

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط-الفصل الدراسي الأول		الخواص والتغيرات الفيزيائية	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (الماء في كل مكان) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص.١٠١، وعلى المعلم استخدام الشريحة من خلال طرح سؤال عن العوامل التي تُحدد حالات المادة الثلاثة
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٠
- ثم توضيح لهم حركة ذرات المادة قبل وبعد التأثير عليها بالحرارة .
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال عدد من الأسئلة :

- يوجه الطلاب إلى مهارة التصنيف و كيفية استخدامها في الأعمال اليومية
- وطرح السؤال التالي :
- أذكر عدد المرات التي طلب منك فيها تصنيف الأشياء في مجموعات ؟

الهدف الأول	يتعرف الخواص الفيزيائية للمادة
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
التعلم التعاوني
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية

الهدف الثاني	يفسر سبب اختلاف الكثافة بين المواد التي تختلف كتلتها
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
تطبيقات التصوير الإلكتروني

الهدف الثالث	يلاحظ كيفية استخدام طريقة الراحة لتحديد حجوم الاجسام
الزمن المقترح	35

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	

الهدف الرابع	يصف حالات المادة المختلفة
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الصور التعليمية	

الهدف الخامس	يحدد أثر تغير درجة الحرارة على المواد
الزمن المقترح	35

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الصور التعليمية	

الهدف السادس	يصنف المواد بناء على خواصها الفيزيائية
الزمن المقترح	35

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
التعلم التعاوني	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الصور التعليمية	

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في
إيقونات المهمات :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامن:

– في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبيق مهارة الفصل وهي (مراقبة التعلم) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

– في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

– في مهمات إجابات اسئلة الأشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

– في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب)

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

– في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

– في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

– مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم – صعوبات تعلم – ضعاف البصر – ضعاف السمع)

– تطبيق الرياضيات :

- توجيه الطلاب الى تطبيق استراتيجية 4-2-1 لحل المسائل الرياضية
- يساعد الطلاب في تحديد أجزاء المسألة
- ثم توجيه الطلاب الى حل المسائل عن طريق تطبيق الاستراتيجية المقررة

– 9- نشاط (عمل النماذج)

- يتم توفير الادوات اللازمة لتنفيذ النشاط وعند عدم توفرها يستعان بمقطع فيديو او بدائل مقاربة لها .

– 10- تنوع الثقافات (العصر البرونزي) :

- يقدم المعلم مادة وصف المعادن و تنوع الثقافات الموجودة في دليل المعلم للمجموعات ،
- يوجه الطلاب لقراءة المادة و من ثم ذكر مثال لكل مصطلح و كتابته في دفتر العلوم فردي لكل طالب .

– 11- استعمال المصطلحات العلمية :

يوجه الطلاب لاستخدام المصطلح العلمي (الخصائص الفيزيائية) لوصف جسم ما في
حقائبهم الخاصة أو شيء موجود في أدرجهم

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زواج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند
الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette
وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار
الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد