



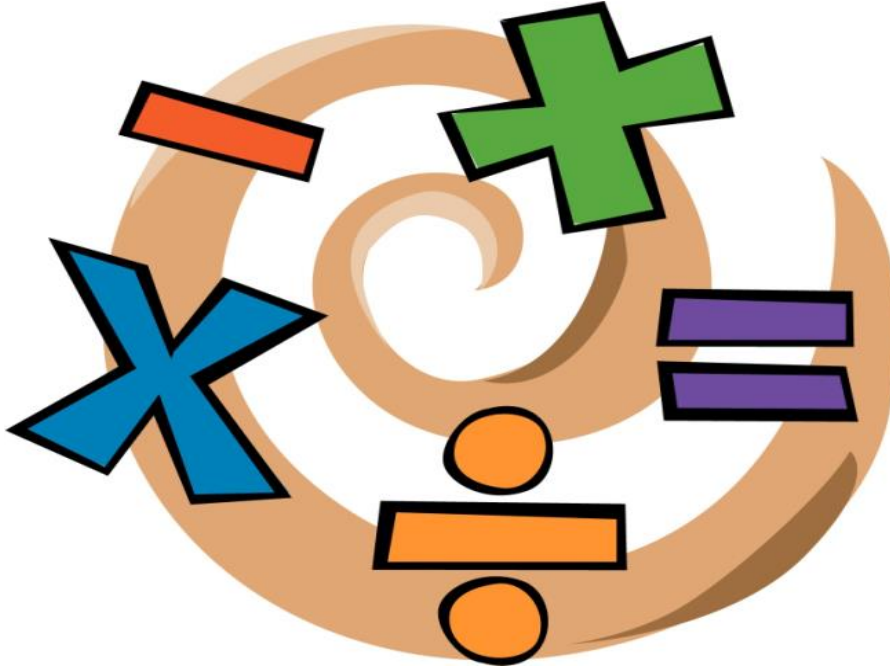
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
مكتب التعليم شرق الدمام
قسم الصفوف الأولية



حيران

مبادرة أُنُقِن

حقيبة الخطط العلاجية لمادة الرياضيات



١٤٣٩هـ - ١٤٤٠هـ

إعداد مشرفة الصفوف الأولية بمكتب التعليم شرق الدمام

عالية بنت علي آل ضبعان

ح) عالية بنت علي بن سعيد آل ضبعان ، ١٤٤٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

ال ضبعان ، عالية علي
حقيبة الخطط العلاجية لمادة الرياضيات (مبادرة أتقن) . / عالية
علي ال ضبعان . - الدمام ، ١٤٤٠ هـ
٩٢ ص ؛ .سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٢-٩٤٣٦-٧

١- الرياضيات - طرق التدريس أ.العنوان

١٤٤٠/٤٨١٩

ديوي ٥١٠,٧

رقم الإيداع: ١٤٤٠/٤٨١٩

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٢-٩٤٣٦-٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد
تكمن أهمية الخطط العلاجية في معالجة ضعف المستوى التحصيلي وسد الفجوات التي تحصل
في بنية الحصيلة المعرفية لدى بعض الطلاب فينبغي أن لا يعطى مهارة جديدة حتى يتقن التي
قبلها بقدر الإمكان لترسيخ المعلومة وتقوية عملية التعلم لديهم فلا بد أن تبنى الخطة على أسس
متينة بداية بمراعاة الفروق الفردية بحيث يتناسب عمل الأنشطة مع قدرات جميع مستويات
أفراد الفئة المستهدفة في البرنامج العلاجي وحسب أنماط تعلمهم وتصنيفهم على حسب نوع
الضعف الذي يعانون منه لاتباع أسلوب وطريقة مناسبة في التنفيذ وتوفير الإمكانيات اللازمة
لتسهيل عمل الخطة وضرورة تنوع أساليب وأدوات التقويم المستخدمة مع توظيف التعزيز
الإيجابي بشكل فاعل لتحفيز الطالبات ويجب أن تتمركز الأنشطة على المهارات المستهدفة
وفي نهاية الخطة العلاجية تقاس المخرجات التعليمية ومقارنتها مع التوقعات التي وضعت في
مرحلة إعدادها لتبين مدى نجاحها وتأثيرها في معالجة الضعف التحصيلي لدى الطالبات مع
ملاحظة الفرق في التحصيل قبل وبعد تنفيذ الخطة

ونظرًا لأهمية الخطط العلاجية واستشعارًا للدور المهم تجاه الطالبات تم بناء خطط علاجية
لمادتي لغتي والرياضيات بهدف الرفع من جودة التقويم المستمر والرفع من مستوى الطالبات
نأمل تفعيلها على فئة الطالبات المستهدفات مع مراعاة أنماط المتعلمات والتنوع في أدوات
التقويم المستخدمة ودمج التقنية لتحقيق الهدف المرجو مع ضرورة الاستعانة بالدليل المساعد
للتقويم المستمر.

نسأل الله أن يجعله نافعًا خالصًا لوجهه الكريم .. والله ولي التوفيق

مشرفة الصفوف الأولية / عالية بنت علي آل ضبعان



فريق عمل مبادرة (أُنُقِن)

م	أسماء الفريق	مكان العمل
١	عالية بنت علي بن سعيد آل ضبعان	مكتب التعليم شرق الدمام
٢	ريم بنت محمود بخاري	الابتدائية الخامسة بالدمام
٣	ليلى بنت مسعد الحربي	الابتدائية الخامسة بالدمام
٤	ماحية بنت عبدالله الزهراني	الابتدائية الثامنة بالدمام
٥	صالحة بنت عبدالرحمن الغامدي	الابتدائية الثامنة بالدمام
٦	سارة بنت سعد العتيبي	الابتدائية الثامنة بالدمام
٧	منى بنت سعد الغامدي	الابتدائية الخامسة عشر بالدمام
٨	سميرة بنت محمد بن حسين الوادعي	الابتدائية الرابعة والعشرون بالدمام
٩	إسراء بنت علي أبو نار	الابتدائية الرابعة والعشرون بالدمام
١٠	أمل بنت مطر الشمري	الابتدائية التاسعة والعشرون بالدمام
١١	سلمى بنت إبراهيم الجيلاني	الابتدائية الواحد والخمسون بالدمام

إضاءة:

البحث عن المستجدات وتحقيق التنمية المهنية المستدامة يسهم

في تحقيق الريادة

الأسس التي يجب مراعاتها في البرامج العلاجية

- الاستفادة من نقاط قوة الطالبة في علاج نقاط ضعفها
- التدرج في تقديم أنشطة البرنامج العلاجي.
- المشاركة والتعاون بين جميع الأطراف في المدرسة والأسرة.
- التنوع في الأنشطة العلاجية حسب أنماط الطالبات .
- مراعاة اهتمامات وميول الطالبة .
- الاستفادة من ملف إنجاز الطالبة في معرفة حالتها .
- الاستفادة من الأقران المتميزين في البرنامج العلاجي.
- الاستمرار في العلاج من بداية العام حتى نهايته.
- الاحتواء والتعزيز جانب هام لطالبة الصفوف الأولية.

آلية إعداد وتفعيل الخطط العلاجية

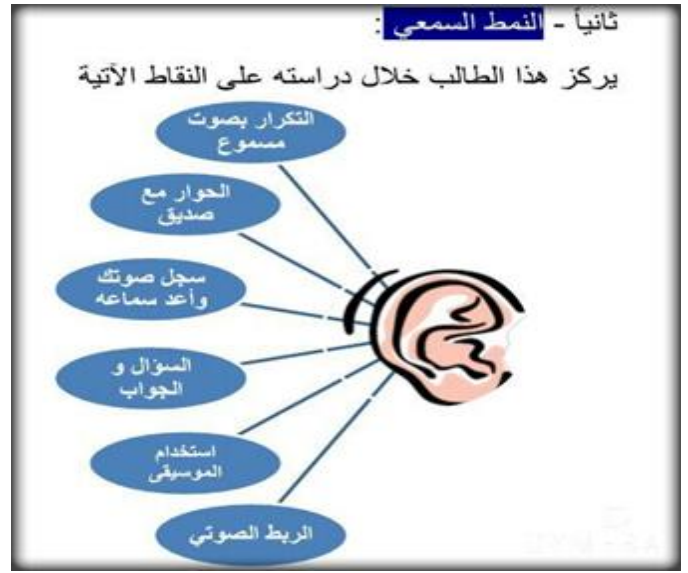
- الاختبارات التشخيصية لجميع الطالبات بداية العام الدراسي
- حصر الطلاب المقصرين في كل السواد الدراسية
- تصنيف جوانب القصور الموجودة لدى الطلاب حسب المواد الدراسية
- تعيين وتحديد الأوقات المناسبة لتنفيذ البرامج العلاجية
- توفير الوسائل المناسبة لتنفيذ البرنامج العلاجي
- تصميم وإعداد استمارة خاصة بمتابعة الطلاب المقصرين
- وضع ملف لكل طالبة يوضع فيه كل ما يتعلق به من برامج علاجية أو إشعارات أو استدعاء
- العودة للدليل المساعد للتقويم المستمر لتفعيل الاستمارات وفواصل ملف البرنامج العلاجي

● بعض الإرشادات التربوية لمعالجة جوانب التقصير لدى الطالبات

١	التعرف على قدرات الطالبات واستعداداتهم من خلال الاختبارات التشخيصية (القبليّة).
٢	قبل البدء في أي درس عمل مراجعة سريعة مع كل فئات الطلاب ضعيفي التحصيل
٣	تقديم أمثلة متنوعة ومتدرجة المستوى لتوضيح المفاهيم التي يتضمنها الدرس
٤	التشويق في عرض المادة العلمية واستخدام الطرق المناسبة لمستويات الطلاب
٥	تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ومتناسبة لمساعدة بعضهم البعض
٦	استخدام مبدأ تعزيز التعلم من خلال التشجيع والثناء والحوافز المادية والمعنوية المختلفة
٧	التنوع في الوسائل حسب أنواع الذكاءات وأنماط تعلم الطلاب
٨	تجزئة المادة الدراسية حسب قدرات الطالبات
٩	الاجتماع بولية أمر الطالبة واطلاعها على مستوى ابنتها أولاً بأول.

فائدة:

يجب مراعاة تنويع أساليب التدريس بما يلائم أنماط التعلم لدى الطلاب



مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان

تطبيقات الكترونية



تطبيق حسابي

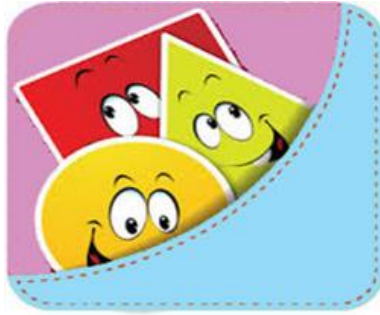
تطبيق رائع للطلاب حتى سن ١٠ سنوات يهدف إلى تعليم العمليات الحسابية بعدة وسائل تفاعلية كالرسم والنطق وألوان جاذبة تراعي أنماط المتعلمات



رابط البرنامج

<https://itunes.apple.com/sa/app/%D8%AD%D8%B3%D8%A7%D8%A8%D9%8A/id391149871?mt=8>

تطبيق تعليم الأشكال



تطبيق لتعليم الأشكال بألوان جاذبة وبطريقة ممتعة تثبت التعلم لدى الطلاب



<https://itunes.apple.com/sa/app/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D84-shapes/id720629548?mt>

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان

تطبيقات الكترونية

تطبيق لعبة الوقت



لعبة تهدف إلى تبسيط وشح مبادئ الوقت والزمّن تتعلم الطالبة من خلالها الفرق بين الأزمنة والفترات المختلفة



<https://itunes.apple.com/sa/app/%D9%84%D8%B9%D8%A8%D8%A9-mt=8>

البرنامج	الباركود
برنامج تحدي جدول الضرب	
تطبيق جدول الضرب ١	
تطبيق جدول الضرب ٢	



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة :عد الأعداد ضمن العدد ٢٠ وقراءتها وكتابتها وتميزها بأشياء ملموسة ورسوم توضيحية.

أعد وأكتب العدد المناسب :

<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	

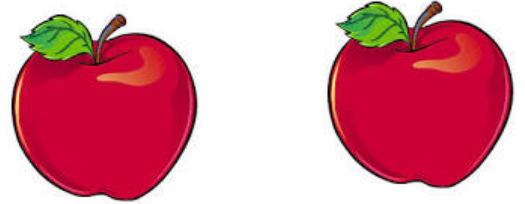
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

المهارة: تحديد التقابل لتحديد المجموعات التي فيها العدد نفسه من الأشياء والمجموعة الأكثر أو الأقل.

أرسم تفاحة لكل شجرة بحيث يكون لكل مجموعة العدد نفسه.



٢ / أحيط المجموعة الأكثر.



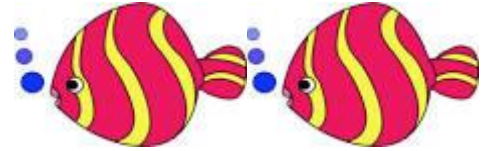
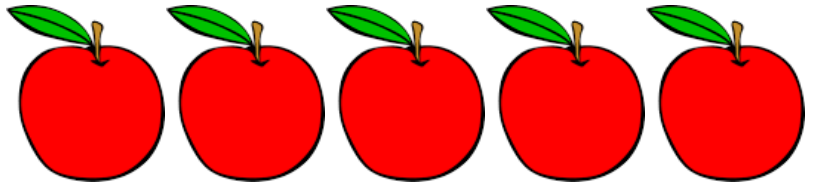
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: عد الأعداد ضمن العدد ٢٠ وقراءتها وكتابتها وتميزها بأشياء ملموسة ورسوم توضيحية.

١ / أكتب عدد كل من الصور التالية:



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: عد الأعداد ضمن العدد ٢٠ وقراءتها وكتابتها وتميزها بأشياء ملموسة ورسوم توضيحية.

/ أضع دائرة حول عدد عناصر المجموعة من بين الأعداد التي أمامها في كل مما يأتي:

٤	٣	٥
---	---	---



٤	٢	٣
---	---	---



٥	٢	١
---	---	---



/ ألون النجوم حسب العدد الذي أمامها:

٥



٢



٤

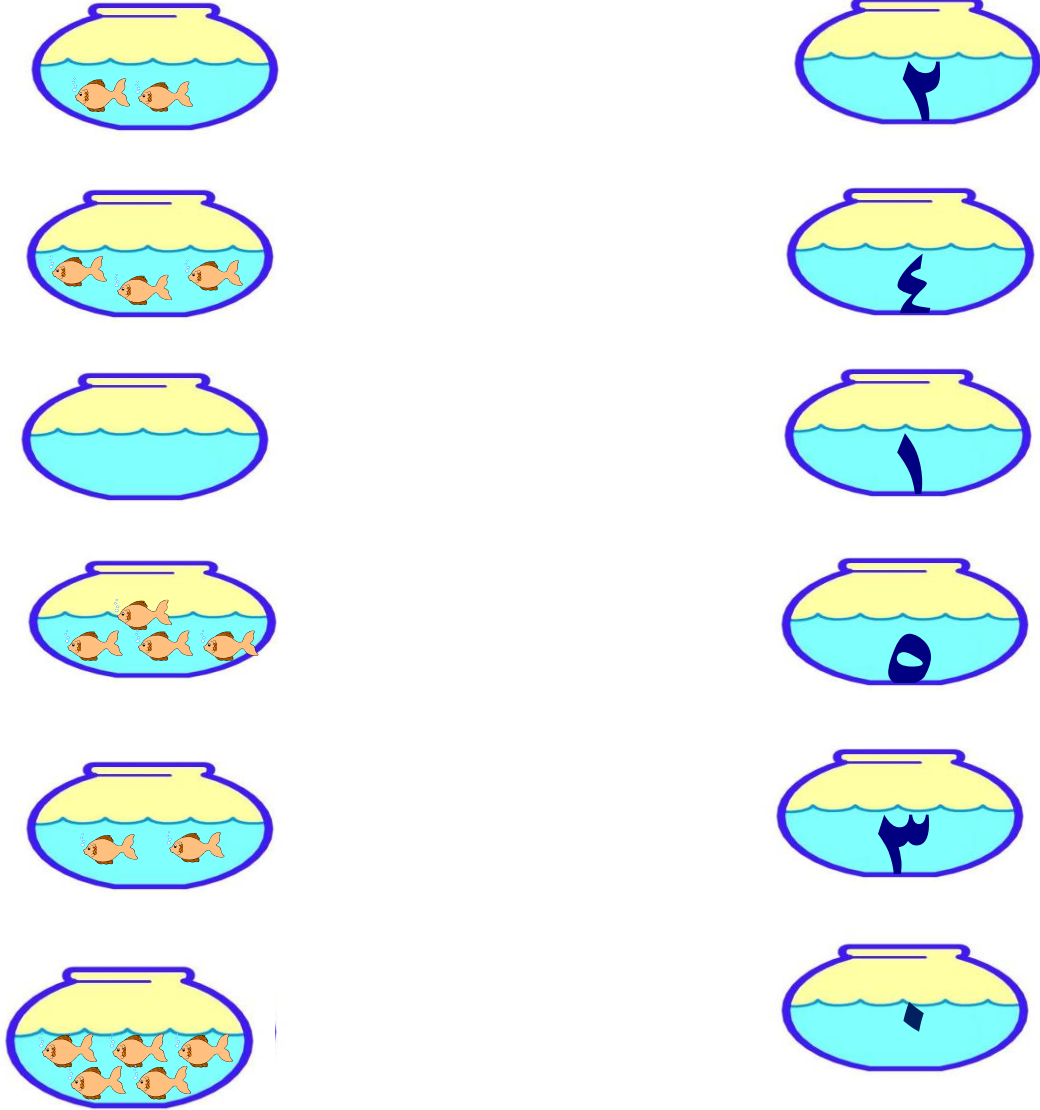


ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أنا أصل بخط بين الرقم وما يُناسبه من كمية الأسماك في كل حوض :

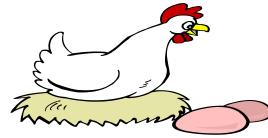
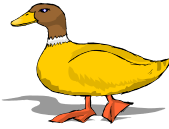
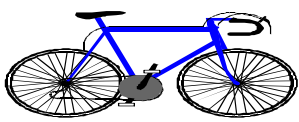
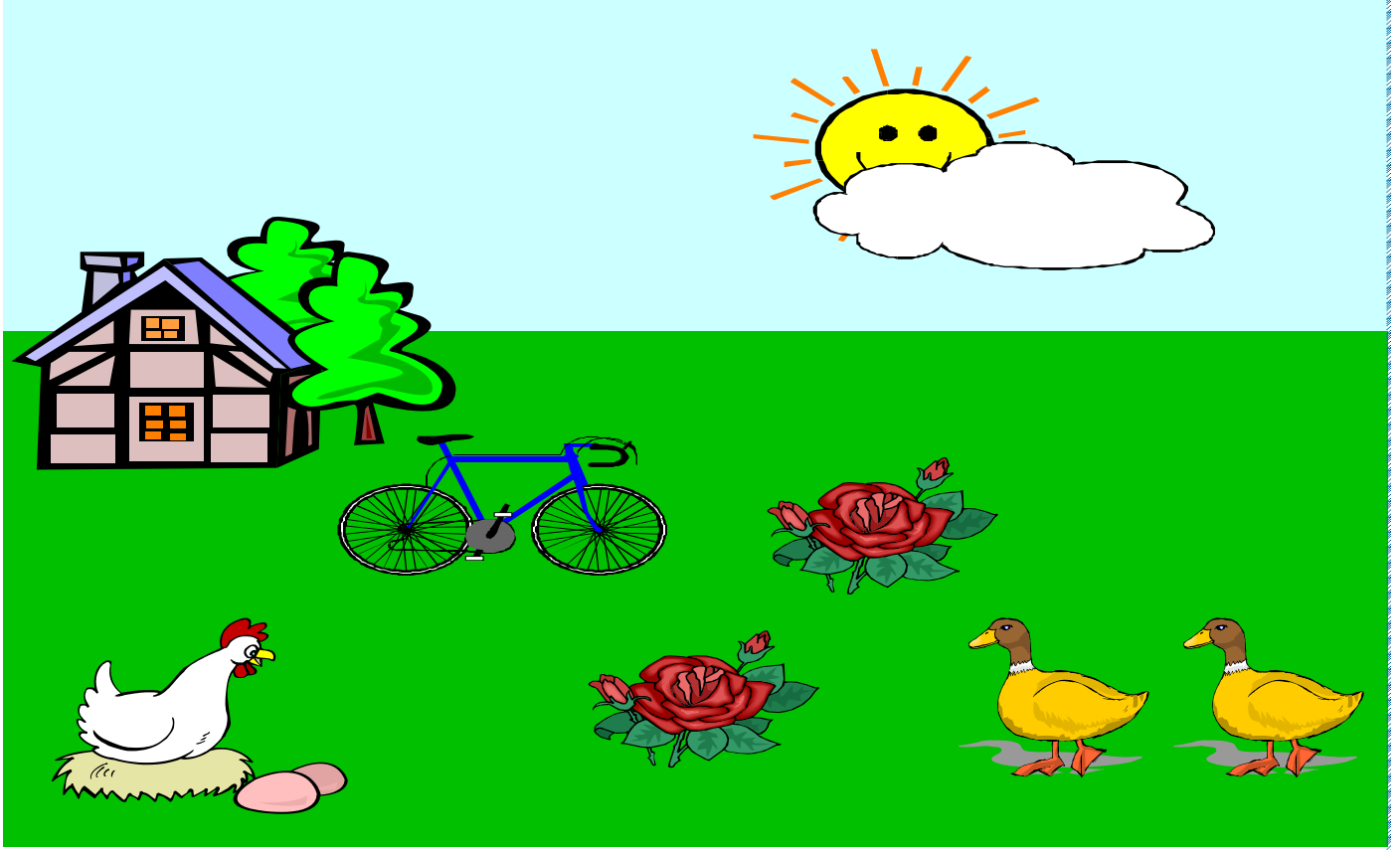


ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أنا أكتب عدد كل عنصر بعد ملاحظته وعده في الصورة أدناه :



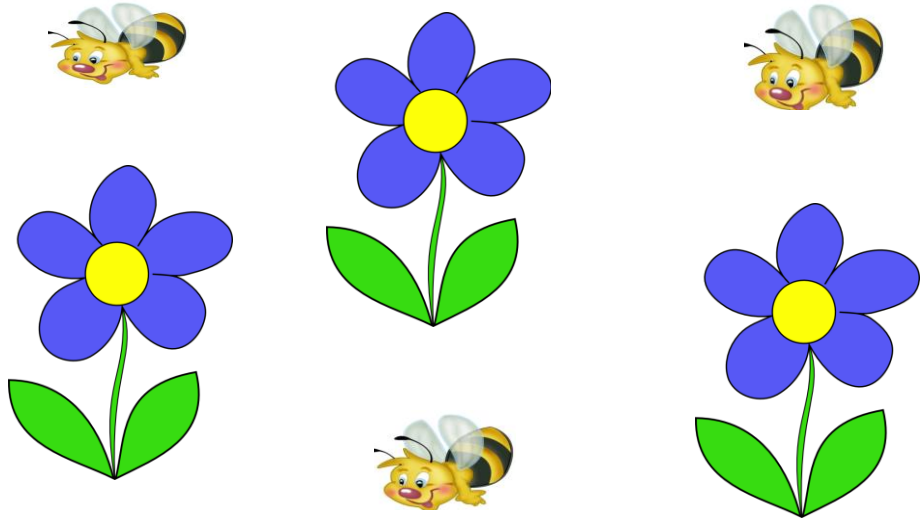
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



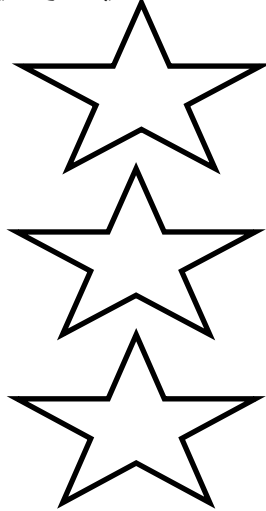
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: استعمال المفردات (فوق- تحت - أعلى- وسط - أسفل) وصف أو تحديد الأشياء بالنسبة لبعضها البعض.

١/ أضع دائرة على النحلة التي تقع فوق الوردة و X على النحلة التي تقع تحت الوردة.



٢/ ألون النجمة التي تقع في الأعلى باللون الأحمر والتي تقع في الوسط باللون الأزرق والتي تقع في الأسفل باللون الأخضر.



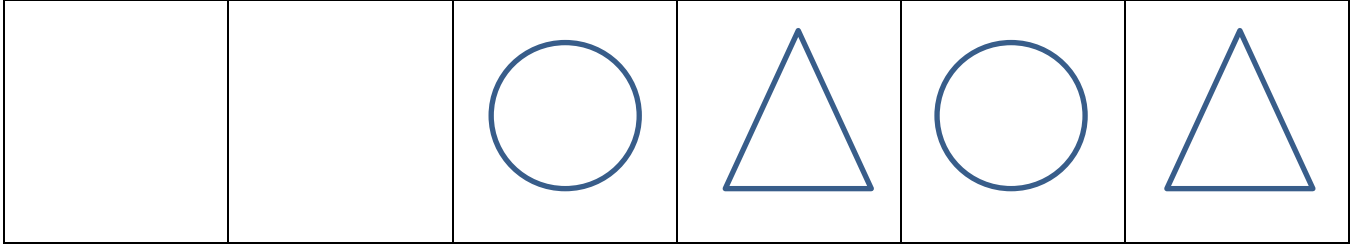
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



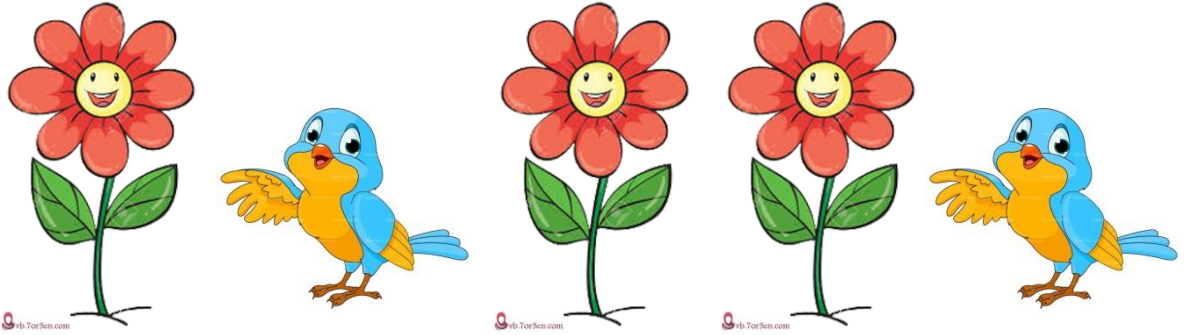
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: تحديد الأنماط وتوسيعها وإنشائها:

١/ أكمل النمط التالي :



٢/ أحدد وحدة النمط :



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

* عدد الأعداد ضمن العدد ٢٠ وقراءتها وكتابتها وتمييزها بأشياء ملموسة ورسوم توضيحية .

١/ ألون النجوم حسب العدد الذي أمامها:

٩



٦



٨



١٠



٧



أكتب الأعداد التالية :

ثمانية

ستة

عشرة

خمسة

تسعة

سبعة

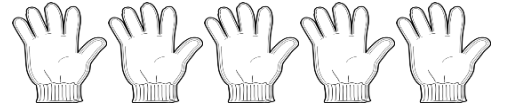
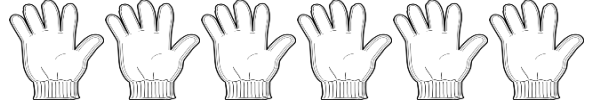
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



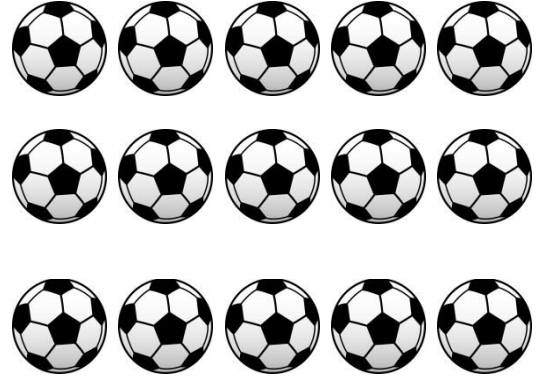
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: عد الأعداد ضمن العدد ٢٠ وقراءتها وكتابتها وتمييزها بأشياء ملموسة ورسوم توضيحية.
أعد الأشياء وأرسم دائرة حول عددها.

١٢ ١١ ١٠



١٧ ١٦ ١٥



١٧ ١٥ ١٣



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: مقارنة الأعداد ضمن العدد ٢٠ وترتيبها باستعمال خط الأعداد.

١ / أنا عدد بين العددين ٦ و ٨

٢ / أنا عدد أكبر من ٣ وأصغر من ٥

٣ / أنا عدد أقل من ٤ وأكبر من ٢

أكتب الأعداد المفقودة:

١ ، ٢ ، ، ٤ ، ، ٦ ، ٧ ، ، ٩ ،

١ / أضع دائرة حول العدد الأكبر وخط تحت العدد الأصغر.

٨ ٣ ٩

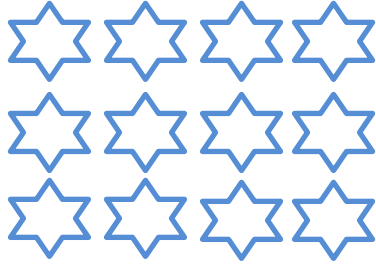
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



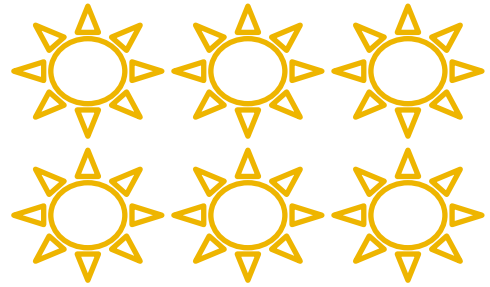
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: مقارنة الأعداد ضمن العدد ٢٠ وترتيبها باستعمال خط الأعداد.

*أعد الأشياء التي أمامك وأكتب عددها ثم أحيط العدد الأكبر:



أعد الأشياء التي أمامك ثم أحيط العدد الأصغر:



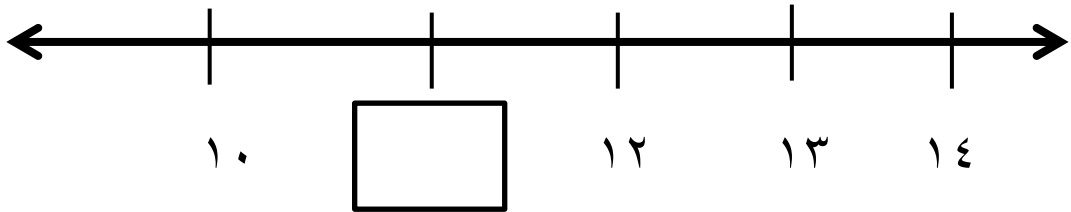
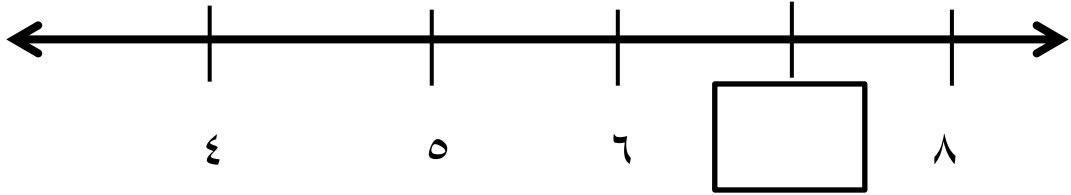
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: مقارنة الأعداد ضمن العدد ٢٠ وترتيبها باستعمال خط الأعداد.

*أكتب العدد المفقود باستخدام خط الأعداد:



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: عد الأعداد ضمن العدد ٢٠ وقراءتها وكتابتها وتميزها بأشياء ملموسة ورسوم توضيحية

أمثل العدد بالرسم :

٧

٩

٦

٨

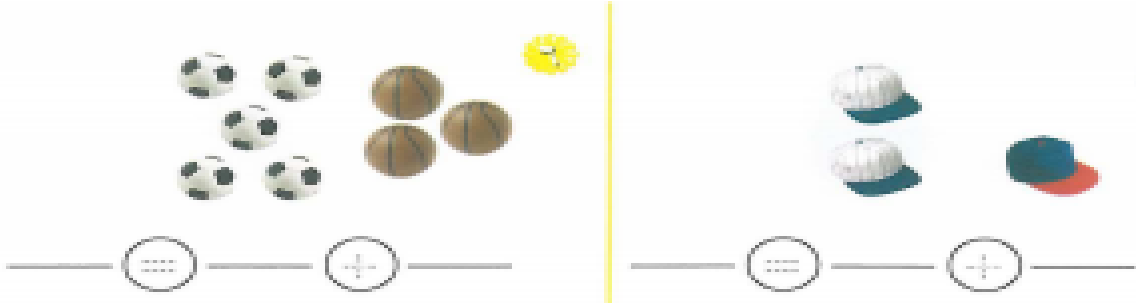
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



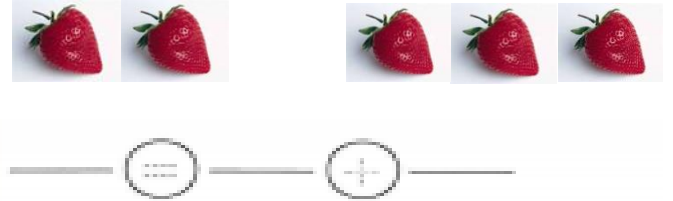
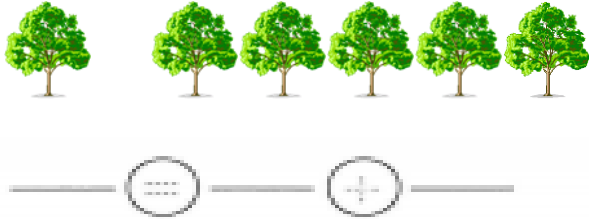
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: ١/ كتابة جمل الجمع باستعمال إشارتي الجمع والمساواة

٢/ إيجاد ناتج الجمع إلى الصفر أو الكل



أجد ناتج الجمع :



$$\square = 0 + 5$$

$$\square = 2 + 3$$

$$\square = 0 + 6$$

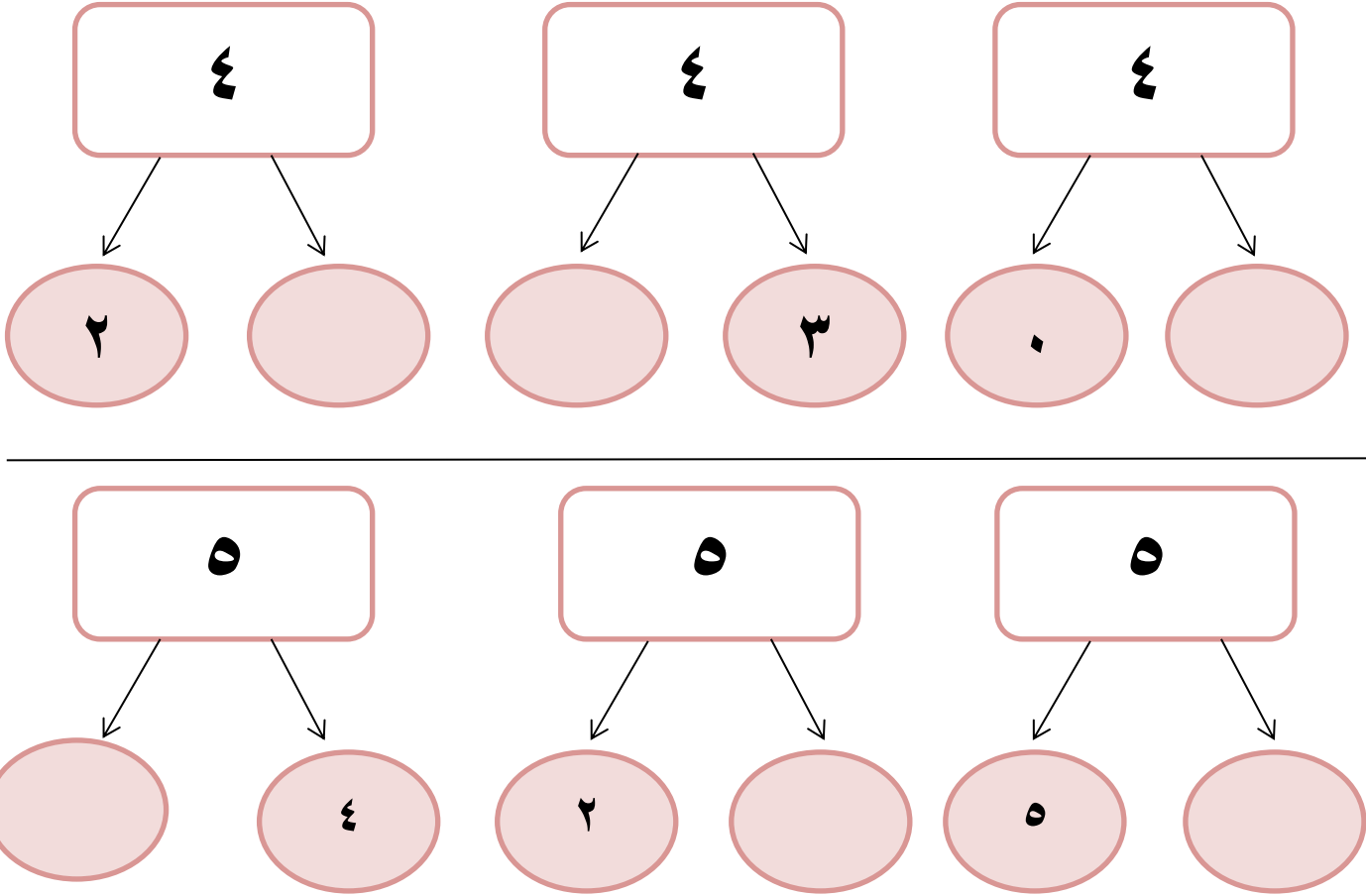
$$\square = 3 + 4$$

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: استعمال قطع العد للحصول على مجموع (٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢)

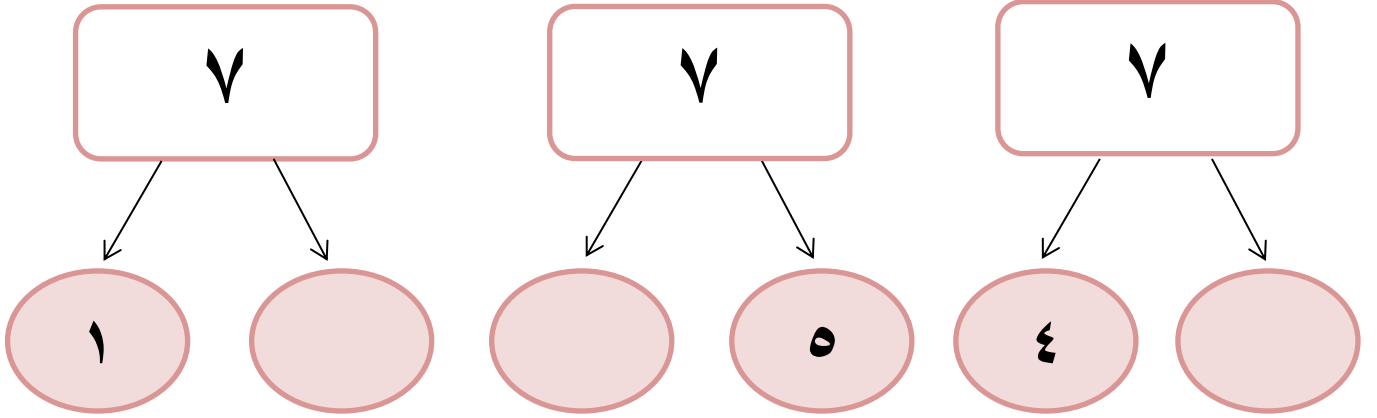
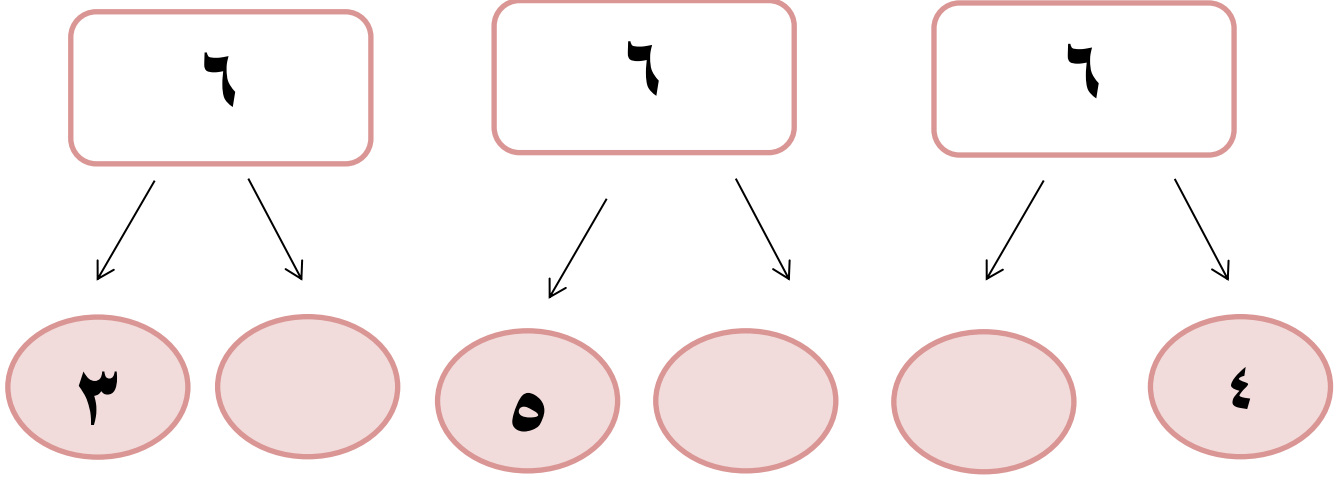


ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: استعمال قطع العد للحصول على مجموع (٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢)



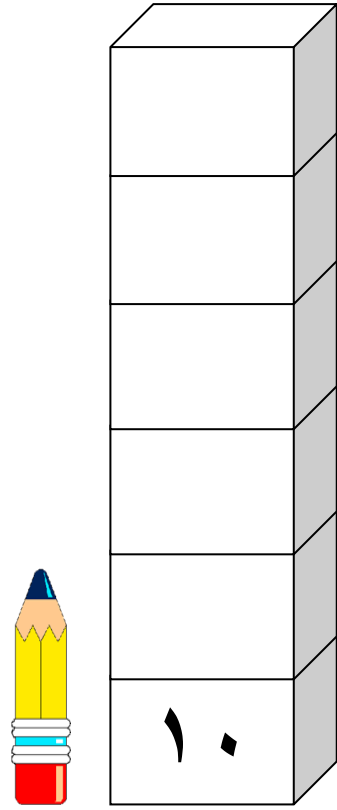
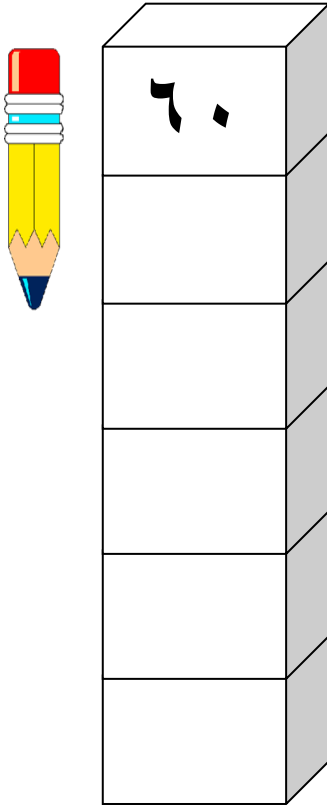
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*كتابة حقائق الجمع ضمن العدد ١٢ أفقيًا ورأسيًا.

أعد تصاعديًا ثم تنازليًا

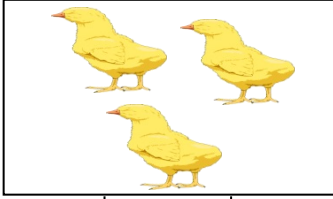


ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



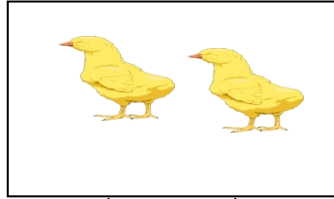
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أجد ناتج الطرح :



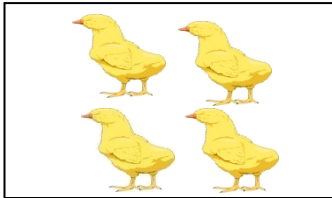
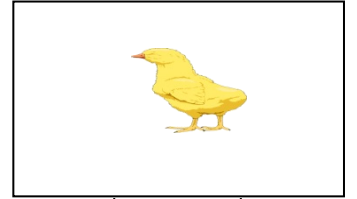
يساوي

=

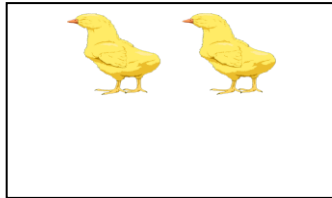


و

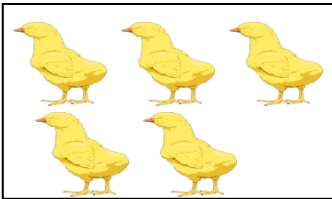
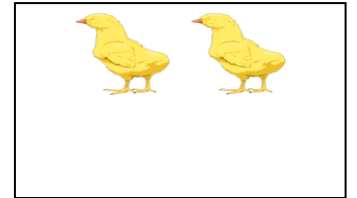
+



يساوي

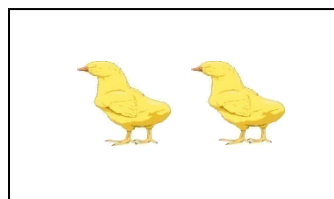


و



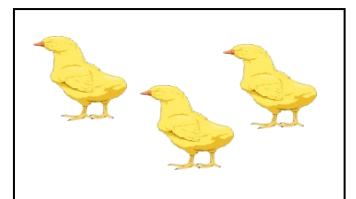
يساوي

=



و

+



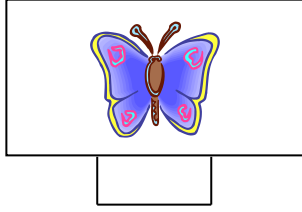
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



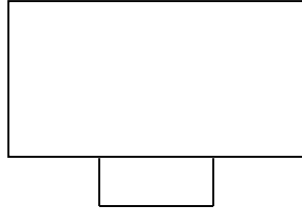
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*مهارة الجمع

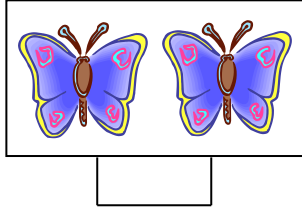
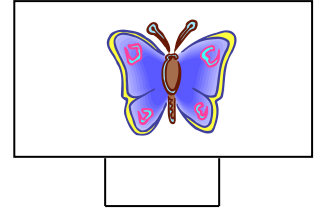
أجمع الفراشات:



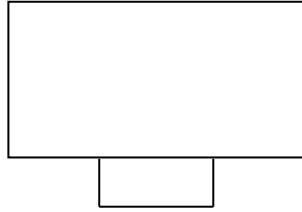
=



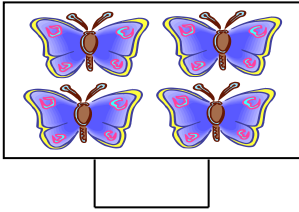
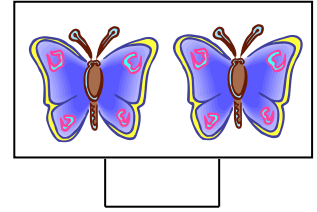
+



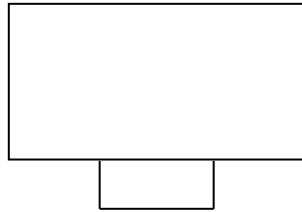
=



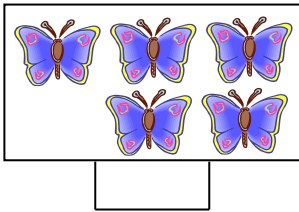
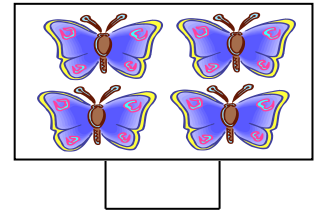
+



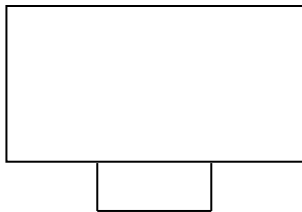
=



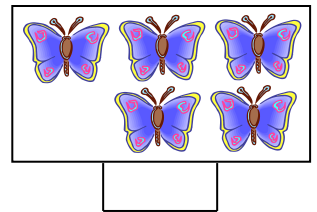
+



=



+

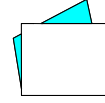
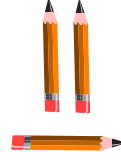


ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

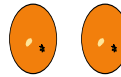
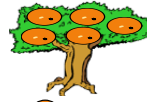
أجد ناتج الطرح :



اشترى علي قلمين
أعطى أخوه قلمًا
كم قلمًا بقي مع علي ؟



كان في الحوض ٤ سمكات
ماتت سمكة
كم سمكة بقي في الحوض ؟



على شجرة ٧ برتقالات
قطفت منها سمر ٢
كم برتقالة بقيت على الشجرة ؟



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: عد الأعداد من ١ إلى ١٠٠ على لوحة المئة وقرأتها

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

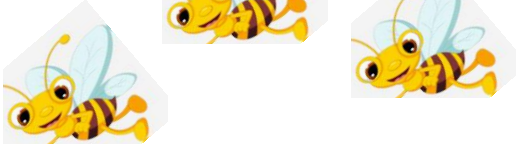
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*المهارة: حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع.

١/ كان على الأرض ٥ نحلات طارت ٣ منها. كم نحلة بقيت؟



.....نحلات

٢/ أرسم صورة لحل المسألة:

لدى يوسف ٦ حبات من التفاح أكل ٣ منها. كم حبة بقيت؟

.....تفاحات

٣/ لدى أحمد ٦ كرات أعطى صديقه ٢ منها. كم كرة بقيت؟

.....كرات

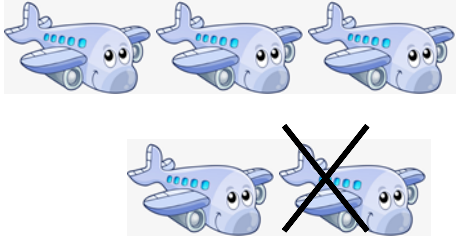
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*كتابة جمل الطرح باستعمال إشارة الطرح والمساواة.

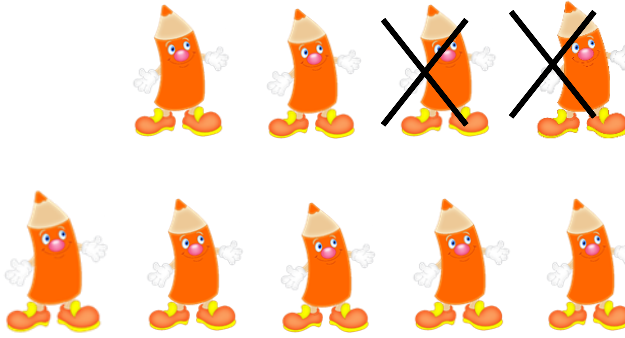
١/ أكتب جمل الطرح:



..... = -



..... = -



..... = -



..... = -

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*إيجاد ناتج الطرح إلى الصفر أو الكل.

أ/جد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{lll} \dots = 0-1 & \dots = 9-9 & \dots = 4-4 \\ \dots = 0-3 & \dots = 6-6 & \dots = 0-2 \end{array}$$

*إيجاد ناتج الطرح من الأعداد (٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢)

أ/جد ناتج الطرح:

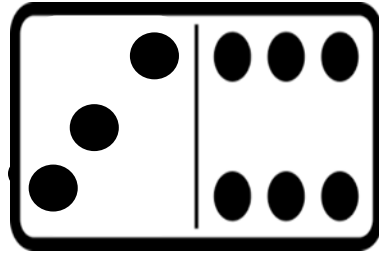
$$\begin{array}{lll} \dots = 1-6 & \dots = 0-4 & \dots = 2-5 \\ \dots = 5-5 & \dots = 2-4 & \dots = 0-6 \\ \dots = 7-8 & \dots = 4-7 & \dots = 8-9 \\ \dots = 5-7 & \dots = 4-9 & \dots = 3-8 \\ \dots = 9-10 & \dots = 9-12 & \dots = 6-11 \end{array}$$

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

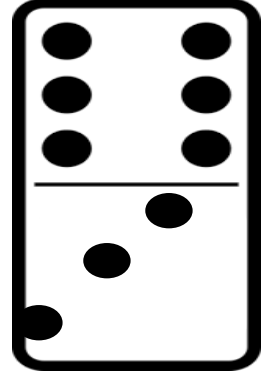


اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

٢/ أجد ناتج الطرح أفقياً أو رأسياً:



$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\dots\dots = 9 - 3$$

٣/ أرسم صورة لحل المسألة:

يوجد ١٠ برتقالات في السلة أكل فواز ٥ منها. كم برتقالة بقيت؟



..... برتقال

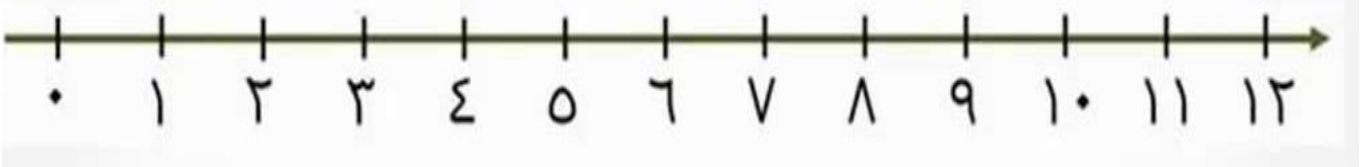
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*إيجاد ناتج الجمع بالعد التصاعدي وخط الأعداد.

١/ أستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع



$$= 3 + 8$$

$$= 6 + 3$$

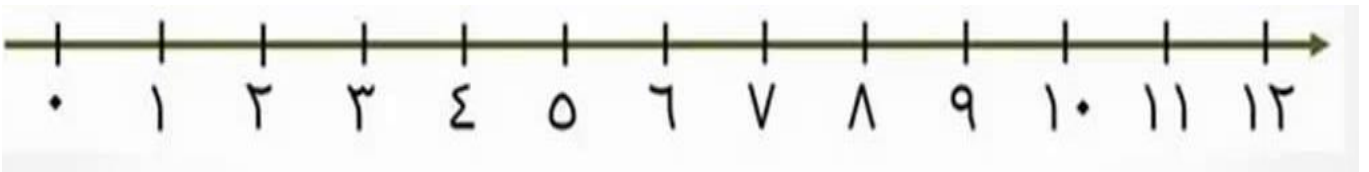
$$= 2 + 8$$

٢/ يلعب ٩ طلاب كرة السلة، انضم إليهم طالبان آخران. كم عدد الطلاب اللذين يلعبون كرة السلة الآن؟

..... ○ ○ طالبًا

*إيجاد ناتج الطرح بالعد التنازلي وخط الأعداد.

١/ أستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح



$$= 2 - 5$$

$$= 3 - 10$$

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

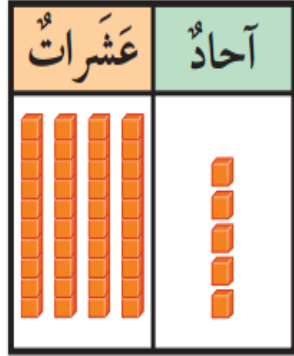


اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

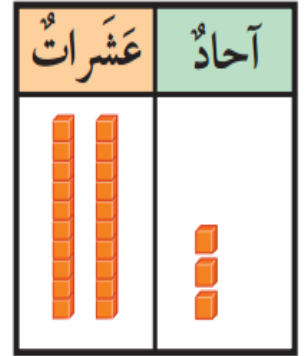
* عد الأعداد من ١٠ إلى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها وكتابتها بطرق مختلفة.

١/ أكتب عدد الآحاد والعشرات

..... آحادٍ
..... عشراتٍ



..... آحادٍ
..... عشرات



- ٢/ ١٦ آحاداً = آحاد عشرات
٢٢ آحاداً = آحاد عشرات
٤١ آحاداً = آحاد عشرات

٣/ أكتب الإجابة:

يفكر محمد في عدد يتكون من ٥ عشرات و ٤ آحاد. فما العدد؟

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



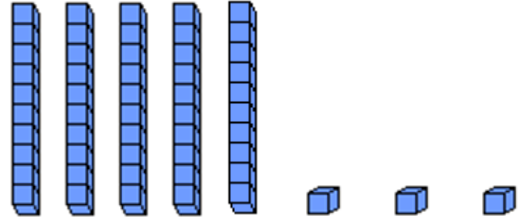
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*تقدير عدد مجموعة من الأشياء ضمن ١٠٠ باستعمال المجموعات من ١٠.

١/ أدر بالعشرات ثم أكتب العدد الحقيقي

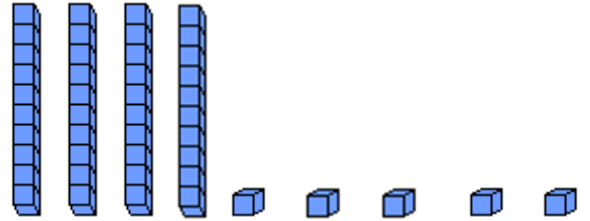
التقدير:

العدد الحقيقي:

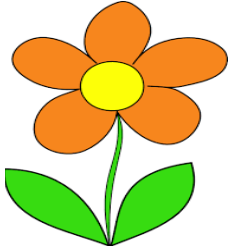


التقدير:

العدد الحقيقي:



٢/ قدرت فاطمة عدد الأزهار في حديقتها بـ ٣٠ زهرة. أحوط العدد الذي يمكن أن يمثل العدد الصحيح من الأزهار في حديقة فاطمة؟



٣٢

١٠

١٢

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

* مقارنة الأعداد ضمن العدد ١٠٠ باستعمال الرموز (<، >، =) وترتيبها.

١/ أكتب العدد الذي يسبق مباشرة:



٧٩

٩٠

٨١

٢/ أكتب العدد الواقع بين العددين:



٨٩ ٨٧

٨٣ ٨١

١٠٠ ٩٨

٣/ أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر:

٦٦ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥

..... ، ، ،

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*مقارنة الأشياء حسب (الطول-الوزن-السعة) وترتيبها.

١/ أحوط الأطول:



٢/ أضع خطأً تحت الجسم الأثقل:



٣/ أضع علامة (X) على الوعاء الأقل سعة:



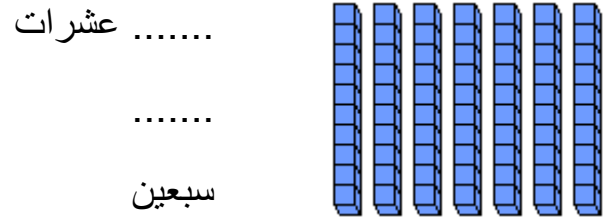
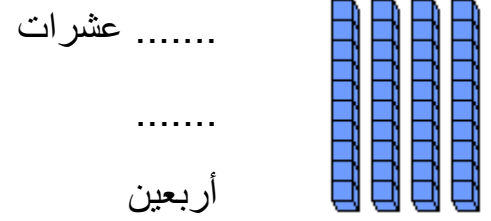
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*العد بالعشرات حتى (١٠٠)

١/ أعد بالعشرات ثم أكتب العدد:



٢/ أكتب العدد:

٣ عشرات =

ثلاثين

٢ عشرات =

عشرين

٥ عشرات =

خمسين

٩ عشرات =

تسعين

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

* عد الأعداد من ١ إلى ١٠٠ وكتابتها وقراءتها بطرق مختلفة.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١/ أكتب الأعداد بالترتيب:

٧٠ ، ٥٠ ، ٦٠

٥ ، ٧ ، ٤

.....،.....،.....

.....،.....،.....

٢/ أستعمل لوحة المئة أعلاه وحوط الأعداد ٩٤ ، ٥٦ ، ٥٥

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*العد قفزياً (اثنتين، خمسات ، عشرات)

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١/ أستعمل لوحة المئة لأعد قفزياً:

٢،،،،،،

٥،،،،،،

١٠،،،،،،

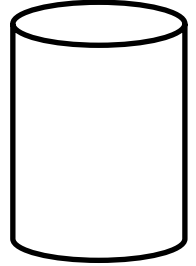
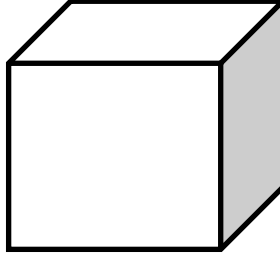
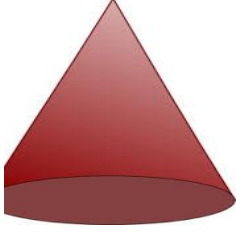
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



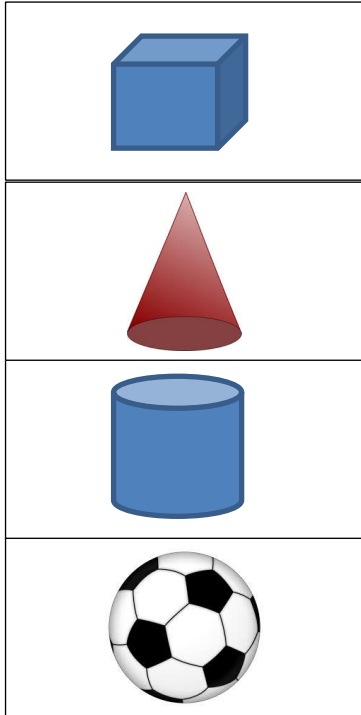
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

المهارة: تعريف المجسمات (الكرة-المخروط-المكعب-الاسطوانة)

*أكتب أسماء المجسمات التالية:



• أصل بين اسم وشكل الجسم:



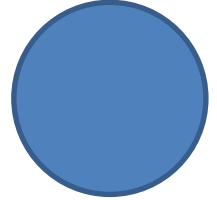
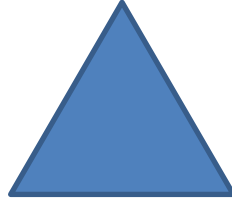
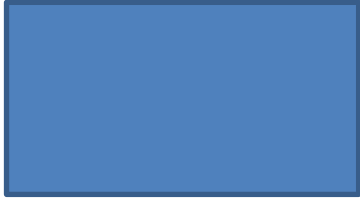
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

المهارة: تعريف الأشكال المستوية (المثلث-المستطيل-المربع-الدائرة)

*أكتب أسماء الأشكال المستوية التالية:



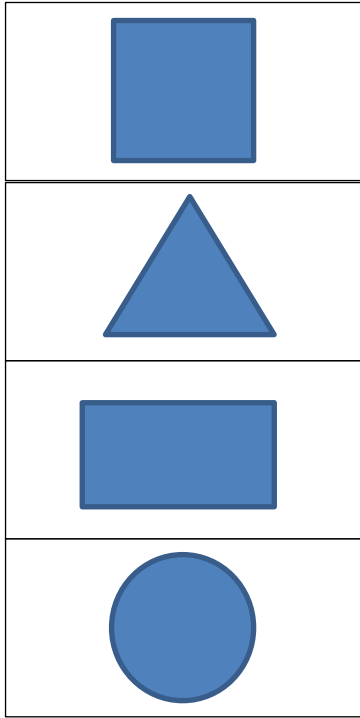
.....

.....

.....

.....

*أصل اسم المجسم بشكله :



مثلث
مربع
دائرة
مستطيل

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

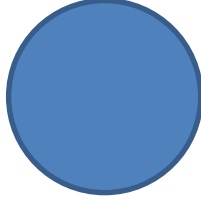
المهارة: تعريف الأشكال المستوية (المثلث-المستطيل-المربع-الدائرة)

***أكتب عدد رؤوس وأضلاع الأشكال المستوية:**



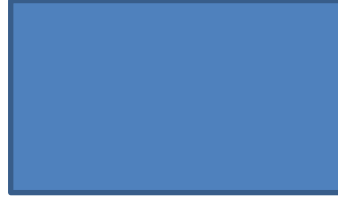
رؤوس.....

أضلاع.....



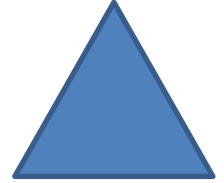
رؤوس.....

أضلاع.....



رؤوس.....

أضلاع.....



رؤوس.....

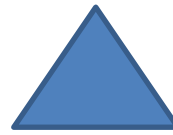
أضلاع.....

***أختار الإجابة الصحيحة:**



١- عدد أضلاع المربع

(٢ - ٤ - ٣)
○ ○ ○



١- عدد رؤوس المثلث

(٢ - ٤ - ٣)
○ ○ ○

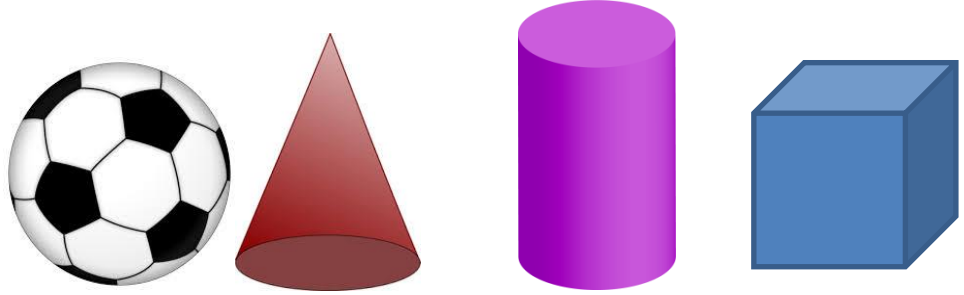
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



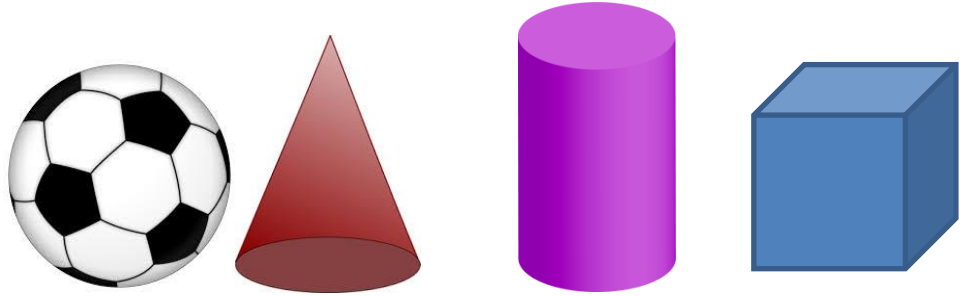
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*تصنيف المجسمات وفق كونها (تندرج، تنزلق، تتراص)

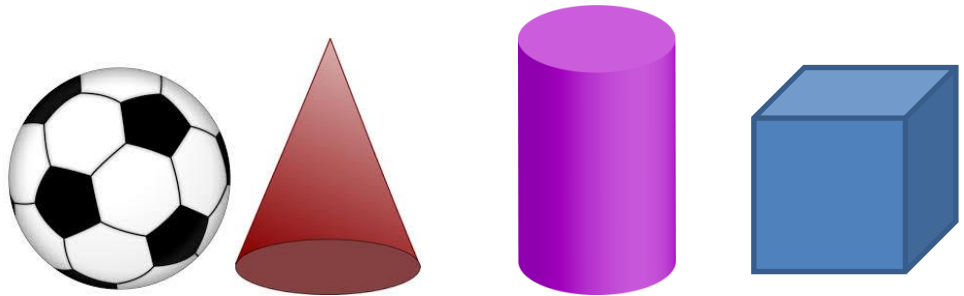
١/ أحوط المجسمات التي تندرج:



٢/ أحوط المجسمات التي تنزلق:



٣/ أحوط المجسمات التي تتراص:



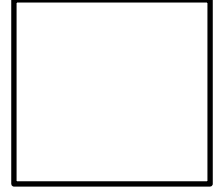
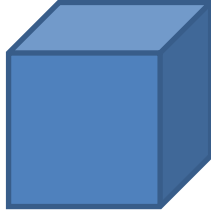
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

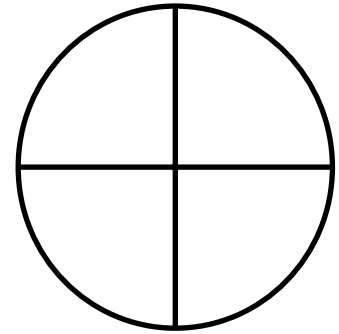
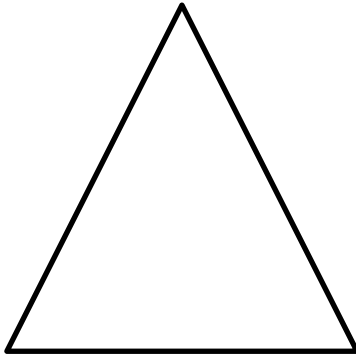
***عمل تقابل بين سطوح المجسمات والأشكال المستوية:**

١/ أحوط المجسم الذي يظهر عليه الشكل المستوي المجاور



***تعريف الأشكال المتطابقة في شكل والتعبير عن الجزء الواحد منها(النصف-الثالث-الرابع)**

١/ ألون جزء واحد من الأجزاء المتطابقة وحوطي الكسر:



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

* عد الأوراق النقدية من فئة (ريال، ٥ ريالات، ١٠ ريالات) لتحديد قيمة مجموعات مختلفة من النقود.

١/ أستعمل الأوراق النقدية وعد ثم أكتب السعر على البطاقة.



..... ٦ ٦ ٦ ٦



ريالاً.....

.....

.....

.....

.....

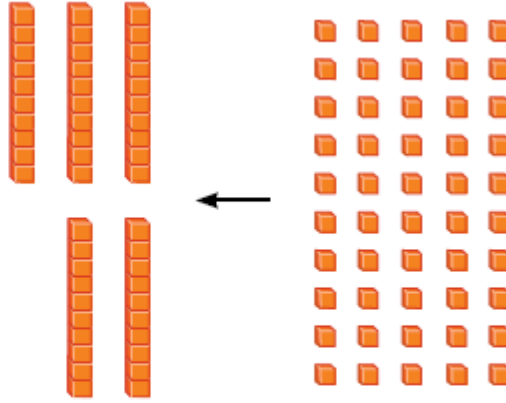
.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

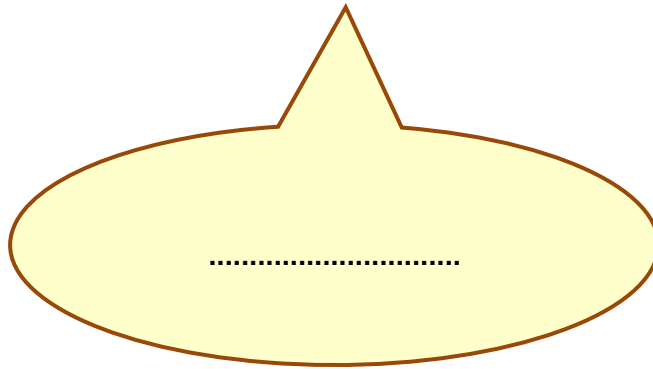


اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أكتب عدد الآحاد والعشرات فيما يأتي ثم أكتب العدد :



_____ آحادٍ = _____ عَشْرَاتٍ

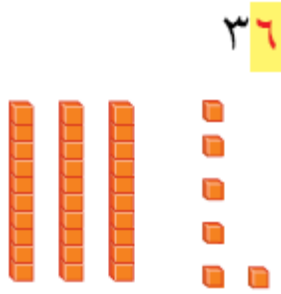


ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

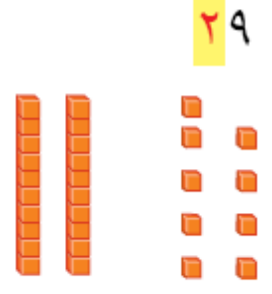


اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

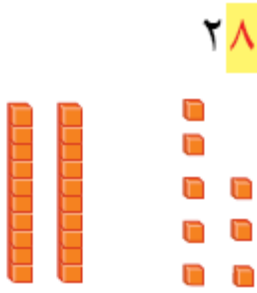
أحط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر :



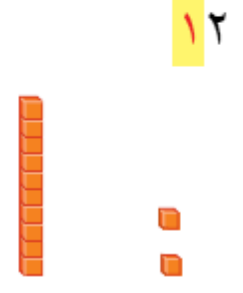
٦ أو ٦٠



٢ أو ٢٠



٨ أو ٨٠



١ أو ١٠

* إضاءة العدد ٢٩ يتكون من

٩ آحاد ، ٢ عشرات

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*قراءة الأعداد وكتابتها

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات :



أحد عشر

اثنا وسبعون

أربعة عشر

ثمانون

أقرأ الأعداد التالية :

١٤ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٢٤

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*تقدير الكميات

أقدر العدد فيما يأتي . وأحوظ الإجابة .



١٠ قطع



؟

٨٠ تقريباً

٥٠ تقريباً

٢٠ تقريباً



١٠ أقلام



؟

٩٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٢٠ تقريباً

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*مقارنة الأعداد

أضع إشارة (= ، > ، <) :

$50 \bigcirc 81$

$92 \bigcirc 92$

$76 \bigcirc 77$

$98 \bigcirc 89$

$60 \bigcirc 21$

$39 \bigcirc 49$

$80 \bigcirc 80$

$24 \bigcirc 42$

$15 \bigcirc 15$

$53 \bigcirc 38$

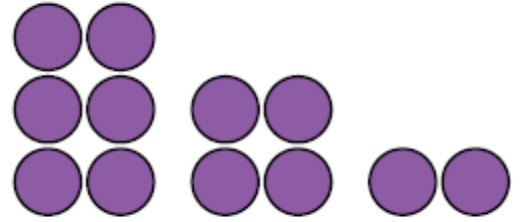
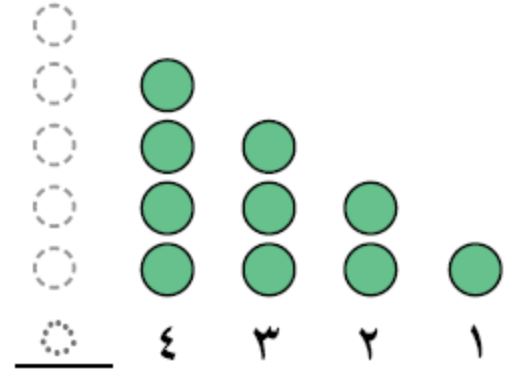
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*الأنماط

- أرسم الشكل التالي في كل من الأنماط الآتية ، ثم أكتب العدد .



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*خصائص الجمع

- أستعمل قطع العد لإيجاد ناتج الجمع :

$$\dots\dots = 1 + 5$$



$$\dots\dots = 5 + 1$$

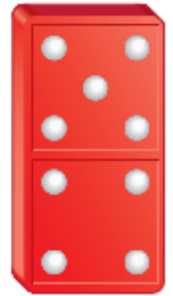
$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$



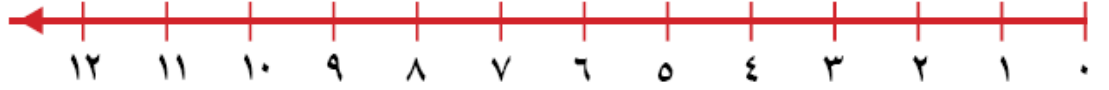
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*الجمع بالعد التصاعدي

أعد تصاعديا وأوجد ناتج الجمع مستعينة بخط الأعداد :



$$2 + 5 = \square$$

$$\square = 1 + 7$$

$$\square = 2 + 3$$

$$\square = 8 + 3$$

$$4 + 3 = \square$$

$$\square = 8 + 2$$

$$\square = 4 + 5$$

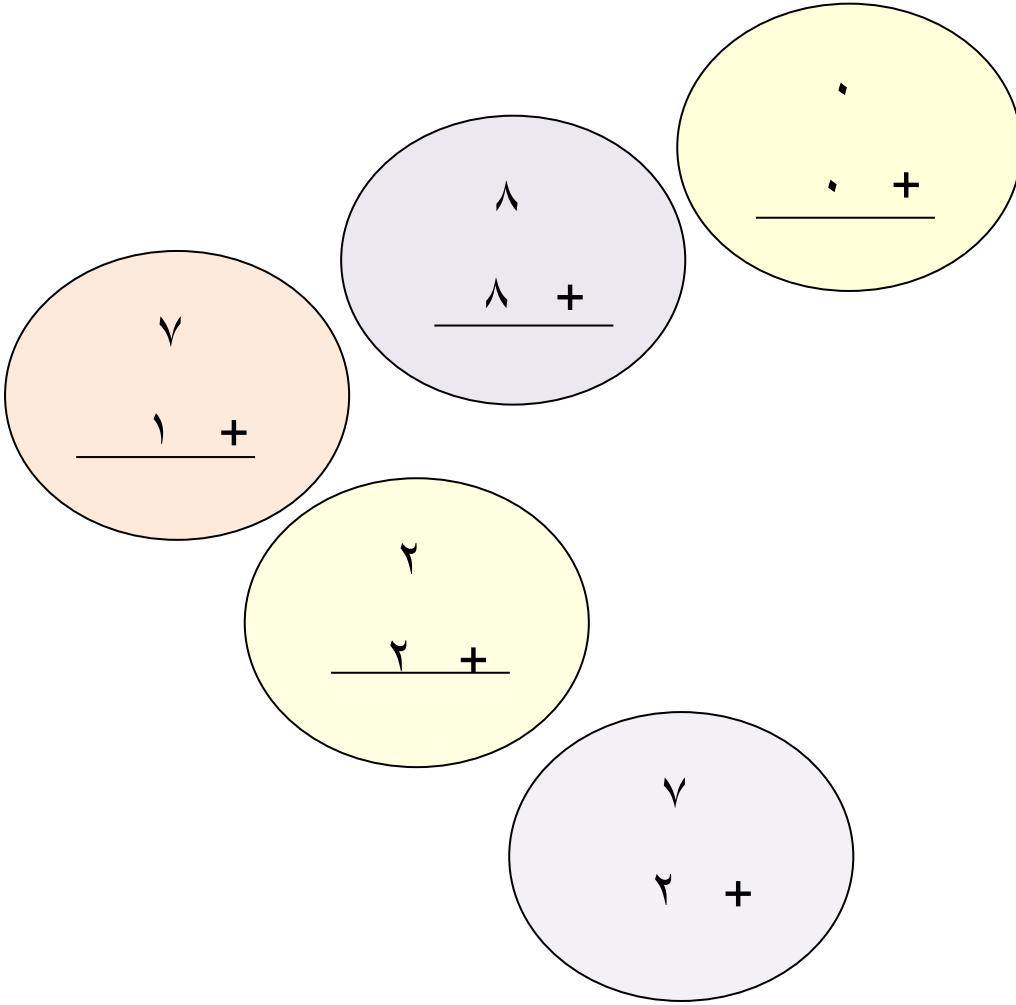
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

* جمع العدد إلى نفسه

أوجد ناتج الجمع ، ثم أحوط حقائق جمع العدد إلى نفسه :



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

* جمع العدد الى نفسه مضافا اليه ١ او مطروحا منه ١

أوجد ناتج الجمع (يمكنك استعمال المكعبات)

$$= ٧ + ٧$$

$$= ٨ + ٧$$

$$= ٨ + ٩$$

$$= ٩ + ٩$$

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أجد ناتج الجمع فيما يأتي :

$= 4 + 4$	$= 5 + 5$
$= 6 + 6$	$= 7 + 7$
$= 2 + 10$	$= 0 + 5$
$= 4 + 10$	$= 3 + 10$
$= 4 + 6$	$= 2 + 5$
$= 5 + 9$	$= 10 + 7$

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*ترتيب الاعداد



أرتب الأعداد التالية مبتدئة بالأكبر

٢٢ ، ٢٩ ، ٢٦ ، ٢٤

.....

١٥ ، ٣٤ ، ٢٢ ، ٥١

.....

أكتب العدد التالي للعدد ٧٦ هو

أكتب العدد الذي يسبق العدد ١٠٠ هو

إضاعة :

نرتب الأعداد بالنظر إلى رقم العشرات ،

إذا تساوت أرقام العشرات أنظر إلى الآحاد

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*ترتيب الاعداد

أستعمل لوحة المئة التي أمامي وأكمل الفراغات:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أعد قفزياً خمسة ، خمسة

..... ، ٤٥ ، ، ٣٥

..... ، ، ١٠ ، ٥

أعد قفزياً اثنين

..... ، ، ٢٦ ، ٢٤

..... ، ، ١٤ ، ١٢

أعد قفزياً عشرة ، عشرة

..... ، ، ٢٠ ، ١٠

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أجد ناتج الطرح ، ثم أحوظ المسألة التي ناتج الطرح فيها يساوى صفرا :

$$... = 2 - 2$$

$$... = 4 - 4$$

$$... = 5 - 5$$

$$... = 6 - 9$$

$$... = 9 - 9$$

$$... = 0 - 7$$

$$... = 5 - 9$$

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

الطرح / الحقائق المترابطة

أجد ناتج الطرح :

٩	٥	٧	١١	٨
٤ -	٥ -	٠ -	٥ -	٣ -
_____	_____	_____	_____	_____

أملأ الرابط العددي بالأعداد (٤ ، ٧ ، ٣) ثم أكتب معادلات الجمع والطرح المناسبة:

.....

.....

.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أحل المسألة :

كان مع البستاني ٨٤ بذرة زرع منها ٣٦ كم بذرة بقي مع البستاني؟



..... - = بذرة.

عدد صفحات القصة ٣٧ قرأت منها هند ١٤
كم صفحة بقيت؟



..... - = صفحة.

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أحل المسألة :



سعر اللعبة الأولى ٥٤ ريال وسعر اللعبة الثانية ٣٦ ريال
فما مجموع سعر اللعبتين؟

..... + = ريالاً.



عدد ألوان اللعبة الأولى ٣٤ لونا وعدد ألوان اللعبة الثانية ٢٨
فما مجموع ألوان اللعبتين؟

..... + = لونا.

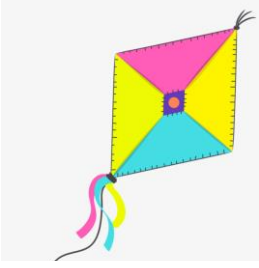
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أحل المسألة :

لدى مازن ٢٤ طائرة ورقية ولدى كريم ٩ طائرات . كم طائرة لدى مازن زيادة عما لدى كريم ؟



.....

.....



خبز الخبز ٤ أرغيفاً ، إذغ باع منها ١١ أرغيفاً ،
كم أرغيفاً بقي عنده ؟

.....

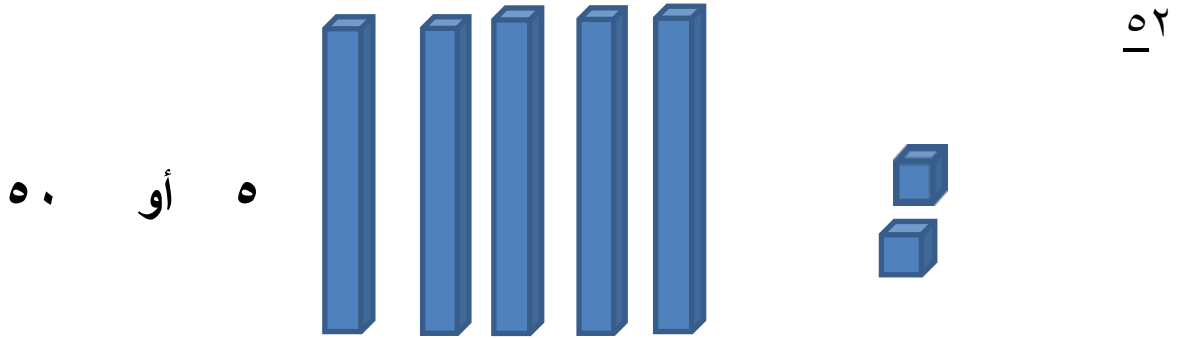
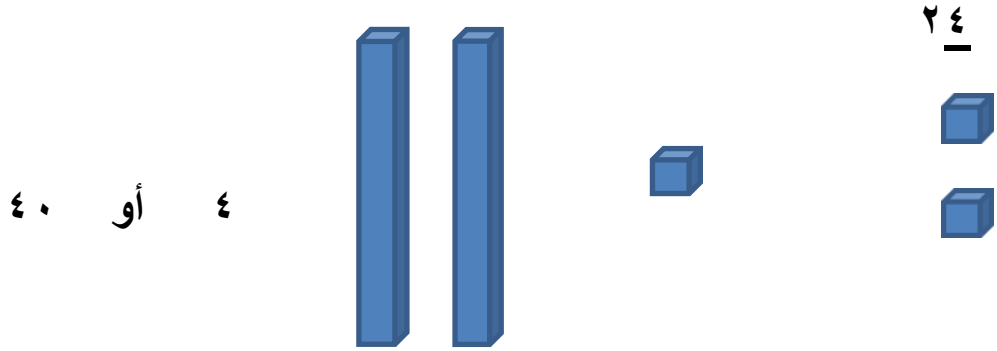
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*تحديد القيمة المنزلية لرقم ضمن ١٠٠

أحوظ القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط ؟



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*تحديد الحدث الأكيد والحدث المستحيل

وصف الحوادث من حيث إمكانية وقوعها بأكثر إمكانية وأقل إمكانية

أحوظ الكلمة المناسبة (أكيد ، مستحيل)



مستحيل

أكيد

من هذا الصف

اختيار



مستحيل

أكيد

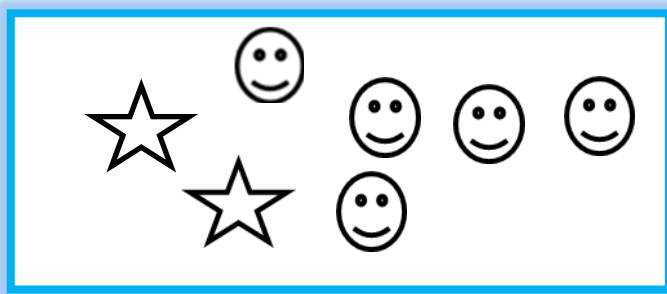
من هذا الصف :



اختيار

أنظر إلى الملصقات الموجودة في الدرج.. اختارت باسمة ملصقا دون أن تنظر إليه

ما الملصق الذي يكون التقاطه أكثر إمكانية ؟

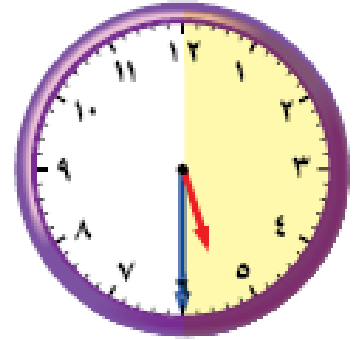


ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أستعمل الصورة وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



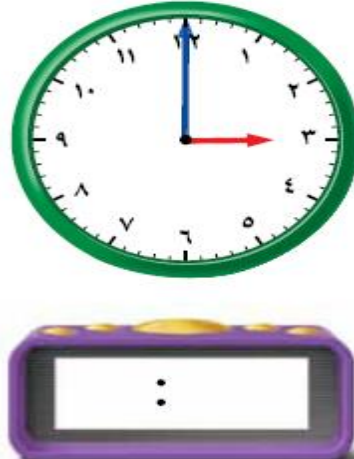
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أقرأ الساعة ثم أكتب الوقت :

- ١



- ٢



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

- أقرأ الساعة ثم أرسم عقرب الدقائق على الوقت المعطى :

- ١



- ٢



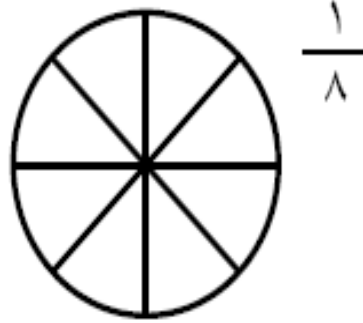
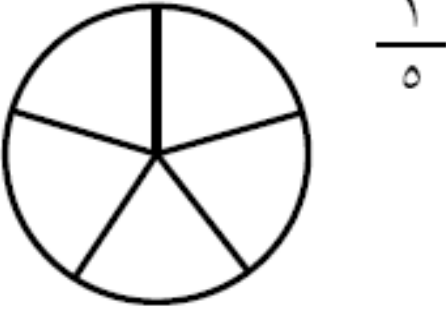
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أَوْنِ الجِزءَ الَّذِي يَمَثِّلُ الكسْرَ المَكْتُوبَ:

- ١



- ٢



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



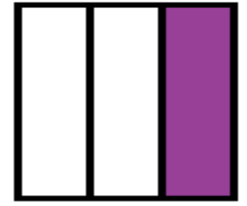
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أحيط الكسر الأكبر :

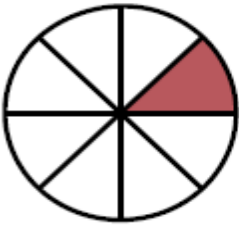
١-



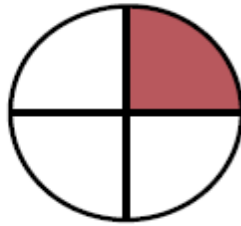
$$\frac{1}{4}$$



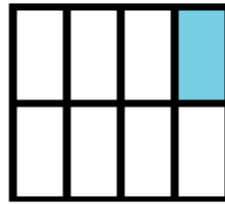
$$\frac{1}{3}$$



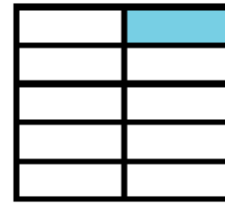
$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{10}$$

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



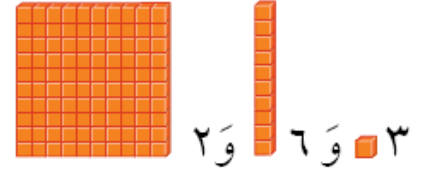
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أستعمل النماذج لتمثيل العدد ثم أملأ لوحة المنازل وأكتب العدد :

١-

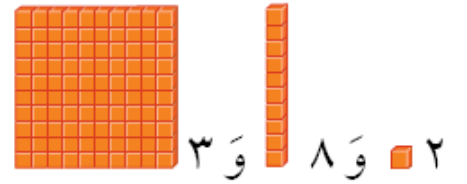
.....

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



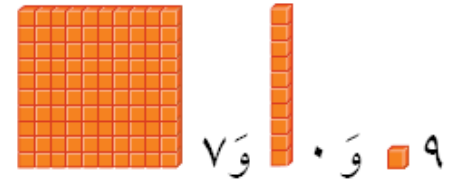
.....

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



.....

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر :

١- ٧٩٨ ؛ ٨٠٥ ؛ ٨٠١

.....

٢- ٦٠٨ ، ٦١٢ ، ٦٠١ ، ٦٢١

.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أكتب اسم الجسم ثم أحوط الشيء الذي له الشكل نفسه .

١ -



٢ -

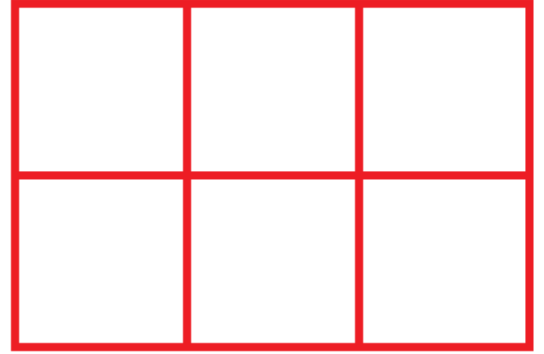


ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

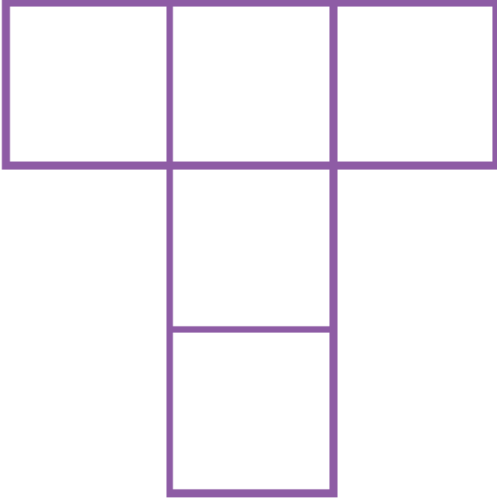


اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أستعمل  لإيجاد المساحة.



..... وحدات مربعة



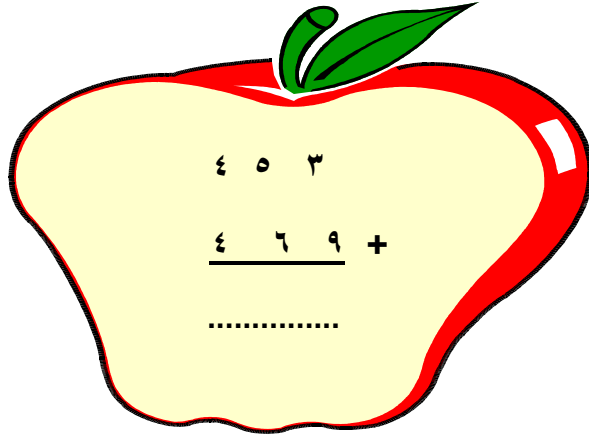
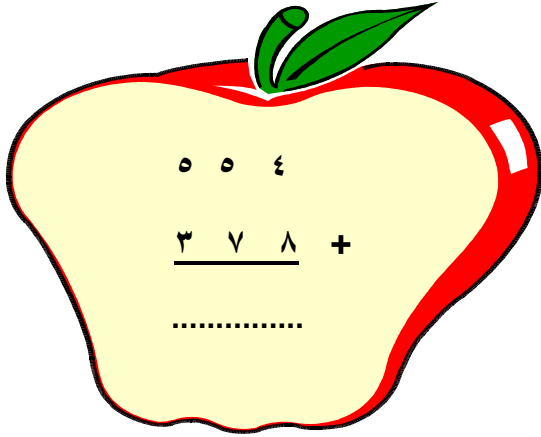
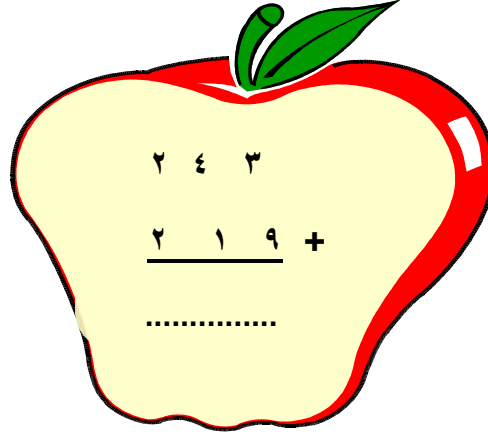
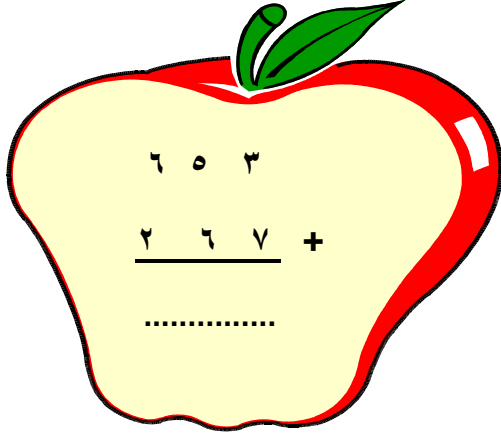
..... وحدات مربعة

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أجد ناتج الجمع .

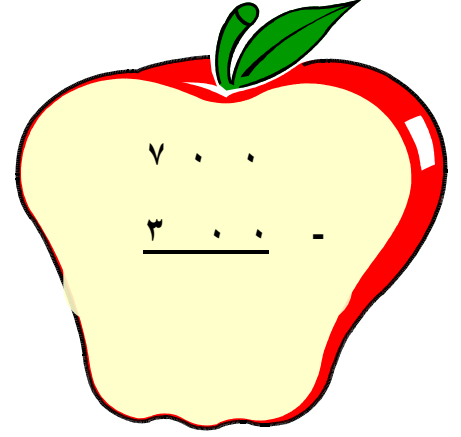
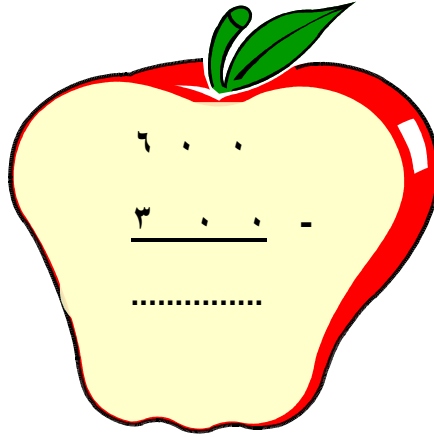
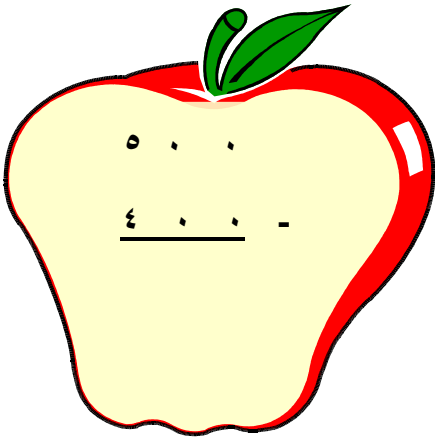
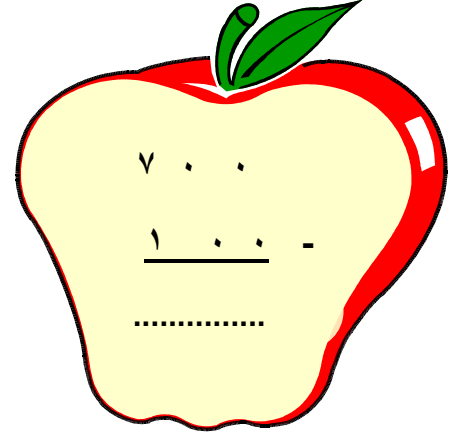
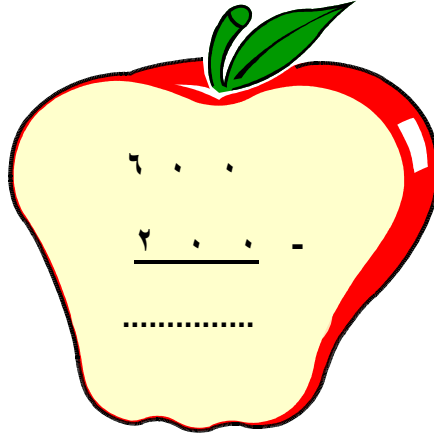
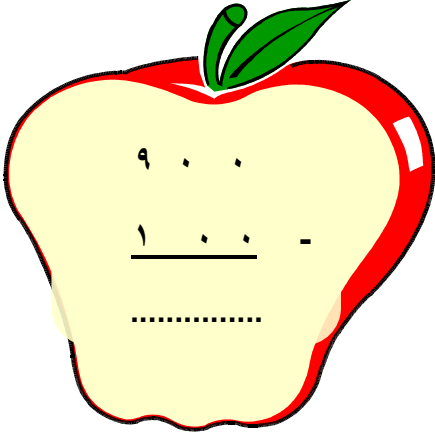


ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أجد ناتج الطرح :



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

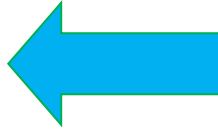


اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

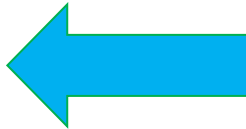
أحدد النمط ثم أكتب العدد المناسب مكان النقط :



٢٠ ، ... ، ٣٠ ، ... ، ٤٠ ، ...



١٠ ، ... ، ١٤ ، ... ، ١٨ ،
٢٠



١٠٠ ، ١١٠ ، ١٢٠ ، ... ،
...

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

* مهارة حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة
أحل المسألة التالية باستعمال الخطوات الأربع لحل المسألة.

قرأت روان كتابا يزيد ٢٤ صفحة على صفحات
كتاب إيمان . إذا حوى كتاب إيمان ١٢ صفحة
فما عدد صفحات كتاب روان ؟



.....
.....
.....

أختار الإجابة الصحيحة :

مشى أحمد خطوتين إلى الأمام ، ثم اتجه يمينا ومشى ٤ خطوات. ما عدد الخطوات التي
يمشيها حتى يعود إلى نقطة البداية إذا اتبع المسار نفسه .

٦ (أ)	٧ (ب)
٩ (ج)	١٠ (د)

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*مهارة / تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الألو ف

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي ، ثم أكتب قيمته
المنزلية

الرقم	اسم المنزلة	قيمة المنزلية
<u>٥٠١١</u>		
<u>٤٨١٠</u>		
<u>٣١٧٦</u>		

أكتب الصيغة التحليلية للعدد ١٢٠٤ هي :

.....+.....+.....+.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

مهارة / قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف وكتابتها بطرق مختلفة
أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية واللفظية

الأعداد	الصيغة التحليلية	الصيغة اللفظية
٧١٠٠٢		
١٢١٩٤		
٣٢٤١٦		
٥٤٦٢٣		

اكتب الأعداد التي تملئ عليّ :

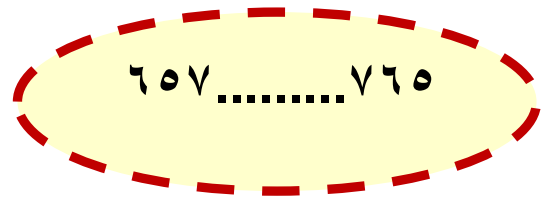
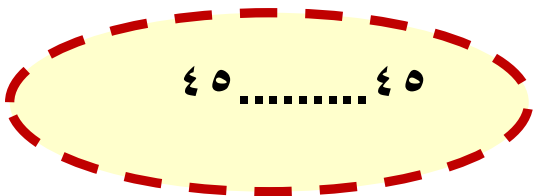
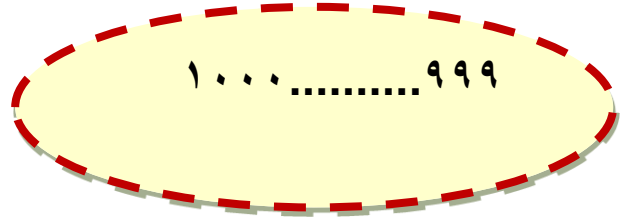
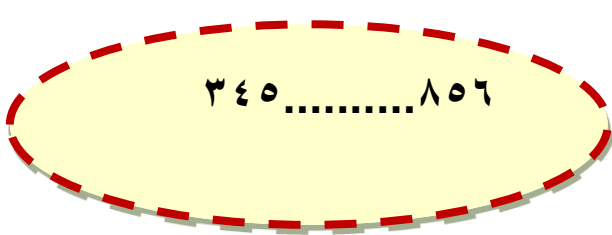
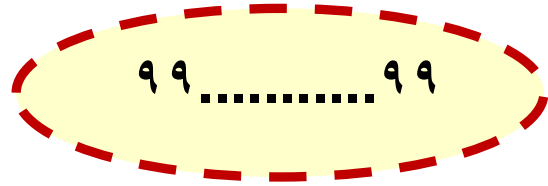
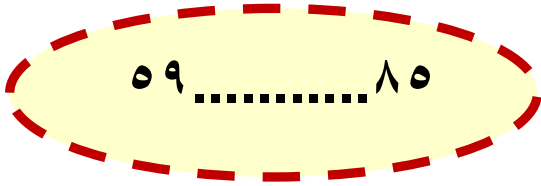
.....
.....
.....
.....
.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

مهارة / مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف وترتيبها
أقارن بوضع الإشارة < أو > أو =



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

مهارة / تقريب الأعداد إلى أقرب (عشرة ، مئة ، الف)

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

..... ٣٨ (١)

..... ٦٢ (٢)

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

..... ٤٤٩ (١)

..... ٦٧٣ (٢)

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب الف :

..... ٣٩٢٢ (١)

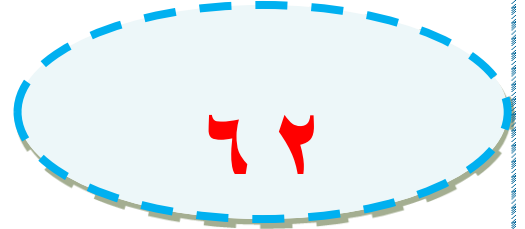
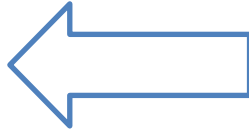
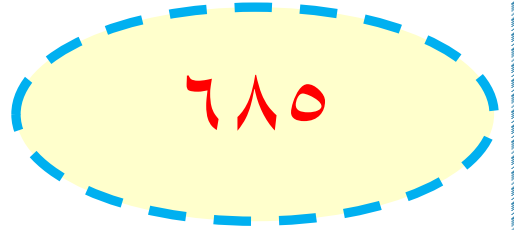
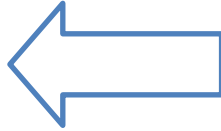
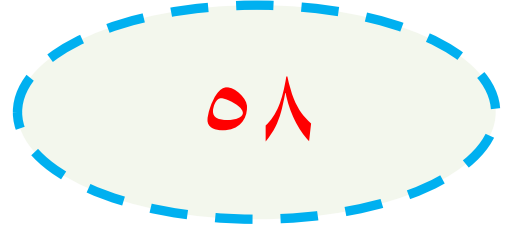
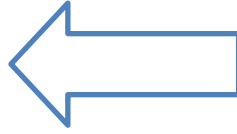
..... ١٤٩٩ (٢)

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

مهارة / تقريب الأعداد إلى أقرب (عشرة ، مئة ، ألف)
أقرب كلا من الأعداد الآتية :



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



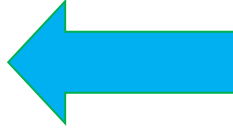
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

جمع عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه
أجد ناتج الجمع :

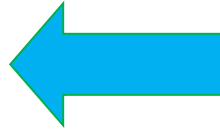
$$\begin{array}{r} 132 \\ + 322 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 355 \\ + 154 \\ \hline \end{array}$$

أجد الناتج وحدد الخاصية .:



$$= (3 + 6) + 4$$



$$= 3 + (6 + 4)$$

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

مهارة / استعمال التقدير للتأكد من معقولية الجواب في الجمع

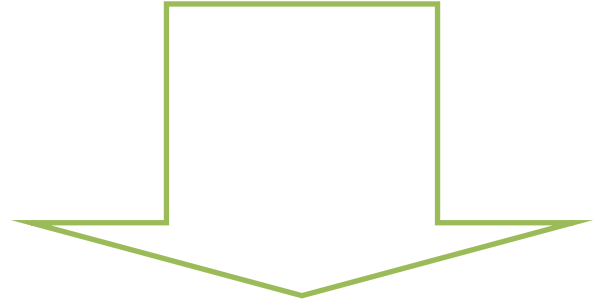
قدر المعلم ١٠٠ أنه سيستقبل من أولياء أمور الطلاب في اللقاء المفتوح معهم ، فهل هذا تقدير معقول إذا استقبل ٦٧ شخصاً يوم الأحد و ٤٢ شخصاً يوم الاثنين؟

.....

*أقدر كم متسابقاً اشترك في المهرجان الرياضي الصيفي

سباق قطع المسافات		
ساعة الانطلاق	نوع السباق	عدد المشاركين
٩:٠٠ صباحاً	لنظري	٧٩
١٠:٠٠ صباحاً	لنظري	٥١

النهاية



.....

.....

.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

مهارة / إيجاد ناتج الضرب في الأعداد (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

ألون الإجابة الصحيحة :

١٦

١٤

١٢

= ٧ × ٢

١٤

٦

١٠

= ٢ × ٥

٨

١٠

١٦

= ٤ × ٢

أصل الإجابة الصحيحة:

يملك مزارع ٨ صفوف من البطيخ ، في كل صف ٥ بطيخات . فما عدد البطيخ في المزرعة ؟

٤٠ بطيخة

٣ بطيخات

١٣ بطيخة

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*مهارة إيجاد ناتج الضرب

اختيار من متعدد: أختار جملة الضرب المناسبة للشبكة التالية:



$$20 = 5 \times 4 \quad \circ$$

$$15 = 5 \times 3 \quad \circ$$

$$9 = 5 \times 4 \quad \circ$$

$$8 = 3 \times 5 \quad \circ$$

أختار الإجابة الصحيحة :

$$= 6 \times 3$$

$$= 6 \times 6$$

٢٧

٢٤

١٨

٣٦

٥٤

٢٤

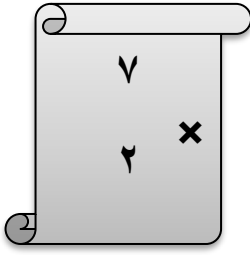
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

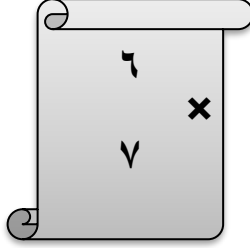


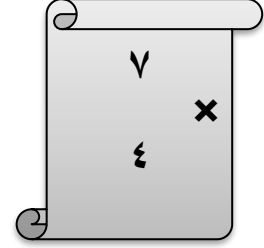
اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*مهارة الضرب

أصل الإجابة الصحيحة:







٣٥

٢٨

١٤

٤٢

٢٠

٦٨

٣٥

٢٨

٣٠

- عمل سامي ٥ ساعات في الأسبوع الأول من الشهر. فإذا عمل في الأسبوع الأخير من الشهر ٨ أمثال ما عمله في الأسبوع الأول من ساعات. فكم ساعة عملها في الأسبوع الأخير؟

.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

*مهارة الضرب

أجد ناتج الضرب :

$$= 2 \times 10$$

$$= 10 \times 5$$

$$= 10 \times 6$$

$$= 8 \times 10$$

يستعمل زيد 9 أمتار من الحبال لعمل شبكة واحدة. كم مترًا من الحبال يحتاج لعمل 4 شبكات؟

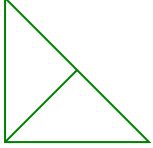
.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من 80%	من 80% إلى أقل من 90%	من 90% إلى أقل من 100%	100%

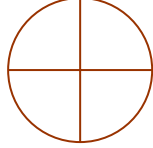


اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب :



$$\frac{1}{2}$$



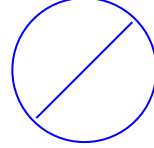
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$

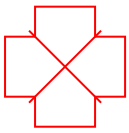


$$\frac{1}{4}$$

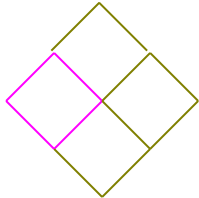


$$\frac{1}{2}$$

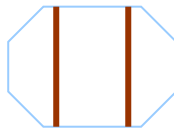
أحيط الكسر المناسب ثم أقرأه :



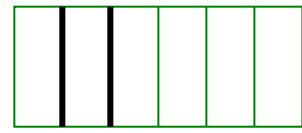
$$\frac{1}{3}, \frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{2}, \frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{3}, \frac{1}{2}$$



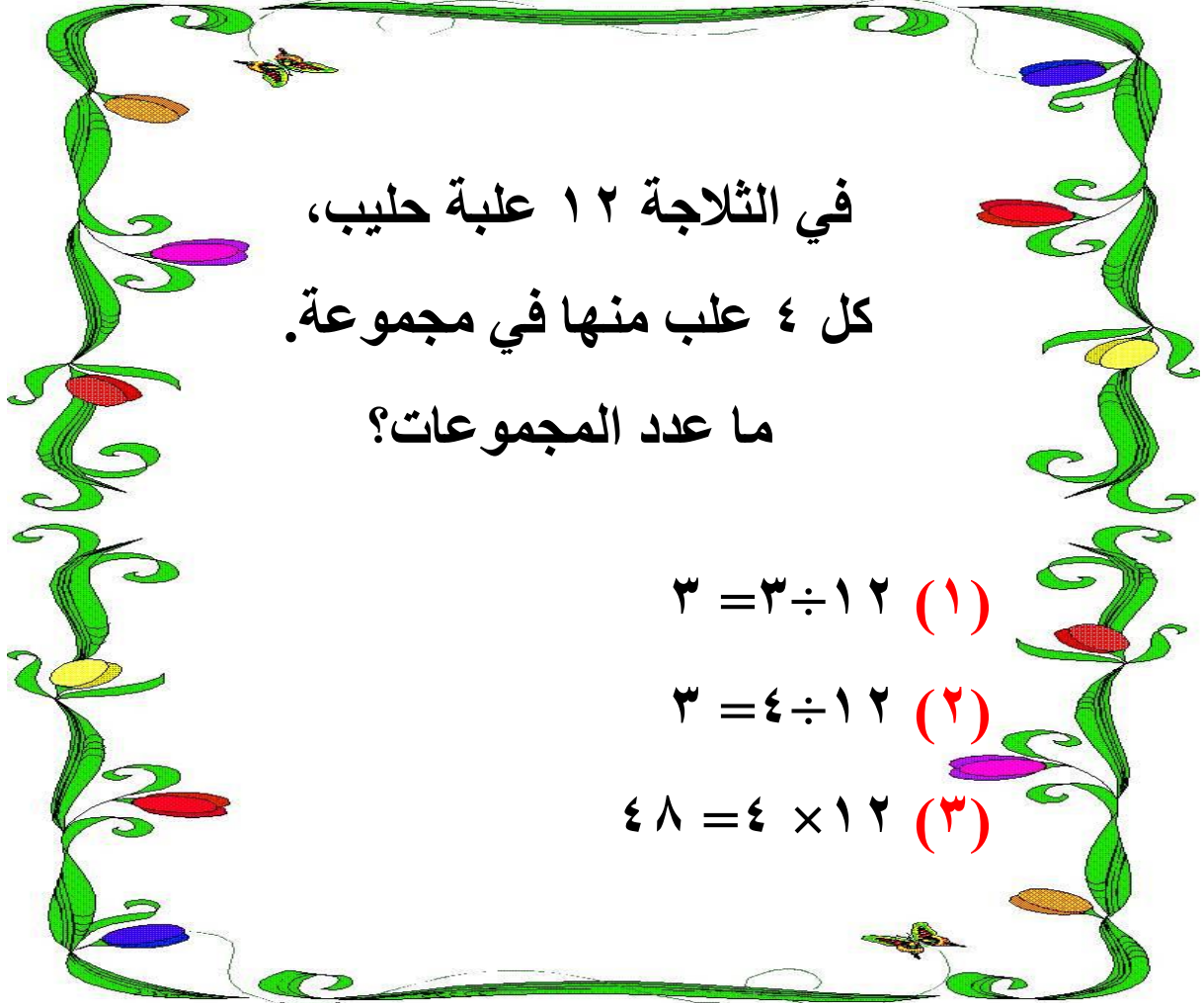
$$\frac{1}{7}, \frac{1}{6}$$

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أحيط جملة القسمة الصحيحة التي تُعبر عن المسألة:



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أضع خطأ أسفل الرقم المناسب:

(٦، ٥، ٤)

$$٦ = \dots \div ٣٦$$

(٢، ٧، ٤)

$$\dots = ٢ \div ٨$$

(٤، ٦، ٣)

$$\dots = ٦ \div ١٨$$

صلى كل بطاقة مما يأتي بما يناسبها:

٩

$$= ٥ \div ٣٠$$

٥

$$= ٥ \div ٤٥$$

٦

$$= ٥ \div ٢٥$$

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

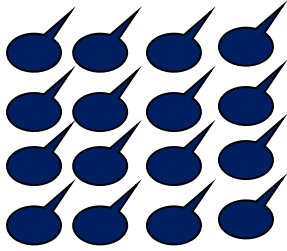
أضع علامة صح أسفل الإجابة الصحيحة:
أي من الحقائق المترابطة التالية هي حل لمجموعة الأعداد (٣٢، ٨، ٤)

$$\begin{aligned} ٤ &= ٨ \div ٢٢ \\ ٢٢ &= ٤ \times ٨ \\ ٤ &= ٨ \div ٢٢ \\ ٨ &= ٤ \div ٢٢ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ٨ &= ٢٢ \div ٤ \\ ٤٢ &= ٤ \times ٨ \\ ٤ &= ٨ \times ٢٢ \\ ٨ &= ٤ \times ٢٢ \end{aligned}$$

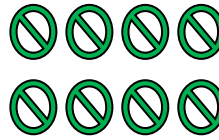
$$\begin{aligned} ٢٢ &= ٨ \times ٤ \\ ٢٢ &= ٤ \times ٨ \\ ٤ &= ٨ \div ٢٢ \\ ٨ &= ٤ \div ٢٢ \end{aligned}$$

*أكمل كل زوج من الجمل العددية التالية باستعمال الشبكات:



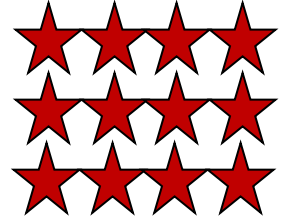
$$١٤ = \dots \times ٤$$

$$\dots = ٤ \div \dots$$



$$٨ = ٤ \times \dots$$

$$٤ = ٢ \div \dots$$



$$١٢ = \dots \times ٤$$

$$\dots = ٣ \div \dots$$

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أصل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني

$$٢$$

$$= ٤ \div ٣٢$$

$$٥$$

$$= ٣ \div ٢٧$$

$$٩$$

$$= ٣ \div ٦$$

$$٨$$

$$= ٤ \div ٢٠$$

أختار الإجابة الصحيحة مما يلي وضعيها مكان النقط:

٤

٦

٥

٩

٧

$$\dots = ٤ \div ٢٤$$

$$\dots = ٣ \div ٢١$$

$$\dots = ٣ \div ١٥$$

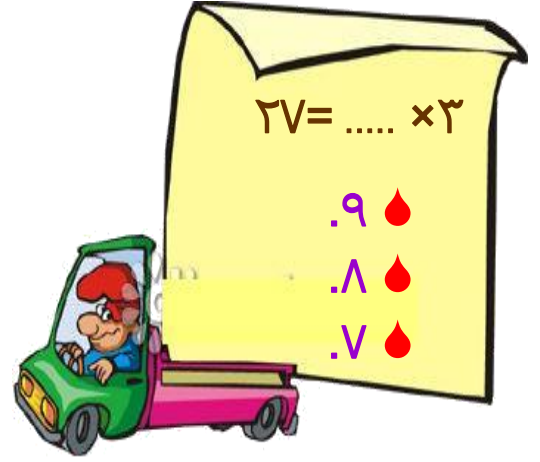
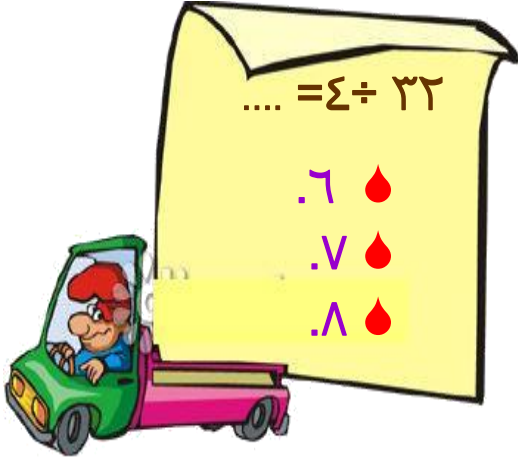
$$\dots = ٤ \div ١٦$$

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أحيط الإجابة الصحيحة:



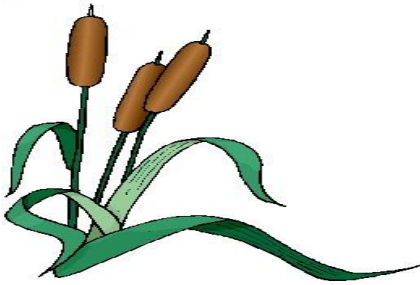
ضعي خطأ تحت الإجابة الصحيحة:

تريد سارة أن تقسم ٢٧ موزة بالتساوي على ثلاثة أطباق. فكم موزة ستضع في كل طبق؟

$$. 27 = 9 \times 3$$

$$. 3 = 9 \div 27$$

$$. 9 = 3 \div 27$$



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

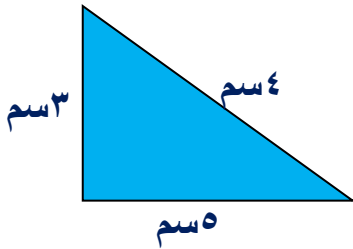
أصل الإجابة الصحيحة:



يُسمى طول الأطار الخارجي للشكل بـ

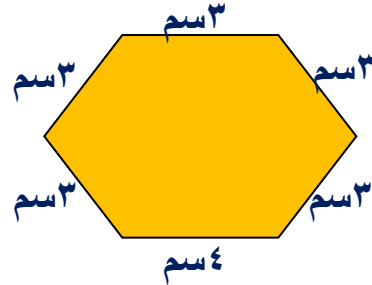


♥ أضع خطأ أسفل المحيط الصحيح لكل شكل مما يأتي:



٢ اسم.

٧ اسم.



٨ اسم.

٩ اسم.

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

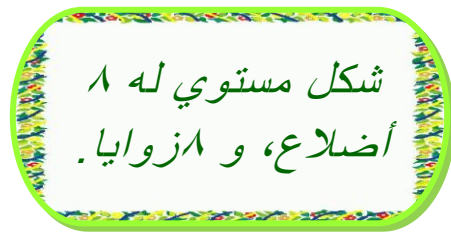
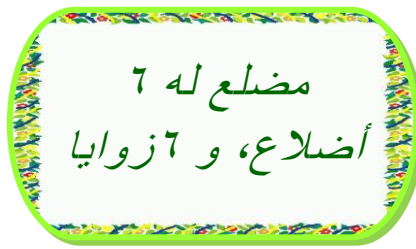


اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

ألون الإجابة الصحيحة :



أصل كل وصف مما يأتي بما يناسبه:



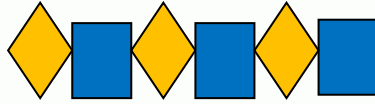
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أكمل حل ما يلي:

رسمت هند النمط أدناه. فإذا كان لديها مُتسع
لـ ٢٥ شكلاً، فكم مربعاً سيظهر في الرسم
كله؟



أفهم = رسمت هند النمط.

أخط = استعمل

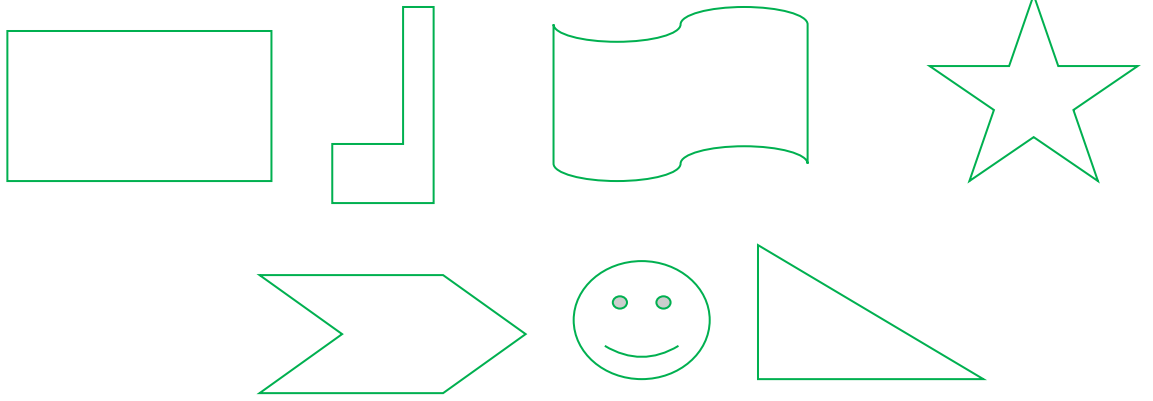
أحل = =

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

ألون الأشكال التي لها محور تماثل:



أضع علامة (✓) أسفل الشكل الذي له محور تماثل في كل ما يلي:



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%






اسم الطالب/ة الصف التاريخ/...../.....

أمثل بيانات الجدول المجاور بالرموز:

اسماك في حوض سمك.	
	السمكة الذهبية
	السمكة النمر
	السمكة المهرج
المفتاح:  = سمكتين	

اسماك في حوض سمك.	
عدد السمكات	نوع السمك
	السمكة الذهبية
	السمكة النمر
	السمكة المهرج

أكمل تمثيل بيانات الجدول بالرموز:

فطائر	
	فطائر بالدجاج
	فطائر باللحم
	فطائر بالعسل
المفتاح:  = فطيرتان	

فطائر	
العدد المبيع	نوع الفطائر
٨	فطائر بالدجاج
٦	فطائر باللحم
٩	فطائر بالعسل

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

وأخيراً:

معلمتي أنت الداعم الأول لطالباتك ابذلي ما لديك من جهود
ولا تستعجلي النتيجة .. نسأل الله أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه
الكريم وأن ينفع به طالباتنا فهم مستقبل الوطن .

المشرفة التربوية / عالية بنت علي بن سعيد آل ضبعان