🛠

📿

✈️

⚖

🚲

💡

👓

✏️

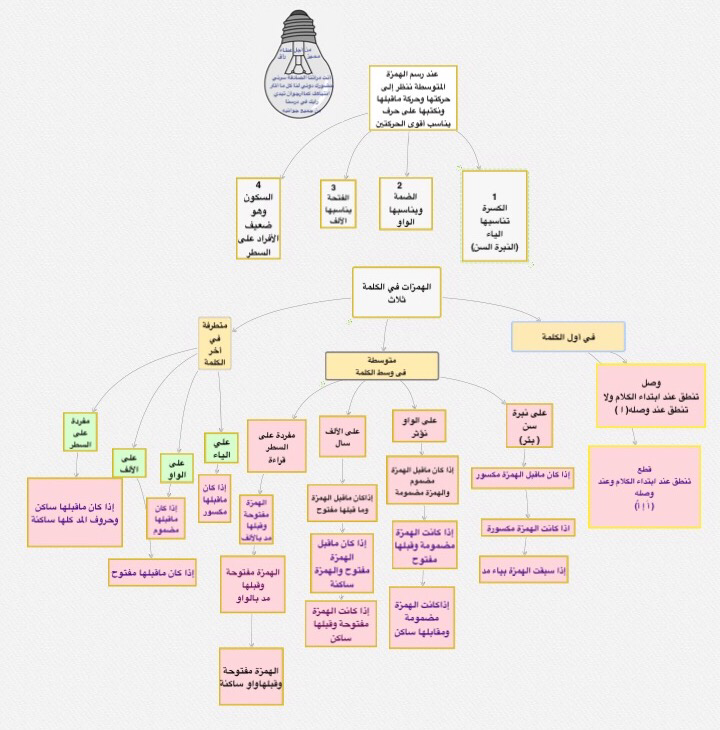
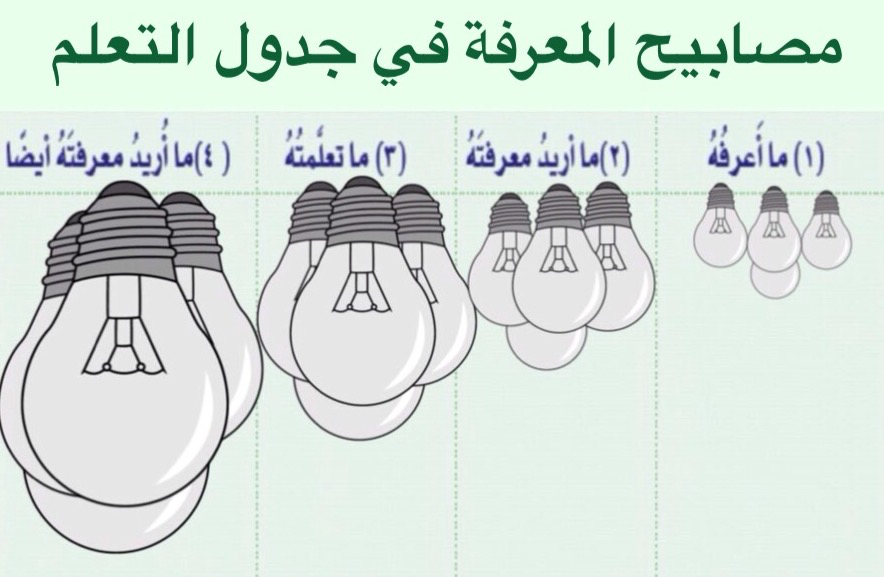
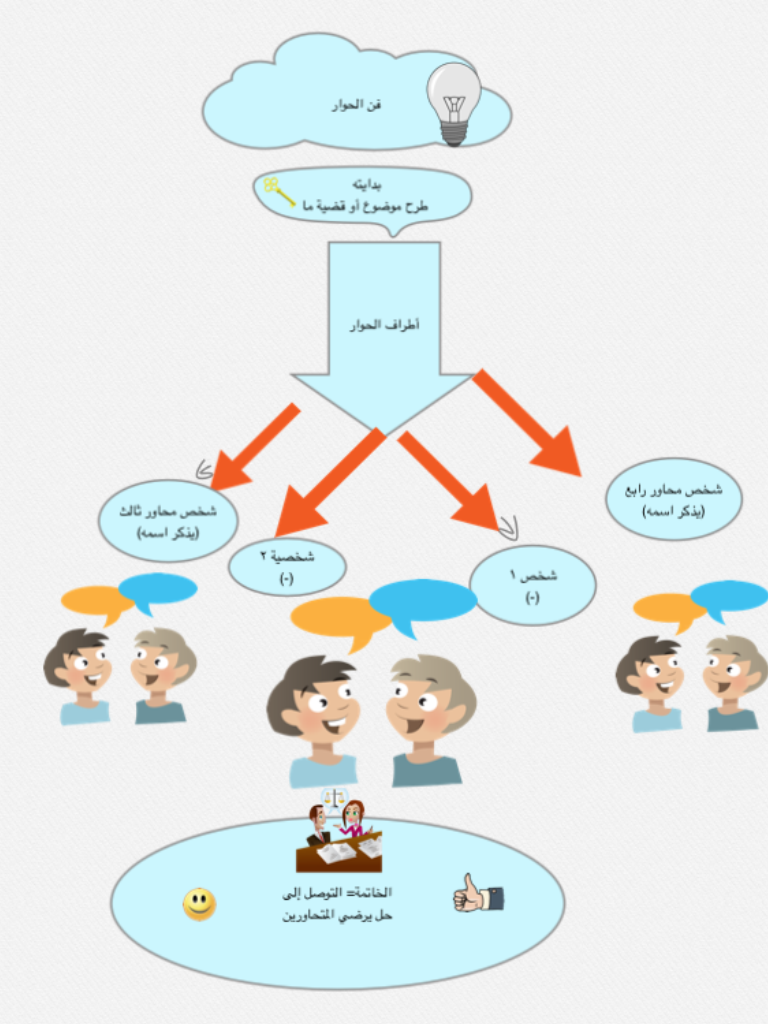
☔️🎺

🎧

📞📻

🔗🔑

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الثانية** | **العنوان** | **الوعي القرائي** |
| **تمهيد** | **ما أنواع الكتب ومافائدتها ؟** | | |
| **الفترة الزمنية : من ٢/٢٦...................... إلى ٦/٤......................** | | | |
| **الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :** | | | |
| **الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :**  **❖ تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.**  **❖تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " الوعي القرائي "**  **❖تفهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع .**  **❖تفهم النصوص وتذوق ما فيها من جماليات وأساليب بلاغية .**  **.**    **تتعرف على أسلوبي الإغراء والتحذير وتوظيفهمافيالتواصل اللغوي**  **تعرف٫ على اسم الألة من الفعل الثلاثي وتمييزه في النصوص المختلفة .**  **❖ تتعرف على استرتيجية قراءة تصفح مجلة .**  **❖ تتعرف على بنية الخبر الصحفي . والنص الحواري**  **❖ ترسم الهمزة المتوسطة و المتطرفة رسما صحيحا .**  **❖ ترسم عبارات بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها .**  **تعرف على الحروف الناسخة اسم إن واخواتها وخبرها وتستعملها بالعلامات الأصلية والفرعية**  **❖ تكتب خبر صحفي مكتمل العناصر ونص حواري**  **❖ تعريف شفهي بكتاب أو قصة أو مجلة أو ديوان شعري للأطفال** | | | |
| **الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :** | | | **الأسئلة الأساسية :** |
| **الفكرة الكبرى: التعرف على الوعي القرائي .**  **ستفهم المتعلمات :**  **❖أسلوبي الاغراء والتحذير .**  **اسم الآلة ❖ كيفية رسم الهمزة المتطرفةوالمتوسطة رسما صحيحا .**  **❖  . على الحروف الناسخة اسم إن واخواتها وخبرها وتستعملها بالعلامات الأصلية والفرعية** | | | **السؤال الأول : اماذا نعني بالتحذير والإغراء  ؟**  **السؤال الثاني : ما أنواع الكتب ؟**  **السؤال الثالث : بيني كيفية رسم الهمزة المتوسطة والمتطرفة رسما صحيحا .** |
| **ستعرف المتعلمات :** | | | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **أسلوبيالاغراء والتحذير .**  **• اسم المفعول من الفعل الثلاثي .**  **• كيفية رسم الهمزة المتطرفة رسما صحيحا .**  **• ر. على الحروف الناسخة اسم إن واخواتها وخبرها وتستعملها بالعلامات الأصلية والفرعية** | | | **☒بيان أسلوبي الاغراء والتحذير .**  **☒ معرفة اسم الالةمن الفعل الثلاثي .**  **☒ توضيح كيفية رسم الهمزة المتطرفة والمتوسطة رسما صحيحا .**  **☒ معرفة  . على الحروف الناسخة اسم إن واخواتها وخبرها وتستعملها بالعلامات الأصلية والفرعية** |
| **ستقوم المتعلمات بما يأتي :** | | | **ستقوم المعلمة بما يأتي :** |
| **🙔 المناقشة والحوار .**  **🙔 كتابة البحث .**  **🙔 عمل مطوية .**  **🙔 كتابة قصص واخبار صحفية انشاء أطلس مصغر لفظي تلخيص كتاب**  **🙔 تنفيذ نشاطات كتابي الطالبةوالنشاط .**  **🙔 حل أوراق العمل .**  **🙔 المشاركة في رسم خرائط ذهنية أوخرائط مفاهيم.**  **🙔 جمع المعلومات .** | | | **• تقدم التمهيد .**  **• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط –حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .**  **• قراءة نموذجية للنصوص .**  **• التعزيز المناسب**  **• تقسيم المجموعات.**  **• إعداد أورق العمل.**  **• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .** |

****

🛠

📿

✈️

⚖

🚲

💡

👓

✏️

☔️🎺

🎧

📞📻

🔗🔑

🛠

📿

✈️

💡

👓

✏️

☔️🎺

🎧

📞📻

🔗🔑

**ً**

**الخطوة الثالثة :خبرات التعليم والتعلم**

**الصف االسادس   لمادة الجميلة لغتنا الفصل الدراسي  الأول لعام١٤٤٠ ....الوحدة ٣( الوعي القرائي )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقيع** | **االتقويم** | **دور المعلمة** | **دور المتعلمة** | **الأنشطة التعليمية** | **الأهداف الإجرائية**  يتوقع من الطالبة أثناء ونهاية المكون أن :- | **المكون** | **اليوم والتاريخ** |
|  | **ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او**  **معلماته** | **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** |  | **المدخل** | **الأحد**  ٢٦/٢ |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او**  **معلماتها** | **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** | **اا** | **نص**  **الفهم القرائي**  **الانطلا**  **الدعم**  اختبار | **الأثنين**  **٢٧/٢ الثلاثاء**  **٢٨/٢** |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او**  **معلماتها** | **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** |  | **الأسلوب اللغوي** | الأربعاء  ٢٩/٢١ |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او**  **معلماتها** | **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** | **ج** | **الصنف اللغوي** | **الاربعاء**  ٢٩/٢ |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها**  **معلماتها** | **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** |  | **الإسترتيجية القرائية** | **الخميس**  **٣٠/٢**  **الاحد**  ٣/٣ |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها**  **معلماتها** | **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** |  | **نص الاستماع** | الاثنين |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها**  **معلماتها** | **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** | ***ي*  ت     ت** | **النص الإثرائي** | الثلاثا  ٧/٢ |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها**  **معلماتها** | **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** |  | **بنية النص** | **الأربعاء**  ٨/٢  الخميس  ٩/٢ |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها**  **معلماتها** | **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** |  | **الظاهرة الاملائية**  **والرسم الكتابي** | **الاحد**  **١٧/٣**  **الاثنين**  **١٨/٣**  **الثلاثاء**  **١٩/٣** |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها**  **معلماتها** | **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة** |  | **النص**  **الشعري** | **الأربعاء**  ٢٠/٣  الخميس  ٢١/٣ |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها**  **معلماتها** | **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** |  | **الوظيفة النحوية** | الاحد  ٢٤/٣  الاثنين  ٢٥/٣ |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة علىزميلاتها اومعلمتها**  **معلماتها** | **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة** |  | **التواصل اللغوي**  **الشفهي والكتابي** | االثلاثاء  ٢٦/٣  الأربعاء  ٢٧/٣ |

 م**علمة مادة الجميلة لغتنا.        قائدة المدسة. /    المشرفة الخبيرة**

**إعداد ام عبدالله بن عمر**

**ماما منى العجاجي**