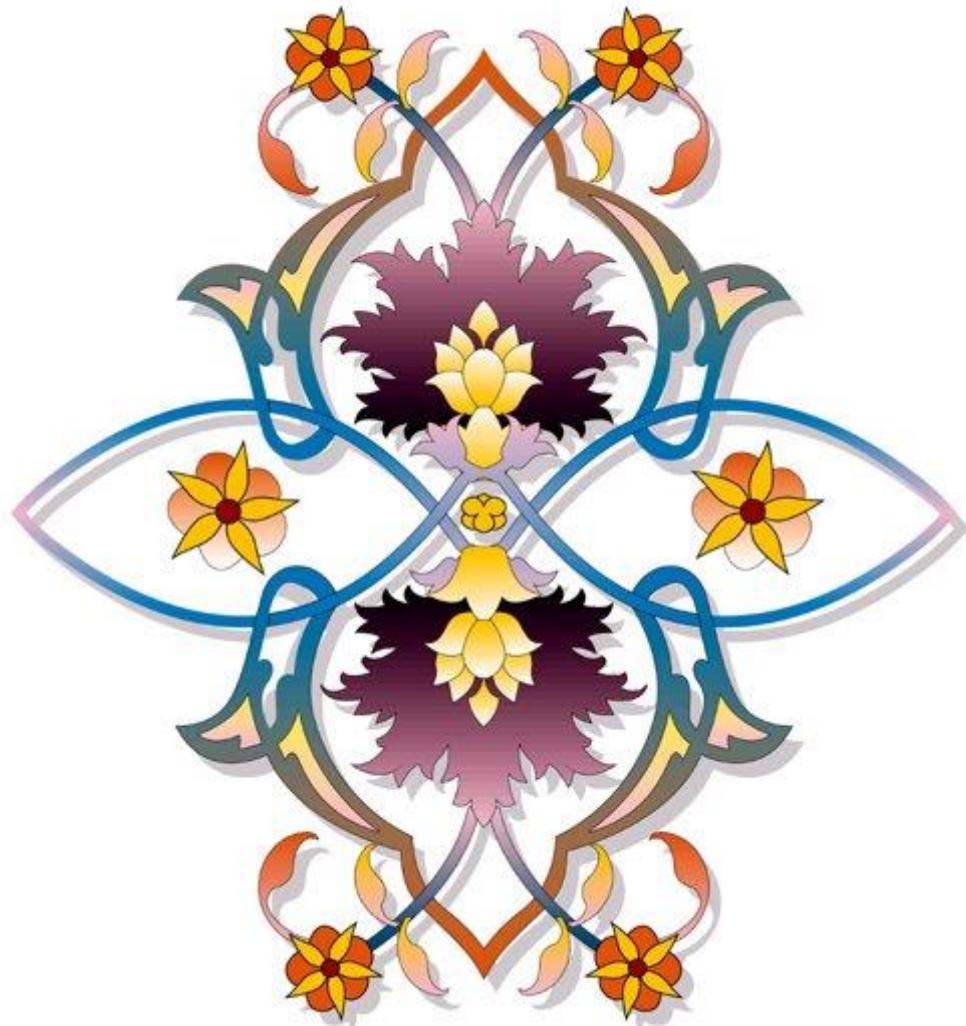


المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة /

مادة
التجريد
للفصل الرابع الابتدائي

المعلم



الرابع الابتدائي	الصف	التوحيد	المادة			الفصل	عنوان الدرس
طريقة التدريس	الوسيلة التعليمية					الحصة	التوحيد
استجوابيه - استنتاجيه - حواريه - إقانية						التاريخ	
س التوحيد هو الأساس لجميع الأعمال فلا يقبل الله أي عمل بدونه وأهل التوحيد هم أهل السعادة في الدنيا والآخرة فما هو التوحيد ؟						تمهيد الدرس	

الأهداف السلوكية	المستوى	المحتوى	إجراءات وعرض الدرس	التقويم	الزمن
أن يعرف الطالب التوحيد	المعرفة	تعريف التوحيد: التوحيد هو إفراد الله في آلهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته أنواع التوحيد ثلاثة هي: 1- توحيد الربوبية 2- توحيد الألوهية 3- توحيد الأسماء والصفات وهذه الأقسام متراقبة فمن آمن بوحدة منها دون الآخر لم يكن موحداً	عرض صور من الكون عن طريق الفيديو أو جهاز عرض فوق الرأس وطرح أسئلة تتضمن الاستفسار عن خلق هذه الأشياء مثل: من الذي أوجده؟	س عرف التوحيد	() دقائق
أن يبين الطالب أنواع التوحيد	فهم	أمثلة أنواع التوحيد: توحيد الربوبية مثل: مثل اعتقادنا بأنه لا خالق غلا الله ولا مالك إلا الله	مناقشة عناصر الدرس أن الإنسان لا يكون موحداً حتى يفرد الله وحده بتنوع العبادة.	س بين أنواع التوحيد	() دقائق
أن يمثل الطالب لكل نوع من أنواع التوحيد	تطبيق	توحيد العبادة مثل: لا نصوم إلا الله ولا نصلى إلا الله توحيد الأسماء والصفات مثل: أن نؤمن بأن الله هو السميع والبصير والحكيم الإنسان يولد على الفطرة	وضع بطاقات على النحو الآتي: 1- بطاقة فيها توحيد الربوبية 2- بطاقة فيها توحيد الألوهية 3- بطاقة فيها توحيد الأسماء والصفات.	س مثل لكل نوع من أنواع التوحيد	() دقائق
أن يوضح الطالب كيف أن الإنسان يولد على الفطرة	فهم	عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (ما من مولود إلا يولد على الفطرة فإذا واده اليهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه)	ثم يقوم المعلم بدمجها وترتيبها من قبل الطالب	س وضح كيف أن الإنسان يولد على الفطرة	() دقائق
أن يحرص الطالب على دراسة التوحيد	تقبل	قال تعالى ((فَاقْرُمْ وَجْهَكَ لِلَّذِينَ حَنَفُوا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا))	من خلال حديث أبي هريرة يبين المعلم للطلاب معنى الإنسان يولد على الفطرة يوضح المعلم للطلاب معنى الفطرة يعرض المعلم الآية الكريمة ويرددها ويردده خلفه الطلاب		

الرابع الابتدائي	الصف	التوحيد	المادة				الفصل	عنوان الدرس
طريقة التدريس		الوسيلة التعليمية					الحصة	توحيد الربوبية
استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إقائية		  					التاريخ	
س من الذي خلق الجبال والأرض والبحار والسماءات ؟ من الذي يرزقنا الطعام والشراب ؟							تمهيد الدرس	تمهيد الدرس

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
(دقائق)	س عرف توحيد الربوبية	تهيئة أذهان الطلاب للدرس باللقاء بعض الأسئلة التي تشير انتبه الطالب حول الدرس مثل: من الذي خلقنا ويرزقنا ورب كل شيء ؟ من خالق الكون ؟ من الذي خلق الليل والنهر ؟	تعريف توحيد الربوبية: هو الإقرار بأن الله تعالى رب كل شيء ومالكه وخالقه ومديره إقرار الكفار بتوحيد الربوبية على عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ومع ذلك لم يدخلهم هذا الإقرار في الإسلام فقد كانوا إذا سئلوا من الذي خلقهم ورزقهم ؟ قالوا بأن الله هو الخالق الرازق	المعرفة	أن يعرف الطالب توحيد الربوبية
(دقائق)	س وضح كيف ان الكفار قد أفروا بتوحيد الربوبية	أبين للطلاب كيف ان الكفار أفروا بتوحيد الربوبية ومع ذلك لم يدخلوا في الإسلام لأنهم لم يقرروا بتوحيد الألوهية	الدليل على إقرار الكفار بتوحيد الربوبية قال تعالى (ولن سألتهم من خلق السموات والأرض ليقولن الله)	فهم	أن يوضح الطالب كيف أن الكفار قد أفروا بتوحيد الربوبية
(دقائق)	س ما الدليل على ان الكفار قد أفروا بتوحيد الربوبية	أوضح للطلاب ان هذا الكون وما فيه من نظام عجيب ومخلوقات كل ذلك يدل على وجود الخالق المنعم المنظم للكون وان هذا الخالق هو المستحق للعبادة وحده دون سواه	المخلوقات تدل على خالقها: هذا الكون البديع وما فيه من المخلوقات كالليل والنهر والشمس والقمر والنجوم يدل على أن له خالقا يستحق العبادة	تحليل	أن يستدل الطالب على أن الكفار أفروا بتوحيد الربوبية
(دقائق)	س بين كيف ان المخلوقات تدل على خالقها	أتناول بمشاركة الطلاب قصة أبي حنيفة مع بعض الملحدين واطلب منهم استنتاج ما يستفاد من القصة	قصة أبي حنيفة مع الملحدين ص 12	فهم	أن يبين الطالب كيف ان المخلوقات تدل على خالقها
(دقائق)	س ما الذي يستفاد من قصة أبي حنيفة مع بعض الملحدين ؟			تحليل	أن يستنتج الطالب ما تدل عليه قصة أبي حنيفة مع بعض الملحدين

الرابع الابتدائي	الصف	التوحيد	المادة				الفصل	عنوان الدرس
طريقة التدريس		الوسيلة التعليمية					الحصة	توحيد الألوهية
استجوابيـه - استنتاجـه - حوارـه - إقـائية		  					التاريخ	
سـ من الذي نصلي له وحـده دون غـيره ؟ وـمن الذي ندعـوه وـحـده ؟							تمهـيد الدرس	تمهـيد الدرس

الأهداف السلوكية	المستوى	المحتوى	إجراءات وعرض الدرس	التقويم	الزمن
أن يعرف الطالب توحيد العادة	المعرفة	تعريف توحيد العبادة (الألوهية) : هو إفراد الله بالعبادة	تهيئة أذهان الطلاب للدرس ببعض الحوارات معهم حوله ثم يتم بعد ذلك كتابة موضوع الدرس على السبورة، ○ عرض الدرس أمام التلاميذ من خلال وسيلة العرض المتاحة ○ ينافش المعلم الطلاب حول تعريف توحيد الألوهية ○ يعرض المعلم الدليل على توحيد الألوهية أمام الطلاب	سـ عـرف تـوحـيد العـبـادـة	(دـقـائق)
أن يستدلـل الطـالـب عـلـى تـوحـيد العـبـادـة	تحليل	الدليل على توحيد العبادة: 1- ولقد بعثنا في كل امة رسولا ان اعبدوا الله واجتبوا الطاغوت		سـ اـذـكـر الدـلـيل عـلـى تـوحـيد العـبـادـة	(دـقـائق)
أن يتعرـف الطـالـب عـلـى معـنى الطـاغـوت	المعرفة	معنى الطاغوت : الطاغوت كل ما عبد من دون الله وهو راض	يقرأ المعلم الدليل ثم يقرأ الطلاب واحداً بعد الآخر	سـ مـا مـعـنى الطـاغـوت ؟	(دـقـائق)
أن يذكر الطـالـب امـثلـة لـتـوحـيد العـبـادـة	تذكر	أمثلة لتوحيد العبادة 1- لا نستعبد إلا بالله 2- لا نرج إلا الله 3- لا نصوم إلا الله 4- لا نذبح إلا الله 5- لا نتذر إلا الله 6- لا ندعوا إلا الله	يذكر المعلم للطلاب مثلاً لتوحيد العبادة يطلب المعلم من الطلاب المشاركة بذكر أنواع متعددة لتوحيد العبادة يراعي المعلم مشاركة الجميع في الحوار والمناقشة يوضح المعلم للطلاب أن توحيد الألوهية هو توحيد العبادة	سـ اـذـكـر اـمـثلـة لـتـوحـيد العـبـادـة	(دـقـائق)

الواجب المنزلي	سـ حلـ أـسـنـلـةـ الـكتـابـ صـ
----------------	--------------------------------

الرابع الابتدائي	الصف	التوحيد	المادة			الفصل	عنوان الدرس
طريقة التدريس		الوسيلة التعليمية				الحصة	موقف الكفار من توحيد العبادة
استجابيـه - استنـاجيـه - حوارـيـه - إقـانـيـه		كتاب	لaptop	لوح		التاريخ	
لس عـدـ آـدـ قـضـاءـ الحاجـة						تمهـيد الـدـرـس	

الأهداف السلوكية	المستوى	المحتوى	إجراءات وعرض الدرس	التقويم	الزمن
ان يبين الطالب موقف الكفار من توحيد العبادة	فهم	موقف الكفار من توحيد العبادة: كان الكفار يعترفون بأن الله رب كل شيء ولكنهم لا يوحدون الله بالعبادة بل يشركون معه غيره فيعبدون الأصنام أو قبور الصالحين أو الشمس أو الجن أو غيرها من المعبودات ولهم نعم الله على هذا العمل الدليل على موقف الكفار من توحيد العبادة قال تعالى (قل من رب السموات السبع ورب العرش العظيم سيقولون الله قل أفلأنترون معنى الآية: أيها المشركون ما دمتم تعترفون بأن الله رب كل شيء فكيف تعبدون غيره أفلاتخافون عقابه ؟	تهيئة أذهان الطلاب للدرس ببعض الأسئلة التي تثير انتباهم عرض الدرس أمام الطلاب بواسطة جهاز العرض أوضح للطلاب من خلال الشرح والحوال موقف الكفار من توحيد العبادة أعرض الدليل أمام أمم الطلاب ثم أقوم بقرائته ويردد الطالب خلفي حتى يحفظوا الدليل أشرح للطلاب معنى الآية أبين لهم وجه الدلالة بالأدلة على موقف الكفار من توحيد العبادة	لس ما موقف الكفار من توحيد العبادة ؟	() دقائق
ان يستدل الطالب على موقف الكفار من وحد العبادة	تحليل	حكم صرف العبادة لغير الله تعالى: من صرف شيئاً من أنواع العبادة لغير الله مثل أن يذبح لغير الله أن يدعو غير الله فقد وقع في الشرك الأكبر لأنه صرف العبادة لغير الله الدليل على وقوع من صرف العبادة لغير الله في الشرك قال تعالى ((إنه من يشرك بالله فقد حرم الله عليه الجنة وأماواه النار وما للظالمين من أنصار))	أطرح على الطلاب السؤال التالي ما حكم صرف العبادة لغير الله ؟ وما حكم صاحبها ؟ هل يصح الذبح لغير الله ؟ هل تصح الصلاة لغير الله ؟ أعرض الدليل أمام الطلاب على السبورة اقرأوا الدليل ويردوا خلفي الطلاب ويرددوا الطلاب الدليل حتى يحفظوه	لس استدل على موقف الكفار من توحيد العبادة	() دقائق
ان يذكر الطالب حكم صرف العبادة لغير الله	تذكرة			لس وضح معنى الآية	() دقائق
ان يستدل الطالب على حكم صرف العبادة لغير الله	تحليل			لس انذكر حكم صرف العبادة لغير الله	() دقائق
				لس ما الدليل على حكم صرف العبادة لغير الله	() دقائق

الرابع الابتدائي	الصف	التوحيد	المادة				الفصل	عنوان الدرس
طريقة التدريس	الوسائل التعليمية						الحصة	أهمية توحيد العبادة
استجوابيه - استنتاجيه - حواريه - إقائية							التاريخ	
س ما أهمية توحيد العبادة ؟							تمهيد الدرس	

الأهداف السلوكية	المستوى	المحتوى	إجراءات وعرض الدرس	التقويم	الزمن
أن يبين الطالب أهمية توحيد العبادة	فهم	أهمية توحيد العبادة توحيد الله بالعبادة لا بد من تحققها يكون الإنسان موحدا ولو أقر بتوحيد الربوبية ولم يقر بتوحيد العبادة لا يكفي ذلك	يبدأ المعلم الدرس بتمهينه أذهان الطلاب بعرض السؤال التالي: مكت رسول الله صلى الله عليه وسلم في مكة ثلاثة عشرة سنة يدعو إلى التوحيد فعلى أي شيء يدل ذلك ؟	س ما الذي نتهيأ به للصلاة ؟	(دقائق)
ان يتعرف الطالبة على علة خلق الله الخلق	المعرفة	الحكمة التي من أجلها خلق الله الخلق خلق الله الخلق من أجل التوحيد والدليل على ذلك قوله تعالى (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) لماذا أرسل الله الرسل ؟	من خلال مناقشة السؤال السابق يتعرف الطالب على أهمية التوحيد	س ما الأمور التي يجب لها الوضوء ؟	(دقائق)
ان يوضح الطالب لماذا أرسل الله الرسل	فهم	أرسل الله الرسل وانزل معهم الكتب من أجل التوحيد والدليل قوله تعالى (وما أرسلنا من قبلك من رسول إلا نوحى إليه أنه لا إله إلا أنا فاعبدون) شرط قبول الأعمال	من خلال عرض الآية الكريمة أمام الطالب يبين المعلم الحكمة التي من أجلها خلق الله الخلق من خلال عرض الآية الكريمة يستنتج الطالب العلة في إرسال الله للرسل	س ما الأمور التي يسن لها الوضوء ؟	(دقائق)
ان يتعرف الطالب على شرط قبول الأعمال	المعرفة	جميع الأعمال لا تقبل إلا بالتوحيد الدليل على أن الأعمال لا تقبل إلا بالتوحيد قال تعالى ((ولقد أوحى إليك وإلى الذين من قبلك لئن أشركت ليجبن عمالك ولتكنون من المشركين))	يعرض المعلم الآية الكريمة أمام الطلاب بالوسيلة المتاحة ثم يسأل الطلاب ما هو شرط قبول الأعمال من خلال ذلك تتوصل الطلاب إلى أن شرط قبول الأعمال هو التوحيد الصحيح	س ما هو فضل الوضوء ؟	(دقائق)
ان يستدل الطالب على ان الاعمال لا تقبل إلا بالتوحيد	تحليل			س عدد شروط الوضوء	(دقائق)

عنوان الدرس	الغسل	الحصة	التاريخ	الوحدة	المادة	التوحيد	الصف	الرابع الابتدائي
العبادة				الوسيلة التعليمية		طريقة التدريس		
تمهيد الدرس	س ما هي العبادة ؟							استجوابيـه - استنتاجيـه - حواريـه - إقـائية
س ما هي العبادة ؟								تمهيد الدرس

الأهداف السلوكيـة	المستوى	المحتوى	إجراءات وعرض الدرس	التقويم	الزمن
أن يعدد الطالب نعم الله علينا	تذكر	قال الله تعالى (ألم تروا أن الله سخر لكم ما في السموات وما في الأرض وأسبغ عليكم نعمه ظاهرة وباطنة) فرالله أنعم علينا بنعم كثيرة كالسمع والبصر والطعام والشراب لنتسعين بها على عبادة الله وحده تعريف العبادة العبادة هي كل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الظاهرة والباطنة من المستحق للعبادة ؟	يبدأ المعلم الدرس بعرض الآيات الدالة على نعم الله علينا ثم يطرح السؤال التالي على الطلاب ما هي العبادة ؟	س عدد نعم الله عليك	() دقائق
أن يعرف الطالب العبادة	المعرفة	الله سبحانه وتعالى هو المستحق للعبادة وحده لا شريك له لأنه الخالق الرازق المدبر	من خلال مناقشة السؤال السابق يتوصل الطلاب على تعريف العبادة	س عرف العبادة	() دقائق
أن يبين الطالب من هو المستحق للعبادة	فهم	الدليل على أن الله هو المستحق للعبادة قال تعالى (لا تسجدوا للشمس ولا للقمر واسجدوا لله الذي خلقهن أن كنتم إيه تعبدون)	يطلب المعلم من الطلاب ذكر أنواع للعبادة الظاهرة والباطنة	س بين من هو المستحق للعبادة	() دقائق
أن يستدل الطالب على أن الله هو المستحق للعبادة دون غيره	تحليل	لماذا نعبد الله -1 نعبد الله حالـه قال تعالى (ومن الناس من يتخذ من دون الله آنذاك يحبونهم كـحب الله وـالذين آمنوا أشد حـبا للـله) -2 نـعبد الله وـنـحن نـرجو ثـوابه وـنـخاف عـقابـه قال تعالى (وـادـعـوه خـوفـا وـطـمـعا)	يعرض المعلم الدليل على استحقاق الله لعبادة من خلال وسيلة العرض المتاحة	س ما الدليل على أن الله هو المستحق للعبادة دون غيره	() دقائق
أن يوضح الطالب لماذا نعبد الله	فهم		يقرأ المعلم الدليل ثم يقرأ الطلاب واحداً تلو الآخر يطرح المعلم السؤال التالي على الطلاب لماذا نعبد الله ؟	س لماذا نعبد الله وحده دون سواه	() دقائق

الرابع الابتدائي	الصف	التوحيد	المادة				الفصل	عنوان الدرس
طريقة التدريس		الوسيلة التعليمية						أنواع العبادة
استجوابيه - استنتاجيه - حواريه - إقائية								
سـ ما شرع الله لنا أنواعاً كثيرة من العبادة أعدد بعض أنواع العبادة التي أراها وأسمعها.								تمهيد الدرس

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
() دقيقـ	سـ اذكر أنواع العبادات	يبدأ المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن أنواع العبادات ما يرى منها وما لا يرى ثم يدخل المعلم في الدرس	أنواع العبادة: العبادة نوعان ظاهرة - باطنـة	تذكر	ان يذكر الطالب انواع العبادات
() دقيقـ	سـ عرف العبادات الظاهرة	أبين لهم ان العبادة تقسم الى ظاهرة وباطنة	العبارة الظاهرة: هي التي تكون ظاهرة لنا بأن نراها أو نسمعها مثل الصلاة وقراءة القرآن	المعرفة	ان يعرف الطالب للعبادات الظاهرة
() دقيقـ	سـ مثل للعبادات الظاهرة	اطلب منهم التمثيل لأنواع العبادات الظاهرة أطلب من الطلاب التمثيل لأنواع العبادات الباطنة	أما العبادات الباطنة:	تطبيق	أن يمثل الطالب تعريف العبادات الباطنة
() دقيقـ	سـ بين تعريف العبادات الباطنة	أتابع اجابات الطلاب واراعي مشاركة الجميع في الحوار	هي التي محلها القلب مثل محبة الله تعالى والخوف منه	فهم	ان يمثل الطالب للعبادات الباطنة
() دقيقـ	سـ مثل للعبادات الباطنة			تطبيق	

الواجب المنزلي	سـ حل أسئلة الكتاب
----------------	--------------------

الرابع الابتدائي	الصف	التوحيد	المادة				الفصل	عنوان الدرس	
طريقة التدريس				الحصة			التاريخ	شروط قبول العبادة	
استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إقائية									
								تمهيد الدرس	
		لـ ما هي شروط قبول العبادة							

الأهداف السلوكية	المستوى	المحتوى	إجراءات وعرض الدرس	التقويم	الزمن
أن يستمع الطالب إلى قصة زين العابدين	فهم	<p>تمهيد: كان بالمدينة أناس فقراء يجدون أكياس الطعام عند أبواب بيوتهم في الصباح قد وضعت من الليل لا يعلمون من الذي وضعها فلما مات زين العابدين على بن الحسين رحمه الله فقدوا ذلك فعرفوا أنه هو الذي يضع الطعام عند أبوابهم ووجدوا أشلاء تغسله في ظهره وكفيه أثر حمل أكياس الطعام إلى بيوت أولئك الفقراء</p>	<p>يبدأ المعلم الدرس بعرض قصة زين العابدين علي بن الحسين على الطلاب</p> <p>يبعد استماع الطلاب للقصة من المعلم يناقش المعلم الطلاب حول السبب الذي كان يدفع زين العابدين إلى وضع الطعام لغيره دون ان يراه احد</p> <p>يسأل المعلم: الطالب السؤال التالي ما شرط قبول العمل ؟</p>	س استمع إلى قصة زين العابدين	() دقائق
أن يستنتج الطالب من القصة شروط قبول العبادة.	تحليل	<p>أقرأ القصة وأجب عن السؤال التالي: ما الأمر الذي كان يحرص عليه زين العابدين علي بن الحسين رحمه الله في توزيع الصدقات ؟ اظهار العمل -</p>	<p>يناقش المعلم طلابه حول السؤال السابق من خلال ذلك يتوصل الطلاب مع المعلم إلى شرطي قبول العبادة</p> <p>يبين المعلم للطلاب المراد بالإخلاص في العبادة</p> <p>يوضح المعلم شرط متابعة العبادة لهدي الرسول صلى الله عليه وسلم</p> <p>يعرض المعلم الدليل على شرطي العبادة أمام الطلاب ويقرأ المعلم ويردد الطلاب</p>	س استنتج من القصة شروط قبول العبادة.	() دقائق
أن يذكر الطالب شروط قبول العبادة	تذكرة			س اذكر شروط قبول العبادة	() دقائق
أن يعرف الطالب المراد بكل شرط العبادة	المعرفة			س عرف المراد بكل شرط	() دقائق
أن يستدل الطالب على شرطي قبول العبادة	فهم			س استدل على شرطي قبول العبادة	() دقائق

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
			<p style="text-align: center;">شروط قبول العبادة</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>المتابعة للرسول ﷺ</p> <p>الليل:</p> <p>قول النبي ﷺ: «مَنْ عَمِلَ عَمَلاً لِنَسْكٍ عَلَيْهِ أَنْزَلَنَا فَبِرْهُ» .</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>الاخلاص لله تعالى</p> <p>الليل:</p> <p>قوله تعالى: «وَمَا أَرْسَلْنَا إِلَّا لِيَعْلَمُوا أَنَّهُمْ خَلَقُنَا لَهُمْ حِفْظَةٌ لَهُمْ» . (سورة العنكبوت الآية ١٠).</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>المتابعة للرسول ﷺ:</p> <p>أَنْ تُؤْدِيَ الْعِبَادَةُ، وَتَقْصِدُ بِهَا رَحْمَةَ اللهِ وَخَدْمَهُ، كَيْ يَرْضَى عَنَّا، وَلِذَلِكَ أَنَّ الرَّسُولَ ﷺ بِلَا زِيَادَةٍ لَا نُفْسَانٍ.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>الإخلاص لله :</p> <p>أَنْ تُؤْدِيَ الْعِبَادَةُ، وَتَقْصِدُ بِهَا رَحْمَةَ اللهِ وَخَدْمَهُ، كَيْ يَرْضَى عَنَّا، وَلِذَلِكَ أَنَّ الرَّسُولَ ﷺ بِلَا زِيَادَةٍ لَا نُفْسَانٍ.</p> </div> </div>		