منتدى تو عرب التعليمي
www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

ه

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التوحيد	أركان الإيمان	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد
تنبيه : يعطى الدرس على حصة يرسم المعلم ثلاث دوائر متداخلة تمثل دوائر مراتب الدين ويكتب الإسلام والإحسان في المكان المخصص لهما ، ويسأل الطلاب عن المرتبة الثانية ويكتبها في المكان المخصص لها . ثم يبين لهم أن الإيمان مثل الإسلام له أركان يقوم عليها . يمكن الاستفادة من عرض البوربوينت

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المرتبة الثانية: الإيمان	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الخامس الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–التوحيد–معرفة العبد دينه– المرتبة الثانية: الإيمان	ربط المرتبة الثانية من مراتب الإسلام وهي الإيمان بأركان الإيمان .
القمر	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم (التحفيظ)–سور التلاوة–القمر	ربط الركن الأول من أركان الإيمان بالآية رقم ٤٩ .
الحجرات	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الرابع الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم (التحفيظ)–سور الحفظ –الحجرات	الآية رقم ١٥ ورد فيها الركن الأول من أركان الإيمان .

الهدف الأول	١– أن يستنتج الطالب معنى الإيمان من خلال الشرح.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة ، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى ماسبق مشاهدته من مقطع الفديو ومن خلال النقاش ليستنتج معنى الإيمان وأركانه .

دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطايتحمل مسؤلية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة. يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مماقدمه المعلم وأشير اليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ماتعلمه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس يحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
أركان الإيمان (١)
روابط خارجية
(فانوسي – أركان الإيمان)

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـتحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. ـ نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. ـ سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	**أركان الايمان ستة**
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان **(بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)**
اختيارات من متعدد	**حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة**
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية

صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام للّه بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان مااستقر بالقلب
صواب وخطأ	**تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام**
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل . ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات ـ نشاط ٨و ٩ صفحة ٨–٩ من كتاب النشاط . – بطاقات إكمال الناقص . تعريف الإيمان . حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان . مراتب الدين . ـ من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالا.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود اللّه) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	**رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث:**
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الايمان ..... على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان .....
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام .....
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و ..... و الإحسان

الهدف الثانى	**٢– أن يستنبط الطالب أركان الإيمان من خلال عرض الدليل.**
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)

دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى ماسبق مشاهدته من مقطع الفديو ومن خلال النقاش ليستنتج معنى الإيمان وأركانه .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطايتحمل مسؤلية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة. يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مماقدمه المعلم وأشير اليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ماتعلمه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس يحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحوي العرض على أسئلة وأجوبة تنظيم للمعرفة بخرائط مفاهيم . رسومات توضيحية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
(فانوسي – أركان الإيمان)

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. ـ نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. ـ سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	**أركان الايمان ستة**
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له

صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان **(بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)**
اختيارات من متعدد	**حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة**
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان مااستقر بالقلب
صواب وخطأ	**تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام**

الهدف الثالث	**٣- أن يميز الطالب أركان الإسلام و أركان الإيمان.**
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ،وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (التمييز بين أركان الإيمان والإسلام) أو إعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته بنفسه . - يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطته الخاصة . - من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس .
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. - بإمكان الطالب الاستعانه بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة ،أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة اليه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس يحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان
اسم الوسيلة التعليمية	التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Free mind , , khan Academy

الوسيلة التعليمية	تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل . برامج يستطيع الطلاب من خلالها تصميم خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية ومن الممكن تفعيلها أثناء الدرس أيضا (من المهم جدا جعل التقنية مرتبطة بالتعليم وربط الطلاب بالتقنيات المفيدة وإرشادهم الى حسن استخدام الأجهزة الذكية)

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
أركان الإيمان (١)

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول أركان الإسلام ومراتب الدين . اختيار من متعدد حيث يختار الطالب الاجابات الصحيحة في كل فقرة مايلي ١- اركان الاسلام . ٢- اركان الايمان . ٣- مراتب الدين. ٤- من الكتب السماوية .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. ـ نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. ـ سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	**أركان الايمان ستة**
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان **(بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)**
اختيارات من متعدد	**حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة**

صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان مااستقر بالقلب
صواب وخطأ	**تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام**
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل . ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات ـ نشاط ٨و ٩ صفحة ٨–٩ من كتاب النشاط . – بطاقات إكمال الناقص . تعريف الإيمان . حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان . مراتب الدين . ـ من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالا.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	**رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث:**
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الايمان ..... على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان .....
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام .....
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و ..... و الإحسان

الهدف الرابع	**٤– أن يرتب الطالب أركان الإيمان كما وردت في الحديث.**
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	**تطبيق**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم

وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (التمييز بين أركان الإيمان والإسلام) أو إعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته بنفسه . - يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطته الخاصة . - من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس .
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. - بإمكان الطالب الاستعانه بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة ،أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة اليه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس يحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحوي العرض على أسئلة وأجوبة تنظيم للمعرفة بخرائط مفاهيم . رسومات توضيحية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Free mind , , khan Academy
الوسيلة التعليمية	تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل . برامج يستطيع الطلاب من خلالها تصميم خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية ومن الممكن تفعيلها أثناء الدرس أيضا (من المهم جدا جعل التقنية مرتبطة بالتعليم وربط الطلاب بالتقنيات المفيدة وإرشادهم الى حسن استخدام الأجهزة الذكية)

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	ـ تحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. ـ نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. ـ سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	**أركان الايمان ستة**
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان **(بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)**
اختيارات من متعدد	**حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة**
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان مااستقر بالقلب
صواب وخطأ	**تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام**
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل . ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات ـ نشاط ٨و ٩ صفحة ٨–٩ من كتاب النشاط . – بطاقات إكمال الناقص . تعريف الإيمان . حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان . مراتب الدين . ـ من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالا.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود اللّه) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	**رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث:**
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الايمان ..... على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان .....
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام .....
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و ..... و الإحسان

الهدف الخامس	**٥- أن يصيغ الطالب حكماً للتصديق والعمل بأركان الإيمان بالله تعالى.**
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (أدلة على أركان الإيمان والتمثيل للكتب السماوية ومعنى الايمان) يصل الطالب إلى حكم التصديق بالأركان الستةوتعداد بعض الكتب السماوية والدليل عليها من السنة
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في حكم التصديق بأركان الإيمان ودليلها من السنة ومعنى الايمان بعد مشاهدةالعرض التقديمي .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس يحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
أركان الإيمان (١)

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	ـ تحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. ـ نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. ـ سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	**أركان الايمان ستة**
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان **(بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)**
اختيارات من متعدد	**حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة**
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان مااستقر بالقلب
صواب وخطأ	**تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام**
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل . ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات ـ نشاط ٨و ٩ صفحة ٨–٩ من كتاب النشاط . – بطاقات إكمال الناقص . تعريف الإيمان . حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان . مراتب الدين . ـ من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالا.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود اللّه) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	**رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث:**
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الايمان ..... على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان .....
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام .....
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و ..... و الإحسان

الهدف السادس	**٦- أن يوضح الطالب مراتب الدين**
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ،وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (التمييز بين أركان الإيمان والإسلام) أو إعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته بنفسه . - يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطته الخاصة . - من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس .
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. - بإمكان الطالب الاستعانه بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة ،أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة اليه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحوي العرض على أسئلة وأجوبة تنظيم للمعرفة بخرائط مفاهيم . رسومات توضيحية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

اسم الوسيلة التعليمية	التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Free mind , , khan Academy
الوسيلة التعليمية	تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل . برامج يستطيع الطلاب من خلالها تصميم خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية ومن الممكن تفعيلها أثناء الدرس أيضا (من المهم جدا جعل التقنية مرتبطة بالتعليم وربط الطلاب بالتقنيات المفيدة وإرشادهم الى حسن استخدام الأجهزة الذكية)

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول أركان الإسلام ومراتب الدين . اختيار من متعدد حيث يختار الطالب الاجابات الصحيحة في كل فقرة مايلي ١- اركان الاسلام . ٢- اركان الايمان . ٣- مراتب الدين. ٤- من الكتب السماوية .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. ـ نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. ـ سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	**أركان الايمان ستة**
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان **(بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)**
اختيارات من متعدد	**حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة**
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))

اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان مااستقر بالقلب
صواب وخطأ	**تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام**
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل . ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات ـ نشاط ٨و ٩ صفحة ٨–٩ من كتاب النشاط . – بطاقات إكمال الناقص . تعريف الإيمان . حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان . مراتب الدين . ـ من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالا.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	**رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث:**
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الايمان ..... على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان .....
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام .....
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و ..... و الإحسان

الهدف السابع	**٧– أن يدلل الطالب على أركان الإيمان من السنة.**
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	**تطبيق**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (أدلة على أركان الإيمان والتمثيل للكتب السماوية ومعنى الايمان) يصل الطالب إلى حكم التصديق بالأركان الستةوتعداد بعض الكتب السماوية والدليل عليها من السنة
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في حكم التصديق بأركان الإيمان ودليلها من السنة ومعنى الايمان بعد مشاهدةالعرض التقديمي .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس يحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحوي العرض على أسئلة وأجوبة تنظيم للمعرفة بخرائط مفاهيم . رسومات توضيحية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
أركان الإيمان (١)

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. ـ نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. ـ سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	أركان الايمان ستة
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو

صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان **(بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)**
اختيارات من متعدد	**حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة**
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان مااستقر بالقلب
صواب وخطأ	**تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام**

الهدف الثامن	**٨- أن يمثل الطالب لبعض الكتب السماوية.**
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (أدلة على أركان الإيمان والتمثيل للكتب السماوية ومعنى الايمان) يصل الطالب إلى حكم التصديق بالأركان الستةوتعداد بعض الكتب السماوية والدليل عليها من السنة
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في حكم التصديق بأركان الإيمان ودليلها من السنة ومعنى الايمان بعد مشاهدةالعرض التقديمي .

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول أركان الإسلام ومراتب الدين . اختيار من متعدد حيث يختار الطالب الاجابات الصحيحة في كل فقرة مايلي ١– اركان الاسلام . ٢– اركان الايمان . ٣– مراتب الدين. ٤– من الكتب السماوية .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. ـ نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. ـ سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	**أركان الايمان ستة**
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان **(بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)**
اختيارات من متعدد	**حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة**
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان مااستقر بالقلب
صواب وخطأ	**تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام**
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	ـ من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل . ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات ـ نشاط ٨و ٩ صفحة ٨–٩ من كتاب النشاط . – بطاقات إكمال الناقص . تعريف الإيمان . حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان . مراتب الدين . ـ من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالا.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود اللّه) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	**رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث:**
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الايمان ..... على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان .....
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام .....
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و ..... و الإحسان

الهدف التاسع	**٩– أن يفرق الطالب بين الإسلام والإيمان.**
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ،وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (التمييز بين أركان الإيمان والإسلام) أو إعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته بنفسه . ـ يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطته الخاصة . ـ من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس .

دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. ـ بإمكان الطالب الاستعانه بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة ،أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة اليه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم تفعيله أثناء الدرس يحوي حوار بين طلاب عن أركان الإيمان
اسم الوسيلة التعليمية	التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل khan Academy , , Free mind
الوسيلة التعليمية	تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل . برامج يستطيع الطلاب من خلالها تصميم خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية ومن الممكن تفعيلها أثناء الدرس أيضا (من المهم جدا جعل التقنية مرتبطة بالتعليم وربط الطلاب بالتقنيات المفيدة وإرشادهم الى حسن استخدام الأجهزة الذكية)

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
أركان الإيمان (١)

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. ـ نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. ـ سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	**أركان الايمان ستة**
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان **(بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)**

اختيارات من متعدد	**حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة**
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة
اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان مااستقر بالقلب
صواب وخطأ	**تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام**
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لتلخيص الدرس كامل . ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات ـ نشاط ٨و ٩ صفحة ٨–٩ من كتاب النشاط . – بطاقات إكمال الناقص . تعريف الإيمان . حكم الإيمان والتصديق بأركان الإيمان . مراتب الدين . ـ من الممكن تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالا.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
اختيارات من متعدد	(التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله) هو :
اختيار من متعدد	قارن بين الإسلام والإيمان.
الترتيب	**رتب أركان الإيمان كما ورد في الحديث:**
إكمال الناقص	حكم الإيمان والتصديق بأركان الايمان ..... على المسلم
إكمال الناقص	عدد أركان الإيمان .....
إكمال الناقص	الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام .....
اختيار من متعدد	الفرق بين الإسلام والإيمان هو :
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
إكمال الناقص	مراتب الدين ثلاثة : الإسلام و ..... و الإحسان

الهدف العاشر	**١٠–أن يشارك الطالب في حل أسئلة الدرس.**	
الزمن المقترح		8
مستوى الهدف	**تطبيق**	

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة ، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى ماسبق مشاهدته من مقطع الفديو ومن خلال النقاش ليستنتج معنى الإيمان وأركانه .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية ، ويكون نشطايتحمل مسؤلية تعلمه ، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة. يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مماقدمه المعلم وأشير اليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ماتعلمه .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
(فانوسي – أركان الإيمان)

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تحديد مايعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، ممايسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي. ـ نشاط صفحة ١٢ كتاب الطالب. ـ سؤال رقم ٢ صفحة ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالرزق من أركان الإيمان الستة
صواب وخطأ	**أركان الايمان ستة**
اختيارات من متعدد	الإيمان بالله هو
صواب وخطأ	الإيمان هو التصديق التام والاعتقاد الجازم بوجود الله تعالى وما يجب له
صواب وخطأ	أركان الإيمان ستة وأركان الإسلام خمسة
صواب وخطأ	أركان الايمان هي الإيمان **(بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره)**
اختيارات من متعدد	**حكم الإيمان بأركان الإيمان الستة**
صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان هو عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن جبريل عليه السلام جاء . قال: فاخبرني عن الإيمان قال: ((أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره))
اختيار من متعدد	من الكتب السماوية
صواب وخطأ	من الكتب السماوية القرآن والتوراة

اختيارات من متعدد	المصطلح المناسب لعبارة : الاستسلام للّه بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك هو :
صواب وخطأ	الإسلام هو العمل بالجوارح ،والإيمان مااستقر بالقلب
صواب وخطأ	**تدل الصورة على الركن الثاني من أركان الإسلام**

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	تمرين ١ صفحة ١٣ كتاب الطالب. أو الاستفادة من هذا النشاط . الإيمان شجرة يانعة ...ثمرها التقوى ...وسقياها الإخلاص نفذ شجرة بالخامات المتوفرة وسجل فيها أركان الإيمان .
زمن التكاليف المنزلية	٠

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
ترتيب الأعداد	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–الرياضيات–القيمة المنزلية–ترتيب الأعداد	علينا معرفةأركان الإيمان الستةبترتيبها كما نعرف الأعداد بترتيبها .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
عدم التمييز بين أركان الإسلام وأركان الإيمان .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
ـ لابد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه . ـ يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الايباد للبحث عن دليل أو معلومة . ـ يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلةبمستوياتها . ـ يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس . ـ الإشارة إلى الاعتزاز بهذا الدين فكل مرتبة من مراتبه تقوم على أركان واضحة قوية. الحث على الحرص على فعل الطاعات التي تزيد من الإيمان كالصلاة على وقتها ، وبرالوالدين ، والحذر من المعاصي التي تنقص الإيمان كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين . الإشـــارة إلى أن حب الـوطن الحقيقي من الإيمـــان فيكـــون الفرد قـــدوةً ومســـؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء.

تنويع التعليم
ـ تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس مراعاة للفروق الفردية . ـ استعمال تطبيق (make dice) ليكون الاختيار عشوائي أثناء طرح الأسئلة ـ استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت للأنشطة . ـ استعمال طريقة إسال زميلك وهذه الطريقة تدرب الطالب على الحوار والتواصل الاجتماعي.

المصادر

١- شرح الاصول الثلاثة

٢-شرح العقيدة الطحاوية

٣- مجموع فتاوى ابن تيمية

٤-فتح الباري شرح صحيح البخاري

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التوحيد	الإحسان	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد
تنبيه: يعطى الدرس على حصتين. الحصة الاولى : يمهد المعلم بالسؤال عن مراتب الدين ، ثم يبين لهم أن المرتبة الثالثة من مراتب الدين هي أعلى مراتب الدين فما هي؟ يمكن الاستفادة من الصورة المرفقة في الإثراءات الحصة الثانية : تأمل الصورة وعلق يعرض المعلم الصورة المرفق في الإثراءات ويطلب من الطلاب التعليق وطرح الافكار .

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المرتبة الثالثة: الإحسان	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الخامس الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–التوحيد–معرفة العبد دينه–المرتبة الثالثة: الإحسان	يتحدث الدرس عن المرتبة الثالثة وهي الإحسان .

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مراتب الدين
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .
دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ـ يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ماتعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي و العرض التقديمي حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. يلخص الطلاب ماتعلموه حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الاقران أثناء العمل .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معنى الإحسان . ـ خرائط مفاهيمية (مراتب الدين ـ أمثلة على الإحسان) ـ آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	

المواد التعليمية المساندة
المرفقات
ملف ١
ملف ٢

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب اختيار من متعدد وإكمال الناقص حول مراتب الدين وجزاء المحسن.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
اختيارات من متعدد	مدح الله الذين يخشونه بالغيب، وبَيَّنَ جزاءهم بأن لهم :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـ نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨. ـ نشاط (١) كتاب النشاط صفحة ١٨ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	**الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى** (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)
صواب وخطأ	**أشار النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى أن الإحسان يَكُون على حالتَين في العبادة وهي** **أنْ يَغْلِبَ عَلَيْهِ مُشَاهَدَةُ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّىٰ كَأَنَّهُ يَرَاهُ.** **أنْ يَسْتَحْضِرَ أنَّ الْحَقَّ تَعَالَىٰ مُطَّلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَىٰ كُلَّ مَا يَعْمَلُ**
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهم وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود –رضي الله عنه– قال: سألت النبي –صلى الله عليه وسلم–: (**أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين**).
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعِين على إتقان العمل وإحسانه:قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ رَقِيبًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
إكمال الناقص	من مراتب ..... الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قولي ، فإني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعيني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

الهدف الثاني	**أن يبين الطالب معنى الإحسان من خلال المثال**
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	**استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .**

دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ـ يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ماتعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي و العرض التقديمي حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. يلخص الطلاب ماتعلموه حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الاقران أثناء العمل .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقاطع المرئية مقطع أمثلة على الإحسان للشيخ العريفي .
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معنى الإحسان . ـ خرائط مفاهيمية (مراتب الدين ـ أمثلة على الإحسان) ـ آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإحسان: فضله وحقيقته

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـ نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨. ـ نشاط (١) كتاب النشاط صفحة ١٨ .

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	**الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى** (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)
صواب وخطأ	**أشار النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى أن الإحسان يَكُون على حالتَين في العبادة وهي** **أَنْ يَغْلِبَ عَلَيْهِ مُشَاهَدَةُ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّىٰ كَأَنَّهُ يَرَاهُ.** **أَنْ يَسْتَحْضِرَ أَنَّ الْحَقَّ تَعَالَىٰ مُطَّلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَىٰ كُلَّ مَا يَعْمَلُ**
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهم وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود –رضي الله عنه– قال: سألت النبي –صلى الله عليه وسلم–: (**أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين**).
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعِين على إتقان العمل وإحسانه:قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ رَقِيبًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من مراتب ..... الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قولي ، فإني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعيني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

الهدف الثالث	**أن يستنبط الطالب حكم الإحسان من خلال الأدلة**
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	**استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.**

دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ـ يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ماتعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي و العرض التقديمي حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. يلخص الطلاب ماتعلموه حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الاقران أثناء العمل .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معنى الإحسان . ـ خرائط مفاهيمية (مراتب الدين ـ أمثلة على الإحسان) ـ آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإحسان: فضله وحقيقته

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـ نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨. ـ نشاط (١) كتاب النشاط صفحة ١٨ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)

صواب وخطأ	أشار النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى أن الإحسان يَكُون على حالتَين في العبادة وهي أَنْ يَغْلِبَ عَلَيْهِ مُشَاهَدَةُ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّىٰ كَأَنَّهُ يَرَاهُ. أَنْ يَسْتَحْضِرَ أَنَّ الْحَقَّ تَعَالَىٰ مُطَّلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَىٰ كُلَّ مَا يَعْمَلُ
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهم وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود –رضي الله عنه– قال: سألت النبي –صلى الله عليه وسلم–: (**أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين**).
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعِين على إتقان العمل وإحسانه:قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ رَقِيبًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
إكمال الناقص	من مراتب ..... الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قولي ، فإني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعيني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

الهدف الرابع	**أن يوضح الطالب أثر الإحسان في عبادته**
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلمرحلة لاحقة.
دور المعلم	**تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.** **يعرض المعلم المقطع المرئي و العرض التقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (على الإحسان وجزاء المحسن وأثر الإحسان في عبادته)يصل الطالب إلى أهداف الدرس .**
دور المتعلم	**توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.** **يجيب الطالب بعدمشاهدة العرض التقديمي على مايتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى أراء أقرانه ويناقش أمثلة الإحسان وجزاء المحسنين وأثرالإحسان على العبادة .**

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقاطع المرئية مقطع أمثلة على الإحسان للشيخ العريفي .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـ نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨. ـ نشاط (١) كتاب النشاط صفحة ١٨ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)
صواب وخطأ	أشار النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى أن الإحسان يَكُون على حالتَين في العبادة وهي أنْ يَغْلِبَ عَلَيْهِ مُشَاهَدَةُ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّى كَأَنَّهُ يَرَاهُ. أنْ يَسْتَحْضِرَ أنَّ الْحَقَّ تَعَالَى مُطَّلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَى كُلَّ مَا يَعْمَلُ
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهم وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود –رضي الله عنه– قال: سألت النبي –صلى الله عليه وسلم–: (**أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين**).
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعين على إتقان العمل وإحسانه:قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ رَقِيبًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من مراتب ..... الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :

اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قولي ، فإني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعيني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

الهدف الخامس	أن يدلل الطالب على وجوب الإحسان
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .
دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ـ يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ماتعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي و العرض التقديمي حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه. يلخص الطلاب ماتعلموه حول مراتب الدين و معنى الإحسان و حكمه والدليل على ذلك مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الاقران أثناء العمل .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معنى الإحسان . ـ خرائط مفاهيمية (مراتب الدين ـ أمثلة على الإحسان) ـ آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـ نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨. ـ نشاط (١) كتاب النشاط صفحة ١٨ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)
صواب وخطأ	أشار النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى أن الإحسان يَكُون على حالتَين في العبادة وهي أَنْ يَغْلِبَ عَلَيْهِ مُشَاهَدَةُ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّىٰ كَأَنَّهُ يَرَاهُ. أَنْ يَسْتَحْضِرَ أَنَّ الْحَقَّ تَعَالَىٰ مُطَّلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَىٰ كُلَّ مَا يَعْمَلُ
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهم وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود –رضي الله عنه– قال: سألت النبي –صلى الله عليه وسلم–: (**أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين**).
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعِين على إتقان العمل وإحسانه:قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ رَقِيبًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من مراتب ..... الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قولي ، فإني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعيني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

الهدف السادس	أن يميز الطالب جزاء المحسن
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني

وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظمامن أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلىمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم المقطع المرئي و العرض التقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (على الإحسان وجزاء المحسن وأثر الإحسان في عبادته)يصل الطالب إلى أهداف الدرس .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب بعدمشاهدة العرض التقديمي على مايتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى أراء أقرانه ويناقش أمثلة الإحسان وجزاء المحسنين وأثرالإحسان على العبادة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقاطع المرئية مقطع أمثلة على الإحسان للشيخ العريفي .
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معنى الإحسان . - خرائط مفاهيمية (مراتب الدين - أمثلة على الإحسان) - آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإحسان: فضله وحقيقته
روابط خارجية
أمثلة على الإحسان .

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب اختيار من متعدد وإكمال الناقص حول مراتب الدين وجزاء المحسن.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيارات من متعدد	عدد مراتب الدين
اختيارات من متعدد	مدح الله الذين يخشونه بالغيب، وبيَّنَ جزاءهم بأن لهم :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	**تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .** **ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي .** **ـ نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨.** **ـ نشاط (١) كتاب النشاط صفحة ١٨ .**
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
صواب وخطأ	**الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى** (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)
صواب وخطأ	**أشار النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى أن الإحسان يَكُون على حالتَين في العبادة وهي** **أنْ يَغْلِبَ عَلَيْهِ مُشَاهَدَةُ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّىٰ كَأَنَّهُ يَرَاهُ.** **أنْ يَسْتَحْضِرَ أنَّ الْحَقَّ تَعَالَىٰ مُطَّلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَىٰ كُلَّ مَا يَعْمَلُ**
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهم وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود –رضي الله عنه– قال: سألت النبي –صلى الله عليه وسلم–: (**أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين**).
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعِين على إتقان العمل وإحسانه:قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ رَقِيبًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
إكمال الناقص	من مراتب ..... الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قولي ، فإني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعيني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

الهدف السابع	**أن يضرب الطالب أمثلة على الإحسان**
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظمامن أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلىمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم المقطع المرئي و العرض التقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (على الإحسان وجزاء المحسن وأثر الإحسان في عبادته)يصل الطالب إلى أهداف الدرس .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب بعدمشاهدة العرض التقديمي على مايتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى أراء أقرانه ويناقش أمثلة الإحسان وجزاء المحسنين وأثرالإحسان على العبادة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقاطع المرئية مقطع أمثلة على الإحسان للشيخ العريفي .
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معنى الإحسان . - خرائط مفاهيمية (مراتب الدين - أمثلة على الإحسان) - آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
أمثلة على الإحسان .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـ نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨. ـ نشاط (١) كتاب النشاط صفحة ١٨ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)
صواب وخطأ	أشار النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى أن الإحسان يَكُون على حالتَين في العبادة وهي أَنْ يَغْلِبَ عَلَيْهِ مُشَاهَدَةُ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّىٰ كَأَنَّهُ يَرَاهُ. أَنْ يَسْتَحْضِرَ أَنَّ الْحَقَّ تَعَالَىٰ مُطَّلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَىٰ كُلَّ مَا يَعْمَلُ
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهم وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود –رضي الله عنه– قال: سألت النبي –صلى الله عليه وسلم–: (**أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين**).
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعِين على إتقان العمل وإحسانه:قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ رَقِيبًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من مراتب ..... الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قولي ، فإني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعيني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

الهدف الثامن	أن يتعرف الطالب على طرق الإحسان
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك

وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حدة، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة .
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. طرح سؤالا يرتبط بالدرس (طرق الإحسان والأمور التي تعين على إتقان العمل وإحسانه) . - يطلب المعلم من كل طالب التفكير بمفرده ثم التشارك مع زميله ثم التشارك والاتفاق مع المجموعة كاملة على الإجابة . - متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . - مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا . - يتشارك كل طالبين معا في المجموعة للإجابة . - يتشارك الفريق ويتناقش معا في الأفكار المطروحة . - يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقاطع المرئية مقطع أمثلة على الإحسان للشيخ العريفي .
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معنى الإحسان . - خرائط مفاهيمية (مراتب الدين - أمثلة على الإحسان) - آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
أمثلة على الإحسان .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـ نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨. ـ نشاط (١) كتاب النشاط صفحة ١٨ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)
صواب وخطأ	أشار النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى أن الإحسان يَكُون على حالتَين في العبادة وهي أَنْ يَغْلِبَ عَلَيْهِ مُشَاهَدَةُ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّىٰ كَأَنَّهُ يَرَاهُ. أَنْ يَسْتَحْضِرَ أَنَّ الْحَقَّ تَعَالَىٰ مُطَّلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَىٰ كُلَّ مَا يَعْمَلُ
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهم وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود –رضي الله عنه– قال: سألت النبي –صلى الله عليه وسلم–: (**أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين**).
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعِين على إتقان العمل وإحسانه:قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ رَقِيبًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من مراتب ..... الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قولي ، فإني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعيني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

الهدف التاسع	أن يستنتج الطالب بعض الأمور التي تعين على أتقان العمل وإحسانه
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك

وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حدة، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة .
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. طرح سؤالا يرتبط بالدرس (طرق الإحسان والأمور التي تعين على إتقان العمل وإحسانه) . - يطلب المعلم من كل طالب التفكير بمفرده ثم التشارك مع زميله ثم التشارك والاتفاق مع المجموعة كاملة على الإجابة . - متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . - مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا . - يتشارك كل طالبين معا في المجموعة للإجابة . - يتشارك الفريق ويتناقش معا في الأفكار المطروحة . - يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معنى الإحسان . - خرائط مفاهيمية (مراتب الدين - أمثلة على الإحسان) - آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . - نشاط كتاب الطالب صفحة ٣٨. - نشاط (١) كتاب النشاط صفحة ١٨ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإحسان إلى الكفار غير الحربيين، ولا المساندين لأعداء الدين، لا بأس به ولا حرج فيه، قال الله تعالى (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ)

صواب وخطأ	أشار النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إلى أن الإحسان يَكُون على حالتَين في العبادة وهي أنْ يَعْبُدَ عَلَيْهِ مُشَاهَدَةُ الْحَقِّ بِقَلْبِهِ حَتَّى كَأَنَّهُ يَرَاهُ. أنْ يَسْتَحْضِرَ أنَّ الْحَقَّ تَعَالَى مُطَّلِعٌ عَلَيْهِ، يَرَى كُلَّ مَا يَعْمَلُ
صواب وخطأ	من أدلة الاحسان بر الوالدين فلقد أمر الإسلام بالإحسان لهم وجعل برهما أحب الأعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة فعن عبد الله بن مسعود –رضي الله عنه– قال: سألت النبي –صلى الله عليه وسلم–: (**أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: الصلاة على وقتها، قال: ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين**).
صواب وخطأ	استشعار العبد لمراقبة الله عز وجل يُعِين على إتقان العمل وإحسانه:قال تعالى (وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ رَقِيبًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
إكمال الناقص	من مراتب ..... الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قولي ، فإني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعيني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

الهدف العاشر	**أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب**
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	**تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حدة، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة .**
دور المعلم	**شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** **طرح سؤالا يرتبط بالدرس (طرق الإحسان والأمور التي تعين على إتقان العمل وإحسانه) .** **ـ يطلب المعلم من كل طالب التفكير بمفرده ثم التشارك مع زميله ثم التشارك والاتفاق مع المجموعة كاملة على الإجابة .** **ـ متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم .** **ـ مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .**

دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا . ـ يتشارك كل طالبين معا في المجموعة للإجابة . ـ يتشارك الفريق ويتناقش معا في الأفكار المطروحة . ـ يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : معنى الإحسان . ـ خرائط مفاهيمية (مراتب الدين ـ أمثلة على الإحسان) ـ آيات قرآنية على الإحسان .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا. نشاط ٢ كتاب النشاط صفحة١٩. سؤال ٢ كتاب الطالب صفحة ٣٩.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من مراتب ..... الإحسان
اختيارات من متعدد	من النصوص التي تأمر بالإحسان قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	عندما أصدق في قولي ، فإني استشعر قول الله تعالى :
اختيارات من متعدد	مما يعيني على ترك الكذب استشعاري بأن الله :

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	سؤال رقم ١ كتاب الطالب صفحة ٣٩. طبق مادرست على مجتمعك المدرسي أحسن (لزملائك أوالموظفين، الحيوانات أن وجد ....) ثم اكتب أثره عليك.
زمن التكاليف المنزلية	٦٤
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يجب الإحسان
إكمال الناقص	من مراتب ..... الإحسان

إكمال الناقص	في شهر كان محمد بمفرده وفي شدة عطشه وجوعه لم يأكل واستشعر أن اللّه يراه ، المرتبه التي وصل لها في هذا الموقف هي .....
اختيار من متعدد	طرق الإحسان كثيرة ومتنوعة ومنها

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (١) الحياء من اللّه	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–لغتي–مكارم الأخلاق–الدرس (١) الحياء من اللّه	إحسان الغلام للكلب الجائع .
الدرس (١) عمر رضي اللّه عنه والأسرة الفقيرة	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–لغتي–مكارم الأخلاق–الدرس (١) عمر رضي اللّه عنه والأسرة الفقيرة	إحسان سيدنا عمر رضي اللّه عنه للأسرة الفقيرة .
الدرس (٢) كل درهم بعشرة	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–لغتي–مكارم الأخلاق–الدرس (٢) كل درهم بعشرة	إحسان الخليفة عثمان رضي اللّه عنه على أهل المدينة وتوزيع الطعام عليهم .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
ـ لابد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه . ـ يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الآيباد للبحث عن دليل أو معلومةمثل موقع الدرر السنية ـ يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها . ـ يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس . ـ الإشارة إلى الاعتزاز بهذا الدين فكل مرتبة من مراتبه تقوم على أركان واضحة قوية. تنمية مهارات فطن من خلال مراقبة اللّه في السر والعلن وخشيته وتعظيمه والحياء منه أن يرى عبده على معصية . ـ الحث على الحرص على فعل الطاعات التي تزيد من الإيمان كالصلاة على وقتها ، وبرالوالدين ، والحذر من المعاصي التي تنقص الإيمان كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين . ـ الحث على إكمال العبادة وإتقانها ليصل العبد إلى مرتبة الإحسان . ـ عدم اغفال الكتاب المدرسي وتفعيله أثناء الحصة .

تنويع التعليم
تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس مراعاة للفروق الفردية. ـ استعمال تطبيق (make dice) ليكون الاختيار عشوائي أثناء طرح الأسئلة . ـ استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت للأنشطة . ـ استعمال طريقة أرسل سؤالا وهذه الطريقة تدرب الطالب على الحوار والتواصل الاجتماعي.

المصادر

١- شرح الأصول الثلاثة .

٢-شرح العقيدة الطحاوية.

٣- مجموع فتاوى ابن تيمية.

٤-فتح الباري شرح صحيح البخاري.

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التوحيد	الإيمان بالرسل – عليهم الصلاة والسلام–	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد
تنبيه : يعطى الدرس على حصتين الحصة الاولى : يمكن للمعلم استخدام التمهيد الموجود في كتاب الطالب ،ثم يسأل الطلاب عما يعرفونه من أسماء الأنبياء عليهم الصلاة والسلام لكي يصل بهم إلى الجواب عن عنوان الدرس . أو من خلال ورقة عمل الكلمات المتقاطعة . حيث يسترجع المعلم أركان الإيمان السابقة وعنوان الدرس الجديد . الحصة الثانية : توزيع ورقة عمل جماعية مرسوم عليها شجر يكتب الطلاب فيها معلومات الحصة السابقة. ويمكن الاستفادة من مخطط شجرة الذاكرة.

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الحج	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف السادس الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم (التحفيظ)–سور التلاوة–الحج	الآية ٥٢ ودر فيها إثبات إرسال الرسل .
غافر	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الرابع الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم (التحفيظ)–سور التلاوة–غافر	الآية ٣٤ورد فيها ذكر نبي اللّه يوسف عليه السلام .

الهدف الأول	أن يستنتج الطالب وقت بداية ظهور الشرك
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

دور المعلم	ـ تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكارأصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. ـ تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (الفرق بين التوحيد والشرك وبداية ظهور الشرك) ـ تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع . ـ مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة ـ عرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (أدلة على الإيمان بالرسل بهم والمقارنة بين التوحيد والشرك)
دور المتعلم	ـ توليدأكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكنبواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. ـ يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في حكم التصديق ببالرسل والإيمان بهم ودليلها من السنة ومعنى الإيمان. .يشاهدالطلاب المقطع المرئ. ـ يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكارًا جديدة . .تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسل والأدلة على ذلك) تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات ـ تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل – نشاط ـ تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ،مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٦.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	**أول ماظهر الشرك في الناس ظهر في قوم**
اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام

اختيارات من متعدد	ضـــع عنـــوان للعبـــارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	**يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم**
اختيارات من متعدد	**هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله**
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عبيهم السلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن أوأرسل سؤالا) ـ نشاط رقم ا صفحة١٤
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
إكمال الناقص	أول ما ظهر الشرك ظهر في قوم ..... عليه السلام
الترتيب	**معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام**
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى أخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى (فأمنوا بالله ورسله) على وجوب الإيمان بالله و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
الترتيب	الرسل حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسل الدعوة الى التوحيد و التحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:
مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

الهدف الثانى	**أن يبين الطالب معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام**
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (**يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقا).** ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة **(يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) >** **ـ تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .** ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب. بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان بالرسل ـ وحكم الإيمان بهم ـ أدلة على ذلك)
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. **يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل.** **ـ ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .**

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من فيديو الايمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسل وحكم ذلك . https://www.youtube.com/watch?v=ijPczKedJ0s
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسل والأدلة على ذلك) تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات ـ تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالرسل
روابط خارجية
الإيمان بالأنبياء

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	ورقة عمل – نشاط ـ تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ،مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٦.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	**أول ماظهر الشرك في الناس ظهر في قوم**
اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضـــع عنـــوان للعبـــارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	**يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم**
اختيارات من متعدد	**هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله**
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عبيهم السلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن أوأرسل سؤالا) ـ نشاط رقم ١ صفحة١٤
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أول ما ظهر الشرك ظهر في قوم ..... عليه السلام

الترتيب	**معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام**
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى أخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى (فآمنوا بالله ورسله) على وجوب الإيمان بالله و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
الترتيب	الرسل حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسل الدعوة الى التوحيد و التحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:
مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

الهدف الثالث	**أن يستنبط الطالب حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام**
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (**يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقا).** ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة **(يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) >** **ـ تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .** ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب. بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان بالرسل ـ وحكم الإيمان بهم ـ أدلة على ذلك)
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. **يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل.** **ـ ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .**

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من فيديو الايمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسل وحكم ذلك . https://www.youtube.com/watch?v=ijPczKedJ0s

اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسل والأدلة على ذلك) تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات ـ تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالرسل
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
روابط خارجية
الإيمان بالأنبياء

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل – نشاط ـ تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٦.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	**أول ماظهر الشرك في الناس ظهر في قوم**
اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضـــع عنـــوان للعبـــارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :

اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	**يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم**
اختيارات من متعدد	**هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله**
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عبيهم السلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن أوأرسل سؤالا) ـ نشاط رقم ا صفحة١٤
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
إكمال الناقص	أول ما ظهر الشرك ظهر في قوم ..... عليه السلام
الترتيب	**معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام**
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى أخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى (فأمنوا بالله ورسله) على وجوب الإيمان بالله و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
الترتيب	الرسل حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسل الدعوة الى التوحيد و التحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:
مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

الهدف الرابع	**أن يدلل الطالب على حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام**
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (**يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقا).** ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (**يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) >** **ـ تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .** ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب. بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان بالرسل ـ وحكم الإيمان بهم ـ أدلة على ذلك)
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. **يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل.** **ـ ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .**

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من فيديو الايمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسل وحكم ذلك . https://www.youtube.com/watch?v=ijPczKedJ0s
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسل والأدلة على ذلك) تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات ـ تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالرسل
روابط خارجية
الإيمان بالأنبياء

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	ورقة عمل – نشاط ـ تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ،مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٦.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	**أول ماظهر الشرك في الناس ظهر في قوم**
اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضـــع عنـــوان للعبـــارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	**يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم**
اختيارات من متعدد	**هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله**
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عبيهم السلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن أوأرسل سؤالا) ـ نشاط رقم ١ صفحة١٤
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أول ما ظهر الشرك ظهر في قوم ..... عليه السلام

الترتيب	معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى أخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى (فأمنوا بالله ورسله) على وجوب الإيمان بالله و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
الترتيب	الرسل حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسل الدعوة الى التوحيد و التحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:
مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

الهدف الخامس	**أن يحدد الطالب بعض أسماء الرُسل عليهم السلام**
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (**يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقا).** ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة **(يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) >** **ـ تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .** ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب. بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان بالرسل ـ وحكم الإيمان بهم ـ أدلة على ذلك)
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. **يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل.** **ـ ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .**

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من فيديو الايمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسل وحكم ذلك . https://www.youtube.com/watch?v=ijPczKedJ0s

اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسل والأدلة على ذلك) تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات ـ تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالرسل
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
روابط خارجية
الإيمان بالأنبياء

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب وثقافتهم العامة حول الموضوع (ذكر أسماء بعض الرسل ـ إكمال الناقص حول مهام دعوة الرسل) . ـ قد يعيد المعلم توزيع الطلاب بناء على النتائج أو يكيف أنشطة الدرس بحيث تأخذ في إعتبارها مدى استعداد المتعلم . ـ يعزز المفاهيم الصحيحة ، ويصحح المفاهيم الخاطئة (النبي محمد صلى اللّه عليه وسلم أخر الرسل وخاتم النبيين ـ كل الرسل يدعون إلى عبادة اللّه وحده) .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل – نشاط ـ تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٦.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	**أول ماظهر الشرك في الناس ظهر في قوم**

اختيار من متعدد	أرسل اللّه نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى اللّه عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضـــع عنـــوان للعبـــارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	**يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم**
اختيارات من متعدد	**هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير اللّه**
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عبيهم السلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن أوأرسل سؤالا) ـ نشاط رقم ا صفحة١٤
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
إكمال الناقص	أول ما ظهر الشرك ظهر في قوم ..... عليه السلام
الترتيب	**معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام**
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى أخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى (فاأمنوا باللّه ورسله) على وجوب الإيمان باللّه و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
الترتيب	الرسل حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسل الدعوة الى التوحيد و التحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:

مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

الهدف السادس	أن يميز الطالب مهمة الرسل عليهم السلام
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (**يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقا).** ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة **(يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) >** **ـ تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .** ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب. بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان بالرسل ـ وحكم الإيمان بهم ـ أدلة على ذلك)
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. **يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل.** **ـ ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .**

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من فيديو الايمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسل وحكم ذلك . https://www.youtube.com/watch?v=ijPczKedJ0s
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسل والأدلة على ذلك) تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات ـ تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالرسل

روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
روابط خارجية
الإيمان بالأنبياء

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب وثقافتهم العامة حول الموضوع (ذكر أسماء بعض الرسل - إكمال الناقص حول مهام دعوة الرسل) . - قد يعيد المعلم توزيع الطلاب بناء على النتائج أو يكيف أنشطة الدرس بحيث تأخذ في إعتبارها مدى استعداد المتعلم . - يعزز المفاهيم الصحيحة ، ويصحح المفاهيم الخاطئة (النبي محمد صلى الله عليه وسلم أخر الرسل وخاتم النبيين - كل الرسل يدعون إلى عبادة الله وحده) .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل – نشاط - تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . -بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٦.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	**أول ماظهر الشرك في الناس ظهر في قوم**
اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضـــع عنـــوان للعبـــارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام

اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	**يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم**
اختيارات من متعدد	**هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله**
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عبيهم السلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن أوأرسل سؤالا) ـ نشاط رقم ا صفحة١٤
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
إكمال الناقص	أول ما ظهر الشرك ظهر في قوم ..... عليه السلام
الترتيب	**معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام**
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى أخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى (فاأمنوا بالله ورسله) على وجوب الإيمان بالله و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
الترتيب	الرسل حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسل الدعوة الى التوحيد و التحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:
مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

الهدف السابع	**أن يوضح الطالب حكم محبة الرسل عليهم السلام**
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (**يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقا).** ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة **(يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) >** **ـ تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .** ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب. بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان بالرسل ـ وحكم الإيمان بهم ـ أدلة على ذلك)
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. **يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل.** **ـ ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .**

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من فيديو الايمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسل وحكم ذلك . https://www.youtube.com/watch?v=ijPczKedJ0s

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالرسل
روابط خارجية
الإيمان بالأنبياء

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل – نشاط ـ تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٠.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	**أول ماظهر الشرك في الناس ظهر في قوم**

اختيار من متعدد	أرسل اللّه نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى اللّه عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضـــع عنـــوان للعبـــارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	**يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم**
اختيارات من متعدد	**هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير اللّه**
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عبيهم السلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن أوأرسل سؤالا) ـ نشاط رقم ا صفحة١٤
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
إكمال الناقص	أول ما ظهر الشرك ظهر في قوم ..... عليه السلام
الترتيب	**معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام**
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى أخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى (فاأمنوا باللّه ورسله) على وجوب الإيمان باللّه و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
الترتيب	الرسل حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسل الدعوة الى التوحيد و التحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:

مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

الهدف الثامن	أن يتعرف الطالب على بعض قصص الأنبياء والرسل
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (**يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقا).** ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة **(يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) >** **ـ تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .** ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب. بعد عرض الفيديو على الطلاب يطلب المعلم الإجابة على الاسئلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان بالرسل ـ وحكم الإيمان بهم ـ أدلة على ذلك)
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. **يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل.** **ـ ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .**

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من فيديو الايمان بالأنبياء موقع بنين وبنات اسلام ويب والذي يوضح أركان الإيمان ومنها الإيمان بالرسل وحكم ذلك . https://www.youtube.com/watch?v=ijPczKedJ0s
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسل والأدلة على ذلك) تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات ـ تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالأنبياء

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل – نشاط ـ تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ،مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٦.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	**أول ماظهر الشرك في الناس ظهر في قوم**
اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضـــع عنـــوان للعبـــارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	**يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم**
اختيارات من متعدد	**هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله**
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عبيهم السلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن أوأرسل سؤالا) ـ نشاط رقم ١ صفحة١٤
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أول ما ظهر الشرك ظهر في قوم ..... عليه السلام
الترتيب	**معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام**
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى أخرهم .....
إكمال الناقص	الإيمان بالرسل ركن من أركان .....
إكمال الناقص	يدل قوله تعالى (فأمنوا بالله ورسله) على وجوب الإيمان بالله و .....
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
الترتيب	الرسل حسب إرسالهم أولاً
صواب وخطأ	من مهام الرسل الدعوة الى التوحيد و التحذير من الشرك
اختيارات من متعدد	يجب علينا الإيمان ب:
مطابقة السحب والإفلات	أصل بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

الهدف التاسع	**أن يقارن الطالب بين التوحيد والشرك**
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	ـ مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. ـ تزويد الطلاب بخريطة مصممة جاهزة لأهداف الدرس (التمييز بين التوحيد والشرك) أوإعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته بنفسه . ـ يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطته الخاصة . ـ من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس .
دور المتعلم	ـ تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. ـ تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس. ـ بإمكان الطالب الاستعانه بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة ،أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة اليه.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

دور المعلم	ـ تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكارأصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. ـ تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (الفرق بين التوحيد والشرك وبداية ظهور الشرك) ـ تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع . ـ مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة ـ عرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (أدلة على الإيمان بالرسل بهم والمقارنة بين التوحيد والشرك)
دور المتعلم	ـ توليدأكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكنبواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. ـ يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في حكم التصديق ببالرسل والإيمان بهم ودليلها من السنة ومعنى الإيمان. .يشاهدالطلاب المقطع المرئ. ـ يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكارًا جديدة . .تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (حكم الإيمان بالرسل والأدلة على ذلك) تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات ـ تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل – نشاط ـ تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ،مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٦.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	**أول ماظهر الشرك في الناس ظهر في قوم**
اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام

اختيارات من متعدد	ضـــع عنـــوان للعبـــارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	**يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم**
اختيارات من متعدد	**هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله**
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عبيهم السلام

الهدف العاشر	**أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب**
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	ـ تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكارأصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. ـ تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (الفرق بين التوحيد والشرك وبداية ظهور الشرك) ـ تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع . ـ مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة ـ عرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (أدلة على الإيمان بالرسل بهم والمقارنة بين التوحيد والشرك)
دور المتعلم	ـ توليدأكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. ـ يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في حكم التصديق بالرسل والإيمان بهم ودليلها من السنة ومعنى الإيمان. .يشاهدالطلاب المقطع المرئ. ـ يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكارا جديدة . .تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمه.

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل – نشاط ـ تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط الكتاب صفحة ٢٦.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	**أول ماظهر الشرك في الناس ظهر في قوم**
اختيار من متعدد	أرسل الله نوح عليه السلام لقومه
صواب وخطأ	الإيمان بالرسل هو التصديق بجميع الرسل من أولهم نوح عليه السلام إلى آخرهم محمد صلى الله عليه وسلم
اختيارات من متعدد	حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	ضـــع عنـــوان للعبـــارة
اختيارات من متعدد	تدل الآية الكريمة على
مطابقة السحب والإفلات	صل الأية بما تدل عليه
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عليهم السلام
اختيارات من متعدد	أولوا العزم من الرسل هم :
اختيار من متعدد	تتمثل مهمة الرسل في الآتي :
اختيارات من متعدد	مهمة الرسل الأساسية هي:
اختيارات من متعدد	الركن الرابع من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	من قصص الأنبياء في القرآن الكريم :
صواب وخطأ	**يوجد أنبياء لم يذكر القرآن قصصهم**
اختيارات من متعدد	**هو صرف نوع من أنواع العبادة لغير الله**
اختيار من متعدد	من أسماء الرسل عبيهم السلام

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	ـ تمرين (١– ٢) كتاب الطالب صفحة ٢٧ أوالنشاط التالي : ـ المسلم مأمور بالإيمان بجميع الرسل من غير تفريق بينهم ـ ابحثي عن اسماء ثلاثة من أنبياء الله في القران الكريم وهل هناك فرق بين الرسول والنبي .

زمن التكاليف المنزلية	٧٤

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القلم	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم–سور التلاوة–القلم	اشارة الايات ٤٨–٥٠ الى قصة يونس
نوح	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم–سور التلاوة–نوح	ذكرت السورة قصة سيدنا نوح
الصف	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–القرآن الكريم–سور التلاوة–الصف	ذكرت الايات سيدنا موسى وعيسى عليهما السلام
التحريم	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–القرآن الكريم–سور التلاوة–التحريم	الايات تذكر قصة النبي محمد صلى الله علية وسلم مع أزواجه
نوح (عليه السلام)	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الرابع الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–التربية الاجتماعية والوطنية–من قصص الأنبياء (عليهم السلام)–نوح (عليه السلام)	قصة نبينا نوح وأنه أول الرسل .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

لابد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .

ـ يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الايباد للبحث عن دليل أو معلومة باستخدام تطبيق (آية) أو (الدرر السنية) .

ـ يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها .

ـ يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس .

ـ الإشارة إلى الاعتزاز بهذا الدين فكل مرتبة من مراتبه تقوم على أركان واضحة قوية.

ـ محبة الله وتعظيمه ، وتحقيق عبادته بفعل ما أمر به واجتناب مانهى عنه .

الحرص على فعل الطاعات التي تزيد من الإيمان كالصلاة على وقتها ، وبرالوالدين ، والحذر من المعاصي التي تنقص الإيمان كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين.

محبة الرسل عليهم الصلاة والسلام وتعظيمهم والثناء عليهم .

ـ معرفة أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قدوةً ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلاد المعطاء.

ـ مهارات حياتية يتم تفعيلها من خلال الاستماع الى الآية (*إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ* يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا) الحرص على الإكثار من الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم .

ـ مهارات فطن يتم تفعيلها هنا بوعي الطالب ومعرفته بحكم الإيمان بالرسل ومنهم نبينا محمد صلى الله عليه وسلم فحبه والاقتداء به من الإيمان .

تنويع التعليم

مراعاة الفروق الفردية

استعمال برنامج (make dicw lite) ليكون الاختيار عشوائي اثناء طرح الاسئلة

استعمال طريقة اسال زميلك او الكرسي الساخن .

استخدام مخطط شجرة الذاكرة لبناء المهارات المعرفيه والاجتماعية والصفية بين الطلاب

المصادر
١- شرح الاصول الثلاثة
٢-شرح العقيدة الطحاوية
٣- مجموع فتاوى ابن تيمية
٤-فتح الباري شرح صحيح البخاري

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التوحيد	الإيمان بالقدر خيره وشره	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد

تنبيه : يعطى الدرس على حصتين .

الحصة الاولى :

يمهد المعلم للدرس بالتمهيد الموجود في كتاب الطالب أو يذكر قصة تدل على الرضا بقضاء الله وقدره عند حلول المصيبة مثل قصة أم سلمة رضى الله عنها لما مات زوجها أبو سلمة رضى الله عنه فصبرت واحتسبت فتزوجها الرسول عليه الصلاة والسلام .

الحصة الثانية :

يمكن الاستفادة من أسلوب (اعط عنوان للنص).

يقدم المعلم النص التالي (فى يوم من الأيام رأى فرعون فى منامه نارا أقبلت من بيت المقدس، فأحرقت مصر جميعها ماعدا بيوت بنى إسرائيل. فلما استيقظ جمع الكهنة، فأخبروه أن غلاما من بنى اسرائيل سيولد ويكون سببا لهلاك أهل مصر. ففزع فرعون ، وأمر بقتل كل مولود ذكر فى بنى اسرائيل .ومرت السنوات، ورأى أهل مصر أن بنى اسرائيل قل عددهم، فخافوا ألا يجدوا من يعمل فى أراضيهم، فأمر فرعون بقتل الذكور عاما ، وتركهم عاما أخر وفى عام القتل ولد موسى علية السلام، فخافت امه، واحتارت أين تخفية عن أعين جنود فرعون، فاوحى الله إليها أن ترضعه وتضعه فى صندوق، ثم ترمى هذا الصندوق فى النيل إذا جاء الجنود، فأسرعت ووضعت الصندوق فى النيل ، فأخذت مياة النيل الصندوق بعيدا، فطلبت أم موسى من ابنتها أن تراقبه وكانت السيدة آسيا زوجة فرعون تمشى فى حديقة القصر، فرأت الصندوق على شاطئ النهر، فأمرت جواريها أن يأتين به، فوجدت به طفلا صغيرا، فألقى الله فى قلبها محبته، فأخذته وذهبت إلى زوجها فرعون، وقالت له (قُرَّتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَى أَن يَنفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا)(القصص)(٩) .. وافق فرعون على طلب زوجتة فعاش موسى ونشأ في بيت فرعون كأبناء الملوك قويا متعلما وكبر وصار رجلا قويا ونبياً لبني اسرائيل وزال علي يده ملك فروعون .

س/ حاول فرعون من منع قضاء الله وقدرة فهل تم له ذلك ؟

ـ يقرأ الطلاب النص بتركيز .

ـ يستنتج الطلاب عنوان النص .

ـ يقدم المعلم التشجيع والتعزيز .

الهدف الأول	أن يبين الطالب معنى الإيمان بالقدر خيره وشره
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	ـيقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة . ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ـ يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ماتعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي وعروض السبورة الذكية حول حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان والدليل على ذلك . معنى الإيمان بالقدر خيره وشره. ثمرات الإيمان بالقدر خيره وشره. وتصحيح فعل من يتسخط ويعترض على القدر عند المصيبة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. ـ يلخص الطلاب حكم أنكر ركن من أركان الإيمان والدليل على ذلك ومعنى الإيمان بالقدر خيره وشره وثمراته وتصحيح فعل من يتسخط ويعترض على القدر عند المصيبة.مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الأقران أثناء العمل . ـ يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل ـ ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة منأجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم المقطع المرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات أوالأمثلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان بالقدر خيره وشره وثمرات الإيمان به والفرق بين حال المؤمن والكافر عند المصيبة والأمور التي يتضمنها الإيمان بالقدر) يصل الطالب إلى أهداف الدرس .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة واحترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. ـ يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في معنى الإيمان بالقدر خيره وشره وثمرات الإيمان به والفرق بين حال المؤمن والكافر عند المصيبة والأمور التي يتضمنها الإيمان بالقدر بعد مشاهدة المقطع المرئي .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقطع المرئي سلسلة العقيدة للمسلم الصغير –الإيمان بالقضاء والقدر

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالقضاء والقدر
تعريف الإيمان بالقضاء والقدر ومراتبه

روابط خارجية
سلسلة العقيدة للمسلم الصغير – الإيمان بالقضاء والقدر

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة كتاب الطالب نشاط صفحة ٣٢ كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ٢ (البطاقات المروحية (صواب وخطأ حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان حال المؤمن والكافر عند المصيبة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالقدر خيره وشره معناه : الإيمان بأن كل ما دخل في الوجود من خير و شر هو بتقدير اللّه الأزلي ، فالخير من أعمال العباد بتقدير اللّه و محبته ورضاه، والشر من أعمال العباد بتقدير اللّه و خلقه و علمه ولكن ليس بمحبته ولا برضاه. اللّه خالق الخير والشرّ لكنه يرضى الخير ولا يرضى الشرّ.
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر تحرير العقل من الخرافات والأباطيل، فمن بديهات الإيمان بالقدر الإيمان بأن ما جرى وما يجري وما سيجري في هذا الكون إنما هو بقدر اللّه، وأن قدر اللّه سر ، لا يعلمه إلا هو، ولا يطلع عليه أحد إلا من ارتضى من رسول. ومن هذا المنطلق تجد أن المؤمن بالقدر حقيقة لا يعتمد على الدجالين والمشعوذين، ولا يذهب إلى الكهان والمنجمين والعرافين، فلا يصدق أقوالهم، ويعيش سالما من زيف هذه الأقاويل،
صواب وخطأ	حكم من أنكر ركنًا من أركان الإيمان كافر والدليل قوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِن قَبْلُ ۚ وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذيةالراجعة المناسبة. ـ الاختيار من الأسئلة المعدة . كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ١ كتاب الطالب رقم ١ صفحة ٣٣
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	معنى الإيمان بالقدر خيره وشره : التصديق بأن مايقع من خير وشرّ فهو ..... اللّه تعالى وقدره
إكمال الناقص	حكم الإيمان بالقدر خيره وشرّه .....
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على وجوب الإيمان بالقدر قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	من السنة أن يقول عند المصيبة :
اختيارات من متعدد	يمثل قوله تعالى : (إن الإنسان خلق هلوعا إذا مسه الخير منوعا وإذا مسه الشر جزوعا) حال الإنسان :

إكمال الناقص	يستنبط من قوله تعالى (وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا) أن من أنكر ركن من أركان الإيمان فهو .....

الهدف الثاني	أن يستنبط الطالب حكم الإيمان بالقدر خيره وشره
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. ـ طرح سؤالا يرتبط بالدرس (حكم الإيمان بالقدر خيره وشره والدليل على ذلك ومايجب أن يقال عند المصيبة) . ـ متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . ـ مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا . ـ يتشارك كل طالبين معا في المجموعة للإجابة . ـ يتشارك الفريق ويتناقش معا في الأفكار المطروحة . ـ يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقطع المرئي سلسلة العقيدة للمسلم الصغير – الإيمان بالقضاء والقدر

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالقضاء والقدر
تعريف الإيمان بالقضاء والقدر ومراتبه
روابط خارجية
سلسلة العقيدة للمسلم الصغير – الإيمان بالقضاء والقدر

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

أسلوب التقويم	ورقة عمل اختيار من متعدد لتشخيص المعلومات السابقة وتحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية . يطرح فيها المعلم حكم الإيمان بالقدر خيره وشره مايجب أن يقال عند المصيبة ثمرات الإيمان بالقدر خيره وشره
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
اختيارات من متعدد	الركن السادس من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	**من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر**
اختيارات من متعدد	**الذي يؤمن بالقدر يعلم أنه لن يموت إلا إذا جاء أجله، وأنه لن يناله إلا ما كتب له، فيقدم غير هياب ولا مبال بما يناله من الأذى والمصائب في سبيل الله، لأنه يستمد قوته من الله العلي القدير الذي يؤمن به ويتوكل عليه، ويقوي من عزيمته** **من خلال ماسبق بين موقف المؤمن من أقدار الله المكتوبة**
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة كتاب الطالب نشاط صفحة ٣٢ كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ٢ (البطاقات المروحية (صواب وخطأ حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان حال المؤمن والكافر عند المصيبة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
صواب وخطأ	الإيمان بالقدر خيره وشره معناه : الإيمان بأن كل ما دخل في الوجود من خير و شر هو بتقدير اللّه الأزلي ، فالخير من أعمال العباد بتقدير اللّه و محبته ورضاه، والشر من أعمال العباد بتقدير اللّه و خلقه و علمه ولكن ليس بمحبته ولا برضاه. اللّه خالق الخير والشرّ لكنه يرضى الخير ولا يرضى الشرّ.
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر تحرير العقل من الخرافات والأباطيل، فمن بديهات الإيمان بالقدر الإيمان بأن ما جرى وما يجري وما سيجري في هذا الكون إنما هو بقدر اللّه، وأن قدر اللّه سر ، لا يعلمه إلا هو، ولا يطلع عليه أحد إلا من ارتضى من رسول. ومن هذا المنطلق تجد أن المؤمن بالقدر حقيقة لا يعتمد على الدجالين والمشعوذين، ولا يذهب إلى الكهان والمنجمين والعرافين، فلا يصدق أقوالهم، ويعيش سالما من زيف هذه الأقاويل،
صواب وخطأ	حكم من أنكر ركنًا من أركان الإيمان كافر والدليل قوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِن قَبْلُ ۚ وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا)
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذيةالراجعة المناسبة. ـ الاختيار من الأسئلة المعدة . كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ١ كتاب الطالب رقم ١ صفحة ٣٣
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	معنى الإيمان بالقدر خيره وشره : التصديق بأن مايقع من خير وشرّ فهو ..... اللّه تعالى وقدره
إكمال الناقص	حكم الإيمان بالقدر خيره وشرّه .....
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على وجوب الإيمان بالقدر قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	من السنة أن يقول عند المصيبة :
اختيارات من متعدد	يمثل قوله تعالى : (إن الإنسان خلق هلوعا إذا مسه الخير منوعا وإذا مسه الشر جزوعا) حال الإنسان :
إكمال الناقص	يستنبط من قوله تعالى (وَمَن يكفربِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا) أن من أنكر ركن من أركان الإيمان فهو .....

الهدف الثالث	أن يدلل الطالب على وجوب الإيمان بالقدر خيره وشره
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. ـ طرح سؤالا يرتبط بالدرس (حكم الإيمان بالقدر خيره وشره والدليل على ذلك ومايجب أن يقال عند المصيبة) . ـ متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . ـ مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا . ـ يتشارك كل طالبين معا في المجموعة للإجابة . ـ يتشارك الفريق ويتناقش معا في الأفكار المطروحة . ـ يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية

الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقطع المرئي سلسلة العقيدة للمسلم الصغير – الإيمان بالقضاء والقدر
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	**شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.** **يمكن الاستفادة منها في عرض الآيات والأحاديث الداله على وجوب الإيمان بالقضاء والقدر .**

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالقضاء والقدر
تعريف الإيمان بالقضاء والقدر ومراتبه
روابط خارجية
سلسلة العقيدة للمسلم الصغير – الإيمان بالقضاء والقدر

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة كتاب الطالب نشاط صفحة ٣٢ كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ٢ (البطاقات المروحية (صواب وخطأ حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان حال المؤمن والكافر عند المصيبة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالقدر خيره وشره معناه : الإيمان بأن كل ما دخل في الوجود من خير و شر هو بتقدير اللّه الأزلي ، فالخير من أعمال العباد بتقدير اللّه و محبته ورضاه، والشر من أعمال العباد بتقدير اللّه و خلقه و علمه ولكن ليس بمحبته ولا برضاه. اللّه خالق الخير والشرّ لكنه يرضى الخير ولا يرضى الشرّ.
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر تحرير العقل من الخرافات والأباطيل، فمن بديهات الإيمان بالقدر الإيمان بأن ما جرى وما يجري وما سيجري في هذا الكون إنما هو بقدر اللّه، وأن قدر اللّه سر ، لا يعلمه إلا هو، ولا يطلع عليه أحد إلا من ارتضى من رسول. ومن هذا المنطلق تجد أن المؤمن بالقدر حقيقة لا يعتمد على الدجالين والمشعوذين، ولا يذهب إلى الكهان والمنجمين والعرافين، فلا يصدق أقوالهم، ويعيش سالما من زيف هذه الأقاويل،
صواب وخطأ	حكم من أنكر ركنًا من أركان الإيمان كافر والدليل قوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِن قَبْلُ ۚ وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا)
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذيةالراجعة المناسبة. ـ الاختيار من الأسئلة المعدة . كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ١ كتاب الطالب رقم ١ صفحة ٣٣
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	معنى الإيمان بالقدر خيره وشره : التصديق بأن مايقع من خير وشرّ فهو ..... اللّه تعالى وقدره
إكمال الناقص	حكم الإيمان بالقدر خيره وشرّه .....
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على وجوب الإيمان بالقدر قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	من السنة أن يقول عند المصيبة :
اختيارات من متعدد	يمثل قوله تعالى : (إن الإنسان خلق هلوعا إذا مسه الخير منوعا وإذا مسه الشر جزوعا) حال الإنسان :
إكمال الناقص	يستنبط من قوله تعالى (وَمَن يكفربِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا) أن من أنكر ركن من أركان الإيمان فهو .....

الهدف الرابع	أن يستنتج الطالب ثمرات الإيمان بالقدر خيره وشره
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .
دور المعلم	ـيقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة . ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ـ يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ماتعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي وعروض السبورة الذكية حول حكم من ألكر ركن من أركان الإيمان والدليل على ذلك . معنى الإيمان بالقدر خيره وشره. ثمرات الإيمان بالقدر خيره وشره. وتصحيح فعل من يتسخط ويعترض على القدر عند المصيبة.

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. ـ يلخص الطلاب حكم ألكر ركن من أركان الإيمان والدليل على ذلك ومعنى الإيمان بالقدر خيره وشره وثمراته وتصحيح فعل من يتسخط ويعترض على القدر عند المصيبة.مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الأقران أثناء العمل . ـ يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل ـ ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظمامن أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة منأجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم المقطع المرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات أوالأمثلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان بالقدر خيره وشره وثمرات الإيمان به والفرق بين حال المؤمن والكافر عند المصيبة والأمور التي يتضمنها الإيمان بالقدر) يصل الطالب إلى أهداف الدرس .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة واحترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. ـ يجيب الطالبعلى ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في معنى الإيمان بالقدر خيره وشره وثمرات الإيمان به والفرق بين حال المؤمن والكافر عند المصيبة والأمور التي يتضمنها الإيمان بالقدر بعد مشاهدة المقطع المرئي .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقطع المرئي سلسلة العقيدة للمسلم الصغير –الإيمانبالقضاء والقدر

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمانبالقضاء والقدر
تعريف الإيمانبالقضاء والقدر ومراتبه
روابط خارجية
سلسلة العقيدة للمسلم الصغير –الإيمانبالقضاء والقدر

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل اختيار من متعدد لتشخيص المعلومات السابقة وتحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية . يطرح فيها المعلم حكم الإيمان بالقدر خيره وشره مايجب أن يقال عند المصيبة ثمرات الإيمان بالقدر خيره وشره

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الركن السادس من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	**من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر**
اختيارات من متعدد	**الذي يؤمن بالقدر يعلم أنه لن يموت إلا إذا جاء أجله، وأنه لن يناله إلا ما كتب له، فيقدم غير هياب ولا مبال بما يناله من الأذى والمصائب في سبيل الله، لأنه يستمد قوته من الله العلي القدير الذي يؤمن به ويتوكل عليه، ويقوي من عزيمته** **من خلال ماسبق بين موقف المؤمن من أقدار الله المكتوبة**
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة كتاب الطالب نشاط صفحة ٣٢ كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ٢ (البطاقات المروحية (صواب وخطأ حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان حال المؤمن والكافر عند المصيبة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالقدر خيره وشره معناه : الإيمان بأن كل ما دخل في الوجود من خير و شر هو بتقدير الله الأزلي ، فالخير من أعمال العباد بتقدير الله و محبته ورضاه، والشر من أعمال العباد بتقدير الله و خلقه و علمه ولكن ليس بمحبته ولا برضاه. الله خالق الخير والشرّ لكنه يرضى الخير ولا يرضى الشرّ.
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر تحرير العقل من الخرافات والأباطيل، فمن بديهات الإيمان بالقدر الإيمان بأن ما جرى وما يجري وما سيجري في هذا الكون إنما هو بقدر الله، وأن قدر الله سر ، لا يعلمه إلا هو، ولا يطلع عليه أحد إلا من ارتضى من رسول. ومن هذا المنطلق تجد أن المؤمن بالقدر حقيقة لا يعتمد على الدجالين والمشعوذين، ولا يذهب إلى الكهان والمنجمين والعرافين، فلا يصدق أقوالهم، ويعيش سالما من زيف هذه الأقاويل،
صواب وخطأ	حكم من أنكر ركنًا من أركان الإيمان كافر والدليل قوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِن قَبْلُ ۚ وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذيةالراجعة المناسبة. ـ الاختيار من الأسئلة المعدة . كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ١ كتاب الطالب رقم ١ صفحة ٣٣
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	معنى الإيمان بالقدر خيره وشره : التصديق بأن مايقع من خير وشرّ فهو ..... الله تعالى وقدره

إكمال الناقص	حكم الإيمان بالقدر خيره وشرّه .....
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على وجوب الإيمان بالقدر قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	من السنة أن يقول عند المصيبة :
اختيارات من متعدد	يمثل قوله تعالى : (إن الإنسان خلق هلوعا إذا مسه الخير منوعا وإذا مسه الشر جزوعا) حال الإنسان :
إكمال الناقص	يستنبط من قوله تعالى (وَمَن يكفربِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا) أن من أنكر ركن من أركان الإيمان فهو .....

الهدف الخامس	**أن يتعرف الطالب على مايجب أن يقال عند المصيبة**
الزمن المقترح	**7**
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. ـ طرح سؤالا يرتبط بالدرس (حكم الإيمان بالقدر خيره وشره والدليل على ذلك ومايجب أن يقال عند المصيبة) . ـ متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . ـ مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا . ـ يتشارك كل طالبين معا في المجموعة للإجابة . ـ يتشارك الفريق ويتناقش معا في الأفكار المطروحة . ـ يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة.

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالقضاء والقدر
تعريف الإيمان بالقضاء والقدر ومراتبه

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل اختيار من متعدد لتشخيص المعلومات السابقة وتحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية . يطرح فيها المعلم حكم الإيمان بالقدر خيره وشره مايجب أن يقال عند المصيبة ثمرات الإيمان بالقدر خيره وشره

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الركن السادس من أركان الإيمان
اختيار من متعدد	**من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر**
اختيارات من متعدد	**الذي يؤمن بالقدر يعلم أنه لن يموت إلا إذا جاء أجله، وأنه لن يناله إلا ما كتب له، فيقدم غير هياب ولا مبال بما يناله من الأذى والمصائب في سبيل الله، لأنه يستمد قوته من الله العلي القدير الذي يؤمن به ويتوكل عليه، ويقوي من عزيمته** **من خلال ماسبق بين موقف المؤمن من أقدار الله المكتوبة**
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة كتاب الطالب نشاط صفحة ٣٢ كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ٢ (البطاقات المروحية (صواب وخطأ حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان حال المؤمن والكافر عند المصيبة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالقدر خيره وشره معناه : الإيمان بأن كل ما دخل في الوجود من خير و شر هو بتقدير الله الأزلي ، فالخير من أعمال العباد بتقدير الله و محبته ورضاه، والشر من أعمال العباد بتقدير الله و خلقه و علمه ولكن ليس بمحبته ولا برضاه. الله خالق الخير والشرّ لكنه يرضى الخير ولا يرضى الشرّ.
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر تحرير العقل من الخرافات والأباطيل، فمن بديهات الإيمان بالقدر الإيمان بأن ما جرى وما يجري وما سيجري في هذا الكون إنما هو بقدر الله، وأن قدر الله سر ، لا يعلمه إلا هو، ولا يطلع عليه أحد إلا من ارتضى من رسول. ومن هذا المنطلق تجد أن المؤمن بالقدر حقيقة لا يعتمد على الدجالين والمشعوذين، ولا يذهب إلى الكهان والمنجمين والعرافين، فلا يصدق أقوالهم، ويعيش سالما من زيف هذه الأقاويل،
صواب وخطأ	حكم من أنكر ركنًا من أركان الإيمان كافر والدليل قوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِن قَبْلُ ۚ وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذيةالراجعة المناسبة. ـ الاختيار من الأسئلة المعدة . كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ١ كتاب الطالب رقم ١ صفحة ٣٣
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	معنى الإيمان بالقدر خيره وشره : التصديق بأن مايقع من خير وشرّ فهو ..... الله تعالى وقدره

إكمال الناقص	حكم الإيمان بالقدر خيره وشرّه .....
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على وجوب الإيمان بالقدر قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	من السنة أن يقول عند المصيبة :
اختيارات من متعدد	يمثل قوله تعالى : (إن الإنسان خلق هلوعا إذا مسه الخير منوعا وإذا مسه الشر جزوعا) حال الإنسان :
إكمال الناقص	يستنبط من قوله تعالى (وَمَن يكفربِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا) أن من أنكر ركن من أركان الإيمان فهو .....

الهدف السادس	**أن يقارن الطالب بين حال المؤمن والكافر عند المصيبة**
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة منأجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم المقطع المرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات أوالأمثلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان بالقدر خيره وشره وثمرات الإيمان به والفرق بين حال المؤمن والكافر عند المصيبة والأمور التي يتضمنها الإيمان بالقدر) يصل الطالب إلى أهداف الدرس .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة واحترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. - يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في معنى الإيمان بالقدر خيره وشره وثمرات الإيمان به والفرق بين حال المؤمن والكافر عند المصيبة والأمور التي يتضمنها الإيمان بالقدر بعد مشاهدة المقطع المرئي .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقطع المرئي سلسلة العقيدة للمسلم الصغير – الإيمان بالقضاء والقدر

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالقضاء والقدر
تعريف الإيمان بالقضاء والقدر ومراتبه
روابط خارجية
سلسلة العقيدة للمسلم الصغير – الإيمان بالقضاء والقدر

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة كتاب الطالب نشاط صفحة ٣٢ كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ٢ (البطاقات المروحية (صواب وخطأ حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان حال المؤمن والكافر عند المصيبة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالقدر خيره وشره معناه : الإيمان بأن كل ما دخل في الوجود من خير و شر هو بتقدير اللّه الأزلي ، فالخير من أعمال العباد بتقدير اللّه و محبته ورضاه، والشر من أعمال العباد بتقدير اللّه و خلقه و علمه ولكن ليس بمحبته ولا برضاه. اللّه خالق الخير والشرّ لكنه يرضى الخير ولا يرضى الشرّ.
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر تحرير العقل من الخرافات والأباطيل، فمن بديهات الإيمان بالقدر الإيمان بأن ما جرى وما يجري وما سيجري في هذا الكون إنما هو بقدر اللّه، وأن قدر اللّه سر ، لا يعلمه إلا هو، ولا يطلع عليه أحد إلا من ارتضى من رسول. ومن هذا المنطلق تجد أن المؤمن بالقدر حقيقة لا يعتمد على الدجالين والمشعوذين، ولا يذهب إلى الكهان والمنجمين والعرافين، فلا يصدق أقوالهم، ويعيش سالما من زيف هذه الأقاويل،
صواب وخطأ	حكم من أنكر ركنًا من أركان الإيمان كافر والدليل قوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِن قَبْلُ ۚ وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذيةالراجعة المناسبة. ـ الاختيار من الأسئلة المعدة . كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ١ كتاب الطالب رقم ١ صفحة ٣٣
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	معنى الإيمان بالقدر خيره وشره : التصديق بأن مايقع من خير وشرّ فهو ..... اللّه تعالى وقدره
إكمال الناقص	حكم الإيمان بالقدر خيره وشرّه .....
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على وجوب الإيمان بالقدر قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	من السنة أن يقول عند المصيبة :
اختيارات من متعدد	يمثل قوله تعالى : (إن الإنسان خلق هلوعا إذا مسه الخير منوعا وإذا مسه الشر جزوعا) حال الإنسان :
إكمال الناقص	يستنبط من قوله تعالى (وَمَن يكفربِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا) أن من أنكر ركن من أركان الإيمان فهو .....

الهدف السابع	أن يوضح الطالب الأمور التي يتضمنها الإيمان بالقدر
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة منأجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم المقطع المرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات أوالأمثلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان بالقدر خيره وشره وثمرات الإيمان به والفرق بين حال المؤمن والكافر عند المصيبة والأمور التي يتضمنها الإيمان بالقدر) يصل الطالب إلى أهداف الدرس .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة واحترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. ـ يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في معنى الإيمان بالقدر خيره وشره وثمرات الإيمان به والفرق بين حال المؤمن والكافر عند المصيبة والأمور التي يتضمنها الإيمان بالقدر بعد مشاهدة المقطع المرئي .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقطع المرئي سلسلة العقيدة للمسلم الصغير –الإيمان بالقضاء والقدر

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالقضاء والقدر
تعريف الإيمان بالقضاء والقدر ومراتبه

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة كتاب الطالب نشاط صفحة ٣٢ كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ٢ (البطاقات المروحية (صواب وخطأ حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان حال المؤمن والكافر عند المصيبة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالقدر خيره وشره معناه : الإيمان بأن كل ما دخل في الوجود من خير و شر هو بتقدير الله الأزلي ، فالخير من أعمال العباد بتقدير الله و محبته ورضاه، والشر من أعمال العباد بتقدير الله و خلقه و علمه ولكن ليس بمحبته ولا برضاه. الله خالق الخير والشرّ لكنه يرضى الخير ولا يرضى الشرّ.

صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر تحرير العقل من الخرافات والأباطيل، فمن بديهات الإيمان بالقدر الإيمان بأن ما جرى وما يجري وما سيجري في هذا الكون إنما هو بقدر الله، وأن قدر الله سر ، لا يعلمه إلا هو، ولا يطلع عليه أحد إلا من ارتضى من رسول. ومن هذا المنطلق تجد أن المؤمن بالقدر حقيقة لا يعتمد على الدجالين والمشعوذين، ولا يذهب إلى الكهان والمنجمين والعرافين، فلا يصدق أقوالهم، ويعيش سالما من زيف هذه الأقاويل،
صواب وخطأ	حكم من أنكر ركنًا من أركان الإيمان كافر والدليل قوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِن قَبْلُ ۚ وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذيةالراجعة المناسبة. ـ الاختيار من الأسئلة المعدة . كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ١ كتاب الطالب رقم ١ صفحة ٣٣
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
إكمال الناقص	معنى الإيمان بالقدر خيره وشره : التصديق بأن مايقع من خير وشرّ فهو ..... الله تعالى وقدره
إكمال الناقص	حكم الإيمان بالقدر خيره وشرّه .....
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على وجوب الإيمان بالقدر قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	من السنة أن يقول عند المصيبة :
اختيارات من متعدد	يمثل قوله تعالى : (إن الإنسان خلق هلوعا إذا مسه الخير منوعا وإذا مسه الشر جزوعا) حال الإنسان :
إكمال الناقص	يستنبط من قوله تعالى (وَمَن يكفربِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا) أن من أنكر ركن من أركان الإيمان فهو .....

الهدف الثامن	**أن يبرهن الطالب على كفر من أنكر ركن من أركان الإيمان**
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	**استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .**

دور المعلم	ـيقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة . ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ـ يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ماتعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي وعروض السبورة الذكية حول حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان والدليل على ذلك . معنى الإيمان بالقدر خيره وشره. ثمرات الإيمان بالقدر خيره وشره. وتصحيح فعل من يتسخط ويعترض على القدر عند المصيبة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه. ـ يلخص الطلاب حكم أنكر ركن من أركان الإيمان والدليل على ذلك ومعنى الإيمان بالقدر خيره وشره وثمراته وتصحيح فعل من يتسخط ويعترض على القدر عند المصيبة.مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الأقران أثناء العمل . ـ يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل ـ ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. يمكن الاستفادة منها في عرض الآيات والأحاديث الداله على وجوب الإيمان بالقضاء والقدر .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالقضاء والقدر
تعريف الإيمان بالقضاء والقدر ومراتبه

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة كتاب الطالب نشاط صفحة ٣٢ كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ٢ (البطاقات المروحية (صواب وخطأ حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان حال المؤمن والكافر عند المصيبة
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالقدر خيره وشره معناه : الإيمان بأن كل ما دخل في الوجود من خير و شر هو بتقدير الله الأزلي ، فالخير من أعمال العباد بتقدير الله و محبته ورضاه، والشر من أعمال العباد بتقدير الله و خلقه و علمه ولكن ليس بمحبته ولا برضاه. الله خالق الخير والشرّ لكنه يرضى الخير ولا يرضى الشرّ.
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر تحرير العقل من الخرافات والأباطيل، فمن بديهات الإيمان بالقدر الإيمان بأن ما جرى وما يجري وما سيجري في هذا الكون إنما هو بقدر الله، وأن قدر الله سر ، لا يعلمه إلا هو، ولا يطلع عليه أحد إلا من ارتضى من رسول. ومن هذا المنطلق تجد أن المؤمن بالقدر حقيقة لا يعتمد على الدجالين والمشعوذين، ولا يذهب إلى الكهان والمنجمين والعرافين، فلا يصدق أقوالهم، ويعيش سالما من زيف هذه الأقاويل،
صواب وخطأ	حكم من أنكر ركنًا من أركان الإيمان كافر والدليل قوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِن قَبْلُ ۚ وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذيةالراجعة المناسبة. ـ الاختيار من الأسئلة المعدة . كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ١ كتاب الطالب رقم ١ صفحة ٣٣
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
إكمال الناقص	معنى الإيمان بالقدر خيره وشره : التصديق بأن مايقع من خير وشرّ فهو ..... الله تعالى وقدره
إكمال الناقص	حكم الإيمان بالقدر خيره وشرّه .....
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على وجوب الإيمان بالقدر قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	من السنة أن يقول عند المصيبة :
اختيارات من متعدد	يمثل قوله تعالى : (إن الإنسان خلق هلوعا إذا مسه الخير منوعا وإذا مسه الشر جزوعا) حال الإنسان :
إكمال الناقص	يستنبط من قوله تعالى (وَمَن يكفربِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا) أن من أنكر ركن من أركان الإيمان فهو .....

الهدف التاسع	**أن يصحح الطالب فعل من يتسخط ويعترض على القدر عند المصيبة**
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	**استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .**

دور المعلم	ـيقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة . ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ـ يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ماتعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي وعروض السبورة الذكية حول حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان والدليل على ذلك . معنى الإيمان بالقدر خيره وشره. ثمرات الإيمان بالقدر خيره وشره. وتصحيح فعل من يتسخط ويعترض على القدر عند المصيبة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه. ـ يلخص الطلاب حكم أنكر ركن من أركان الإيمان والدليل على ذلك ومعنى الإيمان بالقدر خيره وشره وثمراته وتصحيح فعل من يتسخط ويعترض على القدر عند المصيبة.مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الأقران أثناء العمل . ـ يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل ـ ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالقضاء والقدر
تعريف الإيمان بالقضاء والقدر ومراتبه

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة كتاب الطالب نشاط صفحة ٣٢ كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ٢ (البطاقات المروحية (صواب وخطأ حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان حال المؤمن والكافر عند المصيبة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالقدر خيره وشره معناه : الإيمان بأن كل ما دخل في الوجود من خير و شر هو بتقدير الله الأزلي ، فالخير من أعمال العباد بتقدير الله و محبته ورضاه، والشر من أعمال العباد بتقدير الله و خلقه و علمه ولكن ليس بمحبته ولا برضاه. الله خالق الخير والشرّ لكنه يرضى الخير ولا يرضى الشرّ.

صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر تحرير العقل من الخرافات والأباطيل، فمن بديهات الإيمان بالقدر الإيمان بأن ما جرى وما يجري وما سيجري في هذا الكون إنما هو بقدر الله، وأن قدر الله سر ، لا يعلمه إلا هو، ولا يطلع عليه أحد إلا من ارتضى من رسول. ومن هذا المنطلق تجد أن المؤمن بالقدر حقيقة لا يعتمد على الدجالين والمشعوذين، ولا يذهب إلى الكهان والمنجمين والعرافين، فلا يصدق أقوالهم، ويعيش سالما من زيف هذه الأقاويل،
صواب وخطأ	حكم من أنكر ركنًا من أركان الإيمان كافر والدليل قوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِن قَبْلُ ۚ وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذيةالراجعة المناسبة. ـ الاختيار من الأسئلة المعدة . كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ١ كتاب الطالب رقم ١ صفحة ٣٣
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
إكمال الناقص	معنى الإيمان بالقدر خيره وشره : التصديق بأن مايقع من خير وشرّ فهو ..... الله تعالى وقدره
إكمال الناقص	حكم الإيمان بالقدر خيره وشرّه .....
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على وجوب الإيمان بالقدر قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	من السنة أن يقول عند المصيبة :
اختيارات من متعدد	يمثل قوله تعالى : (إن الإنسان خلق هلوعا إذا مسه الخير منوعا وإذا مسه الشر جزوعا) حال الإنسان :
إكمال الناقص	يستنبط من قوله تعالى (وَمَن يكفربِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا) أن من أنكر ركن من أركان الإيمان فهو .....

الهدف العاشر	**أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب**
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	**استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .**

دور المعلم	ـيقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة . ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ـ يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ماتعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي وعروض السبورة الذكية حول حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان والدليل على ذلك . معنى الإيمان بالقدر خيره وشره. ثمرات الإيمان بالقدر خيره وشره. وتصحيح فعل من يتسخط ويعترض على القدر عند المصيبة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه. ـ يلخص الطلاب حكم أنكر ركن من أركان الإيمان والدليل على ذلك ومعنى الإيمان بالقدر خيره وشره وثمراته وتصحيح فعل من يتسخط ويعترض على القدر عند المصيبة.مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الأقران أثناء العمل . ـ يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل ـ ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة كتاب الطالب نشاط صفحة ٣٢ كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ٢ (البطاقات المروحية (صواب وخطأ حكم من أنكر ركن من أركان الإيمان حال المؤمن والكافر عند المصيبة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الإيمان بالقدر خيره وشره معناه : الإيمان بأن كل ما دخل في الوجود من خير و شر هو بتقدير الله الأزلي ، فالخير من أعمال العباد بتقدير الله و محبته ورضاه، والشر من أعمال العباد بتقدير الله و خلقه و علمه ولكن ليس بمحبته ولا برضاه. الله خالق الخير والشرّ لكنه يرضى الخير ولا يرضى الشرّ.
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر تحرير العقل من الخرافات والأباطيل، فمن بديهات الإيمان بالقدر الإيمان بأن ما جرى وما يجري وما سيجري في هذا الكون إنما هو بقدر الله، وأن قدر الله سر ، لا يعلمه إلا هو، ولا يطلع عليه أحد إلا من ارتضى من رسول. ومن هذا المنطلق تجد أن المؤمن بالقدر حقيقة لا يعتمد على الدجالين والمشعوذين، ولا يذهب إلى الكهان والمنجمين والعرافين، فلا يصدق أقوالهم، ويعيش سالما من زيف هذه الأقاويل،
صواب وخطأ	حكم من أنكر ركنًا من أركان الإيمان كافر والدليل قوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِن قَبْلُ ۚ وَمَن يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا)
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذيةالراجعة المناسبة. ـ الاختيار من الأسئلة المعدة . كتاب النشاط صفحة ١٦ رقم ١ كتاب الطالب رقم ١ صفحة ٣٣

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	معنى الإيمان بالقدر خيره وشره : التصديق بأن مايقع من خير وشرّ فهو ..... اللّه تعالى وقدره
إكمال الناقص	حكم الإيمان بالقدر خيره وشرّه .....
اختيارات من متعدد	الآية الدالة على وجوب الإيمان بالقدر قوله تعالى :
اختيارات من متعدد	من السنة أن يقول عند المصيبة :
اختيارات من متعدد	يمثل قوله تعالى : (إن الإنسان خلق هلوعا إذا مسه الخير منوعا وإذا مسه الشر جزوعا) حال الإنسان :
إكمال الناقص	يستنبط من قوله تعالى (وَمَن يكفربِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا) أن من أنكر ركن من أركان الإيمان فهو .....

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	السؤال رقم ٢ من كتاب الطالب صفحة ٣٣ أوالنشاط التالي : ابحث مع مجموعتك عن ثمرات الايمان بالقضاء خيرة وشرة مع توثيق مصدر المعلومات
زمن التكاليف المنزلية	٦٨

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
التكوير	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثاني الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–القرآن الكريم–سور الحفظ –التكوير	الآية ٢٩ تدل على أن الأقدار بيد اللّه سبحانه وتعالى .
الإنسان	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–القرآن الكريم–سور الحفظ –الإنسان	الآية ٣٠ تدل على أن اللّه خلق كل شي بقدر .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

ـ لابد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .

ـ يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الآيباد للبحث عن دليل أو معلومة باستخدام تطبيق (الدرر السنية) .

ـ يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها .

ـ يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس .

ـ الإشارة إلى الاعتزاز بهذا الدين فكل مرتبة من مراتبه تقوم على أركان واضحة قوية.

ـ الحث على الحرص على فعل الطاعات التي تزيد من الإيمان كالصلاة على وقتها ، وبرالوالدين ، والحذر من المعاصي التي تنقص الإيمان كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين .

ـ التنبيه إلى عناية اللّه بعباده حيث أنزل لكل قوم كتاباً يهديهم به.

ـ الحث على الاعتماد على اللّه عند فعل الأسباب بحيث لايعتمد على السبب نفسه لأن كل شي بقدر اللّه.

ـ الإشارة إلى أن لايعجب المرء بنفسه عند حصول مراده ،لأن حصوله نعمة من اللّه تعالى بما قدره من أسباب الخير والنجاح.

ـ الطمأنينة والراحة النفسية بما يجري عليه من أقدار اللّه فلا يقلق بفوات محبوب أو حصول مكروه.

ـ قيم المواطنة في الإشارة إلى أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قدوةً ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء.

ـ مهارات حياتية يتم تفعيلها هنا بوعي الطالب ومعرفته بان أمر المؤمن كله خير وعواقب السخط على قضاء اللّه فيحرص على الرضابكل ماقدر اللّه .

تنويع التعليم

ـ تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس مراعاة للفروقالفردية .

ـ استعمال تطبيق (روليت) ليكون الاختيار عشوائي أثناء طرح الأسئلة .

ـ استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت للأنشطة .

تدريب الطالب على مهارات التواصل الاجتماعي أثناء أختيار عنوان النص.

المصادر

١- شرح الاصول الثلاثة .

٢-شرح العقيدة الطحاوية.

٣- مجموع فتاوى ابن تيمية.

٤-فتح الباري شرح صحيح البخاري.

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التوحيد	الإيمان بالكتب	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد

تنبيه : يعطى الدرس على حصتين

الحصة الاولى :

يمهد المعلم للدرس بالتمهيد الموجود في كتاب الطالب

ثم يبين لهم أنه من رحمة الله بعباده أن انزل كتباً على رسله لتكون معجزة يحاجون بها أقوامهم .

الحصة الثانية :

ذكر الاية ٢٨٥ من سورة البقرة

قال تعالى (آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِن رَّبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّن رُّسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ) ومناقشة الطلاب في أركان الإيمان الواردة في الآية.

ويمكن الاستفادة من نموذج أصدقاء الساعة .

(اقتراح) ممكن سرد قصة نزول القران الكريم ومن خلال المناقشة يتم استنتاج الموضوع .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المرتبة الثانية: الإيمان	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الخامس الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–التوحيد–معرفة العبد دينه– المرتبة الثانية: الإيمان	المرتبة الثانية من مراتب الدين بأركان الإيمان ومنها الإيمان بالكتب .
الأعلى	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثاني الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم–سور الحفظ –الأعلى	الآيات من (١٦ : ١٩) ذكرت بعض الكتب السماوية .
النجم	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم (التحفيظ)–سور التلاوة–النجم	الآيات من (٤٠: ٤٢) ذكر فيها بعض الكتب السماوية .
الصف	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم (التحفيظ)–سور الحفظ –الصف	الآية (٦) ذكر فيها التوراة أحد الكتب السماوية .

الهدف الأول	أن يستنتج الطالب أسم الكتاب الذي نزل على الرسول صل الله عليه وسلم
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم،تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية .
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال. يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي ليحقق أهداف الدرس(تعريف القرآن المنزل على النبي محمد صلى الله علية وسلم وسبب عظم منزلته بالنسبة للكتب السماوية) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي أو تطبيق المكعبات .
دور المتعلم	يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه . التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من الفيديو الإيمان بالكتب من موقع بنين وبنات من اسلام ويب https://www.youtube.com/watch?v=hYukCHyTmEg المقطع موجود في الاثراءات

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالكتب السماوية

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب وثقافتهم العامة حول الموضوع (تعريف القرآن الكريم ـ أسماء الكتاب المنزل على الرسول محمد صلى الله علية وسلم) ـ قد يعيد المعلم توزيع الطلاب بناء على النتائج أو يكيف أنشطة الدرس بحيث تأخذ في إعتبارها مدى استعداد المتعلم . ـ يعزز المفاهيم الصحيحة ، ويصحح المفاهيم الخاطئة (هناك كتب غير القران ويجب الإيمان بها كلها ـ القران الكريم أخر الكتب السماوية)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الكتاب الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم

اختيار من متعدد	الكتب السماوية هي:
صواب وخطأ	***القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على النبي محمد بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج الله***
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط / كتاب الطالب صفحة ٢٣ كتاب النشاط صفحة ١٣ رقم ٢
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن) كتاب النشاط فقرة ١ صفحة ١٣ بطاقات إكمال الناقص . معنى الإيمان بالكتب . تعريف القرآن الدليل على الإيمان بالكتب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
مطابقة السحب والإفلات	إربط بين اسم النبي والكتاب الذي أنزل عليه :
الترتيب	معنى الإيمان بالكتب هو
إكمال الناقص	الإيمان بالكتب هو التصديق بالكتب التي أنزلها الله على ..... لهداية الناس
اختيارات من متعدد	يستدل بقوله تعالى (كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته) على الإيمان :
الترتيب	الكتب السماوية حسب نزولها
إكمال الناقص	من ..... السماوية التوراة والإنجيل والقرآن
اختيارات من متعدد	الفرق بين القرآن والكتب السماوية
الترتيب	تعريف
صواب وخطأ	***القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على النبي محمد بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج الله***
إكمال الناقص	القرآن هو ..... الله المنزل على رسوله بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج الله
إكمال الناقص	أعظم الكتب السماوية .....
مطابقة السحب والإفلات	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)
اختيارات من متعدد	الركن الثالث من أركان الإيمان :
اختيار من متعدد	يجب على المسلم تجاه القرآن الكريم

اختيارات من متعدد	تبدأ سور القرآن الكريم بسورة :
اختيارات من متعدد	عدد سور القرآن الكريم

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على معنى الإيمان بالكتب
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم االطلاب الى مجاميع رباعية أو سداسية وطرح سؤالا يرتبط بالدرس (معنى الإيمان بالكتب والمقارنة بين القرآن الكريم والكتب السماوية بعدعد بعض منها وعدد سور القرآن الكريم) .متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . .مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍوالمشاركة في عملية التعلم. يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا . .يتشارك كل طالبين معا في المجموعة للإجابة . .يتشارك الفريق ويتناقش معا في الأفكار المطروحة . .يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من الفيديو الإيمان بالكتب من موقع بنين وبنات من اسلام ويب https://www.youtube.com/watch?v=hYukCHyTmEg المقطع موجود في الاثراءات
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	ـ يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (تصميم خريطة للكتب السماوية). تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات . ـ تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	
ملف ملف ٢	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
معنى الإيمان بالكتب

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ،مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط / كتاب الطالب صفحة ٢٣ كتاب النشاط صفحة ١٣ رقم ٢
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن) كتاب النشاط فقرة ١ صفحة ١٣ بطاقات إكمال الناقص . معنى الإيمان بالكتب . تعريف القرآن الدليل على الإيمان بالكتب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إربط بين اسم النبي والكتاب الذي أنزل عليه :
الترتيب	معنى الإيمان بالكتب هو
إكمال الناقص	الإيمان بالكتب هو التصديق بالكتب التي أنزلها الله على ..... لهداية الناس
اختيارات من متعدد	يستدل بقوله تعالى (كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته) على الإيمان :
الترتيب	الكتب السماوية حسب نزولها
إكمال الناقص	من ..... السماوية التوراة والإنجيل والقرآن
اختيارات من متعدد	الفرق بين القرأن والكتب السماوية
الترتيب	تعريف
صواب وخطأ	***القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على النبي محمد بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج الله***
إكمال الناقص	القرآن هو ..... الله المنزل على رسوله بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج الله
إكمال الناقص	أعظم الكتب السماوية .....
مطابقة السحب والإفلات	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)
اختيارات من متعدد	الركن الثالث من أركان الإيمان :

اختيار من متعدد	يجب على المسلم تجاه القرآن الكريم
اختيارات من متعدد	تبدأ سور القرآن الكريم بسورة :
اختيارات من متعدد	عدد سور القرآن الكريم

الهدف الثالث	**أن يدلل الطالب على الإيمان بالكتب السماوية**
الزمن المقترح	**7**
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيزالطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (الكتب السماوية وأدلة الإيمان بها ـ احترام القرآن) تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يشاهد الطلاب المقطع المرئي . يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكارًا جديدة . تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من الفيديو الإيمان بالكتب من موقع بنين وبنات من اسلام ويب https://www.youtube.com/watch?v=hYukCHyTmEg المقطع موجود في الاثراءات

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
معنى الإيمان بالكتب
روابط خارجية
الإيمان بالكتب السماوية

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ،مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط / كتاب الطالب صفحة ٢٣ كتاب النشاط صفحة ١٣ رقم ٢
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن) كتاب النشاط فقرة ١ صفحة ١٣ بطاقات إكمال الناقص . معنى الإيمان بالكتب . تعريف القرآن الدليل على الإيمان بالكتب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إربط بين اسم النبي والكتاب الذي أنزل عليه :
الترتيب	معنى الإيمان بالكتب هو
إكمال الناقص	الإيمان بالكتب هو التصديق بالكتب التي أنزلها اللّه على ..... لهداية الناس
اختيارات من متعدد	يستدل بقوله تعالى (كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته) على الإيمان :
الترتيب	الكتب السماوية حسب نزولها
إكمال الناقص	من ..... السماوية التوراة والإنجيل والقرآن
اختيارات من متعدد	الفرق بين القرآن والكتب السماوية
الترتيب	تعريف
صواب وخطأ	***القرآن الكريم هو كلام اللّه المنزل على النبي محمد بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج اللّه***
إكمال الناقص	القرآن هو ..... اللّه المنزل على رسوله بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج اللّه
إكمال الناقص	أعظم الكتب السماوية .....
مطابقة السحب والإفلات	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)
اختيارات من متعدد	الركن الثالث من أركان الإيمان :
اختيار من متعدد	يجب على المسلم تجاه القرآن الكريم
اختيارات من متعدد	تبدأ سور القرآن الكريم بسورة :
اختيارات من متعدد	عدد سور القرآن الكريم

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب بعض الكتب السماوية

الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيزالطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (الكتب السماوية وأدلة الإيمان بها ـ احترام القرآن) تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يشاهد الطلاب المقطع المرئي . يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكارًا جديدة . تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من الفيديو الإيمان بالكتب من موقع بنين وبنات من اسلام ويب https://www.youtube.com/watch?v=hYukCHyTmEg المقطع موجود في الاثراءات
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	ـ يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (تصميم خريطة للكتب السماوية). تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات . ـ تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	
ملف ملف ٢	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
معنى الإيمان بالكتب
روابط خارجية

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب وثقافتهم العامة حول الموضوع (تعريف القرآن الكريم ـ أسماء الكتاب المنزل على الرسول محمد صلى الله علية وسلم) ـ قد يعيد المعلم توزيع الطلاب بناء على النتائج أو يكيف أنشطة الدرس بحيث تأخذ في إعتبارها مدى استعداد المتعلم . ـ يعزز المفاهيم الصحيحة ، ويصحح المفاهيم الخاطئة (هناك كتب غير القران ويجب الإيمان بها كلها ـ القران الكريم أخر الكتب السماوية)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الكتاب الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	الكتب السماوية هي:
صواب وخطأ	***القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على النبي محمد بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج الله***
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط / كتاب الطالب صفحة ٢٣ كتاب النشاط صفحة ١٣ رقم ٢
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ، أو الكرسي الساخن) كتاب النشاط فقرة ١ صفحة ١٣ بطاقات إكمال الناقص . معنى الإيمان بالكتب . تعريف القرآن الدليل على الإيمان بالكتب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إربط بين اسم النبي والكتاب الذي أنزل عليه :
الترتيب	معنى الإيمان بالكتب هو
إكمال الناقص	الإيمان بالكتب هو التصديق بالكتب التي أنزلها الله على ..... لهداية الناس
اختيارات من متعدد	يستدل بقوله تعالى (كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته) على الإيمان :

الترتيب	الكتب السماوية حسب نزولها
إكمال الناقص	من ..... السماوية التوراة والإنجيل والقرآن
اختيارات من متعدد	الفرق بين القرآن والكتب السماوية
الترتيب	تعريف
صواب وخطأ	***القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على النبي محمد بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج الله***
إكمال الناقص	القرآن هو ..... الله المنزل على رسوله بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج الله
إكمال الناقص	أعظم الكتب السماوية .....
مطابقة السحب والإفلات	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)
اختيارات من متعدد	الركن الثالث من أركان الإيمان :
اختيار من متعدد	يجب على المسلم تجاه القرآن الكريم
اختيارات من متعدد	تبدأ سور القرآن الكريم بسورة :
اختيارات من متعدد	عدد سور القرآن الكريم

الهدف الخامس	**أن يقارن الطالب بين القرآن والكتب السماوية الأخرى**
الزمن المقترح	**8**
مستوى الهدف	**تطبيق**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم االطلاب الى مجاميع رباعية أو سداسية وطرح سؤالا يرتبط بالدرس (معنى الإيمان بالكتب والمقارنة بين القرآن الكريم والكتب السماوية بعدعد بعض منها وعدد سور القرآن الكريم) .متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . .مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا . .يتشارك كل طالبين معا في المجموعة للإجابة . .يتشارك الفريق ويتناقش معا في الأفكار المطروحة . .يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية

الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من الفيديو الإيمان بالكتب من موقع بنين وبنات من اسلام ويب https://www.youtube.com/watch?v=hYukCHyTmEg المقطع موجود في الاثراءات
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	ـ يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (تصميم خريطة للكتب السماوية). تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات . ـ تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	
ملف ملف ٢	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
معنى الإيمان بالكتب
روابط خارجية
الإيمان بالكتب التي أنزلها الله
روابط خارجية
الإيمان بالكتب السماوية

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط / كتاب الطالب صفحة ٢٣ كتاب النشاط صفحة ١٣ رقم ٢
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن) كتاب النشاط فقرة ١ صفحة ١٣ بطاقات إكمال الناقص . معنى الإيمان بالكتب . تعريف القرآن الدليل على الإيمان بالكتب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إربط بين اسم النبي والكتاب الذي أنزل عليه :
الترتيب	معنى الإيمان بالكتب هو
إكمال الناقص	الإيمان بالكتب هو التصديق بالكتب التي أنزلها الله على ..... لهداية الناس
اختيارات من متعدد	يستدل بقوله تعالى (كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته) على الإيمان :
الترتيب	الكتب السماوية حسب نزولها
إكمال الناقص	من ..... السماوية التوراة والإنجيل والقرآن
اختيارات من متعدد	الفرق بين القرآن والكتب السماوية
الترتيب	تعريف
صواب وخطأ	***القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على النبي محمد بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج الله***
إكمال الناقص	القرآن هو ..... الله المنزل على رسوله بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج الله
إكمال الناقص	أعظم الكتب السماوية .....
مطابقة السحب والإفلات	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)
اختيارات من متعدد	الركن الثالث من أركان الإيمان :
اختيار من متعدد	يجب على المسلم تجاه القرآن الكريم
اختيارات من متعدد	تبدأ سور القرآن الكريم بسورة :
اختيارات من متعدد	عدد سور القرآن الكريم

الهدف السادس	أن يستنبط الطالب تعريف القرآن الكريم
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم،تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية .

دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال. يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي ليحقق أهداف الدرس(تعريف القرآن المنزل على النبي محمد صلى الله علية وسلم وسبب عظم منزلته بالنسبة للكتب السماوية) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي أو تطبيق المكعبات .
دور المتعلم	يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه . التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من الفيديو الإيمان بالكتب من موقع بنين وبنات من اسلام ويب https://www.youtube.com/watch?v=hYukCHyTmEg المقطع موجود في الاثراءات

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالكتب السماوية

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب وثقافتهم العامة حول الموضوع (تعريف القرآن الكريم ـ أسماء الكتاب المنزل على الرسول محمد صلى الله علية وسلم) ـ قد يعيد المعلم توزيع الطلاب بناء على النتائج أو يكيف أنشطة الدرس بحيث تأخذ في إعتبارها مدى استعداد المتعلم . ـ يعزز المفاهيم الصحيحة ، ويصحح المفاهيم الخاطئة (هناك كتب غير القران ويجب الإيمان بها كلها ـ القران الكريم أخر الكتب السماوية)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الكتاب الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	الكتب السماوية هي:
صواب وخطأ	***القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على النبي محمد بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج الله***
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ،مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط / كتاب الطالب صفحة ٢٣ كتاب النشاط صفحة ١٣ رقم ٢
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن) كتاب النشاط فقرة ١ صفحة ١٣ بطاقات إكمال الناقص . معنى الإيمان بالكتب . تعريف القرآن الدليل على الإيمان بالكتب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إربط بين اسم النبي والكتاب الذي أنزل عليه :
الترتيب	معنى الإيمان بالكتب هو
إكمال الناقص	الإيمان بالكتب هو التصديق بالكتب التي أنزلها اللّه على ..... لهداية الناس
اختيارات من متعدد	يستدل بقوله تعالى (كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته) على الإيمان :
الترتيب	الكتب السماوية حسب نزولها
إكمال الناقص	من ..... السماوية التوراة والإنجيل والقرآن
اختيارات من متعدد	الفرق بين القرآن والكتب السماوية
الترتيب	تعريف
صواب وخطأ	***القرآن الكريم هو كلام اللّه المنزل على النبي محمد بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج اللّه***
إكمال الناقص	القرآن هو ..... اللّه المنزل على رسوله بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج اللّه
إكمال الناقص	أعظم الكتب السماوية .....
مطابقة السحب والإفلات	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)
اختيارات من متعدد	الركن الثالث من أركان الإيمان :
اختيار من متعدد	يجب على المسلم تجاه القرآن الكريم
اختيارات من متعدد	تبدأ سور القرآن الكريم بسورة :
اختيارات من متعدد	عدد سور القرآن الكريم

الهدف السابع	أن يعلل الطالب القرآن أعظم الكتب السماوية

الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم،تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية .
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال. يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي ليحقق أهداف الدرس(تعريف القرآن المنزل على النبي محمد صلى الله علية وسلم وسبب عظم منزلته بالنسبة للكتب السماوية) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي أو تطبيق المكعبات .
دور المتعلم	يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه . التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من الفيديو الإيمان بالكتب من موقع بنين وبنات من اسلام ويب https://www.youtube.com/watch?v=hYukCHyTmEg المقطع موجود في الاثراءات

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
معنى الإيمان بالكتب
روابط خارجية
الإيمان بالكتب التي أنزلها الله
روابط خارجية
الإيمان بالكتب السماوية

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ،مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط / كتاب الطالب صفحة ٢٣ كتاب النشاط صفحة ١٣ رقم ٢
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن) كتاب النشاط فقرة ١ صفحة ١٣ بطاقات إكمال الناقص . معنى الإيمان بالكتب . تعريف القرآن الدليل على الإيمان بالكتب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إربط بين اسم النبي والكتاب الذي أنزل عليه :
الترتيب	معنى الإيمان بالكتب هو
إكمال الناقص	الإيمان بالكتب هو التصديق بالكتب التي أنزلها اللّه على ..... لهداية الناس
اختيارات من متعدد	يستدل بقوله تعالى (كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته) على الإيمان :
الترتيب	الكتب السماوية حسب نزولها
إكمال الناقص	من ..... السماوية التوراة والإنجيل والقرآن
اختيارات من متعدد	الفرق بين القرآن والكتب السماوية
الترتيب	تعريف
صواب وخطأ	***القرآن الكريم هو كلام اللّه المنزل على النبي محمد بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج اللّه***
إكمال الناقص	القرآن هو ..... اللّه المنزل على رسوله بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج اللّه
إكمال الناقص	أعظم الكتب السماوية .....
مطابقة السحب والإفلات	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)
اختيارات من متعدد	الركن الثالث من أركان الإيمان :
اختيار من متعدد	يجب على المسلم تجاه القرآن الكريم
اختيارات من متعدد	تبدأ سور القرآن الكريم بسورة :
اختيارات من متعدد	عدد سور القرآن الكريم

الهدف الثامن	أن يبين الطالب واجب المسلم تجاه القرآن الكريم

الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيزالطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (الكتب السماوية وأدلة الإيمان بها ـ احترام القرآن) تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يشاهد الطلاب المقطع المرئي . يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكارًا جديدة . تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من الفيديو الإيمان بالكتب من موقع بنين وبنات من اسلام ويب https://www.youtube.com/watch?v=hYukCHyTmEg المقطع موجود في الاثراءات

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
معنى الإيمان بالكتب
روابط خارجية
الإيمان بالكتب التي أنزلها الله
روابط خارجية
الإيمان بالكتب السماوية

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ،مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط / كتاب الطالب صفحة ٢٣ كتاب النشاط صفحة ١٣ رقم ٢
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن) كتاب النشاط فقرة ١ صفحة ١٣ بطاقات إكمال الناقص . معنى الإيمان بالكتب . تعريف القرآن الدليل على الإيمان بالكتب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إربط بين اسم النبي والكتاب الذي أنزل عليه :
الترتيب	معنى الإيمان بالكتب هو
إكمال الناقص	الإيمان بالكتب هو التصديق بالكتب التي أنزلها اللّه على ..... لهداية الناس
اختيارات من متعدد	يستدل بقوله تعالى (كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته) على الإيمان :
الترتيب	الكتب السماوية حسب نزولها
إكمال الناقص	من ..... السماوية التوراة والإنجيل والقرآن
اختيارات من متعدد	الفرق بين القرآن والكتب السماوية
الترتيب	تعريف
صواب وخطأ	***القرآن الكريم هو كلام اللّه المنزل على النبي محمد بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج اللّه***
إكمال الناقص	القرآن هو ..... اللّه المنزل على رسوله بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج اللّه
إكمال الناقص	أعظم الكتب السماوية .....
مطابقة السحب والإفلات	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)
اختيارات من متعدد	الركن الثالث من أركان الإيمان :
اختيار من متعدد	يجب على المسلم تجاه القرآن الكريم
اختيارات من متعدد	تبدأ سور القرآن الكريم بسورة :
اختيارات من متعدد	عدد سور القرآن الكريم

الهدف التاسع	أن يذكر الطالب عدد سور القرآن الكريم

الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم االطلاب الى مجاميع رباعية أو سداسية وطرح سؤالا يرتبط بالدرس (معنى الإيمان بالكتب والمقارنة بين القرآن الكريم والكتب السماوية بعدعد بعض منها وعدد سور القرآن الكريم) .متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . .مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا . .يتشارك كل طالبين معا في المجموعة للإجابة . .يتشارك الفريق ويتناقش معا في الأفكار المطروحة . .يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من الفيديو الإيمان بالكتب من موقع بنين وبنات من اسلام ويب https://www.youtube.com/watch?v=hYukCHyTmEg المقطع موجود في الاثراءات
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	ـ يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (تصميم خريطة للكتب السماوية). تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات . ـ تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	
ملف ملف ٢	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالكتب السماوية

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ،مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط / كتاب الطالب صفحة ٢٣ كتاب النشاط صفحة ١٣ رقم ٢
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن) كتاب النشاط فقرة ١ صفحة ١٣ بطاقات إكمال الناقص . معنى الإيمان بالكتب . تعريف القرآن الدليل على الإيمان بالكتب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إربط بين اسم النبي والكتاب الذي أنزل عليه :
الترتيب	معنى الإيمان بالكتب هو
إكمال الناقص	الإيمان بالكتب هو التصديق بالكتب التي أنزلها الله على ..... لهداية الناس
اختيارات من متعدد	يستدل بقوله تعالى (كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته) على الإيمان :
الترتيب	الكتب السماوية حسب نزولها
إكمال الناقص	من ..... السماوية التوراة والإنجيل والقرآن
اختيارات من متعدد	الفرق بين القرأن والكتب السماوية
الترتيب	تعريف
صواب وخطأ	***القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على النبي محمد بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج الله***
إكمال الناقص	القرآن هو ..... الله المنزل على رسوله بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج الله
إكمال الناقص	أعظم الكتب السماوية .....
مطابقة السحب والإفلات	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)
اختيارات من متعدد	الركن الثالث من أركان الإيمان :
اختيار من متعدد	يجب على المسلم تجاه القرآن الكريم
اختيارات من متعدد	تبدأ سور القرآن الكريم بسورة :

اختيارات من متعدد	عدد سور القرآن الكريم

الهدف العاشر	أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم االطلاب الى مجاميع رباعية أو سداسية وطرح سؤالا يرتبط بالدرس (معنى الإيمان بالكتب والمقارنة بين القرآن الكريم والكتب السماوية بعدعد بعض منها وعدد سور القرآن الكريم) .متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . .مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا . .يتشارك كل طالبين معا في المجموعة للإجابة . .يتشارك الفريق ويتناقش معا في الأفكار المطروحة . .يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	ـ يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل (تصميم خريطة للكتب السماوية). تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات . ـ تستخدم كوسيلة لتسجيل إجابات الطلاب عليها ورفعها للمعلم ليتأكد من صحة الإجابة .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	
ملف ملف ٢	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ،مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . ـ مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة. نشاط / كتاب الطالب صفحة ٢٣ كتاب النشاط صفحة ١٣ رقم ٢
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة . ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات. ـ تقويم مدى فاعلية الدرس . ـ يقترح تفعيل استراتيجية (العبارات الملخصة للنتائج ،أو الكرسي الساخن) كتاب النشاط فقرة ١ صفحة ١٣ بطاقات إكمال الناقص . معنى الإيمان بالكتب . تعريف القرآن الدليل على الإيمان بالكتب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إربط بين اسم النبي والكتاب الذي أنزل عليه :
الترتيب	معنى الإيمان بالكتب هو
إكمال الناقص	الإيمان بالكتب هو التصديق بالكتب التي أنزلها اللّه على ..... لهداية الناس
اختيارات من متعدد	يستدل بقوله تعالى (كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته) على الإيمان :
الترتيب	الكتب السماوية حسب نزولها
إكمال الناقص	من ..... السماوية التوراة والإنجيل والقرآن
اختيارات من متعدد	الفرق بين القرآن والكتب السماوية
الترتيب	تعريف
صواب وخطأ	***القرآن الكريم هو كلام اللّه المنزل على النبي محمد بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج اللّه***
إكمال الناقص	القرآن هو ..... اللّه المنزل على رسوله بقصد التحدي والإعجاز تبيانًا لمنهج اللّه
إكمال الناقص	أعظم الكتب السماوية .....
مطابقة السحب والإفلات	صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)
اختيارات من متعدد	الركن الثالث من أركان الإيمان :
اختيار من متعدد	يجب على المسلم تجاه القرآن الكريم
اختيارات من متعدد	تبدأ سور القرآن الكريم بسورة :
اختيارات من متعدد	عدد سور القرآن الكريم

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	السؤال (١–٢) صفحة ١٨ كتاب الطالب أو النشاط التالي اصنع كتاباً من خامات البيئة ثم دون فيه اسماء الكتب السماوية وعلى من نزلت.
زمن التكاليف المنزلية	٧٤

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الأعلى	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثاني الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم–سور الحفظ –الأعلى	الآية ١٨و١٩ دليل على نزول كتاب على سيدنا أبراهيم وسيدنا موسى
محبة القرآن الكريم والاستعاذة والبسملة	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الأول الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–الفقه–تعظيم القرآن الكريم–محبة القرآن الكريم والاستعاذة والبسملة	اداب التعامل مع القران الكريم .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

لابد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .

ـ يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الايباد للبحث عن دليل أو معلومة باستخدام تطبيق (آية) أو (الدرر السنية) .

ـ يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها .

ـ يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس .

ـ الإشارة إلى الاعتزاز بهذا الدين فكل مرتبة من مراتبه تقوم على أركان واضحة قوية.

الحث على الحرص على فعل الطاعات التي تزيد من الإيمان كالصلاة على وقتها ، وبرالوالدين ، والحذر من المعاصي التي تنقص الإيمان كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين .

التنبيه الى عناية اللّه بعباده حيث أنزل لكل قوم كتاباً يهديهم به.

شكر الله تعالى على أن خص أمة محمد علية أفضل الصلاة بأفضل كتبه وهو القرآن الكريم وتكفل بحفظه .

الإشارة إلى أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قدوةً ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء.

ـ مهارات حياتية يتم تفعيلها من خلال الاستماع الى الآية (يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُم مَّوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ) والحرص على تعظيم القران الكريم والتأدب أثناء تلاوته.

ـ مهارات فطن يتم تفعيلها هنا بوعي الطالب ومعرفته بالأجر الكبير لتلاوة القرآن الكريم والحرص على تلاوته وحفظه .

تنويع التعليم

تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس لمراعاة الفروق الفردية .

ـ استعمال تطبيق (روليت) ليكون الاختيار عشوائي أثناء طرح الأسئلة .

ـ استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت للأنشطة .

ـ استعمال ورقة أصدقاء الساعة لتدريب الطالب على الحوار والتواصل الاجتماعي.

المصادر
١- شرح الاصول الثلاثة
٢-شرح العقيدة الطحاوية
٣- مجموع فتاوى ابن تيمية
٤-فتح الباري شرح صحيح البخاري

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التوحيد	الإيمان بالله تعالى	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد
تنبيه : يعطى الدرس على حصتين الحصة الاولى : يمهد المعلم للدرس بالاسئلة الواردة في كتاب الطالب ليتوصل إلى عنوان الدرس أو عرض فديو (علم ابنك من هو الله) ومع مناقشتهم و الإشراف على الحوار وتشجيعهم والتأكد أن جميع الطلاب متفاعلين . الحصة الثانية : يمكن الاستفادة من التمهيد المعروض في الحصة السابقة أو الاعتماد على هذا التمهيد : (مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ) وسؤال الطالبات عن معنى الآية .

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المرتبة الثانية: الإيمان	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الخامس الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–التوحيد–معرفة العبد دينه– المرتبة الثانية: الإيمان	ورد في الدرس الإيمان بالله وهو الركن الأول من أركان الإيمان .

الهدف الأول	أن يستنتج الطالب معنى الإيمان بالله
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ـ يسمي كل مجموعة بإسم مناسب لها . أو مناسب لأهداف الدرس . ـ يشجع الطلاب على التعلم التعاوني حيث يتشاور أفراد المجموعة في حل الأنشطة والمتضمنة (ذكرأنواع التوحيد وحكم من أنكر نوع منه) ـ يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيا الفروق الفردية . ـ استخدام تطبيق الروليت لاختيار الطالب الذي سيجيب عشوائيا .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. ـ يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل . ـ يحدد أفراد المجموعة من يجيب منهم على ما تم مناقشته .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من مقطع فيديو الايمان بالله https://www.youtube.com/watch?v=ro5fCLM69tg المقطع موجود في الإثراءات

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
تعريف الإيمان بالله
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل يشخص الطالب من خلالها مكتسبات الطلاب السابقة. اختيار من متعدد حول المعلومات التالية : معنى الايمان بالله. جزاء الإيمان بالله . معنى الأسماء ومعني الصفات . عدد أسماء الله سبحانه وتعالى .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيارات من متعدد	معنى الإيمان بالله :
اختيارات من متعدد	صفات الله هي
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسن في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتاج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . ـ متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . كتاب الطالب صفحة ١٧ . كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ . بطاقات صواب أم خطأ عن : معنى الأسماء والصفات أنواع التوحيد وأمثلة علية . جزاء الإيمان بالله.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
صواب وخطأ	توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر
صواب وخطأ	تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده
صواب وخطأ	للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
صواب وخطأ	*المؤمن يعبدالله وحده لا شريك له*
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات . ـ توفيرالتغذية الراجعة المناسبة . ـ تنفيذ النشاط(١) كتاب النشاط و سؤال او٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .

الهدف الثاني	**أن يعدد الطالب أنواع التوحيد الثلاثة**
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ـ يسمي كل مجموعة بإسم مناسب لها . أو مناسب لأهداف الدرس . ـ يشجع الطلاب على التعلم التعاوني حيث يتشاور أفراد المجموعة في حل الأنشطة والمتضمنة (ذكرأنواع التوحيد وحكم من أنكر نوع منه) ـ يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيا الفروق الفردية . ـ استخدام تطبيق الروليت لاختيار الطالب الذي سيجيب عشوائيا .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. ـ يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل . ـ يحدد أفراد المجموعة من يجيب منهم على ما تم مناقشته .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ـ يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة . ـ مخططات توضيحية . ـ صور دلالية . ـ آيات قرآنية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
تعريف الإيمان بالله
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسن في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتاج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . ـ متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . كتاب الطالب صفحة ١٧ . كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ . بطاقات صواب أم خطأ عن : معنى الأسماء والصفات أنواع التوحيد وأمثلة علية . جزاء الإيمان بالله.

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر
صواب وخطأ	تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده
صواب وخطأ	للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
صواب وخطأ	*المؤمن يعبدالله وحده لا شريك له*
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات . ـ توفيرالتغذية الراجعة المناسبة . ـ تنفيذ النشاط(١) كتاب النشاط و سؤال ١و٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .

الهدف الثالث	أن يقارن الطالب بين توحيد الألوهية وتوحيد الربوبية
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	ـ تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. ـ تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (معنى توحيد الأسماء والصفات والفرق بين الأسماء والصفات وتوحيد الألوهية والربوبية) بعد مشاهدة العرض التقديمي . ـ تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع . ـ مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة .

دور المتعلم	ـ توليدأكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. ـ يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في معنى توحيد الأسماء والصفات والفرق بينهماوالفرق بين توحيد الألوهية والربوبية بعد مشاهدةالعرض التقديمي . ـ يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكارًا جديدة . .تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
تعريف الإيمان بالله
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
روابط خارجية
الإيمان بالله

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسن في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتاج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . ـ متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعةبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . كتاب الطالب صفحة ١٧ . كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ . بطاقات صواب أم خطأ عن : معنى الأسماء والصفات أنواع التوحيد وأمثلة علية . جزاء الإيمان بالله.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر
صواب وخطأ	تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده
صواب وخطأ	للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
صواب وخطأ	*المؤمن يعبدالله وحده لا شريك له*
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات . ـ توفيرالتغذية الراجعة المناسبة . ـ تنفيذ النشاط(ا) كتاب النشاط و سؤال او٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .

الهدف الرابع	أن يبين الطالب معنى توحيد الأسماء والصفات من خلال التعريف
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظمامن أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	ـ تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. ـ تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (معنى توحيد الأسماء والصفات والفرق بين الأسماء والصفات وتوحيد الألوهية والربوبية) بعد مشاهدة العرض التقديمي . ـ تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع . ـ مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة .
دور المتعلم	ـ توليدأكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكنبواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. ـ يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في معنى توحيد الأسماء والصفات والفرق بينهماوالفرق بين توحيد الألوهية والربوبية بعد مشاهدةالعرض التقديمي . ـ يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكارًا جديدة . .تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من مقطع فيديو الايمان بالله https://www.youtube.com/watch?v=ro5fCLM69tg المقطع موجود في الإثراءات

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
تعريف الإيمان بالله
روابط خارجية
الإيمان بالله

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسن في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتاج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . ـ متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . كتاب الطالب صفحة ١٧ . كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ . بطاقات صواب أم خطأ عن : معنى الأسماء والصفات أنواع التوحيد وأمثلة علية . جزاء الإيمان بالله.

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر
صواب وخطأ	تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده
صواب وخطأ	للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
صواب وخطأ	*المؤمن يعبدالله وحده لا شريك له*
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات . ـ توفيرالتغذية الراجعة المناسبة . ـ تنفيذ النشاط(١) كتاب النشاط و سؤال او٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .

الهدف الخامس	أن يدلل الطالب على أنواع التوحيد الثلاثة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. ـ تقسيم االطلاب إلى مجاميع رباعية أو سداسية . ـ طرح سؤالا يرتبط بالدرس (أنواع التوحيد الثلاثة والأدلة على ذلك). ـ متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . ـ مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	ـ التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. ـ يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا . ـ يتشارك كل طالبين معا في المجموعة للإجابة . ـ يتشارك الفريق ويتناقش معا في الأفكار المطروحة . ـ يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من مقطع فيديو الايمان بالله https://www.youtube.com/watch?v=ro5fCLM69tg المقطع موجود في الإثراءات
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ـ يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة . ـ مخططات توضيحية . ـ صور دلالية . ـ آيات قرآنية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
تعريف الإيمان بالله
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسن في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتاج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . ـ متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . كتاب الطالب صفحة ١٧ . كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ . بطاقات صواب أم خطأ عن : معنى الأسماء والصفات أنواع التوحيد وأمثلة علية . جزاء الإيمان بالله.

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر
صواب وخطأ	تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده
صواب وخطأ	للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
صواب وخطأ	*المؤمن يعبدالله وحده لا شريك له*
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات . ـ توفيرالتغذية الراجعة المناسبة . ـ تنفيذ النشاط(١) كتاب النشاط و سؤال ١و٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .

الهدف السادس	أن يفرق الطالب بين معنى الأسماء ومعنى الصفات من خلال الشرح
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	ـ تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. ـ تشجيع الطلاب على طرح أكبر عدد ممكن من الإجابات حول (معنى توحيد الأسماء والصفات والفرق بين الأسماء والصفات وتوحيد الألوهية والربوبية) بعد مشاهدة العرض التقديمي . ـ تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع . ـ مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة .

دور المتعلم	ـ توليدأكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. ـ يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في معنى توحيد الأسماء والصفات والفرق بينهماوالفرق بين توحيد الألوهية والربوبية بعد مشاهدةالعرض التقديمي . ـ يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكارًا جديدة . .تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
تعريف الإيمان بالله
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
روابط خارجية
الإيمان بالله

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل يشخص الطالب من خلالها مكتسبات الطلاب السابقة. اختيار من متعدد حول المعلومات التالية : معنى الايمان بالله. جزاء الإيمان بالله . معنى الأسماء ومعني الصفات . عدد أسماء الله سبحانه وتعالى .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	معنى الإيمان بالله :
اختيارات من متعدد	صفات الله هي
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسن في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتاج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . ـ متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . كتاب الطالب صفحة ١٧ . كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ . بطاقات صواب أم خطأ عن : معنى الأسماء والصفات أنواع التوحيد وأمثلة علية . جزاء الإيمان بالله.

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر
صواب وخطأ	تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده
صواب وخطأ	للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
صواب وخطأ	*المؤمن يعبدالله وحده لا شريك له*
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات . ـ توفيرالتغذية الراجعة المناسبة . ـ تنفيذ النشاط(١) كتاب النشاط و سؤال او٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .

الهدف السابع	أن يشارك الطالب في حل التدريبات الخاصة بالدرس
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. ـ تقسيم االطلاب إلى مجاميع رباعية أو سداسية . ـ طرح سؤالا يرتبط بالدرس (أنواع التوحيد الثلاثة والأدلة على ذلك). ـ متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . ـ مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	ـ التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. ـ يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا . ـ يتشارك كل طالبين معا في المجموعة للإجابة . ـ يتشارك الفريق ويتناقش معا في الأفكار المطروحة . ـ يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ـ يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة . ـ مخططات توضيحية . ـ صور دلالية . ـ آيات قرآنية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسن في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتاج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . ـ متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . كتاب الطالب صفحة ١٧ . كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ . بطاقات صواب أم خطأ عن : معنى الأسماء والصفات أنواع التوحيد وأمثلة علية . جزاء الإيمان بالله.

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر
صواب وخطأ	تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده
صواب وخطأ	للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
صواب وخطأ	*المؤمن يعبدالله وحده لا شريك له*
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	**ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات .** **ـ توفيرالتغذية الراجعة المناسبة .** **ـ تنفيذ النشاط(١) كتاب النشاط و سؤال او٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .**

الهدف الثامن	أن يضرب الطالب أمثلة على أنواع التوحيد الثلاثة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	**شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.** ـ تقسيم االطلاب إلى مجاميع رباعية أو سداسية . ـ طرح سؤالا يرتبط بالدرس (أنواع التوحيد الثلاثة والأدلة على ذلك). ـ متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . ـ مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	ـ التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. ـ يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا . ـ يتشارك كل طالبين معا في المجموعة للإجابة . ـ يتشارك الفريق ويتناقش معا في الأفكار المطروحة . ـ يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ـ يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة . ـ مخططات توضيحية . ـ صور دلالية . ـ آيات قرآنية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
تعريف الإيمان بالله
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسن في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتاج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . ـ متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . كتاب الطالب صفحة ١٧ . كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ . بطاقات صواب أم خطأ عن : معنى الأسماء والصفات أنواع التوحيد وأمثلة علية . جزاء الإيمان بالله.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر
صواب وخطأ	تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده
صواب وخطأ	للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
صواب وخطأ	*المؤمن يعبدالله وحده لا شريك له*
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات . ـ توفيرالتغذية الراجعة المناسبة . ـ تنفيذ النشاط(ا) كتاب النشاط و سؤال او٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .

الهدف التاسع	أن يوضح الطالب جزاء الإيمان بالله تعالى
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ـ يسمي كل مجموعة بإسم مناسب لها . أو مناسب لأهداف الدرس . ـ يشجع الطلاب على التعلم التعاوني حيث يتشاور أفراد المجموعة في حل الأنشطة والمتضمنة (ذكرأنواع التوحيد وحكم من أنكر نوع منه) ـ يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيا الفروق الفردية . ـ استخدام تطبيق الروليت لاختيار الطالب الذي سيجيب عشوائيا .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. ـ يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدموله من حل . ـ يحدد أفراد المجموعة من يجيب منهم على ما تم مناقشته .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ـ يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة . ـ مخططات توضيحية . ـ صور دلالية . ـ آيات قرآنية .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة

روابط خارجية
تعريف الإيمان بالله
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل يشخص الطالب من خلالها مكتسبات الطلاب السابقة. اختيار من متعدد حول المعلومات التالية : معنى الايمان بالله. جزاء الإيمان بالله . معنى الأسماء ومعني الصفات . عدد أسماء الله سبحانه وتعالى .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	معنى الإيمان بالله :
اختيارات من متعدد	صفات الله هي
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسن في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتاج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . ـ متابعة المهام الأدائية وعمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . كتاب الطالب صفحة ١٧ . كتاب النشاط (٢-٣) صفحة ١٠ و ١١ . بطاقات صواب أم خطأ عن : معنى الأسماء والصفات أنواع التوحيد وأمثلة علية . جزاء الإيمان بالله.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الألوهية الإقرار بأن الله هو الخالق والرازق والمدبر
صواب وخطأ	تعلمت من درس الإيمان وجوب صرف العبادة لله وحده
صواب وخطأ	للتوحيد نوعان هما توحيد الألوهية و توحيد الربوبية
صواب وخطأ	عدد أسماء الله الحسنى تسعون اسماً.

صواب وخطأ	المؤمن يعبدالله وحده لا شريك له
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات . ـ توفيرالتغذية الراجعة المناسبة . ـ تنفيذ النشاط(١) كتاب النشاط و سؤال او٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .

الهدف العاشر	أن يصدر الطالب حكما على من أنكر نوع من أنواع التوحيد الثلاثة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	ـ تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ـ التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ـ ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ـ يسمي كل مجموعة بإسم مناسب لها . أو مناسب لأهداف الدرس . ـ يشجع الطلاب على التعلم التعاوني حيث يتشاور أفراد المجموعة في حل الأنشطة والمتضمنة (ذكرأنواع التوحيد وحكم من أنكر نوع منه) ـ يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيا الفروق الفردية . ـ استخدام تطبيق الروليت لاختيار الطالب الذي سيجيب عشوائيا .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. ـ يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل . ـ يحدد أفراد المجموعة من يجيب منهم على ما تم مناقشته .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ـ يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة . ـ مخططات توضيحية . ـ صور دلالية . ـ آيات قرآنية .
المرفقات الإضافية	

ملف ملف ١

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
تعريف الإيمان بالله
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات . ـ توفيرالتغذية الراجعة المناسبة . ـ تنفيذ النشاط(١) كتاب النشاط و سؤال او٢ صفحة ١٨ كتاب الطالب .

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ١٨ أو النشاط التالي : سورة الفاتحة أعظم سورة في القرآن الكريم ابحث فيها عن أسماء وصفات الله سبحانه وتعالى .
زمن التكاليف المنزلية	٧٤

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
آية الكرسي ١	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–الفقه–آية الكرسي–آية الكرسي ١	ورد في الآيات أسماء لله عز وجل .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
صعوبات يواجهها الطلاب في حل النشاط صفحة ١٧ كتاب الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

ـ لابد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .

ـ يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الآيباد للبحث عن دليل أو معلومة .

ـ يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها .

ـ يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس .

ـ الإشارة إلى الاعتزاز بهذا الدين لا قوته فكل مرتبة من مراتبة تقوم على أركان واضحة قوية.

ـ الحث على محبة الله وتعظيمه ، وتحقيق عبادته بفعل ما أمر به واجتناب مانهى عنه .

ـ الحث على فعل الطاعات التي تزيد من الإيمان كالصلاة على وقتها ، وبرالوالدين ، والحذر من المعاصي التي تنقص الإيمان كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين .

ـ قيم المواطنة في معرفة أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قدوةً ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء.

تنويع التعليم

ـ تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس بحيث تراعي الفروق الفردية .

ـ استعمال برنامج روليت ليكون الاختيار عشوائي اثناء طرح الاسئلة .

ـ استخدام لوحة التعزيز لتحفيز الطلاب .

المصادر

١- شرح الاصول الثلاثة .

٢-شرح العقيدة الطحاوية .

٣- مجموع فتاوى ابن تيمية .

٤-فتح الباري شرح صحيح البخاري .

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

ه

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التوحيد	الإيمان بالملائكة – عليهم السلام–	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد

تنبيه : يعطى الدرس على حصتين

الحصة الاولى :

يمهد المعلم للدرس بالتمهيد الموجود في كتاب الطالب

أو يذكر قصة نزول الوحي على الرسول علية افضل الصلاة في غار حراء ، ويسأل الطلاب عن اسم الملك الذي أتاه بالوحي ليتوصل إلى عنوان الدرس .

الحصة الثانية :

يمكن الاستفادة من التمهيد المعروض في الحصة السابقة او الاعتماد على هذا التمهيد

انتشر – جد شريكاً – شارك

يطلب المعلم من الطلاب التحرك في الصف حتى يقول "جد شريكاً" ثم يشكل كل طالب ثنائياً مع أقرب طالب إليه ليتناقش معه أو يجيب عن سؤال المعلم

يرفع الطالب الذي لم يجد شريكاً له يده للأعلى ليجد شريكا

يؤديان الطالبان التحية

ويبدأ المناقشة مع زميله بعد سماع السؤال من المعلم

يستفاد من هذه الطريقة في التعداد والتعاريف ،

ملاحظة : هذا النوع من الأسئلة لايحتاج الى التقيد الوقت

تسهم هذه الطريقة في معالجة المعلومات وإكساب مهارات التفكير والمهارات الإجتماعية لبناء مجتمع صفي .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الزخرف	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الخامس الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم–سور التلاوة–الزخرف	ذكر الله سبحانه في الاية ١٩ و٧٧ الاركان الثاني من اركان الايمان
الشورى	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الخامس الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم–سور التلاوة–الشورى	ذكر الله سبحانه في الاية ٥ و٥٢الاركان الثاني من اركان الايمان
المرتبة الثانية: الإيمان	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الخامس الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–التوحيد–معرفة العبد دينه– المرتبة الثانية: الإيمان	ربط الدرس بالركن الثاني وهو الإيمان بالملائكة

الهدف الأول	أن يستنتج الطالب المراد بالملائكة

الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل مقطع مرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات عن (تعريف وحكم الإيمان بالملائكة ثم المقارنة بين الملائكة والبشر) يصل الطالب إلى أهداف الدرس . من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب على اسئلة المعلم ويستمع إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه عن تعريف وحكم الإيمان بالملائكة ثم يقارن بين الملائكة والبشر. من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من مقطع فيديو الإيمان بالملائكة فلم كرتوني تعليمي للأطفال من إسلام ويب مرفق في الإثراءات .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	العمود الأول من جدول التعلم لتشخيص معلومات الطلاب السابقة . ورقة عمل اختيار من متعدد لتشخيص المعلومات السابقة وتحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية . ويمكن أن يطرح فيها المعلم: معنى الملائكة . أسماء وأعمال بعض الملائكة .

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	*المراد بالملائكة*
اختيار من متعدد	من أعمال الملائكة:
صواب وخطأ	*من أسماء الملائكة جبريل عليه السلام .*
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا أو البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ و٣ صفحة ٢١ ـ كتاب النشاط صفحة ١٢ رقم ٢
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	المراد بالملائكة :
إكمال الناقص	الإيمان بالملائكة هو .....بوجود الملائكة الكرام وبمن علمنا من أسمائهم وصفاتهم وأفعالهم
اختيارات من متعدد	الآيات التي حث الرسول صلى الله عليه وسلم بقراءتها عند النوم وفيها ذكر الإيمان بالملائكة هي :
مطابقة السحب والإفلات	ضع كل معنى تحت مايدل عليه ؟
اختيارات من متعدد	أصل خلقت الملائكة من :

الهدف الثانى	أن يتعرف الطالب على معنى الإيمان بالملائكة
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. يزود المعلم الطلاب بخريطة جاهزة أو يترك لهم فرصة الاختيار ويتم تلخيص أهم ماتعرف عليه في هذا الدرس من معنى الإيمان بالملائكة وحكم الإيمان بهم وتعداد بعض أسمائهم وأعمالهم. ـ من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون تقويم ختامي للدرس . يمكن الاستعانة ببعض البرامج لتصميم الخرائط (Inspiration free mind) ـ ممكن تصميم خريطة لتلخيص كامل الدرس وتكون كتقويم ختامي .

دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. ـ بإمكان الطالب الاستعانه بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة ،أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة اليه . ـ تصميم خريطة لكامل الدرس كتقويم ختامي .
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل مقطع مرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات عن (تعريف وحكم الإيمان بالملائكة ثم المقارنة بين الملائكة والبشر) يصل الطالب إلى أهداف الدرس . من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب على اسئلة المعلم ويستمع إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه عن تعريف وحكم الإيمان بالملائكة ثم يقارن بين الملائكة والبشر. من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من مقطع فيديو الإيمان بالملائكة فلم كرتوني تعليمي للأطفال من إسلام ويب مرفق في الإثراءات .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . – كتاب الطالب نشاط صفحة ٢٠ كتاب الطالب تمرين (١) صفحة ٢١ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٢ – بطاقات إكمال الناقص مثل معنى الإيمان بالملائكة وحكم الإيمان بهم وذكر بعض أسماءهم .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا أو البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ و٣ صفحة ٢١ ـ كتاب النشاط صفحة ١٢ رقم ٢
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	المراد بالملائكة :
إكمال الناقص	الإيمان بالملائكة هو .....بوجود الملائكة الكرام وبمن علمنا من أسمائهم وصفاتهم وأفعالهم
اختيارات من متعدد	الآيات التي حث الرسول صلى الله عليه وسلم بقراءتها عند النوم وفيها ذكر الإيمان بالملائكة هي :
مطابقة السحب والإفلات	ضع كل معنى تحت مايدل عليه ؟
اختيارات من متعدد	أصل خلقت الملائكة من :

الهدف الثالث	أن يبين الطالب أعمال الملائكة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. يزود المعلم الطلاب بخريطة جاهزة أو يترك لهم فرصة الاختيار ويتم تلخيص أهم ماتعرف عليه في هذا الدرس من معنى الإيمان بالملائكة وحكم الإيمان بهم وتعداد بعض أسمائهم وأعمالهم. ـ من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون تقويم ختامي للدرس . يمكن الاستعانة ببعض البرامج لتصميم الخرائط (Inspiration free mind) ـ ممكن تصميم خريطة لتلخيص كامل الدرس وتكون كتقويم ختامي .

دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. ـ بإمكان الطالب الاستعانه بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة ،أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة اليه . ـ تصميم خريطة لكامل الدرس كتقويم ختامي .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من مقطع فيديو الإيمان بالملائكة فلم كرتوني تعليمي للأطفال من إسلام ويب مرفق في الإثراءات .
اسم الوسيلة التعليمية	التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل khan Academy , , Free mind
الوسيلة التعليمية	تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل . استخدام تطبيق تصميم الخرائط . استخدام تطبيق الروليت للاختيار العشوائي . استخدام تطبيق (g (make dice lite لطرح الأسئلة ولاختيار أسماء الطلاب .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	العمود الأول من جدول التعلم لتشخيص معلومات الطلاب السابقة . ورقة عمل اختيار من متعدد لتشخيص المعلومات السابقة وتحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية . ويمكن أن يطرح فيها المعلم: معنى الملائكة . أسماء وأعمال بعض الملائكة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	*المراد بالملائكة*
اختيار من متعدد	من أعمال الملائكة:
صواب وخطأ	*من أسماء الملائكة جبريل عليه السلام .*

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . – كتاب الطالب نشاط صفحة ٢٠ كتاب الطالب تمرين (١) صفحة ٢١ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٢ – بطاقات إكمال الناقص مثل معنى الإيمان بالملائكة وحكم الإيمان بهم وذكر بعض أسماءهم .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا أو البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ و٣ صفحة ٢١ ـ كتاب النشاط صفحة ١٢ رقم ٢
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	المراد بالملائكة :
إكمال الناقص	الإيمان بالملائكة هو .....بوجود الملائكة الكرام وبمن علمنا من أسمائهم وصفاتهم وأفعالهم
اختيارات من متعدد	الآيات التي حث الرسول صلى الله عليه وسلم بقراءتها عند النوم وفيها ذكر الإيمان بالملائكة هي :
مطابقة السحب والإفلات	ضع كل معنى تحت مايدل عليه ؟
اختيارات من متعدد	أصل خلقت الملائكة من :

الهدف الرابع	أن يدلل الطالب على حكم الإيمان بالملائكة
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. يزود المعلم الطلاب بخريطة جاهزة أو يترك لهم فرصة الاختيار ويتم تلخيص أهم ماتعرف عليه في هذا الدرس من معنى الإيمان بالملائكة وحكم الإيمان بهم وتعداد بعض أسمائهم وأعمالهم. ـ من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون تقويم ختامي للدرس . يمكن الاستعانة ببعض البرامج لتصميم الخرائط (Inspiration free mind) ـ ممكن تصميم خريطة لتلخيص كامل الدرس وتكون كتقويم ختامي .

دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. ـ بإمكان الطالب الاستعانه بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة ،أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة اليه . ـ تصميم خريطة لكامل الدرس كتقويم ختامي .
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل مقطع مرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات عن (تعريف وحكم الإيمان بالملائكة ثم المقارنة بين الملائكة والبشر) يصل الطالب إلى أهداف الدرس . من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب على اسئلة المعلم ويستمع إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه عن تعريف وحكم الإيمان بالملائكة ثم يقارن بين الملائكة والبشر. من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من مقطع فيديو الإيمان بالملائكة فلم كرتوني تعليمي للأطفال من إسلام ويب مرفق في الإثراءات .
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. .ممكن استخدامها لترتيب البطاقات عليها . ممكن استخدامها لعرض الإجابات وعمل المجموعات ورفعها للمعلم . ممكن استخدامها مرافقة للاستراتيجيات كوسيلة لتسجيل الطلاب الإجابات عليها . عرض صفات الملائكة في صحيح مسلم عن السيدة عائشة رضى الله عنها .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة

روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . – كتاب الطالب نشاط صفحة ٢٠ كتاب الطالب تمرين (١) صفحة ٢١ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٢ – بطاقات إكمال الناقص مثل معنى الإيمان بالملائكة وحكم الإيمان بهم وذكر بعض أسماءهم .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا أو البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ و٣ صفحة ٢١ ـ كتاب النشاط صفحة ١٢ رقم ٢
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	المراد بالملائكة :
إكمال الناقص	الإيمان بالملائكة هو .....بوجود الملائكة الكرام وبمن علمنا من أسمائهم وصفاتهم وأفعالهم
اختيارات من متعدد	الآيات التي حث الرسول صلى الله عليه وسلم بقراءتها عند النوم وفيها ذكر الإيمان بالملائكة هي :
مطابقة السحب والإفلات	ضع كل معنى تحت مايدل عليه ؟
اختيارات من متعدد	أصل خلقت الملائكة من :

الهدف الخامس	أن يعدد الطالب بعض أسماء الملائكة
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .

دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. يزود المعلم الطلاب بخريطة جاهزة أو يترك لهم فرصة الاختيار ويتم تلخيص أهم ماتعرف عليه في هذا الدرس من معنى الإيمان بالملائكة وحكم الإيمان بهم وتعداد بعض أسمائهم وأعمالهم. - من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون تقويم ختامي للدرس . يمكن الاستعانة ببعض البرامج لتصميم الخرائط (Inspiration free mind) - ممكن تصميم خريطة لتلخيص كامل الدرس وتكون كتقويم ختامي .
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. - بإمكان الطالب الاستعانه بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة، أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة اليه . - تصميم خريطة لكامل الدرس كتقويم ختامي .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من مقطع فيديو الإيمان بالملائكة فلم كرتوني تعليمي للأطفال من إسلام ويب مرفق في الإثراءات .
اسم الوسيلة التعليمية	التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Free mind , , khan Academy
الوسيلة التعليمية	تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل . استخدام تطبيق تصميم الخرائط . استخدام تطبيق الروليت للاختيار العشوائي . استخدام تطبيق (g (make dice lite لطرح الأسئلة ولاختيار أسماء الطلاب .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

أسلوب التقويم	العمود الأول من جدول التعلم لتشخيص معلومات الطلاب السابقة . ورقة عمل اختيار من متعدد لتشخيص المعلومات السابقة وتحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية . ويمكن أن يطرح فيها المعلم: معنى الملائكة . أسماء وأعمال بعض الملائكة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	***المراد بالملائكة***
اختيار من متعدد	من أعمال الملائكة:
صواب وخطأ	***من أسماء الملائكة جبريل عليه السلام .***
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . – كتاب الطالب نشاط صفحة ٢٠ كتاب الطالب تمرين (١) صفحة ٢١ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٢ – بطاقات إكمال الناقص مثل معنى الإيمان بالملائكة وحكم الإيمان بهم وذكر بعض أسماءهم .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا أو البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ و٣ صفحة ٢١ ـ كتاب النشاط صفحة ١٢ رقم ٢
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	المراد بالملائكة :
إكمال الناقص	الإيمان بالملائكة هو .....بوجود الملائكة الكرام وبمن علمنا من أسمائهم وصفاتهم وأفعالهم
اختيارات من متعدد	الآيات التي حث الرسول صلى الله عليه وسلم بقراءتها عند النوم وفيها ذكر الإيمان بالملائكة هي :
مطابقة السحب والإفلات	ضع كل معنى تحت مايدل عليه ؟
اختيارات من متعدد	أصل خلقت الملائكة من :

الهدف السادس	أن يقارن الطالب بين الملائكة والبشر
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل مقطع مرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات عن (تعريف وحكم الإيمان بالملائكة ثم المقارنة بين الملائكة والبشر) يصل الطالب إلى أهداف الدرس . من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب على اسئلة المعلم ويستمع إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه عن تعريف وحكم الإيمان بالملائكة ثم يقارن بين الملائكة والبشر. من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من مقطع فيديو الإيمان بالملائكة فلم كرتوني تعليمي للأطفال من إسلام ويب مرفق في الإثراءات .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا أو البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ و٣ صفحة ٢١ ـ كتاب النشاط صفحة ١٢ رقم ٢
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	المراد بالملائكة :

إكمال الناقص	الإيمان بالملائكة هو .....بوجود الملائكة الكرام وبمن علمنا من أسمائهم وصفاتهم وأفعالهم
اختيارات من متعدد	الآيات التي حث الرسول صلى الله عليه وسلم بقراءتها عند النوم وفيها ذكر الإيمان بالملائكة هي :
مطابقة السحب والإفلات	ضع كل معنى تحت مايدل عليه ؟
اختيارات من متعدد	أصل خلقت الملائكة من :

الهدف السابع	**أن يميز الطالب حكم الإيمان بالملائكة**
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	**فهم**

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل مقطع مرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات عن (تعريف وحكم الإيمان بالملائكة ثم المقارنة بين الملائكة والبشر) يصل الطالب إلى أهداف الدرس . من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب على اسئلة المعلم ويستمع إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه عن تعريف وحكم الإيمان بالملائكة ثم يقارن بين الملائكة والبشر. من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من مقطع فيديو الإيمان بالملائكة فلم كرتوني تعليمي للأطفال من إسلام ويب مرفق في الإثراءات .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . – كتاب الطالب نشاط صفحة ٢٠ كتاب الطالب تمرين (١) صفحة ٢١ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٢ – بطاقات إكمال الناقص مثل معنى الإيمان بالملائكة وحكم الإيمان بهم وذكر بعض أسماءهم .

الهدف الثامن	أن يصف الطالب الملائكة كما وردت في القرآن والسنة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة ، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. ـ يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات . ـ يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى ماسبق مشاهدته من الآيات ومن خلال النقاش يستنتج وصف الملائكة وماذا قال كفار قريش عنهم . **ـ كمايمكن أن يحضر المعلم بعض الكتب أو المقالات الموجودة في الإثراءت مطبوعة كمعين للطلاب .**
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية ، ويكون نشطايتحمل مسؤلية تعلمه ، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة. يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مما قدمه المعلم وأشير اليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ماتعلمه .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من مقطع فيديو الإيمان بالملائكة فلم كرتوني تعليمي للأطفال من إسلام ويب مرفق في الإثراءات .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة
روابط خارجية

الإيمان بالملائكة
روابط خارجية
الإيمان بالملائكة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا أو البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ و٣ صفحة ٢١ ـ كتاب النشاط صفحة ١٢ رقم ٢
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	المراد بالملائكة :
إكمال الناقص	الإيمان بالملائكة هو .....بوجود الملائكة الكرام وبمن علمنا من أسمائهم وصفاتهم وأفعالهم
اختيارات من متعدد	الآيات التي حث الرسول صلى الله عليه وسلم بقراءتها عند النوم وفيها ذكر الإيمان بالملائكة هي :
مطابقة السحب والإفلات	ضع كل معنى تحت مايدل عليه ؟
اختيارات من متعدد	أصل خلقت الملائكة من :

الهدف التاسع	أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل مقطع مرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الإجابات عن (تعريف وحكم الإيمان بالملائكة ثم المقارنة بين الملائكة والبشر) يصل الطالب إلى أهداف الدرس . من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجيب الطالب على اسئلة المعلم ويستمع إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه عن تعريف وحكم الإيمان بالملائكة ثم يقارن بين الملائكة والبشر. من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .

الهدف العاشر	أن يذكر الطالب بعض أقوال كفار قريش عن الملائكة
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. ـ يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات . ـ يطرح المعلم أسئلة على الطلاب باستخدام تطبيق (make dice lite) مستندا إلى ماسبق مشاهدته من الآيات ومن خلال النقاش يستنتج وصف الملائكة وماذا قال كفار قريش عنهم . **ـ كمايمكن أن يحضر المعلم بعض الكتب أو المقالات الموجودة في الإثراءت مطبوعة كمعين للطلاب .**
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطايتحمل مسؤلية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة. يستعين الطالب بالوسائل المعينة له مما قدمه المعلم وأشير اليه في دور المعلم في تصميم الأنشطة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة وتصويب الخطأ منها بناء على ماتعلمه .

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية أرسل سؤالا أو البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ و٣ صفحة ٢١ ـ كتاب النشاط صفحة ١٢ رقم ٢
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	المراد بالملائكة :
إكمال الناقص	الإيمان بالملائكة هو .....بوجود الملائكة الكرام وبمن علمنا من أسمائهم وصفاتهم وأفعالهم
اختيارات من متعدد	الآيات التي حث الرسول صلى الله عليه وسلم بقراءتها عند النوم وفيها ذكر الإيمان بالملائكة هي :
مطابقة السحب والإفلات	ضع كل معنى تحت مايدل عليه ؟
اختيارات من متعدد	أصل خلقت الملائكة من :

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	ذكر اللّه سبحانة وتعالى في سورة (ق) آية :١٧ و١٨ وظيفة للملائكة ... ـ اذكر الآية وماهي الوظيفة ؟
زمن التكاليف المنزلية	٦٨

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المدثر	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم–سور التلاوة–المدثر	الآية ٣٠ ورد فيه وظائف لبعض الملائكة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

ـ لابد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .

ـ يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الايباد للبحث عن دليل أو معلومة .

ـ يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها .

ـ يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس .

ـ الحث على الاعتزاز بهذا الدين لقوته فكل مرتبة من مراتبة تقوم على أركان واضحة قوية.

مهارات فطن تفعل هنا بالحث على محبة اللّه وتعظيمه ، وتحقيق عبادته بفعل ما أمر به واجتناب مانهى عنه.

ـ حث الطلاب على الحرص على فعل الطاعات التي تزيد من الإيمان كالصلاة على وقتها ، وبرالوالدين ، والحذر من المعاصي التي تنقص الإيمان كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين .

ـ محاسبة العبد لنفسه فيما يقول ويفعل ، لأن اللّه سبحانه قد وكل ملائكة بحفظ أعماله من خير أو شر.

ـ قيم المواطنة معرفة أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قدوةومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء.

ـ مهارات حياتية وتفعل هنا من خلال معرفة الطلاب بوجود الملائكة الحفظة والحرص على قراءة أذكار الصباح والمساء لتكون حفظا وحصنا له.

ـ مهارات فطن تفعل هنا بمعرفة ووعي الطلاب ببعض المواضع التي تتنزل فيها الملائكة والحرص على استغلالها .

ـ يقترح إعطاء الطلاب فرصة لتقييم إجابات زملائهم ، وإبداء الرأي بحرية .

تنويع التعليم

مراعاة الفروق الفردية من خلال تنوع الاسئلة الصفية

استعمال تطبيقات الاختيار العشوائي أثناء طرح الاسئلة.

استعمال أسلوب انتشر – جد شريكا لبناء المهارات الإجتماعية والصفية بين الطلاب.

ـ استخدام أساليب تحفيز وتعزيز للطلاب .

ـ استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت .

المصادر
– شرح الاصول الثلاثة –شرح العقيدة الطحاوية –مجموع فتاوى ابن تيمية –فتح الباري شرح صحيح البخاري

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

ه

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التوحيد	الإيمان باليوم الآخر	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد
تنبية : يعطى الدرس على حصتين . الحصة الأولى : يمهد المعلم للدرس بالتمهيد الموجود في كتاب الطالب ، أو بتلاوة سورة القارعة من قبل أحد الطلاب ، ثم يسألهم عن اليوم الذي تحدثت عنه السورة وما يكون فيه لكي يصل بالطلاب إلى عنوان الدرس . الحصة الثانية :عرض مقطع دروس في العقيدة الإسلامية للأطفال (مبسطة وشيقة)– الحلقة ٦ – اليوم الآخر.

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القمر	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الرابع الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم–سور التلاوة–القمر	الآيات من ٤٦: ٤٨ تتحدث عن الركن الخامس من أركان الإيمان .
الذاريات	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الرابع الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم–سور التلاوة–الذاريات	الآيات من ١٤:١٢ تتحدث عن الركن الخامس من أركان الإيمان .
الرحمن	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الرابع الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم–سور التلاوة–الرحمن	الآيات من ٣٧: ٤١ تتحدث عن الركن الخامس من أركان الإيمان .

الهدف الأول	أن يوضح الطالب كيفية الاستعداد لليوم الآخر
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم القائم على المشروعات
وصف الاستراتيجية	ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.

دور المعلم	ـ التخطيط المسبق وتحديد نتاجات التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم. ـ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم ويطرح المشكلة التي تتعلق بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار)ويوفرمصادر المعلومات، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادرجديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدم التغذية الراجعة لهم . ـ من الممكن توزيع كتب أو قصص كمصدرمعلومات .
دور المتعلم	ـ يتعاون الطلاب مع بعضهم،ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطوّر الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظماً،ويلتزم ببرنامج زمني لتنفيذ مهامه،ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة. ـ يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار وكيفية الاستعدادلليوم الآخر) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية ـ مثال (تصميم بطاقات ـ مطويات) .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب) و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامى للأطفال) المقاطع موجودة في الإثراءات.

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
الإيمان باليوم الآخر
روابط خارجية
الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامى للأطفال
الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين و بنات من إسلام ويب

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . ـ كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩ ـ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥ ـ بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر من أركان .....
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الأخر ركن من أركان .....
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . ـ كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر
صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

الهدف الثانى	أن يستنتج الطالب بعض أسماء اليوم الآخر التي وردت في القرآن الكريم
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم القائم على المشروعات
وصف الاستراتيجية	ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.
دور المعلم	ـ التخطيط المسبق وتحديد نتاجات التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم. ـ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم ويطرح المشكلة التي تتعلق بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار)ويوفرمصادر المعلومات، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادرجديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدم التغذية الراجعة لهم . ـ من الممكن توزيع كتب أو قصص كمصدرمعلومات .

دور المتعلم	ـ يتعاون الطلاب مع بعضهم،ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطوّر الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظماً،ويلتزم ببرنامج زمني لتنفيذ مهامه،ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة. ـ يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار وكيفية الاستعداد لليوم الآخر) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية **ـ مثال (تصميم بطاقات ـ مطويات) .**
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	**تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.** **ـ يعرض المعلم المقطع المرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وأدلة وجوبه وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان باليوم الآخر) يصل الطالب إلى معنى الإيمان والدليل على ذلك وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان به .** **ـ من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .**
دور المتعلم	ـ توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. ـ يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه من أهداف الدرس بعد مشاهدة المقطع المرئي. من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	**من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.** **مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب)** **و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامى للأطفال)** **المقاطع موجودة في الإثراءات.**

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
الإيمان باليوم الآخر
روابط خارجية
الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامى للأطفال
الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين و بنات من إسلام ويب

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

أسلوب التقويم	ورقة عمل اختيار من متعدد لتشخيص المعلومات السابقة وتحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية . ويمكن أن يطرح فيها المعلم : حكم الإيمان باليوم الآخر. بعض أسماء اليوم الآخر. الفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أسماء يوم القيامة
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الأخر ركن من أركان .....
اختيارات من متعدد	الإيان باليوم الأخر يعج ركن من أركان :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . ـ كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩ ـ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥ ـ بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر من أركان .....
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الأخر ركن من أركان .....
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . ـ كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر

صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

الهدف الثالث	أن يبين الطالب ثمرات الإيمان باليوم الآخر
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. - يعرض المعلم المقطع المرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وأدلة وجوبه وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان باليوم الآخر) يصل الطالب إلى معنى الإيمان والدليل على ذلك وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان به . - من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .
دور المتعلم	- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. - يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه من أهداف الدرس بعد مشاهدة المقطع المرئي. من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب) و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال) المقاطع موجودة في الإثراءات.
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. -ممكن استخدامها لترتيب البطاقات عليها . -ممكن استخدامها لعرض الإجابات وعمل المجموعات ورفعها للمعلم . استخدمت هنا لوحة عن ثمرات الإيمان باليوم الاخر.
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
الإيمان باليوم الآخر

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . ـ كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩ ـ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥ ـ بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر من أركان .....
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر ركن من أركان .....
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . ـ كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر
صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

الهدف الرابع	أن يستنبط الطالب حكم الإيمان باليوم الآخر
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم القائم على المشروعات

وصف الاستراتيجية	ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.
دور المعلم	ـ التخطيط المسبق وتحديد نتاجات التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم. ـ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم ويطرح المشكلة التي تتعلق بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار)ويوفرمصادر المعلومات، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادرجديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدم التغذية الراجعة لهم . ـ من الممكن توزيع كتب أو قصص كمصدرمعلومات .
دور المتعلم	ـ يتعاون الطلاب مع بعضهم،ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطوّر الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظماً،ويلتزم ببرنامج زمني لتنفيذ مهامه،ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة. ـ يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار وكيفية الاستعدادلليوم الآخر) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية ـ مثال (تصميم بطاقات ـ مطويات) .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب) و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامى للأطفال) المقاطع موجودة في الإثراءات.

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
الإيمان باليوم الآخر
روابط خارجية
الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامى للأطفال
الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين و بنات من إسلام ويب

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

أسلوب التقويم	ورقة عمل اختيار من متعدد لتشخيص المعلومات السابقة وتحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية . ويمكن أن يطرح فيها المعلم : حكم الإيمان باليوم الآخر. بعض أسماء اليوم الآخر. الفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أسماء يوم القيامة
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الأخر ركن من أركان .....
اختيارات من متعدد	الإيان باليوم الأخر يعج ركن من أركان :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . ـ كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩ ـ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥ ـ بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيملن باليوم الآخر من أركان .....
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الأخر ركن من أركان .....
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . ـ كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر

صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

الهدف الخامس	أن يميز الطالب معنى الإيمان باليوم الآخر
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم القائم على المشروعات
وصف الاستراتيجية	ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.
دور المعلم	ـ التخطيط المسبق وتحديد نتاجات التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم. ـ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم ويطرح المشكلة التي تتعلق بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار)ويوفرمصادر المعلومات، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادرجديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدم التغذية الراجعة لهم . ـ من الممكن توزيع كتب أو قصص كمصدرمعلومات .
دور المتعلم	ـ يتعاون الطلاب مع بعضهم،ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطوّر الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظماً،ويلتزم ببرنامج زمني لتنفيذ مهامه،ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة. ـ يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار وكيفية الاستعدادلليوم الآخر) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية ـ مثال (تصميم بطاقات ـ مطويات) .
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظمامن أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. ـ يعرض المعلم المقطع المرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وأدلة وجوبه وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان باليوم الآخر) يصل الطالب إلى معنى الإيمان والدليل على ذلك وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان به . ـ من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضومن المجموعة وتلخيصها .
دور المتعلم	ـ توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. ـ يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه من أهداف الدرس بعد مشاهدةالمقطع المرئي. من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب) و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامى للأطفال) المقاطع موجودة في الإثراءات.

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
الإيمان باليوم الآخر
روابط خارجية
الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامى للأطفال
الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين و بنات من إسلام ويب

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . ـ كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩ ـ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥ ـ بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر من أركان .....
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الأخر ركن من أركان .....
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . ـ كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر
صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

الهدف السادس	أن يعلل الطالب إنكار الكفار لليوم الآخر في كل زمان
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية . وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية .
دور المعلم	ـ تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ . ـ طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات. ـ التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل. ـ التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل. ـ تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال. ـ مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال. ـ يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي ليحقق أهداف الدرس (أدلة الإيمان باليوم الآخر وسبب إنكار الكفار له في كل زمان) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية. ـ يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي أوتطبيق المكعبات .
دور المتعلم	ـ يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. – التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. ـ يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم حول ماورد ذكره في دور المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	**من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.** **مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب)** **و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال)** **المقاطع موجودة في الإثراءات.**

المواد التعليمية المساندة

روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
الإيمان باليوم الآخر

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . ـ كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩ ـ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥ ـ بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر من أركان .....
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الأخر ركن من أركان .....
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . ـ كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر
صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

الهدف السابع	أن يدلل الطالب على وجوب الإيمان باليوم الآخر من القرآن
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني

وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	**تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.** **ـ يعرض المعلم المقطع المرئي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وأدلة وجوبه وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان باليوم الآخر) يصل الطالب إلى معنى الإيمان والدليل على ذلك وتعداد بعض أسمائه وثمرات الإيمان به .** **ـ من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .**
دور المتعلم	ـ توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. ـ يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى أراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه من أهداف الدرس بعد مشاهدة المقطع المرئي. من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية . وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية .
دور المعلم	ـ تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ . ـ طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات. ـ التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل. ـ التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل. ـ تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال. ـ مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال. ـ يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي ليحقق أهداف الدرس (أدلة الإيمان باليوم الآخر وسبب إنكار الكفار له في كل زمان) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية. ـ يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي أوتطبيق المكعبات .
دور المتعلم	ـ يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. – التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. ـ يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم حول ماورد ذكره في دور المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	**من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.** **مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب)** **و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامي للأطفال)** **المقاطع موجودة في الإثراءات.**

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
الإيمان باليوم الآخر
روابط خارجية
الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامى للأطفال
الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين و بنات من إسلام ويب

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . ـ كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩ ـ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥ ـ بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر من أركان .....
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الأخر ركن من أركان .....
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . ـ كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر
صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

الهدف الثامن	أن يذكر الطالب أمرين تقع بعد الموت من خلال الشرح
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم القائم على المشروعات
وصف الاستراتيجية	ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.
دور المعلم	ـ التخطيط المسبق وتحديد نتاجات التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم. ـ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم ويطرح المشكلة التي تتعلق بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار)ويوفرمصادر المعلومات، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادرجديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدم التغذية الراجعة لهم . ـ من الممكن توزيع كتب أو قصص كمصدرمعلومات .
دور المتعلم	ـ يتعاون الطلاب مع بعضهم،ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطوّر الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظماً،ويلتزم ببرنامج زمني لتنفيذ مهامه،ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة. ـ يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار وكيفية الاستعدادلليوم الآخر) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية ـ مثال (تصميم بطاقات ـ مطويات) .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب) و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامى للأطفال) المقاطع موجودة في الإثراءات.

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
الإيمان باليوم الآخر
روابط خارجية
دروس في العقيدة الإسلامية للأطفال (مبسطة وشيقة)– الحلقة ٦ – اليوم الآخر – قيام الساعة وعرض الأعمال
روابط خارجية
الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامى للأطفال
الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين و بنات من إسلام ويب

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . ـ كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩ ـ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥ ـ بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الآخر من أركان .....
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الأخر ركن من أركان .....
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . ـ كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر
صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

الهدف التاسع	أن يقارن الطالب بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار من خلال الشرح
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم القائم على المشروعات
وصف الاستراتيجية	ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.

دور المعلم	ـ التخطيط المسبق وتحديد نتاجات التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم. ـ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم ويطرح المشكلة التي تتعلق بأهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار)ويوفرمصادر المعلومات، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادرجديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدم التغذية الراجعة لهم . ـ من الممكن توزيع كتب أو قصص كمصدرمعلومات .
دور المتعلم	ـ يتعاون الطلاب مع بعضهم،ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطوّر الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظماً،ويلتزم ببرنامج زمني لتنفيذ مهامه،ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة. ـ يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر وبعض أسماء اليوم الآخر والفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار وكيفية الاستعدادلليوم الآخر) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية ـ مثال (تصميم بطاقات ـ مطويات) .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقاطع تتحدث عن (الإيمان باليوم الآخر - موقع بنين و بنات من إسلام ويب) و (الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامى للأطفال) المقاطع موجودة في الإثراءات.

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
التوحيد للناشئة والمبتدئين
الإيمان باليوم الآخر
روابط خارجية
الإيمان باليوم الآخر – أركان الإيمان – كرتون إسلامى للأطفال
الإيمان باليوم الآخر – موقع بنين و بنات من إسلام ويب

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

أسلوب التقويم	ورقة عمل اختيار من متعدد لتشخيص المعلومات السابقة وتحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية . ويمكن أن يطرح فيها المعلم : حكم الإيمان باليوم الآخر. بعض أسماء اليوم الآخر. الفرق بين نعيم أهل الجنة وعذاب أهل النار.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أسماء يوم القيامة
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الأخر ركن من أركان .....
اختيارات من متعدد	الإيان باليوم الأخر يعج ركن من أركان :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ـ تتبع مجهودات الطلاب ، والتحسن النوعي في المكتسبات . ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل نتاج عمل المجموعات . ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . ـ كتاب الطالب نشاط (١) صفحة ٢٩ ـ كتاب النشاط رقم (١) صفحة ١٥ ـ بطاقات إكمال الناقص مثل : معنى الإيمان باليوم الآخر وحكم الإيمان باليوم الآخر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإيملن باليوم الآخر من أركان .....
اختيارات من متعدد	يدخل الإيمان بيوم القيامة بالإيمان ب:
إكمال الناقص	الإيمان باليوم الأخر ركن من أركان .....
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . ـ كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر

صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

الهدف العاشر	أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية . وتزيد من الإحساس بالمسؤولية الفردية .
دور المعلم	ـ تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ . ـ طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات. ـ التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل. ـ التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل. ـ تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال. ـ مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال. ـ يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي ليحقق أهداف الدرس (أدلة الإيمان باليوم الآخر وسبب إنكار الكفار له في كل زمان) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية. ـ يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي أوتطبيق المكعبات .
دور المتعلم	ـ يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. – التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. ـ يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم حول ماورد ذكره في دور المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	–العناية بالمفاهيم الأساسية ومدى تحقيق الأهداف النهائية للدرس . –مقارنة نتائج المجموعات . ـ تقديم التغذية الراجعة المناسبة . ـ الاختيار من الاسئلة المعدة . ـ يقترح تفعيل استراتيجية البطاقات المروحية . ـ سؤال رقم ٢ صفحة (٣٠) . ـ كتاب النشاط صفحة ١٥ رقم (٢) .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من ثمرات الإيمان باليوم الآخر الرغبة في فعل الطاعات والخوف من فعل المعاصي
صواب وخطأ	الإيمان بالله لا يتحقق إلا بالإيمان باليوم الآخر، فهو من أركان الإيمان
صواب وخطأ	تدل الصورة على معنى الإيمان باليوم الآخر

صواب وخطأ	الدليل على وجوب الإيمان باليوم الآخر قوله تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ)

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	سؤال رقم ١ و ٣ كتاب الطالب صفحة ٣٠ أو استكمال المشروع مع المجموعات .
زمن التكاليف المنزلية	٦٢

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القارعة	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الأول الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم–سور الحفظ –القارعة	تصف الآيات أهوال يوم القيامة .
العاديات	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الأول الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–القرآن الكريم–سور الحفظ –العاديات	الآيات تصف أهوال يوم القيامة .
الزلزلة	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الأول الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–القرآن الكريم–سور الحفظ –الزلزلة	الآيات تصف أهوال يوم القيامة .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
ـ لابد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه . ـ يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الآيات للبحث عن دليل أو معلومة باستخدام تطبيق (آية) أو (الدرر السنية . ـ يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها. ـ يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس. ـ الإشارة إلى الاعتزاز بهذا الدين فكل مرتبة من مراتبه تقوم على أركان واضحة قوية. ـ الإشارة إلى وجوب الإيمان بكل مايحدث بعد الموت من القبر والحساب والصراط والميزان والحوض والجنة والنار. ـ الحث على الحرص على فعل الطاعات التي تزيد من الإيمان كالصلاة على وقتها ، وبرالوالدين ، والحذر من المعاصي التي تنقص الإيمان كالتهاون في الصلاة وعقوق الوالدين . ـ قيم المواطنة في الإشارة إلى أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفردقدوة ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء. ـ مهارات فطن يتم تفعيلها هنا بوعي الطالب ومعرفته بالأجر الكبير عند الدعوة الى اللّه والتعريف باليوم الآخر والجزاء والعقاب .

تنويع التعليم

ـ تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس لمراعاة الفروق الفردية

ـ عمل المشاريع في مجموعات تسهم في بناء المعرفة ومهارات التواصل لدى الطلاب .

ـ استعمال تطبيق (روليت) ليكون الاختيار عشوائي أثناء طرح الأسئلة .

ـ استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت للأنشطة.

المصادر
١– شرح الاصول الثلاثة.
٢–شرح العقيدة الطحاوية.
٣– مجموع فتاوى ابن تيمية.
٤–فتح الباري شرح صحيح البخاري .

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa