

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول		العلم والتقنية والمجتمع	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز:

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ١٠٥، وعلى المعلم استخدام الشريحة لتقديم الخلفية النظرية لطريقة العلمية وكيف يستخدم العلماء خطوات حل المشكلات .
- - ثم يطلب الى الطلاب كتابة قائمة بتقنيات تغيرت وتحسنت خلال حياتهم ومناقشة تأثير هذه التغيرات على حياتهم اليومية.
- ووجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٣
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- المناقشة وادارة الحوار بين الطلاب حول الكيفية التي يستخدم فيها الناس التقنية ... صفحة ٣٦

٣- التعلم باستعمال الصور والاشكال :٨:

- يوجه الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية .

الهدف الأول	يحدد أثر كل من العلم والتقنية في حياتك
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
الاستقصاء
خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يحلل كيف تسهم التقنية الحديثة في انتشار الاكتشافات العلمية حول العالم
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
الاستقصاء
خرائط المفاهيم

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في
إيقونات المهمات :

مرحلة التحفيز :

- بوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

1- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في إيقونة المقدمة والاهداف

2- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف
مفاهيم المتعلمين

- مرحلة التدريس والتقويم :

1- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (النظرة
العامية) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة
، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا
والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف
المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على
الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

3- في نشاط استقصائي :

- يستطيع المتعلم استخدام قوئل ماب او تطبيق الخرائط على الاجهزة الذكية
وتحديد مواطن الازدحام ثم طباعته وعرضها بالصف ثم تعميم النتائج والتوصيات .

4- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) ومن الممكن استخدام صور
توضيحية اضافية لزيادة الفهم عند الحاجة مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

5- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة
على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن
استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

6- في مهمات التحارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات
المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد
الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل
كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب
الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب
وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة
الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

7- طرائق تدريس متنوعة (تحد) :

- تم ذكر المهمة في استراتيجية التعلم القائم على المشروعات
- حيث يمكن للمتعلم تصوير النشاط بالمنزل وإحضاره للصف للمناقشة بعد عرضه

٩- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعف البصر - ضعف السمع) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

١٠- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الابداع

- مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجيه فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجيه التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد