

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الدرس ٦

ش ش ش



ش

١٦٥

مَدِينَتِي - الدرس ٦

دعاء

بِسْمِ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
اللَّهُمَّ افْتَحْ عَلَي قُلُوبَنَا
اللَّهُمَّ يَا مُعَلِّمَ إِبْرَاهِيمَ عَلَّمْنَا
وَيَا مُفَهِّمَ سُلَيْمَانَ فَهَّمْنَا وَعَلَّمْنَا مَا جَهِلْنَا
وَأَنْفَعْنَا بِمَا عَلَّمْتَنَا وَزِدْنَا عِلْمًا
اللَّهُمَّ افْتَحْ لَنَا فَتْحًا مُبِينًا.





صباح الخير يا وطني

نستقبل يومًا جديدًا وعلى صرح العلم والمعرفة نكمل مسيرة علمنا .
الحمد لله الذي رزقنا علمًا نافعًا ننهله ، في كل يوم حرفًا وآية .



سأكون
معهذبة
ولا أحدث
فروضاء



سأكون
عند حبيبك
ظه
معلمتي بي



سأصغي
جيداً لشرح
معلمتي
الحبيبة



لا أحدث
إلى زميلتي
وقت
الاستماع



لا أتكله
ومعلمتي
تشرح



قوانين الصف



ألتزم بالوقت



أحافظ على الممتلكات



أستمع لنصائح معلمي



أبذل قصاري جهدي

@m.a.s.m.k



أستاذن



أعمل مع زملائي كفريق

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

١٢

١١

١٠

٩

أختار رقم وأقرأ الكلمة الظاهرة خلف الرقم

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

سَجَدَ

جُرِحَ

فَازَ

وَجَدَ

مَطَّارٌ

جَمِيلٌ

طَارَ

سَقَطَ

بَاسِطٌ

بَسِيطٌ

رِمَالٌ

فَرِيقٌ

أختار رقم وأقرأ الكلمة الظاهرة خلف الرقم



أكتب ما يملئ علي :

الهدف : كتابة الحروف الهجائية
التي درستها في أشكالها المختلفة
من الذاكرة البعيدة .



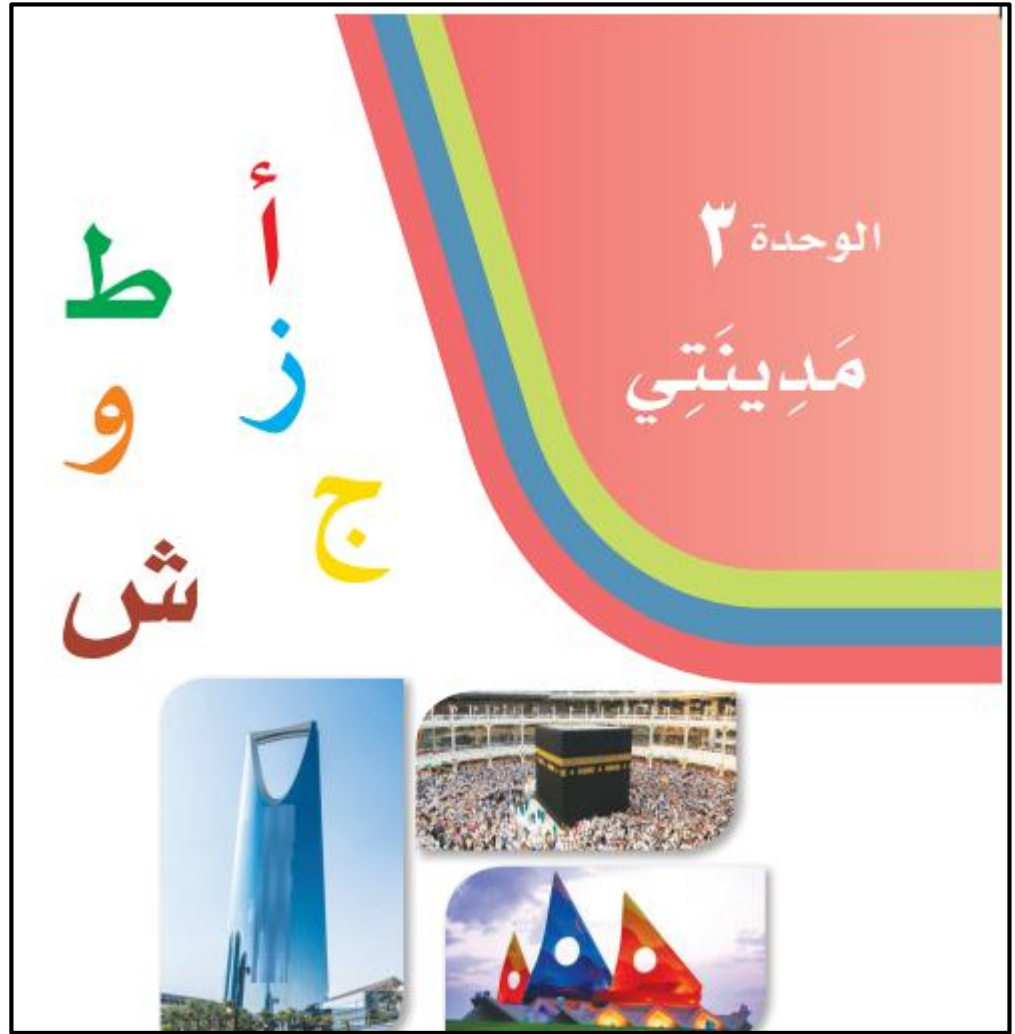
طالبة تسال طالبة

ما عنوان الوحدة
التي ندرسها؟

كم رقمها؟

ما لونها؟

كم عدد حروفها؟



ا ط ز و ج ش

الدرس ٦

ش ش ش



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :

١ أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

المهارة : التحدث والقراءة .

مهارات اللغة العربية



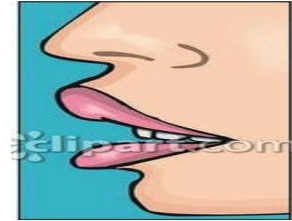
أقرأ



أستمع



أكتب



أتحدث

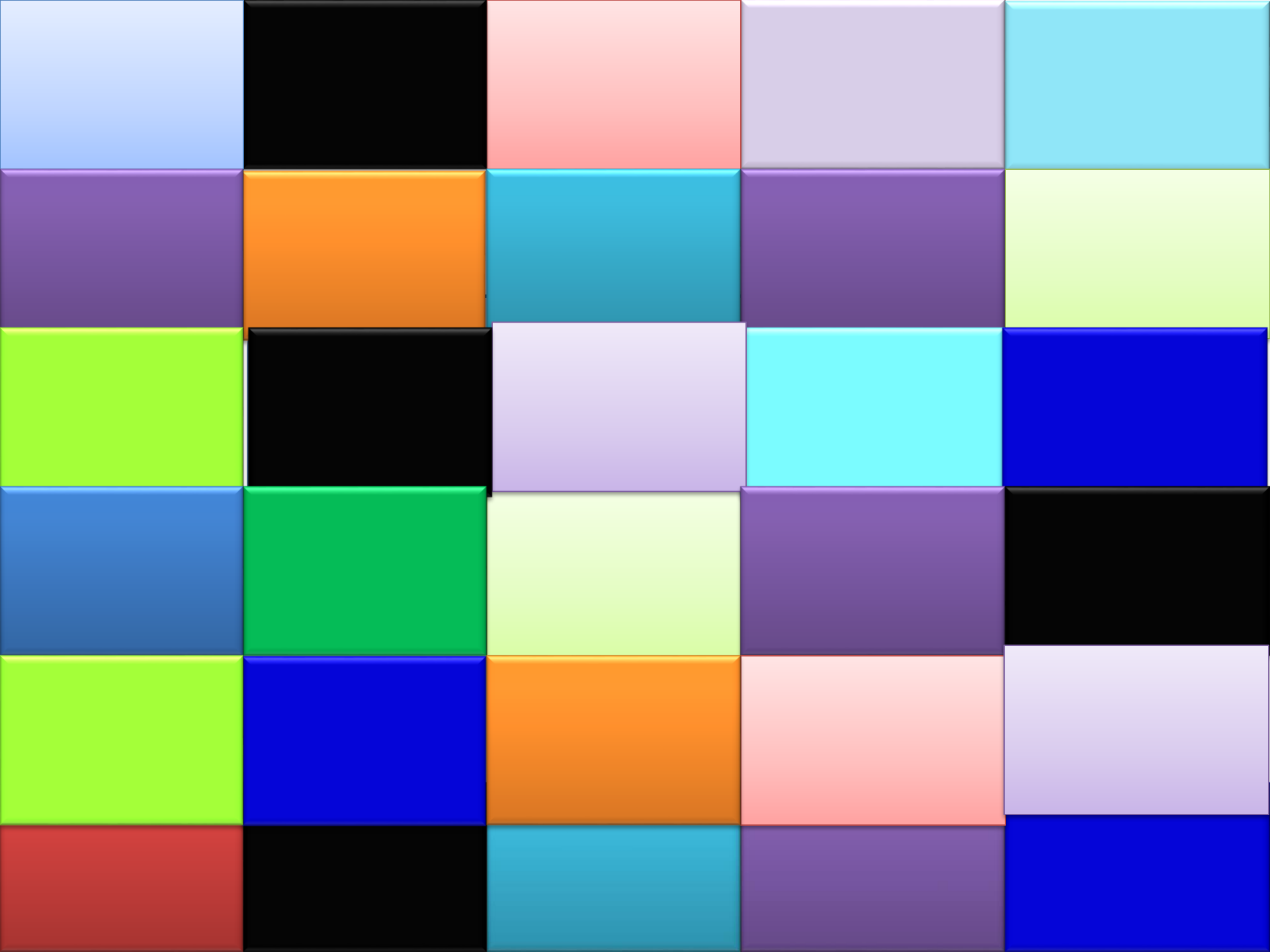
جدول التعلم

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت؟

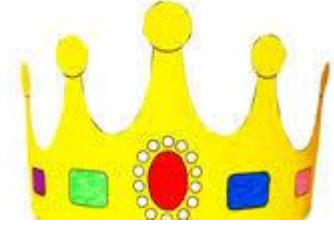
أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ :

الأهداف

- تسمية الحرف باسمه الهجائي.
- تلوين الحرف باللون المناسب.
- المقارنة بين اسم الحرف والصورة .



ملكة حرف الشين



شادن

ش



ش

أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

أَهْلًا أَهْلًا حَرْفَ الشَّيْنِ

لِلدَّرْسِ اسْمِكَ عِنْوَانًا

نَهْدِيكَ أَحْلَى الْأَلْوَانِ

لِتَزْدَادَ جَمَالًا وَبَيَانًا



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ :



مالون حرف الشين؟

كم مرة تكرر حرف الشين؟

أعدد فوائد الشمس؟

ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

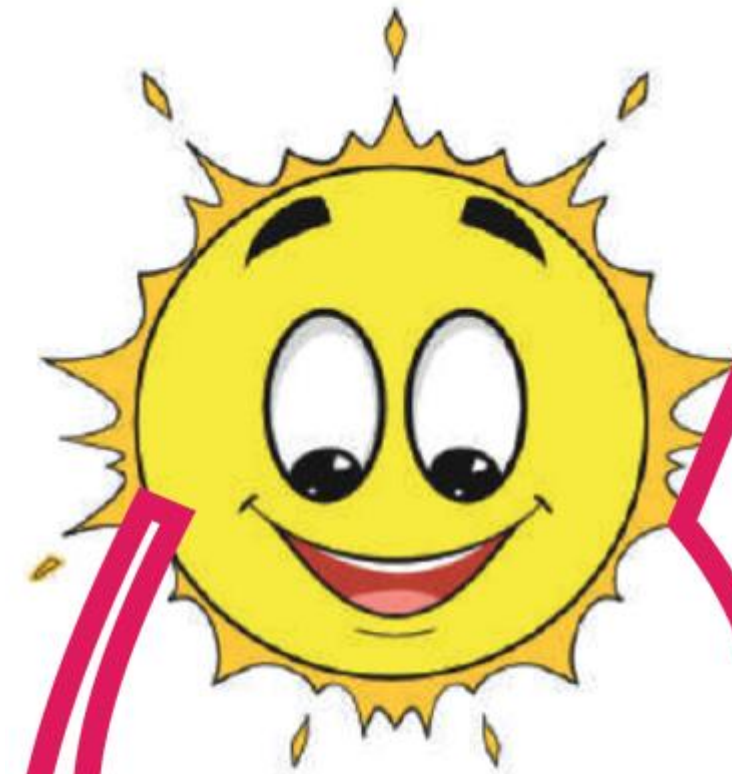
ش

ش

ش

ش

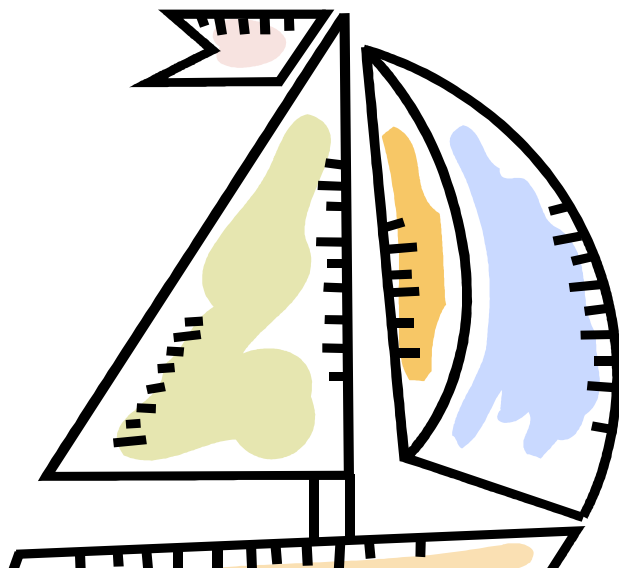
ش



©@m.a.s.m.k

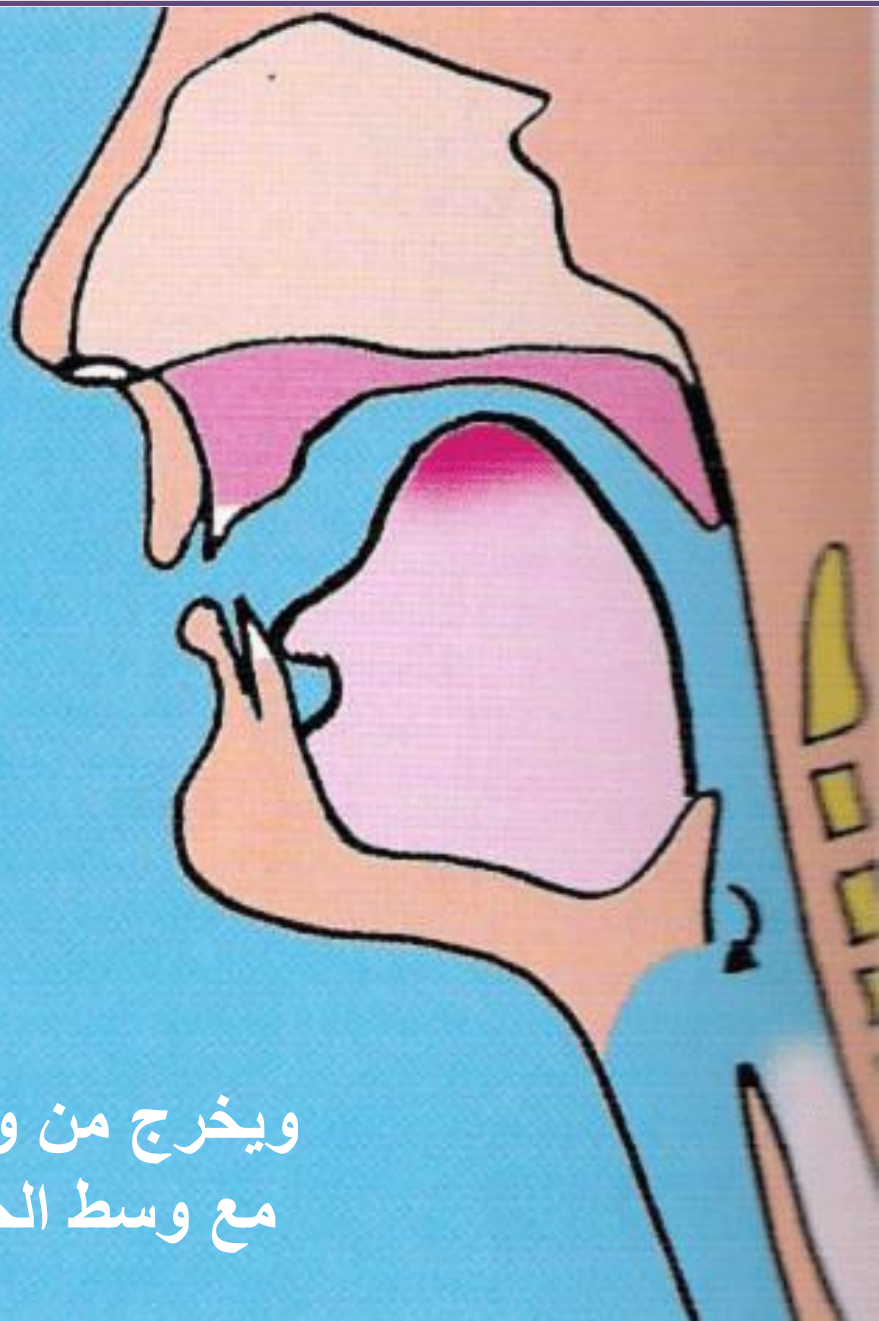


شمس





س

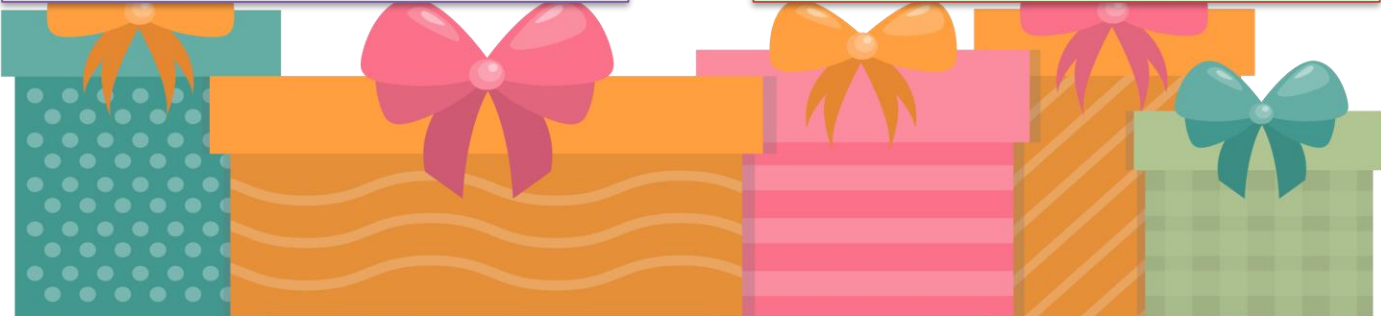


ويخرج من وسط اللسان
مع وسط الحنك الأعلى



أصدقاء حرف الشين

الانتقال إلى صندوق
المفاجآت



جدول التعلم

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت؟

٢
الأنظ الصور وآنأءء، ثم أسأمع:

الأهءاف

من آلال هذا المكون ٱتوقع من التلمىء - ة آءقق الأهءاف الآلآة:

- الآءء عن مضمون الصور.

- آطبآق آءاب الاسأماع أثناء الاسأماع للنص.



٢
أَلْحِظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

أشاهد صوراً ما أجملها
وأعبر عنها بالنظر
ألاحظ أصف ما تحمله
وأصفي للنص المنتظر

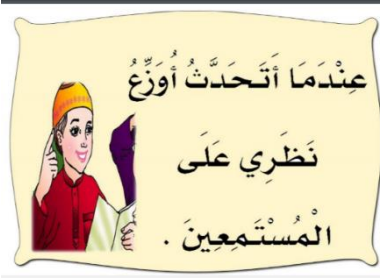




ما هي قوانين التحدث؟



ماهي قوانين التحدث



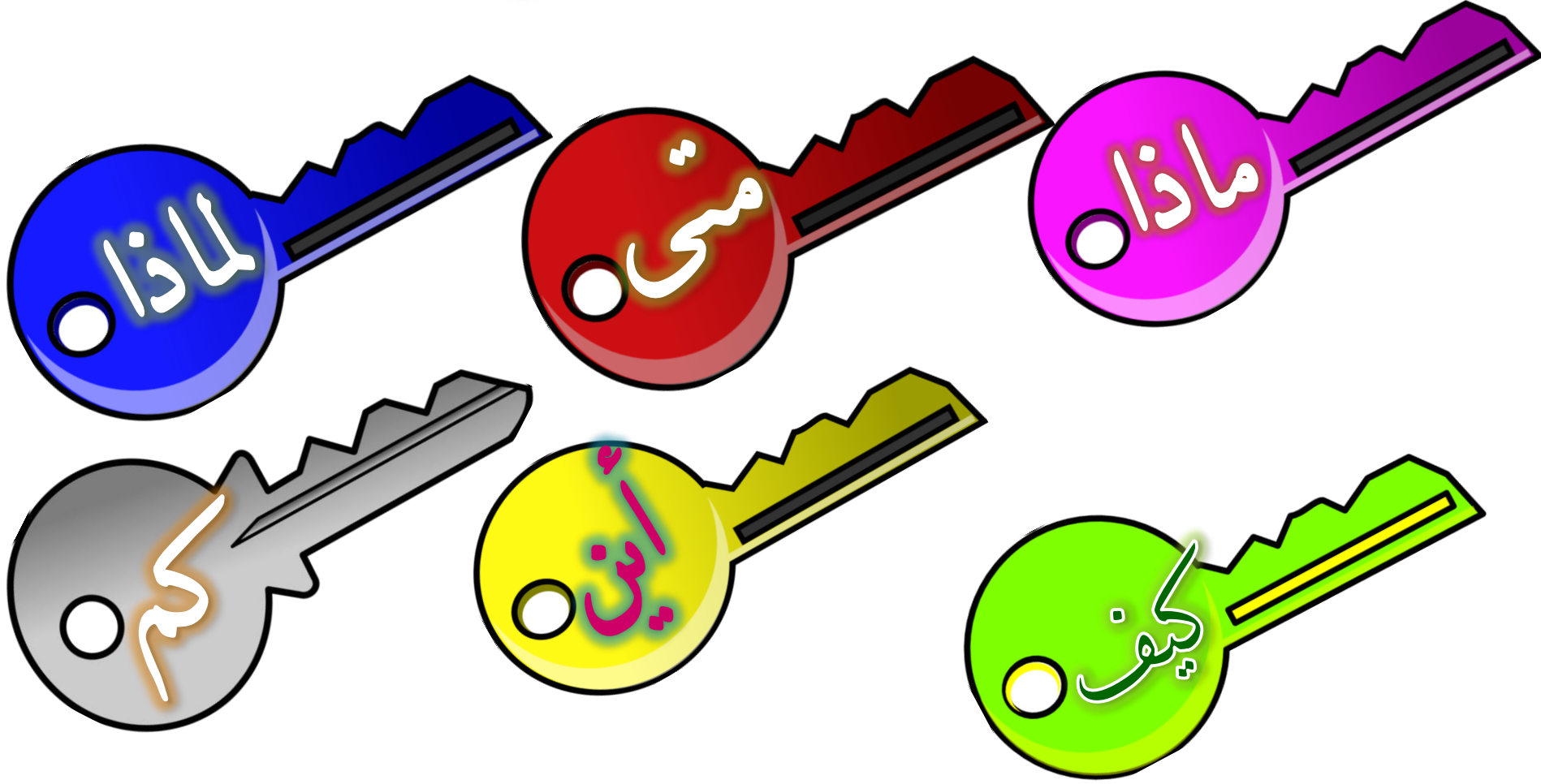


ستكون لنا رحلة جوية لمدينة من مدن مملكتنا الحبيبة.

عرض تقرير عن مدينة الدمام



أدوات الاستفهام



عناصر الصورة

الآحظ الصور وأتحدث، ثم أستمع:

٢

للسؤال عن الأشخاص



للسؤال عن الصوت



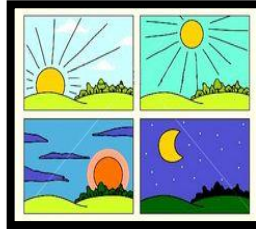
للسؤال عن الألوان



للسؤال عن المكان



للسؤال عن الزمن



للسؤال عن العدد



باستخدام عناصر الصورة أترح أكبر عدد ممكن من الأسئلة على الصور :



٢
أَلْحِظْ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



ما اسم هذه الشخصية ؟

ما اسم مدينتها التي تشير إليها؟

ما الذي يعجبك عند زيارة الشاطئ ؟
(إبراز جهود المملكة في تطوير الشواطئ)

أصف محتوى الصورة ؟

٢
الاحظ الصور واتحدث، ثم استمع:



ماذا يوجد في الشاطئ؟

أين تجلس شيماء؟

ماذا تفعل شيماء؟

الآحِظُ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

٢

قال الله تعالى (وسخر لكم الشمس والقمر دائبين)

متى تشرق الشمس ؟

ما فوائد الشمس ؟

ما واجبنا نحو المنعم علينا ؟

أقترح حلولا للمحافظة على الشاطئ؟



الَأَحْظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

٢



بأي إصبع رسمت ؟

ماذا ترسم شيماء ؟

ما فوائد الرمل ؟

أين رسمت ؟

فكر زاوج شارك



أقدم رسالة لوطني الحبيب ؟

الاستماع للنص من الرابط الرقمي

الدرس ٦

ش ش ش ش



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :

٣
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ :

المهارة : التحدث والقراءة

جدول التعلم

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت؟

الأهداف:

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق
الأهداف التالية:

- قراءة النص مقترناً بالصور قراءة تردادية مع المعلم.
- قراءة كلمات الدرس المبرزة قراءة بصرية.



أَلْحِظْ الصُّورَ وَأَقْرَأْ:

٣

أنشودة مكونة من ألاحظ الصور وأقرأ

لون عدد صوت شخص
صور فيها معنى الدرس
ويليها عبارات تحمل
كلمات أقرأها بتأمل

جدول التعلم

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت؟

ما هي فوائد القراءة؟



فوائد القراءة

بِالْقِرَاءَةِ تُصْبِحُ
لُغَتِي الْعَرَبِيَّةَ
قَوِيَّةً.



بِالْقِرَاءَةِ
أَكْتَشِفُ
الْجَدِيدَ.



بِالْقِرَاءَةِ أَقْضِي
أَوْقَاتًا مُمْتَعَةً.



الْقِرَاءَةُ
تُنِيرُ
الْعُقُولَ.



بِالْقِرَاءَةِ

أَسْتَطِيعُ إِنْجَازَ

وَأَجْبِي.



بِالْقِرَاءَةِ
أَقْضِي عَلَى
الْمَلَلِ.



الآحْظُ الصُّورَ وَأَقْرَأُ:

٣



أَنَا شَيْمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَّامُ. أَحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى شَاطِئِ
الْبَحْرِ، وَأُشَاهِدَ شُرُوقَ الشَّمْسِ، وَأَرْسُمَ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ

شِرَاعِيَّةً.

ماذا تقول شيماء عن نفسها؟

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



أَنَا شِيمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَّامُ.

أين تجلس شيماء؟

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣

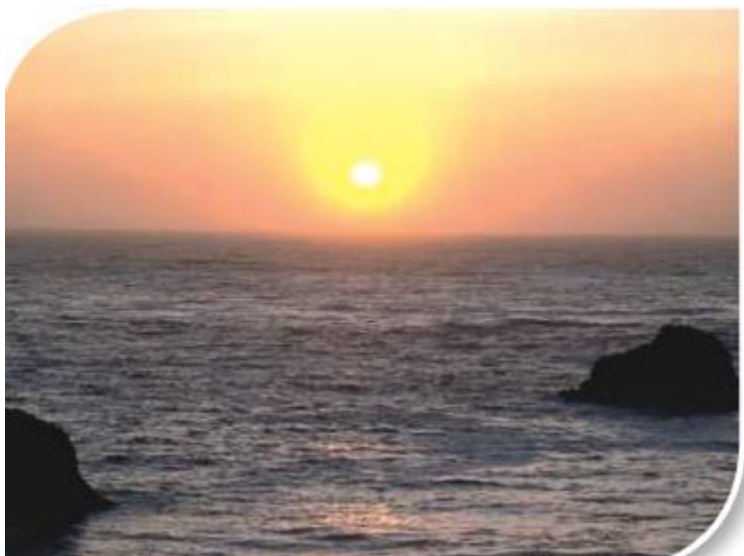


أَحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ،

ماذا تشاهد شيماء؟

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



وَأَشَاهِدُ شُرُوقَ الشَّمْسِ ،

ماذا رسمت على الرمل؟

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



وَأَرْسَمَ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ شِرَاعِيَّةٍ.

فكر زاوج شارك



نفخر بوطننا
الحبيب
كيف نخدمه ؟

أحبك يا وطني



من هؤلاء؟

ما واجبنا نحوهم .

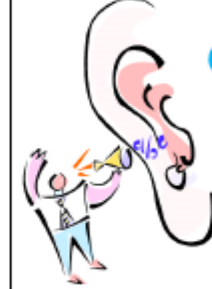
كلنا جنود للوطن

عبارات التعلم التعاوني

أثني على زميلاتي
عند إجابتهن



أشارك مع
زميلاتي
بالأفكار



أصغي لما نقوله
زميلاتي

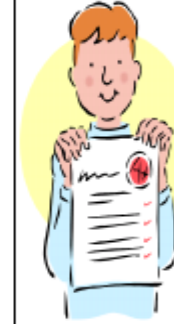
أنقد الفكرة وليس
الشخص



أناك من فهم زميلاتي



أشكر زميلاتي على
مشاركتهن



أناقش
زميلاتي بهدوء



أناوب مع
زميلاتي الأدوار



أحترم مشاعر
زميلاتي إذا لم
نوفق للإجابة
الصحيحة



ملاحظة

بالنسبة لأوراق العمل لكل مجموعة نشاط مختلف كما في الشرائح التالية .

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الاصطاف المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن: ٤ د

أسلوب التنفيذ: جماعي

اسم المجموعة

أَرْتِبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

الدَّمَامُ

شِيمَاءُ

وَمَدِينَتِي

أَنَا

.....

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الاصطاف المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ : جماعي

رؤية
2030
الجمهورية العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



اسم المجموعة

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

شَاطِئُ

الْبَحْرِ

أَجْلِسَ

أَنَّ

أَحِبُّ

عَلَى

.....

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الاصطاف المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : الأخط الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ : جماعي

رؤية
2030
المنطقة العربية السعودية
VISION
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



اسم المجموعة

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

شُرُوقَ

أَشَاهِدُ

الشَّمْسِ

.....

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الاصطفاة المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : الأاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ : جماعي

رؤية
2030
الجمهورية العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



اسم المجموعة

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

قَوَارِبَ

أَرْسَمُ

عَلَى

الرَّمْلِ

شِرَاعِيَّةً

.....

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: الأخط الصور وأقرأ

الزمن: ٤ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

التعلم
النشط

اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الشين

الاستراتيجية: النصف والنصف الآخر

الهدف: قراءة الجمل قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة



أصل الجملة بالصورة المناسبة:

أَحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ،

أَنَا شَيْمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَامُ.

وَأَرْسُمُ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ شِرَاعِيَّةً.

وَأُشَاهِدُ شُرُوقَ الشَّمْسِ،

تطبع ملونة لجميع المجموعات لتكون الصور واضحة

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : النصف والنصف الآخر

الهدف : قراءة الجمل قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة

رؤية
2030
الملكة العنود السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

التعلم
النشط

المادة: لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

اسم المجموعة



أصل الجملة بالصورة المناسبة :

أُحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ،

أَنَا شَيْمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَامُ.

وَأَرْسُمُ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ شِرَاعِيَّةً.

وَأُشَاهِدُ شُرُوقَ الشَّمْسِ،

تطبع ملونة لجميع المجموعات لتكون الصور واضحة

استراتيجية الاصطاف المنطقي

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ .

الموضوع : حرف الشين

الوحدة : الثالثة

أسلوب التنفيذ : جماعي

الزمن : خمس دقائق

الهدف : ترتيب كلمات لتصبح جملة مفيدة .

قراءة الكلمات قراءة صحيحة

خلق جو دراسي ممتع ومفيد

أستمع للجملة وأرتبها من خلال الكلمات المعروضة أمامي.

أَنَا

شَيْمَاءُ

وَمَدِينَتِي

الدَّمَامُ

أَحِبُّ

أَنْ

أَجْلِسَ

عَلَى

شَاطِئِ

الْبَحْرِ

وَأَشَاهِدَ

شُرُوقَ

الشَّمْسِ

وَأَرْسُمَ

عَلَى

الرَّمْلِ

قَوَارِبَ

شِرَاعِيَّةً

استراتيجية كرة الثلج

أَنَا

أَنَا شِيمَاءُ

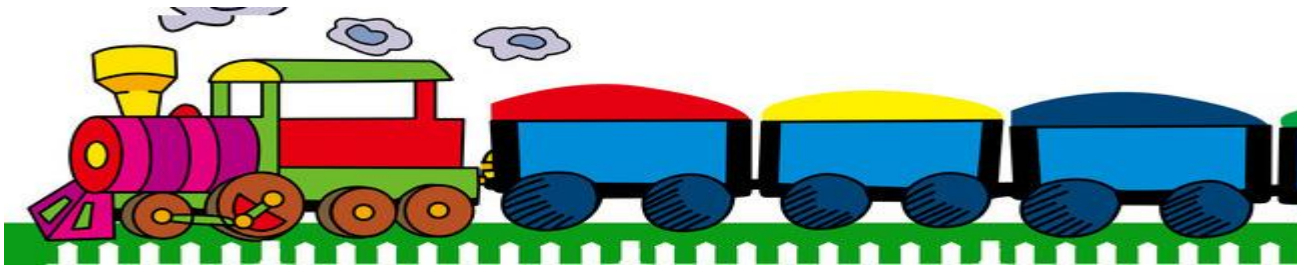
أَنَا شِيمَاءُ وَمَدِينَتِي

أَنَا شِيمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَامُ.

الهدف	المادة	الدرس	التعلم باللعب	الزمن
قراءة الجمل قراءة صحيحة	لغتي	حرف ش	القطار السريع	٤ دقائق

القطار السريع

قطار التعلم على وشك أن يغادر المحطة يا صغيرتي
نريد منك الجلوس في القطار وقراءة الجملة التي أمامك



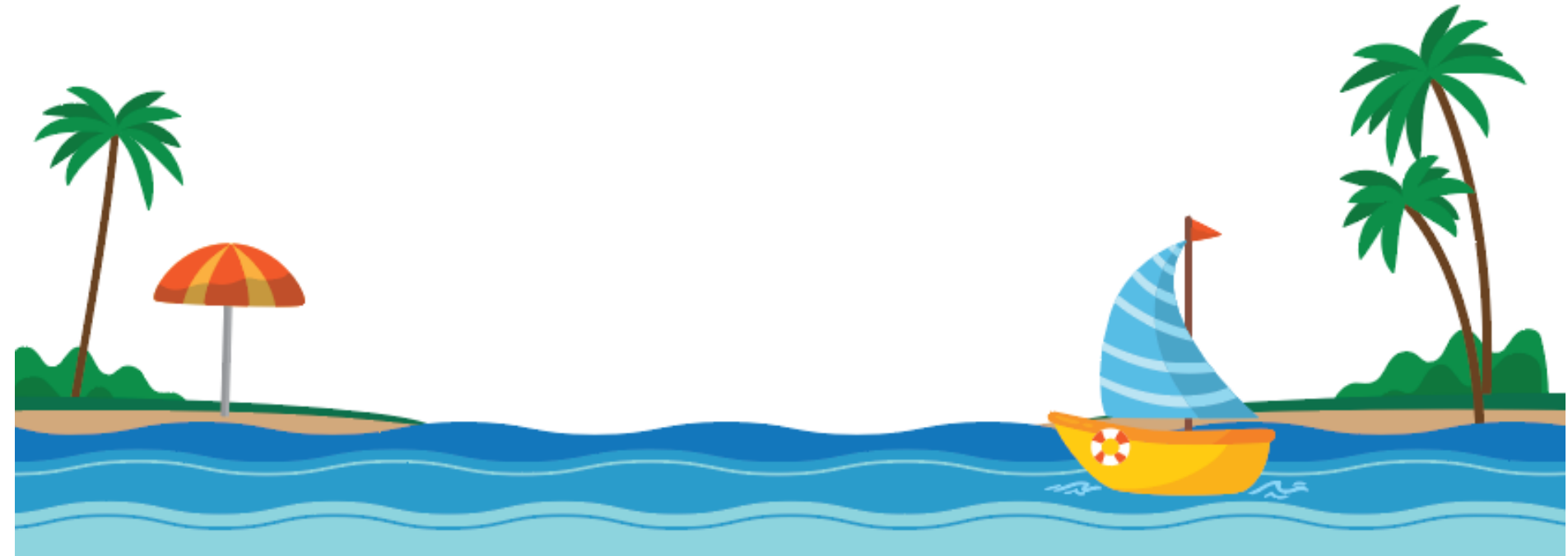
يتم صف الطالبات في وسط الفصل على هيئة قطار
تعرض المعلمة البطاقات على الطالبات
تقرا كل طالبة بطاقتها بصوت واضح
تصحح الأخطاء إن وجدت من قبل الطالبة التي تليها
عرض نشيد القطار وإنشاد الطالبات معه



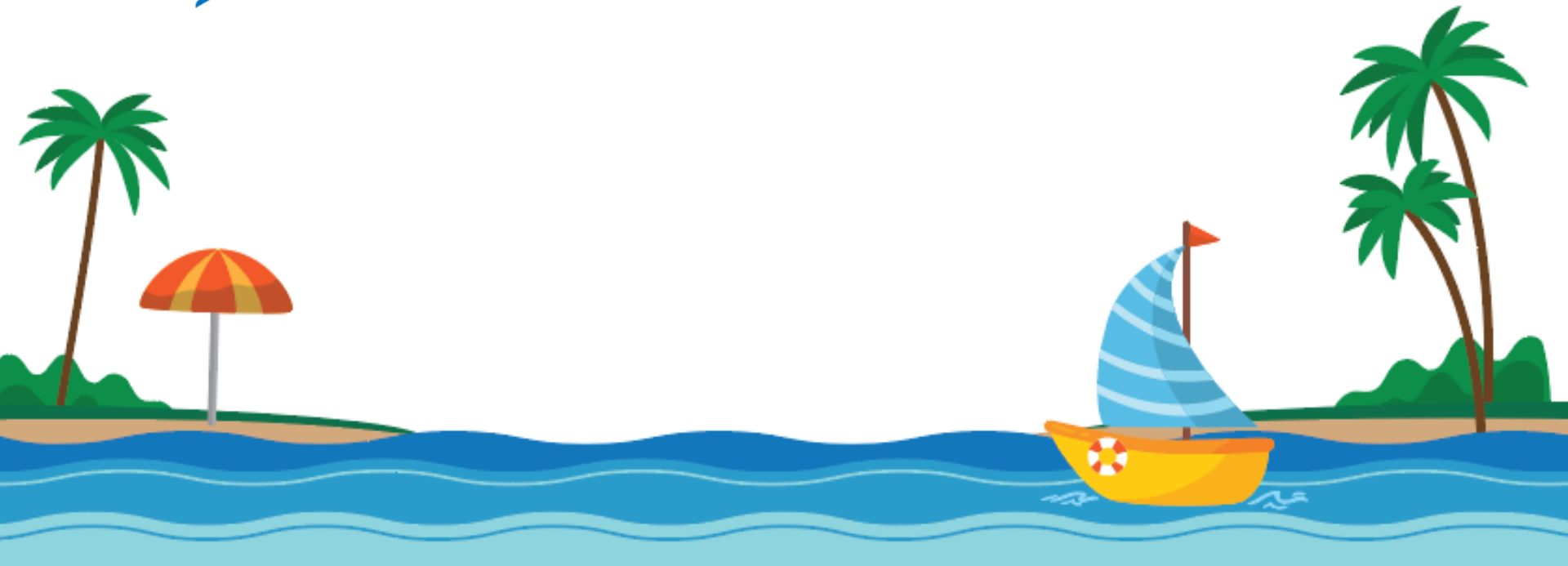
أَنَا شِيمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَامُ.



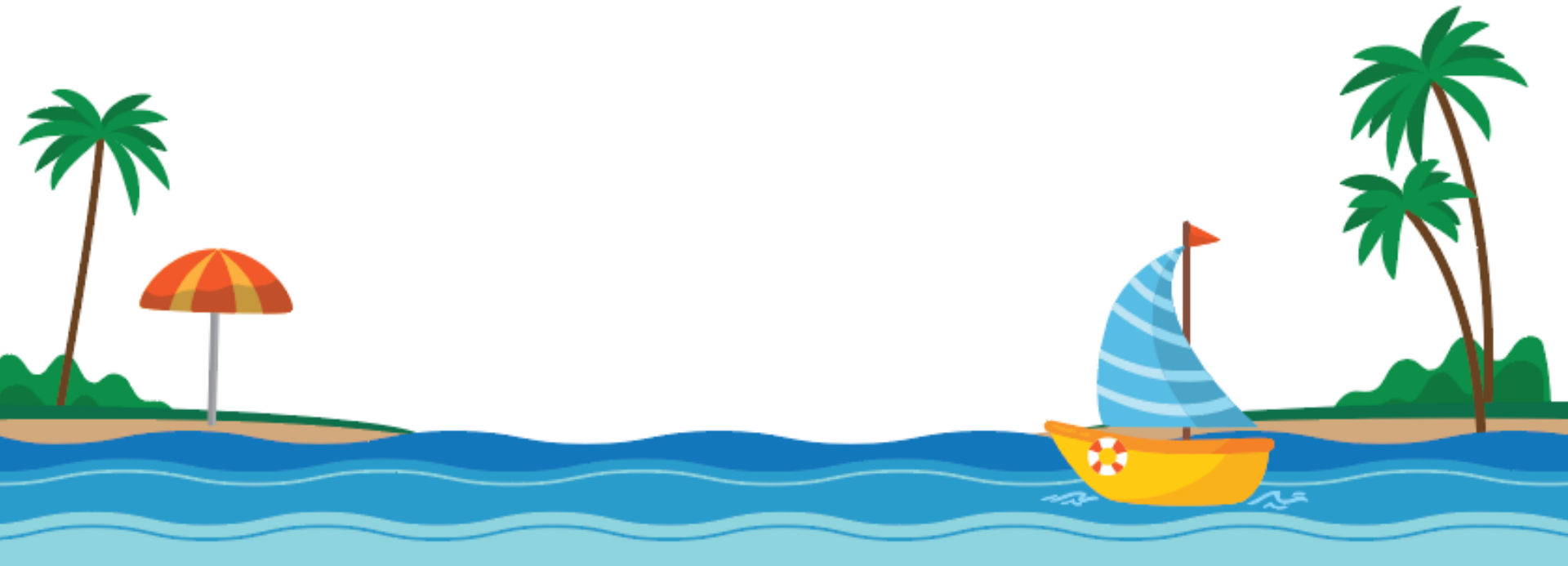
أَحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ،



وَأَشْهَدُ شُرُوقَ الشَّمْسِ ،



وَأَرْسَمَ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ شِرَاحِيَّةٍ.



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الاصطاف المنطقي

الهدف : ترتيب الجمل لتصبح نصاً مترابطاً

رؤية
VISION
2030
المؤسسة العامة للتعليم
الابتدائي
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: لاحظ الصور وأقرأ

الزمن: ٤ د

أسلوب التنفيذ: جماعي

اسم المجموعة

.....

أفتح كتابي وأرتب الجمل .

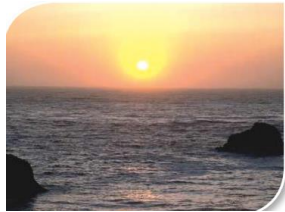
أرتب الجمل لتصبح نصاً مترابطاً بوضع رقم أمام الشكل :



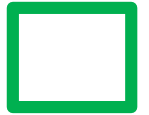
أنا شيماء ومدينتي الدمام.



وأرسم على الرمل قوارب شراعية.



وأشاهد شروق الشمس،

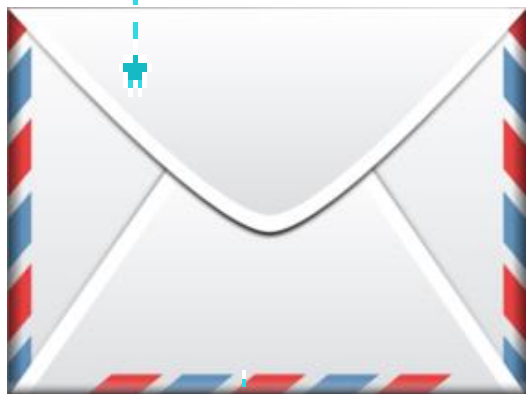


أحب أن أجلس على شاطئ البحر،

فاصله رياضي



بريد لغتي



ساعي البريد

أنا ساعي بريد لغتي احمل رسائل
بها كلمات وجمل من كتاب لغتي
وكما تعلمون يا صديقاتي أن القراءة
سبيل المعرفة وأنا ذكية أرسل كل
مفيد وهذه جمل أريد منكن قراءتها
بصوت واضح



تطبع جمل الدرس السابق وتوضع كل جملة في ظرف وتعطى كل مجموعة ظرف

أستخرج الكلمات التي بها حرف الشين

أَنَا شَيْمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَامُ.

أَحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ ،

وَأَشَاهِدَ شُرُوقَ الشَّمْسِ ،

وَأَرْسُمَ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ شِرَاعِيَّةٍ.

أَقْرَأُ:

شَاطِئُ

شَيْمَاءُ

شِرَاعِيَّةٌ

شَمْسٌ

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: ألاحظ الصور وأقرأ الكلمات

الزمن: ٣ د

أسلوب التنفيذ: جماعي

رؤية
2030
SAUDI VISION
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الشين

الاستراتيجية: النصف والنصف الآخر

الهدف: قراءة الكلمة قراءة صحيحة وكتابتها تحت الصورة.

أبحث عن اسم الصورة بين الكلمات وأكتبها تحتها.

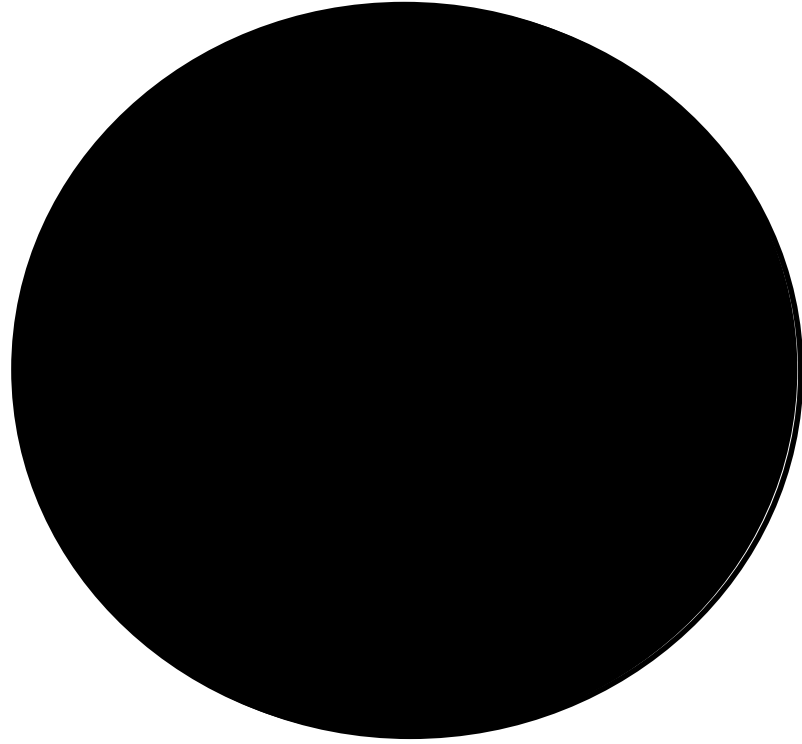
اسم المجموعة:



شِرَاع شُرُوق

شَيْمَاء شَاطِئُ





انتهى الوقت...



استراتيجية التعلم باللعب
صيد السمك أو بيض
المفاجآت

شَاطِئٌ

شَيْمَاء

أَشَاهِدُ

شُرُوقٌ

شِرَاعِيَّةٌ

شَمْسٌ

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف (ش)

الاستراتيجية : المساجلة الحلقية الشفهية

الهدف : قراءة كلمات تحتوي على الحرف (ش)

المادة : لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : ألاحظ الصور واقرأ

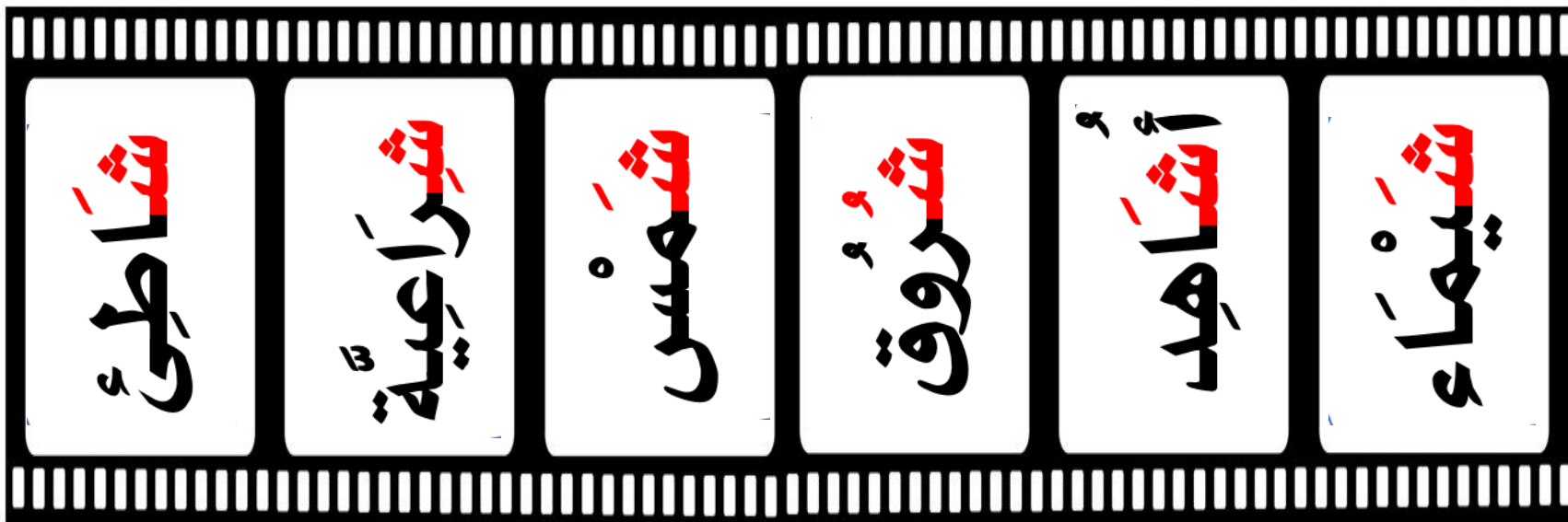
الزمن : ٤ دقائق

أسلوب التنفيذ : ٦

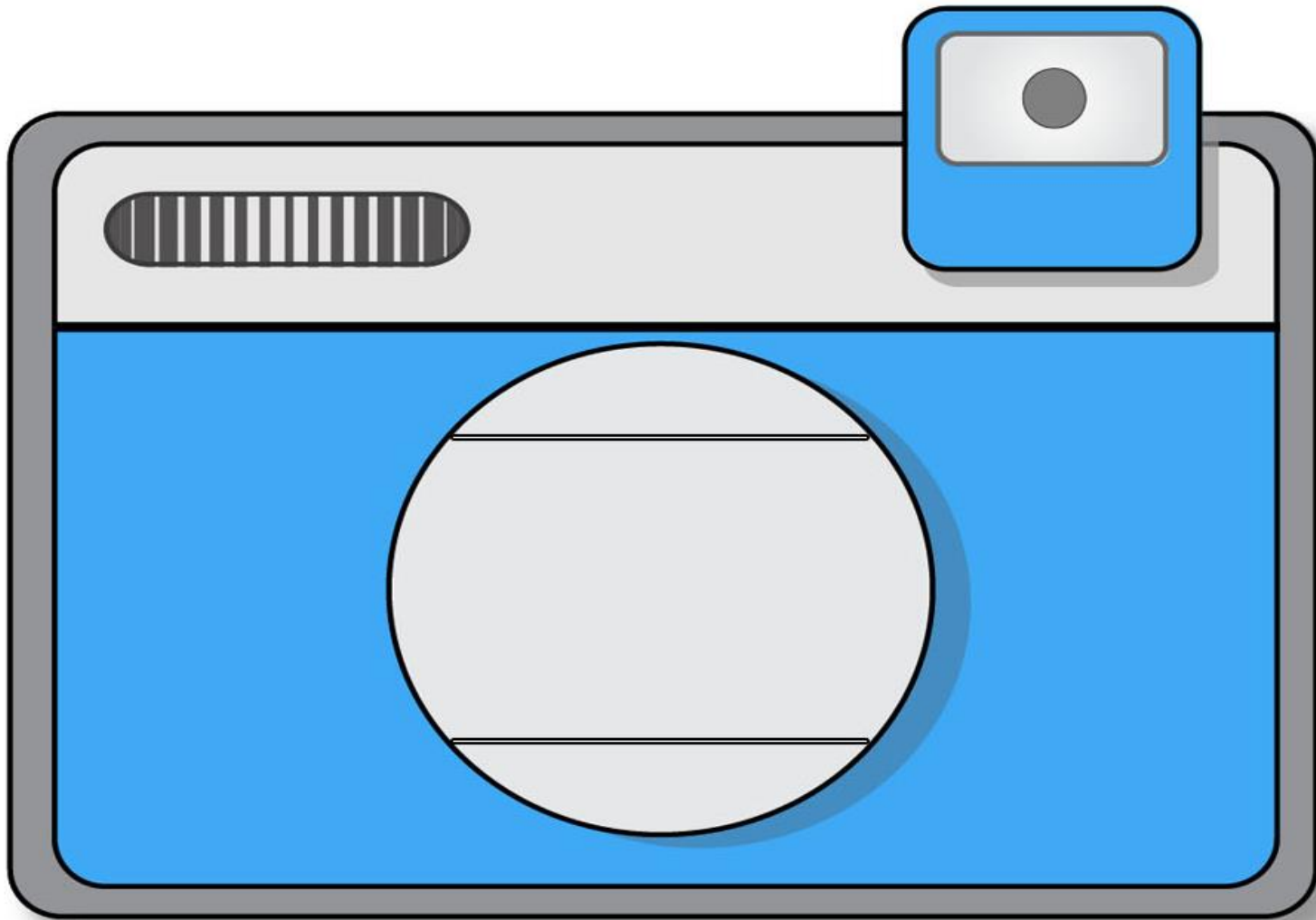


أقرأ الكلمات التي أمامي حسب رقمي في المجموعة .

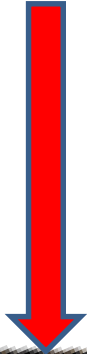
<p>٣</p> <p>شَاطِئُ</p>	<p>٢</p> <p>شِيَمَاءُ</p>	<p>١</p> <p>أَشَاهِدُ</p>
<p>٦</p> <p>شُرُوقُ</p>	<p>٥</p> <p>شِرَاعِيَّةٌ</p>	<p>٤</p> <p>شَمْسٌ</p>



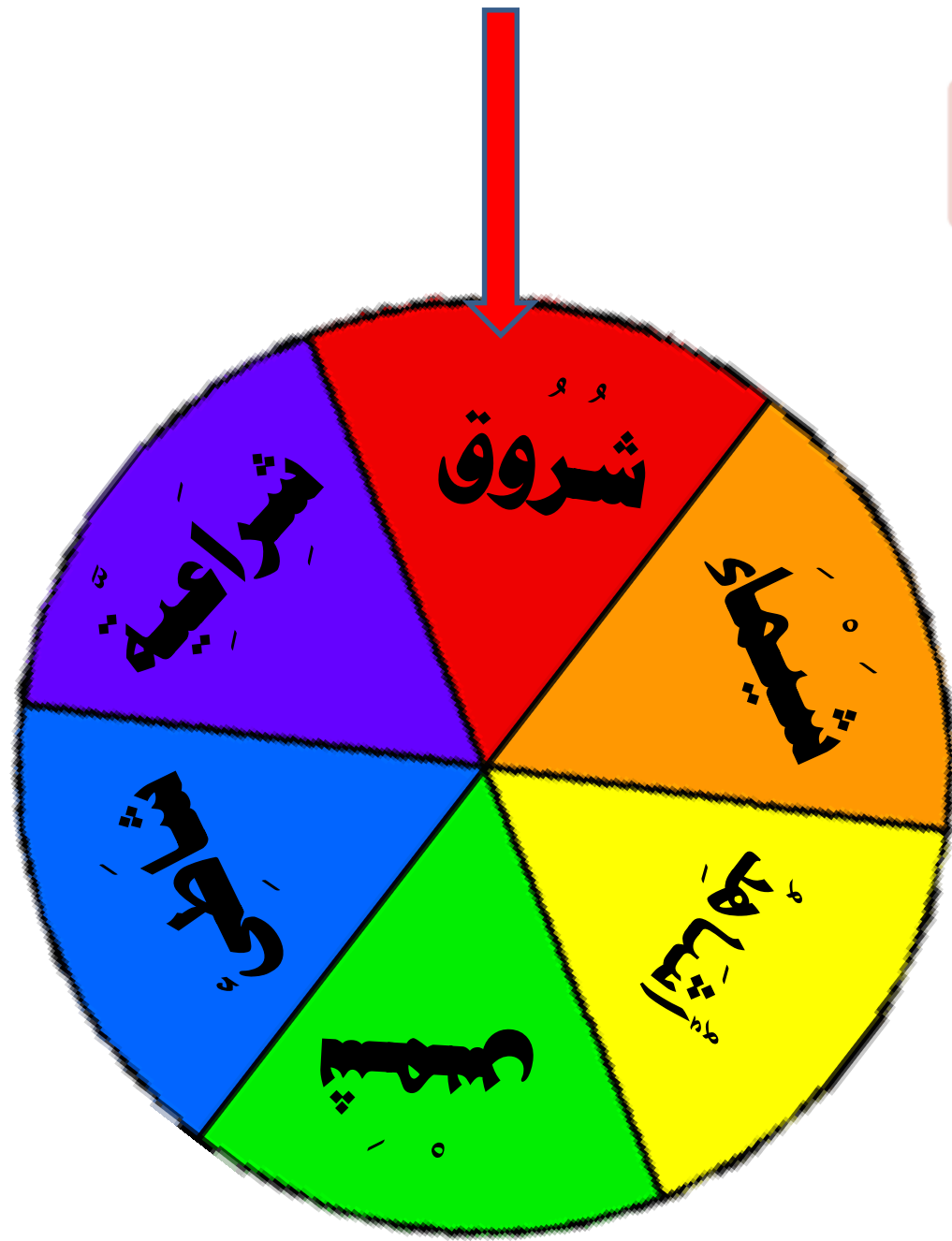
لقطة الكاميرا



أَقْرَأُ



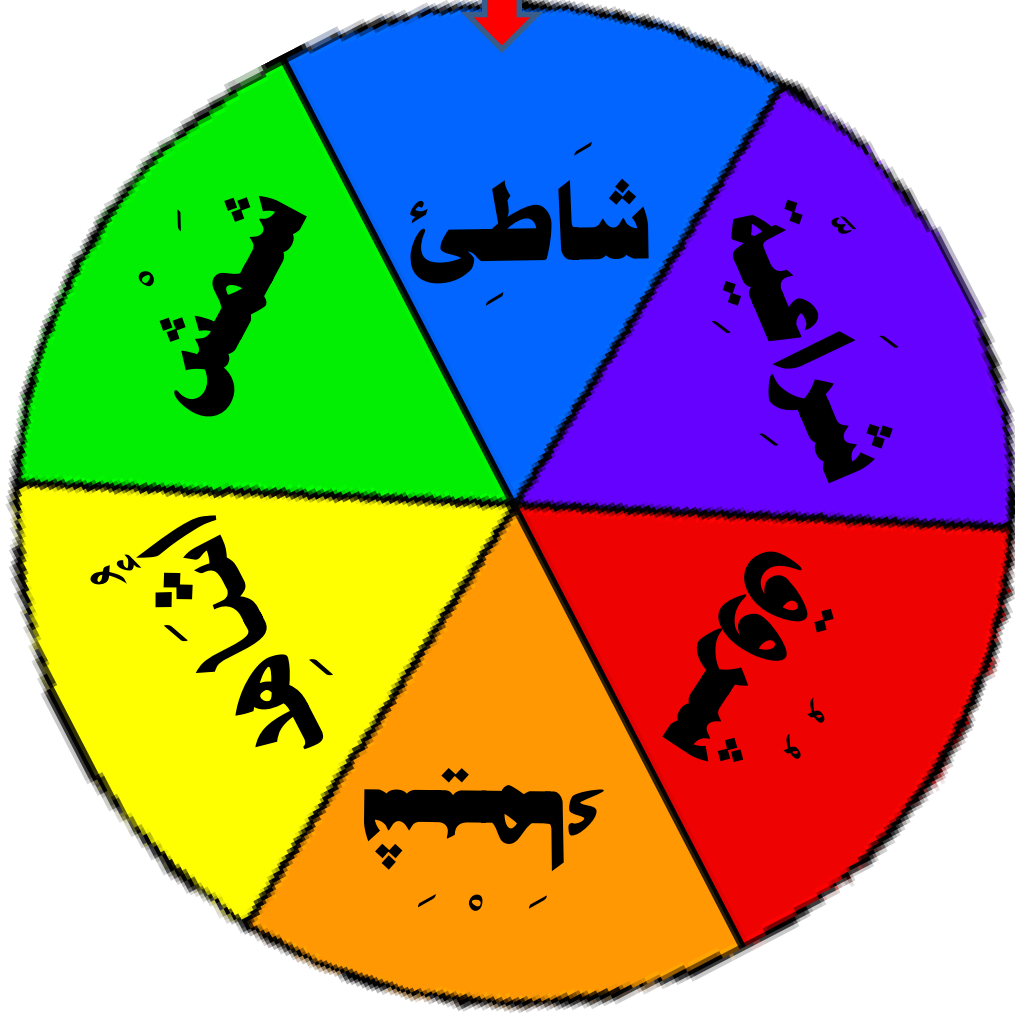
أَقْرَأُ



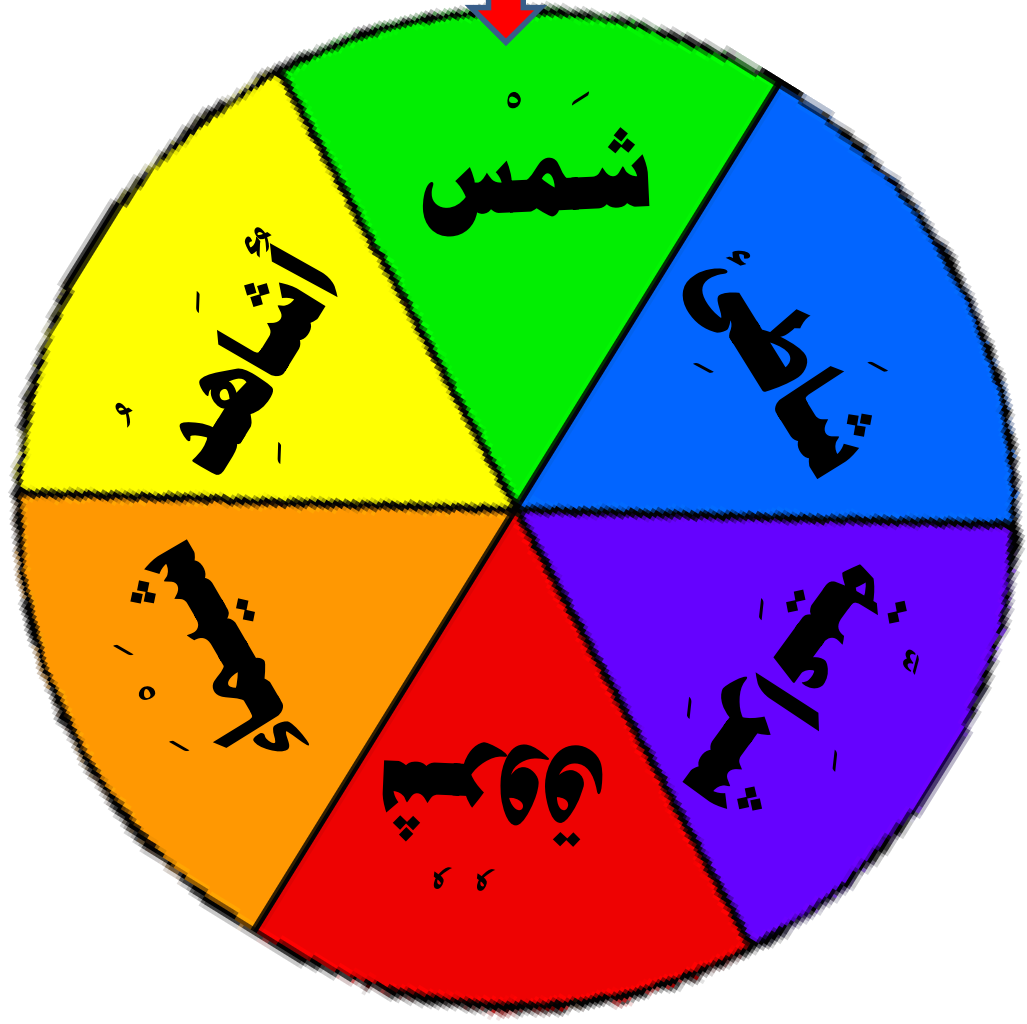
أَقْرَأُ



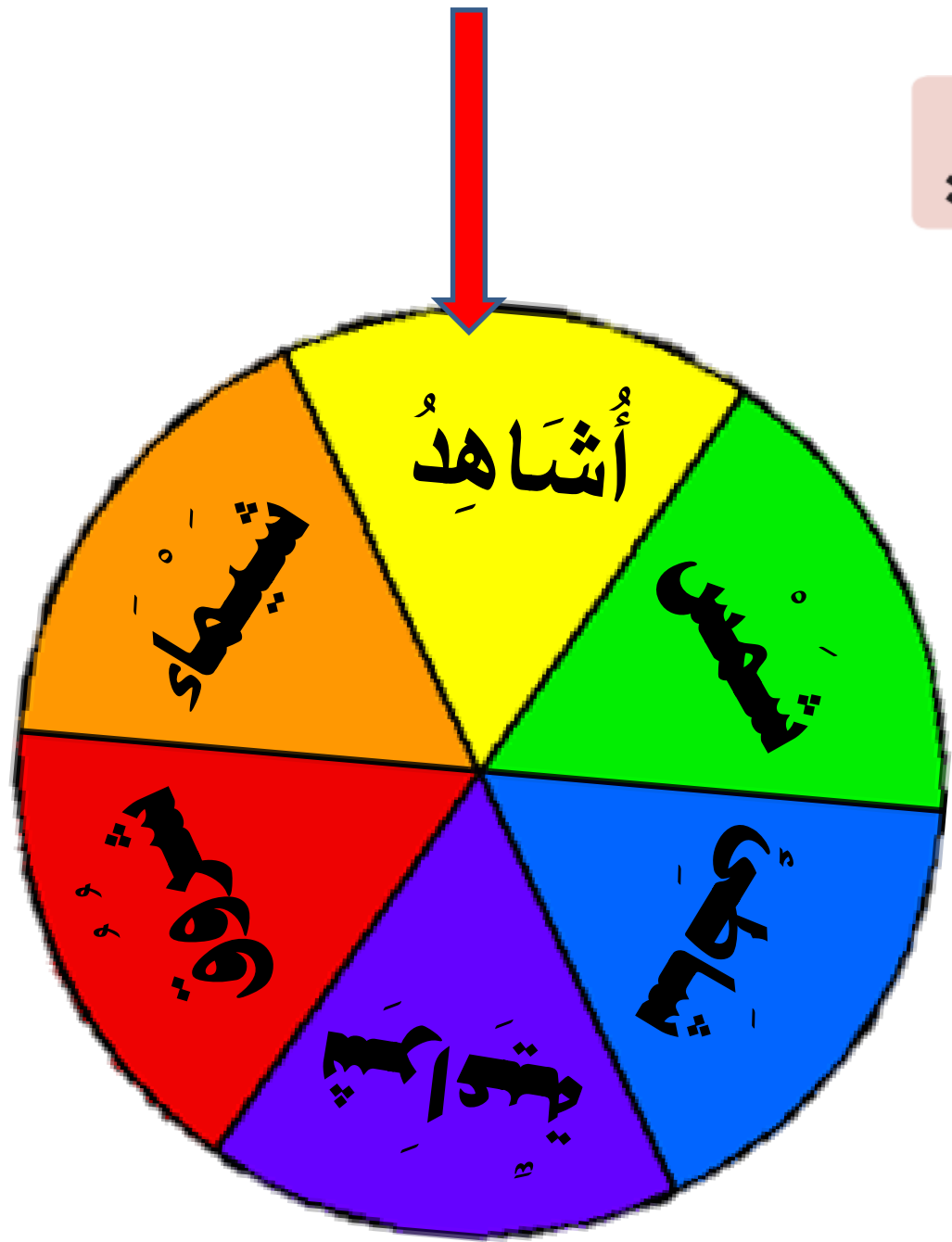
أَقْرَأُ



أَقْرَأُ



أَقْرَأُ





ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم؟

تعلمنا اليوم

أفتح كتابي وأقرأ بصوت واضح

٢ ألاحظ الصور وأقرأ:



أنا شيماء ومدينتي الدمام. أحب أن أجلس على شاطئ
البحر، وأشهد شروق الشمس وأرسم على الرمل قوارب
شراعية.

أقرأ:



- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ المعلم أسئلة حول النص.
- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطلاب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.



الدرس ٦

ش ش ش ش



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المهارة : القراءة

المكون :

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

٥ أُميِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المدّ):

بريد لغتي



استراتيجية ساعي البريد

أنا ساعي بريد لغتي احمل رسائل
بها كلمات وجمل من كتاب لغتي
وكما تعلمون يا صديقاتي أن القراءة
سبيل المعرفة وأنا ذكية أرسل كل
مفيد وهذه جمل أريد منكن قراءتها
بصوت واضح



تطبع جمل الدرس السابق وتوضع كل جملة في ظرف وتعطى كل مجموعة ظرف

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

٤

أنشودة مكونة من أقراء الكلمات ثم أجرد الحرف

الآن نقرأ ونجرد
حرف الشين بالأصوات
لنحفظ أشكال الحرف
ومواقعه في الكلمات



٤
أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

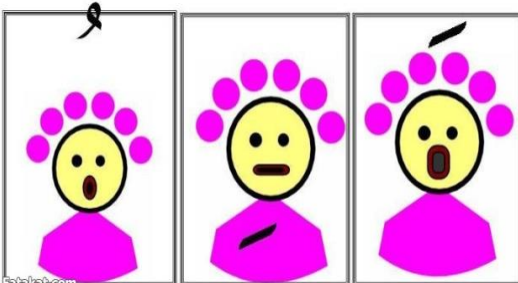
الأهداف:

يتوقع من التلميذ - ة تحقيق الأهداف التالية:

قراءة الكلمات التي تحوي الحرف (ش) بأوضاعه.

نطق الحرف (ش) بحركاته القصيرة .

معرفة الحركات القصيرة وتسميها .



جدول التعلم

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت؟

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

٤



أنا الفتحة أقف أعلى الحرف
وأفتح فمي عند النطق به

شَيْمَاء



ش

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

ع

ع



أنا الضمة أف أعلى
الحرف وأضم فمي عند
النطق به.

شَرِيق



ع

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:

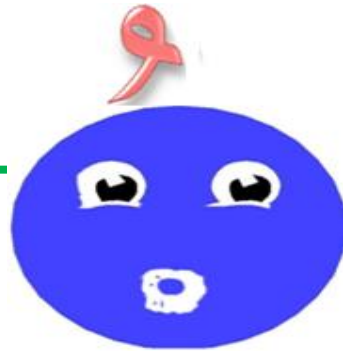
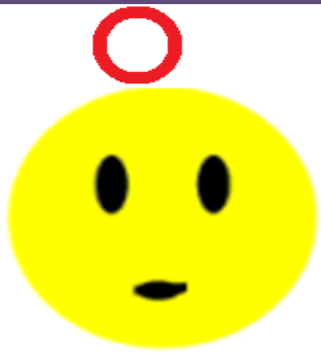
٤

شِرَاعِيَّة



أنا الكسرة أجلس تحت الحرف
وأبتسم عند النطق به





يَئِيْ

ئِيْ

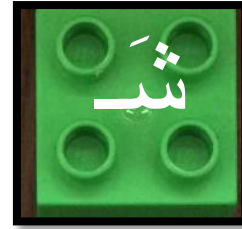
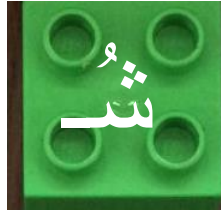
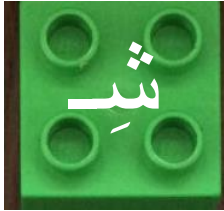
ئِيْ

ئِيْ

الهدف	المادة	الدرس	الاستراتيجية	الزمن
تعزيز الذكاء البصري خلق جو من المتعة التحفيز على التعلم	لغتي	حرف الشين	مكعبات الليغو	٣ دقائق



تقوم الطالبة بتركيب القطع بحيث تضع الحرف المجرد مع الكلمة



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الدلالات اللفظية

الهدف : تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: أقرأ الكلمات وأجد الحرف

الزمن: ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (ش) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	ش	ش	ش	ش
شادي				
ريش				
شاش				
نشيط				
نشر				

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الشين

الاستراتيجية : الدلالات اللفظية

الهدف : تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المادة: لغتي

الوحدة : الثالثة

المكون : أقرأ الكلمات وأجد الحرف

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (ش) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	ش	ش	ش	ش
شادي				☺
ريش		☺		
شاش	☺			☺
نشيط			☺	
نشر			☺	

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: أقرأ الكلمات وأجد الحرف

الزمن: ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ: ثلاثي



اليوم:

التاريخ: / / ١٤٤٥ هـ

الموضوع: حرف الشين

الاستراتيجية: تدريس الأقران

الهدف: تجريد حرف الشين من الكلمة

 <p>الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة)</p>	<p>الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال)</p>	<p>الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال)</p>
<p>.....</p>		<p>- أقرأ وأجد حرف الشين في الكلمة التالية (شَمْس)</p>
<p>.....</p>		<p>- أقرأ وأجد حرف الشين في الكلمة التالية (شِرَاع)</p>
<p>.....</p>		<p>- أقرأ وأجد حرف الشين في الكلمة التالية (شَرْطِي)</p>

جدول التعلم

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت؟

٥
أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المدّ):



الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية:

١- أُمِيزُ بَيْنَ الحِرْكَةِ القَصِيرَةِ والمَدِّ.

أَمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ):

٥



صوت الفتحة أفتح شفتي

ومع الألف أطيل الصوت

صوت الضم أضم شفتي

ومع الواو أطيل الصوت

صوت الكسرة أخفض شفتي

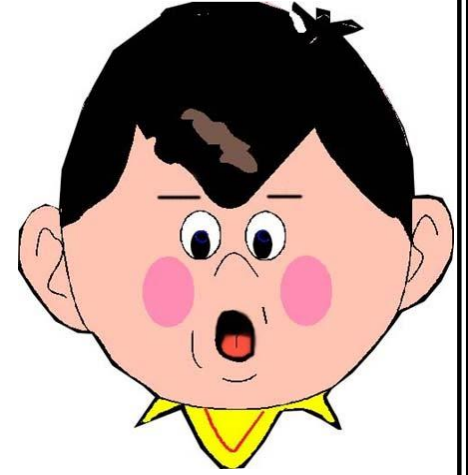
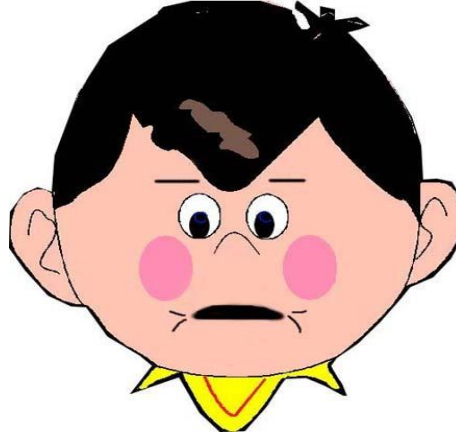
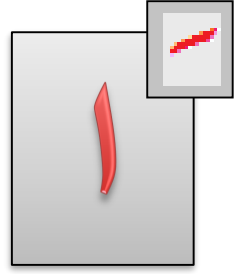
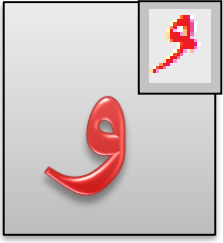
ومع الياء أطيل الصوت

أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ) :

ش ش ش
ش ش ش



عرض وسيلة حديقة الأصوات
القصيرة والطويلة والاستماع
لل قصة



شو

شِی

شَا

استراتيجية تثبيت الإجابة



لكل مجموعة وردة الحرف بأصواته الطويلة والقصيرة وستة ملاقط

مِنْشَار



شَمْس



قُشُور



ش

شِرَاع



طَبَاشِير



شُرْطِي

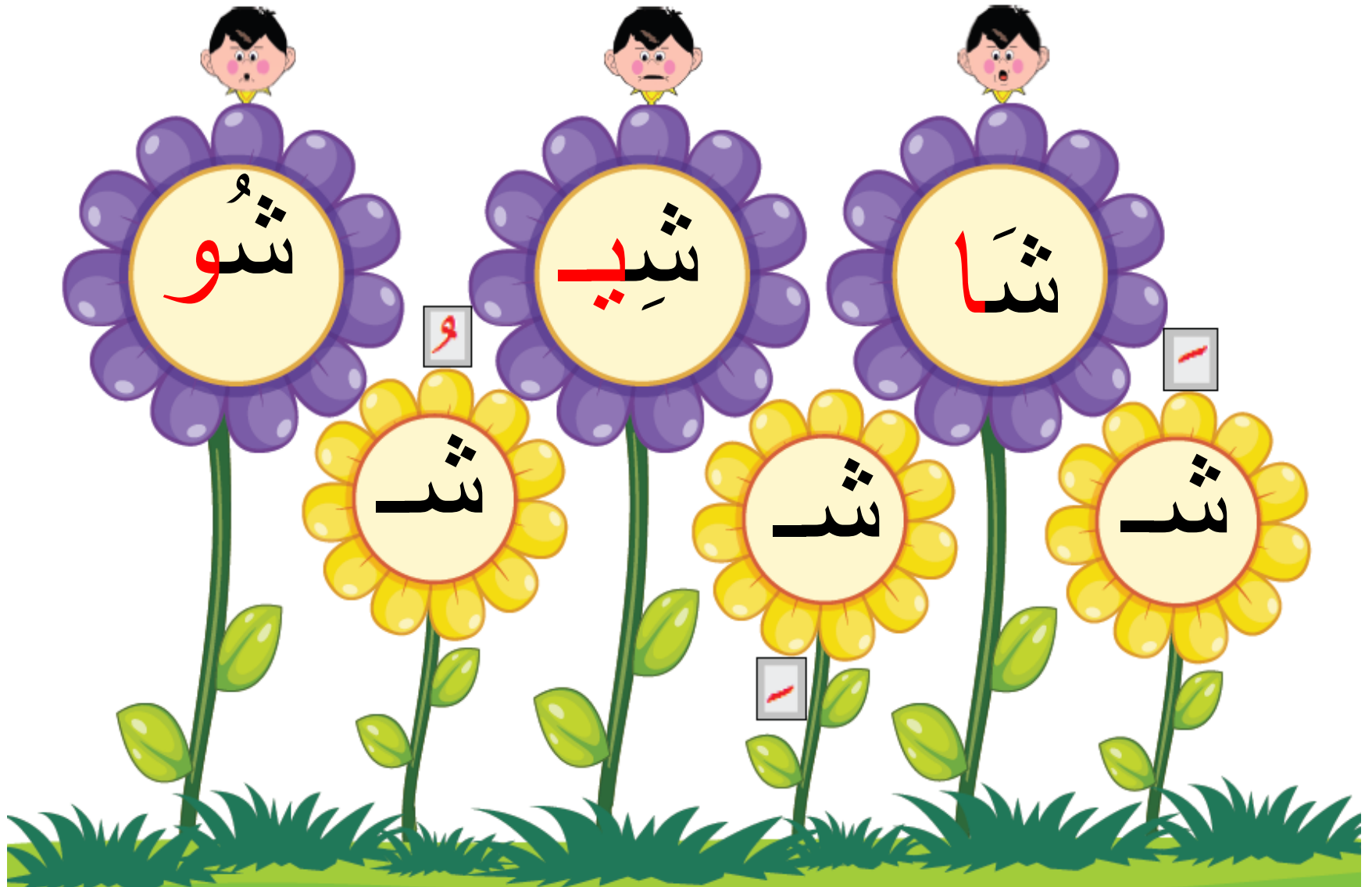




خوش

عجب

خج



تَو



تَا



تِي



تِا



تَا



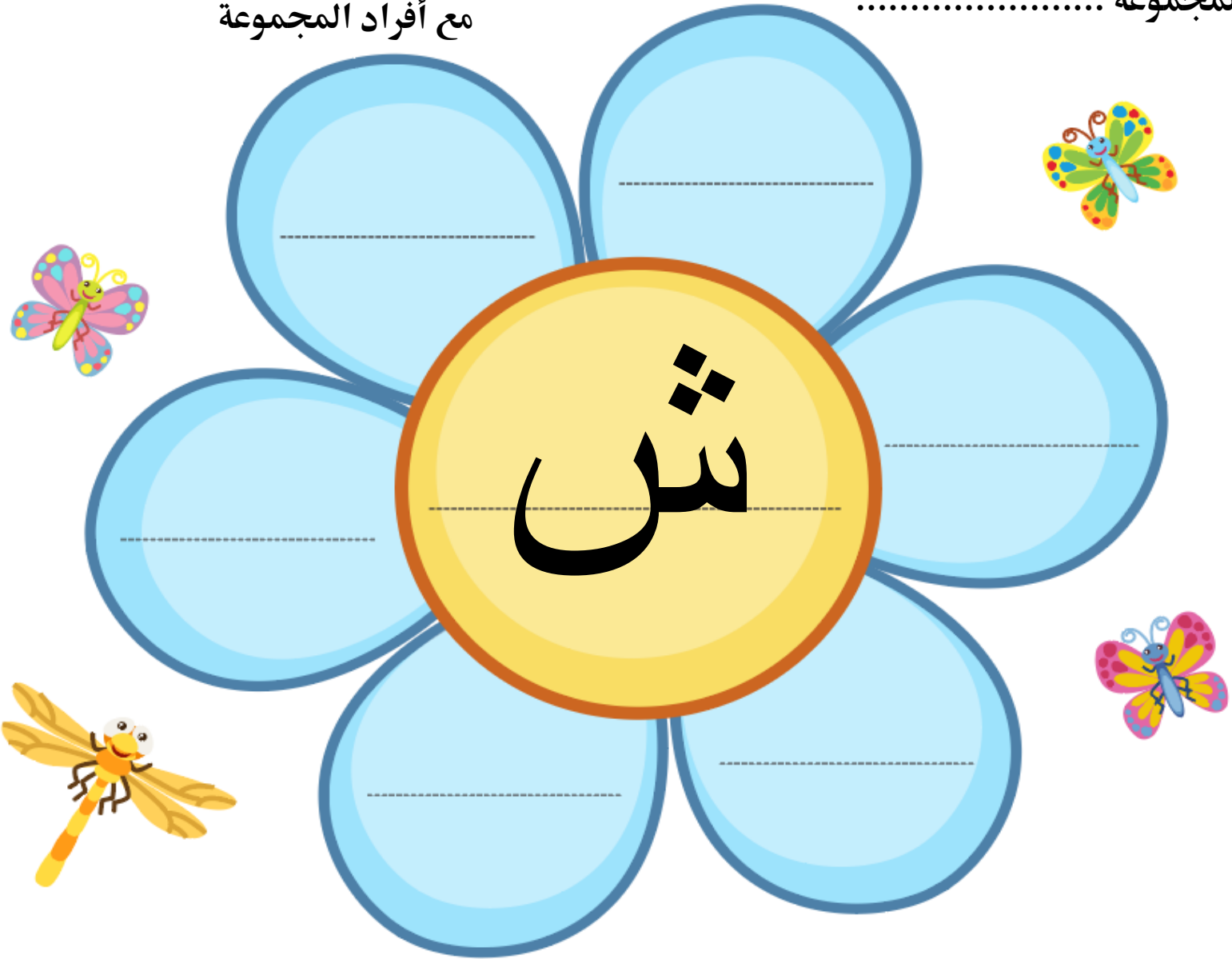
تِا



أَمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

أكتب الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد)
مع أفراد المجموعة

اسم المجموعة:





مَطَار
رَامِي
بَطَّة

صَبْر
صَوْت
فَارِس



شَمْس
شُرْطِي
شِرَاع

أي المجموعات جميع
كلماتها تحتوي على
حرف الشين



جَمِيلَة
رَاجِح
جُسُور



المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: أُميز بين الصوت القصير والصوت الطويل

الزمن: ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



اليوم:

التاريخ: / / هـ

الموضوع: حرف الشين

الاستراتيجية: خريطة معرفية

الهدف: أُميز بين الصوت الطويل والصوت القصير

اسم المجموعة:

شِيمَاء

.....

نَشِيط

.....

أحل الكلمات الآتية:

شَاطِئ

.....

شُرُوق

.....

أفتح كتابي وأقرأ بصوت واضح



٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

شِراعية



شُروق



شِماء



٥ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

شِ

شُ

شِ

شِ

شُ

شِ

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.



ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم ؟



الدرس ٦

ش ش ش ش



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :

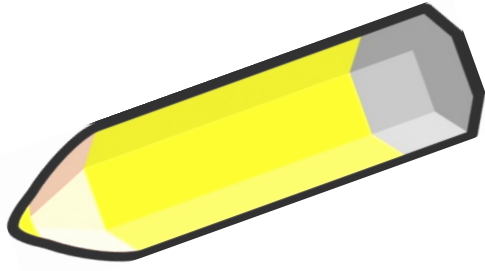
أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتَبُهُ :

٦

المهارة : القراءة والكتابة

جدول التعلم

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت؟



الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذة-ة تحقيق الأهداف التالية

١- تتبع الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف .

٢- كتابة حرف (ش) كتابة صحيحة .





٦
أَلْحِظْ الْحَرْفَ وَأَكْتِبْهُ:

أنشودة مكونة ألاحظ الحرف وأكتبه

حرفاً عريباً مشكولاً
نبدأ نكتبه مع السهم
على السطر صعوداً ونزولاً
ونلاحظ إمساك القلم

١- ألتزم الجلسة الصحيحة أثناء الكتابة .

٢- أكتب في مكان تكون إضاءته جيدة .

٣- أضع القلم بين السبابة والإبهام مستندا على الوسطى .

٤- ألتجنب ضغط القلم بشدة على الورقة .

٥- أضع قدمي كلتيهما على الأرض .

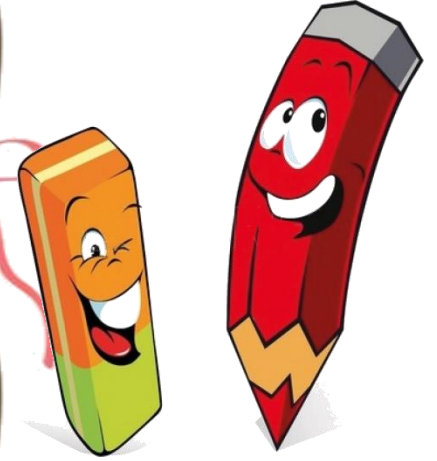
ألتبع الإرشادات التالية عند الكتابة :

خطوات رسم الحرف

أنظر لمعلمتي وهي ترسم حرف الشين .

أرسم في الهواء حرف الشين .

أرسم حرف الشين على السبورة الخاصة بي رسماً صحيحاً على السطر بعد مشاهدة رسم معلمتي .













أرسم الحرف الذي ندرسه رسمًا صحيحًا بأشكاله و حركاته المختلفة :



آخر الكلمة منفصل

Blank handwriting practice lines for the end of a word.



آخر الكلمة متصل

Blank handwriting practice lines for the end of a word connected to the next.



وسط الكلمة

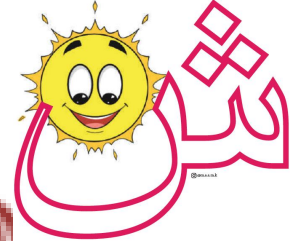
Blank handwriting practice lines for the middle of a word.



أول الكلمة

Blank handwriting practice lines for the beginning of a word.

أنشطة المجموعات



مجموعة تركيب
مجسم الحرف.

مجموعة تلون
الحرف
بالملصقات.

مجموعة ترسم الحرف
على الرمل الطبي



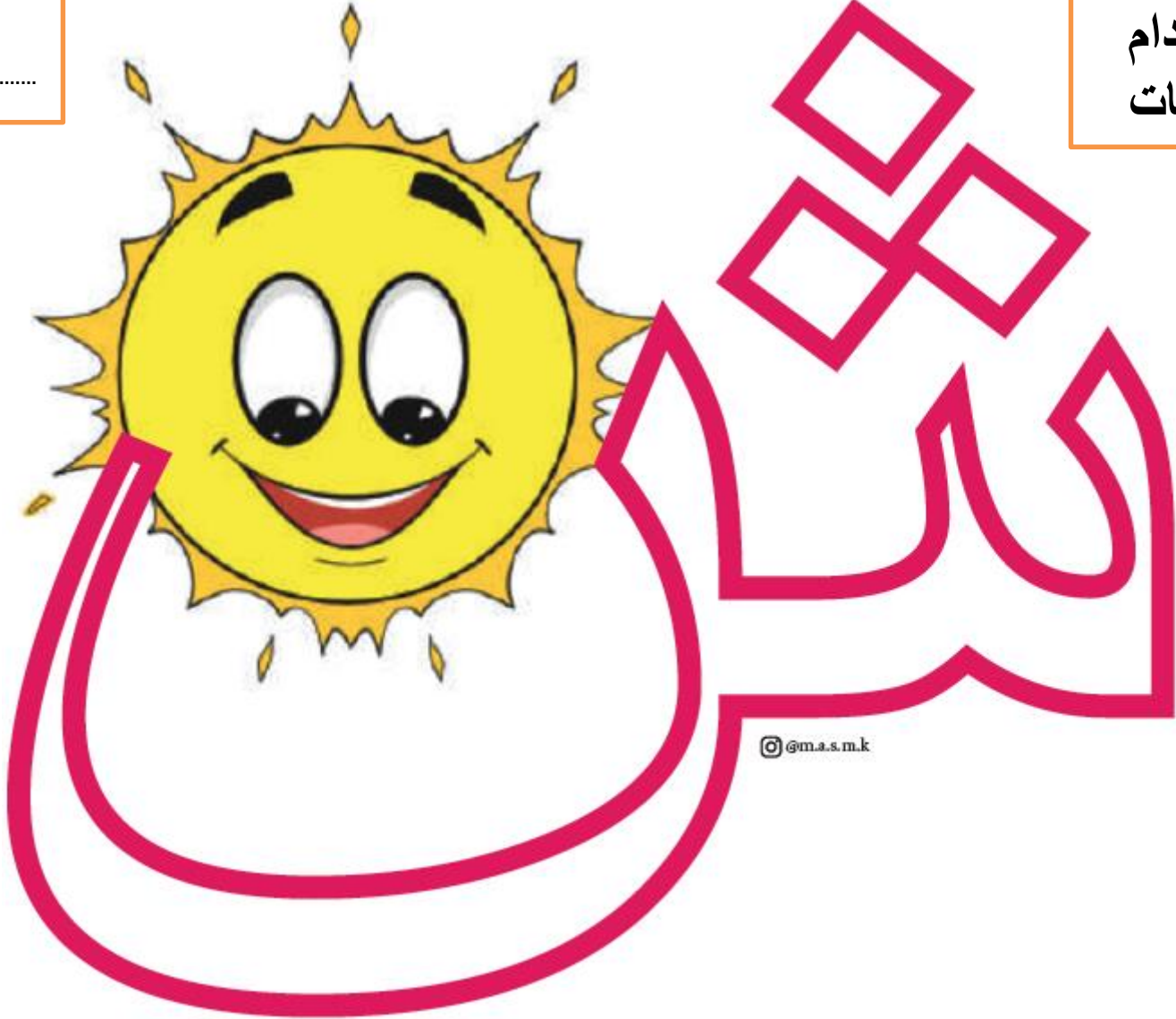
مجموعة تشكل
الحرف بالصلصال



الاسم

.....

ألون الحرف
باستخدام
الملصقات



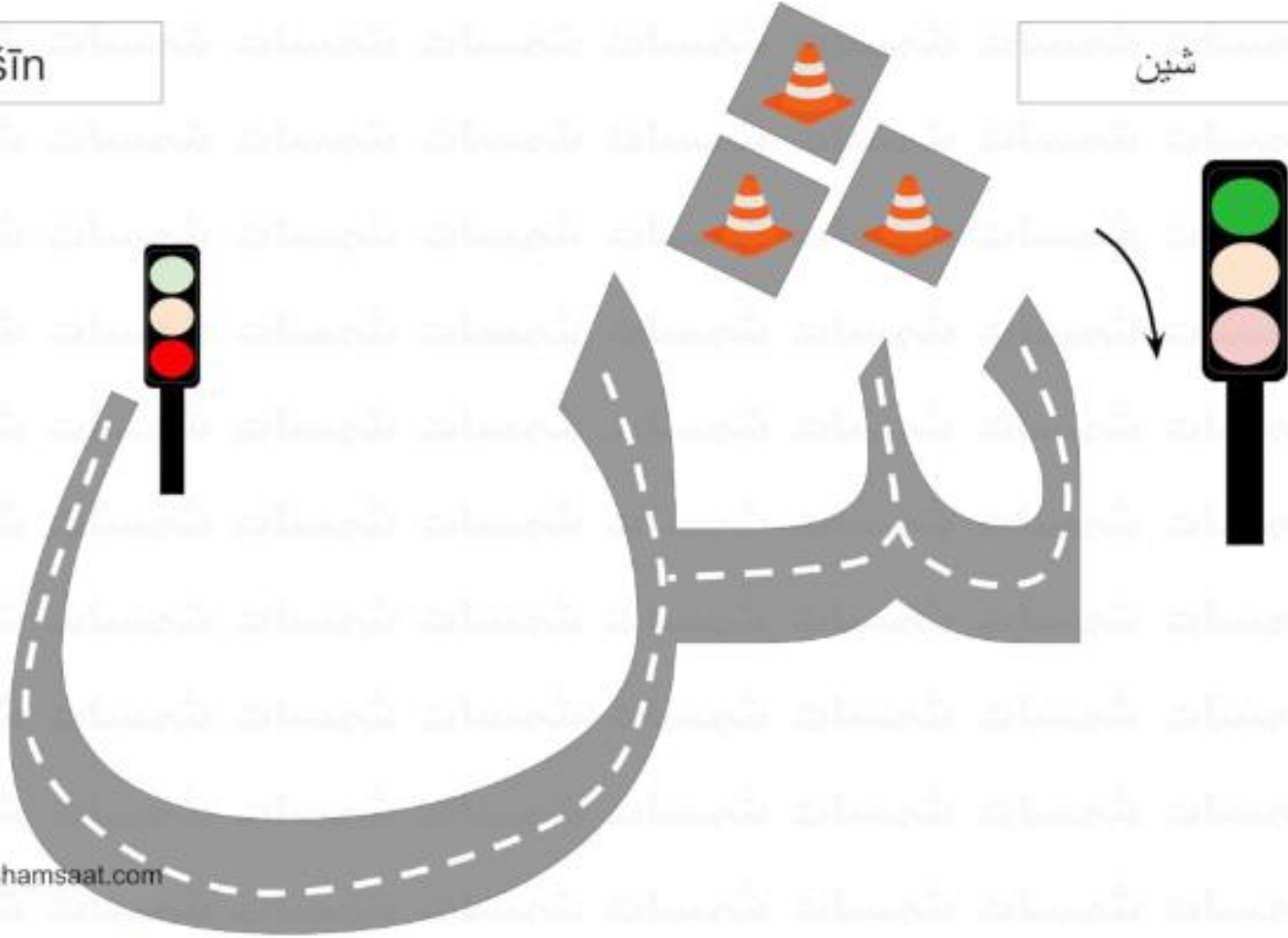
@m.a.s.m.k

التاريخ

الاسم

šīn

شین



© www.shamsaat.com

© www.shamsaat.com . All rights reserved.



ششمات
www.shamsaat.com

جميع الحقوق محفوظة لمزيد من المتعة قم بزيارة www.shamsaat.com



كتابة الحروف...

مشفى الكلمات



الطبيبة المناوبة

مُس

س

س

س

س

مشفى الكلمات



الطبيبة المناوبة

يَهْدِي

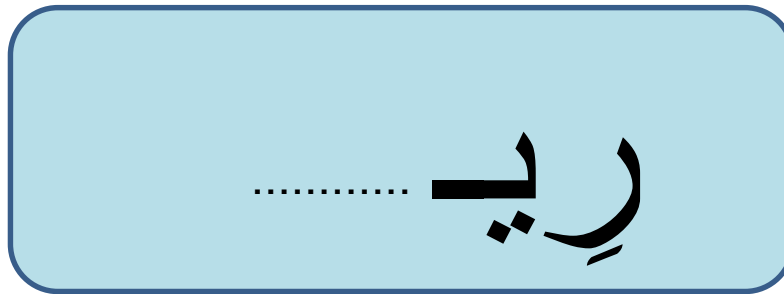
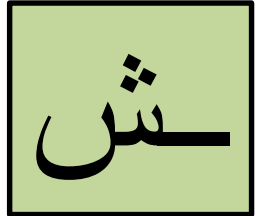
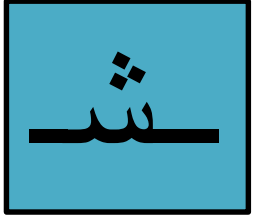
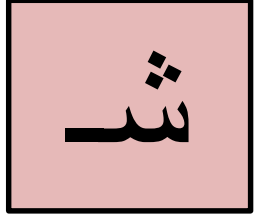
يَهْدِي

يَهْدِي

يَهْدِي

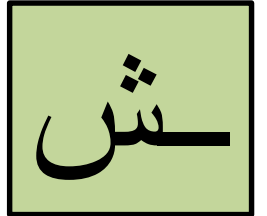
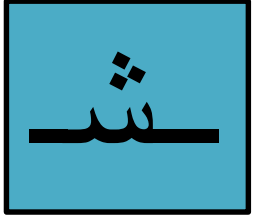
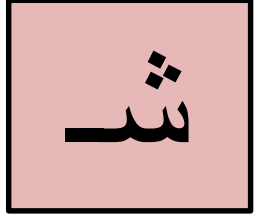
يَهْدِي

مشفى الكلمات



الطبيبة المناوبة

مشفى الكلمات



قَرَأَ

الطبيبة المناوبة

المادة: لغتي

الوحدة: الثالثة

المكون: ألاحظ الحرف وأكتب

الزمن: ٥ دقائق

أسلوب التنفيذ: فردي



اليوم:

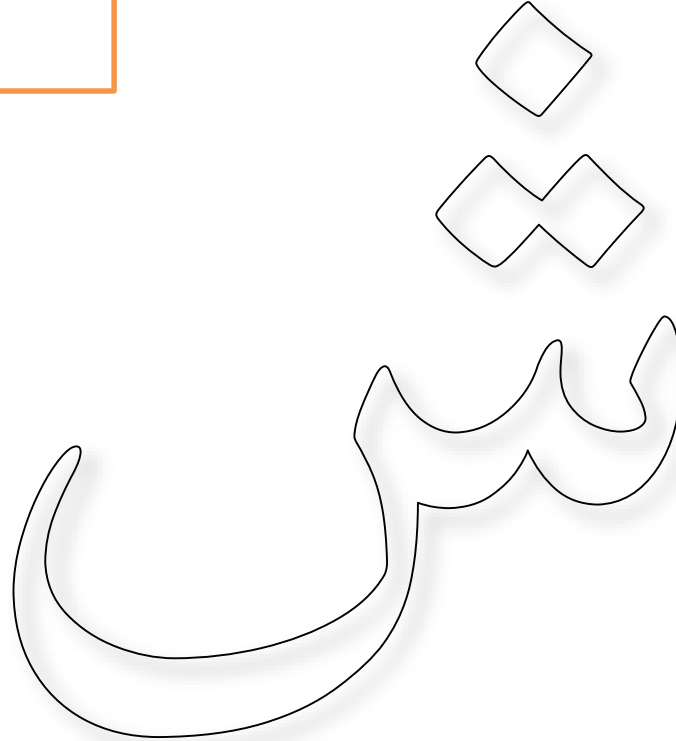
التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الشين

الاستراتيجية:

الهدف: رسم حرف الشين رسما صحيحا

ألون حرف الشين



س – ما الفرق بين الحرفين ؟

س

س

خريطة المفهوم المعرفية مقارنة (خريطة / فن)

التشابه

الاختلاف

س

ش

- الصوت

- ليس له نقط

- مخرج الحرف

يخرج من منتهى طرف اللسان مع أسفل
الصفحة الداخلية للتأيا السفلى
فيخرج الصوت من فوقها مارا
بين التأيا العليا والسفلى

شكل
الحرف
وطريقة
رسم
الحرف

- الصوت

- له ٣ نقط

- مخرج الحرف

وتخرج من وسط اللسان
مع وسط الحنك الأعلى

٦ الألفب الحرف وأكتبه:

ش ش ش ش

أفتح كتابي ص ١٦٩
وأكتب التاريخ أعلى
الصفحة .

ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش

* يتابع المعلم تيم الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
* يكتب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في القبول (واجب منزلي).

أَقْرَأُ ثُمَّ أَكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش.....	رِيش.....	يُشَاهِد.....	شَمْس.....
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس

قطار حرف ش

فَرَّاش



ش

آخر الكلمة
منفصل

رِيش



ش

آخر الكلمة
متصل

يُشَاهِد



ش

وسط
الكلمة

شَمْس



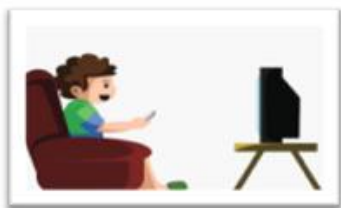
ش

أول
الكلمة





شَمْسٌ



يُشَاهِدُ



رِيشٌ



فَرَّاشٌ

ش

موقع الحرف في الكلمة

في

الأخير

الوسط

الأول

ش

ش

ش

ش

مثل

مثل

مثل

مثل

فَرَّاش

رِيش

يُشَاهِد

شَمْس

الأهداف :

- من خلال هذا المكون يتوقع من
التلميذة تحقيق الأهداف التالية :
- تتعرف حروف المد .
 - تتعرف الحرف الممدود .
 - تنطق حرف المد مع الحرف
الممدود

أَتَعَرَّفُ حَرْفَ الْمَدِّ مَعَ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ :



الكلمة	الحرف الممدود	حرف المد	نطق حرف المد مع الحرف الممدود
طارق	ط	ا	طا
شاطئ	ش	ا	شا
نجد	ج	و	جو
لطيف	ط	ي	طي

ف

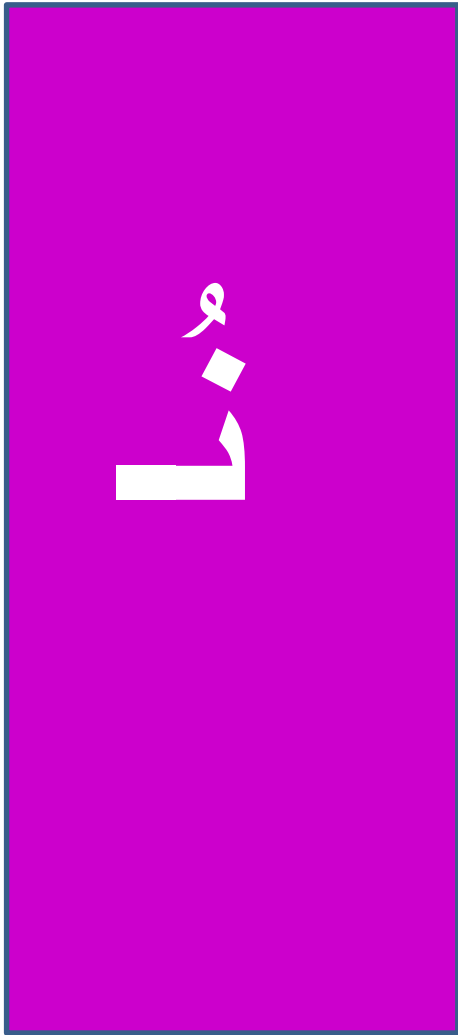
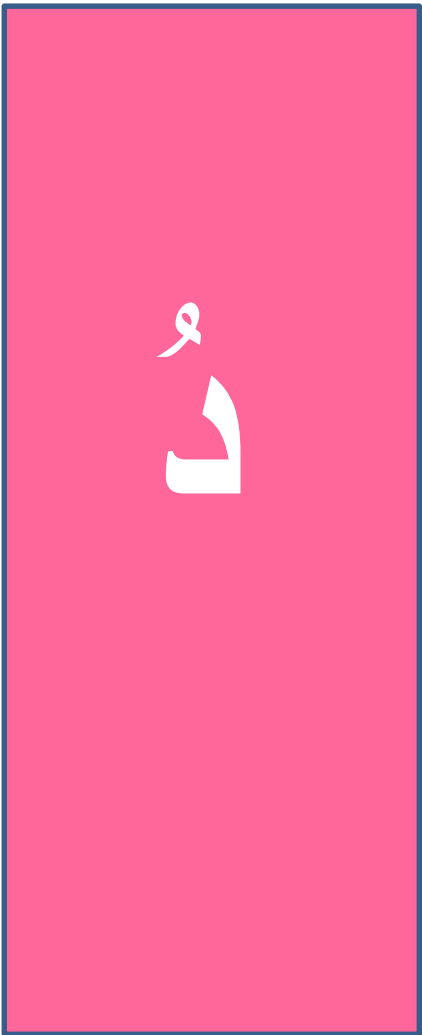
ر

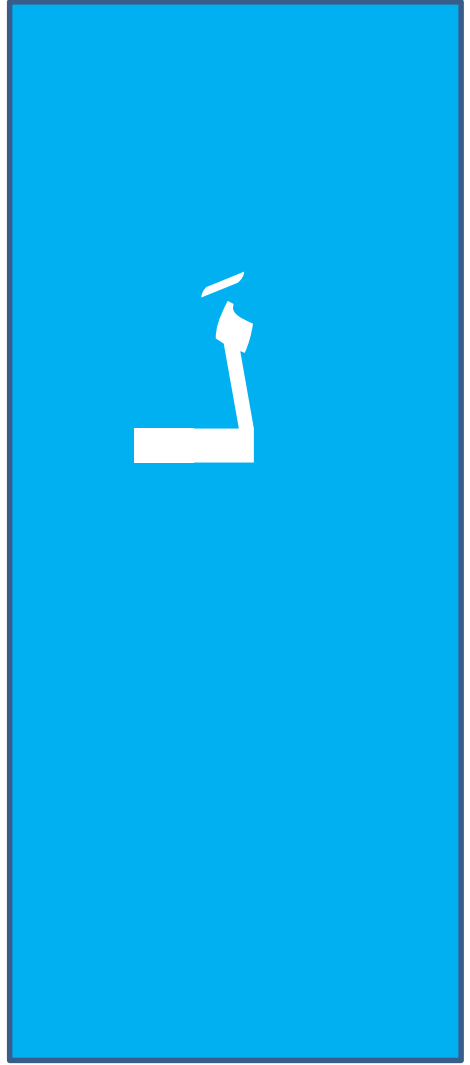
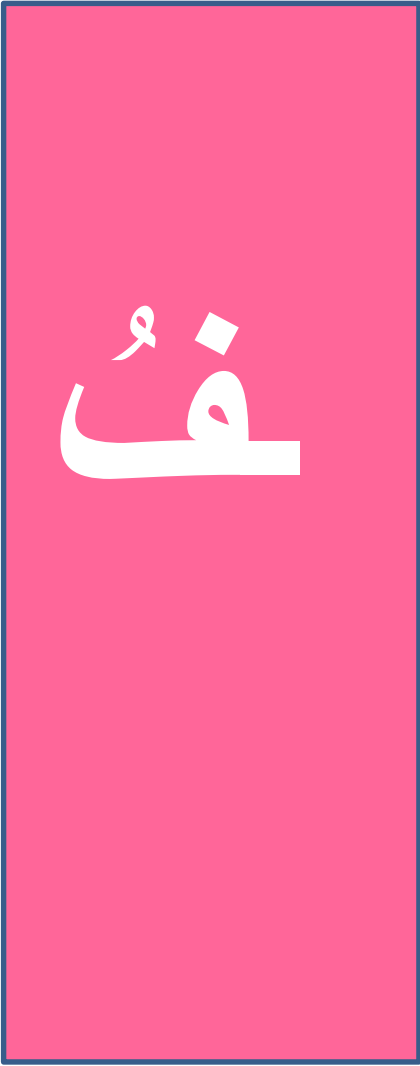
ط

ح

ط

ث





جدول التعلم

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت؟

الدرس ٦

ش ش ش



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :



إِنْجَازَاتِي

المهارة : القراءة - الكتابة

الأهداف

إنجازاتي



من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية

- ١- تطبيق الأنشطة المطلوبة بالشكل الصحيح.
- ٢- قراءة الحروف والكلمات قراءة صحيحة.
- ٣- كتابة ما يملأ علي في المكان المخصص.



أرسم دائرة حول الحرف (ش)، ثم أكتبه:

1



إن الحرف له أشكال
في موقعه بالكلمات
سنحيط عليه بدائرة
ويحمل معه الأصوات

أرسم دائرة حول الحرف (ش)، ثم أكتبه:

١

الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية

- ١- التعرف على حرف (ش) في الكلمة المكتوبة .
- ٢- رسم دائرة حول حرف (ش) في الكلمة .
- ٣- كتابة حرف (ش) في المكان المخصص .

أرسم دائرة حول الحرف (ش)، ثم أكتبه:

١

شَارِع

شَدَّ

فَرَاش

شَش

يُشَاهِد

شَدَّ

رِيَش

شَش

أرسم دائرة حول الحرف (ش)، ثم أكتبه:

1

شارع

ش

فراش

ش

يشاهد

ش

ريش

ش

أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

٢

شَاطِئٌ

أَشَاهِدُ

شَيْمَاءٌ

شِرَاعِيَّةٌ

شَمْسٌ

شُرُوقٌ

أَحَلِّ اَلْكَلِمَةَ، ثُمَّ اَكْتُبْهَا:

٣

شُرُوق

ق

رُ

ش

شُرُوق

سُرُوفٌ

استراتيجية التعلم باللعب - البطاقات التعليمية التفاعلية

اَكْتُبُ مَا يَمَلِي عَلَيَّ؛

٤

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

أختار رقم وأقرأ الكلمة ثم الإملاء

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

أَكْتُبُ مَا يَمَلِي عَلَيَّ؛

٤

شَادِي

شَرَحَ

نَشَرَ

شَرِبَ

شَمْسُ

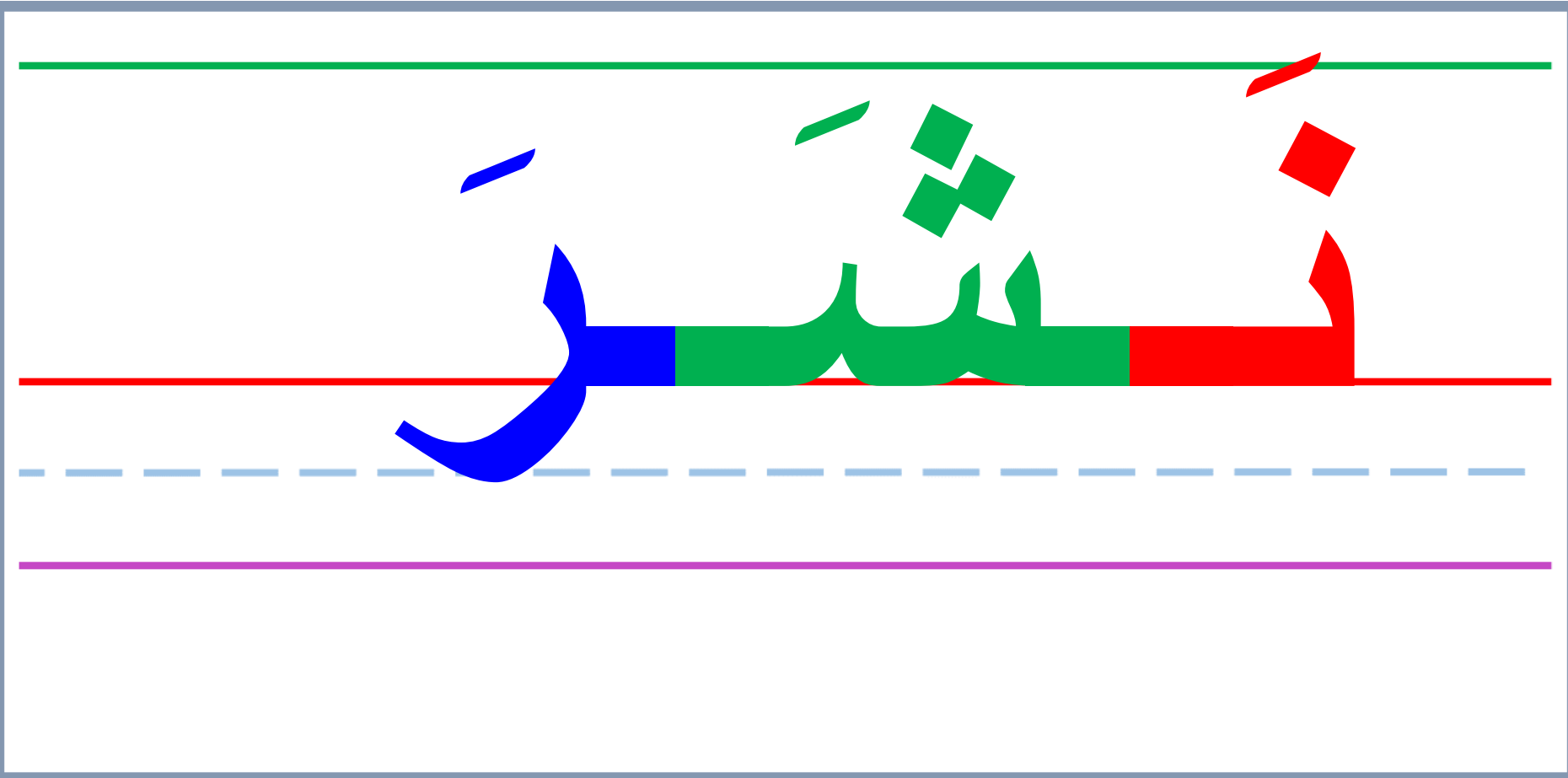
شُرُوقُ

رَشِيْقُ

مِنْشَارُ

أختار رقم وأقرأ الكلمة ثم الإملاء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



حَسْرَتٌ

پنڈی

مفاز

رَبِّهِ

فوق

تَسْفِين

اَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ:

٤

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

أَقْرَأُ:

استراتيجية التعلم باللعب
بيض المفاجآت



الهدف : قراءة كلمات مركبة من الحروف التي سبق دراستها .

ش

أَقْرَأُ:

قِرْشٌ

رِيشٌ

شَرِبَ

بَشَرَ

رَشِيقٌ

نَشَرَ

مَشَطَ

شَرَحَ

شُرْطِي

فَرَّاشٌ

شُرُوقٌ

شَمْسٌ

مِنْشَارٌ

إِشَارَةٌ

شَادِي

فَرَشَ

الدرس ٦

ش ش ش ش



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الوحدة : الثالثة

عنوان الوحدة : مدينتي

المكون :

إِثْرَائِي



المهارة : القراءة



الْجُنَادِرِيَّةُ

الْجُنَادِرِيَّةُ

اِقْتَرَبَ مَوْعِدُ الْجُنَادِرِيَّةِ فَقَالَ الْمَعْلَمُ: لَا بُدَّ مِنَ الْمُشَارَكَةِ،
قَالَ شَادِي: لَدَيَّ لَوْحَةٌ مِنَ النُّحَاسِ الْمَنْقُوشِ، وَقَالَ أَمَّجَدُ:
وَأَنَا لَدَيَّ آنِيَّةٌ مِنَ الزُّجَاجِ الْمُرْخَرَفِ، وَقَالَ شَرِيفُ: وَأَنَا
وَالِدِي نَجَّارٌ آتَتْهُ الْمِنْشَارُ يَقْطَعُ الْأَشْجَارَ وَيصْنَعُ الْمَوَائِدَ
وَالْكَرَاسِيَّ. سَنُشَارِكُ جَمِيعًا فَنَحْنُ بِنَاةُ الْوَطَنِ.

الْجُنَادِرِيَّةُ هِيَ.....



الْجُنَادِرِيَّةُ

اِقْتَرَبَ مَوْعِدُ الْجُنَادِرِيَّةِ فَقَالَ الْمُعَلِّمُ: لَا بُدَّ مِنَ الْمُشَارَكَةِ،
 قَالَ شَادِي: لَدَيَّ لَوْحَةٌ مِنَ النُّحَاسِ الْمُنْقُوشِ، وَقَالَ أَمْجَدُ:
 وَأَنَا لَدَيَّ آنِيَّةٌ مِنَ الزُّجَاجِ الْمُرْخَرَفِ، وَقَالَ شَرِيفٌ: وَأَنَا
 وَالِدِي تَجَارٌ أَلْتَهُ الْمِنْشَارُ يَقْطَعُ الْأَشْجَارَ وَيَصْنَعُ الْمَوَائِدَ
 وَالْكَرَاسِي. سَنُشَارِكُ جَمِيعًا فَنَحْنُ بِنَاءُ الْوَطَنِ.

أسرتي العزيزة



قرأت القصة في الصف، وأريد أن نستمتع معاً بقراءتها في المنزل.



- يقرأ المعلم النص وفقاً للدراسة.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تقيمه، لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

ي

ب

ر

ف

ن

ه

ح

ث

ق

س

ر

ك

ج

ن

ف

ز

ط

ا

لِي

بِي

رُو

فَا

نُو

مِي

حَا

مُو

يَفِي

سَا

دُو

صِي

سُو

جَا

وِي

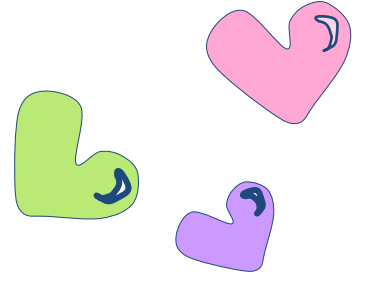
زَا

طُو

أُو



A large rectangular area with a blue border, containing ten sets of horizontal lines for writing. Each set consists of a solid green top line, a dashed blue middle line, and a solid purple bottom line.



ماذا تعلمنا في درسنا هذا اليوم؟



الواجب



أجمع
صوراً عن
مدينة
من مدن
المملكة
وأحدث
عنها



لا نسمح باستخدام العرض تجاريًا

ملاحظة : أوراق العمل تطبع من نفس عرض البور بوينت



للحصول على عروض الوحدة الثالثة
فقط بالضغط على الحرف .

عروض تفاعلية للوحدة الثالثة

ز

ط

أ

ش

ج

و



إعداد: أ . منى القحطاني .



@ m.a.s.m.k

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال
وجهك وعظيم سلطانك ،

الحمد لله والشكر لله تم الانتهاء من إعداد عروض حروف
الفصل الأول

أسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه وأن ينفع به
إن أصبت فمن الله وإن أخطأت فمن نفسي والشيطان .
كما أشكر أختي المعلمة الفاضلة : حصة القرني التي ساعدتني
بعد الله في تقديم هذه العروض فجزاها الله خيرًا .

