

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط-الفصل الدراسي الأول		التجوية والتعرية وأثرهما	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (الرياح تدمر وتحمي) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٨، وعلى المعلم استخدام الشريحة والمناقشة بين الطلاب عن التعرية والتجوية .و...ص. ١٠٧
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ١٠٠
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- دع الطلاب يناقشوا ما يعرفونه عن تشكل التربة واستخدامها ،
- ثم وضع لهم أنهم سوف يتعلمون في هذا الدرس كيف تتشكل التربة من تجوية الصخور .

الهدف الأول	يحدد العمليات التي تؤدي الى تكسر الصخور
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
ميزان ، مخار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الماوسات المتعددة

الهدف الثاني	يصف العمليات التي تؤدي الى تغير البنية الكيميائية في الصخر
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
خرائط المفاهيم
الاستقصاء

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الماوسات المتعددة

الهدف الثالث يوضح كيف تكونت التربة

45

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

التعلم التعاوني

فكر ، زوج، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الماوسات المتعددة

الهدف الرابع يحدد عوامل التعرية

45

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

التعلم التعاوني

فكر ، زوج، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الماوسات المتعددة

الهدف الخامس يصف آثار التعرية

45

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

التعلم التعاوني

فكر ، زوج، شارك

خرائط المفاهيم

النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الماوسات المتعددة

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في
أيقونات المهمات :

مرحلة التدريس : يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :

١ - في مهمات إجابات أسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

٢ - في مهمات إجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (النظرة
العامية) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ،
ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

٣ - في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض
السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب)

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات
المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد
الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل
كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب
الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة النشاط توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية اذا تطلب الموضوع ذلك
لتوضيح المطلوب ويمكن تطبيق استراتيجية أقرأ ناقش شارك عند تنفيذها .

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب
وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة
الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينيهم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء
إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ،
ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم
الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٤ - في مهمات عمل النموذج (كومة السماد) :

اطلب الى الطلاب أن يعملوا كومة من السماد لنموذجه تكون المواد العضوية في التربة...ص-
١٧٦ وورد ذكرها في الاستراتيجيات (التعلم بالاكشاف)

٥ - في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو
الماووسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم
بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦ - في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم : توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم
على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من
ثم مناقشة مجموعته و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة
وفكر زواج شارك

٧ - في مهمة تطبيق القراءة الفاعلة : شرح هذه الاستراتيجية للطلاب وتوضيح متى تُستخدم
ثم تطبيقها عملياً .

٨ - نشاط (البحث في حركة الكتل الأرضية) : اطلب الى الطلاب أن يبحثوا عبر الانترنت عن
المطلوب ثم عمل نموذج لما تعلموه من خلال البحث ورد ذكر الخطوات بالتفصيل في
استراتيجية التدريس البنائي (التعلم القائم بالمشاريع)

٩ - في مهمة المناقشة : طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب
مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق
استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة
في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

١٠ - استعمال المصطلحات العلمية :

والتي ورد ذكرها في استراتيجية التعلم (فكر زواج شارك)

١١ - دفتر العلوم :

اطلب الى الطلاب كتابة فقرة لتوضيح المطلوب . ثم اطلب اليهم وصف أحد الأحجار الكريمة التي يعرفونها

١٢- استعمال التشابه : والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني .

١٣- تطبيق العلوم : توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع العلوم ثم الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومن الممكن استخدام استراتيجيات القراءة والتفكير الناقد

١٤- المهمات التي تتطلب البحث العلمي :

يطلب المعلم من الطلاب البحث باستخدام مصادر البحث وعلى المعلم متابعة الطلاب اثناء البحث حسب المهمات المطلوبة بالدرس والتي تم ذكرها في التدريس البنائي (التعلم القائم بالمشاريع)

١٥- الربط بالفيزياء :

اطلب الى الطلاب أن يبحثوا عن أنواع حركات للكتل الأرضية يمكن التعبير عنها بمعادلات رياضية لمعرفة كمية التربة المفقودة .

١٦- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس

ملاحظة : من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زواج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الإجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق Roulette lucky وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط -الفصل الدراسي الأول		الحركة	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (انها مسألة رياضية) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٨، والمناقشة بين الطلاب أهمية معرفة السرعة في أثناء قيادة السيارة...ص. ١٠٨
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ١٠٠
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- وضع للطلاب أن يظنوا أقصى سرعة يمكن أن يصلوا إليها على دراجاتهم الهوائية أو زلاجاتهم .
- واخبرهم أنهم سيتعلمون في هذا الدرس طرائق مختلفة لوصف السرعة

الهدف الأول	يعرف كل من السرعة والتسارع
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك
جدول التعلم K-W-L
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض)
المقاطع المرئية
التمثيلات التعليمية

الهدف الثاني	يربط التسارع بالتغير في السرعة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك
جدول التعلم K-W-L
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض)
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	
يُحسب كلا من المسافة والسرعة والتسارع	
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
جدول التعلم K-W-L	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)	
المقاطع المرئية	

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :

– مرحلة التدريس :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

1- في مهمات تطبيق الرياضيات :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات اتقان المهارة

2- في مهمات إجابات أسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

3- في مهمات الاجابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (التصورات الذهنية) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

4- مهمات طرائق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تُدرس

5- في مهمة الربط مع علم الارض :

توجيه الطلاب الى فقرة الربط ثم الاجابة والمناقشة على أسئلة المعلم فيما فرؤوه من فقره الربط .

6- دفتر العلوم :

• ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني

7- في مهمة تطبيق القراءة الفاعلة :

شرح هذه الاستراتيجية للطلاب وتوضيح متى تُستخدم ثم تطبيقها عملياً ورد شرحها في استراتيجية KWL

8- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

9- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة

على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٨- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب و ممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا و العصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot و للمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط-الفصل الدراسي الأول		الخواص والتغيرات الفيزيائية	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (الماء في كل مكان) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص.١٠١، وعلى المعلم استخدام الشريحة من خلال طرح سؤال عن العوامل التي تُحدد حالات المادة الثلاثة
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٠
- ثم توضيح لهم حركة ذرات المادة قبل وبعد التأثير عليها بالحرارة .
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال عدد من الأسئلة :

- يوجه الطلاب إلى مهارة التصنيف و كيفية استخدامها في الأعمال اليومية
- وطرح السؤال التالي :
- أذكر عدد المرات التي طلب منك فيها تصنيف الأشياء في مجموعات ؟

الهدف الأول		يتعرف الخواص الفيزيائية للمادة
الزمن المقترح	25	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فكر ، زواج، شارك		
التعلم التعاوني		
العصف الذهني		
الوسائل التعليمية		
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة		
الصور التعليمية		
الهدف الثاني		يفسر سبب اختلاف الكثافة بين المواد التي تختلف كتلتها
الزمن المقترح	25	
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
فكر ، زواج، شارك		
التعلم التعاوني		
الوسائل التعليمية		
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة		
تطبيقات التصوير الإلكتروني		
الهدف الثالث		يلحظ كيفية استخدام طريقة الراحة لتحديد حجوم الاجسام
الزمن المقترح	35	

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الهدف الرابع	يصف حالات المادة المختلفة
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الصور التعليمية	

الهدف الخامس	يحدد أثر تغير درجة الحرارة على المواد
الزمن المقترح	35

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الصور التعليمية	

الهدف السادس	يصنف المواد بناء على خواصها الفيزيائية
الزمن المقترح	35

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
التعلم التعاوني	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الصور التعليمية	

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في
إيقونات المهمات :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامن:

– في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبيح مهارة الفصل وهي (مراقبة التعلم) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

– في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

– في مهمات إجابات اسئلة الأشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

– في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب)

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

– في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

– في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

– مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم – صعوبات تعلم – ضعاف البصر – ضعاف السمع)

– تطبيق الرياضيات :

- توجيه الطلاب الى تطبيق استراتيجية 4-2-1 لحل المسائل الرياضية
- يساعد الطلاب في تحديد أجزاء المسألة
- ثم توجيه الطلاب الى حل المسائل عن طريق تطبيق الاستراتيجية المقررة

– 9- نشاط (عمل النماذج)

- يتم توفير الادوات اللازمة لتنفيذ النشاط وعند عدم توفرها يستعان بمقطع فيديو او بدائل مقاربة لها .

– 10- تنوع الثقافات (العصر البرونزي) :

- يقدم المعلم مادة وصف المعادن و تنوع الثقافات الموجودة في دليل المعلم للمجموعات ،
- يوجه الطلاب لقراءة المادة و من ثم ذكر مثال لكل مصطلح و كتابته في دفتر العلوم فردي لكل طالب .

– 11- استعمال المصطلحات العلمية :

يوجه الطلاب لاستخدام المصطلح العلمي (الخصائص الفيزيائية) لوصف جسم ما في
حقائهم الخاصة أو شيء موجود في أدرجهم

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زواج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند
الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette
وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار
الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط-الفصل الدراسي الأول		الخواص والتغيرات الكيميائية	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص.١٠,١١, والمناقشة بين الطلاب عن وصف نبذة عن التغيرات الكيميائية و...ص.١١
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز
- ثم يوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدبر الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- مراجعة مع الطلاب عن مفاهيم خاصة بالخصائص الكيميائية والفيزيائية للمادة وتغيراتها .
- ثم اطلب الى الطلاب إعطاء أمثلة عن كل حالة .
- ثم تفسير للطلاب كيف أن للمادة خصائص كيميائية وأنها تمر بتغيرات كيميائية تنتج عنها مواد جديدة

٣- ماذا قرأت ؟

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم

الهدف الأول		يتعرف بعض الخواص الكيميائية للمواد
الزمن المقترح	25	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فكر ، زواج، شارك		
التعلم التعاوني		
التعلم بالاكتشاف		
تحديد أوجه الشبه والاختلاف		
العصف الذهني		
الوسائل التعليمية		
ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة		
الصور التعليمية		
الماوسات المتعددة		
الهدف الثاني		يحدد التغيرات الكيميائية
الزمن المقترح	45	
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
فكر ، زواج، شارك		

التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة

الهدف الثالث	يصنف المادة تبعاً لخواصها الكيميائية
---------------------	---

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	

الاستراتيجيات
فكر ، زوج، شارك
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية

الهدف الرابع	يوضح قانون حفظ الكتلة
---------------------	------------------------------

الزمن المقترح	20
مستوى الهدف فهم	

الاستراتيجيات
فكر ، زوج، شارك
التعلم التعاوني
الاستقصاء
التعلم بالاكتشاف
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في
إيقونات المهمات :
 – مرحلة التدريس :
 • يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

١- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبيح مهارة الفصل وهي (مراقبة التعلم) عند الإجابة على ماذا قرات ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الأشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

٤- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب)

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

٥- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٧- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع)

٨- تطبيق الرياضيات :

- توجيه الطلاب الى تطبيق استراتيجية ٤-٢-١ لحل المسائل الرياضية
- يساعد الطلاب في تحديد أجزاء المسألة
- ثم توجيه الطلاب الى حل المسائل عن طريق تطبيق الاستراتيجية المقررة

٩- الربط مع العلوم والصحة :

- توضيح للطلاب كيف يتجنب المزارعين وأصحاب المتاجر الخسائر التي تحدث نتيجة تلف الفاكهة ص... ٨٨
- اطلب الى الطلاب البحث عن طرائق منع تأكسد الفاكهة وتحولها الى اللون البني بعد شرائها
- يمكن للمعلم لتوفير الوقت في البحث الاستعانة بتقرير عن الموضوع وعلى الطلاب قراءة البحث وتلخيصه .

١٠- استعمال التشابه :

- يقدم المعلم مادة وصف المعادن و تنوع الثقافات الموجودة في دليل المعلم للمجموعات ،
- يوجه الطلاب لقراءة المادة و من ثم ذكر مثال لكل مصطلح و كتابته في دفتر العلوم فردي لكل طالب .

ا- استعمال المصطلحات العلمية :

- توضيح للطلاب أنه في أثناء التغير الكيميائي تتم إعادة ترتيب الذرات بشكل جديد ومختلف وتتكون مواد جديدة .
- اطلب الى الطلاب أن يتخيلوا أنهم أجروا تجربة على سيارة وفككوا أجزائها الى قطع ليعملوا منها قطاعه عشب ومقاعد وفاصلاً .

ا- دفتر العلوم :

- اطلب الى الطلاب تسجيل ملاحظاتهم عن التغيرات الكيميائية التي قد تحدث بالبيت مع كتابة المواد المتفاعلة والمواد الناتجة والدلالات التي قد تساعد على تمييز التغير الكيميائي عن التغير الفيزيائي .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زواج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط- الفصل الدراسي الأول		الشغل والآلات البسيطة	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (نقل الأشياء) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٠ ،
- وعلى المعلم استخدام الشريحة لتقديم مفهوم الآلات البسيطة وشرح مبسط عنها .
- ثم على الطلاب أن يوضحوا الآلات أخرى في حياتهم .
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز .
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال عدد من الأسئلة :

- اطلب الى الطلاب أن يذكروا بعض من الآلات البسيطة .
- ثم نبه الطلاب انهم سيتعلمون في هذا الدرس عن الآلات البسيطة وأن كثير من الآلات المعقدة عبارة عن مجموعة من الآلات البسيطة .

الهدف الأول	يوضح المقصود بالشغل
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
الأنشطة المتدرجة	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
الهدف الثاني	يميز بين أنواع مختلفة من الآلات البسيطة
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
الأنشطة المتدرجة	
التعلم التعاوني	
التدريس التبادلي	
الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
المجسمات والنماذج	
الصور التعليمية	
الهدف الثالث	يوضح كيف تقلل الآلات البسيطة الجهد المبذول

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

الأنشطة المتدرجة

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم :

– مرحلة التدريس :

– يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والأنشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب ويتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول الوحدة الأولى صفحة ٥٣)

– في مهمة الربط مع علم الاحياء (العضلات والشغل) : توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع الحياة ثم البحث في كيفية تقلص العضلات ثم كتابة ذلك في دفتر العلوم .

– في مهمة تنوع الثقافات (الآلات القديمة) : اطلب الى الطلاب أن يبحثوا كيف استطاعت الآلات البسيطة جعل حياة الناس أسهل قبل اكتشاف الآلات الحديثة ذات القدرة العالية وتوجيههم الى كتابة تقرير حول ذلك وإرفاقه في ملف الانجاز من الممكن الاستعانة بمقطع فيديو .

تنفيذ مهمة المناقشة (اتجاه القوة) : اطلب الى الطلاب أن يناقشوا فائدة الآلات التي تُغير اتجاه القوة المؤثرة دون أن تزيد القوة الناتجة وذلك عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم .

في مهمة طرائق تدريس متنوعة (صعوبات التعلم) : تشجيع الطلاب على إحضار قصاصات مجلات تمثل الآلات البسيطة التي درسوها في هذا الدرس ثم استخدام صور الآلات معقدة ومساعدتهم في وصف الآلات البسيطة التي استخدمت في تركيب كل منها .

وفي مهمة ماذا قرأت؟ يوجه الطلاب لقراءة النص قراءة فردية من العنوان الرئيسي إلى سؤال ماذا قرأت؟ ويتابع ويراقب تعلم الطلاب خلال العمل ، ويوجه الطلاب إلى تطبيق مهارة الفصل (التصورات الذهنية) ويمكن الاستعانة بتطبيق lucky Roulette كبديل لاستراتيجية الرؤوس المرقمة .

في مهمة طرائق تدريس متنوعة (متقدم) :

مهمة صفحة ٦١ اطلب الى الطلاب استقصاء حول البكرات الثابتة والبكرات القابلة للحركة وذلك باستخدام استراتيجية المعلمة الصغيرة مع توجيه الطلاب الى تنفيذ عرضاً في الصف .

مهمة صفحة ٦٢ اطلب الى الطلاب عمل رسوم توضح فكرة أنه قد يبذل الشغل من أجل التغلب على قوة الاحتكاك أو القصور الذاتي أو قوة الجاذبية ، ثم ارشادهم الى ان بعض أنواع الشغل يُستهدف التغلب على أكثر من قوة إعاقة واحدة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض السريع أمام الطلاب ، يبنههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	المدارس السعودية في الخارج-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط - الفصل الدراسي الأول		العلم وعملياته	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (ثياب خاصة) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٥،
- - والمناقشة بين الطلاب عن فروع العلوم مع المناقشة بشكل مختصر عن كل فرع و...ص ١٠٥
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٢
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدبر الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- اطلب الى الطلاب تسمية أحداث أو ظواهر تتكرر يومياً .
- - ثم أخبرهم بأنهم سيتعلمون في هذا الدرس كيف يفسر العلم المشاهدات اليومية بصورة منطقية وكيف توظف العلوم التكرار المنتظم للأحداث في فهم هذا العالم .

الهدف الأول	يعرف العلوم ويحدد بعض الاسئلة التي لايجيب عنها
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثاني	يقارن بين النظريات والقوانين
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	
45	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الهدف الرابع	
25	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	
الاستقصاء	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الهدف الخامس	
45	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
الماوسات المتعددة	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الهدف السادس	
45	الزمن المقترح
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	

تحديد أوجه الشبه والاختلاف
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
الاستقصاء
الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الماوسات المتعددة
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات :

- مرحلة التدريس :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من :**

1- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (النظرة العامة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصوير او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

3- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

4- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية أو تجارب يقوم بها الطالب)

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء **مهمة تجربة العرض** أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

5- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصوير أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٧- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع)

٨- في مهمة نشاط (علماء مهنيون) والربط مع المهن (علماء الأحياء) :

المهمات التي تتطلب دعوة مختصين للمدرسة لابد من التحضير المسبق لها لكن عند تعذر الموضوع نستبدل المختصين بمعلمين لهم خبرة في الموضوع او من يقوم بالنيابة عنهم وكذلك من الممكن تسجيل مقابلة شخصية مع طرخ عدد من الاسئلة على المختص ثم عرضها على طلاب الصف .

٩- الربط مع المناهج (التاريخ) :

اطلب الى الطلاب أن يبحثوا عبر الانترنت او الموسوعات العلمية عن المطلوب .

١٠- تنوع الثقافات (العلوم عند الإغريق) :

يمكن عرض مقطع فيديو يوضح هذه المهمة وعلى الطلاب القيام بمتابعة مقطع الفيديو عن طريق استخدام الاستراتيجية وتطبيق الحوار والمناقشة بين أفراد المجموعة .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط - الفصل الدراسي الأول		العناصر والمركبات والمخاليط	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (الفضة السائلة) :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص ١٠٤, اطلب إلى الطلاب أن يعرفوا الخصائص الأساسية لعنصر ما .
- اطلب أن يذكروا بعض الخصائص الظاهرة للعنصر في صورة الشريحة، يمكن مساعدة الطلاب بذكر أحد هذه الخصائص .
- ثم استخدام الشريحة والتعرف على خصائص العناصر وتوجيههم إلى الجدول الدوري وملاحظة عنصر الزئبق صفحة ١٠٤
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٥
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- اطلب إلى الطلاب تذكر ما تعلموه عن العناصر في مرحلة سابقة .
- تذكير الطلاب بالصيغة الكيميائية للماء H_2O
- ثم أسأل الطلاب إذا كانوا يعرفون ما يرمز له الحرفان H و O ؟

الهدف الأول	تصف العلاقة بين العناصر والجدول الدوري
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
فكر ، زواج، شارك	
الوسائل التعليمية	
تطبيقات إدارة التعلم	
الصور التعليمية	
المكتبة المدرسية	
الهدف الثاني	توضيح المقصود بكل من الكتلة الذرية والعدد الذري
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	
الوسائل التعليمية	
تطبيقات إدارة التعلم	

الصور التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المكتبة المدرسية

الهدف الثالث	تتعرف مفهوم الناظير
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية	
تطبيقات إدارة التعلم	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
المكتبة المدرسية	

الهدف الرابع	تقارن بين كل من الفلزات والالفلزات وأشباه الفلزات
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية	
تطبيقات إدارة التعلم	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
المكتبة المدرسية	

الهدف الخامس	تحدد صفات المركب
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية	
تطبيقات إدارة التعلم	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
المكتبة المدرسية	

الهدف السادس	تقارن بين أنواع مختلفة من المخالط
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
التعلم بالاكتشاف	
الوسائل التعليمية	
تطبيقات إدارة التعلم	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
المكتبة المدرسية	

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إقولات المهمات :

- مرحلة التدريس :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من :**

١- في مهمات لإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (المفردات الجديدة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زوج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجيات اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

٤- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب)

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء **مهمة تجربة العرض** أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٥- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماووسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٧- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع)

٨- تطبيق الرياضيات :

- توجيه الطلاب الى تطبيق استراتيجية ٤-٢-١ لحل المسائل الرياضية
- يساعد الطلاب في تحديد أجزاء المسألة
- ثم توجيه الطلاب الى حل المسائل عن طريق تطبيق الاستراتيجية المقررة

٩- نشاط (تصنيف العناصر اعتماداً على الكتلة الذرية)

- يطلب الى الطلاب إيجاد ثلاثة أزواج من العناصر في الجدول الدوري تحتل مواقع مختلفة في جدول مندليف .
- ثم الفت انتباه الطلاب الى أن الجدول الدوري الحديث اعتمد العدد الذري في ترتيب العناصر معدلاً جدول مندليف الذي اعتمد الكتلة الذرية ..

١٠- تنوع الثقافات (صبغات طبيعية) :

- المناقشة مع الطلاب حول الصبغات الطبيعية ص١١٣
- ثم اطلب الى الطلاب إيجاد الألوان الأخرى التي يمكن صنعها من أكسيد الحديد .

١١- استعمال المصطلحات العلمية :

- اطلب الي الطلاب تصنيف عدد من المخاليط الى مخاليط متجانسة وغير متجانسة .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط- الفصل الدراسي الأول		المعادن - جواهر الأرض	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (الفوسفات ثروة عظيمة) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٥، وعلى المعلم استخدام الشريحة والتعرف على خصائص المعادن وكيف تختلف عن بعضها صفحة ١٠٥
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٤
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدبر الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- ذكر الطلاب أن المادة مكونة من ذرات وأن الذرات تتحد لتكون مركبات .
- - ثم نبه الطلاب انهم سيتعلمون في هذا الدرس تركيب المعادن وخصائصها من خلال الترتيب الذري الداخلي .

الهدف الأول	يحدد الفرق بين المعدن والصخر
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يصف الخصائص المستخدمة في تحديد المعادن
الزمن المقترح	180

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :

- مرحلة التدريس :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

١- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصوير أو الماووسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل

٢- في مهمة الربط مع علم الاحياء :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعليم التعاوني وتوجيه الطلاب الى البحث والتقصي على السؤال المطروح .

٣- في مهمة طرائق تدريس متنوعة :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية لايصال المفهوم للطلبة ذو صعوبات التعلم

٤- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

٥- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبيق مهارة الفصل وهي (السبب والنتيجة) عند الاجابة على ماذا قرأت .

٦- في مهمة استعمال التشابة :

لمساعدة الطلاب على فهم سبب انفصام بعض المعادن من خلال المقارنة بين الضعف الموجود في ترتيب هذه المعادن والضعف بين طبقات الكعكة بسبب الكريمة التي توضع بين طبقاتها . و يؤثر الانفصام في المستويات ذات الروابط الضعيفة بشكل مشابه لعمل الكريمة في فصل طبقات الكعك .

٧- نشاط الهيمايت :

والتي ورد ذكرها في الوسائل العلمية (استخدام النماذج الطبيعية)

٨- عرض سريع :

والتي ورد ذكرها في الوسائل العلمية (استخدام النماذج الطبيعية)

٩- تطبيق العلوم :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني .

١٠- طرائق تدريس متنوعة :

والتي ورد ذكرها في الوسائل العلمية (استخدام النماذج الطبيعية)

١١- تجربة تصنيف المعادن :

والتي ورد ذكرها في الوسائل العلمية (استخدام النماذج الطبيعية)

١٢- مناقشة تعدين الخامات :

مناقشة الطلاب وتوضيح لهم أن غالباً ما يتطلب تعدين الخامات والأحجار الكريمة معالجة أكثر من مجرد الحفر .

١٣- الربط مع المناهج :

- ادع بائع مجوهرات الى صفك ثم اشرح للطلاب كيف تؤدي الاختبارات الى معرفة جودة الحجر الكريم .
- - ولتوضيح ذلك أسأل بائع المجوهرات كيف يمكنه أن يعرف ما إذا كان ماس الخاتم حقيقياً أم لا .
- - ودعة يخبرهم عن مواقع وجود الماس .
- - واطلب الى الطلاب تحديد هذه المواقع على الخريطة .

١٤- دفتر العلوم :

- اطلب الى الطلاب كتابة فقرة يوضحون فيها كيف تختلف الأحجار الكريمة عن باقي المعادن .
- ثم اطلب اليهم وصف أحد الأحجار الكريمة التي يعرفونها

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط -الفصل الدراسي الأول		النماذج العلمية	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (حلل حركة اللاعب) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٥ ،
- -والمناقشة بين الطلاب عن فوائد النماذج و اسباب استخدامها
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل عرض شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٣
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدبر الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

(عرض مجسم صغير(نموذج لأي عضو انسان

مثل الاذن

أسأل: ماذا نسمي هذا العضو؟

مالفرق بينه وبين العضو الحقيقي؟

لماذا تم صنع مجسمه للأذن بهذا الحجم؟

الهدف الأول	يصف أنواعا مختلفة من النماذج
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
خرائط المفاهيم	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
المجسمات والنماذج	
الهدف الثاني	يناقش كيفية تغير النماذج بتطور المعرفة
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التساؤل الذاتي	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الإرشادات/ الملاحظات	

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات :

- مرحلة التدريس :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من :**

1- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (النظرة العامة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

3- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

4- في مهمات التجارب العملية :

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويفقد الطلاب ويتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

5- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

6- مهمات عمل النماذج :

ورد ذكرها في استراتيجيات النمذجة والمحاكاة .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط -الفصل الدراسي الأول		أنواع الصخور	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (الأزرق الجميل) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٥، وعلى المعلم استخدام الشريحة والتعرف على أنواع الصخور وكيف تختلف عن بعضها وكيف تتشكلصفحة ١٠٥
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٥
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدبر الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- ذكر الطلاب أن الصخر يمكن أن يتكون من مواد أخرى غير المعادن فالفحم مكون من مادة عضوية والاوبسيديان مكون من زجاج بركاني وكلاهما من الصخور

الهدف الأول	يوضح الفرق بين الصخور النارية السطحية والصخور النارية الجوفية
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية
القصص الرقمية digital story telling

الهدف الثاني	يصف كيف تتكون الأنواع المختلفة من الصخور الرسوبية
الزمن المقترح	70

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

الهدف الثالث يصف الظروف الملائمة لتكون الصخور المتحولة

الزمن المقترح 45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية

عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

الهدف الرابع يوضح كيف ترتبط كافة الصخور معا في دورة الصخر

الزمن المقترح 45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

القصص الرقمية digital story telling

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات :

- مرحلة التدريس :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من** :

1- في مهمات المناقشة (معدل التبريد) :

مناقشة الطلاب ووصف صخراً تكوّن من صهارة بردت ببطء تحت الأرض قبل أن تدفع الى السطح وذلك من خلال عدد من الاسئلة لاثارة دافعية الطلاب للتعلم .

2- في مهمات الاجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تطبيق مهارة الفصل وهي (السبب والنتيجة) عند الاجابة على ماذا قرأت وكذلك من الممكن الاستعانة باستراتيجية مخطط فن عند تنفيذها .

3- في مهمة العرض العملي :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية وكذلك في استراتيجيات التعلم التعاوني .

4- في مهمة نشاط (لون المعدن) :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني .

5- في مهمات العرض السريع :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم والوسائل التعليمية .

6- في مهمة الربط مع علم المجتمع :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم اتقان المهارة

7- مهمة دفتر العلوم :

والتي ورد ذكرها في الوسائل العلمية (القصص الرقمية)

8- في مهمة الاجابة على الشكل صفحة ٤٢ :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم اتقان المهارة

9- التعلم باستخدام الصور :

والتي ورد ذكرها في الوسائل (الصور) .

10- مهمات التجارب العلمية :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني

9- تنوع الثقافات (علم الآثار) :

المناقشة مع الطلاب حول الصخور والمعادن أنها تُعد موارد مهمة للعديد من الثقافات ولأزمنة طويلة

-ثم مناقشتهم بالموضوع ص١٤٦

11- طرائق تدريس متنوعة :

والتي ورد ذكرها في الوسائل العلمية (استخدام النماذج الطبيعية)

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette**

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط -الفصل الدراسي الأول		تركيب المادة	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٣،
- اطلب إلى الطلاب أن يتعرفوا المادة في الصورة.
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز في صفحة ٩٥
- ثم يوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- تذكر ما تعلموه عن الغازات في مرحلة سابقة .
- اعرض عليهم تجربة تثبت أن للهواء كتلة وهي يربط طرفي المسطرة المتريية بالوناً منفوخاً واوزن المسطرة على حامل دائري ثم فجر أحد البالونين

٣- سؤال الشكل :

- يوجههم الى قراءة الشكل (١) ص.١٠٢ وقراءة التعليقات و الإجابة على السؤال المرافق .

٤- ماذا قرأت ؟

- ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم

الهدف الأول	يصف خصائص المادة
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الصور التعليمية	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
تطبيقات إدارة التعلم	
المكتبة المدرسية	
الهدف الثاني	يتعرف مكونات المادة
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

الزيارات الميدانية

تطبيقات إدارة التعلم

المكتبة المدرسية

يتعرف مكونات الذرة

الهدف الثالث

20

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

التعلم التعاوني

الاستقصاء

الوسائل التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

الزيارات الميدانية

تطبيقات إدارة التعلم

المكتبة المدرسية

يقارن بين النماذج الذرية المختلفة

الهدف الرابع

30

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الصور التعليمية

تطبيقات التصوير الإلكتروني

تطبيقات إدارة التعلم

المكتبة المدرسية

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات ؛

- مرحلة التدريس ؛

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من** ؛

– في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت ؛

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تطبيق مهارة الفصل وهي (المفردات الجديدة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

٤- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب)

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء **مهمة تجربة العرض** أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٥- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

٧- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع)

يوجه الطلاب الى مهمات الربط مع كلاً من :

الربط مع التاريخ (النموذج الذري) :

- توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع التاريخ ثم توضيح لهم نبذه عن حياة ديموقريطيس صد ١٠٣.
- ثم توجيههم الى التعرف على ركائز نظريته .

الربط مع المناهج (الفيزياء) :

- توضيح للطلاب أنه لم يفهم علماء الفلك القدماء طبيعة النجوم والسبب في ذلك يعود الى غياب الإطار العام للفيزياء الذي من خلاله يمكن فهم آلية عمل النجوم ومكوناتها

- وتوضيح كذلك أن دراسة الفيزياء الحديثة تتضمن حقولاً واسعة ومتنوعة لفهم أصل النجوم والمادة والطاقة وقوى الطبيعة .

الربط مع المهن (الكيميائيون والفيزيائيون) :

- توضيح للطلاب توضيح للطلاب مجالات عمل الفيزيائيون والكيميائيون ودراساتهم
- - ثم اطلب الى الطلاب البحث عن المجالات المختلفة التي يعملون فيها .

ملاحظة ١ :

من الممكن القيام بمهمة النشاط صفحة ١٠٣ بطريقة تزيد من الفهم أكثر حتى يتسنى للطلاب تصنيف الأشياء الى مادة او لا :

- احضار ميزان الكتروني للقياس بالجرامات وقطعة خشب مكعبة وقطعة حديد دائرية وكشاف كهربائي
- ثم نضعهم على حدة فوق الميزان ونحسب الكتل المشاهدة كلاً من مكعب الخشب والكره الحديدية يظهر لها كتل بالارقام بينما ضوء الكشاف ليس له كتله ومنها نستنتج ان المادة هي التي لها كتله وتشغل حيزاً بينما الضوء ليس مادة .

ملاحظة ٢ :

من الممكن استبدال استراتيجيه فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجيه التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اعداد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط -الفصل الدراسي الأول		تقويم التفسيرات العلمية	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (مشاهدة المريخ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٦،
- والمناقشة بين الطلاب عن مشاهدة ووصف المريخ و...ص. ١٠٦
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٤
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- ثم أسأل الطلاب : هل يصدقون كل شيء يسمعونه ؟ وخصوصاً إذا كانت المصادر غير موثوقه ؟
- ثم وضح للطلاب حقيقة أنك لو سمعت شخصاً ما يتحدث عن شيء يدعمه العلم ..
- التطرق لرسالة انتشرت عبر مواقع التواصل الاجتماعي (خلال هذه الفترة). وأخذ رأيهم بمحتواها.

الهدف الأول	يقوم التفسيرات العلمية
الزمن المقترح	135
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الصور التعليمية	
السيبورة الذكية	

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في
إيقونات المهمات :

– مرحلة التدريس :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

– في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

– في مهمات إجابات أسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

– في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

– في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

– مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم – صعوبات تعلم – ضعاف البصر – ضعاف السمع)

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط -الفصل الدراسي الأول		صفائح الأرض المتحركة	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (ليس مكاناً لتسقط فيه مفاتيحك) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٧، وعلى المعلم استخدام الشريحة والمناقشة بين الطلاب عن طبقات الأرض والصفائح الأرضية وما هو الغلاف الصخري.....صفحة ١٠٧
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٩
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- ساعد الطلاب بتذكر حركة الخضروات في وعاء يحوي حساء خضروات ساخناً .
- ثم وضع لهم أن هناك عملية مشابهة تجري في كوكب الأرض يتم فيها حمل قطع الغلاف الصخري للأرض من مكان إلى آخر .

الهدف الأول	يصف أن باطن الأرض مقسم الى طبقات
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زوج، شارك

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

تطبيقات التصوير الإلكتروني

ميزان ، مخار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثاني	يشرح كيف تتحرك الصفائح الأرضية
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الاستقصاء

التعلم التعاوني

فكر ، زوج، شارك

خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

تطبيقات التصوير الإلكتروني

الهدف الثالث	
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
الاستقصاء	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	
كرائط المفاهيم	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الهدف الرابع	
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الهدف الخامس	
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	
التعلم بالاكتشاف	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الهدف السادس	
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج ، شارك
التعلم بالاكتشاف
الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
تطبيقات التصوير الإلكتروني
ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إقونات المهمات :

– مرحلة التدريس :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :

1- في مهمة نشاط استقصائي (لعبة تركيب القارات) :

ورد ذكر هذه المهمة في استراتيجية التعلم (الاستقصاء) ليتوصل الطلاب بعد تنفيذ التجربة أن ألعاب التركيب تشبه تلك التي أنجزها العلماء القدماء .

2- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (التلخيص) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

3- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

4- في مهمات طرائق تدريس متنوعة :

اطلب الى الطلاب البحث في كيف تتأثر الأمواج الأولية والثانوية الناجمة عن الزلازل بطبقات باطن الأرض المختلفة ثم اطلب منهم أن يبنوا نموذجاً يظهر سلوك كل موجة ، وورد ذكرها في الاستراتيجيات (التعلم بالاكتشاف)

وكذلك مهمة : اطلب الى الطلاب أن يبحثوا في سلسلة جبال السروات أو في أي سلسلة جبلية تقع في الجزيرة العربية لمعرفة نشأتها ثم يختاروا أحد الجبال لعمل نموذج له وللمناطق المحيطة به .

5- الربط مع الكيمياء :

• توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع الكيمياء والمناقشة
• ثم اطلب اليهم البحث في كيف توصل العلماء الى معرفة كثافة اللب ، وهل تدعم قيمه الكثافة أم تعارض فكره القائلة (إن اللب مكون من الحديد)

6- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب)

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة النشاط يجب توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية لتوضيح المطلوب ويمكن تطبيق استراتيجية أمراً ناقش شارك عند تنفيذها .

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء

إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ،
ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم
الواردة في دليل المعلم .

٧- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو
الماووسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم
بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٨- في مهمة طرائق، تدريس متنوعة (ضعاف البصر) :

استغل الطين الصلصال لعمل نموذج ثلاثي الأبعاد لتركيب الأرض وكرة رقائق الألمنيوم تمثل
اللب ثم غط النموذج بورقة لتمثل القشرة مع التنبية ان هذه المهمة لا يؤخذ بها الا عند تواجد
صعوبات التعلم المشار لها .

٩- في مهمة قراءة الصورة (الوديان الخسفية) :

- اطلب الى الطلاب دراسة الصور وقراءة الشرح المرافق
- ثم طرح عليهم الأسئلة التالية : ما المرحلة التي نشأ فيها البحر الأحمر ؟ لماذا تغوص
الصخور عندما تباعد القشرة الأرضية ؟ كيف يدخل ماء البحر الى الوديان الخسفية ؟
- وعلى المتعلمين دراسة الصور وقراءة الشرح المرافق ثم الاجابة على الأسئلة المطروحة
من قبل المعلم .
- وتطبيق استراتيجية اقرا ناقش شارك

١٠- في مهمة طرائق، تدريس متنوعة (صعوبات التعلم) :

وجه الطلاب صعوبات التعلم الى استعمال أيديهم ليمثلوا كل نوع من أنواع حدود الصفائح .
ولمحاكاة الحدود المتقاربة قارب بين اليدين واطو الاصابع لعمل الجبال وفي الحدود
المتباعدة باعد بين اليدين أما في الحدود الجانبية فحرك اليدين أحدهما بجانب الأخرى وهما
ملتصقتان .

١١- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا
والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

١٢- استعمال المصطلحات العلمية :

والتي ورد ذكرها في استراتيجية التعلم (فكر زواج شارك)

١٣- دفتر العلوم :

- اطلب الى الطلاب كتابة فقرة لتوضيح المطلوب .
- ثم اطلب اليهم وصف أحد الأحجار الكريمة التي يعرفونها

١٤- استعمال التشابه (الحيال المطوية) :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني .

١٥- الربط مع المناهج (رياضيات) :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني .

١٦- تطبيق العلوم :

توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع العلوم ثم الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومن
الممكن استخدام استراتيجيات القراءة والتفكير الناقد

١٧- الربط مع المناهج (رياضيات) :

من الممكن استخدام استراتيجية ٤-٢-١ او المدرب عند تنفيذها

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند
الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette

اسم المعد

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط -الفصل الدراسي الأول		قوانين نيوتن للحركة	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (النظر من أعلى) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٨, وعلى المعلم استخدام الشريحة لتقديم مفهوم الجاذبية بوصفها قوة وذلك حسب قانون نيوتن للجاذبية .
- ثم يبين للطلاب العلاقة بين الكتلة والجاذبية وذلك بإجراء تجربة الكتاب والمسطرة الواردة في حقيبة المعلم صفحة ١٠٨
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز .
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال عدد من الأسئلة :

- يمكن عرض صور أو مقاطع فلاشات توضح للطلاب فكرة الأبواب المتأرجحة الواردة في دليل المعلم .
- ثم نبه الطلاب انهم سيتعلمون في هذا الدرس كيف تؤثر القوة في الحركة .

الهدف الأول	يصف كيف تؤثر القوى في الحركة
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
التمثيلات التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
الهدف الثاني	يحسب التسارع مستخدما القانون الثاني لنيوتن في الحركة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
السيورة الذكية	
الهدف الثالث	يوضح القانون الثالث لنيوتن في الحركة

45	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم بالاكتشاف
	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية
	المقاطع المرئية
	الإرشادات/ الملاحظات

• مرحلة التدريس :

- 1- تنفيذ مهمة الربط مع علم الاحياء : حيث يتم توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع الحياة ثم توجيههم الى البحث والكتابة في دفتر العلوم .
- 2- مهمة طرائق تدريس متنوعة : لمساعدة ضعاف السمع على استيعاب المفاهيم الجديدة وذلك باختيار شريك يعرض أفكار عن الدرس باستخدام وسائل بصرية .
- 3- مهمة القراءة الفاعلة (السبب والنتيجة) : يطلب الى الطلاب أن يعنونوا ورقة بجمع القوى ثم توجيههم الى كتابة كيف تجمع القوى في الجهة اليمنى وأثر هذه القوى في الجهة اليسرى .
- 4- وفي مهمة ماذا قرأت؟ يتم بوجه الطلاب لقراءة النص قراءة فردية من العنوان الرئيسي إلى سؤال ماذا قرأت؟ ويتابع و يراقب تعلم الطلاب خلال العمل ، ويوجه الطلاب إلى تطبيق مهارة الفصل (التصورات الذهنية) ويمكن الاستعانة بتطبيق lucky Roulette كبدل لاستراتيجية الرؤوس المرقمة .
- 5- مهمة الربط مع المناهج : يطلب الى الطلاب البحث عن اسم اشهر الكتب في كل العصور و الذي نشر نيوتن فيه نتائج دراساته العلمية وسنه نشره .
- 6- مهمة طرائق تدريس متنوعة : يعرض مقطع مرئي للطلاب عن الابنية الخاصة والتي يمكنها من مقاومة الهزات الارضية ثم تكليف الطلاب بالبحث عن الطرق التي تبني بها الابنية وكتابة تقرير حولها .
- 7- في مهمة المناقشة : يتم المناقشة بين الطلاب في السؤال المطروح .
- 8- مهمة استعمال المصطلحات العلمية :
 - - توضيح للطلاب أن اصل كلمة قصور inertia مأخوذة من الكلمة اللاتينية iners بمعنى كسول أو غير مدرب .
 - - ثم توضيح لهم ان هناك كلمة أخرى لها الجذر نفسه هي inert وهي بمعنى خامل .
 - - ثم اطلب الى الطلاب البحث عن هذه الكلمة وكيف تُستخدم في الكيمياء ؟
- 9- مهمة استعمال التشابه : توضيح للطلاب أنه إذا قارنوا بين خشونة السطوح عند النظر إليها عبر المجهر وصورة مقربة لقمماش خشن فسئري أن الجوارب أو القميص يبدو أملس من بعيد لكن لو تفحصته عن قرب فسئري صفوف الغرز وتميز بنية النسيج .
- 10- مهمة الكشف عن المفاهيم الشائعة الغير الصحيحة : توضيح ومعرفة مفاهيم الطلاب والذين يعتقدون انه اذا تحرك جسم فإن هناك قوة تعمل في نفس اتجاه حركته ، وبالرجوع الى المفاهيم الشائعة بداية الفصل .
- 11- مهمة تطبيق الرياضيات :يساعد الطلاب في تحديد أجزاء المسألة ثم توجيه الطلاب الى حل المسائل عن طريق تطبيق الاستراتيجية المقررة.
- 12- مهمة نشاط استقصائي : يوضح الهدف من هذا النشاط ثم يطلب من الطلاب اتباع ارشاداته عند التنفيذ و توفير الادوات لكي يكتشف الطلاب الدور الذي تلعبه الكتلة والقصور والتسارع .
- 13- مهمة نشاط تحليل الوحدات : يطلب الى الطلاب تحليل الوحدات باستعمال قانون نيوتن الثاني للحركة لتحديد كيف تترتب وحدات النظام الدولي للكتلة والطول والزمن بحيث تكافئ وحدة النيوتن .
- 14- مهمة نشاط (أزمة صاروخية) : يطلب الى الطلاب تكوين مجموعات صغيرة ثم تتركهم يعملوا معاً لكتابة قصة مصورة حول تصميم واستخدام حزام صاروخي يُدفع بالغازات المنطلقة من صمامات قابلة للحركة ، ثم اسمح للطلاب بقراءة القصص التي كتبوها وتبادلها .