

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

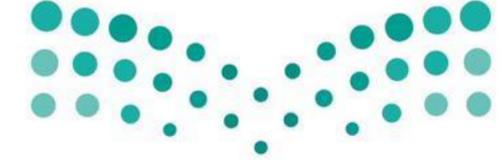
www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

ورشة عمل بعنوان

بناء الاختبار الجيد



وزارة التعليم
Ministry of Education

في ضوء لائحة تقويم الطالب
في المرحلة الابتدائية (الصفوف الأولية)

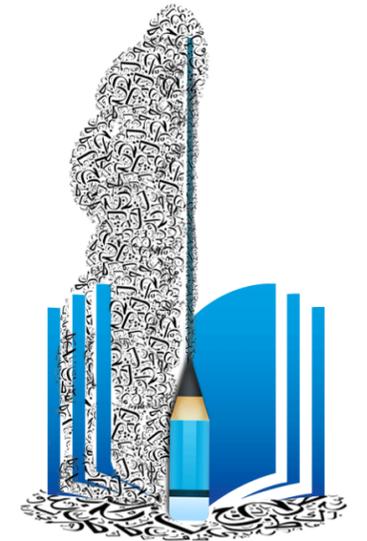
من إعداد وتقديم

شعبة الصفوف الأولية

بمكتب التعليم بالصفاء

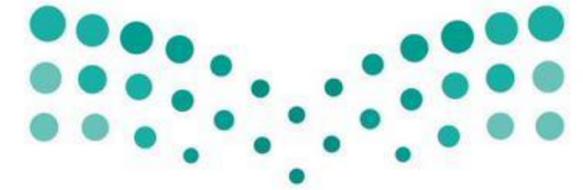


مكتب التعليم بالصفاء
AL SAFA EDUCATIONAL OFFICE



قسم الصفوف الأولية بجدة

ورشة عمل عرضت في اجتماع القسم للفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

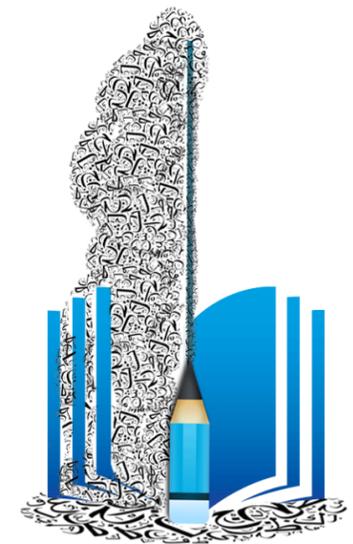


وزارة التعليم
Ministry of Education

- الاختبارات وسيلة وليست غاية.
- تعديل على لائحة التقويم ١٤٣٥.
- لم يتم الغاء التقويم المستمر.



مكتب التعليم بالصفاء
AL SAFA EDUCATIONAL OFFICE



قسم الصفوف الأولية بجدة

ورشة عمل عرضت في اجتماع القسم للفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

أهداف الورشة:

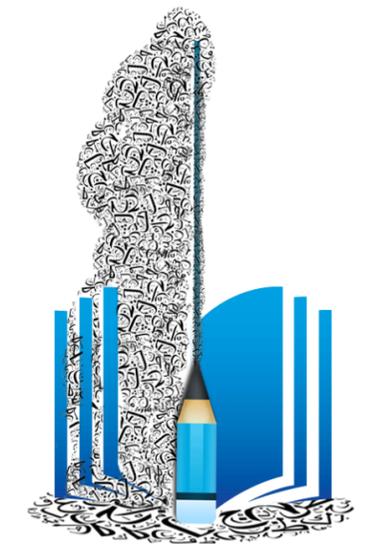
- استعراض التطور في لائحة تقويم الطالب.
- نشر ثقافة بناء الاختبار الجيد
- التعرف على مفاهيم تتعلق بالاختبارات
- التعرف أهمية الاختبارات التحريرية.
- التعرف على أنواع الاختبارات التحريرية
- كيفية بناء الاختبار الجيد
- الاستفادة من جدول المواصفات في بناء الاختبار الجيد.
- اخراج الاختبار.
- تحليل وتفسير بنود الاختبار.



وزارة التعليم
Ministry of Education



مكتب التعليم بالصفاء
AL SAFA EDUCATIONAL OFFICE



قسم الصفوف الأولية بجدة

أبرز مراحل الخط الزمني لائحة تقويم الطالب (المادة الخامسة)

1419هـ تطبيق التقويم المستمر للصفوف الأولية (الأول والثاني والثالث الابتدائي) ووضع دليل للتقويم المستمر

1426هـ تطبيق التقويم المستمر للصفوف العليا (الرابع والخامس والسادس الابتدائي)

1441هـ تطبيق التقويم المستمر والختامي للصفوف من الثالث وحتى السادس

■ وقد صدرت للائحة تقويم الطالب: ١٤٣٥ هـ

اعتمدت في: ٥ / ١١ / ١٤٣٥ هـ

■ المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب

المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية

لائحة تقويم الطالب ١٤٣٥ هـ

الموضوع / لائحة تقويم الطالب المعتمدة

تعميم لجميع إدارات التربية والتعليم

حفظه الله

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة / محافظة

حفظه الله

سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

بناءً على موافقة المقام السامي بالبرقية رقم ٤٥٣٩٧ وتاريخ ١٤٣٥/١١/٥ هـ باعتماد

لائحة تقويم الطالب المرفقة عليه يعتمد التالي:

أولاً: تبليغ جميع المدارس التابعة لكم بنسخة من لائحة تقويم الطالب المرفقة.

ثانياً: يتولى المشرفون التربويون والمشرفات التربويات متابعة المدارس في تطبيق لائحة

تقويم الطالب مع بداية العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ للعمل بموجبه.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

خالد الفيصل

الإدارة العامة للتقويم

شامل لجميع الصفوف

غير مبني على اختبار ختامي

مستمر طوال العام الدراسي

بناء الاختبار الجيد

الصفوف الأولية

الموضوع: بشأن تعديل لائحة تقويم الطالب
والمذكرة التفسيرية.

تعميم لجميع إدارات التعليم

وفقه الله

سعادة مدير عام التعليم بمنطقة/بمحافظة ...

وفقه الله

سعادة مدير التعليم بمحافظة ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

بناءً على قرار مجلس الوزراء رقم ٦٦٦ وتاريخ ١١/٢٠/١٤٤٠هـ القاضي بالموافقة على تفويضنا صلاحية تعديل لائحة تقويم الطالب، وحرصاً على تجويد نواتج التعلم، ورفع مستوى التحصيل الدراسي؛ عليه اعتمدوا ما يلي:

أولاً: تفعيل التعديل على لائحة تقويم الطالب الصادرة بالقرار رقم ٣٦٣٨٦٣٧ وتاريخ ١٤٣٦/١/٥هـ، والمذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية الصادرة بالقرار رقم ٣٦٣٨٦٣٧ وتاريخ ١٤٣٦/٢/١٩هـ وفق المرفق، وذلك اعتباراً من تاريخه.

ثانياً: تبليغ جميع المدارس التابعة لإدارتكم للعمل بموجبه.

ثالثاً: تشكيل لجان متابعة تنفيذ التعديل ورصد الملحوظات والمقترحات وتقديمها إلى

الإدارة العامة للتقويم والقبول.

تطوير المادة الخامسة من لائحة تقويم

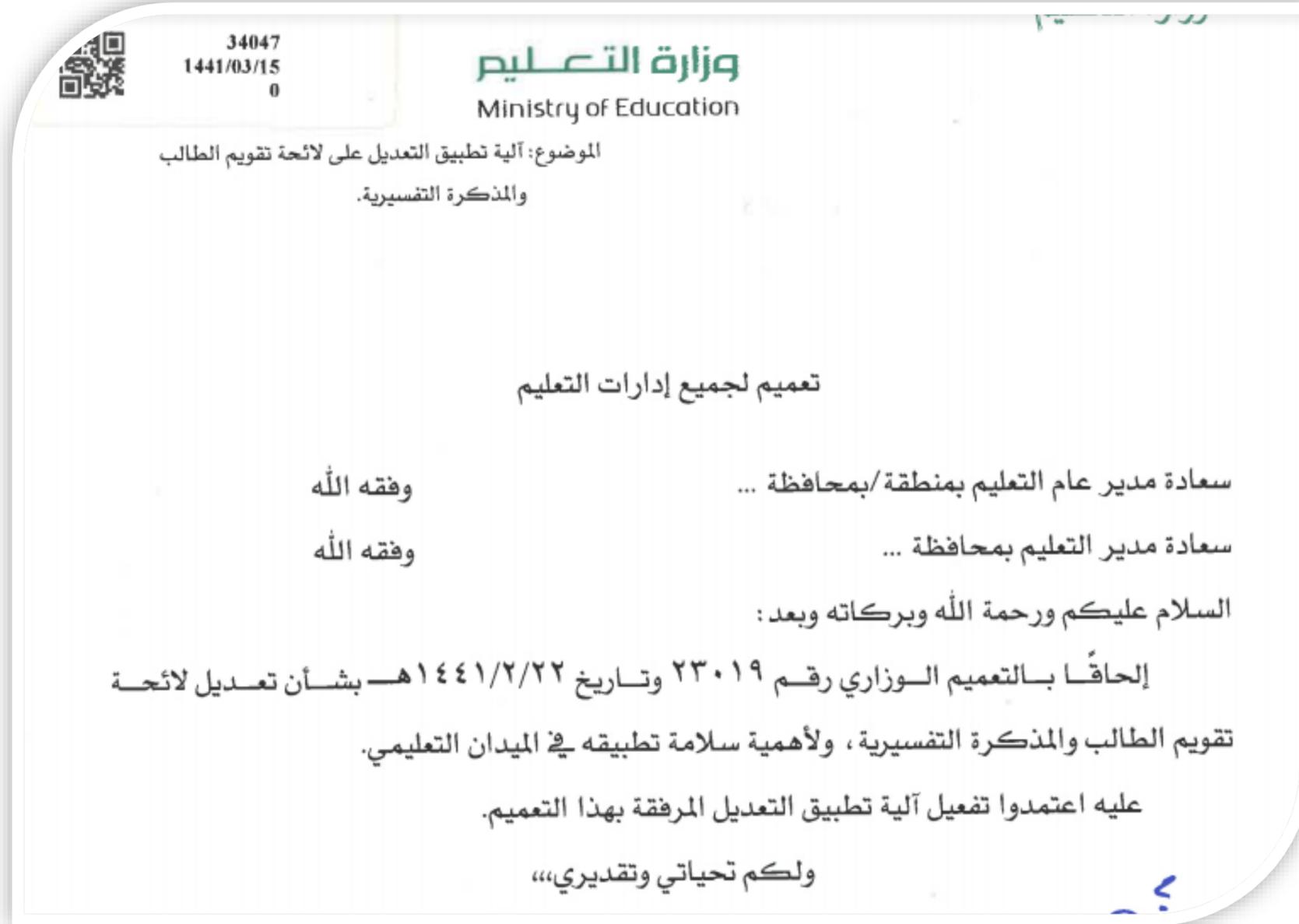
الطالب

بتاريخ : ٢٢ / ٢ / ١٤٤١

- التعديل على (١) و (٢) من اللائحة.
- التعديل على القاعدة الثالثة من المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية

بناء الاختبار الجيد

الصفوف الأولية



■ صدور تعميم لآلية تطبيق التعديل على

لائحة تقويم الطالب والمذكرة التفسيرية

بتاريخ : ١٥ / ٣ / ١٤٤١

• توضيح لكيفية التعديل على (١) و (٢)

من اللائحة، والقاعدة الثالثة من

المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية

• لسلامة تطبيقه في الميدان التربوي.

بناء الاختبار الجيد

□ الصف الأول والثاني

□ تقويم مستثمر لجميع المواد

أساليب تقويم متنوعة

اختبارات تحريرية

اختبارات شفوية

مهام أدائية

□ ينجح الطالب

إذا اتقن ٧٥٪ من معايير كل مادة،
على أن تكون جميع معايير الحد
الأدنى من ضمنها □

بناء الاختبار الجيد

الصف الثالث الى السادس

تقويم مستمر
بدون اختبار ختامي

تقويم مستمر
مع اختبار ختامي

المواد المشمولة

القرآن الكريم
التجويد
اللغة الانجليزية
التربية البدنية
التربية الفنية
التربية الأسرية

المواد المشمولة

التوحيد
الحديث والسيرة
الفه والسلوك
اللغة العربية
الرياضيات
العلوم
الدراسات الاجتماعية والمواطنة

أساليب تقويم متنوعة

اختبارات تحريرية
اختبارات شفوية
مهام أدائية

تخصص ١٠٠ درجة لكل مادة

٥٠ درجة الفصل الأول

٥٠ درجة الفصل الثاني

البنجح الطالب

إذا اتقن ٧٥٪ من
معايير كل مادة، على
أن تكون جميع معايير
الحد الأدنى من ضمنها

البنجح الطالب

٢٠ درجة أعمال السنة
٣٠ درجة اختبار نهاية الفصل
٢٠ درجة أعمال السنة
٣٠ درجة اختبار نهاية الفصل

الحصول
على ٥٠٪

الحصول على
٢٠٪ من درجة
اختبار الفصل
الثاني

بناء الاختبار الجيد

إذا لم يحقق أحد الشرطين
يعقد له اختبار الدور الثاني



المهام الأدائية (٤)

- الأنشطة - الاستقصاء - الخرائط المفاهيمية والذهنية - التطبيقات العملية - ملف الأعمال - المشروعات - التطبيقات الحقلية - الزيارات الميدانية ... (حسب طبيعة كل مادة)

المشاركة الصفية (٣)

- التفاعل داخل الصف - استخدام مصادر التعلم - احضار الكتاب - التدريبات الصفية ... (حسب طبيعة كل مادة)

الواجبات المنزلية (٣)

- المطويات - التدريبات والمسائل المنزلية - اسئلة التقويم في الكتاب ... (حسب طبيعة كل مادة)

بناء الاختبار الجيد

الاختبار (test) :

إجراء منظم لقياس سمته ما من خلال عينته من السلوك.

الاختبار الجيد :

الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا، ويتميز أيضا بالموضوعية والثبات والشمولية.

بناء الاختبار الجيد :

خطوات عملية وعلمية تستند على تحليل المحتوى لإعداد اختبار موثوق يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا.

الاختبار التحصيلي (Achievement test) :

إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلبة في موضوع ما في ضوء الأهداف المحددة، ويمكن

الاستفادة منه في تحسين أساليب التعلم (Gronlund . ، ١٩٧٧)

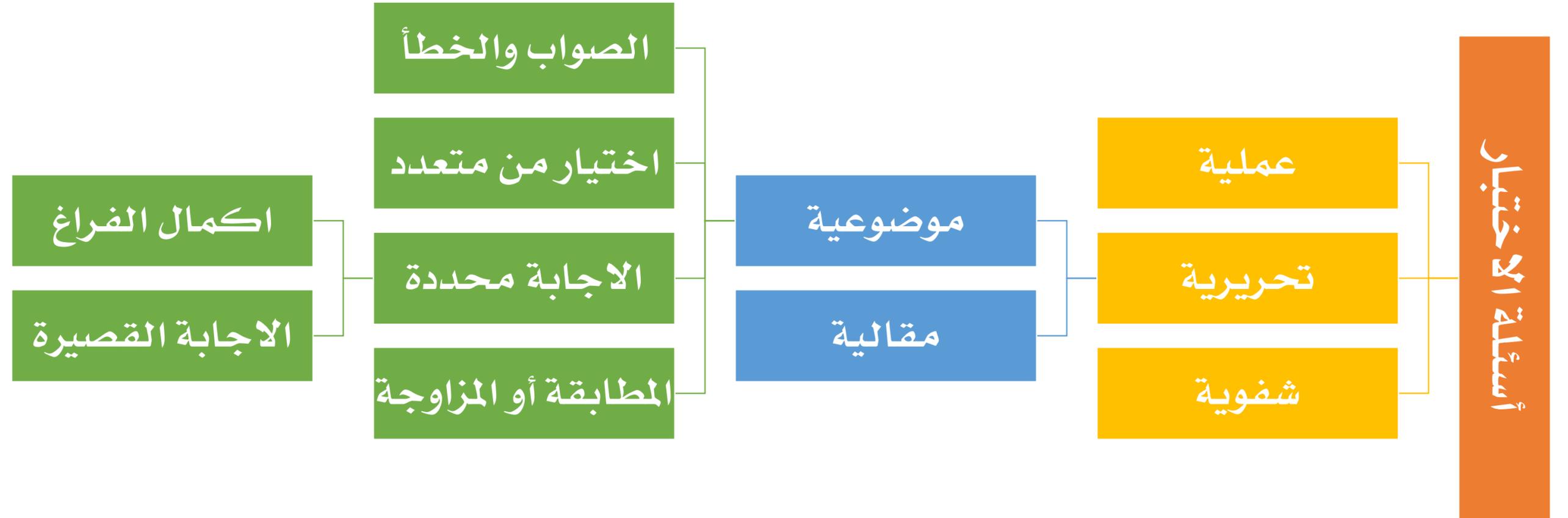
بناء الاختبار الجيد

الأهمية

- توفير مؤشرات حقيقية توضح مقدار التقدم الذي أحرزه المتعلم قياساً بالأهداف التعليمية المرصودة على نحو مسبق .
- مساعدة المدرس على إصدار أحكام موضوعية على مدى نجاعة أساليب التدريس التي استخدمها في تنظيم العملية التعليمية التعلمية .
- تحديد الجوانب الإيجابية في أداء المتعلم والعمل على تعزيزها، فضلاً عن تشخيص جوانب الضعف في تحصيل الطلبة، تمهيداً لبناء الخطط العلاجية لتلافي ذلك .
- استثارة دافعة الطلبة للتعلم، من خلال حثهم على تركيز الانتباه في الخبرات التعليمية المقدمة، والاستمرار في النشاط والاندماج في هذه الخبرات لتحقيق أهداف التعلم .
- توفير بيانات كافية يتم بناء عليها اتخاذ قرارات تتعلق بنقل الطلبة من مستوى دراسي إلى مستوى أعلى (النجاح والرسوب).

بناء الاختبار الجيد

الأنواع



بناء الاختبار الجيد

| نوع الأسئلة | اسئلة الصواب والخطأ |
|-------------|--|
| المفهوم | تعد أسئلة الصواب والخطأ من نوع العبارات التي يستجيب لها المتعلم بإحدى الوسائل التالية: (صحيح / خطأ) (نعم / لا) او بالرموز |
| المميزات | <ul style="list-style-type: none"> • موضوعية في تقويمها، • لا تستغرق جهدا في تصحيحها. • شاملة نسبيا، وتغطي أجزاء كبيرة من المحتوى الدراسى الذى تم تعليمه. • سهولة الوضع والصياغة، مقارنة بالاختبارات الموضوعية الأخرى |
| البناء | <ul style="list-style-type: none"> • يجب أن تتضمن العبارة أو السؤال فكرة واحدة فقط • أن تصاغ العبارة بإحكام بحيث تكون صحيحة تماما أو خاطئة تماما • توخى الحذر عند استخدام الكلمات التي تقترن عادة بالتعميمات الخاطئة مثل دائما، وأبدا، وجميع • تجنب العبارات التي تحتوى على النفي بقدر الإمكان، وأن يوضع خط تحت علامة النفي • أن تكون العبارات قصيرة مع استخدام لغة ذات تركيب بسيط • يجب ألا تكون العبارات صحيحة فى الاختبار أطول بشكل مستمر من العبارات الخطأ |

بناء الاختبار الجيد

| نوع الأسئلة | الاختيار من متعدد |
|-------------|---|
| المفهوم | <p>فى أبسط صورها من مشكلة وعدة حلول بديلة، وتطرح المشكلة إما فى صيغة استفهامية، وإما على شكل عبارة ناقصة، وتسمى المشكلة بأصل السؤال (الجذر) Stem، أما الحلول البديلة فهى عبارة عن الإجابات المحتملة فى حالة السؤال، وتسمى الحلول أو الإجابات البديلة (بالبدائل) Alternatives، وتتضمن البدائل إجابة واحدة صحيحة وعدد من الإجابات الخاطئة التى يطلق عليها المشتتات Distractors أو الموهات</p> |
| المميزات | <ul style="list-style-type: none"> • عنصر التخمين فيها أقل من أسئلة الصواب والخطأ. • مرونتها الكبيرة، إذ من الممكن استخدامها فى قياس عديد من مخرجات التعلم. • تلفت نظر المفحوص إلى ضرورة التمييز، ومعرفة الحقائق معرفة دقيقة. |
| البناء | <ul style="list-style-type: none"> • يجب أن يحتوى أصل السؤال مشكلة محددة تماماً بحيث يفهم المتعلم المقصود من المشكلة • تصاغ المشكلة بدقة: بحيث لا يضطر المتعلم إلى التكهن بما يقصده واضع السؤال، • تجنب صيغة النفي كلما أمكن ذلك، وكما يجب أن يوضع خط تحت أداة النفي حتى ينتبه إليها المتعلم • أن يكون كل بديل مناسباً لغوياً لأصل السؤال • ألا تكون الإجابة الصحيحة أطول بشكل مستمر من البدائل الخاطئة • تجنب الارتباطات بين أصل السؤال والإجابة الصحيحة • عدم استخدام "جميع الإجابات السابقة صحيحة" فقد تبين أن استخدام هذا البديل يؤدي إلى أن يكون السؤال سهلاً |

بناء الاختبار الجيد

| نوع الأسئلة | الإجابة المحددة (القصيرة) |
|-------------|---|
| المفهوم | اسئلة يجيب عنها المتعلم بكتابة كلمة أو عبارة، سواء قد تم حذف منها كلمة أو أكثر، وتم وضع مكان كل كلمة محذوفة خط أو عدة نقاط، ويطلب من المتعلم أن يضع من عنده الكلمات المحذوفة التي تجعل معنى العبارة مكتملاً وواضحاً، او اسئلة تحتاج الى اجابات قصيرة. |
| المميزات | <ul style="list-style-type: none"> • سهولة وضعها وتصحيحها. • شاملة نسبياً للمادة العلمية المراد الاختبار فيها. • مجال التخمين فيها ضعيف نسبياً. |
| البناء | <ul style="list-style-type: none"> • تصاغ العبارة الناقصة في شكل مختصر على قدر الإمكان حتى يكون السؤال واضحاً لا غموض فيه • ألا تحتوى العبارة على عدد كبير من الفراغات لأن وجود فراغات كثيرة يؤدي إلى غموض السؤال • لا تحذف من العبارة إلا الكلمات الرئيسية فقط. |

بناء الاختبار الجيد

المطابقة (المزاوجة)

| نوع الأسئلة | المطابقة (المزاوجة) |
|-------------|--|
| المفهوم | تتكون اسئلة المطابقة من عمودين متقابلين ،عمود المثيرات عمود الاستجابات ويطلب من الطالب أن يبحث في عمود الاستجابات ما يناسبه في عمود المثيرات. |
| المميزات | <ul style="list-style-type: none"> • سهولة وضعها وتصحيحها . • تتدنى فيه فرص التخمين مقارنة بالأنواع الأخرى ، وخاصة عندما تكون المقدمات مختارة بحيث تبدو مناسبة لكل المقدمات. • يعتبر من الاختبارات المناسبة للصفوف الأولية، خاصة عند استخدام الرسوم أو الصور. • يمكن التنويع فتستبدل قائمة الاستجابات اللفظية بالصور والخرائط والرسوم البيانية. • توفير الجهد على المعلم لاستخدامه قائمة من المشكلات تقابلها قائمة من الاستجابات، في حين لو كان السؤال من نوع الاختيار من متعدد لتطلب الأمر إعداد قوائم من البدائل لكل مشكلة. |
| البناء | <ul style="list-style-type: none"> • تجانس المادة العلمية: أي يكون كل سؤال في المجموعة من موضوع الأسئلة الأخرى نفسها في المجموعة نفسها. • عدم وضع الأسئلة في أكثر من صفحة واحدة: |

بناء الاختبار الجيد

خصائص

يستند التخطيط الجيد لبناء الاختبار التحصيلي إلى تحليل منظم

لأهداف الدرس أو الوحدة الدراسية من حيث الشكل والمضمون،

ويأخذ بعين الاعتبار الشمول والتمثيل الجيدين لجوانب التحصيل

المتوقعة من الطلبة، بعد مرورهم بالخبرات التعليمية.

بناء الاختبار الجيد

خصائص

• أن الاختبار يقيس ما أعد لقياسه ولا يقيس شيئاً آخر مختلفاً عنه

الصدق

• الاختبار الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها للمجموعة نفسها إذا ما طبق مرة أخرى في الظروف نفسها بشرط عدم حدوث تعلم أو تدريب بين فترات الاختبار،

الثبات

• عدم تأثر نتيجة اختبار الطالب بذاتية المصحح أو بالعوامل الشخصية

الموضوعية

• بذلك أن تغطي أسئلة الاختبار جميع الجوانب والمهارات التي يراد تقويمها في الطالب

الشمول

• أن يكون الاختبار قادراً على التمييز بين الطلاب من حيث التحصيل

التمييز

بناء الاختبار الجيد

خطوات



بناء الاختبار الجيد

تحليل المحتوى

مفهوم

أهداف

طرائق التحليل

أمثال تطبيقي

□ أسلوب منظم يتم من خلاله تجزئة الموضوعات الى مكوناتها الرئيسية

- اعداد الخطة الفصلية
- اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة
- الكشف عن مواطن القوة والضعف
- بناء الاختبارات التحصيلية

- الطريقة الأولى: نظرية المعرفة.
- الطريقة الثانية: الجزئيات .

□ التطبيق العملي رقم: (١) عمل جماعي لتحليل محتوى درس في التخصص

تحليل المحتوى

بناء الاختبار الجيد

صياغة الأهداف
سلوكيا

مفهوم

تصنيف الأهداف

شروط صياغة الهدف

أمثال تطبيقي

التغيير المرغوب فيه والمتوقع حدوثه في سلوك المتعلم.

- الأهداف المعرفية.
- الأهداف المهارية
- الأهداف الوجدانية

- أن تصف عبارة الهدف أداء المتعلم أو سلوكه
- تصف عبارة الهدف سلوكاً قابلاً للملاحظة
- أن تكون الأهداف بسيطة (غير مركبة)
- أن + فعل سلوكي + المتعلم + المحتوى العلمي + الحد الأدنى من الأداء

التطبيق العملي رقم: (٢) عمل جماعي لتحليل محتوى درس في التخصص

بناء الاختبار الجيد

المفهوم :

عبارة عن مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية. ويبين الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي، والأوزان النسبية للأهداف السلوكية في مستوياتها المختلفة. والغرض من جدول المواصفات هو تحقيق التوازن في الاختبار التحصيلي، وضمان قياس عينة مماثلة من أهداف التدريس ومحتوى المادة التعليمية المطلوب قياس مستوى التحصيل بها

خطوات بناء جدول المواصفات:

١- تحديد موضوعات المادة الدراسية

٢- تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية: عن طريق:

- حساب عدد الصفحات لكل موضوع أو درس في المحتوى الخاص بالمادة الدراسية، ويمثله عادة الكتاب المدرسي.
- تقدير عدد الساعات التدريسية أو الحصص الدراسية التي يتم فيها تدريس كل موضوع أو درس في المادة الدراسية.

٣- تحديد الوزن النسبي لأهداف المادة الدراسية : تم تحديد الوزن النسبي لأهداف كل موضوع بقسمة عدد أهداف كل موضوع على العدد الكلي لأهداف المادة الدراسية، ويضرب الناتج في مائة

٤- تحديد عدد الأسئلة

بناء الاختبار الجيد

| جدول المواصفات لمادة : للصف : | | | | |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|--------|---------------|
| الفصل الدراسي : | | للعام الدراسي : | | |
| المجموع | مستويات الأهداف | | | الوزن النسبي |
| | التطبيق | الفهم | التذكر | |
| | | | | المستوى |
| | | | | العدد |
| | | | | الوزن النسبي |
| | | | | الفقرات |
| | | | | الدرجة |
| | | | | الفقرات |
| | | | | الدرجة |
| | | | | الفقرات |
| | | | | الدرجة |
| | | | | الفقرات |
| | | | | الدرجة |
| | | | | مجموع الفقرات |
| | | | | مجموع الدرجات |

تحديد
موضوعات المادة
الدراسية وعدد
الحصص لكل
موضوع

تحديد الوزن
النسبي
لموضوعات المادة
الدراسية

جدول المواصفات

بناء الاختبار الجيد

الصفوف الأولية

| | |
|-------|-----------------------------------|
| ١٠٠ × | عدد الحصص اللازمة لتدريس كل موضوع |
| | عدد الحصص اللازمة لتدريس المادة |

تحديد مستويات
الاهداف
السلوكية المراد
قياس مدى
تحققها وعدد
الاهداف في كل
مستوى

تحديد الوزن
النسبي لكل
مستوى

| جدول المواصفات لمادة : للصف : | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|--------|---------------|-----------|
| الفصل الدراسي : | | للعام الدراسي : | | | |
| المجموع | مستويات الأهداف | | | الوزن النسبي | الموضوعات |
| | التطبيق | الفهم | التذكر | | |
| | | | | المستوى | |
| | | | | العدد | |
| | | | | الوزن النسبي | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | مجموع الفقرات | |
| | | | | مجموع الدرجات | |

| | |
|-------|----------------------------|
| ١٠٠ × | عدد الأهداف في ذلك المستوى |
| | مجموع الأهداف |

بناء الاختبار الجيد



جدول المواصفات

| جدول المواصفات لمادة : للصف : | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|-------|-----------------|---------------|-----------|
| الفصل الدراسي : | | | للعام الدراسي : | | |
| المجموع | مستويات الأهداف | | | الوزن النسبي | الموضوعات |
| | التطبيق | الفهم | التذكر | | |
| | | | | المستوى | |
| | | | | العدد | |
| | | | | الوزن النسبي | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | مجموع الفقرات | |
| | | | | مجموع الدرجات | |

تحديد عدد الأسئلة

تحديد مجموع الدرجات

بناء الاختبار الجيد

تحديد عدد
الاسئلة في كل
موضوع لكل
مستوى من
مستويات
الاهداف

| جدول المواصفات لمادة : للصف : | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|--------|---------------|-----------|
| الفصل الدراسي : | | للعام الدراسي : | | | |
| المجموع | مستويات الأهداف | | | الوزن النسبي | الموضوعات |
| | التطبيق | الفهم | التذكر | | |
| | | | | العدد | |
| | | | | الوزن النسبي | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | مجموع الفقرات | |
| | | | | مجموع الدرجات | |

جدول المواصفات

بناء الاختبار الجيد

الصفوف الأولية

العدد الكلي للأسئلة X الوزن النسبي لأهمية الموضوع X الوزن النسبي لأهداف المستوى

تحديد درجات
الاسئلة في كل
موضوع لكل
مستوى من
مستويات
الاهداف

| جدول المواصفات لمادة : للصف : | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|-------|-----------------|---------------|-----------|
| الفصل الدراسي : | | | للعام الدراسي : | | |
| المجموع | مستويات الأهداف | | | الوزن النسبي | الموضوعات |
| | التطبيق | الفهم | التذكر | | |
| | | | | المستوى | |
| | | | | العدد | |
| | | | | الوزن النسبي | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | مجموع الفقرات | |
| | | | | مجموع الدرجات | |

جدول المواصفات

بناء الاختبار الجيد

الصفوف الأولية

الدرجة النهائية للاختبار X الوزن النسبي لأهمية الموضوع X الوزن النسبي لأهداف المستوى

جدول المواصفات لمادة : للصف :

الفصل الدراسي : للعام الدراسي : /

| المجموع | مستويات الأهداف | | | الوزن النسبي | الموضوعات |
|---------|-----------------|-------|--------|---------------|-----------|
| | التطبيق | الفهم | التذكر | | |
| | | | | المستوى | |
| | | | | العدد | |
| | | | | الوزن النسبي | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | الفقرات | |
| | | | | الدرجة | |
| | | | | مجموع الفقرات | |
| | | | | مجموع الدرجات | |

تدريب عملي ٣

بناء الاختبار الجيد

الصفوف الأولية

ملخص المعادلات

| | |
|-------|-----------------------------------|
| ١٠٠ × | عدد الحصص اللازمة لتدريس كل موضوع |
| | عدد الحصص اللازمة لتدريس المادة |
| ١٠٠ × | عدد الأهداف في ذلك المستوى |
| | مجموع الأهداف |

العدد الكلي للأسئلة X الوزن النسبي لأهمية الموضوع X الوزن النسبي لأهداف المستوى

الدرجة النهائية للاختبار X الوزن النسبي لأهمية الموضوع X الوزن النسبي لأهداف المستوى

بناء الاختبار الجيد

تطبيق الاختبار

- المكان المناسب
- الوقت
- اجراءات
- التطبيق المتبعة

اخراج ورقة الاختبار

- خلوها من الأخطاء
- الإملائية والطباعية
- السؤال لا يجرأ
- ترك مسافات مناسبة بين الفقرات

تعليمات الاختبار

- واضحة
- مختصرة
- البيانات الأساسية
- طريقة الاجابة

ترتيب الفقرات

- الصعوبة
- المحتوى
- مراجعة الاختبار

بناء الفقرة الاختبارية

- اختيار النوع المناسب لكل هدف.
- نوع العمليات العقلية
- الزمن الكلى للاختبار.
- مراعاة شروط صياغة السؤال المختار

بناء الاختبار الجيد

مفهوم

جوانب التحليل

مراجعة الاختبار للكشف عن نواحي القوة والضعف فيه

- مستوى الصعوبة: النسبة المئوية لعدد الطلاب الذين استطاعوا الاجابة بشكل صحيح على كل سؤال أو فقرة
- قوة التمييز: قوة السؤال أو الفقرة في التمييز بين استجابات الطلاب.

| القيم | الإجراء |
|---------------------|----------------|
| من ١ الى أقل من صفر | يحذف |
| من صفر إلى ١٩ | يحذف أو يستبدل |
| من ٢٠ إلى ٣٩ | يحسن |
| من ٤٠ إلى ١٠٠ | يثبت |

| معايير معامل الصعوبة (درجة الصعوبة) | |
|-------------------------------------|----------------|
| مدى القيم | مستوى الصعوبة |
| من صفر إلى 30 | صعب جدا (ضعيف) |
| من 31 إلى 59 | معتدل الصعوبة |
| من 60 إلى 84 | معتدل السهولة |
| من 85 إلى 100 | سهل جدا |

بناء الاختبار الجيد

1 توزيع المشرفين لمجموعات وفقا للتخصصات

التربية الاسلامية اللغة العربية الرياضيات العلوم

2 تحليل المحتوى (المضمون) للمواد التالية

التوحيد الفقه لغتي الرياضيات العلوم

3 تحديد الوزن النسبي للمواضيع والأهداف

4 بناء جدول المواصفات المعتمد

ورشة العمل الرئيسة

بناء الاختبار الجيد

الصفوف الأولية

مراجع إعداد العرض

- الذويخ، نورة (٢٠١٦م) : الأهداف السلوكية ، أهميتها - أنواعها ، صياغتها.
- نيتكو، أنطوني (٢٠١٤م) :التقويم التربوي في السياق المدرسي، مترجم ، دار الكتاب الجامعي، العين
- علام، صلاح(٢٠٠٣م): التقويم التربوي المؤسسي، دار الفكر، القاهرة.
- زيدان، محمد(١٩٩٠م): الاختبارات والمقاييس النفسية، عالم المعرفة ، جدة.
- الغامدي، محمد (١٩٩٩): مواصفات الاختبار الجيد، وطرق إعداده، حقيبة تدريبية، إدار التدريب والابتعاث (بنين) جدة.
- وزارة التعليم (١٩٩٩) : دليل نظم الاختبارات في التعليم العام - شركة تطوير للخدمات التعليمية .

بناء الاختبار الجيد

انتهى العرض

بناء الاختبار الجيد

الصفوف الأولية