

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس (اختبار)	الواجبات	التدريبات	

م	معايير الفترة الأولى
١	بيان معاني الله الواحد ودليله .
٢	بيان معاني الله الرحمن الرحيم ودليله .
٣	بيان معاني الله السميع البصير ودليله .
٤	ذكر لماذا خلقنا الله مع الدليل .

م	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				مستوى الأداء
١																					
٢																					
٣																					
٤																					
٥																					
٦																					
٧																					
٨																					
٩																					
١٠																					
١١																					
١٢																					
١٣																					
١٤																					
١٥																					
١٦																					
١٧																					
١٨																					
١٩																					
٢٠																					

خطوات تدريس المعيار
(التعريف بالمعيار، التدريب والممارسة
التقويم)
لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال الأسابيع
ويقوم في الفترة المحددة له .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :
التوقيع : التوقيع :

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طلابها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب

من أساليب التقويم	خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب				
	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس (اختبار)	الواجبات	التدريبات

م	معايير الفترة الثانية
٥	بيان أن عبادة الله شرف عظيم
٦	ذكر معنى العبادة ودليلها وأمثلتها
٧	بيان أعظم ما أمر الله به مع الدليل
٨	بيان أعظم ما نهى الله عنه مع الدليل

م	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				مستوى الأداء
١																					
٢																					
٣																					
٥																					
٦																					
٧																					
٨																					
٩																					
١٠																					
١١																					
١٢																					
١٣																					
١٤																					
١٥																					
١٦																					
١٧																					
١٨																					
١٩																					
٢٠																					

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدريب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة .

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب						من أساليب التقويم
سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس (اختبار)	الواجب	تدريبات	تقويم معتمد على الأداء	

م	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																			
	مستوى الأداء																			
١																				
٢																				
٣																				
٥																				
٦																				
٧																				
٨																				
٩																				
١٠																				
١١																				
١٢																				
١٣																				
١٤																				
١٥																				
١٦																				
١٧																				
١٨																				
١٩																				
٢٠																				

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي)

م	معايير الفترة الثالثة
٩	الحرص على عبادة الله واجتناب الشرك
١٠	بيان نسب النبي صلى الله عليه وسلم، ومولده، وصفاته، وبعثته، وهجرته، ووفاته، وفضله مع الدليل.
١١	بيان صفات الرسول ﷺ مع الدليل
١٢	بيان دعوة النبي ﷺ ، وما تتضمنه، مع الدليل
١٣	ذكر الحكمة من إرسال محمد ﷺ مع الدليل .

خطوات تدريس المعيار
(التعريف بالمعيار، التدريب
والممارسة التقويم)
لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال
الأسابيع ويقوم في الفترة المحددة له .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :
التوقيع : التوقيع :

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي)

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب

من أساليب التقويم	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس (اختبار)	الواجبات	التدريبات	تقويم معتمد على الأداء

م	معايير الفترة الرابعة
١٤	بيان وجوب محبة النبي ﷺ ودليلها وثمرتها
١٥	ذكر محبة الصحابة للنبي ﷺ وطاعته مع التمثيل .
١٦	بيان حقوق النبي ﷺ .
١٧	بيان ما يجب على المسلم نحو القرآن العظيم مع الدليل

م	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				مستوى الأداء
١																					
٢																					
٣																					
٥																					
٦																					
٧																					
٨																					
٩																					
١٠																					
١١																					
١٢																					
١٣																					
١٤																					
١٥																					
١٦																					
١٧																					
١٨																					
١٩																					
٢٠																					

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدريب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة .

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب						من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	تدريبات	الواجب	أوراق القياس (اختبار)	سلم تقدير لفظي	سلم تقدير عددي	

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

م	معايير الفترة الأولى
١	تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (١٠٠٠).
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع .
٤	تقدير عدد مجموعة من الأشياء ضمن (١٠٠) باستعمال المجموعة من عشرة .
٥	ترتيب الأعداد ضمن (١٠٠٠).
٧	تحديد الأنماط ووصفها وتكوينها بالعد القفزي على لوحة المنة .
٨	إيجاد ناتج الجمع بـ (استعمال خاصية الإبدال ، استعمال خاصية الجمع مع الصفر ، العد التصاعدي على خط الأعداد ، استعمال حقائق جمع العدد ونفسه ، تكوين العدد عشرة) .
٩	جمع ثلاثة أعداد بإعادة ترتيبها .
١٠	إيجاد ناتج الطرح بـ (العد التنازلي على خط الأعداد ، استعمال خاصيتي طرح الصفر وطرح الكل ، استعمال حقائق جمع العدد ونفسه ، استعمال حقائق الجمع) .
١١	تكوين مجموعة حقائق الجمع والطرح المترابطة واستعمالها في جمل الجمع والطرح .

م	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				مستوى الأداء
١																					
٢																					
٣																					
٤																					
٥																					
٦																					
٧																					
٨																					
٩																					
١٠																					
١١																					
١٢																					
١٣																					
١٤																					
١٥																					
١٦																					
١٧																					
١٨																					
١٩																					
٢٠																					

خطوات تدريس المعيار
(التعريف بالمعيار، التدريب
والممارسة التقويم)
لذا يجب أن يدرس ويتابع
خلال الأسابيع ويقوم في
الفترة المحددة له

معلمة الصف : قائدة المدرسة :
التوقيع : التوقيع :

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب						من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس (اختبار)	سلم تقدير لفظي	سلم تقدير عددي	

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي)

م	معايير الفترة الثانية
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع .
١٤	قراءة البيانات الممثلة بالصور والأعمدة .
١٥	تحديد الحدث الأكيد والحدث المستحيل .
١٦	وصف الحوادث وفق إمكانية وقوعها .
٢٠	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه.
٢١	التحقق من صحة ناتج الطرح باستعمال الجمع .

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدريب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة .

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب

من أساليب التقويم	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس (اختبار)	الواجبات	التدريبات	تقويم معتمد على الأداء

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي)

م	معايير الفترة الثالثة
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع .
٥	ترتيب الأعداد ضمن (١٠٠٠).
٢٢	عد مجموعة من الأوراق النقدية ذات الفئات (ريال ، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال) لتحديد قيمتها وللحكم على إمكانية شراء شيء ما
٢٣	استعمال أوراقاً نقدية مختلفة القيمة لتكوين (١٠٠) ريال
٢٤	ترتيب الأعمال اليومية حسب وقت حدوثها .
٢٥	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، بنصف الساعة ، بربع الساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير إليه الساعة .
٢٦	تقدير الزمن ووصف الأحداث بالثواني والدقائق والساعات .
٢٧	تمثيل كسور الوحدة (المقامات أقل أو تساوي ١٢) وقراءتها وكتابتها
٢٩	التعبير عن الكل باستعمال الكسور .
٣٠	المقارنة بين كسري وحدة .
٣١	التعبير بالكسور عن شيء واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة.
٣٢	كتابة الأعداد كمئات وعشرات وآحاد وتمثيلها .
٣٤	تمييز المجسمات (المكعب ، الكرة ، المخروط ، الاسطوانة ، متوازي المستطيلات ، الهرم) عن غيرها من الأشكال الهندسية ووصفها بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها .

م	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																			
	مستوى الأداء																			
١																				
٢																				
٣																				
٥																				
٦																				
٧																				
٨																				
٩																				
١٠																				
١١																				
١٢																				
١٣																				
١٤																				
١٥																				
١٦																				
١٧																				
١٨																				
١٩																				
٢٠																				

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب						من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس (اختبار)	سلم تقدير لفظي	سلم تقدير عددي	

م	معايير الفترة الرابعة
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع .
٣٥	تمييز الأشكال الهندسية المستوية (المربع ، المستطيل ، المثلث ، الدائرة ، شبه المنحرف ، السداسي) ووصفها حسب عدد أضلاعها ورؤوسها .
٣٦	المقارنة بين شكلين مستويين وبين مجسمين .
٣٧	تكوين أشكال هندسية جديدة بتركيب أشكال أو بفصل بعضها عن بعض .
٣٨	قياس الطول وتقديره باستعمال (وحدات غير قياسية ، مسطرة السنتيمترات) .
٣٩	المقارنة بين مساحات أشكال مختلفة وترتيبها .
٤٠	استعمال نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة .
٤١	قياس السعة وتقديرها باستعمال (وحدات غير قياسية ، الملليترات واللترات) .
٤٢	قياس الوزن وتقديره باستعمال (وحدات غير قياسية ، الجرامات والكيلو جرامات) .

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب						من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	تدريبات	الواجب	أوراق القياس (اختبار)	سلم تقدير لفظي	سلم تقدير عددي	

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

م	معايير الفترة الأولى
١	تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء في دراسة العلوم بصورة مبسطة .
٢	تفسير اعتبار النباتات مخلوقات حيه .
٣	تعداد حاجات النباتات .
٤	وصف مبسط للبذرة مع بيان مصدرها .
٥	ترتيب مجموعة صور لمراحل دورة حياة نبات ما .
٦	تصنيف الحيوانات والمقارنة بينها تبعاً لصفاتها الجسمية من خلال قراءة الصور .
٧	ترتيب مراحل دورة حياة حيوان ما من خلال الصور .
٨	المقارنة بين دورة حياة حيوانين مختلفين من خلال الصور .

م	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				مستوى الأداء
١																					
٢																					
٣																					
٤																					
٥																					
٦																					
٧																					
٨																					
٩																					
١٠																					
١١																					
١٢																					
١٣																					
١٤																					
١٥																					
١٦																					
١٧																					
١٨																					
١٩																					
٢٠																					

خطوات تدريس المعيار
(التعريف بالمعيار، التدريب
والممارسة التقويم)
لذا يجب أن يدرس ويتابع
خلال الأسابيع ويقوم في
الفترة المحددة له

معلمة الصف : قائدة المدرسة :
التوقيع : التوقيع :

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب						من أساليب التقويم
تقدير معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس (اختبار)	سلم تقدير لفظي	سلم تقدير عددي	

م	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				م		
	مستوى الأداء																						
١																						١	
٢																							٢
٣																							٣
٤																							٤
٥																							٥
٦																							٦
٧																							٧
٨																							٨
٩																							٩
١٠																							١٠
١١																							١١
١٢																							١٢
١٣																							١٣
١٤																							١٤
١٥																							١٥
١٦																							١٦
١٧																							١٧
١٨																							١٨
١٩																							١٩
٢٠																							٢٠

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

م	معايير الفترة الثانية
١	تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء في دراسة العلوم بصورة مبسطة .
٩	توضيح كيفية استخدام بعض الحيوانات لمواطنها
١١	تكوين سلسلة غذائية في موطن ما بترتيب مجموعة من الصور .
١٢	تحديد الفريسة والمفترس في السلسلة الغذائية .
١٣	تعداد بعض أنواع المواطن .
١٥	تسمية بعض أشكال اليابسة .
١٦	تعداد بعض مصادر الماء على الأرض .
١٧	تقديم كتابة حول ترشيد استهلاك الماء .
١٩	تعداد بعض الأنواع المختلفة من التربة .

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدريب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة .

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :
التوقيع : التوقيع :

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب

من أساليب التقويم	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس (اختبار)	الواجبات	التدريبات	تقويم معتمد على الأداء

م	معايير الفترة الثالثة
١	تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء في دراسة العلوم بصورة مبسطة .
٢٠	ذكر سبب حدوث الليل والنهار .
٢١	عمل نموذج بسيط يوضح حركة الشمس في السماء .
٢٢	المقارنة بين خصائص الفصول الأربعة من خلال قراءة الصور
٢٣	ذكر سبب حدوث الفصول الأربعة .
٢٤	ترتيب أطوار القمر من خلال مجموعة من الصور .
٢٥	تعداد مكونات النظام الشمسي .
٢٦	المقارنة بين خواص بعض المواد الصلبة من خلال قراءة الصور .
٢٧	قياس جسم صلب باستخدام أدوات القياس .
٢٨	تحديد بعض خواص السوائل والغازات من خلال مقارنة عينات مختلفة .
٢٩	تصنيف التغيرات إلى فيزيائية وكيميائية من خلال قراءة مجموعة من الصور .

م	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																			
	مستوى الأداء																			
١																				
٢																				
٣																				
٥																				
٦																				
٧																				
٨																				
٩																				
١٠																				
١١																				
١٢																				
١٣																				
١٤																				
١٥																				
١٦																				
١٧																				
١٨																				
١٩																				
٢٠																				

خطوات تدريس المعيار

(التعريف بالمعيار، التدريب والممارسة التقويم)

لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال الأسابيع ويقوم في الفترة المحددة له .

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاالم التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي)

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب

من أساليب التقويم	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس (اختبار)	الواجبات	التدريبات	تقويم معتمد على الأداء

م	معايير الفترة الرابعة
١	تطبيق الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء في دراسة العلوم بصورة مبسطة .
٣٠	استنتاج أن التسخين والتبريد يغيران حالة المادة عملياً .
٣٢	تصنيف الأجسام من حيث انجذابها للمغناطيس من عدمه .
٣٤	معرفة مفهوم الحرارة .
٣٥	المقارنة بين درجات الحرارة لمواد مختلفة باستخدام مقياس الحرارة .
٣٦	التمثيل لأشكال الكهرباء (المتحركة ، الساكنة) .
٣٧	ذكر بعض استخدامات الكهرباء .
٣٨	عمل نموذج لدائرة كهربائية بسيطة .
٤٤	التطبيق العملي لأنواع القوى (الدفع ، السحب ، الجاذبية ، الاحتكاك) .
٤٦	تحديد قطبي المغناطيس وكيف يحدث التجاذب والتنافر بينهما .

م	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				مستوى الأداء
١																					
٢																					
٣																					
٥																					
٦																					
٧																					
٨																					
٩																					
١٠																					
١١																					
١٢																					
١٣																					
١٤																					
١٥																					
١٦																					
١٧																					
١٨																					
١٩																					
٢٠																					

التمليذة التي أتقتت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدريب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب						من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	تدريبات	الواجب	أوراق القياس (اختبار)	سلم تقدير لفظي	سلم تقدير عددي	

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

م	معايير الفترة الأولى
٢	يحافظ على النظام ، ويطبق آداب الصحبة، والتعامل مع الخدم والعمال ومشاركة الأقارب في الأفراح .
٤	حفظ الأذكار الشرعية عند دخول المسجد والمنزل والخلاء والخروج منها
٥	المحافظة على آداب العطاس والنوم ، وحفظ الأذكار الشرعية عند العطاس والنوم .

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				م	
																						١
																						٢
																						٣
																						٤
																						٥
																						٦
																						٧
																						٨
																						٩
																						١٠
																						١١
																						١٢
																						١٣
																						١٤
																						١٥
																						١٦
																						١٧
																						١٨
																						١٩
																						٢٠

خطوات تدريس المعيار
(التعريف بالمعيار، التدريب
والممارسة التقويم)
لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال
الأسابيع ويقوم في الفترة المحددة له .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :
التوقيع : التوقيع :

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%.
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠%.
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠%.

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

من أساليب التقويم	خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب				
	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس (اختبار)	الواجب	تدريبات

م	معايير الفترة الثانية
٦	تطبيق آداب النظافة في البدن
٧	تطبيق آداب النظافة في الملابس والمكان .
٨	التأداب بآداب الأكل والشرب .
٩	المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة .
١٠	المحافظة على البيئة .
١١	الاقتصاد في استعمال الماء والكهرباء .

م	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				مستوى الأداء	
	١																					
٢																						
٣																						
٥																						
٦																						
٧																						
٨																						
٩																						
١٠																						
١١																						
١٢																						
١٣																						
١٤																						
١٥																						
١٦																						
١٧																						
١٨																						
١٩																						
٢٠																						

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدريب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة .

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس (اختبار)	سلم تقدير لفظي	

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٤
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي)

م	معايير الفترة الثالثة
١٢	ذكر فروض الموضوع.
١٣	عدم الإسراف في استخدام الماء في أثناء الموضوع .
١٤	التفريق بين الترتيب والموالاة في الموضوع
١٥	تطبيق الموضوع عملياً بصورة صحيحة .
١٦	ذكر نواقض الموضوع .
١٧	المحافظة على الصلوات الخمس في المسجد

خطوات تدريس المعيار
(التعريف بالمعيار، التدريب
والممارسة التقويم)
لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال
الأسابيع ويقوم في الفترة المحددة له .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :
التوقيع : التوقيع :

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%.
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠%.
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠%.

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلالمة التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	تدريبات	الواجب	أوراق القياس (اختبار)	سلم تقدير لفظي	

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدريب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة .

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس (اختبار)	سلم تقدير لفظي	

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٤
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

معايير الفترة الأولى

م	معايير الفترة الأولى
١	حفظ السور المطلوبة في المقرر بصورة صحيحة
٢	الانطلاق في الحفظ .
٣	التعرف إلى أماكن السور التي يقرأها .
٤	تحسين الصوت بالقراءة .

خطوات تدريس المعيار

(التعريف بالمعيار، التدريب
والممارسة التقويم)

لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال
الأسابيع ويقوم في الفترة المحددة
له .

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار اقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طلابها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقديم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس (اختبار)	سلم تقدير لفظي	

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

معايير الفترة الثانية

م	معايير الفترة الثانية
١	حفظ السور المطلوبة في المقرر بصورة صحيحة
٢	الانطلاق في الحفظ .
٣	التعرف إلى أماكن السور التي يقرأها .
٤	تحسين الصوت بالقراءة .

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدريب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس (اختبار)	سلم تقدير لفظي	

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي)

م	معايير الفترة الثالثة
١	حفظ السور المطلوبة في المقرر بصورة صحيحة
٢	الانطلاق في الحفظ .
٣	التعرف إلى أماكن السور التي يقرأها .
٤	تحسين الصوت بالقراءة .

خطوات تدريس المعيار
(التعريف بالمعيار، التدريب
والممارسة التقويم)
لذا يجب أن يدرس ويتابع خلال
الأسابيع ويقوم في الفترة المحددة
له .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :
التوقيع : التوقيع :

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاالم التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي)

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس (اختبار)	سلم تقدير لفظي	

م	مهارات الفترة الرابعة
١	حفظ السور المطلوبة في المقرر بصورة صحيحة
٢	الانطلاق في الحفظ .
٣	التعرف إلى أماكن السور التي يقرأها .
٤	تحسين الصوت بالقراءة .

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

التلميذة التي أتقنت المعيار لا تعود المعلمة إلى تقويمها مرة أخرى ولكنها مطالبة بمراجعتها من باب الأمانة أما التلميذة التي لم تتقن المعيار فترحل لها مع فترات التقويم وتدرب عليها من قبل المعلمة وتعطى فرصة للممارسة

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار اقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب						
من أساليب التقويم	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس (اختبار)	الواجبات	التدريبات	تقويم معتمد على الأداء

الترميز	معايير الفترة الأولى	م
	يوزع نظره على المستمعين .	١
	يرفع صوته بما يناسب الحضور .	٢
	يقرأ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٧٠ - ٨٠) .	٣
	يرسم كلمات مضبوطة بالشكل .	٤
	استظهار الأناشيد المقررة .	٥
	يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد .	٦
	ينسخ نصوصاً قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة	١١
	يكتب كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها .	١٢
	يصوغ أسئلة تذكيرية حول المسموع	١٣
	يجيب عن أسئلة تذكيرية حول المسموع	١٤
	يكتب نصوصاً قصيرة في حدود (١٠ - ٢٠) كلمة .	١٥
	يستنتج المعنى العام للنص المسموع .	١٦
	يبيد رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جمل واحدة .	١٧
	يعيد تنظيم مفردات جملة .	١٨
	يعلق على صورة من محيطه .	١٩
	يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة .	٢٠
	يلون صوته وفق مقتضيات المعنى .	٢١
	يكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق .	٢٢
	يكتشف القيم الواردة في النص .	٢٤
	يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها .	٢٦
	يستنتج المعنى العام لما يقرأ	٢٧
	يصوغ أسئلة حول موضوع قصير .	٢٨
	يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات .	٢٩
	يعيد تنظيم جمل نص قصير .	٣٠
	يغني النص بجملة جديدة .	٣١
	يعبر شفهاياً عن أحداث قصة مصورة .	٣٤

كتابة	قراءة	تحدث	سماع
ك	ق	ح	ع

الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				م
مستوى الأداء																				م
																				١
																				٢
																				٣
																				٤
																				٥
																				٦
																				٧
																				٨
																				٩
																				١٠
																				١١
																				١٢
																				١٣
																				١٤
																				١٥
																				١٦
																				١٧
																				١٨
																				١٩
																				٢٠

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار اقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب

من أساليب التقويم	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس (اختبار)				الواجبات	التدريبات	تقويم معتمد على الأداء

م	الأسبوع الثامن (تقويم نهاية الفترة)																				مستوى الأداء
١																					
٢																					
٣																					
٤																					
٥																					
٦																					
٧																					
٨																					
٩																					
١٠																					
١١																					
١٢																					
١٣																					
١٤																					
١٥																					
١٦																					
١٧																					
١٨																					
١٩																					
٢٠																					

م	معايير الفترة الثانية	الترميز
١	يوزع نظره على المستمعين .	
٢	يرفع صوته بما يناسب الحضور .	
٣	يقرأ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٧٠ - ٨٠) .	
٤	يرسم كلمات مضبوطة بالشكل .	
٥	استظهار الأناشيد المقررة .	
٦	يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد .	
٧	يرسم كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها (التنوين ، الهمزة المتوسطة ..) .	
٩	يهنئ في مناسبات سعيدة : أعياد ، مناسبات وطنية . نجاح ، فوز	
١٠	يواسي في مواقف حزينة : وفاة ، فشل ، رسوب ، خسارة	
١١	ينسخ نصوصاً قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة	
١٢	يكتب كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها .	
١٣	يصوغ أسئلة تذكيرية حول المسموع .	
١٤	يجيب عن أسئلة تذكيرية حول المسموع .	
١٥	يكتب نصوصاً قصيرة في حدود (١٠ - ٢٠) كلمة .	
١٦	يستنتج المعنى العام للنص المسموع .	
١٧	يبدى رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جمل واحدة	
١٨	يعيد تنظيم مفردات جملة .	
١٩	يعلق على صورة من محيطه .	
٢٠	يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة .	
٢١	يلون صوته وفق مقتضيات المعنى .	
٢٢	يكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق .	
٢٤	يكتشف القيم الواردة في النص .	
٢٥	يعلل انطباعه تجاه ما استمع إليه . (استحسان ، قبول ، رفض) مما تتصف به شخصيات القصة ، أو الأحداث الواردة في النص .	
٢٦	يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها .	
٢٧	يستنتج المعنى العام لما يقرأ .	
٢٨	يصوغ أسئلة حول موضوع قصير .	
٢٩	يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات .	
٣٠	يعيد تنظيم جمل نص قصير .	
٣١	يغني النص بجملة جديدة .	
٣٢	يحكي قصة قصيرة استمع إليها مراعيًا تسلسل أحداثها وترابطها .	
٣٤	يعبر شفهيًا عن أحداث قصة مصورة .	

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

كتابة	قراءة	تحدث	ستماع
ك	ق	ح	ع

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي أستخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب					من أساليب التقويم
تقويم معتمد على الأداء	التدريبات	الواجبات	أوراق القياس (اختبار)	سلم تقدير لفظي	

الترميز	معايير الفترة الثالثة	م
	يوزع نظره على المستمعين .	١
	يرفع صوته بما يناسب الحضور .	٢
	يقرأ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٧٠ - ٨٠) .	٣
	يرسم كلمات مضبوطة بالشكل .	٤
	استظهار الأناشيد المقررة .	٥
	يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد .	٦
	يرسم كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها (التثنية ، الهمزة المتوسطة ..) .	٧
	يهنئ في مناسبات سعيدة : أعياد ، مناسبات وطنية . نجاح ، فوز .	٩
	يواسي في مواقف حزينة : وفاة ، فشل ، رسوب ، خسارة .	١٠
	ينسخ نصوصاً قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة .	١١
	يكتب كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها .	١٢
	يصوغ أسئلة تذكيرية حول المسموع	١٣
	يجيب عن أسئلة تذكيرية حول المسموع	١٤
	يكتب نصوصاً قصيرة في حدود (١٠ - ٢٠) كلمة .	١٥
	يستنتج المعنى العام للنص المسموع .	١٦
	يبيد رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جمل واحدة .	١٧
	يعيد تنظيم مفردات جملة .	١٨
	يلق على صورة من محيطه .	١٩
	يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة .	٢٠
	يلون صوته وفق مقتضيات المعنى .	٢١
	يكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق .	٢٢
	يكتب عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعي ترتيب أحداثها	٢٣
	يكتشف القيم الواردة في النص .	٢٤
	يغل انطباعه تجاه ما استمع إليه . (استحسان ، قبول ، رفض) مما تتصف به شخصيات القصة ، أو الأحداث الواردة في النص .	٢٥
	يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها .	٢٦
	يستنتج المعنى العام لما يقرأ	٢٧
	يصوغ أسئلة حول موضوع قصير .	٢٨
	يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات .	٢٩
	يعيد تنظيم جمل نص قصير .	٣٠
	يغني النص بجملة جديدة .	٣١
	يحكي قصة قصيرة استمع إليها مراعي تسلسل أحداثها وترابطها	٣٢
	يعبر شفهاياً عن أحداث قصة مصورة .	٣٤

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن (تقوم نهاية الفترة)																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٤
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

معلمة الصف : قائدة المدرسة :
التوقيع : التوقيع :

كتابة	قراءة	تحدث	استماع
ك	ق	ح	ع

- ١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .
- ٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .
- ٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .
- ٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

خلال المتابعة توضع في كل خانة رقم المعيار التي استخدم لتقويمها أسلوب (أو أداة) التقويم رقماً فقط ويمكن أن تقوم المعيار بأكثر من أسلوب

من أساليب التقويم	سلم تقدير عددي	سلم تقدير لفظي	أوراق القياس (اختبار)	الواجبات	تدريبات	تقويم معتمد على الأداء

تعد الملاحظة من أهم المهارات والعمليات التربوية التي يجب أن تتمتع بها المعلمة لاستيعاب وإدراك كل ما يصدر عن طالباتها أثناء ممارسة أنشطة وإجراءات التعلم ومن أدواتها (سلاسل التقدير ، ملف الانجاز ، السجل القصصي

الترميز	مهارات الفترة الرابعة	م
	يوزع نظره على المستمعين .	١
	يرفع صوته بما يناسب الحضور .	٢
	يقرأ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٧٠ - ٨٠) .	٣
	يرسم كلمات مضبوطة بالشكل .	٤
	استظهار الأناشيد المقررة .	٥
	يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد .	٦
	يرسم كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها (التنوين ، الهمزة المتوسطة ..)	٧
	يرسم علامات الترقيم (النقظتين . الفاصلة المنقوطة ، علامة التعجب	٨
	يهنئ في مناسبات سعيدة : أعياد ، مناسبات وطنية . نجاح ، فوز .	٩
	يواسي في مواقف حزينة : وفاة ، فشل ، رسوب ، خسارة .	١٠
	ينسخ نصوصاً قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة .	١١
	يكتب كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها .	١٢
	يصوغ أسئلة تذكيرية حول المسموع	١٣
	يجيب عن أسئلة تذكيرية حول المسموع	١٤
	يكتب نصوصاً قصيرة في حدود (١٠ - ٢٠) كلمة .	١٥
	يستنتج المعنى العام للنص المسموع .	١٦
	يبدى رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جمل واحدة .	١٧
	يعيد تنظيم مفردات جملة .	١٨
	يلق على صورة من محيطه .	١٩
	يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة .	٢٠
	يلون صوته وفق مقتضيات المعنى .	٢١
	يكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق .	٢٢
	يكتب عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعي ترتيب أحداثها .	٢٣
	يكتشف القيم الواردة في النص .	٢٤
	يعلل انطباعه تجاه ما استمع إليه . (استحسان ، قبول ، رفض) مما تتصف به شخصيات القصة ، أو الأحداث الواردة في النص .	٢٥
	يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها .	٢٦
	يستنتج المعنى العام لما يقرأ .	٢٧
	يصوغ أسئلة حول موضوع قصير .	٢٨
	يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات .	٢٩
	يعيد تنظيم جمل نص قصير .	٣٠
	يغني النص بجملة جديدة .	٣١
	يحكي قصة قصيرة استمع إليها مراعي تسلسل أحداثها وتربطها	٣٢
	يملأ بطاقة تعريف بنفسه تتضمن اسمه الثلاثي ومدرسته وفصله ومدينته والحي الذي يسكن به .	٣٣
	يعبر شفهاياً عن أحداث قصة مصورة .	٣٤

مستوى الأداء	الأسبوع الثامن (تقوم نهاية الفترة)																				م
																					١
																					٢
																					٣
																					٤
																					٥
																					٦
																					٧
																					٨
																					٩
																					١٠
																					١١
																					١٢
																					١٣
																					١٤
																					١٥
																					١٦
																					١٧
																					١٨
																					١٩
																					٢٠

كتابة	قراءة	تحدث	استماع
ك	ق	ح	ع

١- قامت بالمعيار بشكل متقن وبكفاءة عالية ١٠٠% .

٢- قامت بمعظم المعيار بكفاءة ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% .

٣- قامت بالمعيار بنسبة ٨٠% إلى أقل من ٩٠% .

٤- غير متقنة للمعيار أقل من ٨٠% .

معلمة الصف : قائدة المدرسة :

التوقيع : التوقيع :

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف (بنات)

الشؤون التعليمية / إدارة الإشراف التربوي



سجل المتابعة تعليم عام

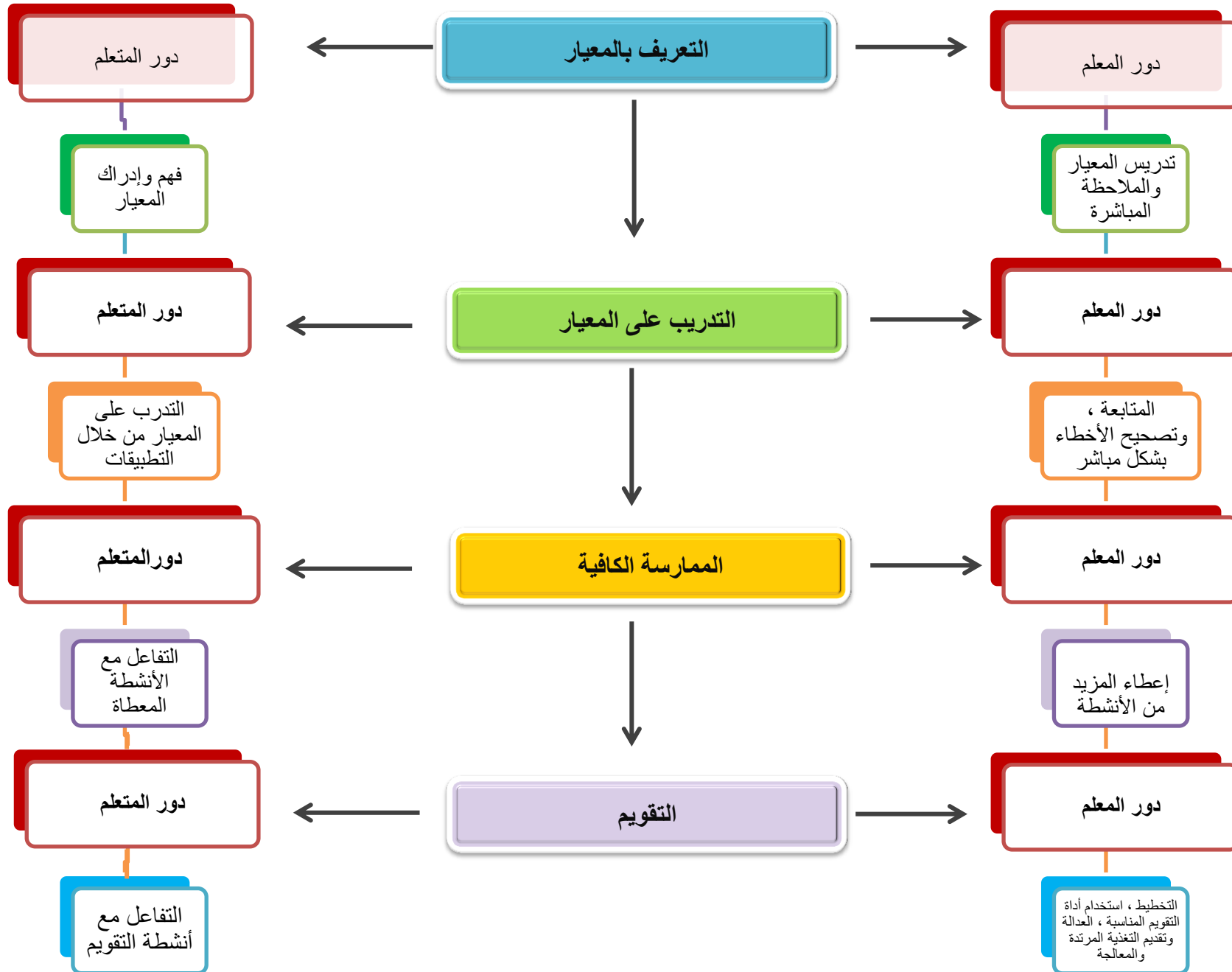
الصفوف الأولية

..... / المعلمة

..... / المدرسة

..... / الصف

أدوار المعلم والمتعلم أثناء تدريس المعيار



أهم الملاحظات على بعض الطالبات

الجوانب الاجتماعية			الجوانب النفسية			الجوانب الصحية		
الحالة	الصف	اسم الطالبة	الحالة	الصف	اسم الطالبة	الحالة	الصف	اسم الطالبة

..... / التوقيع /

..... / اسم المعلمة /

البرامج المقدمة للطالبات للرفع من مستواهن

ملاحظات	الأساليب المقدمة للطالبة	الفترة	المادة	اسم الطالبة	م

..... / التوقيع

..... / اسم المعلمة

البرامج الإثرائية المقدمة للطالبات

ملاحظات	الأساليب المقدمة للطالبة	المادة	الصف	اسم الطالبة	م

..... / التوقيع

..... / اسم المعلمة