

تو عرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أ ا

الدرس ١

ا

مَدِينَتِي - الدرس ١

١٢٨

دعاء

بِسْمِ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
اللَّهُمَّ افْتَحْ عَلَي قُلُوبَنَا
اللَّهُمَّ يَا مُعَلِّمَ إِبْرَاهِيمَ عَلَّمَنَا
وَيَا مُفَهِّمَ سُلَيْمَانَ فَهَّمْنَا وَعَلَّمَنَا مَا جَهِلْنَا
وَأَنْفَعْنَا بِمَا عَلَّمْتَنَا وَزِدْنَا عِلْمًا
اللَّهُمَّ افْتَحْ لَنَا فَتْحًا مُبِينًا.





رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا



صباح الخير يا وطني



سأكون
معهذبة
ولا أحدث
فروضاء



سأكون
عند حبيبك
ظه
معلمتي بي



سأصغي
جيداً لشرح
معلمتي
الحبيبة



لا أحدث
إلى زميلتي
وقت
الاستماع



لا أتكله
ومعلمتي
تشرح



قوانين الصف



ألتزم بالوقت



أحافظ على الممتلكات



أستمع لنصائح معلمي



أبذل قصاري جهدي

@m.a.s.m.k



أستاذن



أعمل مع زملائي كفريق

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

طالبة تسأل طالبة

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

١٢

١١

١٠

٩

تختار الطالبة رقم وتقرأ الكلمة الظاهرة خلف الرقم

أكتب ما يملئ علي :

الهدف : كتابة الحروف الهجائية
التي درستها في أشكالها المختلفة
من الذاكرة البعيدة .



الدرس ١

أ أ



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :

١) أَسْمِي الْحَرْفَ وَالْوَنَّهُ:

٢) أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

المهارة : التحدث والقراءة .

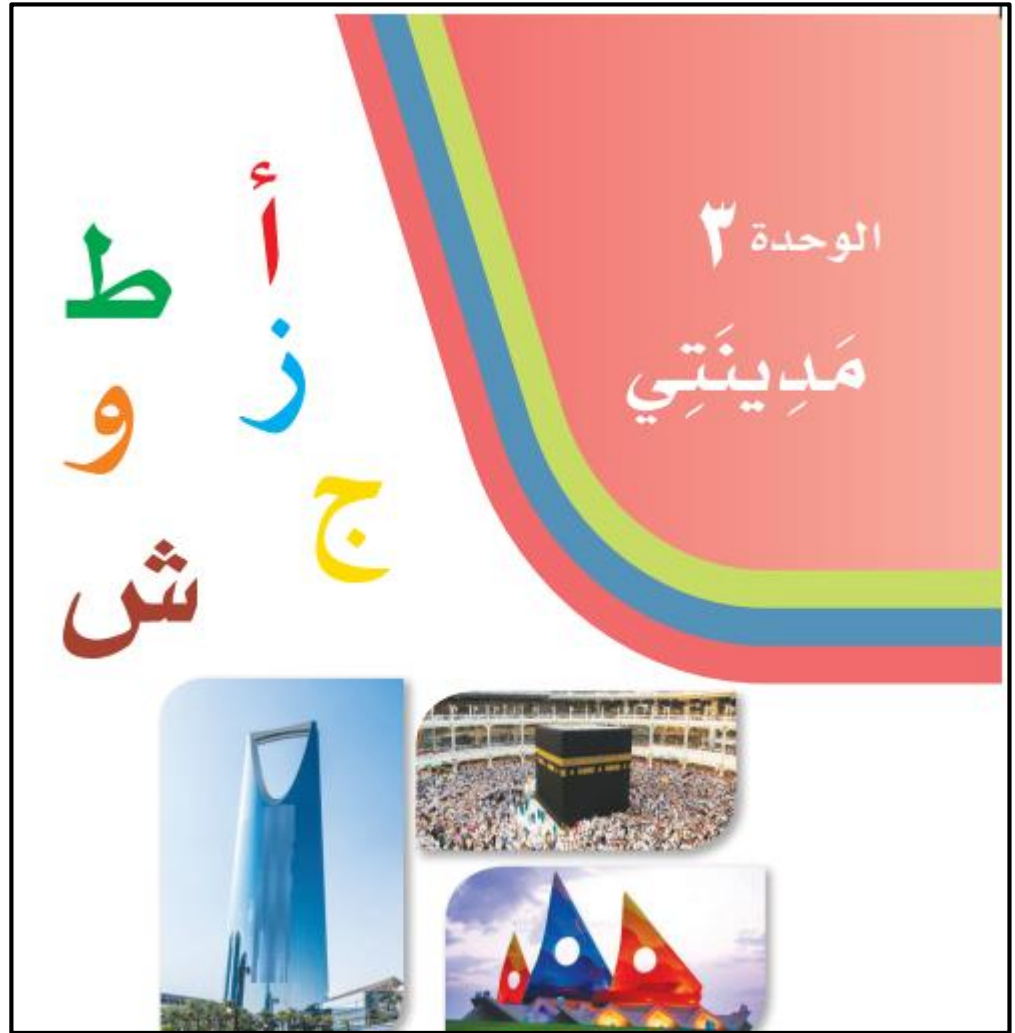
طالبة تسال طالبة

ما عنوان الوحدة
التي ندرسها؟

كم رقمها؟

ما لونها؟

كم عدد حروفها؟



ا ط ز و ج ش

مهارات اللغة العربية



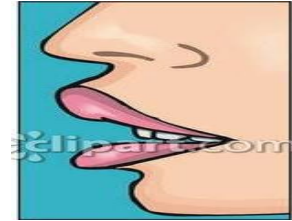
أقرأ



أستمع



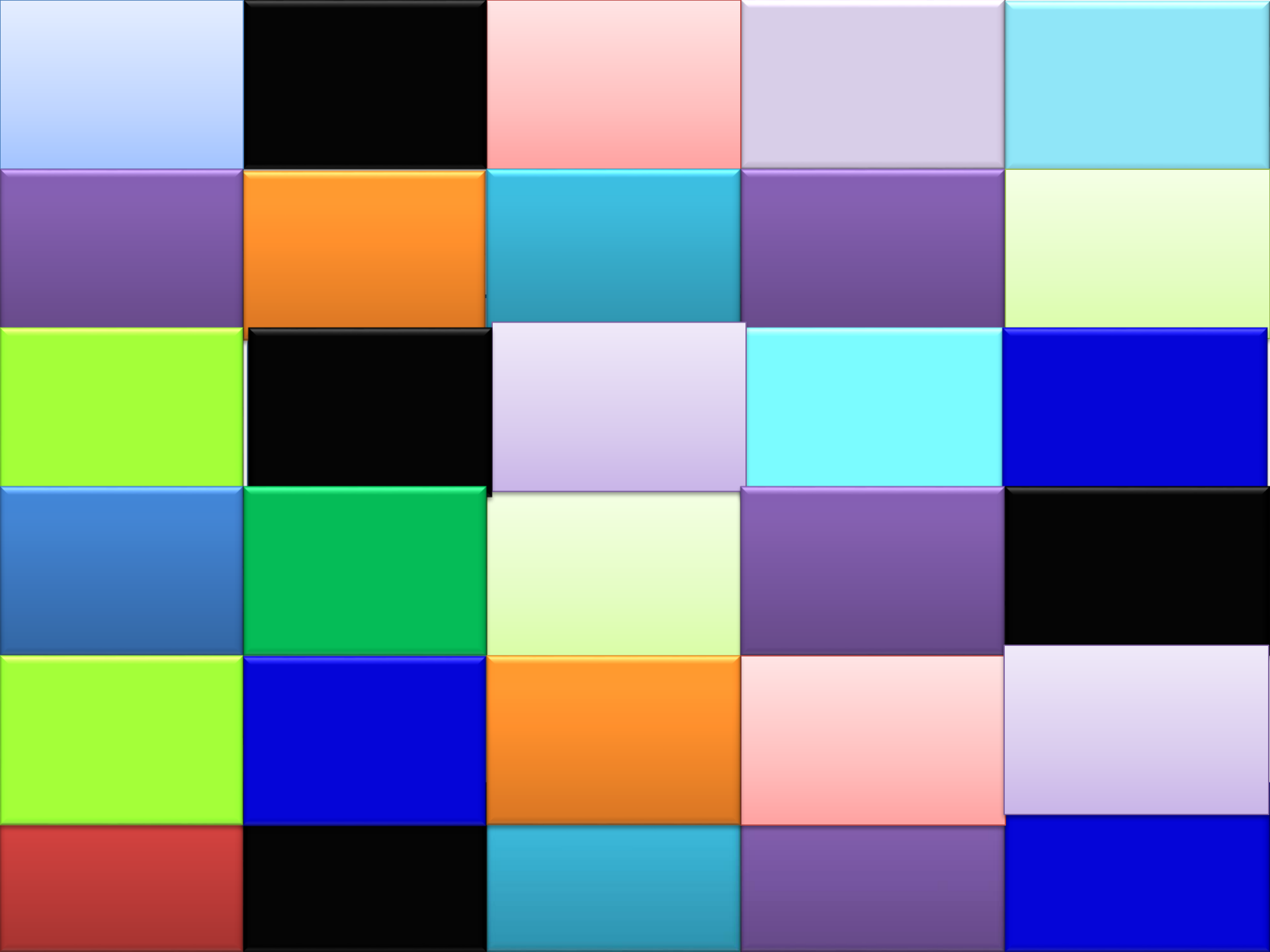
أكتب



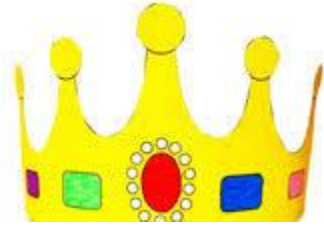
أتحدث

جدول التعلم

ماذا تعلمت ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا أعرف ؟



ملكة حرف الألف



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

ا

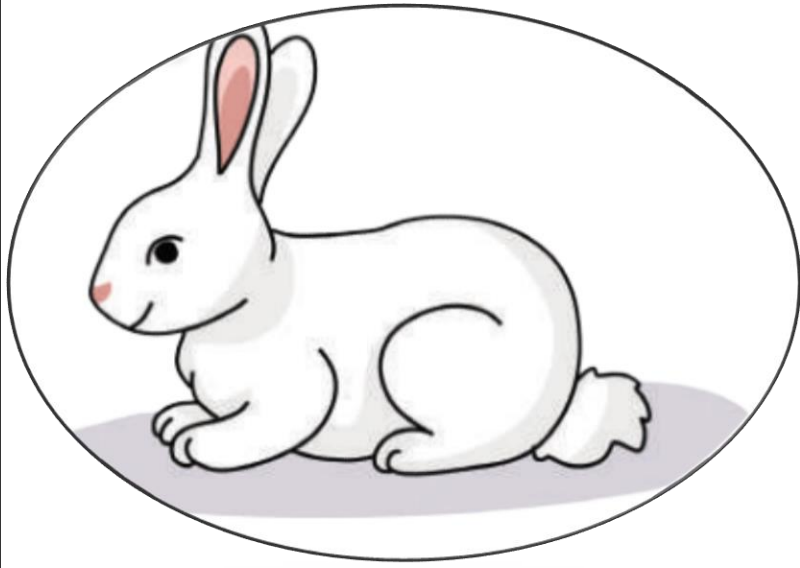
أَهْلًا أَهْلًا حَرْفِ الْأَلْفِ
لِلدَّرْسِ اسْمِكَ عِنْوَانًا
نَهْدِيكَ أَحْلَى الْأَلْوَانِ
لِتَزْدَادَ جَمَالًا وَبَيَانًا



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ :

الأهداف

- تسمية الحرف باسمه الهجائي.
- تلوين الحرف باللون المناسب.
- المقارنة بين اسم الحرف والصورة .

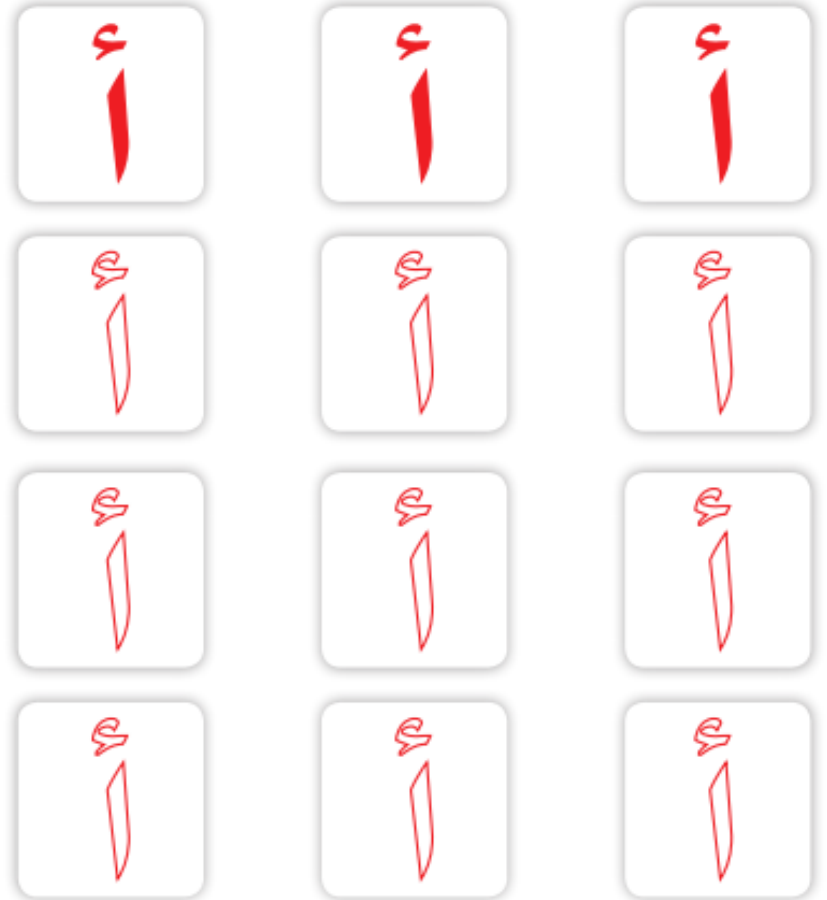


أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ :

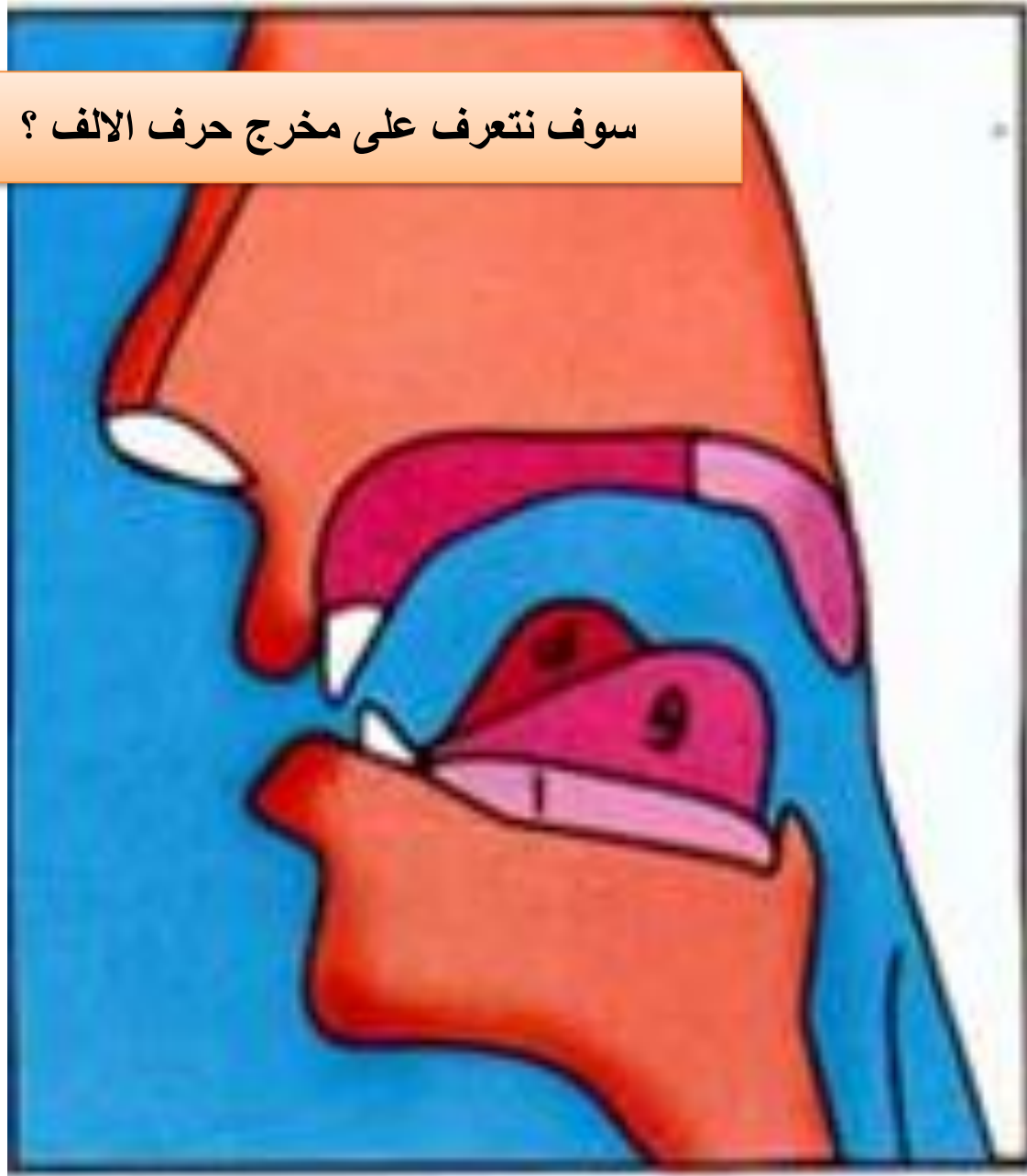
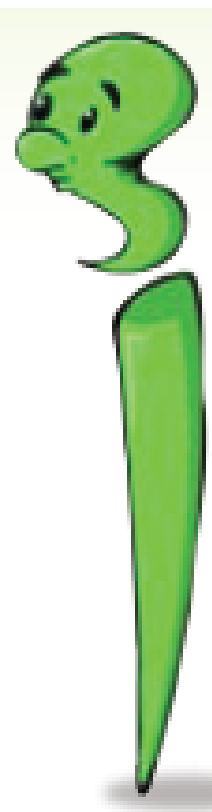
مالون حرف الألف ؟

كم مرة تكرر حرف الألف؟

مالون الأرنب في الصورة ؟



سوف نتعرف على مخرج حرف الالف ؟



الجوف:

وهو مخرج الألف والواو
والياء المدية



أصدقاء حرف الألف

الانتقال إلى صندوق
المفاجآت



٢
الأنظ الصور وأأأأ، ثم أسأمع:

الأهأاف

من ألال هذا المكون ٱتوقع من الألمبذ - ة أأقق الأهأاف الأالبفة:

- الأأأ عن مضمون الصور.

- أطببق آأاب الاسأماع أثناء الاسأماع للنص.



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

أشاهد صوراً ما أجملها
وأعبر عنها بالنظر
ألاحظ أصف ما تحمله
وأصفي للنص المنتظر

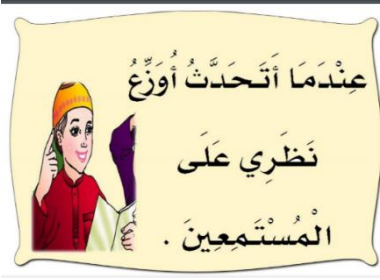




ما هي قوانين التحدث؟



ماهي قوانين التحدث



٢
أَلِاحِظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

عناصر
الصورة

للسؤال عن الأشخاص



للسؤال عن الصوت



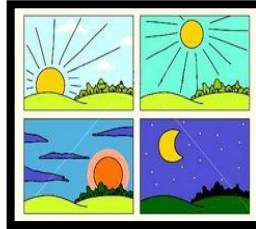
للسؤال عن الألوان



للسؤال عن المكان



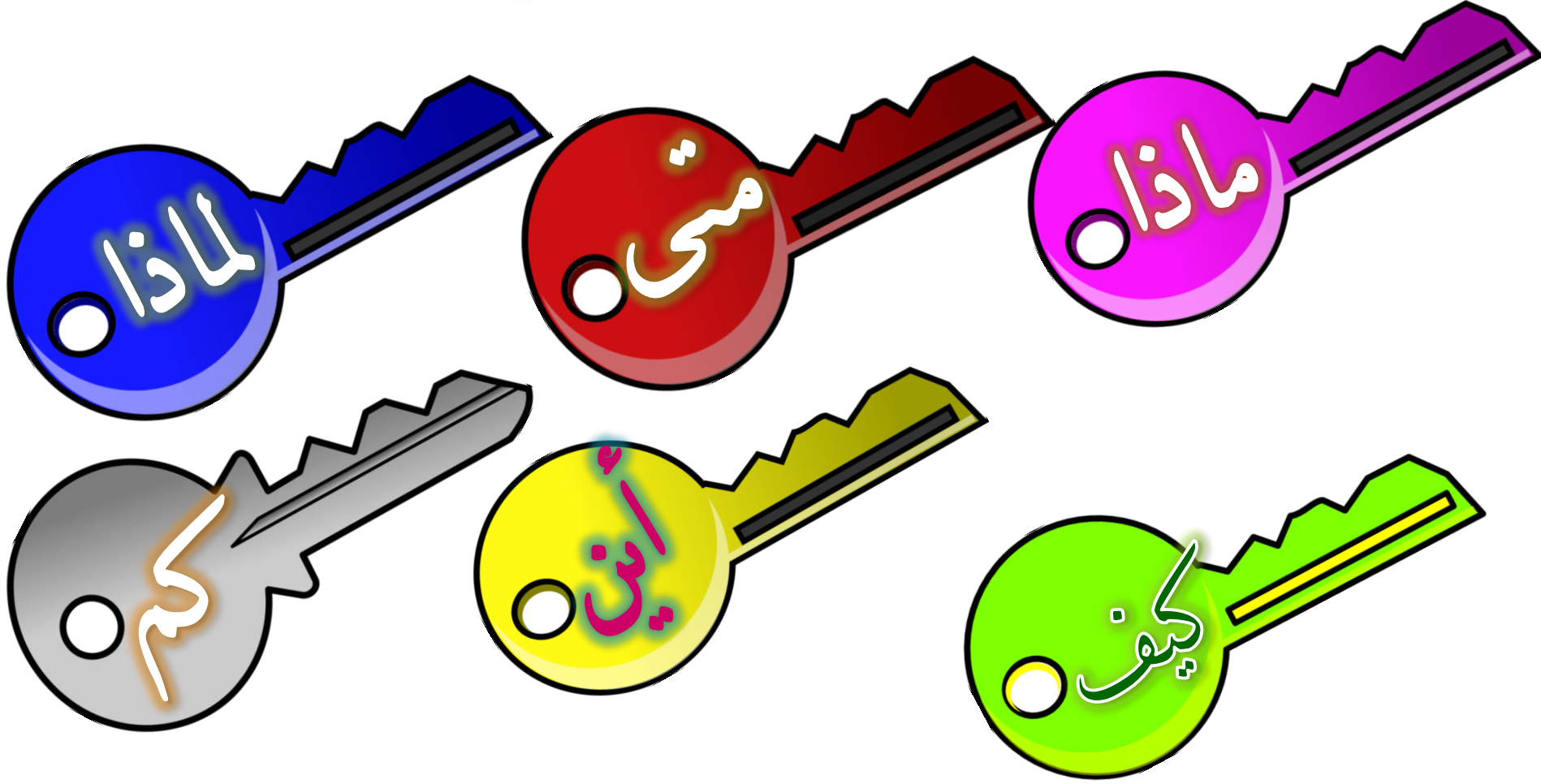
للسؤال عن الزمن



للسؤال عن العدد



أدوات الاستفهام



باستخدام عناصر الصورة أترح أكبر عدد ممكن من الأسئلة المتنوعة والمتعددة على الصورة

استراتيجية قراءة الصورة



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ؛

٢

من الشخص الذي في الصورة؟

ماذا يرتدي؟

ما رأيك في نظافة ملابسه؟

ماذا تتوقعين أن يكون اسم مدينته؟



٢
الاحظ الصور واتحدث، ثم استمع:



في أي مدينة توجد ؟

ما أطول نافورة في العالم ؟

عرض فيديو لنافورة الملك فهد

ماذا نشاهد في الصورة ؟

ما اسم هذه النافورة ؟

٢
الآحظُ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

عددي المخلوقات التي
تعيش في البحر؟

ما فوائد البحر؟

أتأمل في الصورة جيدا؟

ما واجبنا نحو الخالق العظيم؟

ما اسم البحر الذي يوجد بمدينة جدة؟



أَلْحِظْ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

٢



ماذا يسمى صوت الموج ؟

أتأمل في الصورة جيدا ؟

عرض فيديو لصوت الامواج

لماذا تتحرك الأمواج ؟

٢
الآحِظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



عددي المخلوقات التي
خلقها الله في السماء؟

كيف نحافظ على نظافة
الشاطئ؟

قدمي نصيحة لمن لا يحافظ
على نظافة الشاطئ؟

ماذا نشاهد في الصورة؟

مالون السماء؟

فكر زواج شارك

ماذا قدمت الدولة من خدمات لشاطئ مدينة جدة؟



الاستماع للنص من الرابط الرقمي

• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الدرس ١

أ أ



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الثالثة
عنوان الوحدة : مدينتي
المكون :

٣ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ :

المهارة : التحدث والقراءة

الأهداف:

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق
الأهداف التالية:

- قراءة النص مقترناً بالصور قراءة تردادية مع المعلم.
- قراءة كلمات الدرس المبرزة قراءة بصرية.

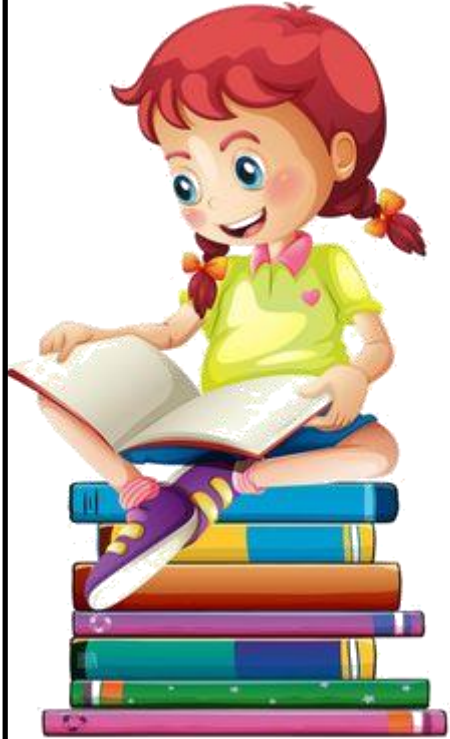


أَلْحِظْ الصُّورَ وَأَقْرَأْ:

٣

أنشودة مكونة ألاحظ الصور وأقرأ

لون عدد صوت شخص
صور فيها معنى الدرس
ويليها عبارات تحمل
كلمات أقرأها بتأمل



ما هي فوائد القراءة؟



فوائد القراءة

بِالْقِرَاءَةِ تُصْبِحُ
لُغَتِي الْعَرَبِيَّةَ
قَوِيَّةً.



بِالْقِرَاءَةِ
أَكْتَشِفُ
الْجَدِيدَ.



بِالْقِرَاءَةِ أَقْضِي
أَوْقَاتًا مُمْتَعَةً.



الْقِرَاءَةُ
تُنِيرُ
الْعُقُولَ.



بِالْقِرَاءَةِ

أَسْتَطِيعُ أَنْجَازَ

وَأَجْبِي .



بِالْقِرَاءَةِ
أَقْضِي عَلَى
الْمَلَلِ .



الآحظُ الصُورَ وأقْرأُ:

٣



أَنَا إِبْرَاهِيمُ ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةٍ جِدَّةَ ، السَّمَاءُ صَافِيَةٌ

وَالشَّاطِئُ جَمِيلٌ وَالْمَوَاجُ عَالِيَةٌ.

أَنَا أَحَبُّ مَدِينَتِي.

أَلَا حَظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



أَنَا إِبْرَاهِيمُ ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةِ جَدَّةَ .

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



الشَّاطِئُ جَمِيلٌ .

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



السَّمَاءُ صَافِيَةٌ.

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



الأمواجُ عَالِيَةٌ .

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



أَنَا أَحِبُّ مَدِينَتِي.

عبارات التعلم التعاوني

أثني على زميلاتي
عند إجابتهن



أشارك مع
زميلاتي
بالأفكار



أصغي لما تقوله
زميلاتي

أنقد الفكرة وليس
الشخص



أناك من فهم زميلاتي



أشكر زميلاتي على
مشاركتهن



أناقش
زميلاتي بهدوء



أناوب مع
زميلاتي الأدوار

أحترم مشاعر
زميلاتي إذا لم
نوفق للإجابة
الصحيحة



اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن: ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

رؤية
2030
المنطقة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الألف

الاستراتيجية: النصف والنصف الآخر

الهدف: قراءة الجمل قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة .



أصل الجملة بالصورة المناسبة :

السَّمَاءُ صَافِيَةٌ.

الشَّاطِئُ جَمِيلٌ.

أَنَا إِبْرَاهِيمُ ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةِ جِدَّةَ .

الْأَمْوَاجُ عَالِيَةٌ .

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن: 3 دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

رؤية
2030
المنطقة الغربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الألف

الاستراتيجية: النصف والنصف الآخر

الهدف: قراءة الجمل قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة.

أصل الجملة بالصورة المناسبة:



السَّمَاءُ صَافِيَةٌ.

الشَّاطِئُ جَمِيلٌ.

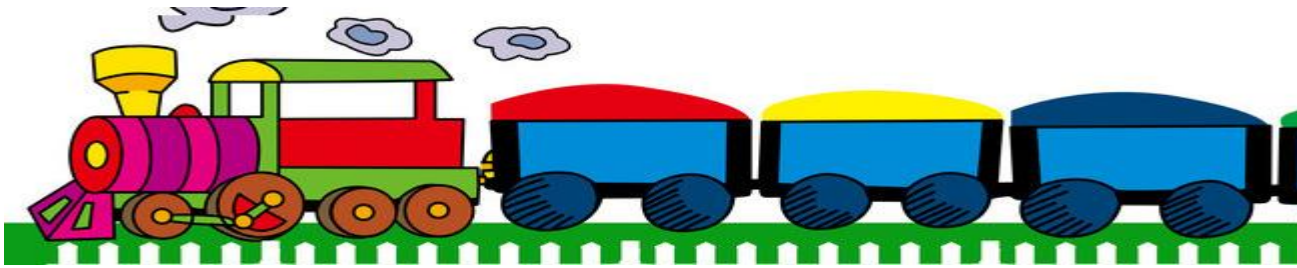
أَنَا إِبْرَاهِيمُ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةِ جِدَّةَ.

الْأَمْوَاجُ عَالِيَةٌ.

الهدف	المادة	الدرس	الاستراتيجية	الزمن
قراءة الجمل قراءة صحيحة	لغتي	حرف الالف	القطار السريع	٤ دقائق

القطار السريع

قطار التعلم على وشك أن يغادر المحطة يا صغيرتي
نريد منك الجلوس في القطار وقراءة الجملة التي أمامك



يتم صف الطالبات في وسط الفصل على هيئة قطار
تعرض المعلمة البطاقات على الطالبات
تقرا كل طالبة بطاقتها بصوت واضح
تصحح الأخطاء إن وجدت من قبل الطالبة التي تليها
عرض نشيد القطار وإنشاد الطالبات معه

خطوات نحو
الكنز



أَنَا إِبْرَاهِيمُ ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةِ جَدَّةِ .



السَّمَاءُ صَافِيَةٌ.



الشَّاطِئُ جَمِيلٌ .



الأمواجُ عَالِيَةٌ .



أَنَا أَحِبُّ هَدِيَّتِي.

استراتيجية كرة الثلج

أدرج في قراءة الجملة قراءة معبرة

الهدف : تنمية مهارة القراءة السريعة

أَنَا

أَنَا أَحِبُّ

أَنَا أَحِبُّ مَدِينَتِي .

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الألف

الاستراتيجية : الاصطفاغ المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة



المادة: لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : الأاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ: جماعي

اسم المجموعة

.....

أَرْتِبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

أَنَا

هَلِينَتِي.

أَحِبُّهُ

.....

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الألف

الاستراتيجية : الاصطاف المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : الأخط الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ : جماعي

رؤية
2030
رؤية المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

التعلم
النشط

اسم المجموعة

أَرْتِبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

إِبْرَاهِيمُ

مَدِينَةَ

فِي

أَعِيشُ

أَنَا

جِدَّةَ

.....

أحلل الجملة إلى كلمات

أَنَا إِبْرَاهِيمُ ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةِ جَدَّةَ .

جَدَّةَ

مَدِينَةِ

فِي

أَعِيشُ

إِبْرَاهِيمُ

أَنَا

أرتب الجمل لتصبح نصا مترابطا:

اسم المجموعة:

السَّمَاءُ صَافِيَةٌ.

أَنَا إِبْرَاهِيمُ ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةِ جَدَّةَ .

وَالْأَمْوَاجُ عَالِيَةٌ .

وَالشَّاطِئُ جَمِيلٌ .

أَنَا أَحَبُّ مَدِينَتِي .

إِبْرَاهِيمَ

مَدِينَتِي

جِدَّة

الشَّاطِئِ

جَمِيلٌ

السَّمَاءِ

صَافِيَةٍ

الْأَمْوَاجِ

عَالِيَةٍ

أَحَبُّ

أَنَا

مَدِينَتِي

فاصله رياضي



أَقْرَأُ

أَعِيشُ

أَبْرَاهِيمَ

أَنَا

أَحِبُّ

أَمْوَاجَ

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن: ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ: ٦

رؤية
2030
المنطقة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



اليوم:

التاريخ: / / هـ

الموضوع: حرف الألف

الاستراتيجية: المساجلة الحلقية الشفهية

الهدف: قراءة كلمات تحتوي على الحرف أ

أقرأ الكلمات التي أمامي حسب رقمي في المجموعة .

إِبْرَاهِيمُ

٣

أَنَا

٢

أَمْوَاج

١

أَخْلَامُ

٦

أَعْيَشُ

٥

أَحِبُّ

٤

استراتيجية التعلم باللعب
صيد السمك



أَنَا

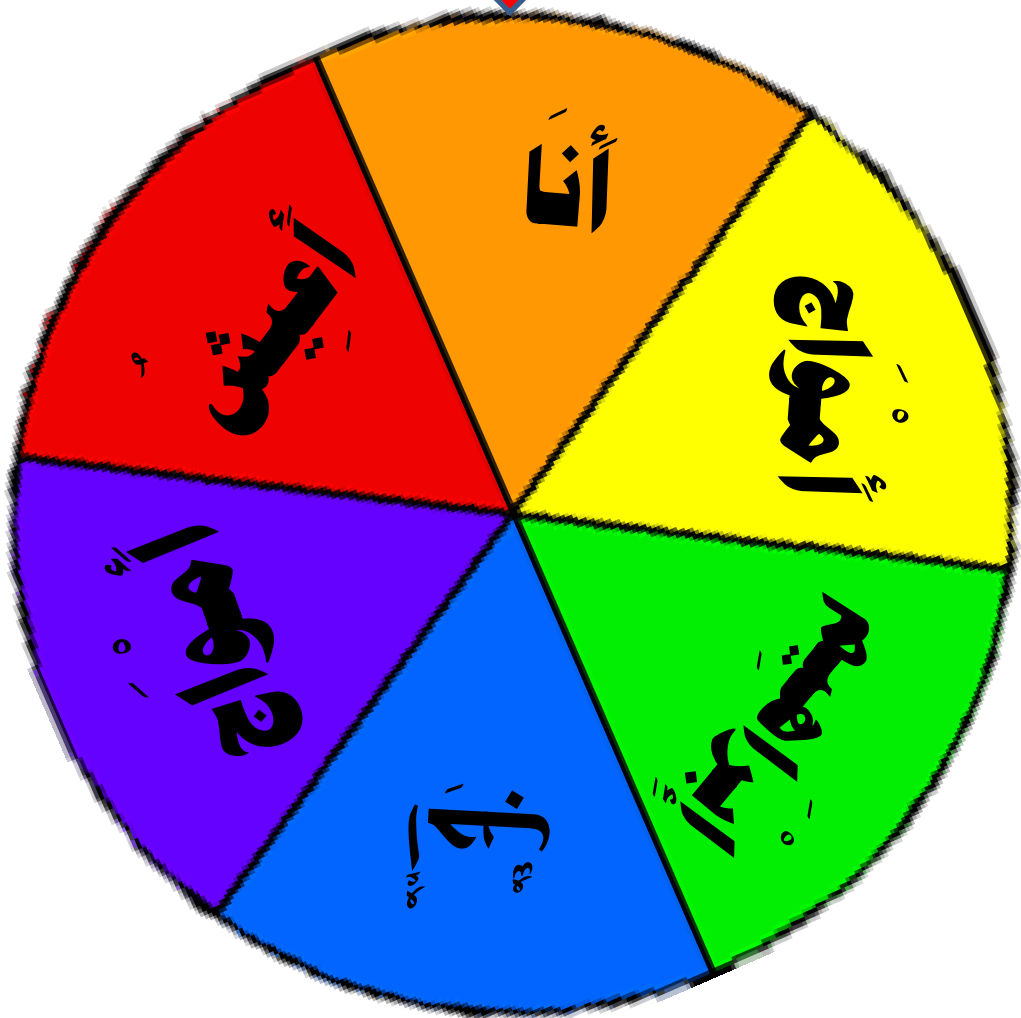
أَعِيشُ

أَبْرَاهِيمُ

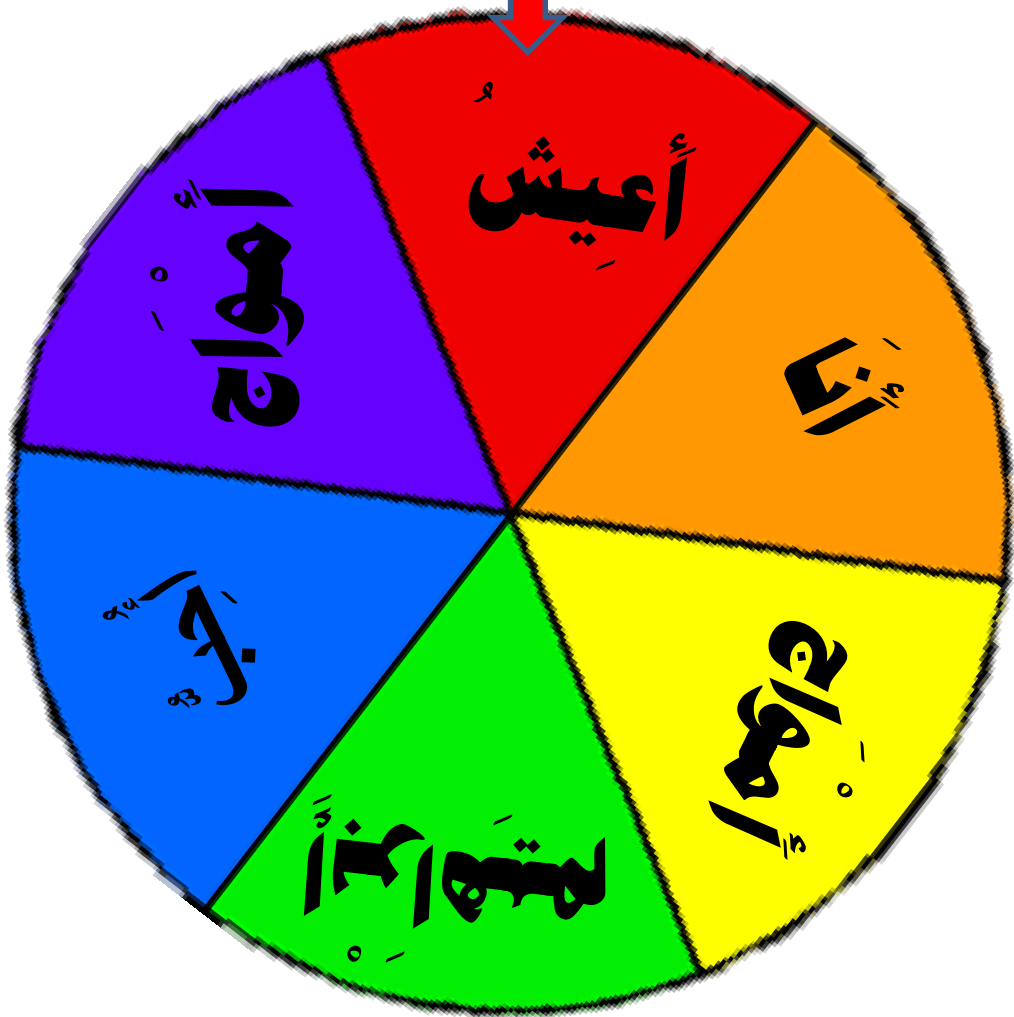
أَمْوَجُ

أَجَابَ

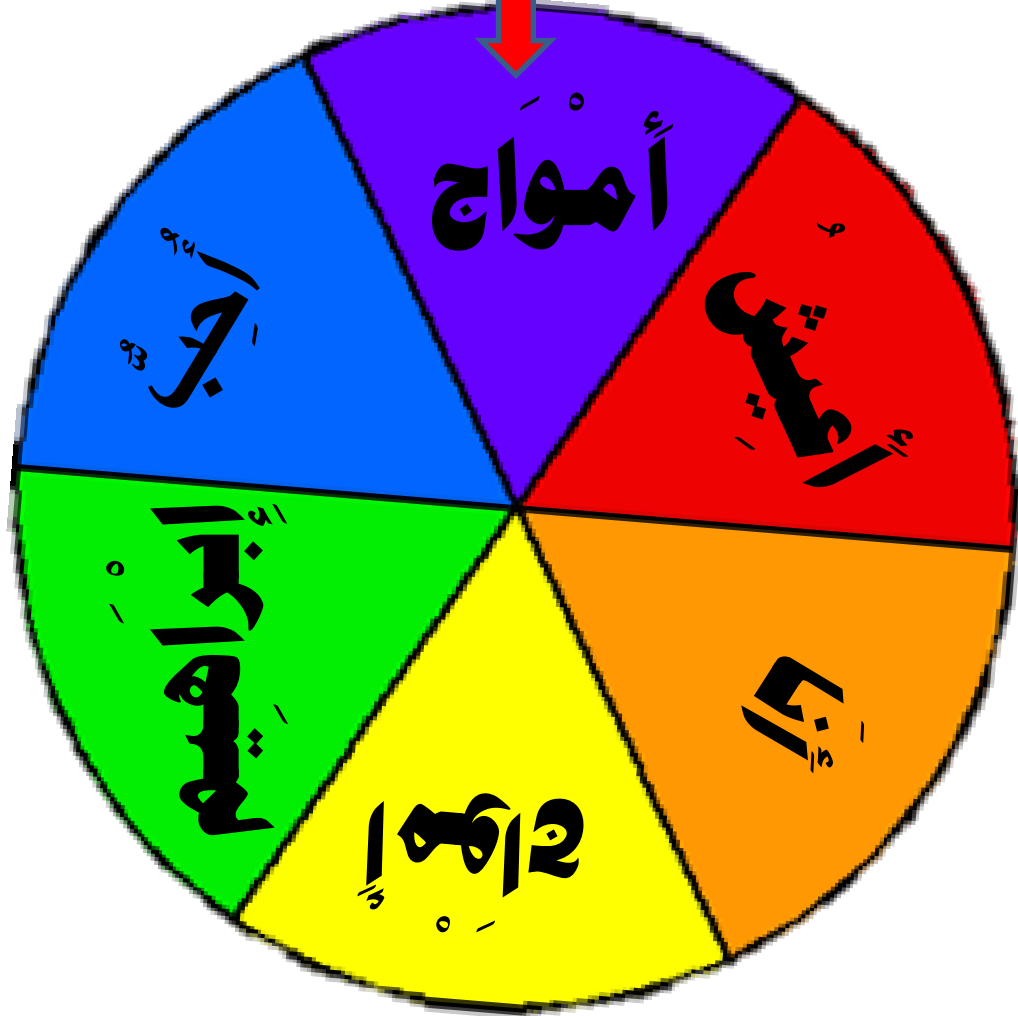
أَقْرَأُ



أَقْرَأُ



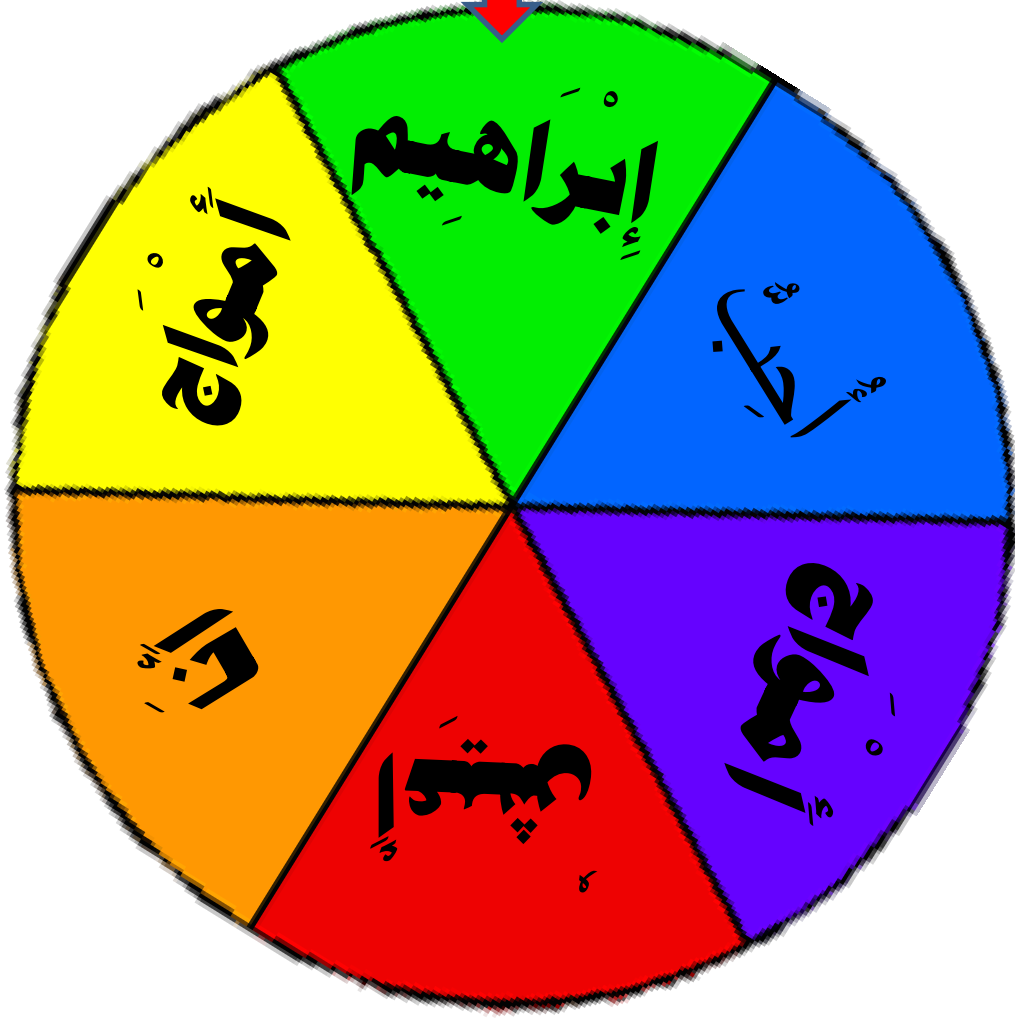
أَقْرَأُ



أَقْرَأُ



أَقْرَأُ



٢ الأَظْهَرُ الصُّورَ وَأَقْرَأْ،



أَنَا إِبْرَاهِيمُ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةٍ جَدَّةَ، السَّمَاءِ صَافِيَةً
وَالشَّاطِئِ جَمِيلٍ وَالْأَمْوَاجِ عَالِيَةً.
أَنَا أَحِبُّ مَدِينَتِي.

أَقْرَأْ:



- اقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.
- يقرأ المعلم الكلمات البرزاة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطلاب الكلمات البرزاة.

• يستخدم المعلم الإشارات الجسدية.

مدينتي - الحصص ١

١٣٠

هَذَا صَفِي هَذِي كَتَبِي
تُشْرِقُ فِيهَا شَمْسُ الْعَرَبِ

أَهْلًا أَهْلًا يَا مَدْرَسَتِي
هَيَّا نَقْرَأْ أَحْلَى لُغَةً

نَكْبُرُ مَعَهَا نَحْلُو مَعَهَا
لُعْتِي الْفُصْحَى مَا أَرْوَعَهَا!
لُعْتِي شَجَرَةٌ تَنْمُو أَبَدًا
أَنَا أَتْلُوهَا لِحْنًا غَرْدًا

أثناء فتح الكتاب ننشد
النشيد السابق





ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم؟

تعلمنا اليوم

الدرس ١

أ أ



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المهارة : القراءة

المكون :

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

٥ أُمَيِّرُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

١

٢

٣

أختار رقم وأقرأ الجملة الظاهرة خلف الرقم

جدول التعلم

ماذا تعلمت ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا أعرف ؟

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أُجَرِّدُ الْحَرْفَ:

٤

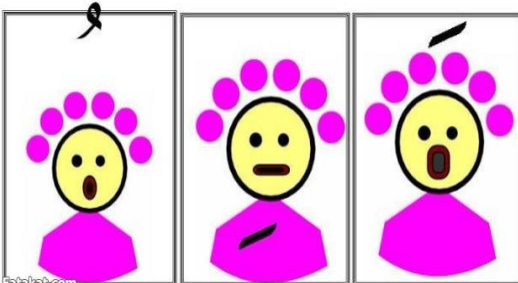
الأهداف:

يتوقع من التلميذ - ة تحقيق الأهداف التالية:

قراءة الكلمات التي تحوي الحرف (أ) بأوضاعه.

نطق الحرف (أ) بحركاته القصيرة .

معرفة الحركات القصيرة وتسميها .



أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدِ الْحَرْفَ:

٤

أنشودة مكونة من أقراء الكلمات ثم أجرد الحرف

الآن نقرأ ونجرد
حرف الألف بالأصوات
لنحفظ أشكال الحرف
ومواقعها في الكلمات



أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

٤



أنا الفتحة أفأ أعلى الحرف
وأفتح فمي عند النطق به

أنا



أ

أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدِ الْحَرْفَ:

٤

أَحِبُّ

هـ



أنا الضمة أقف أعلى
الحرف وأضم فمي عند
النطق به.



هـ

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

٤



أنا الكسرة أجلس تحت الحرف
وأبتسم عند النطق به

إِبْرَاهِيمَ



أ

اليوم :

التاريخ : / / هـ

الموضوع : حرف الألف

الاستراتيجية : تدريس الأقران

الهدف : تجريد حرف الألف من الكلمة

المادة : لغتي




الوحدة : الثالثة

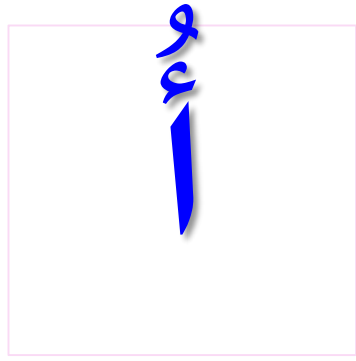
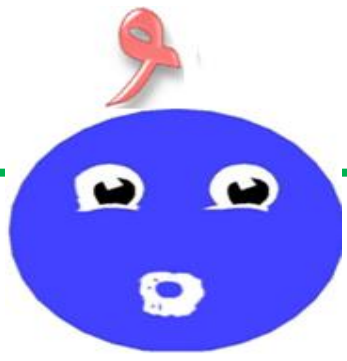
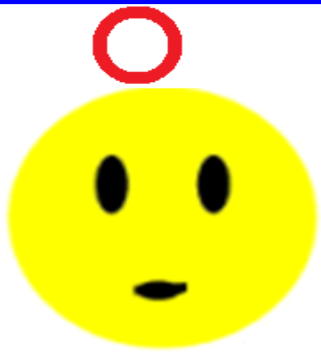
المكون : أقرأ الكلمات واجرد الحرف

الزمن : 5 دقائق

أسلوب التنفيذ : ثلاثي



 <p>الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة)</p>	<p>الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال)</p>	<p>الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال)</p>
<p>.....</p>		<p>- أقرأ وأجرد حرف الألف في الكلمة التالية (أَسَدٌ)</p>
<p>.....</p>		<p>- أقرأ وأجرد حرف الألف في الكلمة التالية (أَمْرٌ)</p>
<p>.....</p>		<p>- أقرأ وأجرد حرف الألف في الكلمة التالية (إِبْرِيْقٌ)</p>



أشكال الألف

ا

أَبْرَاهِيمَ

أ

أَخْمَدُ

آ

آسِف

ا

قَالَ



أَرَنْبٌ

إِبْرَاهِيمُ

أَعِيشُ

نَبِيَّةٌ



أَنَا

قَمَرٌ

أي المجموعات جميع
كلماتها تحتوي على
حرف الألف



بُوتٌ

أَمْوَاجٌ



الحروف التي لا تتصل بما بعدها (٦)

أ

و

ز

ر

د

ذ

أَمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المدّ):

٥



الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية:

١- تمييز بين الحركة القصيرة والمد.

أَمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ):

٥



صوت الفتحة أفتح شفتي

ومع الألف أطيل الصوت

صوت الضم أضم شفتي

ومع الواو أطيل الصوت

صوت الكسرة أخفض شفتي

ومع الياء أطيل الصوت

أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ):

٥

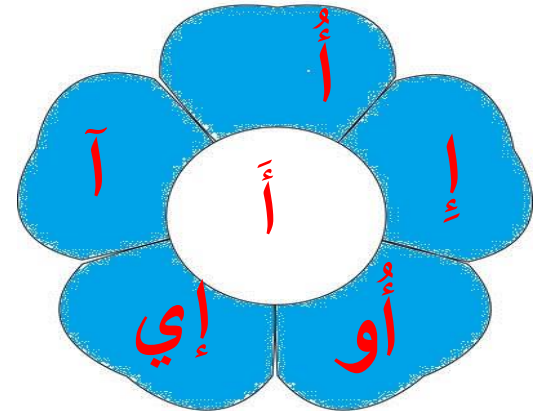
أ
أَو

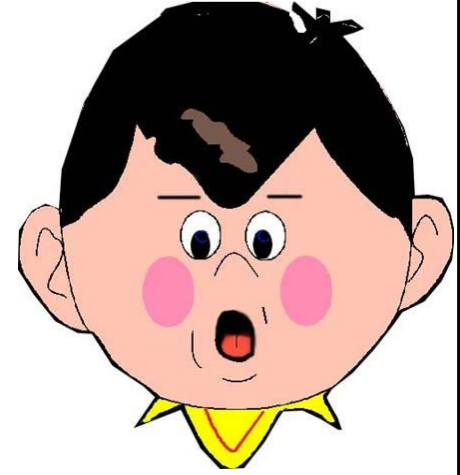
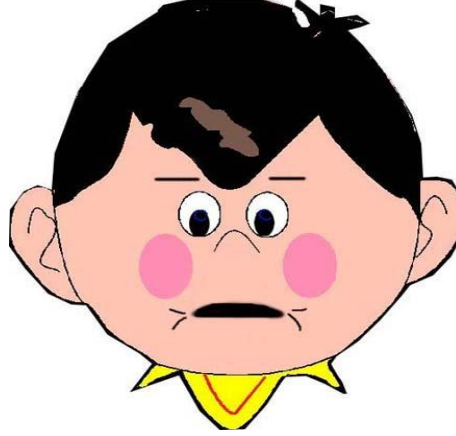
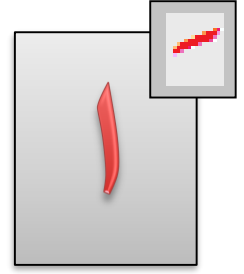
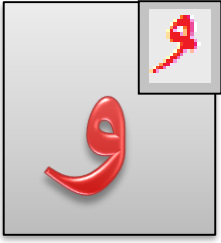
أ
إِي

أ
آ



عرض وسيلة حديقة الأصوات
القصيرة والطويلة والاستماع للقصة
من قبل الطالبات

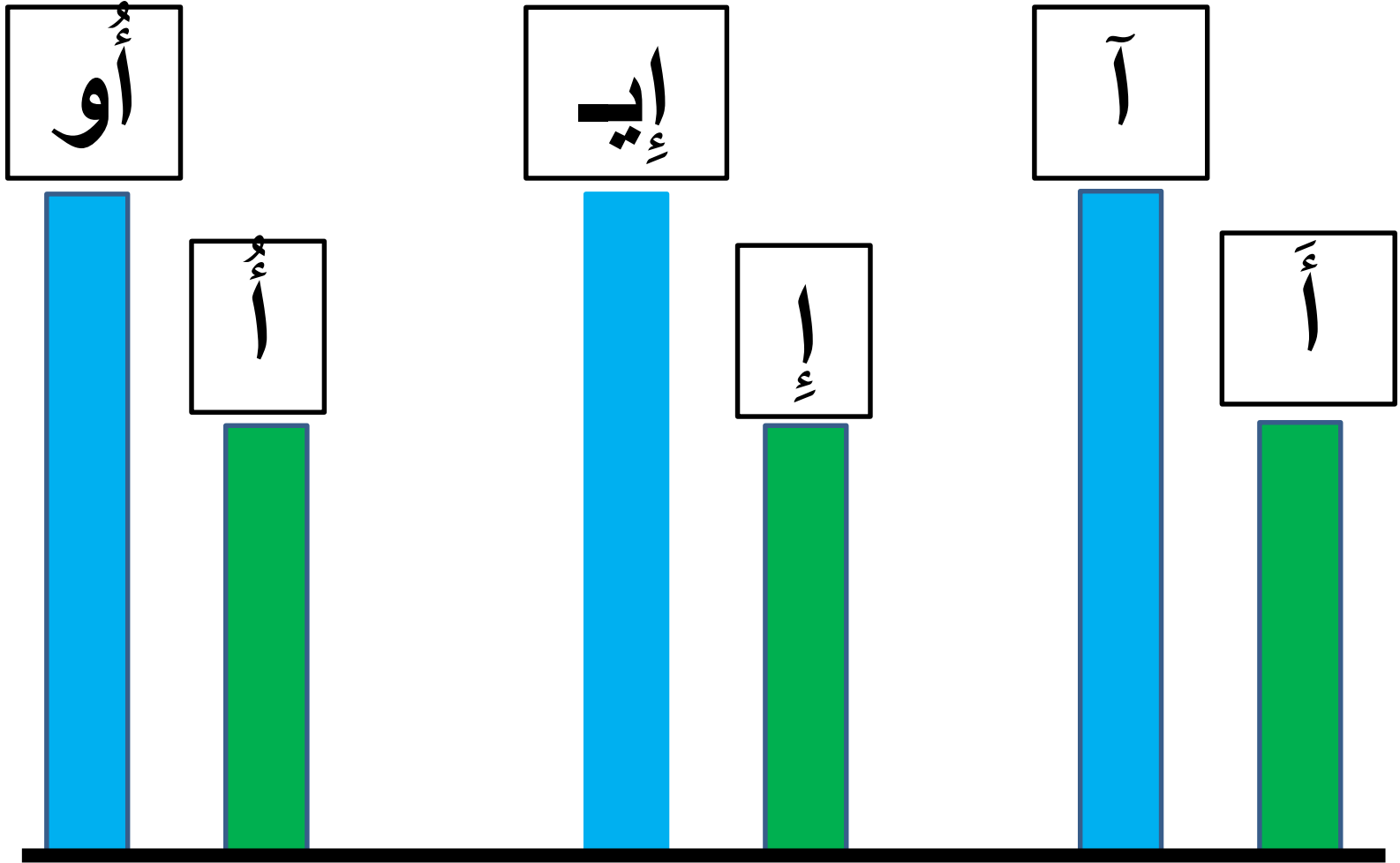




و

پ

ا

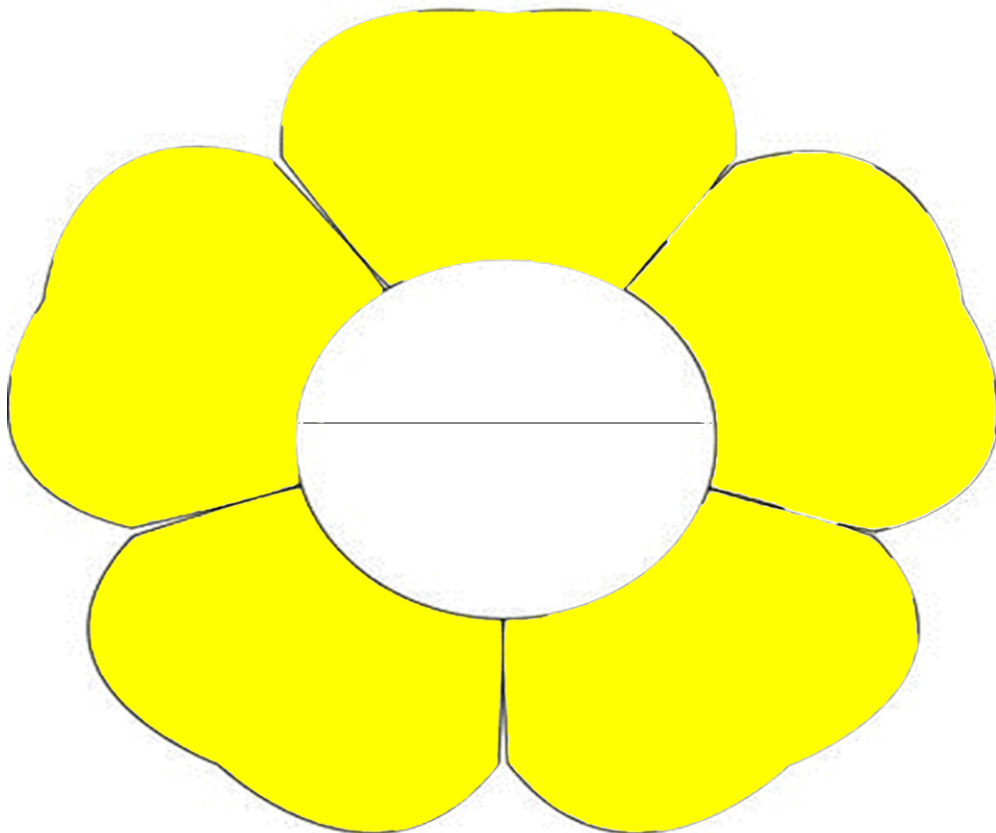


أَمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):



اسم المجموعة:

أكتب الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد)
مع أفراد المجموعة



اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: أُميز بين الصوت الطويل والقصير

الزمن: دقيقة واحدة

أسلوب التنفيذ: فردي

اليوم:

التاريخ: / / ١٥ هـ

الموضوع: حرف الألف

الاستراتيجية: خريطة معرفية

الهدف: تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية



أحلّ الكلمتين التاليتين إلى مقاطع:

أَحْمَدُ

.....

.....

.....

أَمْوَاجُ

.....

.....

.....

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

إِبْرَاهِيمَ



أَحِبُّ



أَنَا



٥ اميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

أ أ أ
أ أو آ

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثاني.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بعدد حركتين.



ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم ؟



الدرس ١

أ أ



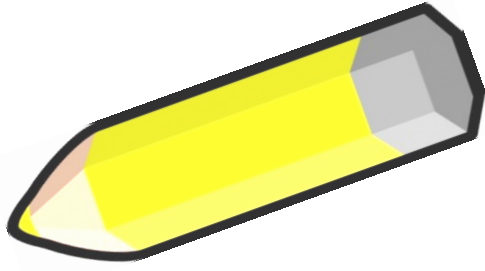
اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الثالثة
عنوان الوحدة : مدينتي
المكون :

١
أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتُبُهُ :

المهارة : القراءة والكتابة

جدول التّعلم

ماذا تعلمت ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا أعرف ؟



الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذة-ة تحقيق الأهداف التالية

- ١- تتبع الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف .
- ٢- كتابة حرف (أ) كتابة صحيحة .





أَلْحِظْ الْحَرْفَ وَأَكْتِبْهُ:

٦

أنشودة مكونة من الأحرف الحرف وأكتبه

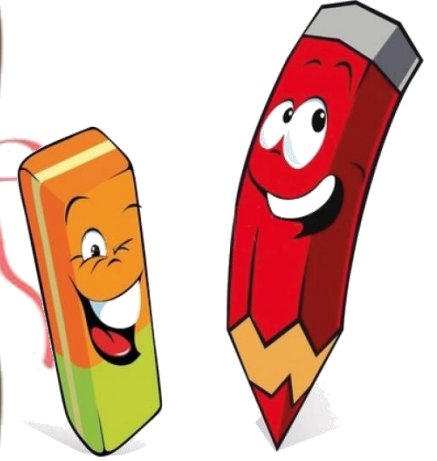
حرفاً عريياً مشكولاً
نبدأ نكتبه مع السهم
على السطر صعوداً ونزولاً
ونلاحظ إمساك القلم

خطوات رسم الحرف

أنظر لمعلمتي وهي ترسم حرف الألف .

أرسم في الهواء حرف الألف.

أرسم حرف الألف على السبورة الخاصة بي رسماً صحيحاً على السطر.







أرسم الحرف الذي ندرسه رسمًا صحيحًا بأشكاله و حركاته المختلفة :



آخر الكلمة منفصل

Blank handwriting practice lines for the end of a word.



آخر الكلمة متصل

Blank handwriting practice lines for the end of a word connected to the next.



وسط الكلمة

Blank handwriting practice lines for the middle of a word.



أول الكلمة

Blank handwriting practice lines for the beginning of a word.

أنشطة المجموعات

مجموعة تركيب
مجسم الحرف.



مجموعة تلوّن
الحرف.



مجموعة ترسم الحرف
على الرمل الطبي



مجموعة تشكّل
الحرف بالصلصال



١- ألتزم الجلسة الصحيحة أثناء الكتابة .

٢- أكتب في مكان تكون إضاءته جيدة .

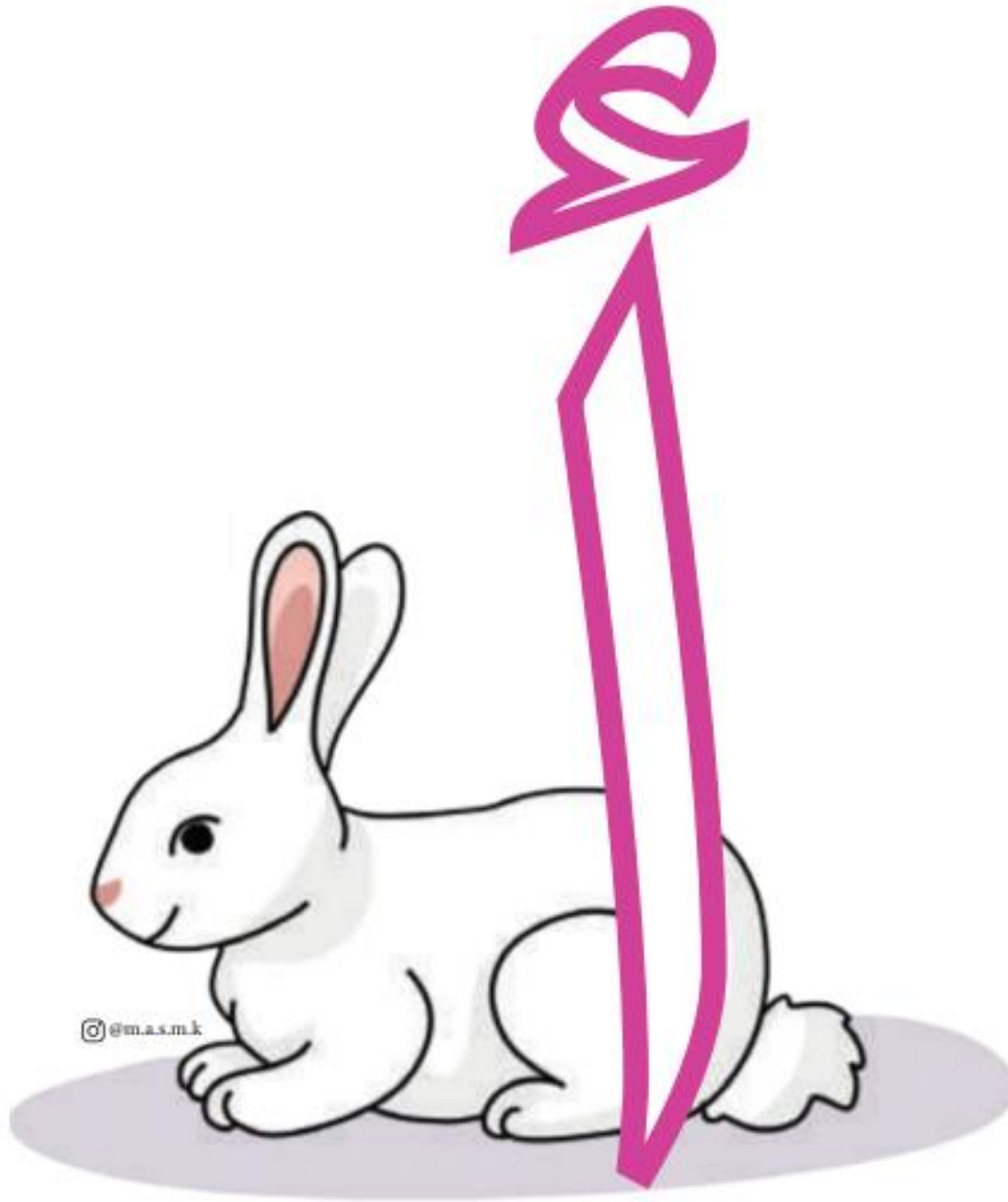
٣- أضع القلم بين السبابة والإبهام مستندا على الوسطى .

٤- ألتجنب ضغط القلم بشدة على الورقة .

٥- أضع قدمي كلتيهما على الأرض .

ألتبع الإرشادات التالية عند الكتابة :

ألون الحرف
باستخدام الملصقات



@m.a.s.m.k



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف (أ)

الاستراتيجية : خارطة المفاهيم

الهدف : كتابة الحرف المطلوب بأصواته القصيرة والطويلة وأوضاعه في الكلمة.

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

التعلم
النشط

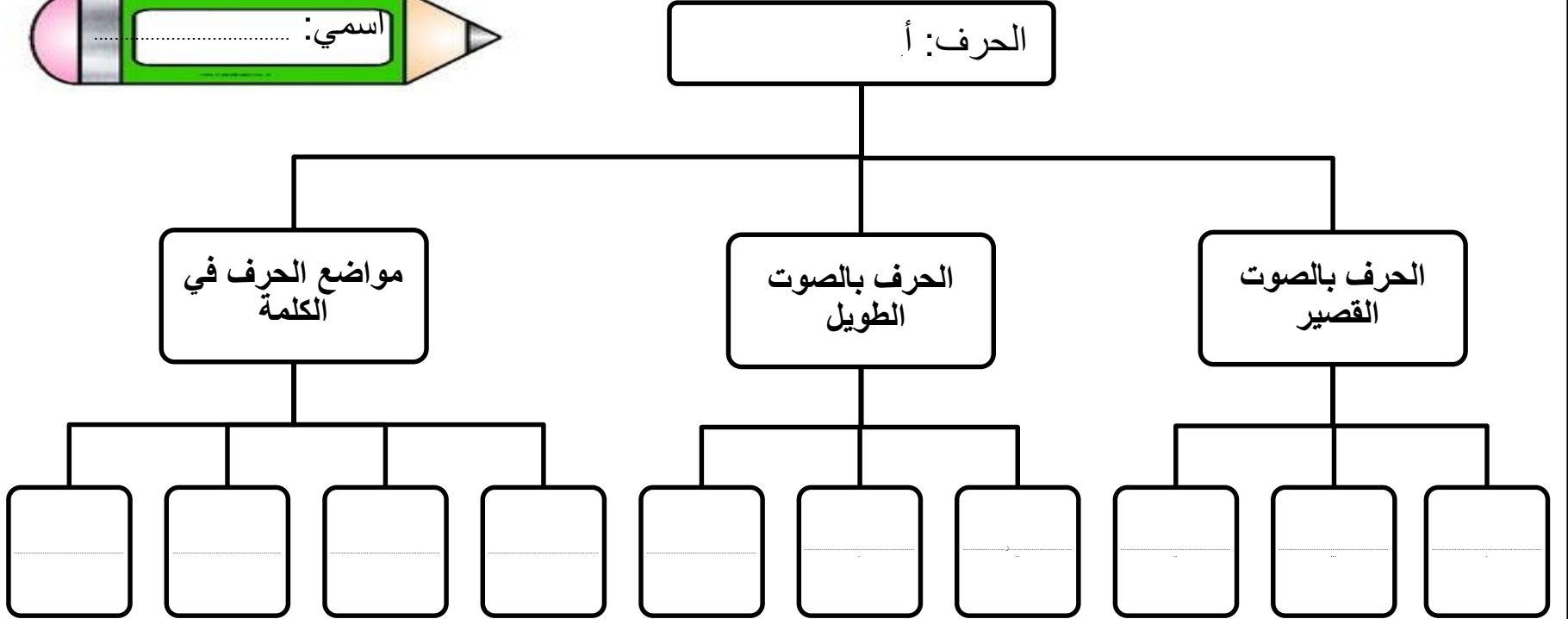
المادة: لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الحرف وأكتبه

الزمن : ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ:



1 ألاحظ الحرف وأكتبه،



L	L	I	I
L	L	I	I

- يتابع المعلم تلميذ الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسماء الثلاثة الأخرى في الفراغ (رابعا منزلي).



الدرس ١

أ أ



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :



إِنْجَازَاتِي

المهارة : القراءة - الكتابة

الأهداف

إنجازاتي



من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية

- ١- تطبيق الأنشطة المطلوبة بالشكل الصحيح.
- ٢- قراءة الحروف والكلمات قراءة صحيحة.
- ٣- كتابة ما يملأ علي في المكان المخصص.





أرسم دائرة حول الحرف (أ)، ثم أكتبه:



أزرق

أرض

فأس

أسد

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

أسلوب التنفيذ: جماعي

الزمن: 3 دقائق

المكون: إنجازاتي (أرسم دائرة حول الحرف ثم أكتبه)

رؤية
2030
المنطقة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



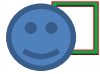
اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الألف

الاستراتيجية: الدلالات اللفظية

الهدف: تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (أ) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	أ	أ	أ	أ
أَحْمَدُ				
سَأَلَ				
فَأْرُ				
قَرَأَ				
نَبَأَ				

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

أسلوب التنفيذ: جماعي

الزمن: 3 دقائق

المكون: إنجازاتي (أرسم دائرة حول الحرف ثم أكتبه)

رؤية
VISION 2030
المنطقة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

التعلم
النشط

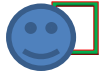
اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الألف

الاستراتيجية: الدلالات اللفظية

الهدف: تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (أ) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	أ	أ	أ	أ
أَحْمَدُ				☺
سَأَلَ			☺	
فَأْرُ			☺	
قَرَأَ	☺			
نَبَأَ		☺		

قطار حرف الألف



قَرَأَ



أَخْطَأَ



فَأَسَ



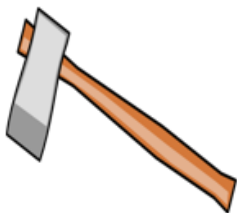
أَسَدَ





أَسَدٌ

أ



فَأْسٌ



رَأْسٌ

أ



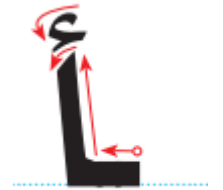
فِكْرٌ

أ

مشفى الكلمات



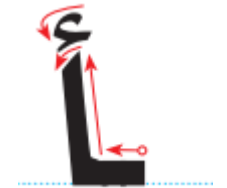
سَد



مشفى الكلمات



أفـس

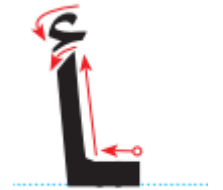


مشفى الكلمات



.....

أَقْر



مشفى الكلمات



أَخْطَأ

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

٢

قَرَأَ

أَسَدٌ

أَدْرَسُ

رَأْسٌ

أَقْرَأُ:

استراتيجية التعلم باللعب
بيض المفاجآت



الهدف : قراءة كلمات مركبة من الحروف التي سبق دراستها .

أَقْرَأُ

أ

أَحْمَدُ

سَأَلَ

أَحْمَرُ

أَنْفٌ

أَقْرَأُ

فَأَرُّ

إِبْرَةٌ

أَرْبٌ

إِنْسَانٌ

رَأْسٌ

بَبَأٌ

أَمْرٌ

أَسْرَةٌ

بُسْتَانٌ

أَصْحُو

أَسَدٌ

أَتَحَدَّثُ أَمَامَ الصَّفِّ عَنِ مَدِينَةِ مَنْ مَدُنِ بِلَادِي :

٣

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

اَكْتُبْ مَا يَمَلِي عَلَيَّ؛

٤

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

أختار رقم وأقرأ الكلمة ثم الإملاء

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

أَكْتُبُ مَا يَمَلِي عَلَيَّ؛

٤

أَصْحُو

قَرَأَ

سَأَلَ

أَسَدٌ

إِبْرَةٌ

أَدْرُسُ

أَحْمَدُ

إِيْمَانٌ

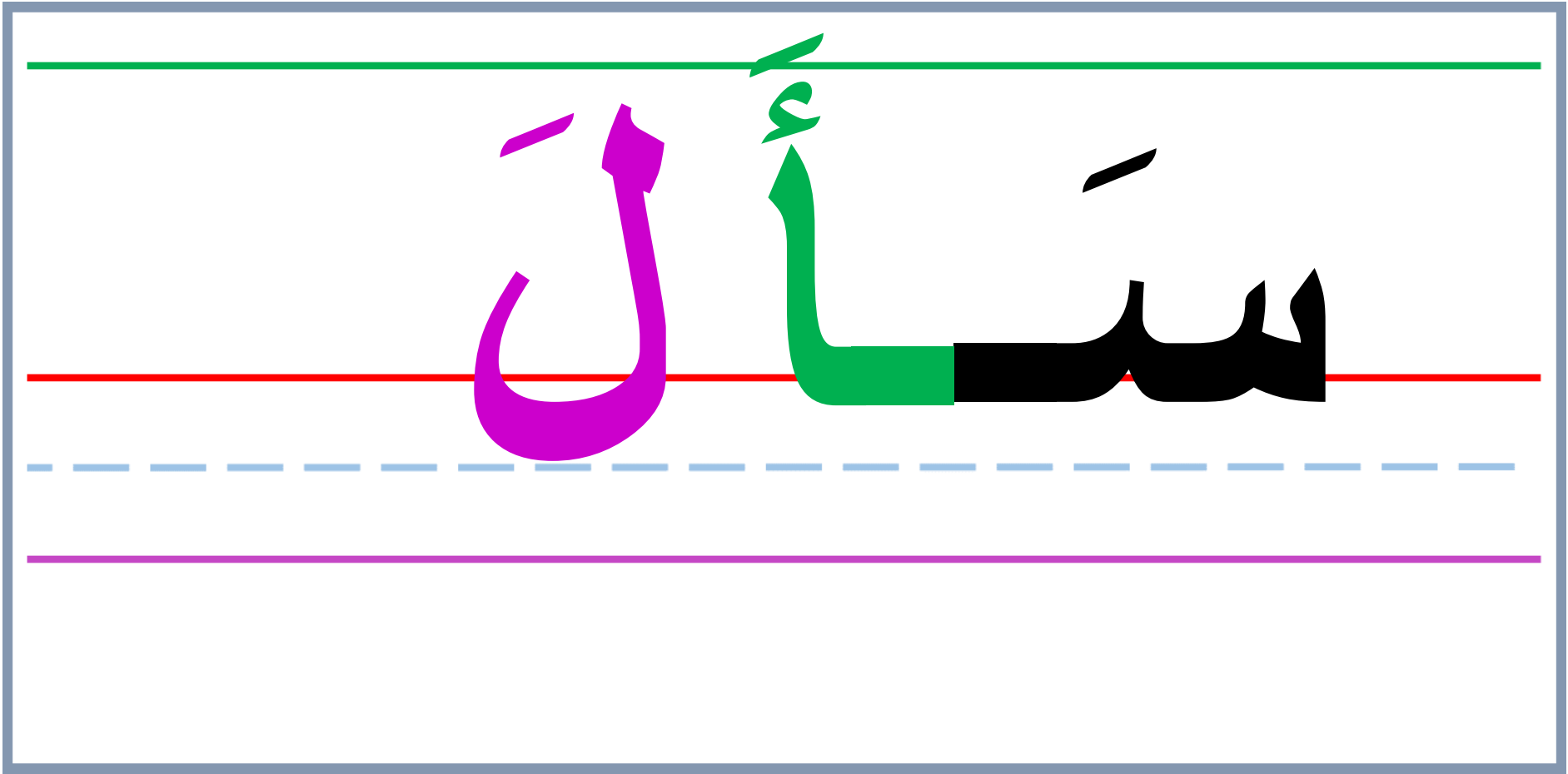
أختار رقم وأقرأ الكلمة ثم الإملاء

ا ا

ا ا ا ا

ا ا ا

سَأَلَ

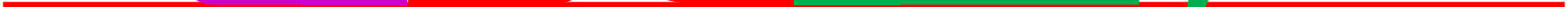
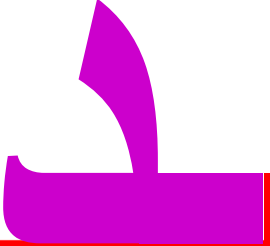


ا

ق

ايمان

أصحو



عين

ب

أله

هـ

ز

هـ

أَكْتُبُ مَا يَمَلِي عَلِيَّ:

٤

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

الدرس ١

أ ب



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الثالثة
عنوان الوحدة : مدينتي
المكون :

إثرائي 

المهارة : القراءة - الكتابة



الأسدُ والفأرُ

الأسد والفأر

اسْتَيْقَظَ الْأَسَدُ ذَاتَ يَوْمٍ غَاضِبًا مِنْ فَأْرٍ سَقَطَ عَلَى
إِحْدَى قَدَمَيْهِ، فَأَمْسَكَ بِهِ الْأَسَدُ وَكَادَ أَنْ يَقْتُلَهُ فَأَعْتَذَرَ
مِنْهُ الْفَأْرُ وَقَالَ: قَدْ تَحْتَاجُ إِلَيَّ، فَتَرَكَهُ.

بَعْدَ أَيَّامٍ وَقَعَ الْأَسَدُ فِي شِبَاكِ صَيَّادٍ مَاهِرٍ فَزَارَ الْأَسَدُ
بِكُلِّ قُوَّتِهِ وَسَمِعَهُ الْفَأْرُ وَهَبَّ لِنَجْدَتِهِ وَخَلَّصَهُ مِنْ
شِبَاكِ الصَّيَّادِ، وَأَنْطَلَقَ الْأَسَدُ وَهُوَ يَقُولُ: مَا أَجْمَلَ
التَّسَامُحَ وَالتَّعَاوُنَ!

أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.



الأسد والفأر

اسْتَيْقِظَ الْأَسَدُ ذَاتَ يَوْمٍ غَاضِبًا مِنْ فَأْرٍ سَقَطَ عَلَى
إِحْدَى قَدَمَيْهِ، فَأَمْسَكَ بِهِ الْأَسَدُ وَكَادَ أَنْ يَقْتُلَهُ فَأَعْتَذَرَ
مِنْهُ الْفَأْرُ وَقَالَ: قَدْ تَحْتَاجُ إِلَيَّ، فَتَرَكَهُ.

بَعْدَ أَيَّامٍ وَقَعَ الْأَسَدُ فِي شِبَاكِ صَيَّادٍ مَاهِرٍ فَزَارَ الْأَسَدُ
بِكُلِّ قُوَّتِهِ وَسَمِعَهُ الْفَأْرُ وَهَبَّ لِنَجْدَتِهِ وَخَلَّصَهُ مِنْ
شِبَاكِ الصَّيَّادِ، وَأَنْطَلَقَ الْأَسَدُ وَهُوَ يَقُولُ: مَا أَجْمَلُ

التَّسَامُحَ وَالتَّعَاوُنَ!

اسررتي العزيزة



قرأت القصة في الصف وأريد أن نستمتع معاً بقراءتها في المنزل.

- يقرأ الطالب النص وفقاً لدرسه.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.

تنبیه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الاثرائي.

ي

ب

ر

ف

ن

ه

ح

ث

ق

س

ا

ك

ع

لِي

بِي

رُو

فَا

مُو

مِي

حَا

مُو

فِي

سَا

رُو

طِي

مُو



الأسد والفأر

اسْتَيْقَظَ الْأَسَدُ ذَاتَ يَوْمٍ غَاضِبًا مِنْ فَأْرٍ سَقَطَ عَلَى
إِخْدَى قَدَمَيْهِ، فَأَمْسَكَ بِهِ الْأَسَدُ وَكَادَ أَنْ يَقْتُلَهُ فَأَعْتَذَرَ
مِنْهُ الْفَأْرُ وَقَالَ: قَدْ تَحْتَاجُ إِلَيَّ، فَتَرَكَهُ.

بَعْدَ أَيَّامٍ وَقَعَ الْأَسَدُ فِي شِبَاكِ صَيَّادٍ مَاهِرٍ فَزَارَ الْأَسَدُ
بِكُلِّ قُوَّتِهِ وَسَمِعَهُ الْفَأْرُ وَهَبَّ لِنَجْدَتِهِ وَخَلَّصَهُ مِنْ
شِبَاكِ الصَّيَّادِ، وَأَنْطَلَقَ الْأَسَدُ وَهُوَ يَقُولُ: مَا أَجْمَلَ

التَّسَامُحَ وَالتَّعَاوُنَ!

أسرتي العزيزة



قرأت القصة في الصف، وأريد أن نستمتع معاً بقراءتها في المنزل.

- يقرأ الطالب النص وفقاً لدرجته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإخراجي.

أكتب رقم الصورة تحت الكلمة المناسبة

اسمي :

٥



٤



٣



٢



١



أَرْزَبُ

إِبْرِيْق

أُذُن

أَنَانَس

إِبْرَة



أكتب رقم الصورة تحت الكلمة المناسبة

اسمي :

٥



٤



٣



٢



١



أَرْزَبُ

إِبْرِيْق

أُذُن

أَنَانَس

إِبْرَة

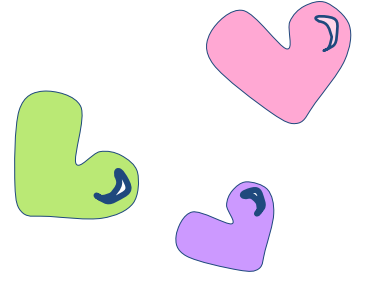
١

٣

٥

٤

٢



ماذا تعلمنا في درسنا هذا اليوم؟





لا نسمح باستخدام العرض تجاريًا

ملاحظة : أوراق العمل تطبع من نفس عرض البور بوينت

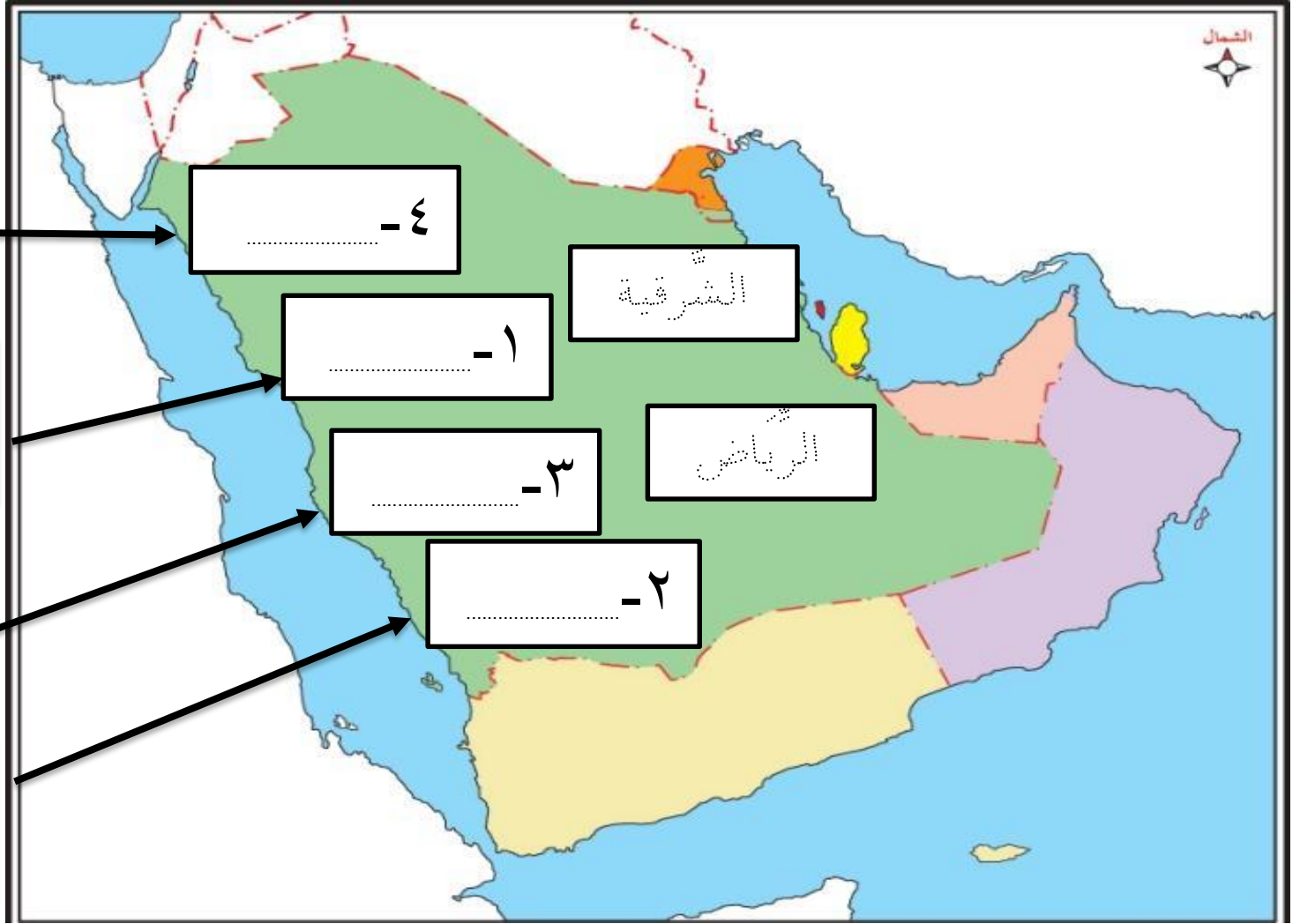


بُوتَاك

بَابَاة

بَابَاة

بَابَاة




أرتب حروف رقم (١) لأتعرف على موقع مدينة من مدن المملكة على الخريطة ثم أكتبها في المستطيل .

الواجب



أجمع
صوراً عن
مدينة
من مدن
المملكة
وأحدث
عنها



اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال
وجهرتك وعظيم سلطانتك ، ،

تم بحمد الله

أسأل الله التوفيق والسداد لنا ولكم
إعداد المعلمة : منى القحطاني

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

ت ت ت

الدرس ٥

ت

دعاء

بِسْمِ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
اللَّهُمَّ افْتَحْ عَلَي قُلُوبَنَا
اللَّهُمَّ يَا مُعَلِّمَ إِبْرَاهِيمَ عَلَّمْنَا
وَيَا مُفَهِّمَ سُلَيْمَانَ فَهَّمْنَا وَعَلَّمْنَا مَا جَهِلْنَا
وَأَنْفَعْنَا بِمَا عَلَّمْتَنَا وَزِدْنَا عِلْمًا
اللَّهُمَّ افْتَحْ لَنَا فَتْحًا مُبِينًا.





رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا



صباح الخير يا وطني



سأكون
معهذبة
ولا أحدث
فروضاء



سأكون
عند حبيبك
ظه
معلمتي بي



سأصغي
جيداً لشرح
معلمتي
الحبيبة



لا أحدث
إلى زميلتي
وقت
الاستماع



لا أتكله
ومعلمتي
تشرح



قوانين الصف



ألتزم بالوقت



أحافظ على الممتلكات



أستمع لنصائح معلمي



أبذل قصاري جهدي

@m.a.s.m.k



أستاذن



أعمل مع زملائي كفريق

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

١٢

١١

١٠

٩

تختار الطالبة رقم وتقرأ الكلمة الظاهرة خلف الرقم

أكتب ما يملئ علي :

الهدف : كتابة الحروف الهجائية
التي درستها في أشكالها المختلفة
من الذاكرة البعيدة .



تتتت

الدرس ٥



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الوحدة : الثانية

عنوان الوحدة : مدرستي

المكون :

١ أَسْمِي الْحَرْفَ وَالْوَنَّهُ:

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

المهارة : التحدث والقراءة .

طالبة تسال طالبة

ما عنوان الوحدة
التي ندرسها؟

كم رقمها؟

ما لونها؟

كم عدد حروفها؟



ح

ت

ق

س

ف

ص

مهارات اللغة العربية



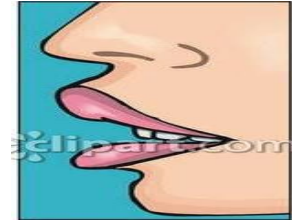
أقرأ



أستمع



أكتب



أتحدث

جدول التعلم

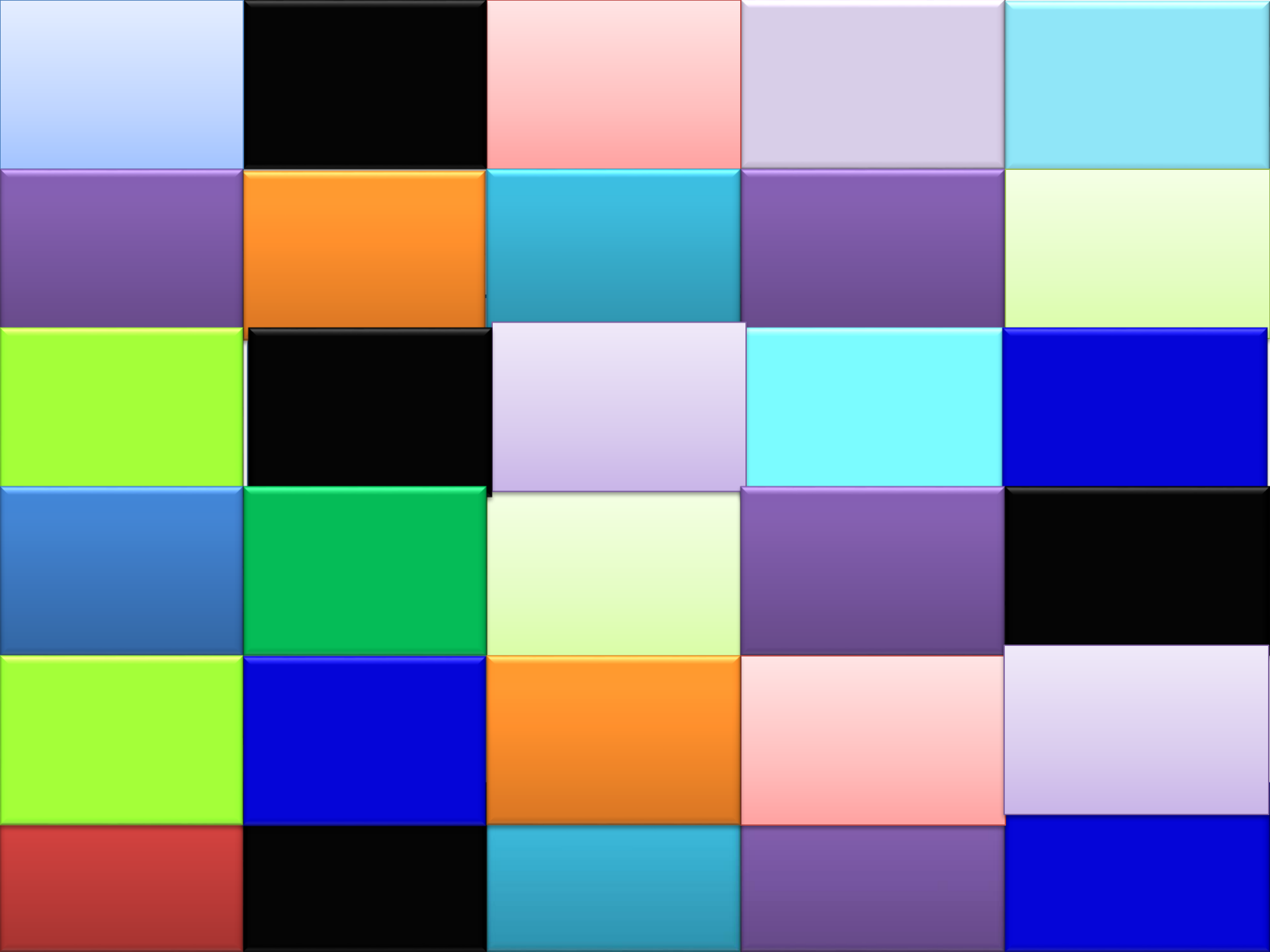
ماذا تعلمت ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا أعرف ؟

لعبة الصورة المختبئة

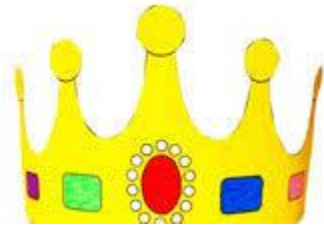


هيا نحاول ونكتشف اسم صاحب -ة
الصورة .

وضع صورة الطالب -ة الذي يبدأ اسمه بالحرف
الذي سندرسه خلف المربعات في الشريحة التالية



ملكة حرف التاء



ت

أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

أَهْلًا أَهْلًا حَرْفِ التَّاءِ
لِلدَّرْسِ اسْمُكَ عُنْوَانًا
نَهْدِيكَ أَحْلَى الْأَلْوَانِ
لِتَزْدَادَ جَمَالًا وَبَيَانًا



الأهداف

أَسْمِي الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:



- تسمية الحرف باسمه الهجائي.
- تلوين الحرف باللون المناسب.
- المقارنة بين اسم الحرف والصورة.

ت ت ت ت

الدرس ٥



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

١

ت

ت

ت

ت

ت

ت

ت

ت

ت

ت

ت

ت

مالون حرف التاء ؟

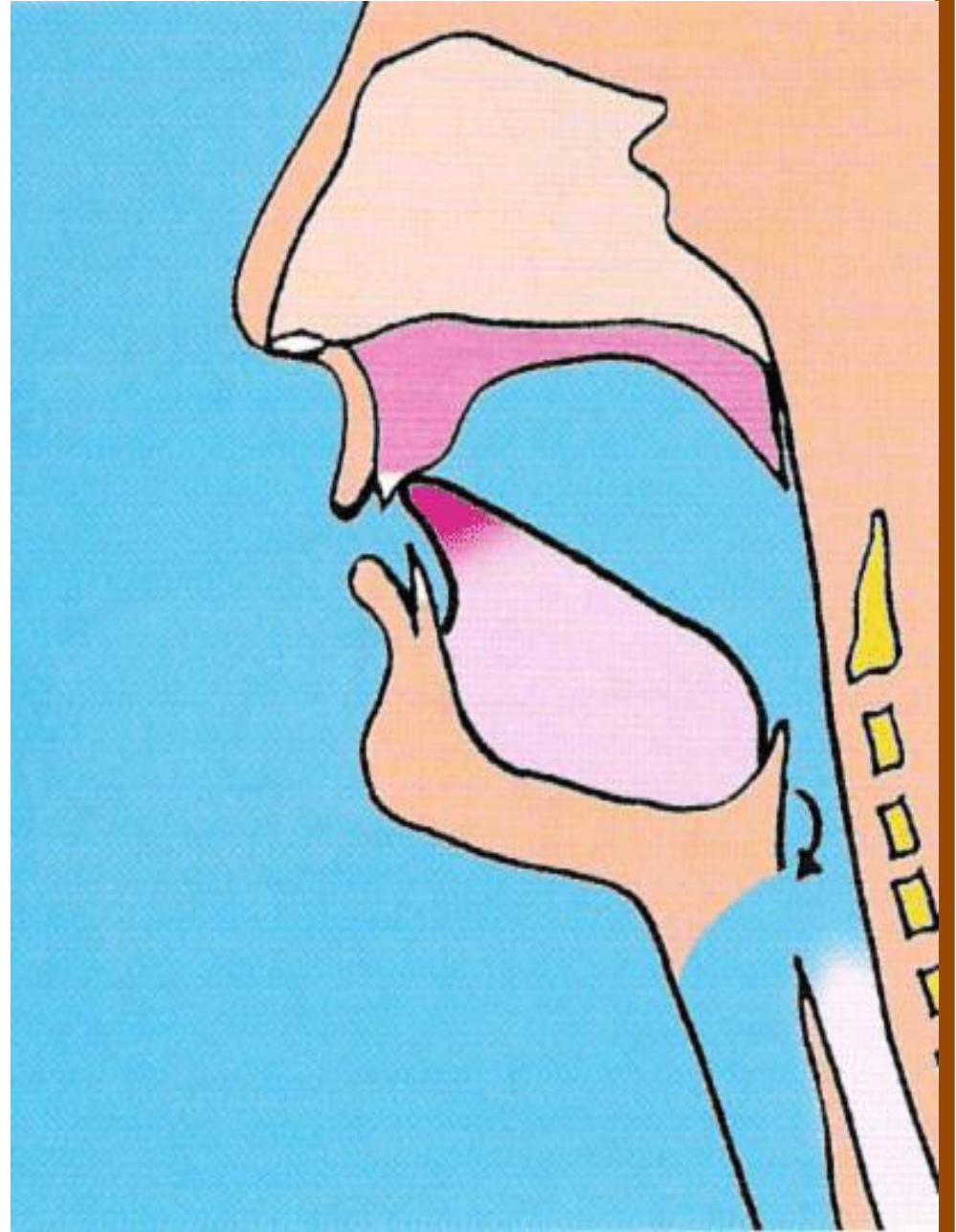
كم مرة تكرر حرف التاء ؟

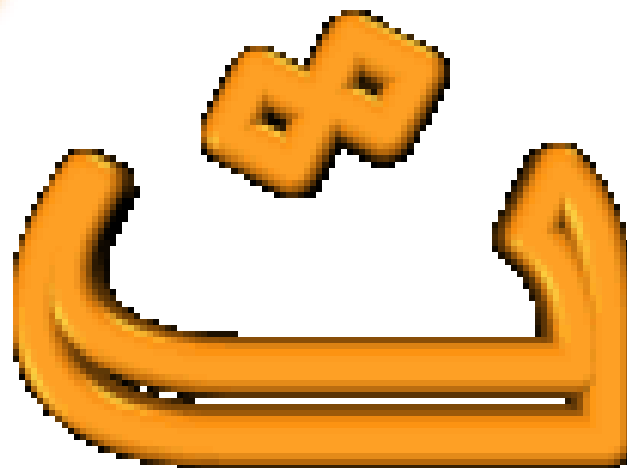
ما فائدة التفاح؟



ت

من طرف اللسان مع
أصول الثنايا العليا .





ت

أصدقاء حرف التاء

الانتقال إلى صندوق
المفاجآت

أَلْحِظْ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية :

- التحدث عن مضمون الصور.

- تطبيق آداب الاستماع أثناء الاستماع للنص.

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

ت



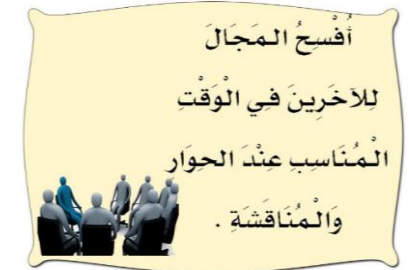
أشاهد صوراً ما أجملها
وأعبر عنها بالنظر
ألاحظ أصف ما تحمله
وأصغي للنص المنتظر



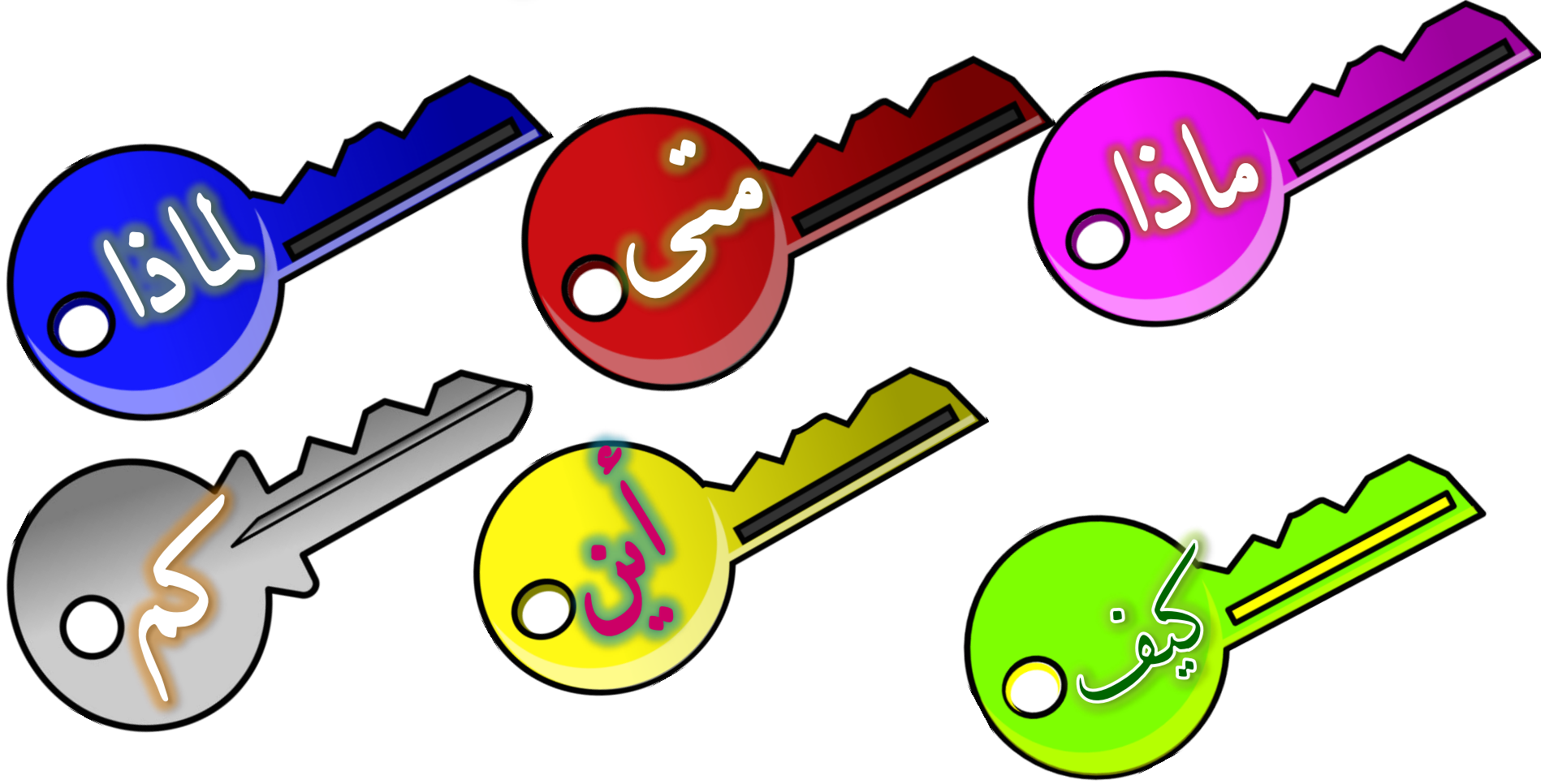
ما هي قوانين التحدث؟



ماهي قوانين التحدث



أدوات الاستفهام



عناصر الصورة

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

٢

للسؤال عن الأشخاص



للسؤال عن الصوت



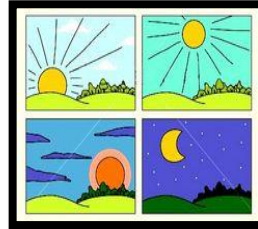
للسؤال عن الألوان



للسؤال عن المكان



للسؤال عن الزمن



للسؤال عن العدد



باستخدام عناصر الصورة أطرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة المتنوعة والمتعددة على الصورة

استراتيجية قراءة الصورة



باستخدام عناصر الصورة أطرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة المتنوعة والمتعددة على الصورة

استراتيجية قراءة الصورة



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

من التي بالصورة ؟

كيف تجلس نورة؟

ماذا لونت نورة؟

كيف تلون نورة سلة
الفواكه؟

ماذا تعلمت في حصة
التربية الفنية ؟



٢
الآحظ الصور واتحدث، ثم أستمع:

ما أسماء الفواكه التي في السلة ؟

ما الألوان التي استخدمتها نورة ؟

أعد بعضاً من الأدوات التي
نستخدمها أثناء الرسم ؟

ما رأيك في تلوين نورة ؟



٢
الْأَحْظُ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

ماذا ترتب نورة؟

ما رأيك في تصرف نورة؟

كيف أحافظ على أدواتي
المدرسية من الضياع؟

نعيد كل شيء مكانه
بعد الاستخدام .



٢
الاحظ الصور واتحدث، ثم استمع:

أين وضعت نورة الأوراق التالفة؟

لماذا تحافظ نورة على النظافة؟

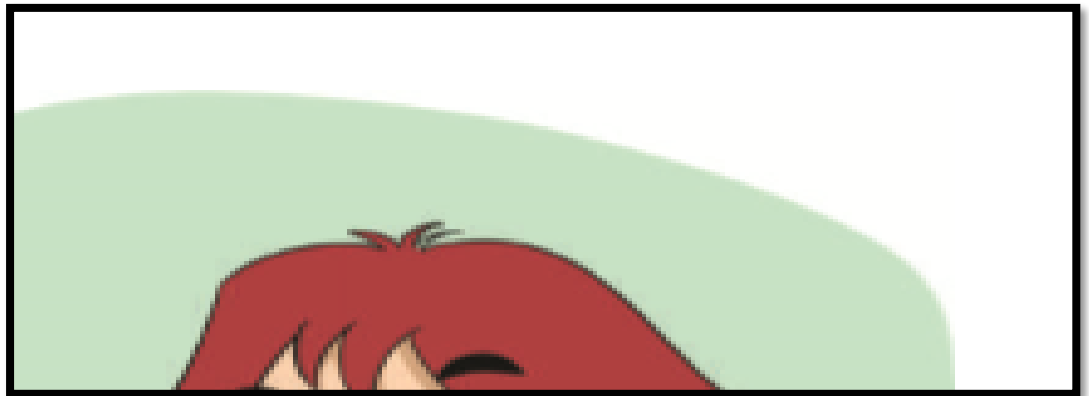
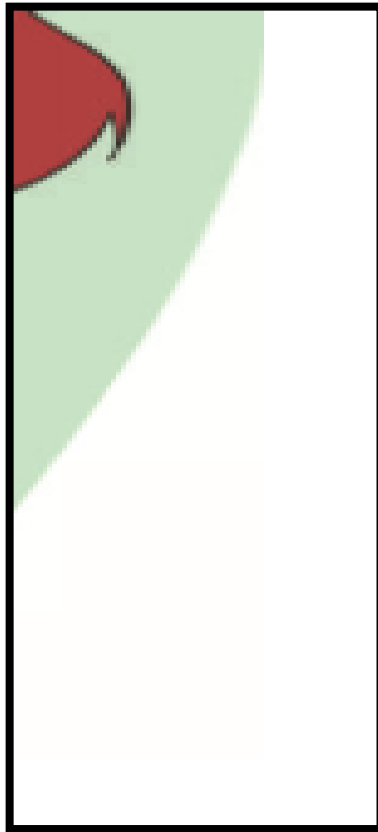
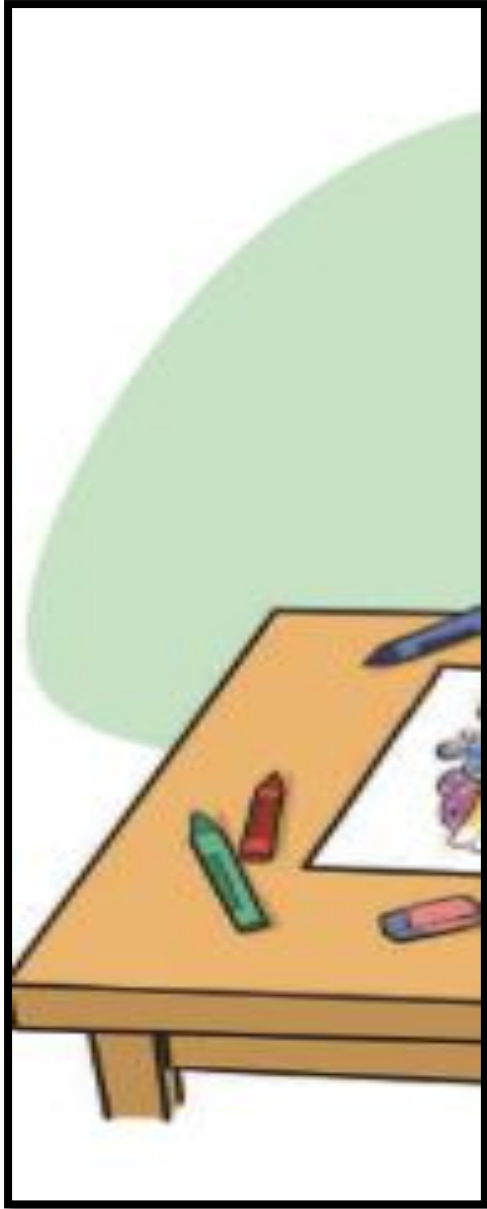
النظافة سعادة وصحة وجمال



فكر زواج شارك

ما الآداب التي نراعيها في
حصة التربية الفنية ؟

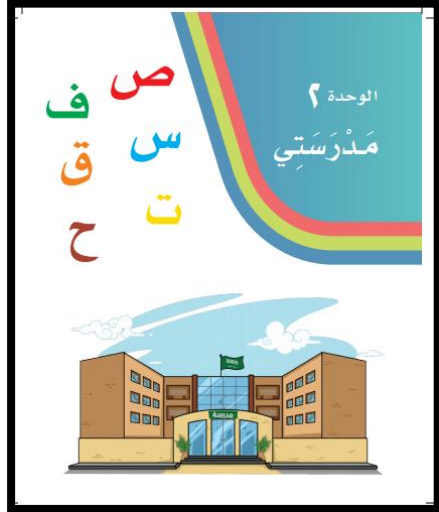
تطبع الصور وتقص وتركب من
قبل المجموعات



الاستماع للنص من الرابط الرقمي

تتتت

الدرس ٥



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الثانية
عنوان الوحدة : مدرستي
المكون :

الآحظُ الصُّورَ وأقْرأُ:

٣

المهارة : التحدث والقراءة

الأهداف:

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق
الأهداف التالية:

- قراءة النص مقترنًا بالصور قراءة تردادية مع المعلم.
- قراءة كلمات الدرس المبرزة قراءة بصرية.

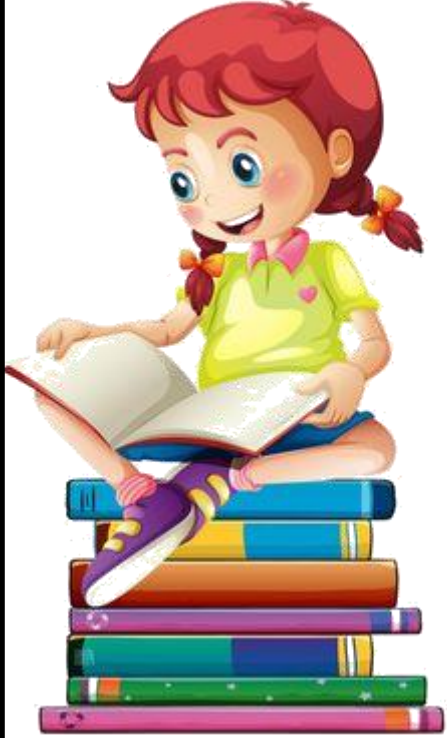


الْأَحْظُ الصُّورَ وَأَقْرَأُ:

٣

أنشودة مكونة ألاحظ الصور وأقرأ

لون عدد صوت شخص
صور فيها معنى الدرس
ويليها عبارات تحمل
كلمات أقرأها بتأمل



ما هي فوائد القراءة؟



فوائد القراءة

بِالقراءة تُصبح
لغتي العربية
قوية.



بِالقراءة
أكتشف
الجديد.



بِالقراءة أقضي
أوقاتاً ممتعة.



القراءة
تنير
العقول.



بِالقراءة

أستطيع إنجاز

واجبي.



بِالقراءة
أقضي على
الملل.





قَالَتْ نُورَةٌ :

أَنَا أُلُونُ سَلَةً فَاكِهَةٍ، فِي السَّلَةِ

تُفَاحٌ وَتَيْنٌ وَتُوتٌ، ثُمَّ أُرَتِّبُ أَلْوَانِي،

وَلَا أَرْمِي النُّورِقَ عَلَى الْأَرْضِ.

قَالَتْ نُورَةٌ :

أَنَا أُلُونُ سَلَّةَ فَاكِهَةٍ، فِي السَّلَّةِ

تُفَاحٌ وَتَيْنٌ وَتُوتٌ، ثُمَّ أُرْتَبُ أَلْوَانِي،

وَلَا أَرْمِي النُّورَ عَلَى الْأَرْضِ.

الآحظُ الصُّورَ وَأَقْرَأُ:

٣



أَنَا أَرْتَبُ أَلْوَانِي.

الآحظُ الصُّورَ وَأَقْرَأُ:

٣



فِي السَّلَّةِ تَفَاحٌ وَتَيْنٌ وَتَوْتُ .

الآحظُ الصُّورَ وَاقْرَأُ:

٣



لَا أَرْمِي النُّورِقَ عَلَى الْأَرْضِ.

عبارات التعلم التعاوني

أثني على زميلاتي
عند إجابتهن



أشارك مع
زميلاتي
بالأفكار



أصغي لما تقوله
زميلاتي

أنقد الفكرة وليس
الشخص



أناك من فهم زميلاتي



أشكر زميلاتي على
مشاركتهن



أناقش
زميلاتي بهدوء



أناوب مع
زميلاتي الأدوار

أحترم مشاعر
زميلاتي إذا لم
نوفق للإجابة
الصحيحة



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف التاء

الاستراتيجية : النصف والنصف الآخر

الهدف : قراءة الجمل قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة .

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المادة: لغتي

الوحدة : الثانية

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

اسم المجموعة

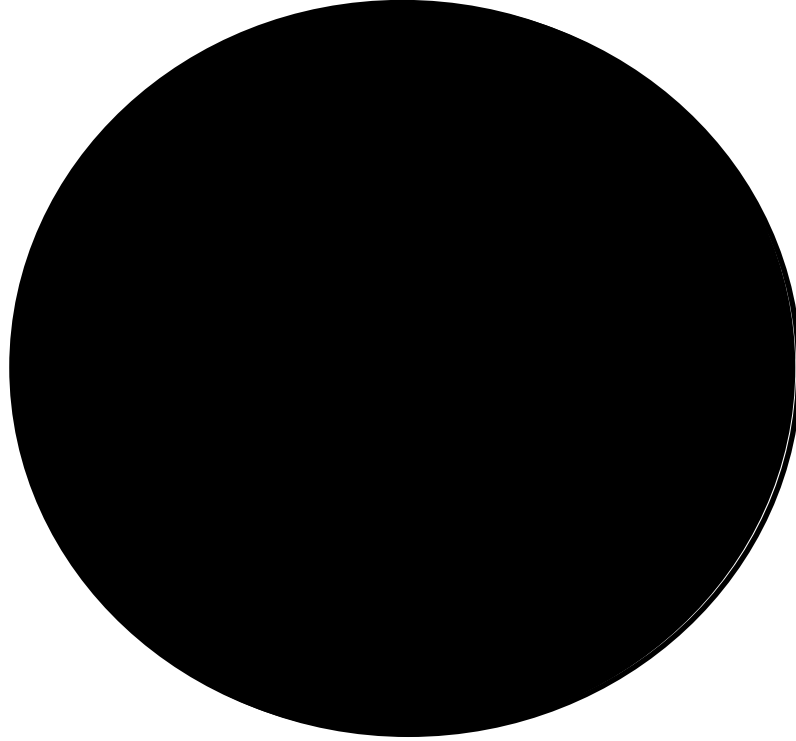
أصل الجملة بالصورة المناسبة :

فِي السَّلَّةِ ثُفَّاحٌ وَتَيْنٌ وَتَوْتُ .

لَا أَرْمِي الْوَرَقَ عَلَى الْأَرْضِ .

أَنَا أُرَتِّبُ أَلْوَانِي .





انتهى الوقت...

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف التاء

الاستراتيجية : النصف والنصف الآخر

الهدف : قراءة الجمل قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة .

رؤية
2030
المنطقة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المادة: لغتي

الوحدة : الثانية

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

اسم المجموعة

أصل الجملة بالصورة المناسبة :

فِي السَّلَّةِ ثُفَّاحٌ وَتَيْنٌ وَثُوتٌ .

لَا أَرْمِي الثُّورِقَ عَلَى الْأَرْضِ .

أَنَا أُرْتَّبُ أَلْوَانِي .



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة

أَنَا

فَاكِهَةٌ

أُلُونُ

سَلَةٌ

أَنَا أُلُونُ سَلَةً فَاكِهَةٌ

أحلل الجملة إلى كلمات

لَا أَرْمِي الْوَرَقَ عَلَى الْأَرْضِ.

الْأَرْضِ.

عَلَى

الْوَرَقَ

أَرْمِي

لَا

أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة

أَرْمِي

عَلَى

الْأَرْضِ .

النُّورِقَ

مَا

مَا أَرْمِي النُّورِقَ عَلَى الْأَرْضِ .

أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة

وَتُوتُ

السَّلَّةِ

وَتَيْنُ

تُفَاحُ

فِي

فِي السَّلَّةِ تُفَاحُ وَتَيْنُ وَتُوتُ .

استراتيجية كرة الثلج

أدرج في قراءة الجملة قراءة معبرة

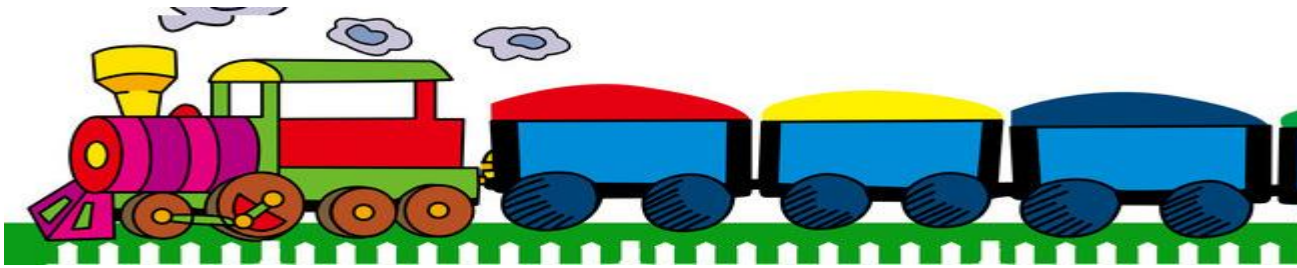
الهدف : تنمية مهارة القراءة السريعة

فِي السِّلَّةِ
فِي السِّلَّةِ
فِي السِّلَّةِ
فِي السِّلَّةِ
تُفَاحٌ
تُفَاحٌ
تُفَاحٌ
تُفَاحٌ
وَتَيْنٌ
وَتَيْنٌ
وَتَيْنٌ
وَتَوْتٌ .

الهدف	المادة	الدرس	التعلم باللعب	الزمن
قراءة الجمل قراءة صحيحة	لغتي	حرف ت	القطار السريع	٤ دقائق

القطار السريع

قطار التعلم على وشك أن يغادر المحطة يا صغيرتي
نريد منك الجلوس في القطار وقراءة الجملة التي أمامك



يتم صف الطالبات في وسط الفصل على هيئة قطار
تعرض المعلمة البطاقات على الطالبات
تقرا كل طالبة بطاقتها بصوت واضح
تصحح الأخطاء إن وجدت من قبل الطالبة التي تليها
عرض نشيد القطار وإنشاد الطالبات معه



أَنَا أُلُونُ سَلَّةَ فَاكِهَةٍ



فِي السَّلَةِ نَفَاحٌ وَتَيْنٌ وَتَوْتُ .



لَا أَرْمِي النُّورَ عَلَى الْأَرْضِ.

فاصله رياضي



أَقْرَأُ

تَيْنِ

نَفْحِ

تُوتِ

قَالَتْ

أَرْبِ

استراتيجية التعلم باللعب
بيض المفاجآت



قَالَتْ

تَرْمِي

تَفَاحٌ

تَوَشَّى

أَرْتَابٌ

تَيْبٌ

اليوم :

التاريخ : / / هـ

الموضوع : حرف التاء

الاستراتيجية : المساجلة الحلقية الشفهية

الهدف : قراءة كلمات تحتوي على الحرف ت

المادة : لغتي

الوحدة : الثانية

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ : ثلاثي

رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

التعلم
النشط

أقرأ الكلمات التي أمامي حسب رقمي في المجموعة .

<p>٣</p> <p>تِين</p>	<p>٢</p> <p>تُفَاح</p>	<p>١</p> <p>تُوت</p>
<p>٦</p> <p>أَرْتَبُ</p>	<p>٥</p> <p>قَالَت</p>	<p>٤</p> <p>أَرْتَبُ</p>

الاحظ الصور واقرا،



قالت نورة :

أنا ألون سلة فاكهة، في السلة تفاح وتين وتوت، ثم أرتب
ألواني، ولا أرمي الورق على الأرض.

أقرأ:

قالت

أرتب

تين

تفاح

توت

• يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
• يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
• يقرأ الطلاب الكلمات المبرزة.

• يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

• يقرأ المعلم النص عدة مرات.
• يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
• يطرح المعلم أسئلة حول النص.

ملئتي - الدرس 8

١٠٤

هذا صفي هذي كتبي
تشرق فيها شمس العرب

أهلاً أهلاً يا مدرستي
هياً نقرأ أحلى لغة

نكبر معها نلحوا معها
لغتي الفصحى ما أروعها!
لغتي شجرة تنمو أبداً
أنا أتلوها لحناً غرداً

أثناء فتح الكتاب ننشد
النشيد السابق





ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم؟

تعلمنا اليوم

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

١

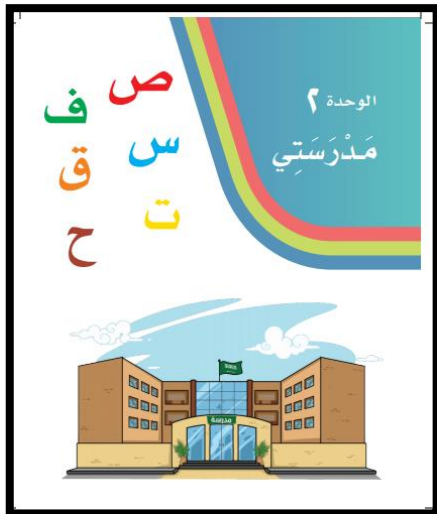
٢

٣

تختار الطالبة رقم وتقرأ الجملة الظاهرة خلف الرقم

تتتت

الدرس ٥



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثانية

عنوان الوحدة : مدرستي

المهارة : القراءة

المكون :

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

٥ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

جدول التعلم

ماذا تعلمت ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا أعرف ؟

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

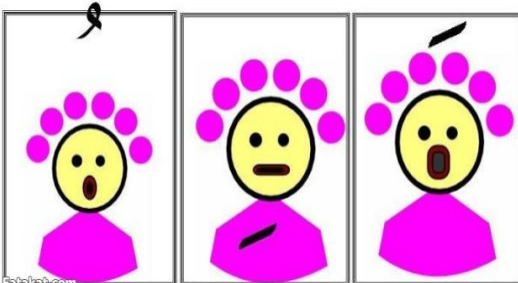
الأهداف:

يتوقع من التلميذ - ة تحقيق الأهداف التالية:

قراءة الكلمات التي تحوي الحرف (ت) بأوضاه.

نطق الحرف (ت) بحركاته القصيرة .

معرفة الحركات القصيرة وتسميها .



٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

أنشودة مكونة من أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف

الآن نقرأ ونجرد
حرف التاء بالأصوات
لنحفظ أشكال الحرف
ومواقعه في الكلمات



أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

٤



أنا الفتحة أقف أعلى الحرف
وأفتح فمي عند النطق به

تَرْمِي



أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدِ الْحَرْفَ:

هـ



أنا الضمة أقف أعلى
الحرف وأضم فمي عند
النطق به.

تَفَاح



هـ

أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدِ الْحَرْفَ:



أنا الكسرة أجلس تحت الحرف
وأبتسم عند النطق به

تِين



أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدِ الْحَرْفَ:

تَيْنِ

تَ

تُفَاحٍ

تَ

تَرْمِي

تَ

المادة: لغتي

الوحدة: الثانية

المكون: أقرأ الكلمات ثم اجرد الحرف

الزمن: ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ: ثلاثي








اليوم:

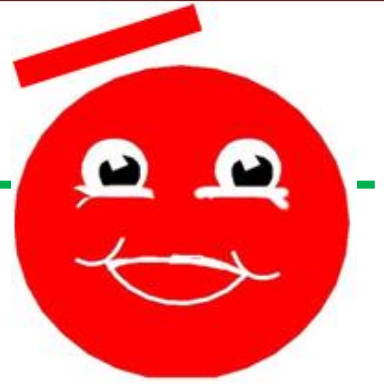
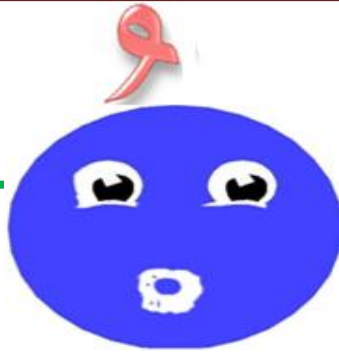
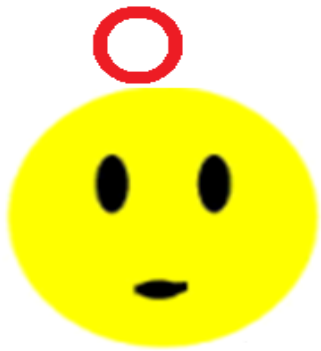
التاريخ: / / هـ

الموضوع: حرف التاء

الاستراتيجية: تدريس الأقران

الهدف: قراءة كلمات تحتوي على الحرف ت

الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة) 	الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال)	الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال) 
.....		- أقرأ وأجرد حرف التاء في الكلمة التالية (تَفَّاح)
.....		- أقرأ وأجرد حرف التاء في الكلمة التالية (تَيْن)
.....		- أقرأ وأجرد حرف التاء في الكلمة التالية (تَرْمِي)



پ

ت

ث

ث

المادة: لغتي

الوحدة: الثانية

المكون: أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف

الزمن: 5 دقائق

أسلوب التنفيذ: ثلاثي







اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف التاء

الاستراتيجية: تدريس الأقران

الهدف: قراءة كلمات تحتوي على الحرف ت

الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة) 	الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال)	الطالبة التي تطرح السؤال ? (مقدمة السؤال)
.....		- أقرأ وأجد حرف التاء في الكلمة التالية (تَفَّاح)
.....		- أقرأ وأجد حرف التاء في الكلمة التالية (تَيْن)
.....		- أقرأ وأجد حرف التاء في الكلمة التالية (تَرَمِي)

أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

٤

استراتيجية التعلم باللعب
بيض المفاجآت



الهدف : قراءة الكلمات ثم تجريد الحرف

تَمْرٌ	تَحْتِ	تَلِيدٌ	تَيْنٌ
بُيْرٌ	نَبِيَتْ	تُوتٌ	فَتْرٌ
فُرَاتٌ	تَابَ	سَتْرٌ	ثُرَابٌ
دَفْتَرٌ	تَمْسَاحٌ	مَسْحَاتٌ	تَنَامٌ

٥
أَمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ):



الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية:

١- تمييز بين الحركة القصيرة والمد.

٥
أَمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المدّ):



صوت الفتحة أفتح شفتي

ومع الألف أطيل الصوت

صوت الضم أضم شفتي

ومع الواو أطيل الصوت

صوت الكسرة أخفض شفتي

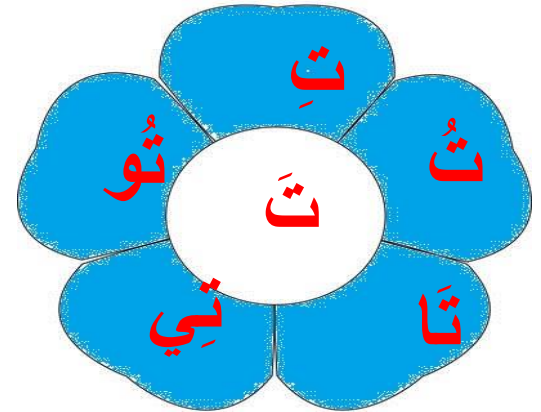
ومع الياء أطيل الصوت

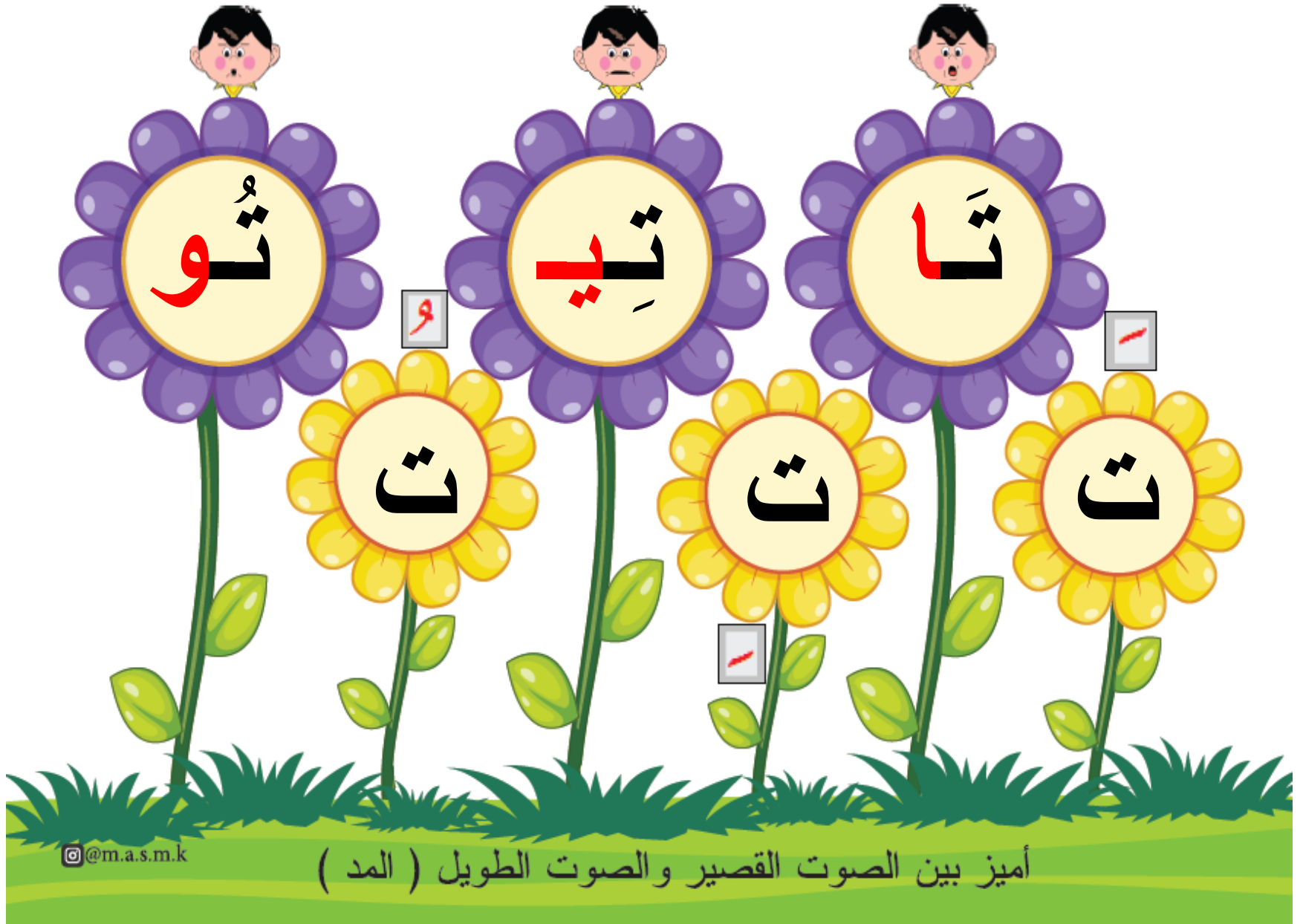
أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

تَا	تُتَا	تَاتَا
تِي	تُو	تَاتِي



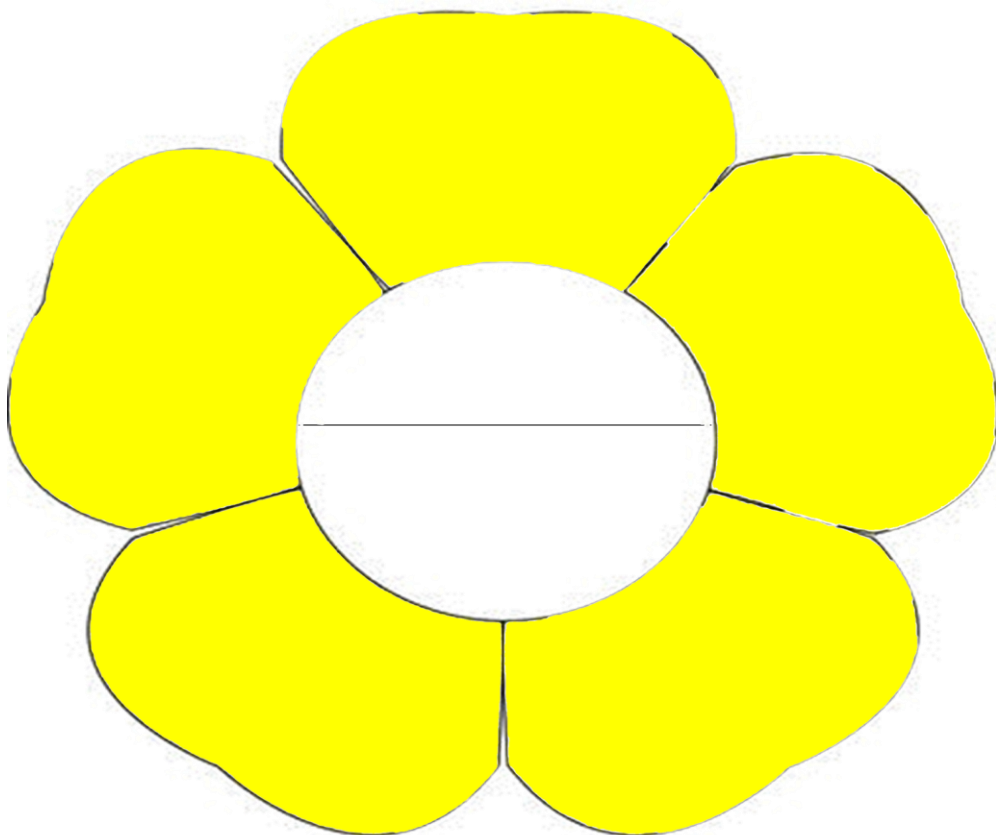
عرض وسيلة حديقة الأصوات
القصيرة والطويلة والاستماع
للقصة





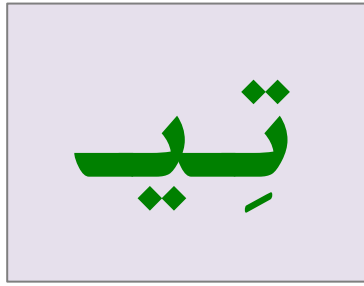
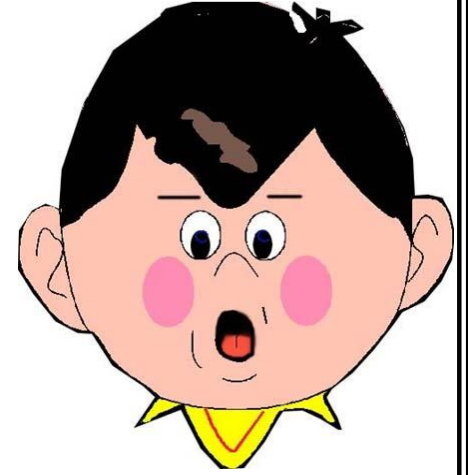
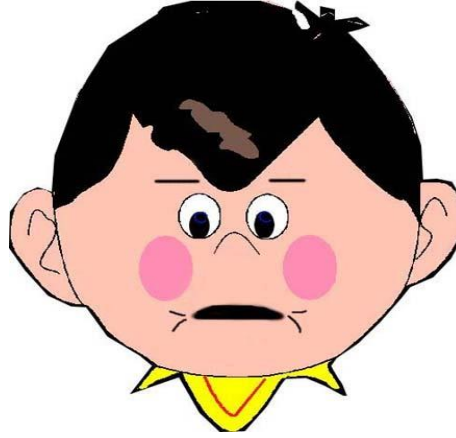
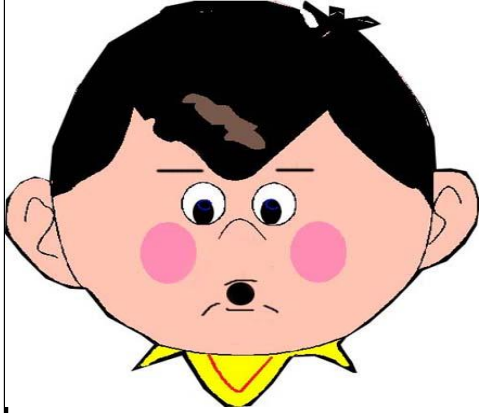
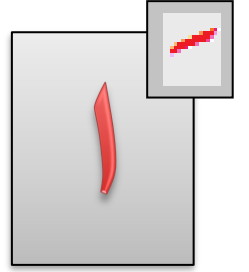
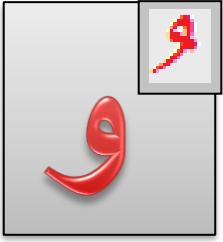
اسم المجموعة:

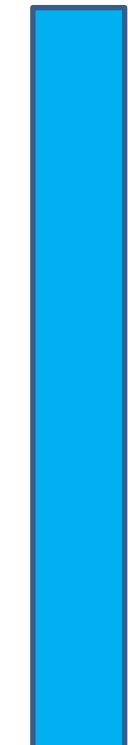
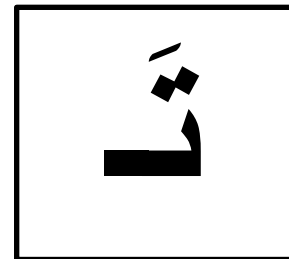
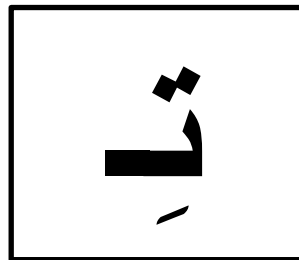
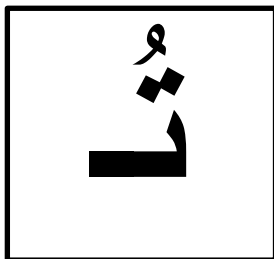
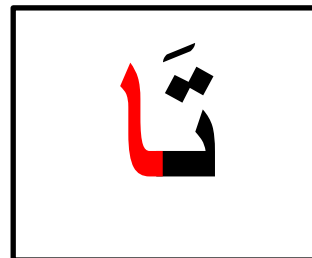
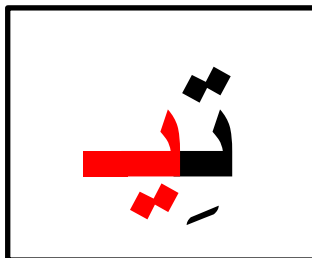
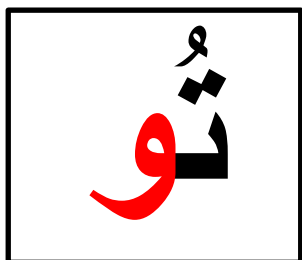
أكتب الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد)
مع أفراد المجموعة



أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

تِ	تُ	تَ
تِي	تُو	تَا





أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):



اليوم :

التاريخ : هـ / /

الموضوع : حرف التاء

الاستراتيجية :

الهدف : تمييز بين الصوت الطويل والصوت القصير

رؤية
2030
الوطنية
VISION
2030
التعليمية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المادة: لغتي

الوحدة: الثانية

المكون: أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل

الزمن: 3 دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

اسم المجموعة:

تُوتُ

.....

.....

.....

تَابَ

.....

.....

.....

أحلل الكلمات الآتية:

تَرَمِي

.....

.....

.....

تَيْنُ

.....

.....

.....



ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم ؟



تتت

الدرس ٥

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

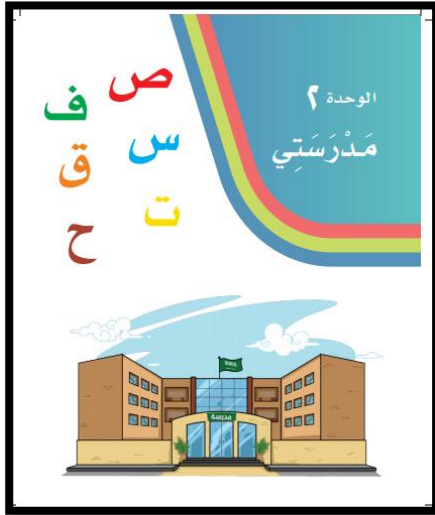
الوحدة : الثانية

عنوان الوحدة : مدرستي

المكون :

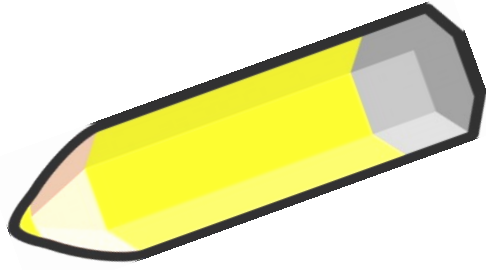
٦
الأنظ الحرف وأكتبه:

المهارة : القراءة والكتابة



جدول التعلم

ماذا تعلمت ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا أعرف ؟



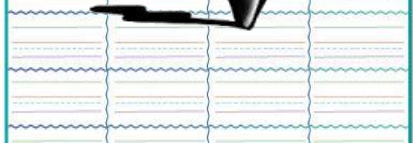
الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذة-ة تحقيق الأهداف التالية

١- تتبع الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف .

٢- كتابة حرف (ت) كتابة صحيحة .





1
أَلْحِظُ الحَرْفَ وَأَكْتُبُهُ:

أنشودة مكونة ألاحظ الحرف وأكتبه

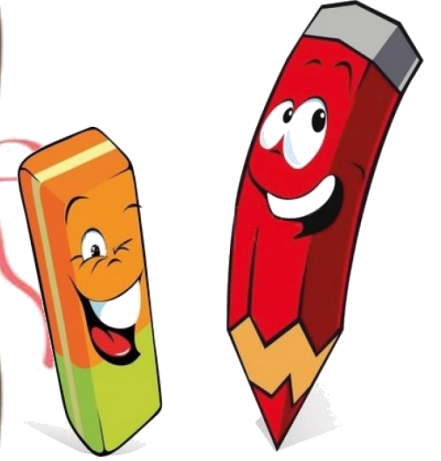
حرفاً عريضاً مشكولاً
نبدأ نكتبه مع السهم
على السطر صعوداً ونزولاً
ونلاحظ إمساك القلم

خطوات رسم الحرف

أنظر لمعلمتي وهي ترسم حرف التاء .

أرسم في الهواء حرف التاء.

أرسم حرف التاء على السبورة الخاصة بي رسماً صحيحاً على السطر.











أرسم الحرف الذي ندرسه رسمًا صحيحًا بأشكاله و حركاته المختلفة :



آخر الكلمة منفصل

Handwriting practice lines for the isolated form of the letter 'Alif'.



آخر الكلمة متصل

Handwriting practice lines for the connected form of the letter 'Alif' at the end of a word.



وسط الكلمة

Handwriting practice lines for the connected form of the letter 'Alif' in the middle of a word.



أول الكلمة

Handwriting practice lines for the connected form of the letter 'Alif' at the beginning of a word.

أنشطة المجموعات

مجموعة تركيب
مجسم الحرف.



مجموعة تلوّن
الحرف.



مجموعة ترسم الحرف
على الرمل الطبي



مجموعة تشكّل
الحرف بالصلصال



١- ألتزم الجلسة الصحيحة أثناء الكتابة .

٢- أكتب في مكان تكون إضاءته جيدة .

٣- أضع القلم بين السبابة والإبهام مستندا على الوسطى .

٤- ألتجنب ضغط القلم بشدة على الورقة .

٥- أضع قدمي كلتيهما على الأرض .

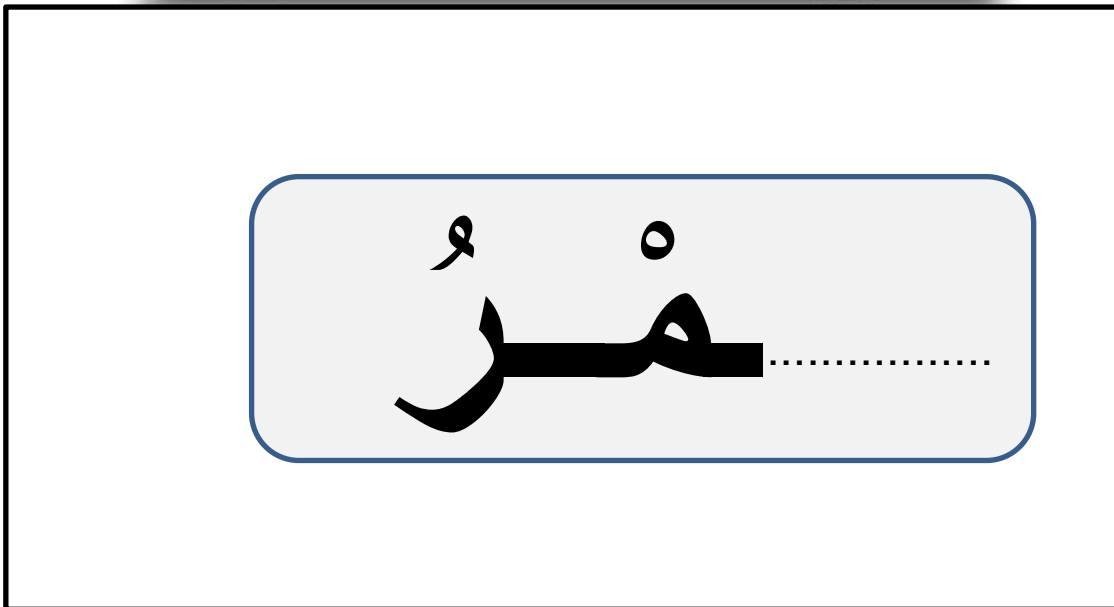
ألتبع الإرشادات التالية عند الكتابة :

ألون الحرف باستخدام الملصقات





مشفى الكلمات



مشفى الكلمات



ت

ت

ت

ت

تفبر

مشفى الكلمات



ت

ت

ت

ت

ت

مشفى الكلمات

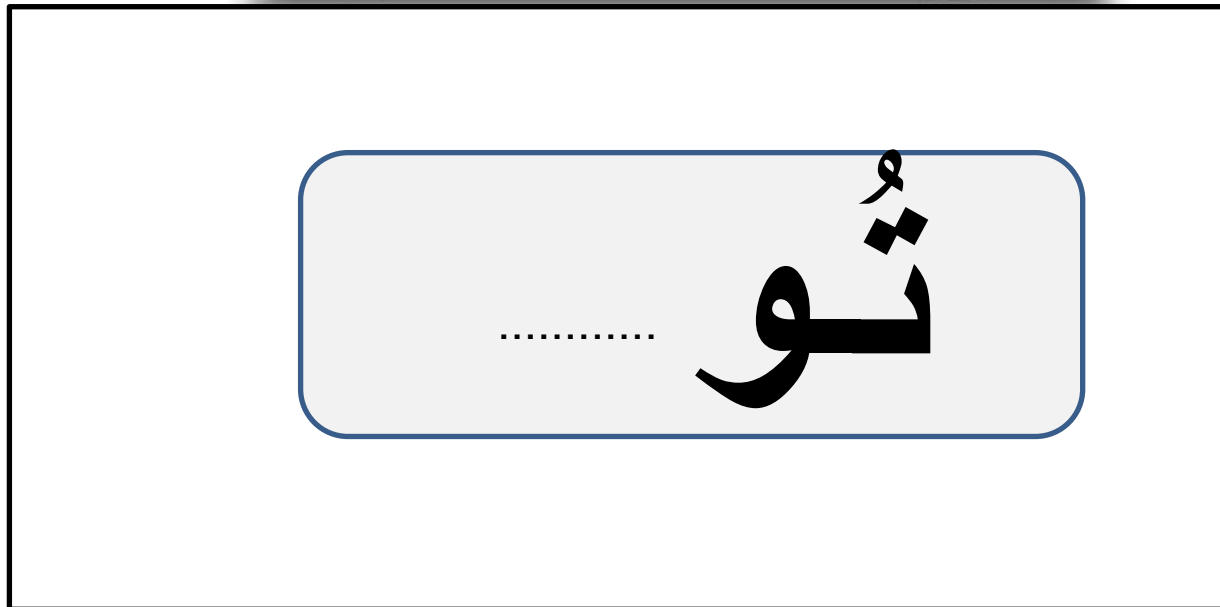


ت

ت

ت

ت



استراتيجية فن

ت

ب

مخرج التاء من
طرف اللسان
مع أصول
الثنائيا العليا

له نقطتان

التشابه

شكل
الحرف
وطريقة
رسمه

مخرج الباء
بانطباق الشفتين
على بعضهما

له نقطة واحدة

أَلِاحِظْ (ة، ة) وَأَقْرَأْ:

٧

سَلَّةٌ

فَاكِهَةٌ

حُجْرَةٌ

أقرأ الكلمة مرة بالتنوين ومرة بالوقف على السكون

مَدْرَسَةٌ

مَدْرَسَةٌ

حَدِيقَةٌ

حَدِيقَةٌ

تَفَاحَةٌ

تَفَاحَةٌ

أقرأ الكلمة مرة بالتنوين ومرة بالوقف على السكون

وردة

وردة

جزرة

جزرة

أسرة

أسرة

ة

متصل

التاء المربوطة

منفصل

ة

وتنطق التاء المربوطة تاء
في حال الحركة و التنوين
وعند وصل الكلمة بما
بعدها

تنطق التاء المربوطة هاء
في حال السكون
و الوقف على الكلمة

ة

أَحَاكِي يَاسِرًا وَأَجِيبُ إِجَابَاتٍ كَامِلَةً :



اسْمِي يَاسِرٌ.



مَا اسْمُكَ؟



أَحَاكِي يَاسِرًا وَأَجِيبُ إِجَابَاتٍ كَامِلَةً :

٨

مَا اسْمُ مَعْلَمِكَ؟

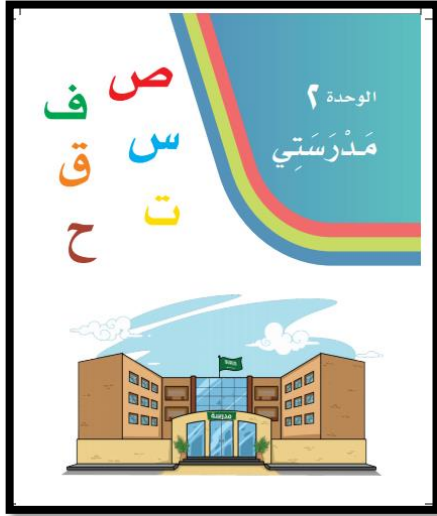
مَا اسْمُ جَدِّكَ؟

مَا اسْمُ مَدْرَسَتِكَ؟

مَا اسْمُ مَدِينَتِكَ؟

تتتت

الدرس ٥



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثانية

عنوان الوحدة : مدرستي

المكون :



المهارة : القراءة - الكتابة



الأهداف

إنجازاتي



من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية

- ١- تطبيق الأنشطة المطلوبة بالشكل الصحيح.
- ٢- قراءة الحروف والكلمات قراءة صحيحة.
- ٣- كتابة ما يملأ علي في المكان المخصص.



أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَأُلَاحِظُ (ة، ة) :

سَلَّةٌ

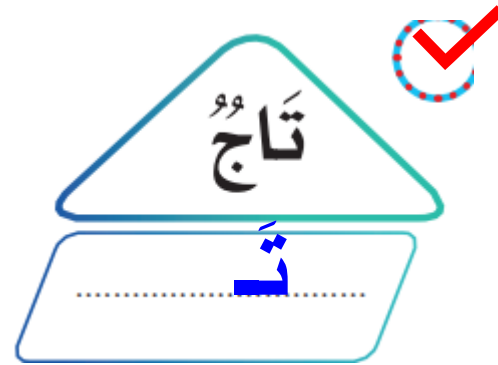
مَدْرَسَةٌ

مَصْفُوفَةٌ

الْمُضِيْدَةُ

أرسم علامة (✓) فوق الكلمة التي تبدأ بالحرف (ت)،
ثم أكتبه:

٢



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف التاء

الاستراتيجية : الدلالات اللفظية

الهدف : تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المادة: لغتي

الوحدة : الثانية

المكون :

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (ت) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	ت	ت	ت	ت
تَمْرٌ				
بَيْنَا				
سَبَبٌ				
لَوْنَتٌ				
حُوْتُ				

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف التاء

الاستراتيجية : الدلالات اللفظية

الهدف : تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المادة: لغتي

الوحدة : الثانية

المكون :

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (ت) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	ت	ت	ت	ت
تَمْرٌ				✓
بَيْنَا			✓	
سَبَّتْ		✓		
لَوَّنتْ		✓		
حُوَّتْ	✓			



تَيْن
مَامَا

صَمَد
تَمَر



بَاب
تَاب

أي المجموعات جميع
كلماتها تحتوي على
حرف التاء



تَمَر
تَمَر



فطار حُرُف ت

تُوت



ت

أخر الكلمة
منفصل

لَعِبَت



ت

أخر الكلمة
متصل

بَيْتُنَا



ت

وسط
الكلمة

تَمْر



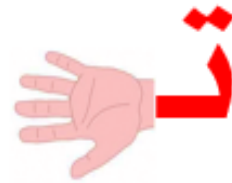
ت

أول
الكلمة

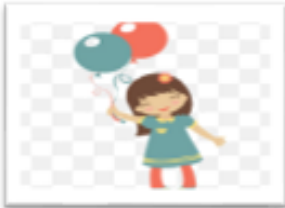




تَمْر



بَيْتَنَا



لَعِبَت



ثُوت

ت

أَصْلُ بَيْنِ الْكَلِمَةِ وَالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

مَدْرَسَةٌ

ت

مَدْرَسَةٌ

حُجْرَةٌ

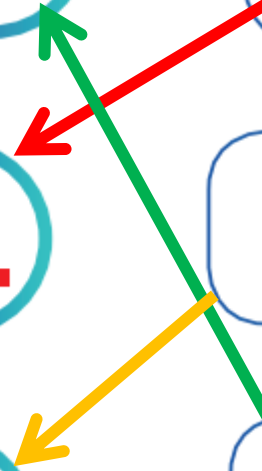
ة

حُجْرَةٌ

تُوتٌ

ة

تُوتٌ



استراتيجية التعلم باللعب - البطاقات التعليمية التفاعلية

أَكْتُبُ مَا يَمَلِي عَلَيَّ:

٤

٤

٣

٢

١

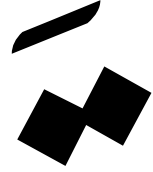
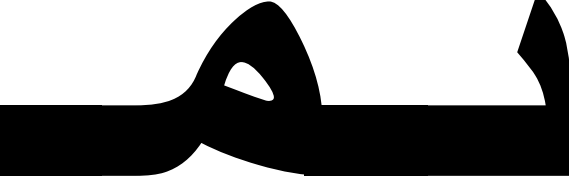
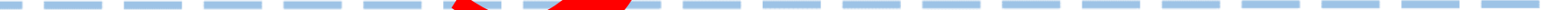
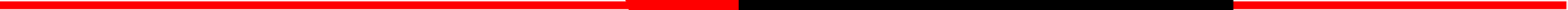
٨

٧

٦

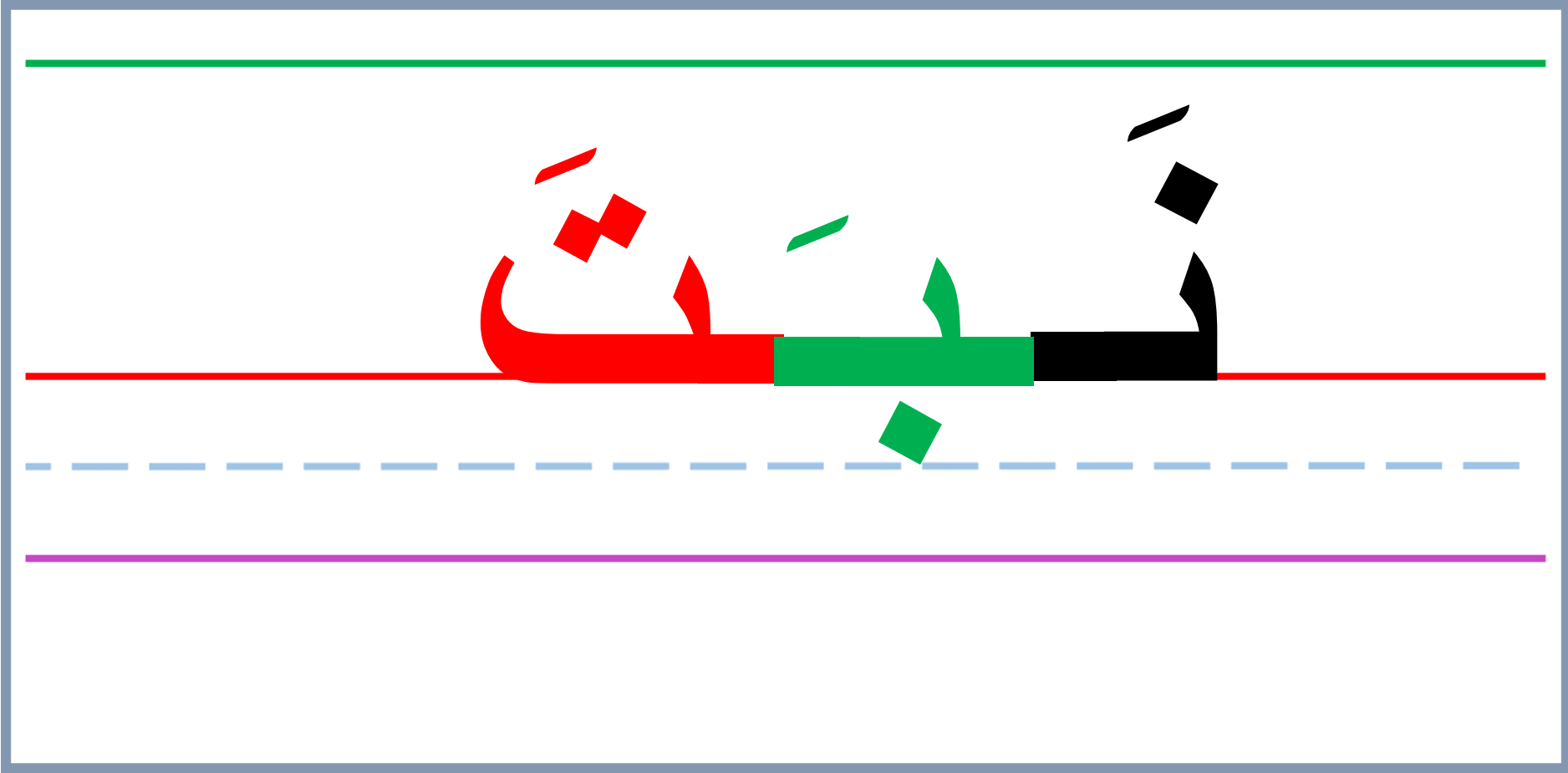
٥

أختار رقم وأقرأ الكلمة ثم الإملاء



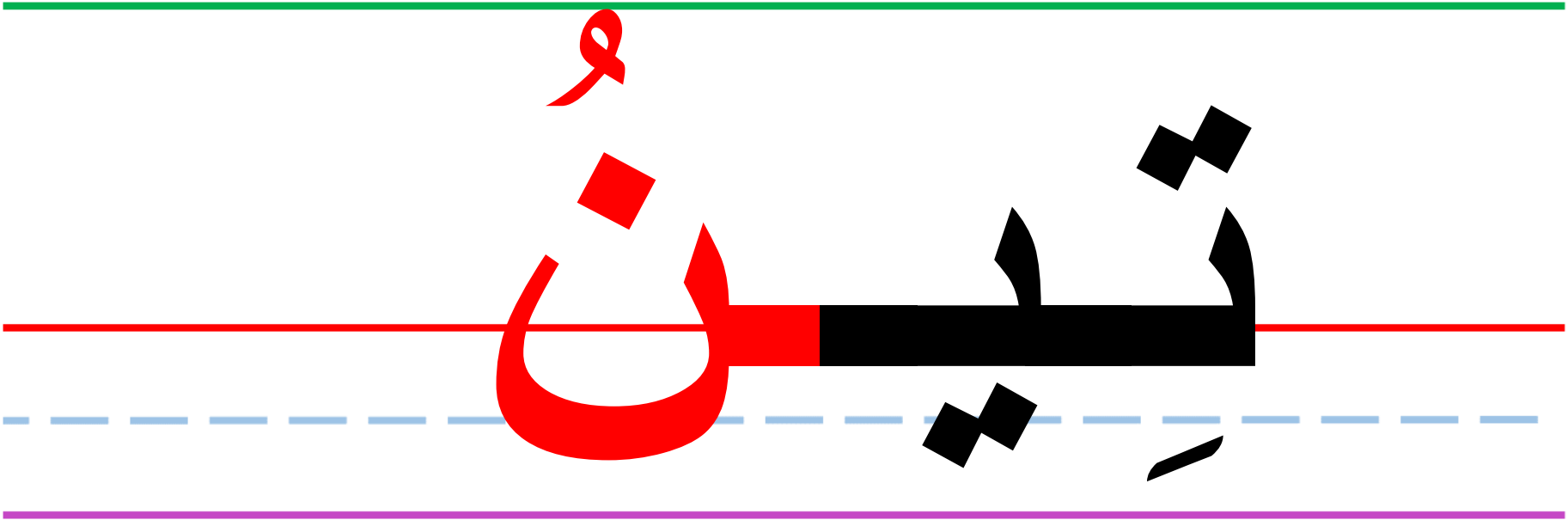
ش

و



حی

ف



بَرَاءَةٌ

فاب

ح ه ح ه ح ه

اَكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:

٤

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

مَدْرَسَتِي - الدرس ٥

١٠٨

ي

ب

ر

ف

ن

ه

ك

ق

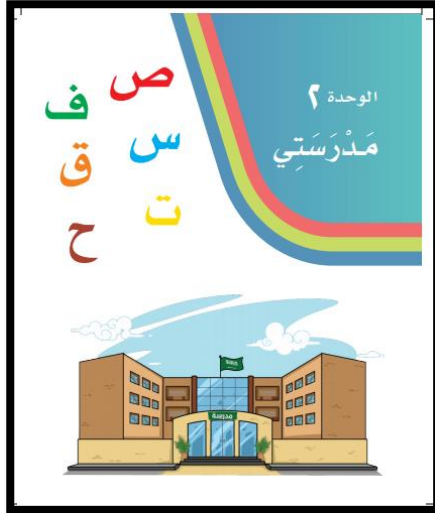
س

ا

ط

تتتت

الدرس ٥



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثانية

عنوان الوحدة : مدرستي

المكون : إثرائي

المهارة : التحدث والقراءة.

الْجَارُ الْوَفِيُّ



الْجَارُ الْوَفِيُّ

كَانَ هُنَاكَ رَجُلٌ اسْمُهُ **تَمَّامٌ** يَسْكُنُ فِي **بُسْتَانٍ** جَمِيلٍ
وَيَزْرَعُ **التُّوتَ** وَالْعِنَبَ وَالتِّينَ وَالتَّفَّاحَ وَيَكْسِبُ الْمَالَ
الْوَفِيرَ. مَرِضَ **تَمَّامٌ** وَلَمْ يَسْتَطِعِ الْإِهْتِمَامَ بِالْأَشْجَارِ.
سَمِعَ جَارُهُ بِمَرَضِهِ فزارَهُ ...

أكمل القصة بأسلوبك ...





الجار الوفيُّ

كَانَ هُنَاكَ رَجُلٌ اسْمُهُ تَمَّامٌ يَسْكُنُ فِي بُسْتَانٍ جَمِيلٍ
 وَيَزْرَعُ الثُّوتَ وَالْعِنَبَ وَالتُّيْنَ وَالتُّفَاحَ وَيَكْسِبُ الْمَالَ
 الْوَفِيرَ. مَرِضَ تَمَّامٌ وَلَمْ يَسْتَطِعِ الْإِهْتِمَامَ بِالْأَشْجَارِ.
 سَمِعَ جَارَهُ بِمَرَضِهِ فَزَارَهُ ...

أسرتي العزيزة



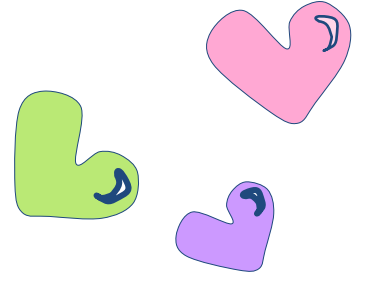
قرأت القصة في الصف وأريد أن نستمتع معاً بقراءتها في المنزل.

أكمل القصة بأسلوبك ...

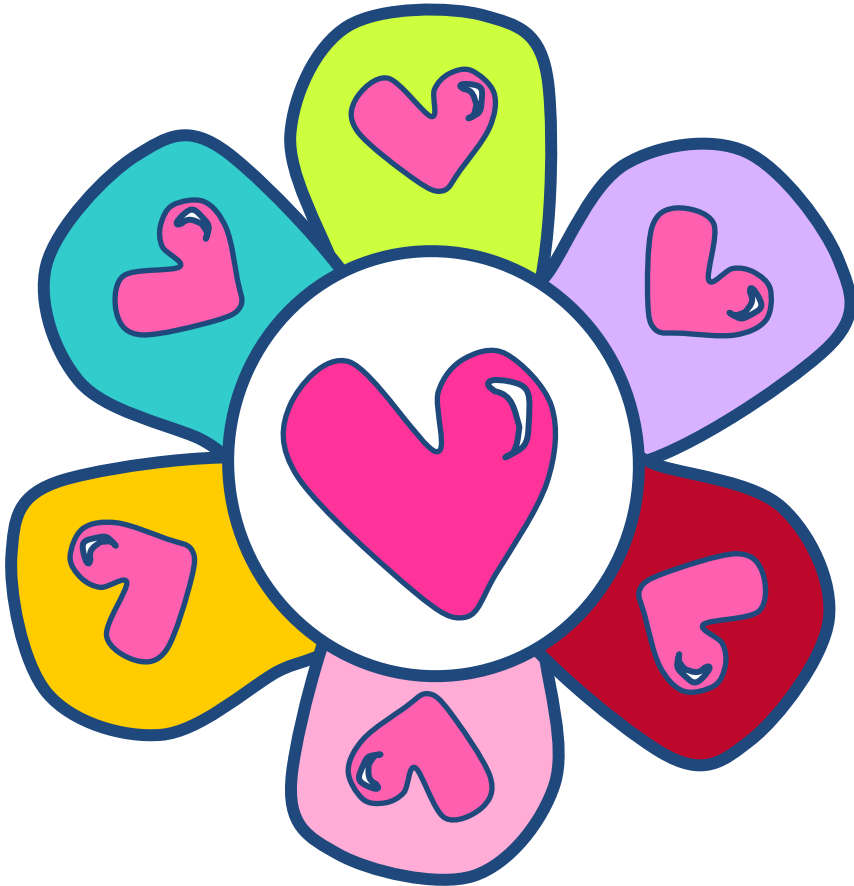


- يقرأ الطالب النص وفقاً لدرسته.
- يناقش المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تلميذه، لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



ماذا تعلمنا في درسنا هذا اليوم؟



اللهم لك الحمد كما ينبغي
لجلال وجهك وعظيم سلطانك ،،

لا نسمح باستخدام العرض تجاريًا

ملاحظة : أوراق العمل تطبع من نفس عرض البور بوينت

تم بحمد الله

أسأل الله التوفيق والسداد لنا ولكم
إعداد المعلمة : منى القحطاني