجاله فالتفت الملك عبدالعزيز إليهم جميعاً وابتسم، وسأل رجاله: هل تعرفون سبب ابتسامتي؟ ثم قال: إن سبب ابتسامتي هو أنني نظرت إليكم فوجدت بينكم من كان بيني وبين أهله خصومة في أثناء توحيد البلاد، واليوم أراكم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة.

لنفكر:

أ- هل قائل هذه القصة شخص لم يكن موجوداً في أثناء الحدث، أو كان موجوداً؟

.....

ب- أين ما يدلّ على ذلك في النصّ؟

.....

ج- إذن، ما نوع المصدر برأيك؟ هل هو أولي أو ثانوي؟

.....



◀ معرفة السبب والأثر (النتيجة) تساعدنا على فهم التاريخ والأحداث.

◆ معرفة سبب وقوع الأحداث التاريخية مهم لنا .

◆ الأثر (النتيجة) في التاريخ هو ما ينتج عن الحدث.

مثال:

سبب توحيد المملكة العربية السعودية: هو إعادة تأسيس أجزاء الدولة السعودية، وجمع شمل المواطنين تحت راية واحدة.

وأحد نتائج توحيد وطني المملكة العربية السعودية: هو اجتماع المواطنين في ظل دولة قوية تخدم الحرمين الشريفين، وتحقق التنمية المستمرة.

الأثر
(النتيجة)

دولة قوية متماسكة مستقلة
ذات وحدة، تحقق التنمية
المستمرة

السبب

إعادة تأسيس الدولة السعودية
وتوحيد أجزائها وشعبها تحت
راية واحدة

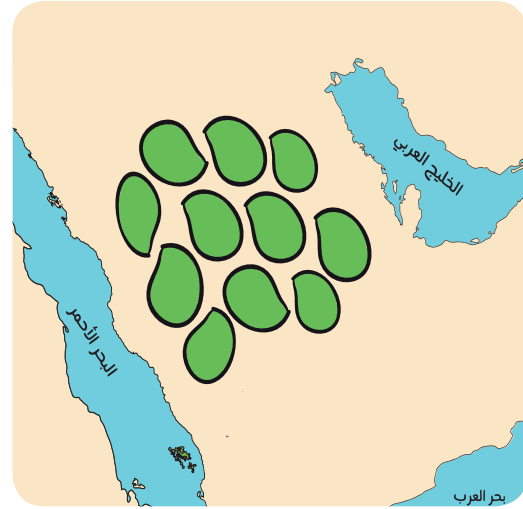
الوحدة الوطنية

توحيد الملك عبدالعزيز لمناطق المملكة العربية السعودية وسكانها تحت دولة واحدة، ومبادئ سامية، ونظام أساسي للحكم يقوم على الشريعة الإسلامية، والقيم العليا.



وطني بعد التوحيد

- دولة واحدة وقيادة عظيمة
- مجتمع واحد متماسك
- أمن وسلام
- تنمية وخدمات



وطني قبل التوحيد

- ليس دولة واحدة
- ليس مجتمعاً واحداً
- ليس فيه استقرار
- ليس فيه تطوّر



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز يقبل العلم السعودي

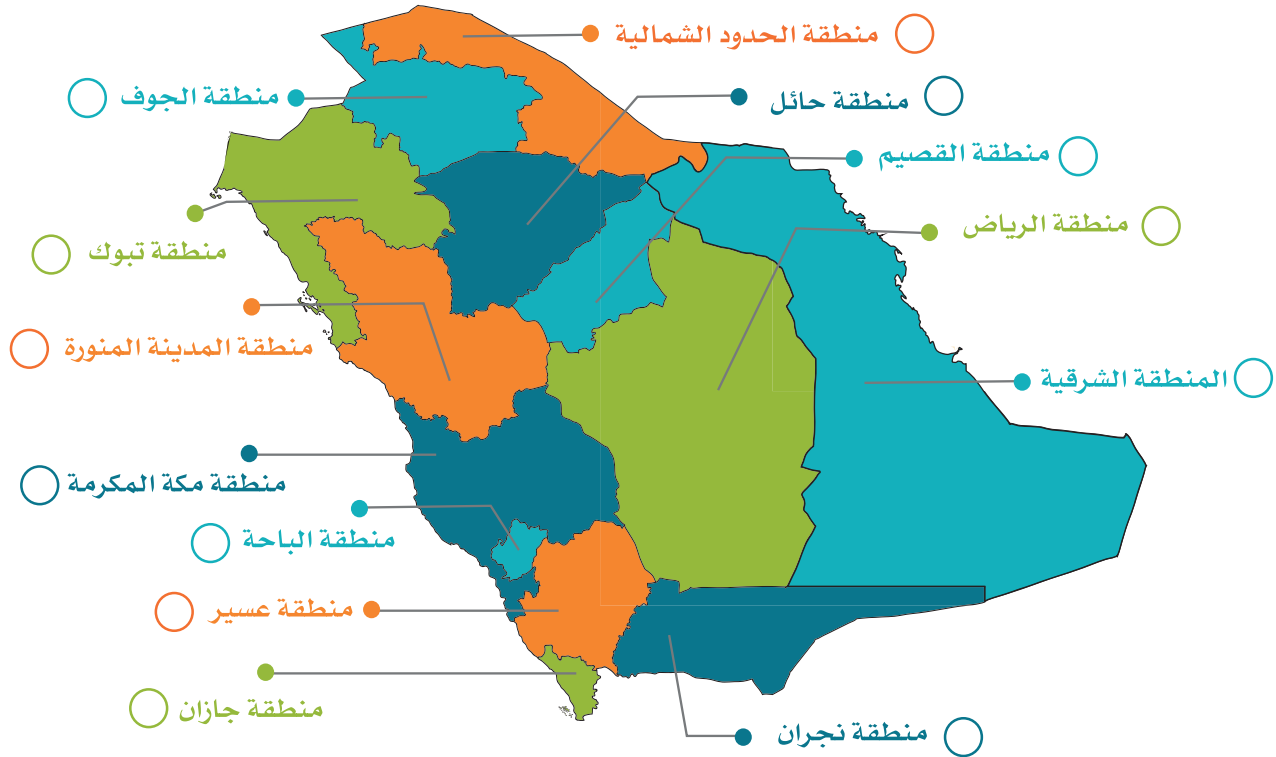
◀ توحدت أراضي وطني المملكة العربية السعودية في دولة واحدة، تحكمها الأسرة المالكة (آل سعود)، ويشترك في بنائها جميع المواطنين. وطني يتكون اليوم من ١٣ منطقة.



١

نشاط

يحدد الطلبة المنطقة التي يعيشون فيها:



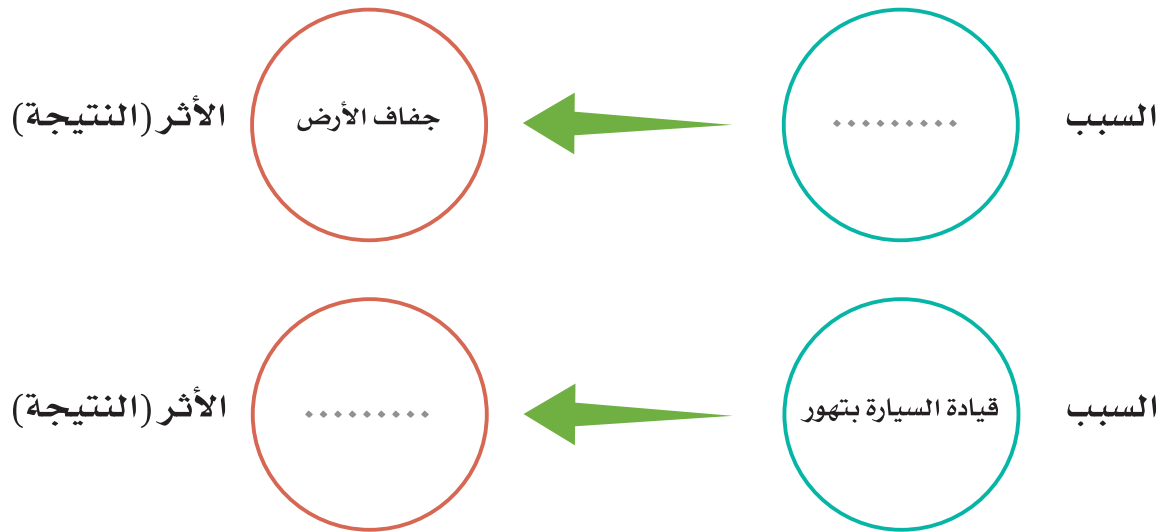
الأثر (النتيجة)	السبب
أصاب أسناني التسوس والألم	لم أنظف أسناني يومياً
سرطان الرئة	التدخين
نضج التمور	الحرارة الشديدة في فصل الصيف
تأخر الوصول إلى المكان المقصود	ازدحام الشوارع بالسيارات



٢

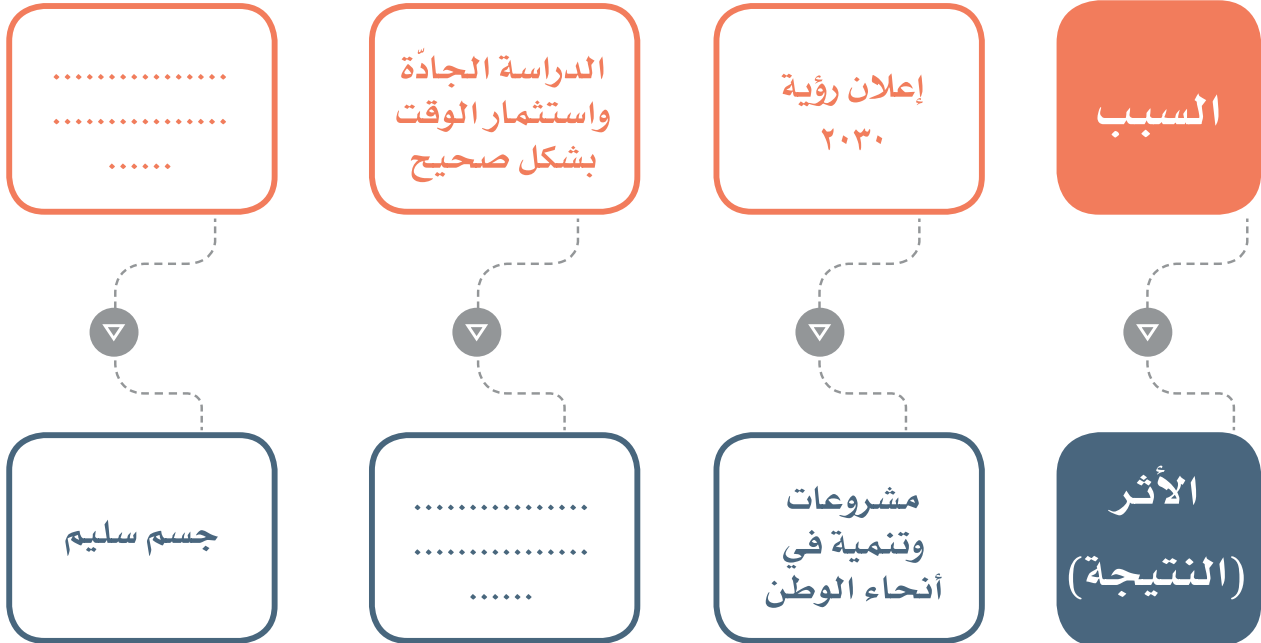
نشاط

نفكر في معرفة الأسباب والنتائج:





نفكر في معرفة أسباب الأحداث:

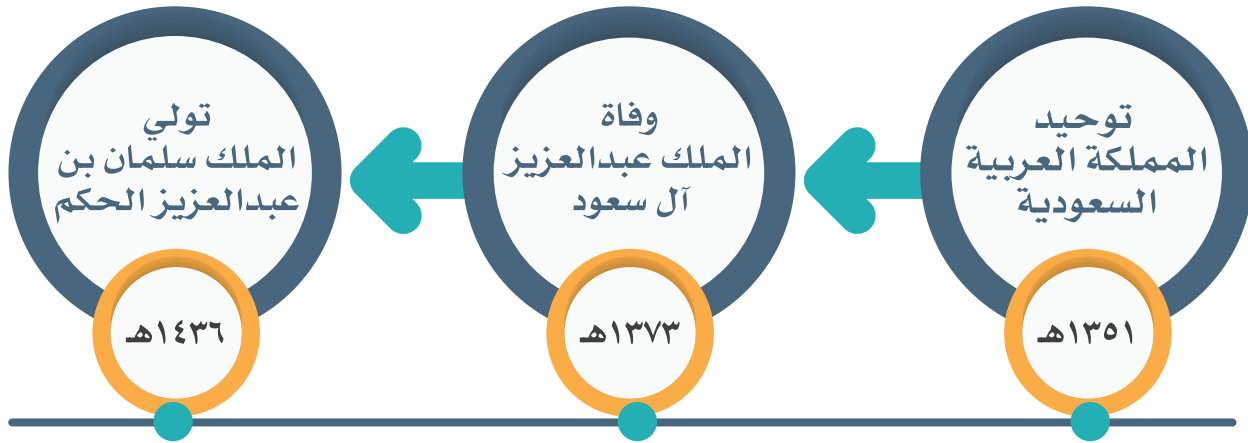




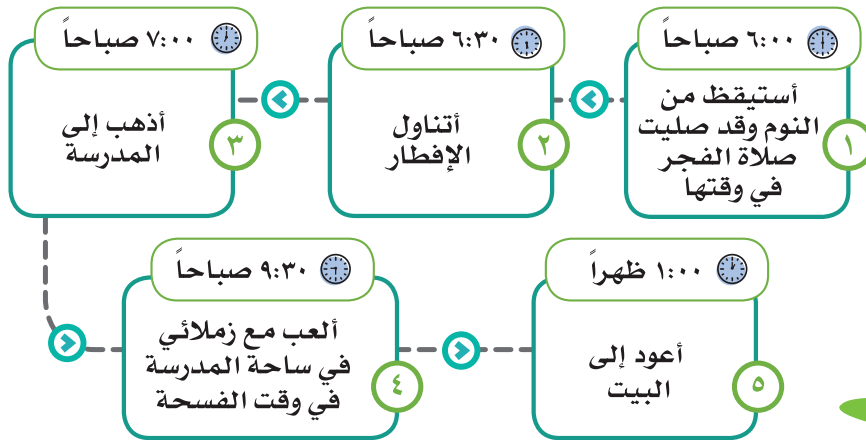
جميع أحداث التاريخ تقوم على الترتيب الزمني وتتابعه.

الجدول الزمني: رسم تخطيطي يوضح الترتيب الذي وقعت فيه الأحداث وفق الزمن.

مثال: الأحداث في تاريخ المملكة العربية السعودية بترتيب زمني:



الترتيب الزمني للأحداث مهم في معرفة ماذا حدث؟ ومتى حدث؟

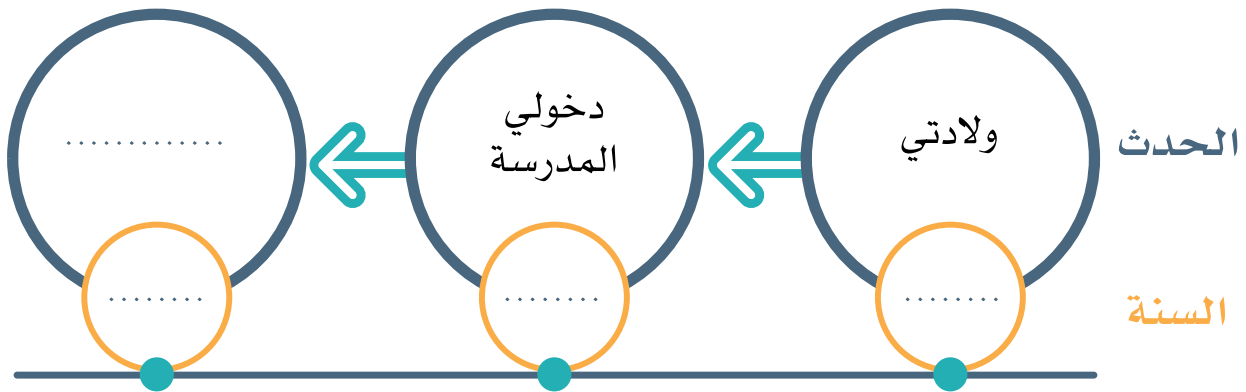




١

نشاط

يمكنك إنشاء جدول زمني لأحداث مهمة في حياتك.



٢

نشاط

يحدّد الطلبة الكلمات التي لها علاقة بالتاريخ:

<input type="checkbox"/> الآثار	<input checked="" type="checkbox"/> الأمس	<input type="checkbox"/> الآن	<input type="checkbox"/> الماضي
<input type="checkbox"/> غداً	<input type="checkbox"/> كان يا ما كان	<input type="checkbox"/> اليوم	<input type="checkbox"/> الرواية القديمة



٣

نشاط

ترتّب الأحداث بدءاً بالأقدم زمنياً:

- تأسيس الدولة السعودية الأولى (١١٥٧هـ).
- ابتداء عهد الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه (١١هـ).
- تأسيس الدولة السعودية الثانية (١٢٤٠هـ).
- دخول الملك عبدالعزيز الرياض (١٣١٩هـ).
- إعلان توحيد المملكة العربية السعودية (١٣٥١هـ).



٤

نشاط

ترتّب الأزمنة التاريخية بدءاً بالأقدم:

- العهد النبوي المدني (١-١١هـ).
- الخلفاء الراشدون (١١-٤٠هـ).
- الدولة السعودية الأولى (١١٥٧-١٢٣٣هـ).
- الدولة العباسية (١٣٢-٦٥٦هـ).
- الدولة الأموية (٤١-١٣٢هـ).



تقويم الوحدة الأولى

١ يحدد الطلبة الكلمات الصحيحة في النص الآتي:

يبحث المؤرخ عن (الدليل - الهدف) من أجل أن يفهم (الحدث - الوقت) لكتابة (التاريخ - الرياضيات) فهو يشبه رجل الأمن الذي يبحث عن (الدليل - الصديق) لكي يصل إلى المتسبب في (الحدث - النخيل).

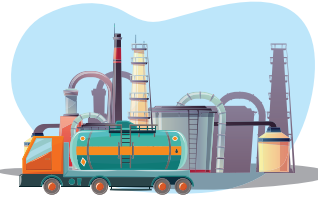
٢ ما الترتيب الصحيح للأحداث الآتية وفق التسلسل الزمني (من ١ إلى ٦)؟



توحيد المملكة
العربية السعودية
عام ١٣٥١هـ



تولي الملك
سلمان بن عبدالعزيز
آل سعود الحكم
عام ١٤٣٦هـ



اكتشاف النفط
في المملكة
العربية السعودية
عام ١٣٥٧هـ



وفاة الملك خالد
ابن عبدالعزيز
آل سعود
عام ١٤٠٢هـ



توطين البادية في
المملكة العربية
السعودية عام
١٣٣٠هـ



إعلان
رؤية ٢٠٣٠
عام ١٤٣٧هـ

يحدّد الطلبة نوع المصدر في الصورة الآتية:

٣

- مصدر أولي
- مصدر ثانوي



كتاب الدراسات الاجتماعية والمواطنة

- مصدر أولي
- مصدر ثانوي



نقوش أثرية

- مصدر أولي
- مصدر ثانوي



صورة المدينة المنورة عام ١٣٢٦هـ

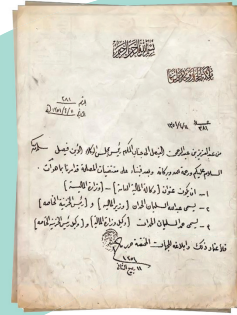
يحدّد الطلبة شكل المصدر في الصور الآتية:

٤

- نقش حجري
- رسم تشكيلي



- وثيقة
- قصة حديثة



- قصة قديمة
- نقش حجري



٥ يقرأ الطلبة النصّ الآتي:

أشاع المشركون عن النبي محمد ﷺ أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى لا يصدق دعوته أحد، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

.....
.....

ب- ما الدرس المستفاد؟

.....
.....

٦ كيف كان الناس يكتبون قديماً؟

.....
.....

٧ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ - أستفيد من الدراسات الاجتماعية للتعرف على
- ب - عند سماعي الإشاعة فإنني أتجنب
- ج - أتعلم تاريخ وطني من أجل أن
- د - الآثار من المصادر للتاريخ.
- هـ - التاريخ هو دراسة

الوحدة الثانية

الجغرافيا



الدرس السادس: الجغرافيا

الدرس السابع: الموقع

الدرس الثامن: المكان

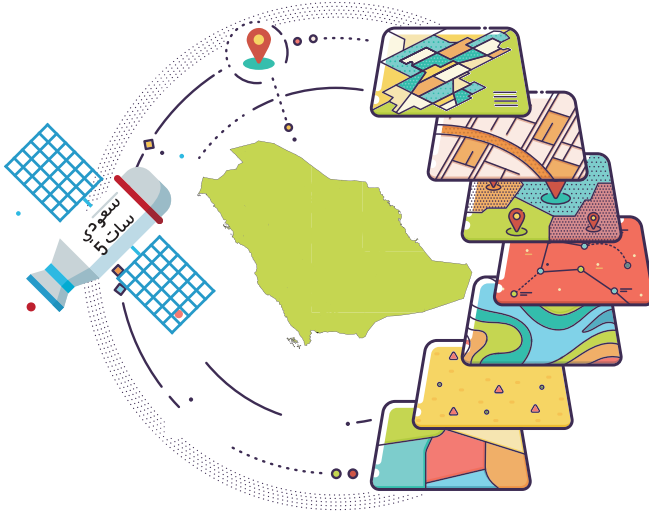
الدرس التاسع: البيئة

الدرس العاشر: الحركة



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ما الجغرافيا؟
- كيف أتصرف تجاه المكان والموقع؟
- ما البيئة؟
- ما الحركة؟



ما الجغرافيا؟

كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية. عندما ندرس الجغرافيا سنتعرف على أماكن ومدن وبلدان مختلفة.



من الجغرافي؟

هو الذي يدرس الجغرافيا. يسأل الجغرافي أربعة أسئلة:



كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى



الحركة

كيف نتصرف تجاه المكان



البيئة

ما هو



الطبيعة

أين هو



الموقع

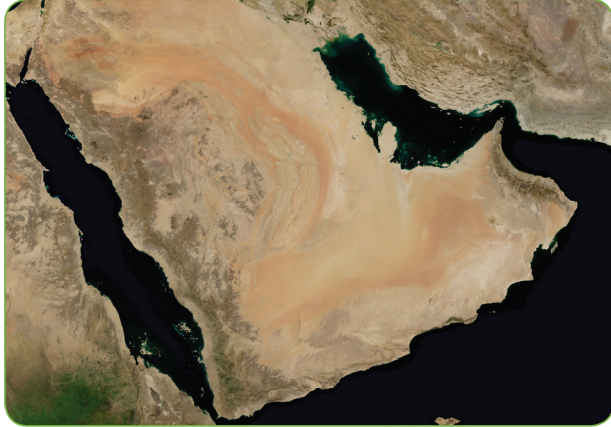


الموقع:

عندما نحتاج إلى تحديد موقع (مدينة أو دولة أو مكان) فإننا نسأل هذا السؤال:

أين هو؟

يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه أو نقصده، مثل: المنازل والمدارس والأسواق.



تساعدنا التقنية الحديثة على معرفة الموقع مثل :
خرائط جوجل.

الطبيعة:

يصف الجغرافي شكل المكان.
أي الشكل الطبيعي للمكان، وذلك بالسؤال:

ما هو؟

مثل: الجبال والأنهار والأشجار والرمال.



مدينة الرياض

◀ البيئة:

طبيعة المكان وتعامل الإنسان معه.

❓ كيف نتعامل مع المكان؟

مثال: بناء الطرق والجسور والمدن، وتعامل الإنسان مع الغابات والمنتزهات.

◀ الحركة:

انتقال الناس، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.

❓ كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى؟

يساعدنا التعرف على الحركة في معرفة المكان وعلاقته بأماكن أخرى.



الجغرافيا نوعان



بشرية

دراسة كيفية تعامل
الإنسان مع المكان،
ونشاطه فيه.



طبيعية

دراسة ما على سطح
الأرض من ماء، ويايسة،
ومناخ، ونباتات، وحيوانات.



١

نشاط

يحدّد الطلبة نوع الجغرافيا للموضوعات الآتية:

طبيعية

بشرية

أ- توزيع السكان:

طبيعية

بشرية

ب- التضاريس:

طبيعية

بشرية

ج- النشاط الصناعي:

طبيعية

بشرية

د- توزيع البحار:



نشاط ٢

قال أحمد:

يعمل والدي في شركة للشحن البحري في وطني المملكة العربية السعودية، وقد حدثني: أنهم دائماً ينقلون النفط إلى الصين.

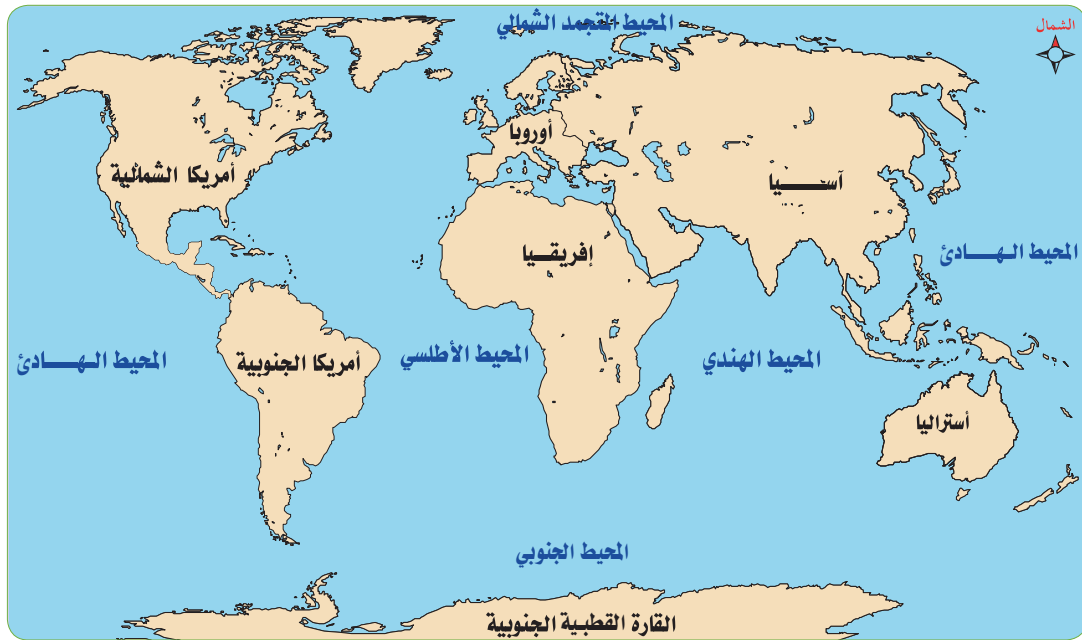
ما صفة هذا العمل في الجغرافيا؟

- بيئة حركة موقع طبيعة



نشاط ٣

يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة آسيا، وأستطيع أن أحدد موقع وطني في خريطة العالم بوضع دائرة عليه:





٤

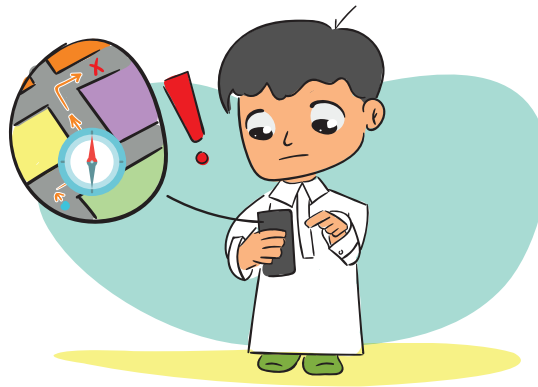
نشاط

يحدّد الطلبة موضوع الصورة:

الحرّكة

البيئة

الموقع



البيئة

الحرّكة

الطبيعة

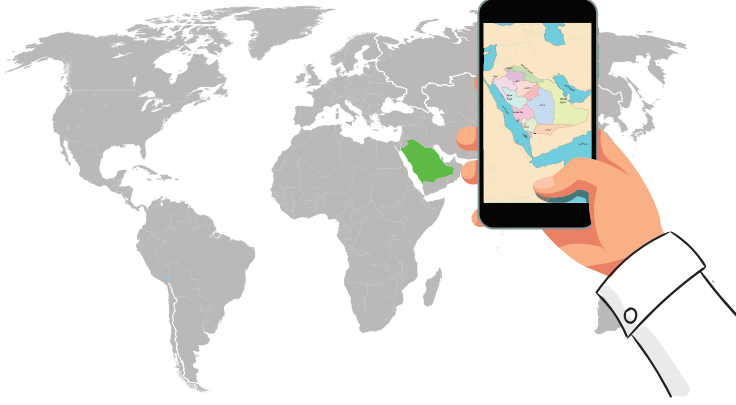


الطبيعة

الموقع

الحرّكة





◀ يقع **وطني** المملكة العربية السعودية في **قلب العالم**.

❓ هل سبق لك أن رسمت خريطة لتحديد المكان الذي تعيش فيه؟

رسم الخرائط واستعمالها كان منذ آلاف السنين؛ للوصول إلى **الأماكن** التي يريدنا الإنسان، ومعرفة **المسافة** من مكان إلى آخر.

تساعدنا الخرائط على **تحديد** المنازل داخل المدينة، و**تخطيط** رحلات الإجازات، و**التعرف** على مدن وقرى الوطن باستعمال الأجهزة الحديثة.

◀ **الجهات الأصلية:**

الشرق الغرب الشمال الجنوب



تكون الشمس أمامي في الصباح فيكون الغرب خلفي، والشمال عن يساري، والجنوب عن يميني.



الجهات الفرعية:

لتحديد الجهات الفرعية

نبدأ بجهتي الشمال

والجنوب فيكون لدينا:

◆ الشمال الشرقي

◆ الجنوب الشرقي

◆ الشمال الغربي

◆ الجنوب الغربي

يساعدني تحديد الجهة
معرفة القبلة لأداء الصلاة
في وقتها، ومعرفة الطريق
الذي سأتجه إليه





١

نشاط

يقرأ الطلبة ما يقوله أحمد، وتقوله نورة، ثم يحدّدون اتجاهاتهما:



ودعت صديقتي
وأمامي الشمس صباحاً
واتجهت يساراً لأركب
السيارة

اتجاهها هو:

- شمال جنوب
 شرق غرب



تركت الشمس في
الصباح ورائي واتجهت
إلى مدرستي

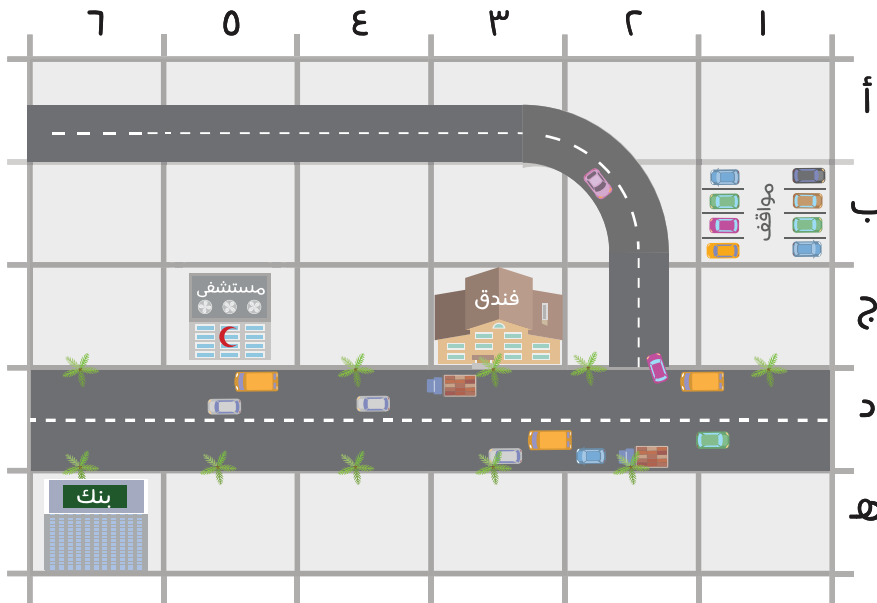
اتجاهه هو:

- شمال جنوب
 شرق غرب



٢

نشاط



يراجع الطلبة هذا
الشكل، ويحدّدون
المواقع الآتية:

- أ- البنك
..... ٦هـ
ب- الفندق
..... ٣ج
ج- مواقف السيارات
.....
د- المستشفى
.....



الدرس الثامن

المكان

المكان

تحديد ووصف الموقع الذي نكون فيه.



- هل نحن في مدينة ذات شوارع واسعة؟
- هل نحن في منطقة صحراوية؟
- هل نحن في منطقة جبلية؟



١

نشاط

نحدد ونصف المكان الذي نحن فيه الآن جيداً:

.....

.....

أعيش مع أسرتي، ومنزلنا له عنوان وطني.

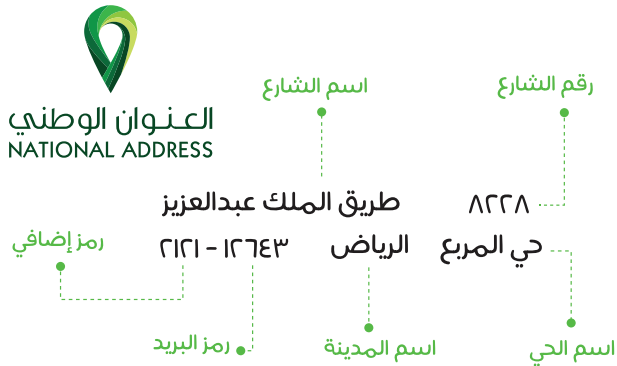
العنوان الوطني هو:

رموز وأسماء لمكان محدد بحيث

يسهل الوصول إليه.

... مثال: عنوان المدرسة،

عنوان المنزل، عنوان المحل التجاري.





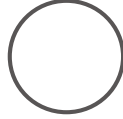
٢

نشاط

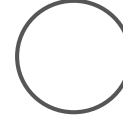
يحدّد الطلبة الوصف الصحيح للمكان:



أعيش في مكة المكرمة
وفيها المسجد الحرام
ويُفد إليها الملايين
من المسلمين



أعيش في مدينة
الرياض وفيها أنهار
وتغطيها الثلوج



٣

نشاط

يكتب الطلبة الأماكن التي يزورونها:

.....

المدرسة

المطعم

.....

.....

.....

في وطني أماكن كثيرة جميلة
تستحق الزيارة مثل:

جدة
التاريخية



واحة
الأحساء



ساحل البحر
الأحمر بجازان



دومة الجندل
بالجوف



٤

نشاط

يذكر الطلبة أجمل الأماكن التي زاروها في الوطن.

- ١-
- ٢-
- ٣-



◀ البيئة هي:

المكان الذي يعيش فيه الإنسان
فيتأثر به ويؤثر فيه.

نستفيد من البيئة ونحافظ عليها
لتبقى لنا بصفة دائمة.

التصرف غير الصحيح تجاه المكان: ❌

- ◀ أترك بقايا الطعام في المكان، وأرمي الفضلات فيه.
- ◀ أقطع الأشجار لإشعال النار.
- ◀ أكتب على الأحجار أو الأشجار.
- ◀ أتجاوز النظام وأدخل الأماكن المحظورة دون إذن.

التصرف الصحيح تجاه المكان: ✅

- ◀ أنظف المكان قبل أن أتركه.
- ◀ أستفيد من ظلّ الأشجار، وأستمع برؤية النباتات، ولا أقطعها.
- ◀ أشاهد الحيوانات البرية، ولا أؤذيها أو أصطادها.
- ◀ أتبع النظام المحدد للمكان.

تفاعل الإنسان مع البيئة:



طرق استفادة الإنسان من البيئة:

- استعمال التربة الخصبة للزراعة.
- استعمال السواحل البحرية لأغراض النقل، وصيد الأسماك.
- استخراج النفط والمعادن المختلفة من الأرض، مثل: النحاس، والحديد، والذهب.



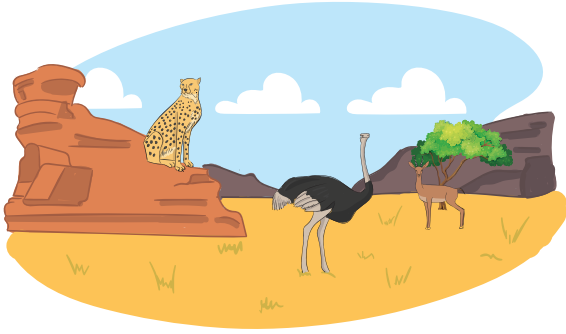
طرق تكيف الإنسان مع البيئة:

- بناء البيوت من الإسمنت باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- ارتداء ملابس للشتاء وملابس للصيف.
- استعمال المدفأة في فصل الشتاء.



طرق تعديل الإنسان لبيئته:

- بناء الطرق والسكك الحديدية والمدن.
- بناء الجسور للسيارات والمشاة.
- ردم الشواطئ البحرية؛ من أجل البناء عليها أو استعمالها لأغراض أخرى.



المحمية:

تحدّد الدولة مكاناً طبيعياً من الأرض في الوطن للمحافظة عليه، يُسمى المحميّة.

للاطلاع

في وطني المملكة العربية السعودية كثير من المحميات الطبيعية، منها ست محميات ملكية للبيئة، هي:

- ١ محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود الملكية (في منطقتي الرياض، والشرقية).
- ٢ محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد الملكية (في منطقة مكة المكرمة).
- ٣ محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية (في مناطق القصيم، وحائل، والشرقية، والحدود الشمالية، والجوف).
- ٤ محمية الملك عبدالعزيز الملكية (في منطقة الرياض).
- ٥ محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في مناطق حائل، والجوف، وتبوك).
- ٦ محمية الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز الملكية (في منطقتي المدينة المنورة، وتبوك).



١

نشاط

يحدّد الطلبة الحيوانات البرية المعروفة في المملكة العربية السعودية:

○ النعامة

○ الفيل

○ النمر العربي

○ الذئب

○ الدب

○ الغزال

في وطني أنشئ المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية، والمركز الوطني
لتنمية الغطاء النباتي ومكافحة التصحر؛ من أجل المحافظة على البيئة
التي هي:

التصحر	الغطاء النباتي	الحياة الفطرية
تحوّل الأراضي الخصبة إلى أراضٍ صحراوية مع مرور الزمن	الغابات والحشائش والأشجار	المخلوقات الحية والنباتات الطبيعية

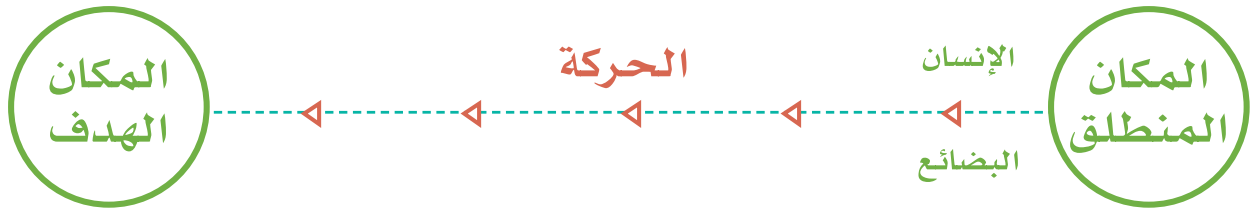
◀ نحافظ على الحياة الفطرية؛ من أجل:

- ◀ تحسين بيئتنا.
- ◀ الاستمتاع برؤيتها.
- ◀ حماية الحيوانات النادرة.





تساعد الطرق، ووسائل المواصلات على حركة الإنسان، ونقل البضائع التي تربط بين مكانين.



البضائع

إلى المملكة العربية السعودية

- تُستورد الفواكه الاستوائية التي لاتزرع في المملكة بكميات كبيرة مثل: الموز والأناناس وغيرهما.
- تُستورد الإلكترونيات مثل: أجهزة الهاتف وآلات التصوير والحواسيب من اليابان وأمريكا وأوروبا والصين وغيرها.

من المملكة العربية السعودية

- يُصدَّر النفط إلى دول العالم.
- تُصدَّر التمور لكثرة النخيل في وطني.

الإنسان

إلى المملكة العربية السعودية

- ينتقل كثير من الناس للعمل في المملكة العربية السعودية.
- يفد المسلمون إلى وطني لأداء الحج والعمرة في مكة المكرمة وزيارة المدينة المنورة.

من المملكة العربية السعودية

- يسافر بعض المواطنين؛ لأجل السياحة.
- يزور بعض التجار بعض الدول؛ لشراء البضائع.



نشاط ١

يُحدِّد الطلبة حالات الحركة في العبارات الآتية:

- أسافر إلى الطائف بغرض النزهة.
- أنام في السرير مبكراً.
- يغادر قطار الحرمين مكة المكرمة إلى المدينة المنورة في الصباح.
- يشتري التاجر الأرز من الهند.



نشاط ٢

يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة: لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه:

- ١-
- ٢-
- ٣-

فوائد الحركة في الجغرافيا:

- حصول الناس على احتياجاتهم.
- معرفة الأماكن.



٣

نشاط

لوطني موقع إستراتيجي يسهل الحركة، ويربط بين قارات ثلاث هي:

- ١-
- ٢-
- ٣-

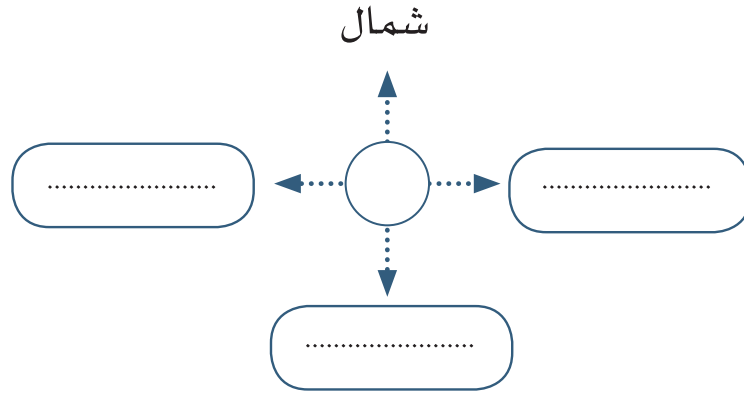




تقويم الوحدة الثانية

يحدّد الطلبة الجهات الأساسية:

١



يذكر الطلبة ثلاثة من الحيوانات البرية المعروفة في المملكة العربية السعودية:

٢

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

يحدّد الطلبة الأشياء التي ليست من تأثير الإنسان:

٣

- الصحراء.
- الجسور، والأنفاق، والطرق السريعة.
- البحار.
- المباني والأبراج العالية.
- الأنفاق الجبلية.
- الجبال.

٤ ما العمل الصحيح في المتنزهات البرية؟

أترك بقايا الطعام والأوراق فيها.

أستمتع بها، وأتركها نظيفة وجميلة.

أزورها ولا أحافظ عليها.

٥ ما التعريف الصحيح للحركة؟

انتقال الإنسان، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.

بناء الجسور وحفر الأنفاق.

فرع من الدراسات الاجتماعية.

٦ يذكر الطلبة فوائد الحركة في الجغرافيا.

١ -

٢ -

٧ إذا كانت الشمس أمامك في الصباح واتجهت إلى اليمين، فما اتجاهك؟

الغرب

الشرق

الجنوب

الشمال

٨ لماذا نستعمل الخرائط؟

١

٢

الوحدة الثالثة

الاقتصاد



- ◆ الدرس الحادي عشر: الاقتصاد
- ◆ الدرس الثاني عشر: الموارد والاستهلاك
- ◆ الدرس الثالث عشر: التبادل التجاري



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ ما الاقتصاد؟
- ◆ ما الموارد؟
- ◆ كيف أستهلك؟
- ◆ ما التبادل التجاري؟



ما الاقتصاد؟

انتاج وتوزيع وتبادل واستهلاك السلع والخدمات.

يطرح الاقتصادي أسئلة، مثل:

ما الذي يُنتج؟

كيف يكون الإنتاج؟

ما عمل الحكومة في الاقتصاد؟

أسئلة في الاقتصاد:



ما أشهر السلع التي تستهلكها أسرتك؟

كيف أحافظ على اقتصاد وطني؟

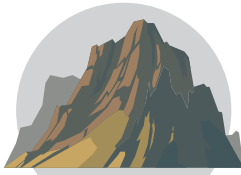
◀ السلع: هي ما يحتاج إليه الإنسان، ويستهلكه في حياته.



١

نشاط

يحدّد الطلبة السلعة في الأشكال الآتية:



◀ نستعمل في حياتنا اليومية سلعاً كثيرة، مثل: الأدوات، والأطعمة، والملابس، التي يصنعها الإنسان من المواد التي في الطبيعة، ويحولها إلى سلع مفيدة.

مثل: الخبز والملابس.

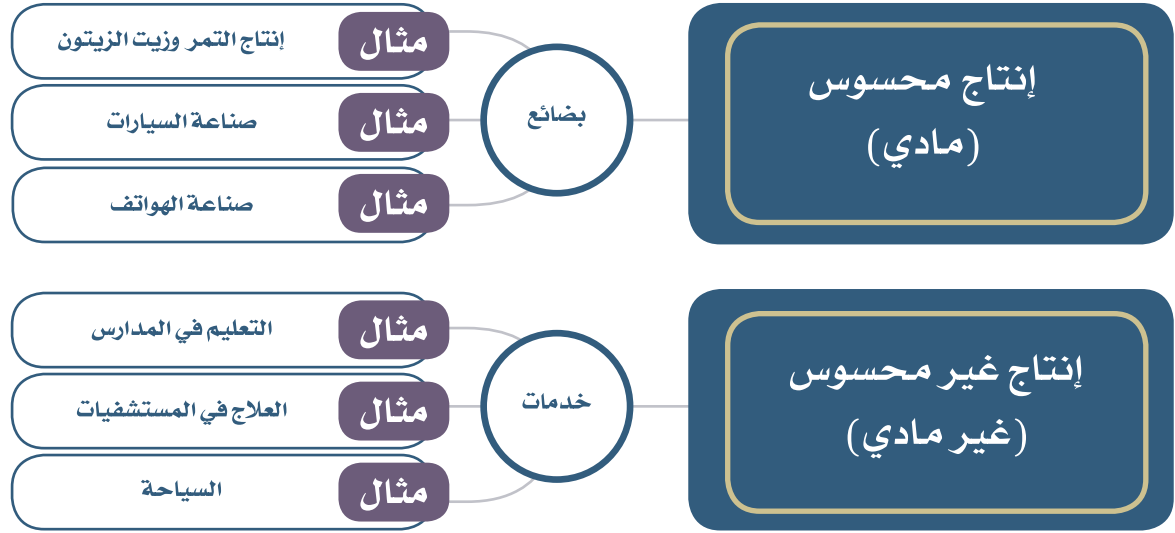
ضرورية

مثل: السيارات الفارهة والمجوهرات.

غير ضرورية

السلع

أنواع الإنتاج



نشاط ٢

يحدّد الطلبة نوع الإنتاج لكل عمل اقتصادي:

- | | | | | |
|------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-----------------|
| أ- التجارة | <input type="radio"/> | إنتاج محسوس | <input type="radio"/> | إنتاج غير محسوس |
| ب- صناعة الملابس | <input type="radio"/> | إنتاج محسوس | <input type="radio"/> | إنتاج غير محسوس |
| ج- التدريب | <input type="radio"/> | إنتاج محسوس | <input type="radio"/> | إنتاج غير محسوس |
| د- بناء المساكن | <input type="radio"/> | إنتاج محسوس | <input type="radio"/> | إنتاج غير محسوس |



الدرس الثاني عشر الموارد والاستهلاك

◀ الموارد هي: الأشياء التي يعتمد الاقتصاد عليها.



◀ أنواع الموارد:

١- الموارد البشرية: الناس الذين يعملون.

... مثال:

عمّال البناء، والأطباء، والمعلمون.

٢- الموارد الطبيعية: أشياء في الطبيعة يستعملها الناس؛ لأنها مفيدة.



... مثال:

النفط، والمعادن، والمياه، والأشجار، والتربة.

٣- رأس المال: أموال وإمكانات أخرى يستثمرها الإنسان في الإنتاج.



... مثال:

المصانع، والمُعَدَّات، والأموال.



١

نشاط

يحدّد الطلبة نوع الموارد:

رأس مال

٣

معلمة

٢

مصنع

موارد بشرية

٢

طبيب

الشمس

١

موارد طبيعية

١

شاحنة

٣

نخلة

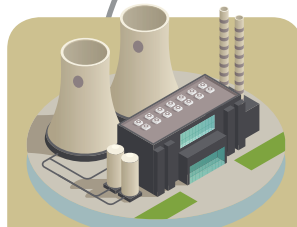


الطاقة هي المادة القادرة على تحريك الآلات والمعدات

نماذج من أنواع الطاقة



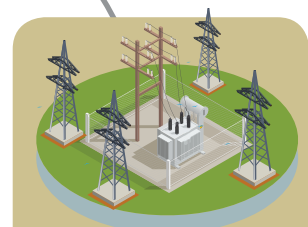
الطاقة
المتجددة



الطاقة
الذرية



طاقة
النفط



الطاقة
الكهربائية



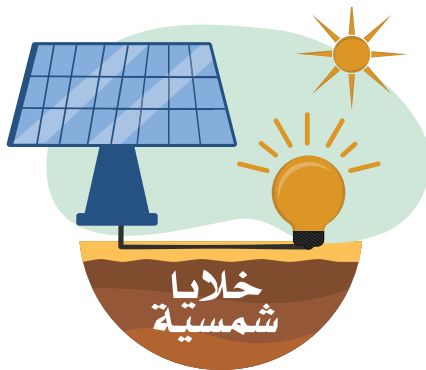
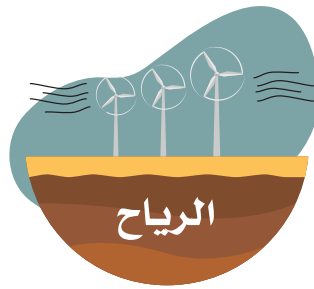
٢

نشاط

يحدّد الطلبة الجهات الحكومية التي تعتني بالطاقة في المملكة العربية السعودية:

- وزارة الطاقة والصناعة والثروة المعدنية.
- وزارة الداخلية.
- مدينة الملك عبدالله للطاقة الذرية والمتجددة.
- وزارة الإسكان.

الموارد الطبيعية يمكن الاستفادة منها في إنتاج الطاقة المتجددة، مثل:



نستفيد من الشمس للحصول على الكهرباء باستعمال الخلايا الشمسية.

يقوم الاقتصاد على:



١- المُنتج: الشخص الذي يصنع البضائع أو يوفر الخدمات.

... مثال:

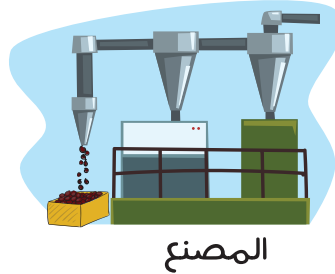
عمّال المصانع والمعلمون والأطباء.



٢- المُستهلك: الشخص الذي يشتري السلع والخدمات والأشياء، ويستفيد منها.

... مثال:

عندما تشتري شيئاً من متجر، فأنت مستهلك.





احتياجات الإنسان كثيرة، ولكن الموارد قليلة:
عندما لا يستطيع الإنسان الحصول على ما يريد من المواد أو الخدمات،
يكون ذلك نقصاً.

◀ **النقص:** عدم وجود المال الكافي لشراء شيء ضروري نحتاج إليه.
لكي لا يحدث نقص يحرص الإنسان على الادخار، وترشيد الإنفاق.

الادخار

تخصيص جزء من المال، وحفظه للمستقبل.



٣

نشاط

يحدّد الطلبة حالات الادخار الصحيحة:

- أوفر جزءاً من مصروف المدرسة.
- أقلل من شراء المنتجات مرتفعة الثمن.
- أدفع المال دون تفكير.
- أشتري ما أحتاج إليه فقط.

الترشيد

ترك الإسراف في الإنفاق.

مثال:

أراد أحمد أن يأكل فطيرة لحم وقت الغذاء، وكان اختياره الثاني هو فطيرة جبن؛ لأن تكلفتها أرخص، فتكون هي الفرصة المناسبة له اقتصادياً.



أمثلة أخرى:





التبادل التجاري:
تداول السلع والخدمات بين الناس .



يدفع الناس الأموال مقابل البضائع

◀ شراء السلع قديماً وحديثاً:



◆ قديماً:

قبل ظهور العملات كان الناس يشترون ويبيعون بمقايضة ما لديهم من سلع مقابل ما لدى الآخرين من سلع أخرى، فيشترون مثلاً: الأقط مقابل التمر، والسمن (الزيت) مقابل القمح وهكذا.

◆ حديثاً:

يشتري الناس اليوم السلع بالمال في المحلات أو الأسواق أو عن طريق الإنترنت. بوسائل متعددة مثل: الدفع نقداً بالعملة المستعملة في الدولة، أو الدفع الإلكتروني عن طريق البطاقة أو التحويل البنكي.

◆ للاطلاع

العملة: هي وحدة تبادل تجاري وتختلف من دولة إلى أخرى وتكون على شكل ورقي أو معدني. وعملة المملكة العربية السعودية هي الريال السعودي.



عشرة ريالات



نقداً



البطاقة البنكية



الإنترنت

◀ التبادل التجاري وفوائده:

تعتمد الدول على التبادل التجاري فيما بينها؛ من أجل تنمية اقتصادها، فقديمًا كان ذلك يستغرق شهوراً أو أكثر، أما اليوم فقد أصبح التبادل التجاري سريعاً نتيجة لوسائل المواصلات الحديثة والتقنيات الجديدة.

من فوائد التبادل التجاري ما يأتي:

◆ نحصل من دول أخرى على منتجات كثيرة يصعب زراعتها في وطننا، مثل: الأناناس، والكيوي.

◆ نستفيد من صناعات بعض الدول الأخرى، مثل: الأجهزة الإلكترونية، والسيارات.

◆ نبيع إنتاجنا الوطني، مثل النفط ومنتجاته، والتمور.



نشاط

يكمل الطلبة الفراغات في الجدول الآتي:

حديثاً	قديماً	
.....	شهور	زمن نقل البضائع
السفن والطائرات.....	وسيلة المواصلات
السلعة بال.....	السلعة بال.....	طريقة التبادل التجاري



نشاط ٢

يشترى الناس أشياء كثيرة من مواقع الإنترنت، وينصح الطلبة باتباع إرشادات مثل:

- ◆ موافقة الوالدين.
- ◆ الشراء من مواقع إلكترونية موثوقة.
- ◆ الشراء بقدر الحاجة وعدم الإسراف.

يقترح الطلبة نصائح أخرى:

..... ◆



نشاط ٣

يحدد الطلبة ما هو تبادل تجاري:

تبادل خمس تفاحات
بأربع برتقالات

دفع قيمة حقيبة مدرسية
بالريال السعودي

تقديم هدايا

دفع قيمة حقيبة مدرسية
بالدولار الأمريكي

إعادة كتاب مستعار



تقويم الوحدة الثالثة

١ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة:

أ- الشخص الذي يشتري الدواء من الصيدلية هو:

رأس مال مُنتج مُستهلك بائع

ب- الشخص الذي يصنع الدواء ويوفره في الصيدليات هو:

رأس مال مُنتج مُستهلك بائع

ج- كان الناس قديماً يشترون السلع بـ:

السلع الإنترنت البطاقة البنكية التحويل البنكي

٢ يضع الطلبة دائرة على الكلمات التي تدل على الإنتاج المادي (المحسوس) ومربع على الكلمات التي تدل على الإنتاج غير المادي (غير المحسوس):

التعليم

السيارات

التمر

الهواتف

العلاج

السياحة

٣ يحدّد الطلبة حالات الادخار في العبارات الآتية:

- شراء سلع دون حاجة.
- حفظ بعض المال لشراء لعبة إلكترونية بعد مدة من الزمن.
- طلب مزيد من المال من الوالدين.
- الاقتراض من الطلبة في المدرسة.

٤ يحدّد الطلبة حالات الترشيد في العبارات الآتية:

- شراء السلع مرتفعة الثمن في المحل التجاري.
- شراء أكثر من وجبة غذائية في وقت واحد.
- اختيار الحقيقية ذات السعر الأقل.
- إغلاق الإضاءة عند عدم الحاجة إليها.

٥ تُصحّح الكلمات التي تحتها خط وفق ما يناسبها من الكلمات الآتية:
(المعادن - الشمس - صناعة السيارات - الخبز)

- أ- من السلع الضرورية السيارات الفارهة (.....).
- ب- من أنواع الإنتاج المحسوس التعليم (.....).
- ج- من الموارد الطبيعية السيارات (.....).
- د- تعتمد الطاقة المتجددة على النفط (.....).

٦ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

مجموعة (ب)	مجموعة (أ)
المياه والتربة <input type="checkbox"/>	١- من الموارد البشرية
الطاقة الذرية <input type="checkbox"/>	٢- من الموارد الطبيعية
المعلم والطبيب <input type="checkbox"/>	٣- من رأس المال
الشركات والمصانع <input type="checkbox"/>	٤- من أنواع الطاقة
باستخدام الخلايا الشمسية <input type="checkbox"/>	٥- نحصل على الكهرباء من الشمس

٧ لماذا أصبح التبادل التجاري أسهل بكثير مما كان عليه قديماً؟

- ١-
- ٢-

الوحدة الرابعة

الحكومة



الدرس الخامس عشر: الحكومة

الدرس السادس عشر: التربية المدنية



سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ ما الحكومة
- ◆ سلطات الدولة
- ◆ الواجبات والحقوق



الدرس الخامس عشر

الحكومة



ما الحكومة؟

الملك

مجلس الوزراء

الوزارات

الحكومة: النظام الذي يُدار به الوطن.

المملكة العربية السعودية دولة إسلامية، ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي اللغة العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.

للاطلاع

البيعة:

- ◆ للملك ولولي العهد فقط.
- ◆ على القرآن الكريم والسنة النبوية.
- ◆ في العلن بحضور الناس.

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي.

يكون الحكم في المملكة العربية السعودية في أبناء الملك عبدالعزيز ابن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبناء الأبناء، ويُبايع الأصح منهم للحكم على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ.



١

نشاط

مجلس الملك ومجلس ولي العهد مفتوحان لكل مواطن.

نفهم من هذا ما يأتي:

◆ الحكومة في المملكة العربية السعودية مسؤولة عن كل مواطن.

◆ العدل أساس الحكم في وطني.

..... ◆
..... ◆



صاحب السمو الملكي
(ولي العهد)

نائب رئيس مجلس الوزراء

رئيس مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية

رئيس مجلس الشؤون السياسية والأمنية



خادم الحرمين الشريفين
(الملك)

رئيس

مجلس الوزراء

القائد الأعلى

لكافة القوات العسكرية

ماذا تفعل حكومتني؟



- ◆ تحمي عقيدة الإسلام.
- ◆ تُعَمِّرُ الحرمين الشريفين، وتخدم المسلمين.
- ◆ تدافع عن الوطن.
- ◆ تحافظ على وحدة الوطن.
- ◆ تطوّر الوطن.

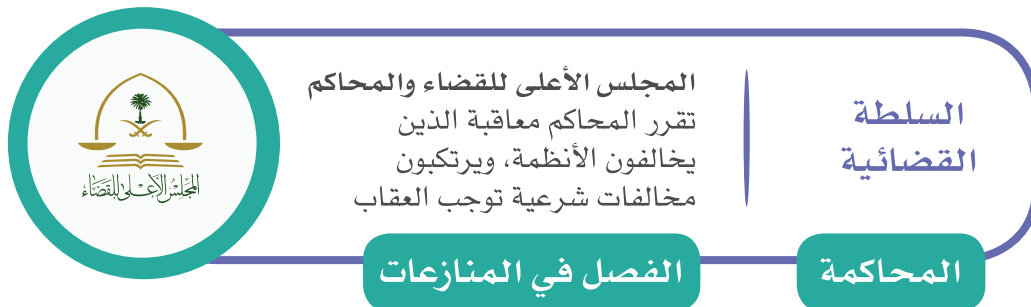
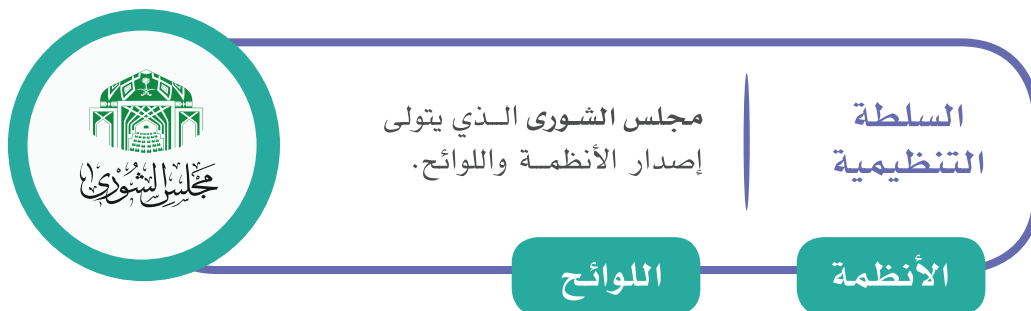
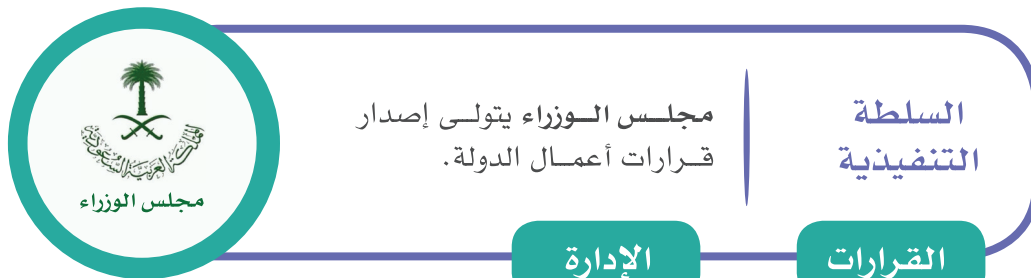
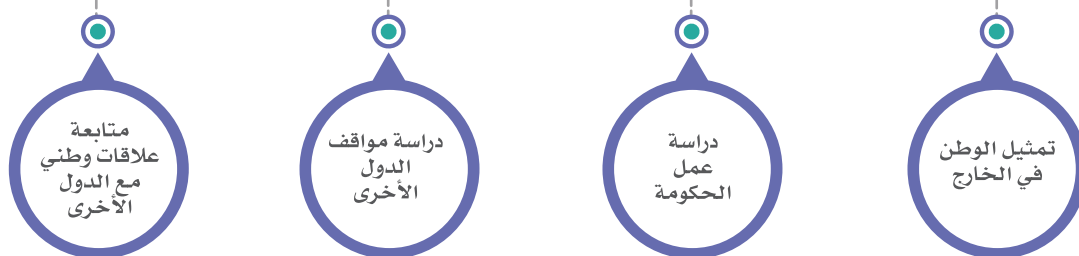


- ◆ تحمي حقوق الإنسان.
- ◆ تعتني بالأسرة والمجتمع.
- ◆ توفر التعليم.
- ◆ تخدم المواطنين.

ما السياسة؟

السياسة هي رعاية أمور الدولة في الداخل والخارج.

يؤدي السياسي أعمالاً منها:





١

نشاط

يحدّد الطلبة نوع السلطة المتخصصة:

أ- مجلس الوزراء

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية

ب- مجلس الشورى

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية

ج- المحاكم

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية



٢

نشاط

يقرأ الطلبة نظام مجلس الوزراء من خلال الرابط، ثم تُمَلأ الفراغات الآتية:

يقوم مجلس الوزراء بعدد من الأعمال، منها:

١- إقرار سياسات الدولة.

٢- مناقشة أعمال الوزارات.

٣-

٤-



www.boe.gov.sa



٣

نشاط

يقرأ الطلبة نظام مجلس الشورى من خلال الرابط، ثم تُمَلأ الفراغات الآتية:

يقوم مجلس الشورى بعدد من الأعمال، منها:

١- اقتراح الأنظمة ومراجعتها.

٢- مراجعة الاتفاقيات.

٣-



www.shura.gov.sa

للاطلاع



مجلس الشورى



المجلس الأعلى للقضاء

المجلس الأعلى
للقضاء

يتشأن المحاكم،
ويتابع شؤون
القضاء.



الهيئة العامة للقضاء

مجلس الشورى

يدرس ويناقش
موضوعات تهتم
وطنية، وفيه خبراء
ومتخصصون.



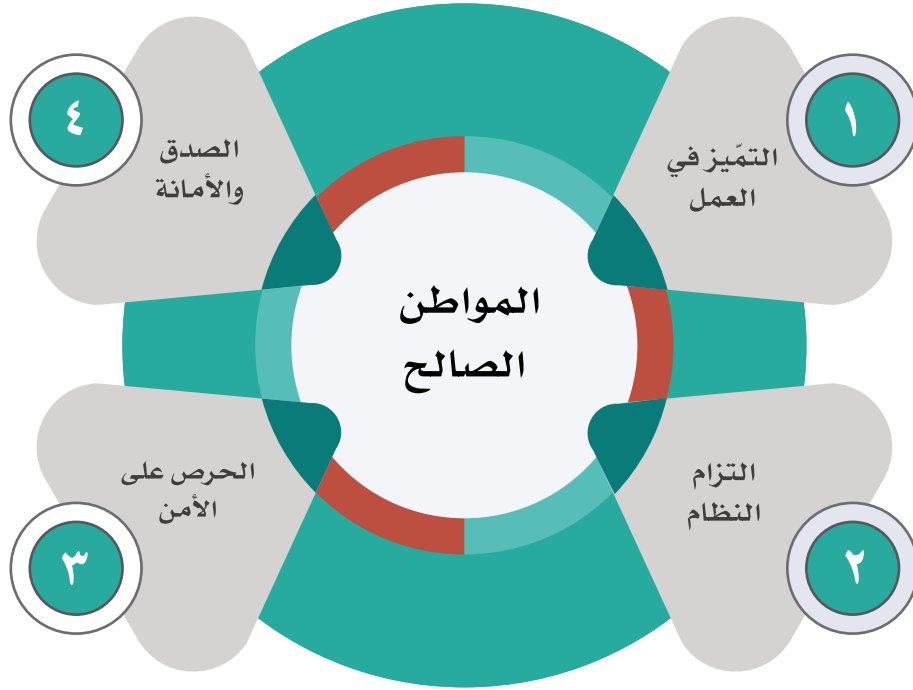
مجلس الشورى



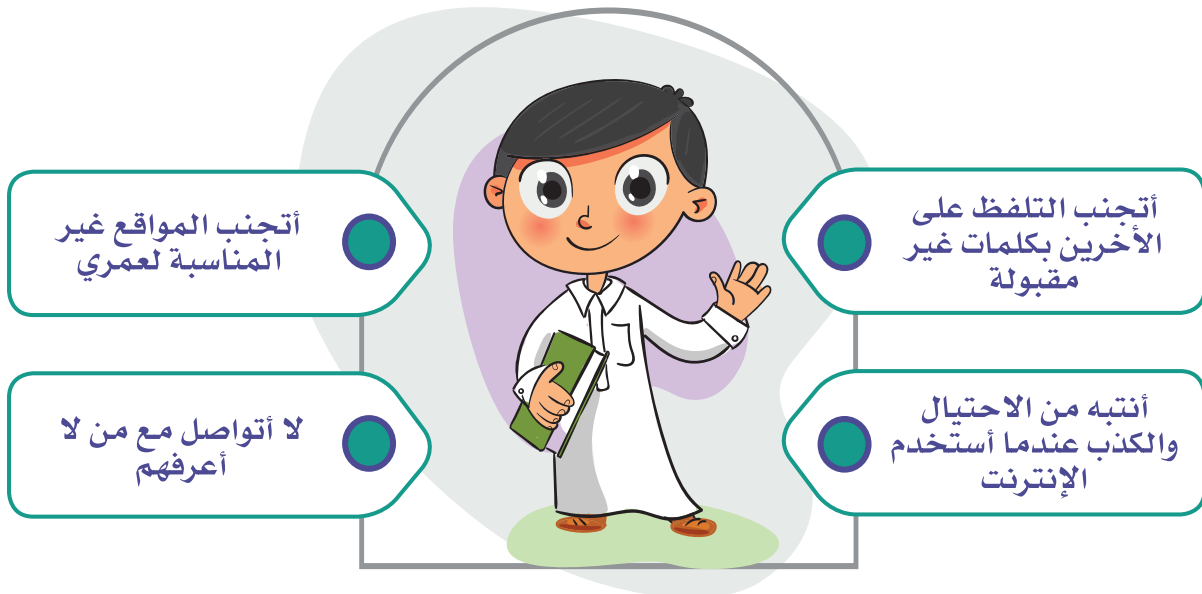
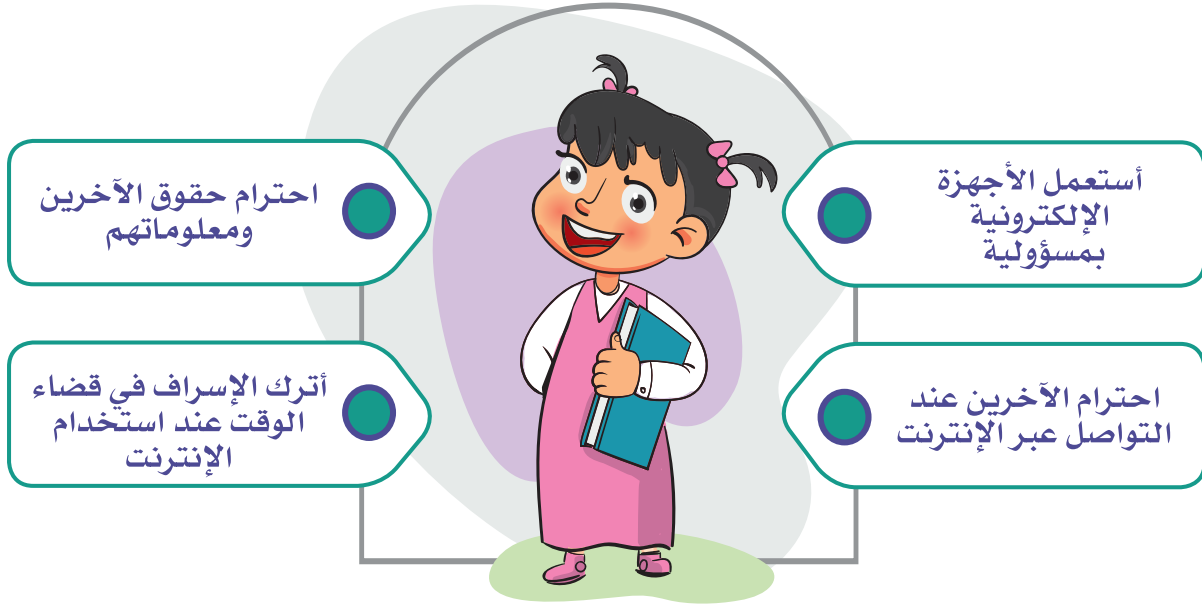
التربية المدنية:

تَقْيُيدُ المواطن بالنظام، والشعور بالمسؤولية، واحترام آراء الآخرين، ووجهات نظرهم.

يؤدي المواطن دوراً مهماً في خدمة وطنه



من مسؤولياتنا أن نكون مواطنين حريصين رقمياً؛





نعرف واجباتنا وحقوقنا لنخدم وطننا.



١

نشاط

يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

واجباتي في المدرسة

◆ أن أحضر مبكراً.

◆ أنجز واجباتي.

◆

◆

حقوق في المدرسة

◆ استلام جميع الكتب الدراسية.

◆ توفير مقاعد في الفصل.

◆

◆



٢

نشاط

يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أشياء مخالفة للتربية المدنية:

- ◆ قراءة ما هو مكتوب في كراسة غيري أو هواتفهم دون أخذ الإذن منهم. ❌
- ◆ السخرية من غيري؛ لأن ملبسه لا تعجبني. ❌
- ◆ ❌
- ◆ ❌



٣

نشاط

يضع الطلبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

الحصول على التغذية الصحيّة - العمل بجد - طاعة ولي الأمر - احترام الآخرين -
الحصول على العناية الصحيّة - الحصول على التعليم.

الواجبات

الحقوق

Three empty light green rounded rectangular boxes for writing answers under the 'واجبات' (Duties) column.

Three empty light purple rounded rectangular boxes for writing answers under the 'الحقوق' (Rights) column.



٤

نشاط

ما الاختيار الصحيح في الصور؟

حقوق
واجبات



حقوق
واجبات





تقويم الوحدة الرابعة

١ يحدّد الطلبة المسؤول عن ذلك:

أ- يرأس مجلس الوزراء:

- الملك رئيس مجلس الشورى الوزير القاضي

ب- يناقش الأنظمة:

- المجلس الأعلى للقضاء مجلس الوزراء مجلس الشورى مجلس الأسرة

ج- يُقرّ ميزانية الدولة:

- مجلس الوزراء المجلس الأعلى للقضاء وزارة المالية مجلس الشورى

٢ لمن تكون البيعة؟

.....

٣ يحدّد الطلبة أبرز أعمال السياسي:

- دراسة عمل الحكومة.
 العمل في المستشفيات.
 متابعة علاقات وطني مع الدول الأخرى.
 العمل في المصانع.

٤ تقوم حكومتي بعدد من الأعمال منها ما يأتي:

- ١-
٢-
٣-

٥ في رأيك، ما أهم الواجبات التي ينبغي على الطلبة التزامها في المدرسة؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٦ في رأيك، ما أهم الحقوق التي ينبغي توفيرها للطلبة في المدرسة؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٧ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو
- ب- يمثل السلطة التنظيمية في حكومتي مجلس
- ج- سلطات الدولة هي: السلطة التنفيذية، والسلطة التنظيمية، والسلطة

٨ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير

الصحيحة:

- أ- المواطن الصالح هو من يلتزم بالنظام.
- ب- أتواصل مع من لا أعرفهم عند استخدام الإنترنت.
- ج- لا أتلفظ على الآخرين عندما أتواصل معهم رقمياً.
- د- لا يحق لي السخرية من الآخرين بتاتاً.

٩ يكمل الطلبة الفراغات الآتية من خلال الاستعانة بالكلمات الآتية:

(ولي العهد - الأنظمة - ملكي)

- أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية.....
- ب- ينوب عن الملك في رئاسة مجلس الوزراء.....
- ج- مجلس الشورى يختص بشؤون.....

