

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الأول		المحاليل والذائبية	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (تخفيف الالام اخيراً) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٠، وعلى المعلم استخدام الشريحة والمناقشة بين الطلاب وتوضيح مفهوم الذائبية وخصائص جزيئات الماء القطبية ص. ١٠٠
- ثم طرح عدد من الأسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٨٦
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- أسأل الطلاب عن أوجه الشبه والاختلاف بين المشروب الغازي وعصير الليمون الطبيعي ؟
- من الممكن استخدام استراتيجية مخطط فن لايجاد التشابه والاختلاف .

الهدف الأول	يميز بين المادة النقية والمخلوط
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر ، زواج، شارك	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
ميزان ، مخار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية، طبقات الأرض)

الهدف الثاني	يصف نوعين مختلفين من المخالط
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر ، زواج، شارك	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)

الهدف الثالث	يصف أنواعا مختلفة من المحاليل
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر ، زواج، شارك	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)	

الهدف الرابع	يفسر لماذا يعد الماء مذيبا عاما جيدا
الزمن المقترح	35
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر ، زواج، شارك	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)	

الهدف الخامس	يحدد العوامل المؤثرة في كمية المذاب التي تذوب في مذيب ما
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر ، زواج، شارك	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)	

الهدف السادس		يصف تأثير درجة الحرارة في سرعة الذوبان
الزمن المقترح	25	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
النمذجة (المحاكاة)		
فكر ، زواج، شارك		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)	

الهدف السابع		يصف تأثير تركيب المركب في نوع المواد المذابة فيه
الزمن المقترح	30	
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
النمذجة (المحاكاة)		
فكر ، زواج، شارك		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)	

الإرشادات/ الملاحظات
<p>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :</p> <p>مرحلة التدريس : يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :</p> <p>١ - في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :</p> <p>والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)</p> <p>٢ - في مهمات إجابة على سؤال ماذا قراءت :</p> <p>والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبيح مهارة الفصل وهي (النظرة العامة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك</p> <p>٣ - في مهمات التجارب العملية :</p> <p>ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب)</p> <p>يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)</p>

في مهمة النشاط توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية اذا تطلب الموضوع ذلك لتوضيح المطلوب ويمكن تطبيق استراتيجية أقرأ ناقش شارك عند تنفيذها .

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتبنيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينيهم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٤- في مهمات عمل النماذج :

اطلب الى الطلاب أن يعملوا نماذج تساعد على الفهم وقد ورد ذكرها في الاستراتيجيات (النمذجة)

٥- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم : توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زواج شارك

٧- في مهمة المناقشة : طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب و ممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٨- استعمال المصطلحات العلمية :

والتي ورد ذكرها في استراتيجية التعلم (فكر زواج شارك)

٩- دفتر العلوم :

اطلب الى الطلاب كتابة فقرة لتوضيح المطلوب

١٠- استعمال التشابه : اقترح أن يتخيل الطلاب أن بركة سباحة عامة تمثل مذيباً واعتبار السباحين جزيئات المذاب . ثم توضيح أن وجود ١٠ سباحين يمثل محلول مخفف وان البركة مزدحمة تمثل المحلول المركز

١١- تطبيق العلوم : توجيه الطلاب الى قراءة فقرة الربط مع العلوم ثم الإجابة عن الأسئلة المطروحة و من الممكن استخدام استراتيجيات القراءة والتفكير الناقد

١٢- المهمات التي تتطلب البحث العلمي :

يطلب المعلم من الطلاب البحث باستخدام مصادر البحث وعلى المعلم متابعة الطلاب أثناء البحث حسب المهمات المطلوبة بالدرس

١٣- مهمات الربط :

اطلب الى الطلاب تنفيذ المهمات الواردة بالربط واذا تطلب الامر احضار مختصين للفصل فيمكن الاستعاضة عنهم بمعلمين لهم خبرة في الموضوع او يمكن اجراء مقابلة شخصية خارج المدرسة وتسجيلها بمقطع فيديو ثم عرضها على الطلاب .

١٤- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس

ملاحظة : من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق Roulette lucky وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

