

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|---|------------|---------------------|--------|
| 2 | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | التغيرات الفيزيائية | العلوم |

التمهيد

١- تقويم المعرفة السابقة: يعرض على الطلاب قلم رصاص ويطلب اليهم اقتراح بعض الطرق لإحداث تغير فيه. ثم يسأل: (١-عندما تغير القلم بهذه الطرق هل تتغير المواد التي تدخل في صناعته؟) يوضح للطلاب أن موضوع الدرس يدور حول تصنيف التغيرات التي تطرأ على المادة اعتمادا على بقاء تركيبها أو تغييرها.

٢- أنظر وأتساءل: يوجه انتباه الطلاب الى العبارتين والسؤال تحت أنظر وأتساءل ثم يسأل (١- كيف تتغير الاشياء من حولك؟ تكتب الافكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب حتى تعالج أثناء سير الدرس.

٣- إثارة الاهتمام: تبدأ بتجربة يعطي كل طالب حبتين من العنب ومنشفة ورقية وقفازات بلاستيكية واقطع إحدى حبات العنب الى نصفين واطلب الى الطلاب تقشير إحداها والضغط بقوة على حبة العنب الأخرى نبه الطلاب إلى عدم تناول أي من الأطعمة من المختبر ثم يسأل: (١-ماذا تشترك التغيرات جميعها التي طرأت على حبات العنب؟).

٤- الاستكشاف : الهدف من الاستكشاف عرض بعض الطرائق التي تتغير فيها المادة دون أن تكون مواد مختلفة .

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|--------------|--|---|
| المادة تتغير | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-المادة-تغيرات المادة-المادة تتغير | أن عند ثني الورقة أو قصها أو تلوينه لا يغير هذه من تركيبها وتبقى المادة كما هي قبل التغير . |

| الهدف الأول | الزمن المقترح | مستوى الهدف |
|--|---------------|-------------|
| يعرّف التغيرات الفيزيائية على انها تغيرات لا تحدث تغيراً في تركيب المادة وهي جزء من حياتنا | 45 | فهم |

الاستراتيجيات

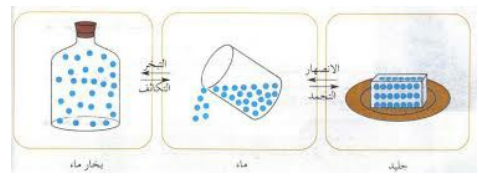
| الاستراتيجية | الاستقصاء |
|------------------|---|
| وصف الاستراتيجية | يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها . تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة . |
| دور المعلم | اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصيص لكل مرحلة جزء من الحصص لتوضيحها وممارستها . يكلف الطلاب بعمل رسم مخطط السبب والنتيجة لتغيرين فيزيائين ، يكلف الطلاب البحث عن التغيرات الفيزيائية التي تطرأ على الطعام عند تناوله ووضح لهم أن مثل هذه التغيرات تحدث مضغ الطعام في الفم . |

| | |
|------------------|---|
| دور المتعلم | القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها . يرسم نموذج السبب والنتيجة لحدوث التغيرات الفيزيائية ، يبحث عن التغيرات الفيزيائية للطعام عند مضغها في الفم . |
| الاستراتيجية | التساؤل الذاتي |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على توجيه المتعلم لنفسه مجموعة من الأسئلة أثناء معالجة المعلومات مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين اجزاء المادة موضوع الدراسة وبين معلوماته وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسية من جانب آخر. تستخدم أثناء فقرة أساليب داعمة . |
| دور المعلم | <p>– إتاحة الفرصة لجميع الطلاب أن يدلوا برأيهم، ويناقشها معهم.</p> <p>– تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب .</p> <p>– مناقشة الطلاب في النتائج التي توصلوا إليها من خلال إثارة بعض التساؤلات التي تساعدهم على تناول المعلومات وتحليلها وتقييمها.</p> <p>– يكتب على السبورة مفردة التغيير الفيزيائي واطلب الى الطلاب تسمية أي تغيرات فيزيائية مألوفة حولهم يعرض على الطلاب ورقة ممزقة تلج واخبط أنواعا مختلفة من المواد . يوضح للطلاب أن المادة قد يحدث تغير في مظهرها وشكلها أما المادة المكونة لها فسوف تظل هي نفسها . ثم يعرض المهام على الطلاب .</p> |
| دور المتعلم | <p>– ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة .</p> <p>– القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد .</p> <p>– معالجة البيانات التي توجد لديهم وربطها بالمعرفة الجديدة.</p> <p>تسمية أي تغيرات فيزيائية مألوفة حولهم ، يكتب جمل قصيرة أو تامة لوصف التغيرات الفيزيائية .</p> |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك) |
| الوسيلة التعليمية | من البيئة مثال حي للطلاب لتكوين المفاهيم يستخدم حبات عنب خلال فقرة إثارة الاهتمام |
| اسم الوسيلة التعليمية | ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة |
| الوسيلة التعليمية | مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية يستخدم تلج ورق ممزق خلال فقرة إساليب داعمة |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|-------------|
| الإجراءات | | |
| اسم الإجراء | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| | | |
| المهارات العلمية | | |
| المرفقات | | |





روابط خارجية

التغيرات الفيزيائية

| التقويم | |
|-------------------|--|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | التغير الذي يحدث للرمل عند بناء نموذج لبيت من الرمل هو تغير |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | من الأمثلة على التغير الفيزيائي |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | يمر الفولاذ بتغيرات فيزيائية حتى يمكن صنع السيارة منه رتب هذه الجمل لتصف مراحل صناعة السيارة |
| اختيارات من متعدد | كل مما يلي طرائق لفصل المخاليط ماعدا |

| الهدف الثاني | يصف كيف يكون المخاليط وكيف يتم فصل مكوناتها |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|---|
| الاستراتيجية | العصف الذهني |
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم خلال فترة مناقشة الفكرة الرئيسة. |
| دور المعلم | تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يوضح للطلاب أن الخصائص الفيزيائية لمكونات المخلوط تستخدم في فصله، يطلب إلى أحد الطلاب ذكر مثال على مخلوط ويقوم طالب آخر بذكر طريقة لفصل مكوناته. |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم، يذكر مثال مخلوط وطريقة فصل المخلوط. |

| الوسائل التعليمية | |
|---|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسة لطرق فصل مكونات المخلوط . | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المسالدة | | |
|---------------------------|-------------|-------------|
| الإجراءات | | |
| وصف الإجراء | نوع الإجراء | اسم الإجراء |
| | | العلوم |
| روابط خارجية | | |
| المخلوط | | |

| التقويم | |
|-------------------|--|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | التغير الذي يحدث للرمل عند بناء نموذج لبيت من الرمل هو تغير |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | من الأمثلة على التغير الفيزيائي |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | يمر الفولاذ بتغيرات فيزيائية حتى يمكن صنع السيارة منه رتب هذه الجمل لتصف مراحل صناعة السيارة |
| اختيارات من متعدد | كل مما يلي طرائق لفصل المخاليط ماعدا |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|---|
| التكاليف المنزلية | يكلف الطلاب بإعداد ورقة عمل يتم فيه وصف طريقة لفصل مخلوط مكون من مشابك ورق، ملح، رمل واطلب إليهم توضيح خطوات الفصل بالرسم والكلمات. |
| زمن التكاليف المنزلية | ٧ |
| الأسئلة | |

| نوع السؤال | نص السؤال |
|------------|--|
| الترتيب | يمر الفولاذ بتغيرات فيزيائية حتى يمكن صنع السيارة منه رتب هذه الجمل لتصف مراحل صناعة السيارة |

| المواد المرتبطة | | |
|------------------------------------|--|--|
| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
| كيف أتصرف إذا وجدت قمامة عند بيتي؟ | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التربية الأسرية- وقتي- كيف أتصرف إذا وجدت قمامة عند بيتي؟ | أن سلة القمامة بها مخلوط من بقايا طعام وزجاجات فارغة وورق والتصرف الأفضل أن نقوم بتصنيف المهملات حتى يعاد تدوير بعضها ولا تتراكم وتدمر البيئة. |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|---|
| قد يعتقد الطلاب أن المحاليل تكونن دائما سائلة |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
| |

| الإرشادات/ الملاحظات |
|---|
| <p>١- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وبشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .</p> <p>٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .</p> <p>٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تخار أي مستوى تريد تنفيذه .</p> <p>٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .</p> <p>٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم</p> <p>٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .</p> <p>٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .</p> <p>٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .</p> <p>٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.</p> <p>١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.</p> <p>١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .</p> <p>١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .</p> |

| تنوع التعليم |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية . اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة . تعدد الاثرامات يساعد على تنوع التعليم |

http://physic-changes.blogspot.com/٢٠١٠/١٠/blog-post_١٨.html -١

-٢

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D٨%AA%D٨%BA%D٩%٨A%D٨%BI%D٨%A٧%D٨%AA_%D٨%A٧%D٩%٨٤%D٩%٨٥%D٨%A٧%D٨%AF%D٨%A٩

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|---------------------|--------|
| 2 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | التغيرات الكيميائية | العلوم |

التمهيد

- ١- **تقويم المعرفة السابقة** : يشعل عود ثقاب أمام الطلاب ثم يسأل (١- هل هذا تغير فيزيائي؟ ٢- كيف عرفت أن هذا ليس تغير فيزيائي؟).
- ٢- **أنظر وأتساءل** : يوجه انتباه الطلاب الى الأسئلة التي تحت أنظر وأتساءل ثم يسأل (١- ماذا حدث لمكونات الكعك حتى تغير طعمهما؟) تكتب الأفكار الرئيسية على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب حتى تعالج أثناء سير الدرس .
- ٣- **إثارة الاهتمام** : أحضر صورة لأحدى حرائق الغابات ثم يسأل (١- هل تختلف خصائص الأشجار قبل الحريق عن خصائصها بعده؟ ٢- مانوع التغير الذي سببته النيران للأشجار؟).
- ٤- **الاستكشاف** : تهدف الى أن يلاحظ الطالب تغيراً كيميائياً.

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|--------------|--|---|
| المادة تتغير | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- تغيرات المادة- المادة تتغير | عندما نحرق الورقة فأنها تعطي مادة جديدة مختلفة عن المادة الموجودة سابق في خواصها. |

| الهدف الأول | يصف التغيرات الكيميائية |
|---------------|-------------------------|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

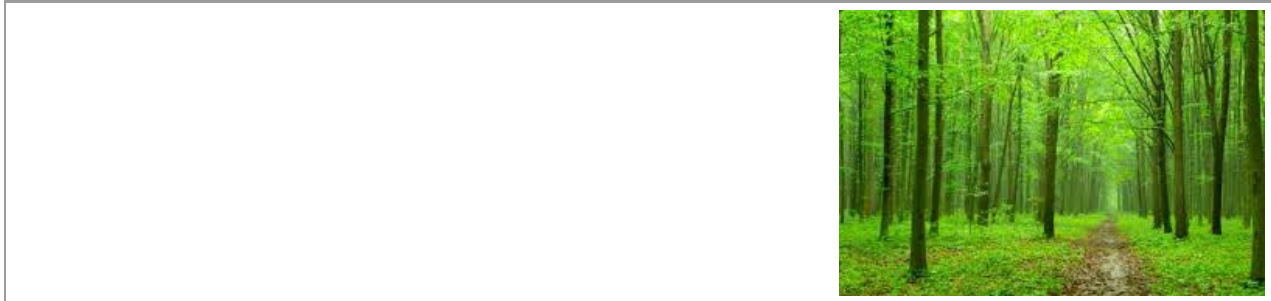
الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | الاستراتيجية |
|------------------|---|
| الاستراتيجية | فراير |
| وصف الاستراتيجية | نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة). تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها. |
| دور المعلم | توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير . يطلب من الطلاب رسم خريطة مفاهيم من خلال تقديم أمثلة على التغيرات الكيميائية. |
| دور المتعلم | صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. يستمع للمعلم يعيد صياغة تعريف المفهوم برسم خريطة مفاهيم ، يقدم عدة أمثلة على التغيرات الكيميائية . |
| الاستراتيجية | التعلم بالاكشاف |
| وصف الاستراتيجية | إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة . |

| | |
|---|--------------------|
| <p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب ، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب . يكتب كلمة (تغير كيميائي) على السبورة ثم يطلب منهم تكرار الكلمة بعده ، ثم يذكر الطلاب أن التغيرات الكيميائية تؤدي إلى تكون مواد جديدة . ثم يعرض على الطلاب صور لتغيرات كيميائية 1- يطلب من الطلاب استعمال كلمة واحدة تصف التغير الكيميائي الذي حدث عليه ، 2- يطلب منهم ذكر كلمتين لوصف التغير الكيميائي ، 3- يطلب الى الطلاب استعمال جملة تامة لوصف كل من التغيرات الكيميائية .</p> | <p>دور المعلم</p> |
| <p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى ، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة . يستمع للمعلم ، يكرر الكلمة ، يذكر كلمة أو كلمتين أو جملة لوصف التغيرات الكيميائية</p> | <p>دور المتعلم</p> |

| الوسائل التعليمية | |
|---|------------------------------|
| <p>الصور التعليمية</p> | <p>اسم الوسيلة التعليمية</p> |
| <p>الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة إثارة الاهتمام وفقرة إساليب داعمة لتساعد الطلاب على وصف التغيرات الكيميائية .</p> | <p>الوسيلة التعليمية</p> |

المرفقات الإضافية



| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|---|
| الإجراءات | | |
| وصف الإجراء | نوع الإجراء | اسم الإجراء |
| | mpc | تحويل النسبة المئوية إلى كسر عشري – الجزء الثاني – مثال ٢ |
| الاستنتاجات | | |
| روابط خارجية | | |

| |
|-------------------------|
| دلائل التغيير الكيميائي |
| تفاعلات كيميائية |
| روابط خارجية |
| دلائل التغيير الكيميائي |
| تفاعلات كيميائية |

| التقويم | |
|-----------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | تقطيع التفاحة يعتبر تغير كيميائي |
| اختيارات من متعدد | تأمل الرسوم وحدد نوع التغيير الذي يحدث |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | أي من هذه التغيرات يعتبر تغير كيميائي |
| مطابقة السحب والإفلات | |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | حددي علامات حدوث التغيير الكيميائي |
| اختيارات من متعدد | تعتمد أجسامنا في تحليل الطعام الذي نتناوله على التغيرات: |

| الهدف الثاني | يستنتج ان التغيرات الكيميائية من مقومات حياتنا |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|---|
| الاستراتيجية | فكر، زاوج، شارك، ناقش |
| وصف الاستراتيجية | إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية. |

| | |
|---|--------------------|
| <p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم. يوضح للطلاب أن كثيراً من المنتجات هي نتيجة لتغيرات فيزيائية وتغيرات كيميائية معاً . يرفع قلم رصاص أمام الطلاب ثم يسأل (أ-ما الأجزاء التي صُنعت بواسطة تغير فيزيائي في قلم الرصاص؟ ب-ما الأجزاء التي صُنعت بواسطة تغير كيميائي في قلم الرصاص؟) . يوضح للطلاب أن بعض الأجزاء صُنعت بواسطة تغيرات كيميائية وفيزيائية. يقدم مثلاً على ذلك (الحلقة المعدنية).</p> | <p>دور المعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. • يستمع لمعلم • يوضح التغيرات الكيميائية والفيزيائية في قلم الرصاص. | <p>دور المتعلم</p> |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| المقاطع المرئية | اسم الوسيلة التعليمية |
| من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. | الوسيلة التعليمية |
| المرفقات الإضافية | |
| ملف ولف ا | |

| المواد التعليمية المسالدة | |
|---------------------------|--|
| المرفقات | |
| | <p>استخراج الأحماض</p> <p>على مستحلبات الحصى المتواجدة في برك الهوت الساخنة، يتم استخراج الأحماض من خلال عملية كيميائية معقدة. يتم ذلك باستخدام الأحماض القوية التي تتفاعل مع المعادن الموجودة في الصخور، مما يؤدي إلى إطلاق الأحماض. هذه الأحماض تُستخدم في العديد من الصناعات، مثل صناعة الأسمدة والمعادن.</p> <p>أنتهت من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخراج الأحماض من الصخور. • معرفة أنواع الأحماض المختلفة. • معرفة كيفية استخدام الأحماض في الصناعة. • معرفة كيفية التخلص من الأحماض بطريقة آمنة. <p>بعدما أستخرج:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام الأحماض في الصناعة. • التخلص من الأحماض بطريقة آمنة. • معرفة كيفية استخدام الأحماض في الحياة اليومية. |
| المرفقات | |



روابط خارجية

أهمية الكيمياء

| التقويم | |
|-----------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | تقطيع التفاحة يعتبر تغير كيميائي |
| اختيارات من متعدد | تأمل الرسوم وحدد نوع التغير الذي يحدث |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | أي من هذه التغيرات يعتبر تغير كيميائي |
| مطابقة السحب والإفلات | |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | حددي علامات حدوث التغير الكيميائي |
| اختيارات من متعدد | تعتمد أجسامنا في تحليل الطعام الذي نتناوله على التغيرات: |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية | يكلف الطلاب بالبحث في مصادر المعلومات وكتابة قائمة بالمواد الغذائية التي يحدث لها تغير في لونها وطعهما نتيجة للتفاعل الكيميائي . |
| زمن التكاليف المنزلية | ٣ |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

قد يظن بعض الطلاب أن خروج غاز دائم يدل على حدوث تفاعل كيميائي

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرات يساعد على تنوع التعليم

المصادر

<http://inventions.tcedu.com/Scientist/%D8%AC%D8%A7%D8%A8%D8%BA-%D8%A8%D9%86-%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D9%86>
العالم جابر بن حيان .

<http://www.startimes.com/?t=۲۰۱۹۰۰۰۷>

<https://pc-alwahda.jimdo.com/%D8%A3%D8%B4%D9%87%D8%BA-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D9%84%D9%85%D9%8A%D9%86-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A7%D8%A1/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A7%D8%A1-%D9%81%D9%8A-%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D8%AA%D9%86%D8%A7>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------|
| 2 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | الصوت | العلوم |

التمهيد

- ١- تقويم المعرفة السابقة : يطلب من الطلاب أن يحددو جميع الأصوات التي يسمعونها داخل الغرفة الصفية وتكتب الاستجابات على السبورة ثم يسأل (١-ما الذي يجعلك تستطيع سماع جميع هذه الأصوات؟ ٢-ما الذي يسبب جميع هذه الأصوات؟).
- ٢- أنظر وأتساءل : يوجه انتباه الطلاب إلى السؤالين تحت أنظر وأتساءل في الصورة ويسأل (١- ما الأصوات التي تسمعونها في المسجد؟) تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس.
- ٣- إثارة الاهتمام: يسأل الطلاب من له صوت جميل سواء في قراءة القرآن أو الإنشاد ويطلب إلى أحد المتطوعين أن يلقي على مسامع الطلاب ما يتقنه ثم إلى الطلاب أن يصفوا الصوت الذي سمعوه وكيف حدث وسجل الاستجابات على السبورة .
- ٤- الاستكشاف: يهدف إلى أن يتوصل الطلاب كيف تنشأ الأصوات.

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|--------------|---|---------------|
| الضوء والصوت | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الحركة والطاقة- الطاقة- الضوء والصوت | مفردة الصوت |

الهدف الأول يوضح كيف ينشأ الصوت

| | |
|---------------|-----|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | العصف الذهني |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسة ما الصوت؟ |
| دور المعلم | تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. بعد القراءة يوضح للطلاب أن الصوت ينتج عند اهتزاز شيء ما ثم يسأل (ماذا ينتج عن اهتزاز الاجسام؟) |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم، يستنتج أن الصوت ينتج عن اهتزاز الأجسام. |
| الاستراتيجية | النمذجة (المحاكاة) |

| | |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة تستخدم خلال فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم. |
| دور المعلم | يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب. يوجه انتباه الطلاب إلى الصور في ص 120 ويطلب إلى كل منهم وضع أصبعيه السبابة والوسطى على حنجرتة ووصف ما يحس به عندما يتكلم ثم يسأل (1-ماذا يحس الشخص عندما يتكلم ؟ 2-ما سبب الحركة التي يشعر بها ؟) يخبر الطلاب أن الأصوات تحدث عندما تهتز الأجسام . |
| دور المتعلم | يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه يستمع للمعلم ، يلاحظ الصور ، ينمذج الحركة في الصورة بوضع أصبعيه السبابة والوسطى إلى حنجرتة ، يصف ما يشعر به عندما يتحدث ، يستنتج أن الأصوات تحدث عندما تهتز الأجسام. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | المقاطع المرئية |
| الوسيلة التعليمية | من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة . |
| المرفقات الإضافية | |
| ملف ملف ا | |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|--|-------------|-------------|
| الإجراءات | | |
| اسم الإجراء | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| الطاقة الحرارية والتغير بين الحالات السائلة والغازية | | |
| روابط خارجية | | |
| حاسة السمع | | |

| التقويم | |
|-------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | يحدث الصوت عندما |
| اختيارات من متعدد | درجة الصوت تعني كم هو |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | ينشأ الصوت عن الاهتزاز وينتقل على شكل موجات عبر |
| صواب وخطأ | تصف شدة الصوت كم هو حاد أو غليظ |
| نوع التقويم | ختامي |

| | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | رتب الجمل لتوضح كيف سمعت صوت المنبة |
| مطابقة السحب والإفلات | |

| | |
|---------------|--------------------------|
| الهدف الثاني | يميز بين شدة الصوت وحدته |
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|---|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | تمثيل الأدوار |
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة . |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. على المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاياتهم وميولهم |
| دور المتعلم | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. يستطيع الطلاب عدم تقبل الدور وأخذ الدور المناسب له والتقيد بما يكلف به من مهام |
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تستخدم خلال فقرة النشاط (يهدف الى أن يلاحظ الطلاب كيف يتغير درجة الصوت وعلوه. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • يوفر الادوات اللازمة للنشاط ، يطلب من الطلاب الحذر من الادوات الحادة ، يطلب من الطلاب النفخ بقوة في الانبوب لأحدث الصوت مع تغير قوة النفخ فكلما كان النفخ أقوى كان الصوت أعلى . |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. يستمتع للمعلم ، ينفذ النشاط وينتبه من الادوات الحادة ، يلاحظ أن تغير طول الانبوب سوف يغير من درجة الصوت الناتج . |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الزيارات الميدانية |
| الوسيلة التعليمية | لزيارات أثر كبير في الحصول على المعلومة ورسوخها، ولا بد من تحديد الهدف للزيارة ليتحقق الأثر. تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة يطلب من الطلاب التجول في مرافق المدرسة بصمت حتى يتمكنوا من تذكر جميع الأصوات المختلفة التي سمعوها أثناء تجولهم عند عودتهم للصف . |
| اسم الوسيلة التعليمية | ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة |

| | |
|-------------------|--|
| الوسيلة التعليمية | مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم أنبوب (مصاصة عصير) + مقص خلال فقرة النشاط. |
|-------------------|--|

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|-----------------|
| الإجراءات | | |
| وصف الإجراء | نوع الإجراء | اسم الإجراء |
| | | الحرارة النوعية |
| | | روابط خارجية |
| | | الامواج الصوتية |

| التقويم | |
|-------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | يحدث الصوت عندما |
| اختيارات من متعدد | درجة الصوت تعني كم هو |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | ينشأ الصوت عن الاهتزاز وينتقل على شكل موجات عبر |
| صواب وخطأ | تصف شدة الصوت كم هو حاد أو غليظ |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | رتب الجمل لتوضح كيف سمعت صوت المنبئة |
| | مطابقة السحب والإفلات |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية | يطلب من الطلاب استعمال الموسوعات والمجلات والإنترنت (في حال توفره) للبحث عن كيفية سماع الحيوانات للأصوات ويطلب منهم البحث عن اجابة للسئلة التالية: (١- اذكر آية من كتاب الله ورد فيها ذكر السمع. ٢- اذكر آية من كتاب الله ورد فيها ذكر الأذن ؟). |
| زمن التكاليف المنزلية | ٧ |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | رتب الجمل لتوضح كيف سمعت صوت المنبئة |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

من الأخطاء الشائعة أن الاتصالات التي تتم مع المركبات الفضائية تحملها الموجات الصوتية .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكار وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقييم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرامات يساعد على تنوع التعليم

المصادر

- ١- http://mawdoo3.com/%D9%A0%D8%AV_%D9%A7%D9%A8_%D8%AV%D9%A8%D8%B0%D9%A8%D8%AA
- ٢- http://mawdoo3.com/%D9%A3%D9%A8%D9%A1_%D9%A8%D9%A6%D8%AA%D9%A2%D9%A8_%D8%AV%D9%A8%D8%B0%D9%A8%D8%AA

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------|
| 2 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | الضوء | العلوم |

التمهيد

١- تقويم المعرفة السابقة : يوجه انتباه الطلاب إلى العمل الفني في الصورة ص ٨٦ ثم يسأل:
(١-ما المادة التي يتكون منها العمل الفني في الصورة؟ ٢- ما الذي يمكن رؤيته في هذا العمل الفني؟). ٢- أنظر وأتساءل : يوجه انتباه الطلاب إلى الاسئلة المكتوبة تحت أنظر وأتساءل ثم يسأل(١-عندما تنظر في المرآة ترى صورتك فكيف حدث ذلك؟) تكتب أفكار الطلاب على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة وغير صحيحة لدى الطلاب حتى تعالج أثناء سير الدرس.
٣- إثارة الاهتمام : يزود الطلاب بعدد من الملاعق الكبيرة المعدنية اللامعة ثم يطلب إليهم النظر في السطح الخارجي للمعلقة ثم يسأل(١-كيف ترى صورتك؟ ٢- انظر الآن في السطح الداخلي للمعلقة ثم يسأل صف ما ترى؟ ٣- لماذا ظهر انعكاس صورتك مختلفاً في جانبي المعلقة؟). ٤- الاستكشاف: يهدف إلى أن يتوقع الطلاب ما يحدث للضوء عند تسليطة على المرآة.

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|--------------|---|---|
| الضوء والصوت | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الحركة والطاقة- الطاقة- الضوء والصوت | الضوء شكل من أشكال الطاقة نرى بها الأشياء . |

الهدف الأول

يستكشف كيف ينتقل الضوء

| | |
|---------------|---------|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | استدلال |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
|------------------|---|
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تستخدم خلال فقرة النشاط. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • يطلب من الطلاب جمع ١٥-٢٠ جسماً مختلفاً من غرفة الصف أو البيت ثم يطلب إليهم العمل في مجموعات في غرفة مظلمة . • يسلط شعاع مصباح ضوئي على كل جسم لتحديد طبيعته إذا كان شفافاً أو غير شفاف أو شبه شفاف. • يطلب إليهم تسجيل ما توصلوا في جدول بيانات . |

| | |
|---|------------------|
| التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. يستمع للمعلم، يجمع مجموعة أشياء من غرفة الصف أو المنزل، يسلط شعاع مصباح ضوئي على الأشياء، يحدد ما إذا كانت الأشياء شفافة أو غير شفافة أو شبه شفافة. | دور المتعلم |
| فكر، زاوج، شارك | الاستراتيجية |
| تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية ما الضوء؟ | وصف الاستراتيجية |
| شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. يوضح للطلاب أن الضوء شكل من أشكال الطاقة ثم يسأل (1- اذكر بعض مصادر الضوء؟ 2- كيف ينتقل الضوء؟ 3- كيف يتشابه الضوء المنعكس مع كرة التنس المرتدة؟) | دور المعلم |
| التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يستمع للمعلم، يذكر مصادر الضوء، يوضح كيف ينتقل الضوء، يذكر التشابه بين انعكاس الضوء وكرة التنس المرتدة. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|--|-----------------------|
| لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة | اسم الوسيلة التعليمية |
| يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة، وفقرة مناقشة الفكرة الرئيسية | الوسيلة التعليمية |
| المكتبة المدرسية | اسم الوسيلة التعليمية |
| يستفيد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. تستخدم الموسوعات العلمية للبحث عن تاريخ المرايا. | الوسيلة التعليمية |

| المواد التعليمية المساندة | |
|---------------------------|--|
| المرفقات | |
| | |



| التقويم | |
|-----------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | ينتقل ضوء الشمس عبر الفضاء في خطوط متعرجة |
| اختيارات من متعدد | يسقط الضوء على الأجسام فيرتد عنها ويسقط داخل لذلك أرى هذه الأجسام |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | لا يمر الضوء عبر الأجسام الغير شفافة ولذلك يتكون |
| اختيارات من متعدد | يعكس الموز الضوء |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | حدد خصائص الضوء |
| مطابقة السحب والإفلات | |

| الهدف الثاني | يصف كيف نرى الألوان |
|---------------|---------------------|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|---|
| الاستراتيجية | التعلم بالاكشاف |
| وصف الاستراتيجية | إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسة لماذا أرى الألوان ؟ |

| | |
|-------------|---|
| دور المعلم | تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب يبدأ بمناقشة الطلاب حول اللون ثم يعرض على الطلاب منشورا زجاجيا يمر الضوء عبره يحرك المنشور حتى تظهر ألوان الطيف ثم يسأل (1-أي ألوان الضوء ظهرت داخل المنشور؟ 2-أي ألوان الضوء خرجت من المنشور؟ 3-ماذا تتوقع أن يحدث داخل المنشور لتغيير لون الضوء؟). |
| دور المتعلم | اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة . يستمتع للمعلم ، يلاحظ ماذا يحدث للمنشور عندما يمر الضوء عبره ، يذكر الألوان التي ظهرت من داخل المنشور، يتوقع ماذا حدث داخل المنشور حتى تغير لون الضوء. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة |
| الوسيلة التعليمية | مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية يستخدم منشور زجاجي لتوضيح كيفية ظهور ألوان الطيف |

| المواد التعليمية المساندة | |
|---------------------------|--|
| روابط خارجية | |
| اساسيات الضوء | |

| التقويم | |
|-----------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | ينتقل ضوء الشمس عبر الفضاء في خطوط متعرجة |
| اختيارات من متعدد | يسقط الضوء على الأجسام فيرتد عنها ويسقط داخل لذلك أرى هذه الأجسام |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | لا يمر الضوء عبر الأجسام الغير شفافة ولذلك يتكون |
| اختيارات من متعدد | يعكس الموز الضوء |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | حدد خصائص الضوء |
| مطابقة السحب والإفلات | |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية | يطلب من الطلاب استخدام الموسوعات العلمية والانترنت للبحث عن كيفية أبعاد الحيوانات. |
| زمن التكاليف المنزلية | ٧ |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | حدد خصائص الضوء |
| اختيارات من متعدد | يعكس الموز الضوء |

| المواد المرتبطة | | |
|---------------------------|---|---|
| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
| السلامة أثناء عبور الشارع | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التربية الأسرية- صحي و سلامتي- السلامة أثناء عبور الشارع | لكي أعبر الشارع بأمان يجب أن انظر الى ألوان الإشارة المرورية. |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
| |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
| |

| الإرشادات/ الملاحظات |
|---|
| <p>١- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وبشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .</p> <p>٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .</p> <p>٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .</p> <p>٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .</p> <p>٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم</p> <p>٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .</p> <p>٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .</p> <p>٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .</p> <p>٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.</p> <p>١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الاسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.</p> <p>١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعقيها .</p> <p>١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة</p> |

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثراءات يساعد على تنويع التعليم

١- اسهامات العلماء

<http://inventions.t&edu.com/inventions/%D9%83%D9%8A%D9%81%D9%8A%D9%91%D8%A9-%D8%A7%D9%8E%D8%A5%D8%A8%D8%B5%D8%A7%D8%BA>

٢-

http://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%BA%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D9%8E%D8%B6%D9%88%D8%A1

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------|
| 2 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | القوى | العلوم |

التمهيد

١- تقويم المعرفة السابقة: يوضع كتاباً على الطاولة ثم يطلب إلى أحد الطلاب أن يدفعه تارة وأن يسحبه تارة أخرى ثم يسأل (١- كيف أثر الدفع في الكتاب؟ ٢- كيف أثر السحب في الكتاب؟) يطلب إلى الطلاب اختيار لعبة رياضية مفضلة لديهم مبيناً فيها قوى الدفع والسحب. ٢- أنظر وأنساءل: يوجه انتباه الطلاب إلى الجملة تحت أنظر وأنساءل في الصورة ثم يسأل: (١- ما الذي يحدث لهذه الأشجار إذا اشتدت الرياح؟) تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب لتعالج أثناء سير الدرس. ٣- إثارة الاهتمام: يوضح للطلاب أن هذا الدرس يبين قوى الدفع والسحب ويعرض عليهم لعبة سيارة مثبت فيها من الأمام والخلف قضيب مغناطيسي ثم يسأل (١- ماذا سيحدث عند دفع السيارة أو سحبها؟ ٢- كيف يمكن أن ندفع السيارة أو نسحبها؟) يمسك مغناطيساً آخر بالقرب من السيارة ويدع الطلاب يلاحظون ماذا يحدث، يعكس المغناطيس ويقرب مره آخر إلى السيارة وبينه الطلاب أن إلى أن السحب والدفع له مصادر عديدة ٤- الاستكشاف: يهدف إلى أن يحدد الطلاب العلاقة بين القوة والحركة.

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|--------------------|---|--|
| القوى تحرك الأشياء | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى و الطاقة- القوى- القوى تحرك الأشياء | لكي أستطيع تحريك الأشياء يجب استعمال القوى . |

| الهدف الأول | يعرّف القوة مبيناً العلاقة بينها وبين الحركة |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | التساؤل الذاتي |
|------------------|---|
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على توجيه المتعلم لنفسه مجموعة من الأسئلة أثناء معالجة المعلومات مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير لبناء علاقات بين اجزاء المادة موضوع الدراسة وبين معلوماته وخبراته ومعتقداته من جانب والموضوعات الدراسية من جانب آخر. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسة ما القوى؟ |

| | |
|--|--------------------|
| <p>- إتاحة الفرصة لجميع الطلاب أن يدلوا برأيهم، وناقشها معهم.</p> <p>- تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب .</p> <p>- مناقشة الطلاب في النتائج التي توصلوا إليها من خلال إثارة بعض التساؤلات التي تساعدهم على تناول المعلومات وتحليلها وتقييمها.</p> <p>يطلب من الطلاب تقديم أمثلة عن السحب والدفع وأخبرهم بأن القوة هي سحب أو دفع ثم يسأل: (أ- ما تأثير القوة في الجسم؟</p> <p>٢- كيف تتغير حركة الجسم بفعل القوة؟ ٣- هل يمكن أن تؤثر قوى على جسم دون أن تتغير حركته؟)</p> | <p>دور المعلم</p> |
| <p>- ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة .</p> <p>- القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد .</p> <p>- معالجة البيانات التي توجد لديهم وربطها بالمعرفة الجديدة.</p> <p>يستمتع للمعلم ، يفكر في أمثلة عن السحب والدفع يجيب على الاسئلة.</p> | <p>دور المتعلم</p> |

| الوسائل التعليمية | |
|---|------------------------------|
| <p>الألعاب التعليمية</p> | <p>اسم الوسيلة التعليمية</p> |
| <p>للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية. تستخدم سيارة الألعاب في فقرة إثارة الاهتمام.</p> | <p>الوسيلة التعليمية</p> |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|-----------------|
| الإجراءات | | |
| وصف الإجراء | نوع الإجراء | اسم الإجراء |
| | | الطاقة الحرارية |
| المرفقات | | |





روابط خارجية

القوة والحركة

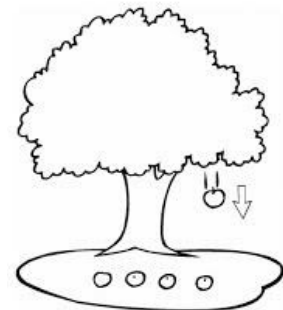
| التقويم | |
|-----------------------|--|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر (وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | القوة التي تستخدمها الرافعة لرفع السيارة تكون |
| مطابقة السحب والإفلات | |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر وأختبر (نفسية) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | لجعل أي جسم يتحرك لابد من تؤثر فيه |
| صواب وخطأ | حتى تؤثر القوة المغناطيسية وقوة الجاذبية بالجسم لابد أن تلامسه |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |

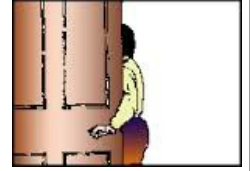
| | |
|---------------|--|
| الهدف الثاني | يعرّف بعض أنواع القوى مثل: الاحتكاك والجاذبية والمغناطيسية |
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |
| الاستراتيجيات | |

| | |
|------------------|---|
| الاستراتيجية | فراير |
| وصف الاستراتيجية | نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة). تستخدم خلال فقرة إساليب داعمة . |
| دور المعلم | توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير . يطلب من الطلاب ملاحظة الصور بصفحة ١٠٦ ثم يسأل أي الصور توضح مثالا على قوة التلامس؟ ويذكرهم بأن هناك أكثر من نوع من القوى ، وأن قوى التلامس تنشأ عن تلامس الأشياء وناقش معهم القوى المغناطيسية وقوى الجاذبية ووضح لهم أن هذه لقوى تؤثر في الأجسام عن بعد دون تلامس ، ثم يعرض المهام على الطلاب. |
| دور المتعلم | صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. يستمع للمعلم ، يذكر أمثلة على قوة التلامس ، يفكر في القوى التي تؤثر في الاجسام دون تلامس. |
| الاستراتيجية | النمذجة (المحاكاة) |
| وصف الاستراتيجية | مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية ، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها . |
| دور المعلم | يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه – وما لا أعرفه) ، التفكير بصوت عال ، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب. يوضح للطلاب معاني المفردات ويطلب منهم تعريفها بمفهومه الخاص ثم يطلب من الطلاب تمثيل بعض القوى بجسمه . |
| دور المتعلم | يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم ، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه. يستمع للمعلم ، يعرف المفردة بمفهومه الخاص ، يمثل نوع من أنواع القوى . |

| | |
|-----------------------|---|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة |
| الوسيلة التعليمية | مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم مغناطيسين خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة . |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة اساليب داعمة |

المرفقات الإضافية





المواد التعليمية المسالدة

الإجراءات

وصف الإجراء

نوع الإجراء

اسم الإجراء

السوائل

روابط خارجية

الجاذبية والوزن

التقويم

تشخيصي

نوع التقويم

التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)

أسلوب التقويم

أسئلة الدرس

| نوع السؤال | نص السؤال |
|-----------------------|--|
| اختيارات من متعدد | القوة التي تستخدمها الرافعة لرفع السيارة تكون |
| مطابقة السحب والإفلات | |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | لجعل أي جسم يتحرك لابد من تؤثر فيه |
| صواب وخطأ | حتى تؤثر القوة المغناطيسية وقوة الجاذبية بالجسم لابد أن تلامسه |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية | كلف الطلاب بالبحث عن عاملين يحددان مقدار الجاذبية بين جسمين ثم يعرض بحثه على زملائه. |
| زمن التكاليف المنزلية | ٣ |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | لجعل أي جسم يتحرك لابد من تؤثر فيه |
| الترتيب | رتب الجمل التالية لوصف حركة الكرة داخل الملعب |
| اختيارات من متعدد | القوة التي تنشأ عندما يحتك جسم بأخر تسمى قوة |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
| |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
| |

| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|
| |

١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجتمعي ، ثم ينفذ فردي . ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة . ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الأثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه . ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف . ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات . ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب . ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم . ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم. ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الاسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب. ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيتها . ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال اذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الأثرامات يساعد على تنوع التعليم

المصادر

<https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%82%D9%88%D8%A9-1>

٢-

<http://inventions.tedu.com/Scientist/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B3%D9%86-%D8%A8%D9%86-%D8%A7%D9%84%D9%87%D9%8A%D8%AB%D9%85>
بن الهيثم
اسهامات العلماء الحسن

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-----------------|--------|
| 2 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | المادة و قياسها | العلوم |

التمهيد

- ١- **تقويم المعرفة السابقة** : يطلب من الطلاب تسمية حواسهم الخمسة ثم وصف ما يمكن معرفته عند استخدام حواسهم ثم يسأل (١-هل يمكن استعمال حواسك جميعها لوصف كل جسم؟ ٢-كيف ستصف قلم الرصاص لو كانت عينك مغمضتين؟) يبين للطلاب أنه يمكن قياس المادة ثم يسأل (١- ما الخصائص التي يمكن قياسها؟ ٢- ما الأدوات التي تستخدم لقياس تلك الخصائص؟).
- ٢- **أنظر وأتساءل**: يوجه أنظار الطلاب الى السؤالين تحت أنظر وأتساءل في الصورة ثم يسأل (كيف يمكن وصف الجسم في الصورة؟) تكتب الأفكار الرئيسية على السبورة.
- ٣- **إثارة الاهتمام** : يحضر صوراً ملونة من مجلات ويكلف الطلاب بأختيار إحدى هذه الصور ورسم ما فيها من أجسام ثم يسأل (١- كيف ستصف أحد هذه الأجسام في الصورة التي رسمتها؟ ٢- ما الحاسة أو (الحواس) التي اعتمدت عليها؟ ٣- إذا استخدمت خيالك هل تستطيع أن تفكر بحواس أخرى لوصف الصور؟
- ٤- **الاستكشاف** : الهدف: يلاحظ خصائص أجسام مألوفة واصفا لها ويستنتج هوية جسم آخر من قائمة خصائص معطاة .

| الهدف الأول | يوضح مفهوم المادة أنها أي شيء له كتلة ويشغل حيزاً |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 30 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|---|
| الاستراتيجية | فراير |
| وصف الاستراتيجية | نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة). تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية . |
| دور المعلم | توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً . تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير . بعد قراءة الفقرة يطلب من الطلاب مناقشة وذكر تعريفهم عن الخاصية و يطلب اليهم تقديم امثلة . |
| دور المتعلم | صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. يستمع للمعلم ، بقراءة قراءة عليه ، يناقش زملائه و يجيب على الاسئلة . |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة |

| | |
|--|---------------------------------|
| <p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها .</p> | <p>الوسيلة التعليمية</p> |
|--|---------------------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| المواد التعليمية المساندة | |
| روابط خارجية | |
| المادة | |
| المادة ٢ | |

| | |
|-----------------------|--|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | كل شيء يشغل حيزاً وله كتلة يسمى |
| اختيار من متعدد | أي من هذه المفردات يعبر عن خصائص المادة |
| مطابقة السحب والإفلات | اربط بين كل خاصية وأداة القياس المناسبة |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مطابقة السحب والإفلات | |
| صواب وخطأ | الأجسام التي لها أحجام متساوية تكون كتلتها متساوية دائماً |
| اختيارات من متعدد | الأداة التي نستعملها لقياس حجم سائل هي |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مقالي | ما المقصود بالمادة ؟ |
| اختيارات من متعدد | أي الخصائص الآتية للمغناطيس تميزه عن غيره من المواد |
| إكمال الناقص | وحدة الكتلة في النظام المتري هي |

| | |
|----------------------|---|
| الهدف الثاني | يصف بعض خصائص المادة ويستخدمها للتعرف عليها |
| الزمن المقترح | 30 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تستخدم خلال فقرة اساليب داعمة. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • تكتب الكلمات على سبورة(بلاستيك ، فلز، خشب) يطلب الي الطلاب العمل في مجموعات صغيرة لتسمية الأشياء الموجودة في الغرفة الصفية وتصنيفها في فئات مختلفة ثم أكتب أسماء الأشياء على السبورة تحت كل من العناوين(الفلز ، خشب ، بلاستيك)تعرض المهام على الطلاب . |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. يستمع للمعلم، يكون مجموعة مع زملائه، الإشارة إلى الأشياء وتصنيفها، كتابة عبارات قصيرة لوصف الأشياء المصنوعة من البلاستيك والفلز والخشب. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة إثارة الاهتمام |

المرفقات الإضافية



| المواد التعليمية المسالدة |
|---------------------------|
| الإجراءات |

| وصف الإجراء | نوع الإجراء | اسم الإجراء |
|-------------|-------------|-------------------------|
| | | تطبيقات على نموذج الذرة |

| التقويم | | |
|-----------------------|---|--|
| نوع التقويم | تشخيصي | |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل) | |
| أسئلة الدرس | | |
| نوع السؤال | نص السؤال | |
| إكمال الناقص | كل شيء يشغل حيزاً وله كتلة يسمى | |
| اختيار من متعدد | أي من هذه المفردات يعبر عن خصائص المادة | |
| مطابقة السحب والإفلات | اربط بين كل خاصية وأداة القياس المناسبة | |
| نوع التقويم | تكويني | |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) | |
| أسئلة الدرس | | |
| نوع السؤال | نص السؤال | |
| مطابقة السحب والإفلات | | |
| صواب وخطأ | الأجسام التي لها أحجام متساوية تكون كتلتها متساوية دائماً | |
| اختيارات من متعدد | الأداة التي نستعملها لقياس حجم سائل هي | |
| نوع التقويم | ختامي | |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس | |
| أسئلة الدرس | | |
| نوع السؤال | نص السؤال | |
| مقالي | ما المقصود بالمادة ؟ | |
| اختيارات من متعدد | أي الخصائص الآتية للمغناطيس تميزه عن غيره من المواد | |
| إكمال الناقص | وحدة الكتلة في النظام المتري هي | |

| الهدف الثالث | يقيس المادة باستعمال أدوات قياس بالوحدات المعيارية |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 30 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|---|
| الاستراتيجية | التعلم بالاكتشاف |
| وصف الاستراتيجية | إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. تستخدم خلال فقرة النشاط. |
| دور المعلم | تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب. يطلب الطلاب التأكد من توازن الكفتين وهما فارغتان، تستعمل الكؤوس المدرجة في تقدير الحجم، يساعد الطلاب على مقارنة نتائجهم مع توقعاتهم. |

| | |
|-------------|--|
| دور المتعلم | اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. يستخدم الميزان ذو الكفتين + الكؤوس المدرجه لقياس خصائص المواد. |
|-------------|--|

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|--|
| الإجراءات | | |
| وصف الإجراء | نوع الإجراء | اسم الإجراء |
| | mpε | تحويل النسبة المئوية إلى كسر عشري – الجزء الثاني – مثال 1 |
| روابط خارجية | | |
| قياس المواد الصلبة | | |

| التقويم | |
|-----------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | كل شيء يشغل حيزاً وله كتلة يسمى |
| اختيار من متعدد | أي من هذه المفردات يعبر عن خصائص المادة |
| مطابقة السحب والإفلات | اربط بين كل خاصية وأداة القياس المناسبة |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مطابقة السحب والإفلات | |
| صواب وخطأ | الأجسام التي لها أحجام متساوية تكون كتلتها متساوية دائماً |
| اختيارات من متعدد | الأداة التي نستعملها لقياس حجم سائل هي |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مقالي | ما المقصود بالمادة ؟ |
| اختيارات من متعدد | أي الخصائص الآتية للمغناطيس تميزه عن غيره من المواد |
| إكمال الناقص | وحدة الكتلة في النظام المتري هي |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية | يطلب من الطلاب بعمل جدول بالخصائص التي يمكن قياسها وأدوات القياس الوحدات المستعملة . |
| زمن التكاليف المنزلية | ٣ |

| الأسئلة | |
|-------------------|---|
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مقالي | ما المقصود بالمادة ؟ |
| اختيارات من متعدد | الأداة التي نستعملها لقياس حجم سائل هي |
| إكمال الناقص | وحدة الكتلة في النظام المتري هي |

| المواد المرتبطة | | |
|---------------------|--|--|
| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
| وحدات الطول المترية | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- القياس- وحدات الطول المترية | تستخدم وحدات معينة لقياس الخصائص المختلفة مثل الطول ، الكتلة ، السعة . |
| وحدات الطول المترية | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الرياضيات- القياس- وحدات الطول المترية | تستخدم وحدات معينة لقياس الخصائص المختلفة مثل الطول ، الكتلة ، السعة . |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
| |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
| |

| الإرشادات/ الملاحظات |
|---|
| <p>١- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .</p> <p>٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .</p> <p>٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .</p> <p>٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .</p> <p>٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم</p> <p>٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .</p> <p>٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .</p> <p>٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .</p> <p>٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.</p> <p>١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.</p> <p>١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعنيها .</p> <p>١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .</p> |

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثراءات يساعد على تنويع التعليم

http://mawdoo3.com/%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%B9%D9%86_%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|---------------------|--------|
| 2 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | المناخ و فصول السنة | العلوم |

التمهيد

1- **تقويم المعرفة السابقة** : يوضح للطلاب أن الطقس يختلف في المناطق المختلفة ثم يسأل (1- أين كنت حيث يكون الطقس مختلف عما هو عليه هنا ؟ 2- كيف يختلف الطقس في مواقع أخرى ؟ 2- هل تتوقع أن الطقس كان مختلفاً؟).

2- **أنظر وأتساءل**: يوجه الطلاب الى العبارتين تحت سؤال أنظر وأتساءل ثم يسأل (تتمو شجر الرمان في المناطق المعتدلة. هل يمكن لهذه الشجرة أن تنمو في المكان الذي تعيش فيه أنت؟) تكتب الافكار على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم غير شائعة لدى الطلاب وتصحح خلال الدرس.

3- **إثارة الاهتمام** : يعرض على الطلاب الخط الوهمي على مجسم الكرة الأرضية ويؤكد لهم أن هذا الخط يمثل محور الكرة الأرضية. يسلم أشعة مصباح يدوي على الكرة الأرضية من أحد الاتجاهات ثم تدار الكرة ببطء ثم يسأل (1- ما الاختلاف الذي تلاحظه بين نصفي الكرة عندما يشع الضوء على أحد أنصاف الكرة؟ 2- كيف سيغير الوضع عندما تدور الكرة؟ يعد إمالة الكرة الأرضية نحو الضوء يسأل 3- كيف تغير الضوء والظلام في نصفي الكرة عند إمالتها؟)

4- **الاستكشاف** : يقارن بين موقعين من حيث درجة الحرارة وهطول الأمطار؟

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|-------------|--|--|
| عناصر الطقس | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الطقس و المناخ- الطقس و تقلباته- عناصر الطقس | يختلف الطقس من يوم الى آخر على اساس اختلافات درجات الحرارة والضغط الجوي وسرعة الرياح |

| الهدف الأول | يوضح سبب اختلاف المناخ من منطقة إلى أخرى |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | حل المشكلات |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة. |
| دور المعلم | ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم ، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران . يعرض المهام على الطلاب (1- كيف تؤثر الجبال في كيفية ترطيب المناخ ؟ 2- تقع مدينة جازان الى الغرب من سلسلة جبال عسير، وتقع مدينة نجران إلى الشرق من سلسلة جبال عسير أي المدينتين تتوقع أن مناخها أكثر رطوبة؟ لماذا؟) تلي هذه المهام احتياجات الفروق الفردية للطلاب . |
| دور المتعلم | سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معاً لحلها . الاستماع للمعلم ، قراءة المهام ، تنفيذ المهام . |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة) |
| الوسيلة التعليمية | عبارة عن تكوين يحاكي الواقع يساعد الطلاب على تكوين المفاهيم بشكل صحيح يستخدم مجسم للكرة الأرضية في فقرة اثاره الاهتمام. |
| اسم الوسيلة التعليمية | لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سيورات يدوية صغيرة |
| الوسيلة التعليمية | يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرتي أساليب داعمة و فقرة مرعاة المستويات المختلفة. |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|-------------|
| الإجراءات | | |
| اسم الإجراء | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| التكاثر الجنسي | | |
| روابط خارجية | | |
| اختلاف درجات الحرارة | | |
| روابط خارجية | | |
| اختلاف درجات الحرارة | | |

| التقويم | |
|-------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | رتب فصول السنة مبتداً بالفصل الأشد برودة ثم بالأدفع إلى أن تنتهي بالفصل الأكثر حرارة |
| اختيارات من متعدد | أي فصول السنة الأكثر حرارة في وطني |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | يوصف مناخ منطقة ما حسب : |
| إكمال الناقص | أوقات في السنة تكون فيها حالات الطقس مختلفة |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |

| نوع السؤال | نص السؤال |
|-------------------|--|
| إكمال الناقص | يكون المناخ في الجبال المواجهة للمحيطات غالباً رطباً بينما الجانب الآخر يكون |
| اختيارات من متعدد | تتنوع المناخات على سطح الأرض بسبب |

| الهدف الثاني | يلخص كيف تختلف فصول السنة من منطقة إلى أخرى |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | فراير |
| وصف الاستراتيجية | نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، الالأمثلة). تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة . |
| دور المعلم | توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير . يطلب من الطلاب رسم شكل يمثل معنى كل مفردة من المفردات الواردة في الدرس. ثم تعرض المهام على الطلاب (1- يكتب الطلاب اسم الفصل السنوي على الرسم الذي رسموه. 2- يكتب الطلاب اسم الفصل السنوي على الرسم وسيفو شفويا كل رسم من رسوماتهم بجملة قصيرة مختصرة 3- يكتب الطلاب اسم الفصل السنوي على رسوماتهم ثم يصفو معنى كل رسم بجملة تامة). |
| دور المتعلم | صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. يرسم فصول السنة ويكتب اسائهما على الرسم ، ينتبه للمهام ، ينفذ احدى المهمات . |
| الاستراتيجية | فكر، زواج، شارك، ناقش |
| وصف الاستراتيجية | إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير. تستخدم خلال فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم. |
| دور المعلم | تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم. يوجه انظار الطلاب الى الصور ثم يسأل يعرض الاسئلة امام الطلاب : -لماذا تعتقد أن مدينة ينبع مناخها معتدل في فصل الشتاء؟ يوضح للطلاب أن البحر الأحمر يقع جهة الغرب من جبال السروات . 2-ماذا تتوقع أن يكون المناخ في الجهة المقابلة من جبال السروات ؟ |
| دور المتعلم | <ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. • ينظر الى الصور ، يستمع للمعلم ، يقرأ الاسئلة ، يفكر بالاسئلة • يشارك زملائه بأفكاره واجاباته. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة |

| | |
|-------------------|---|
| الوسيلة التعليمية | مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية يستخدم مصباح ضوئي خلال فقرة النشاط . |
|-------------------|---|

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|----------------|
| الإجراءات | | |
| وصف الإجراء | نوع الإجراء | اسم الإجراء |
| | | انقسام الخلية |
| | | روابط خارجية |
| | | الفصول الاربعة |

| التقويم | |
|-------------------|--|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر (وأقسام) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | رتب فصول السنة مبتداً بالفصل الأشد برودة ثم بالأدفع إلى أن تنتهي بالفصل الأكثر حرارة |
| اختيارات من متعدد | أي فصول السنة الأكثر حرارة في وطني |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | يوصف مناخ منطقة ما حسب : |
| إكمال الناقص | أوقات في السنة تكون فيها حالات الطقس مختلفة |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | يكون المناخ في الجبال المواجهة للمحيطات غالباً رطباً بينما الجانب الآخر يكون |
| اختيارات من متعدد | تنوع المناخات على سطح الأرض بسبب |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|---|
| التكاليف المنزلية | يطلب من الطلاب عمل ملصق كبير مقسم الى أربعة أقسام ، ومعونة على النحو التالي : الشتاء ، الربيع ، الصيف ، الخريف . ثم يطلب منهم البحث في المجلات و الجرائد لجمع صور توضح الطقس أو النشاطات التي تحدث خلال فصول السنة ووضعا على الملصق وعرضها في الصف. |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٤ |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|
|----------------------------|

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

[/http://www.greenpeace.org/arabic/campaigns/climate-change/climate-change](http://www.greenpeace.org/arabic/campaigns/climate-change/climate-change)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-----------------|--------|
| 2 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | الموقع و الحركة | العلوم |

التمهيد

- ١- **تقويم المعرفة السابقة:** يطلب من كل طالب وصف موقعه ثم يسأل: (١- ما الكلمات التي تحتاج إليها كي تصف موقعك؟ ٢- إذا تحركت إلى موقع آخر، كيف ستصف موقعك الجديد؟ ٣- ما الحركة؟ ٤- ما الأدوات التي تستخدم لقياس تلك الخصائص؟)
- ٢- **أنظر وأتساءل :** يوجه انتباه الطلاب إلى السؤال تحت أنظر و أتساءل في الصورة ثم يسأل (كيف تتغير مواقع العدائين؟) تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس.
- ٣- **إثارة الاهتمام:** يكلف الطلاب بقراءة كتاب أو مجلة حسب رغباتهم لتحديد مراجع للموقع أو الحركة وتأسر إلى كلمات مثل: (ركض ، قفز) للإشارة إلى الحركة. يكلف الطلاب بنسخ جزء من النص وتحديد الكلمات التي تصف الحركة أو الموقع فيه ويجب أن يكونوا قادرين على تبرير اختيارهم .
- ٤- **الاستكشاف :** يهدف إلى أن يصف موقع جسم بالنسبة لمواقع أجسام أخرى .

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|---------------------------|---|---|
| المخلوقات الحية و حاجاتها | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- العلوم- المخلوقات الحية- تعرف المخلوقات الحية- المخلوقات الحية و حاجاتها | من خصائص المخلوقات الحية الاستجابة ، بعض الحيوانات تستجيب للخوف بالحركة والهروب وللجوع بالبحث عن الطعام . |

| الهدف الأول | يصف كلاً من الموقع والحركة ويربط بينهما |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | تمثيل الأدوار |
|------------------|---|
| وصف الاستراتيجية | يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. تستخدم خلال فترة إساليب داعمة . |
| دور المعلم | يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار للطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. يطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية بحيث يمثل أحدهم نوع الحركة بينما يستخدم الآخر جملاً تامة لوصف الحركة ثم يطلب منهم تبادل الأدوار . |
| دور المتعلم | لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. يستمع للمعلم ، يكون مجموعة ثنائية ، ينفذ نوع من أنواع الحركة ، يصف نوع الحركة باستخدام جملاً تامة ، يتبادل الأدوار مع زميله . |
| الاستراتيجية | العصف الذهني |

| | |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم خلال فترة مناقشة الفكرة الرئيسة |
| دور المعلم | تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعمل جلسة عصف ذهني حول كيفية وصف موقع باب غرفة الصف ثم يسأل (1-ما الكلمات أو العبارات التي تصف هذا الموقع؟ 2-كيف تجد المسافة بين الباب وسللة النفايات؟ 3-ماذا قد تتغير المسافة من يوم إلى آخر؟) |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم، يفكر بكلمات أو عبارات تصف الموقع، يفكر كيف يجد المسافة بين الباب وسللة النفايات. |
| الاستراتيجية | النمذجة (المحاكاة) |
| وصف الاستراتيجية | مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة تستخدم خلال فترة توضيح المفردات وتطويرها. |
| دور المعلم | يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب. يوضح للطلاب أن المسافة أو الفراغ بين جسمين تمثل مقدار ما يبعد أحدهما عن الآخر. يوضح للطلاب أن الموقع يعبر حقيقة عن موضع الجسم. يطلب من الطلاب الانتشار في غرفة الصف ثم يطلب منهم وصف مواقعهم والمسافة بينه وبين الأجسام من حوله. |
| دور المتعلم | يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه. يستمع للمعلم، يصف موقعه والمسافة بينه وبين الأجسام في غرفة الصف. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | المكتبة المدرسية |
| الوسيلة التعليمية | يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. تستخدم خلال فقرة إثارة الاهتمام. |
| اسم الوسيلة التعليمية | لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة |
| الوسيلة التعليمية | يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة إساليب داعمة لرسم أنواع الحركات المختلفة. |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| المواد التعليمية المساندة | | |
| الإجراءات | | |
| اسم الإجراء | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| النماذج العلمية | | |
| المرفقات | | |
|  | | |

| | |
|-------------|--------|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تشخيصي |

| | |
|--|-----------------------|
| التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل) | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| لتحديد الموقع ممكن استخدام هذه الكلمات | اختيار من متعدد |
| لقياس سرعة جسم يتعين أن اقيس المسافة التي يقطعها ومقدار | اختيارات من متعدد |
| تكويني | نوع التقويم |
| التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| اربط مسار الحركة بالصورة المناسبة | مطابقة السحب والإفلات |
| ما الذي يجب معرفته لقياس السرعة | اختيار من متعدد |
| ختامي | نوع التقويم |
| التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| عندما يتغير جسم ما فإنه يكون في حالة حركة | إكمال الناقص |
| سار تلميذ بسرعة ١٥ متر في الدقيقة لمدة أربع دقائق فكم متراً قطع ؟ | مقالي |

| | |
|---|---------------|
| يعرّف السرعة مستخدماً مفهومي المسافة والزمن | الهدف الثاني |
| 45 | الزمن المقترح |
| فهم | مستوى الهدف |

| | |
|---|------------------|
| الاستراتيجيات | |
| التعلم بالاكتشاف | الاستراتيجية |
| إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. تستخدم خلال فقرة النشاط. | وصف الاستراتيجية |
| تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب. يقسم الطلاب الى مجموعات ثنائية، يوفر للطلاب أدوات النشاط، يطلب من الطلاب مقارنة بين سرعات اللعب لاستنتاج الأسرع. | دور المعلم |
| اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. يستمع للمعلم، ينفذ النشاط، يقارن بين اللعب الأسرع. | دور المتعلم |

| | |
|--|-----------------------|
| الوسائل التعليمية | |
| المجسمات والنماذج | اسم الوسيلة التعليمية |
| عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. تستخدم لعب تتحرك بنايض خلال فقرة النشاط. | الوسيلة التعليمية |

المواد التعليمية المساندة

| الإجراءات | | |
|--|-------------|-------------------|
| وصف الإجراء | نوع الإجراء | اسم الإجراء |
| | | التفسيرات العلمية |
| المرفقات | | |
|  | | |

| التقويم | |
|-----------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | لتحديد الموقع ممكن استخدام هذه الكلمات |
| اختيارات من متعدد | لقياس سرعة جسم يتعين أن اقيس المسافة التي يقطعها ومقدار..... |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مطابقة السحب والإفلات | اربط مسار الحركة بالصورة المناسبة |
| اختيار من متعدد | ما الذي يجب معرفته لقياس السرعة |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | عندما يتغير جسم ما فإنه يكون في حالة حركة |
| مقالي | سار تلميذ بسرعة ١٥ متر في الدقيقة لمدة أربع دقائق فكم متراً قطع ؟ |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية | يكلف الطلاب بمراقبة عداد سيارة والتدقيق في الوحدة المكتوبة على العداد كم/ساعة (h/mk) ويطلب اليهم ملاحظة موضع مؤشر عداد سرعة سيارة يركب بها كلما زادت السرعة. |
| زمن التكاليف المنزلية | ٣ |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مقالي | سار تلميذ بسرعة ١٥ متر في الدقيقة لمدة أربع دقائق فكم متراً قطع ؟ |

| المواد المرتبطة | | |
|---------------------------|--|--|
| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
| السلامة أثناء عبور الشارع | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التربية الأسرية- صحتي و سلامتي- السلامة أثناء عبور الشارع | أثناء عبور الشارع يجب علينا التحرك بسرعة معينة حتى نحافظ على سلامتنا |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

قد يعتقد بعض الطلاب ان الحركة توصف بأنها تغير في الموقع فقط لكن الحركة تتضمن مسافة وزمناً

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وبشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرات يساعد على تنوع التعليم

المصادر

[https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AD%D8%B1%D9%83%D8%A9_\(%D9%81%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%A7%D8%A1](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AD%D8%B1%D9%83%D8%A9_(%D9%81%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%A7%D8%A1)

<http://rbseyes.com/toV0r3.html>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لتم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|--------------|--------|
| 2 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | تقليات الطقس | العلوم |

التمهيد

- ١- **تقويم المعرفة السابقة** : يطلب من الطلاب المشاركة فيما يعرفونه عن الغيوم والعواصف ثم يسأل (١-ما أنواع الغيوم التي شاهدتها؟ ٢-ماذا حدث قبل العاصفة؟ ٣-ماذا تعمل حتى تبقى أماناً أثناء العواصف؟) تسجل أجابات الطلاب في جدول التعلم في عمود ماذا نعرف .
- ٢- **أنظر وأتساءل** : يوجه أنتباه الطلاب الى سؤال أنظر وأتساءل حول السماء ويشجعهم على المشاركة ثم يسأل (١-ماذا تلاحظ عن هذه الغيوم؟ ٢- كيف يمكن أن يتغير الطقس في المكان المبين في الصورة؟) .
- ٣- **إثارة الاهتمام** : يعرض صور لعواصف رملية وعواصف رعدية ويناقش الطلاب فيما يعرفونه عن الأنواع المختلفة من العواصف المعروضة أمامهم ويسأل (١-ما الذي يمكن أن يفعله الناس قبل قدوم العاصفة؟ ٢- كيف يتعاون الناس بعد العواصف السيئة؟) .
- ٤- **الاستكشاف**: الهدف يتعرف الطلاب ويدركون تنوع الغيوم المختلفة أثناء ملاحظاتهم لتشكل الغيوم مما يساعدهم على التعرف على حالات الطقس المختلفة.

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|-------------|--|------------------------------|
| عناصر الطقس | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الطقس و المناخ- الطقس و تقلياته- عناصر الطقس | أن الطقس يختلف من وقت لآخر . |

| الهدف الأول | يتوقع الطقس من خلال ملاحظة الغيوم |
|---------------|-----------------------------------|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | التعلم بالاكتشاف |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما. تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة . |
| دور المعلم | تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة ، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب ، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب. يعرض للطلاب المهمات (1- يطلب من الطلاب رسم الغيوم التي يرونها في السماء لمدة ثلاثة أيام وتسمية كل نوع من الغيوم ووصف حالة الطقس عندما يشاهدون الغيوم. 2- يطلب من الطلاب الرجوع للموسوعات العلمية أو الانترنت لتحديد الأنواع العشرة من الغيوم المختلفة والمنظمة حسب ارتفاعها. ويطلب منهم عمل ملصق لصور الغيوم وتسمية كل نوع ومما تتكون الغيمة ومانوع الطقس الذي تحمله الغيمة. |

| | |
|-------------|---|
| دور المتعلم | اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. مراقبة الغيوم لمدة ثلاثة أيام ، عمل ملصق للغيوم مع تسمية كل نوع ، الرجوع للموسوعات العلمية لمعرفة أنواع الغيوم ، وصف حالة الطقس عندما يشاهدون الغيوم. |
|-------------|---|

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | المكتبة المدرسية |
| الوسيلة التعليمية | يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. تستخدم الموسوعات العلمية خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة . |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|-------------|
| الإجراءات | | |
| اسم الإجراء | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| حماية الموارد الطبيعية | | |

المرفقات

| | |
|--------------|--------------|
| روابط خارجية | أنواع الغيوم |
|--------------|--------------|






| التقويم | |
|-------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | يتم تنفيذه خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وخلال فقرة استكشاف لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | أي ظروف الطقس القاسية لاتحدث في فصل الصيف |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | يتم من خلال فقرة أسئلة أختبر نفسي نهاية كل صفحتين وفترة مراعاة المستويات المختلفة. |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مقالي | مالمقصود بالإعصار القمعي؟ |
| نوع التقويم | ختامي |

| | |
|-----------------------|---|
| أسلوب التقويم | يتم تنفيذه في خاتمة الدرس خلال فقرة أفكر وأحدث وأكتب للتأكد من معلومات الطلاب . |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مطابقة السحب والإفلات | اسحب الإجابة المناسبة لأنواع الطقس القاسي |

| | |
|---------------|--|
| الهدف الثاني | يصف الأنواع المختلفة من الغيوم و العواصف |
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|---|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية . تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة . |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • يعرض على الطلاب صوراً لأنواع مختلفة من الغيوم ويذكرهم بأسماء كل نوع . • يطلب منهم إعادة تسمية كل نوع من الغيوم ، ويطلب اليهم وصف الغيوم ونوع الطقس المصاحب لكل نوع ثم يعرض المهام (1- يطلب من الطلاب الإشارة إلى أو يسمي نوع من أنواع الغيوم . 2- يطلب من الطلاب استخدام جمل قصيرة لتسمية الغيوم وتحديد طبيعة الطقس المصاحب لكل نوع . 3- يطلب من الطلاب جمل تامة لتعريف كل نوع من الغيوم ووصف طبيعة الطقس المصاحب لكل نوع. |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه . يستمع للمعلم ، يختار أحد المهام يسمي أنواع الغيوم ، يصف الطقس المصاحب لكل نوع من أنواع الغيوم ، يستخدم جمل قصيرة أو تامة لوصف الغيوم والطقس المصاحب لكل نوع. |
| الاستراتيجية | تحديد أوجه الشبه والاختلاف |
| وصف الاستراتيجية | تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف . تستخدم خلال فقرة استخدام الصور والأشكال. |
| دور المعلم | تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم) الطلاب كيفية إنشاء المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة. |
| دور المتعلم | - يطلب من الطلاب النظر إلى صور العواصف ثم يسأل (1- بماذا تشترك هذه العواصف؟ 2- بماذا تتشابه الرياح في كل من العاصفة الرعدية والإعصار الحلزوني؟ بماذا تختلف العاصفة الرملية عن العاصفة الرعدية؟) |
| دور المتعلم | تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم ، أو وفقتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة . يستمع للمعلم ، نظر إلى صور العواصف ، يحدد التشابه والاختلاف بين العواصف. |
| الاستراتيجية | العصف الذهني |
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة . تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها. |
| دور المعلم | تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق . يكتب المفردات على السبورة ، يطلب من الطلاب تعريفها بتعابيرها الخاصة ، يوضح للطلاب معنى كل مفردة من المفردات. |

| | |
|-------------|--|
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم، يعرف المفردة بتعايره الخاصة. |
|-------------|--|

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرتي أساليب داعمة وفقرة استخدام الصور والرسوم والأشكال. |
| المرفقات الإضافية | |
| |  |
| |  |
| |  |
| |  |
| |  |
| اسم الوسيلة التعليمية | لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة |

| | |
|--|---------------------------------|
| <p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها .</p> | <p>الوسيلة التعليمية</p> |
|--|---------------------------------|

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|---------------------------|
| الإجراءات | | |
| وصف الإجراء | نوع الإجراء | اسم الإجراء |
| | | ايجاد عوامل (قواسم) عدد |
| | | حماية الموارد الطبيعية |
| | | روابط خارجية |
| | | الإعصار |
| | | روابط خارجية |
| | | أنواع الغيوم |

| التقويم | |
|-----------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | يتم تنفيذه خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وخلال فقرة استكشاف لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | أي ظروف الطقس القاسية لاتحدث في فصل الصيف |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | يتم من خلال فقرة أسئلة أختبر نفسي نهاية كل صفحتين وفقرة مراعاة المستويات المختلفة. |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مقالي | المقصود بالإعصار القمعي؟ |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | يتم تنفيذه في خاتمة الدرس خلال فقرة أفكر وأتحدث وأكتب للتأكد من معلومات الطلاب . |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مطابقة السحب والإفلات | اسحب الإجابة المناسبة لأنواع الطقس القاسي |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|---|
| التكاليف المنزلية | عمل مطوية |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٠ |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مطابقة السحب والإفلات | اسحب الإجابة المناسبة لأنواع الطقس القاسي |

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنويع التعليم

المصادر

http://mawdoor.com/%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9_%D8%A7%D9%84%D8%BA%D9%8A%D9%88%D9%80

http://mawdoor.com/%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9_%D8%A7%D9%84%D8%BA%D9%8A%D9%88%D9%80

موضوع اكبر موقع عربي في العالم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لتم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|--------------|--------|
| 2 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | حالات المادة | العلوم |

التمهيد

- ١- تقويم المعرفة السابقة : يوضح للطلاب أن موضوع الدرس حول حالات المادة الثلاث الصلبة ، السائلة ، الغازية ثم يسأل : (١- عندما نقول أن الطائرة مادة صلبة ، فما يعنى ذلك لك؟ ٢- كيف تعرف أن الماء سائل؟ ٣- لماذا نملأ البالون بغاز مثل الهواء بدلا من ملئها بمادة صلبة؟)
- ٢- أنظر وأتساءل : يوجه انتباه الطلاب إلى التسؤلين تحت أنظر وأتساءل ثم يسأل: (١- ما الذي يمكن أن أراه من الأعلى؟ ٢- كيف سأصف اليابسة والمياه؟) ، تكتب الأفكار الرئيسة على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس .
- ٣- إثارة الاهتمام : يطلب من الطلاب وصف رحلة قاموا بها وذكر أشياء شاهدوها أثناء ذلك وتصنيفها في جدول من ثلاثة أعمدة يوضح حالات المادة (صلبة ، سائلة ، غازية) وأن يكتبوا فيه خواص هذه المواد وأمثلة أخرى كلما تقدموا في الدرس .
- ٤- الاستكشاف : الهدف من الاستكشاف أن يتوصل الطالب إلى خصائص كل المواد الصلبة والسائلة مطورا تعريفا إجرائيا لها.

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|----------------|--|---|
| المواد الصلبة | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- نظرة إلى المادة- المواد الصلبة | أن المادة الصلبة مادة لها شكل محدد ولها خصائص عديدة ومختلفة من حيث الحجم واللون والملمس . |
| المادة وقياسها | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- ملاحظة المواد- المادة وقياسها | أن المادة كل شي له كتلة وحجم . |

| الهدف الأول | يعرّف حالات المادة الثلاث: الصلبة، والسائلة، والغازية |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | فراير |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة). تستخدم خلال فقرة إساليب داعمة. |
| دور المعلم | توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير . تكتب حالات المادة الثلاث على السبورة ويوضح لهم معنى المفاهيم الثلاث ثم يعرض صوراً توضح لهم وصفا لحالات المادة ثم يطلب منهم تحديد كل واحدة منها كمادة صلبة أو سائلة أو غازية . ثم يعرض المهام على الطلاب . |

| | |
|--------------------------|---|
| دور المتعلم | صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. يستمع للمعلم ، يشاهد الصور ، يحدد إلى أي حالة تنتمي كل صورة ، يستخدم كلمات أو جمل تامة لوصف كل حالة من حالات المادة . |
| الاستراتيجية | التدريس الصريح |
| وصف الاستراتيجية | توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطلاب. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية . |
| دور المعلم | عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى. يطلب من الطلاب بتقديم أمثلة على المواد الصلبة والسوائل والغازات من حياتهم اليومية ثم يسأل: (أ-ماذا يمكن أن يحدث لشكل مقعدك عند نقله من مكان إلى آخر؟ ٢-ماذا يحدث للمكان الذي شغله مقعدك؟ ٣- إذا كان مقعدك صلباً ، فماذا يمكنك أن تقول عن شكل وحجم الجسم الصلب؟). يذكر الطلاب أن مفهوم الشكل والحجم استخدمنا لتعريف المادة الصلبة ثم يسأل (أ-ماذا يحدث لحجم السائل وشكله عند نقله من وعاء إلى آخر؟ ٢-ماذا يحدث لحجم الغاز وشكله عند وضعه في بالون؟). |
| دور المتعلم | المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات. يستمع للمعلم ، يفكر بالاسئلة ، يعرف حالات المادة . |
| الاستراتيجية | العصف الذهني |
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم هذه الاستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب |
| دور المعلم | تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وان يكتب أفكاره |
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة إساليب داعمة . |
| المرفقات الإضافية | |



| اسم الوسيلة التعليمية | التمثيلات التعليمية |
|-----------------------|--|
| الوسيلة التعليمية | يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة مرعاة المستويات المختلفة عند تمثيل الطلاب لنموذج حركة جسيمات في حالة المادة المختلفة. |

المواد التعليمية المسالدة

| التقويم | |
|---|-----------------------|
| تشخيصي | نوع التقويم |
| التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل) | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| هيكل الدراجة مثال على الحالة السائلة للمادة | صواب وخطأ |
| الهواء الذي نتنفسه مثال على الحالة | اختيارات من متعدد |
| تكويني | نوع التقويم |
| التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| حالات المادة الثلاث هي | اختيار من متعدد |
| | مطابقة السحب والإفلات |
| ختامي | نوع التقويم |
| التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| يأخذ الغاز شكل و الإناء الذي يوضع فيه | إكمال الناقص |
| تكون الجسيمات في الحالة الصلبة للمادة | اختيارات من متعدد |

| الهدف الثاني | |
|--|---------------|
| يوضح بعض خصائص المواد الصلبة والسائلة والغازية | الزمن المقترح |
| 45 | مستوى الهدف |
| فهم | |

| الاستراتيجيات | |
|---|------------------|
| تمثيل الأدوار | الاستراتيجية |
| يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة | وصف الاستراتيجية |
| يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. على المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاياتهم وميولهم | دور المعلم |
| لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. يستطيع الطلاب عدم تقبل الدور وأخذ الدور المناسب له والتقيد بما يكلف به من مهام | دور المتعلم |
| العصف الذهني | الاستراتيجية |

| | |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم هذه الاستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب |
| دور المعلم | تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وأن يكتب أفكاره |
| الاستراتيجية | النمذجة (المحاكاة) |
| وصف الاستراتيجية | مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة. تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة. |
| دور المعلم | يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب. يعرض على الطلاب المهمات (1- يقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات ثم يطلب إلى كل مجموعة التفكير في طريقة لعمل نموذج لحركة الجسميات في حالات المادة .) المهمة الثانية (2- يطلب إلى أحد الطلاب تطوير لعبة من أنا ويطلب إليه تمثيل إحدى حالات المادة وفضلخصائصها. اطلب إلى بقية الطلاب تحديد حالة المادة التي مثلها زميلهم). |
| دور المتعلم | يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه. يفكر في طريقة حركة جسميات المادة في حالات المادة وعمل نموذج لها، يلاحظ حركة زميلهم، يخمن حالة المادة من خلال رؤية نموذج زميلهم. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة |
| الوسيلة التعليمية | مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم اكياس وماء وحجر صغير خلال فقرة النشاط لتعزيز مفاهيم الحالة الصلبة ، السائلة والغازية . |

| المواد التعليمية المساندة | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------|--------|--|--|--|--|--|--|
| الإجراءات | | | | | | | | | | |
| اسم الإجراء | نوع الإجراء | وصف الإجراء | | | | | | | | |
| المخاليط | | | | | | | | | | |
| المرفقات | | | | | | | | | | |
| <div data-bbox="1056 1559 1434 2031" data-label="Complex-Block"> <p>تنمية المهارة</p> <p>أجزي</p> <p>أفهم ماذا يمثل الثلج الأبيض عن المواد التي: حلّ قسّم كتلة الحديد (أ) نحول إلى ماء ساخن؟</p> <p>• أشرح لماذا من تكاثف بخار الماء في قارورة الماء البارد وتكون قطرات الماء على أسطحها.</p> <p>• أشرح كتلة البخار وتكونها على شكل بخار الماء، ثم أشرح كتلة بخار الماء على شكل قطرات، حتى يخرج البخار من مستوى وسيله.</p> <p>أستغل الكتلة في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الزمن</th> <th>الكتلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>• أشرح الكتلة قبل ذلك، فلاحظ على تغير الكتلة أثناء.</p> <p>• بناءً على قياسات التي أخذتها، هل كتلة الحديد كما هي عندما تسخن وتحوّل إلى بخار؟</p> <p>أطبّق</p> <p>أفهم لإجراء من هذا السؤال:</p> <p>هل تتغير كتلة خليط من الألبان كريمة عندما يسخن في وعاء غير مغلق؟</p> <p>174 الوحدة الأولى</p> </div> | | | الزمن | الكتلة | | | | | | |
| الزمن | الكتلة | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |



الإجراءات

| اسم الإجراء | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
|-------------------|-------------|-------------|
| الرقم الهيدروجيني | | |
| روابط خارجية | | |
| حالات المادة | | |

التقويم

| نوع التقويم | تشخيصي |
|-----------------------|---|
| أسلوب التقويم | التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | هيكل الدراجة مثال على الحالة السائلة للمادة |
| اختيارات من متعدد | الهواء الذي نتنفسه مثال على الحالة |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر وأختبر نفسي) |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | حالات المادة الثلاث هي |
| مطابقة السحب والإفلات | |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| إكمال الناقص | يأخذ الغار شكل و الإناء الذي يوضع فيه |
| اختيارات من متعدد | تكون الجسيمات في الحالة الصلبة للمادة |

التكاليف المنزلية

| | |
|-------------------|--|
| التكاليف المنزلية | يطلب من الطلاب العمل مع أحد البالغين للتعرف على حالات المادة الموجودة في السيارة. ثم يطلب منهم عرض تقاريرهم شفهيًا أو كتابيًا أو بالصور أمام زملائهم . |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| زمن التكاليف المنزلية | ٧ |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | الهواء الذي نتنفسه مثال على الحالة |
| اختيارات من متعدد | تكون الجسيمات في الحالة الصلبة للمادة |

| المواد المرتبطة | | |
|--------------------------|--|--|
| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
| الالوان الدافئة والباردة | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-التربية الفنية- مجال الرسم والتلوين-الالوان الدافئة والباردة | حالات المادة من حولنا فهناك الكثير من أنواع الالوان يوجد الالوان الخشبية(مادة صلبة) وتوجد أيضا الالوان المائية (مادة سائلة). |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|--|
| قد يظن بعض الطلاب أن جميع المواد الصلبة تكون قاسية. - قد يظن بعض الطلاب أن الهواء ليس لها كتلة . |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
| |

| الإرشادات/ الملاحظات |
|---|
| <p>١- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .</p> <p>٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .</p> <p>٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الأثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .</p> <p>٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .</p> <p>٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم</p> <p>٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .</p> <p>٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .</p> <p>٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .</p> <p>٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.</p> <p>١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.</p> <p>١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .</p> <p>١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .</p> |

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثراءات يساعد على تنويع التعليم

المصادر

<http://www.khayma.com/mtwan/chemecalsr.htm> -1

-2

http://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%BD%D9%8A%D9%81_%D8%AD%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------|
| 2 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | دورة الماء | العلوم |

التمهيد

- ١- تقويم المعرفة السابقة: يستعرض مع الطلاب دورات الحياة المختلفة ثم يسأل: (١-ما دورة الماء؟ ٢- اذكر بعض الأمثلة على الدورات؟ ٣- ماذا توضح دورة الماء؟)
- ٢- أنظر وأتساءل: وجه انتباه الطلاب الى سؤال أنظر وأتساءل ثم يسأل (١-من أين يأتي المطر؟) تكتب الافكار على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة وتعالج أثناء الدرس.
- ٣- إثارة الاهتمام: توضع طبقة من الطين وطبقة من الحصى وطبقة من الرمل في وعاء من البلاستيك بنفس الترتيب. وتضاف قطرت من ملون الطعام الى رشاش ماء ثم صب الماء على سطح طبقات التربة بحذر وبلطف ثم يسأل (١-ماذا يحدث للماء؟) يخرج صفته من أحد الطبقات الرملية من الوعاء لعمل حفرة. ارفع احد أطراف الوعاء بكتاب أو بحجر ثم صب الماء الملون على طبقات التربة في الطرف المرتفع ثم يسأل: (١-ماذا حدث للماء وماذا تمثل المنطقة المنخفضة؟).
- ٤- الاستكشاف: الهدف عمل نموذج يوضح كيف تتكون قطرات الماء .

| الهدف الأول | يستنتج كيف يحدث التكثف و كيف يتشكل المطر |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|---|
| الاستراتيجية | تحديد أوجه الشبه والاختلاف |
| وصف الاستراتيجية | تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف. تستخدم في فقرة أساليب داعمة . |
| دور المعلم | تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة. يطلب من الطلاب أكمال الجمل التالية لتساعدهم على فهم الاختلاف بين عمليتي التبخر والتكثف (١-الماء على شكل غاز يسمى (بخار الماء) . ٢- تحول الماء السائل الى بخار ماء خلال عملية (التبخر). ٣- يتحول بخار الماء الى سائل خلال عملية (التكثف). |
| دور المتعلم | عرض المهمات على الطلاب (١- يوضح الطلاب الفرق بين التبخر والتكثف. ٢- يستعمل الطلاب جمل قصيرة لوصف عمليتي التكثف والتبخر. ٣- يكتب الطلاب جمل كاملة يقارنوا فيه بين عمليتي التكثف والتبخر). |
| الاستراتيجية | الاستقصاء |
| دور المتعلم | تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقللتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. يكمل الجمل الناقصة، يوضح الفرق بين التبخر والتكثف، يستعمل جمل قصيرة لوصف عمليتي التبخر والتكثف، يستخدم جمل كاملة للمقارنة بين التبخر والتكثف. |

| | |
|--|------------------|
| يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها . | وصف الاستراتيجية |
| تستخدم الإستراتيجية في استكشاف واستكشاف أكثر مما ينمي التفكير الذهني ويسهل عملية وصول المعلومة | |
| اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصص لتوضيحها وممارستها . | دور المعلم |
| حفز المعلم الطلاب الاستمرار في البحث ودعاهم يرسموا ويصفوا الشكل | |
| القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها . | دور المتعلم |
| يجب على الطلاب التقيد والالتزام بتعليمات المعلم عند القيام بالنشاط وأن يحفزوا بعضهم بالبحث سواء بشكل فردي أو في مجموعات | |

| الوسائل التعليمية | |
|--|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة |
| الوسيلة التعليمية | مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم أوعية زجاجية ومصباح وضوء لتوضيح كيفية حصول عملية التكثف. |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس . ويجب علي المعلم اختيار الصور وعرضها بشكل واضح وملائم للدرس |
| المرفقات الإضافية | |
|  <p>دورة الماء في الطبيعة</p> <p>الصور التعليمية</p> | |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|--|-------------|-------------|
| الإجراءات | | |
| اسم الإجراء | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| تحويل الكسر العشري إلى نسبة مئوية – مثال | mpε | |
| روابط خارجية | | |
| الانصهار | | |

| التقويم | |
|---------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | ينفذ خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وخلال فقرة الاستكشاف لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |

| | |
|-----------------------|--|
| اختيارات من متعدد | أي مما يلي السبب في تبخر الماء على سطح الأرض |
| صواب وخطأ | تؤثر دورة الماء وحصول الهطول على الطقس |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | ينفذ خلال سير الدرس في فقرة أساليب داعمة وفقرة اختبار نفسي نهاية كل صفحتين |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | رتب الجمل التالية لوصف تكون الغيوم |
| مطابقة السحب والإفلات | |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | ينفذ في خاتمة الدرس خلال فقرة أفكر وأتحدث واكتب . |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | رتب الجمل التالية لتصف خطوات دورة الماء |

| | |
|---------------|---------------------------------|
| الهدف الثاني | يصف دورة الماء وارتباطها بالطقس |
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|---|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | فراير |
| وصف الاستراتيجية | نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة). تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية . |
| دور المعلم | توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير . يعرض اسئلة المناقشة على الطلاب بعد قراءة النص.. يكتب الكلمات التالية على السبورة(تبخر ، تكثف ، هطول ، حركة الماء) ثم يسأل: ماذا يحدث لبخار الماء بعد أن يتكثف؟ - ماذا يحدث للماء بعد أن يسقط على الأرض على شكل هطول؟ - كيف يعود الماء الى الغلاف الجوي؟ |
| دور المتعلم | صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. يستمع للمعلم ، يضع الكلمات على مخطط دورة الماء ، يفكر بالاسئلة ، يعرف دورة الماء . |
| العصف الذهني | |
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها . |
| دور المعلم | تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. تكتب المفردات على السبورة ، يطلب من الطلاب توضيح معنى دورة الماء بمفهومهم الخاص ويوضحوا كيف يمكن وصف حركة الماء على الأرض كدورة ، يوضح للطلاب بمعنى دورة الماء |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها. يستمع للمعلم ، يوضح معنى مفردة دورة الماء ، يصف حركة الماء على الأرض. |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
|-------------------|

| | |
|--|-----------------------|
| ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles) | اسم الوسيلة التعليمية |
| صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات. تستخدمه خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة عن طريق احضار صورة لمخطط دورة الماء مقسمة يترك للطلاب تركيبة بالترتيب الصحيح للتأكد من معلوماتهم | الوسيلة التعليمية |

المرفقات الإضافية



| | |
|---|-----------------------|
| الصور التعليمية | اسم الوسيلة التعليمية |
| الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. ويجب علي المعلم اختيار الصور وعرضها بشكل واضح وملائم للدرس | الوسيلة التعليمية |

المرفقات الإضافية



| |
|---------------------------|
| المواد التعليمية المساندة |
| روابط خارجية |
| دورة الماء |
| روابط خارجية |
| التبخّر |
| دورة الماء |

| | |
|---|-------------------|
| التقويم | |
| تشخيصي | نوع التقويم |
| ينفذ خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وخلال فقرة الاستكشاف لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| أي مما يلي السبب في تبخر الماء على سطح الأرض | اختيارات من متعدد |

| | |
|-----------------------|---|
| صواب وخطأ | تؤثر دورة الماء وحصول الهطول على الطقس |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | ينفذ خلال سير الدرس في فقرة أساليب داعمة وفقرة اختبر نفسي نهاية كل صفحتين |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | رتب الجمل التالية لوصف تكون الغيوم |
| مطابقة السحب والإفلات | |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | ينفذ في خاتمة الدرس خلال فقرة أفكر وأتحدث واكتب . |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | رتب الجمل التالية لتصف خطوات دورة الماء |

| | |
|-----------------------|---|
| التكاليف المنزلية | |
| التكاليف المنزلية | يطلب من الطلاب عمل مجلة الطقس بتسجيل انواع الغيوم وكمية الهطول ودرجة الحرارة لمدة أسبوعين . |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٤ |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | رتب الجمل التالية لتصف خطوات دورة الماء |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| المواد المرتبطة | | |
| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
| المحافظة على الممتلكات العامة | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الفقه- المحافظة على الممتلكات- المحافظة على الممتلكات العامة | أن الماء نعمة من نعم الله علينا يجب علينا المحافظة عليه والاقتصاد في استخدامه |

| |
|----------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|

| |
|------------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|

| |
|----------------------|
| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|

| |
|---------------|
| توزيع التعليم |
|---------------|

| |
|--|
| المصادر |
| <p>http://mawdoo3.com/%D8%AF%D9%88%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%80%D8%A7%D8%Al_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D8%B9%D8%A9 https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AF%D9%88%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%80%D8%A7%D8%Al</p> <p>ويكيبيديا الموسوعة الحرة</p> |

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|-------------|--------|
| 1 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | عناصر الطقس | العلوم |

التمهيد

١- **تقويم المعرفة السابقة** : طلب الى الطلاب مناقشة كيف يؤثر الطقس على حياتهم اليومية ثم يسأل (١-ما الفائدة من معرفتنا لحالة الطقس؟ ٢- كيف نعرف حالة طقس اليوم التالي؟) .

٢- **أنظر وأتساءل** : يوجه أنظار الطلاب الى السؤال المكتوب تحت أنظر و أتساءل في الصورة ثم يسأل (١-كيف تعرف أن الهواء موجود حولك ؟) تكتب الأفكار الرئيسية على السبورة وتلاحظ أي مفاهيم شائعة غير صحيحة لدى الطلاب وتعالج أثناء سير الدرس.

٣- **إثارة الاهتمام** : كلف أحد الطلاب بقراءة نشرة جوية مأخوذه من صحيفة يومية وبلغت انتباه الطلاب الى نوع المعلومات الواردة فيها ثم يسأل (١-ما المعلومات الواردة في النشرة عن حالة الطقس؟ ٢- لماذا تعد المعلومات المتوفرة في النشرة الجوية مهمة؟).

٤- **الاستكشاف** : الهدف أن يستنتج أن الهواء موجود حولنا .

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|----------------|---|---|
| الطقس من حولنا | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الطقس- الطقس والفصول- الطقس من حولنا | أن الطقس يختلف من يوم الى آخر وهناك أدوات معينة لقياس حالة الطقس. |

الهدف الأول

يعرّف الطقس

| | |
|---------------|-----|
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

الاستراتيجيات

| الاستراتيجية | فراير |
|------------------|--|
| وصف الاستراتيجية | نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة). تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة . |
| دور المعلم | توجيه الطلاب إلى كتابة خيراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير. يعرض المهمات على الطلاب (١- ما الطقس؟ ٢- كيف تعرف أن الجو يحيط بنا حقيقة؟) |
| دور المتعلم | صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. الاستماع للمعلم ، تعريف الطقس وخصائصه وأمثلة عليه. |

الوسائل التعليمية

| | |
|--|-----------------------|
| الزيارات الميدانية | اسم الوسيلة التعليمية |
| للزيارات أثر كبير في الحصول على المعلومة ورسوخها، ولا بد من تحديد الهدف للزيارة ليتحقق الأثر. تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة يطلب من الطلاب الخروج من الصف ويأشر الى السماء لتوضيح الغلاف الجوي للطلاب. | الوسيلة التعليمية |

| |
|---------------------------|
| المواد التعليمية المساندة |
| روابط خارجية |
| الطقس |

| | |
|---|-----------------------|
| التقويم | |
| تشخيصي | نوع التقويم |
| ينفذ هذا التقويم خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وفترة اثارة الاهتمام لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب . | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| الطقس هو حالة الجو في مكان خلال | اختيار من متعدد |
| لماذا تتغير درجة حرارة الهواء أثناء النهار ؟ | اختيارات من متعدد |
| تكويني | نوع التقويم |
| يكون هذا التقويم خلال فقرة أسئلة اختر نفسي نهاية كل صفحتين أيضا خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة . | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| اربط كل عنصر من عناصر الطقس بتعريفه | مطابقة السحب والإفلات |
| من أمثلة الهطول | اختيار من متعدد |
| ختامي | نوع التقويم |
| ينفذ هذا التقويم في خاتمة الدرس خلال فقرة أذكر وأحدث وأكتب لتأكد من معلومات الطلاب المكتسبة من الدرس . | أسلوب التقويم |
| | أسئلة الدرس |
| نص السؤال | نوع السؤال |
| عرّف الطقس؟ | مقالي |
| هو حالة الجو في مكان معين خلال يوم او عدة أيام | إكمال الناقص |

| | |
|---------------|--------------------------|
| الهدف الثاني | يصف خصائص الطقس المختلفة |
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف | فهم |

| | |
|------------------|---|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | فكر ، زواج، شارك |
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية . |

| | |
|---|------------------|
| شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. ينبه الطلاب أن درجة حرارة الهواء هي أحد طرق وصف حالة الطقس ثم يعرض الاسئلة على الطلاب (1-ما الطرق الاخرى التي يمكنك أن تصف بها الطقس؟ 2-ما الأشكال التي يسقط فيها الماء من الجو الى الأرض؟). | دور المعلم |
| التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يستمع للمعلم، يقرأ الاسئلة يشارك بجميع الأفكار التي لديه يستمع لأفكار زملائه. | دور المتعلم |
| خرائط المفاهيم | الاستراتيجية |
| تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط تمثل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. تستخدم هذه الاستراتيجية عندما تريد من الأقران أن يتشاركوا في المناقشة أو المراجعة الدرس أو قراءة النص. | وصف الاستراتيجية |
| مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. يوضح المعلم للطالب الخريطة المفاهيم تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة أقل عمومياً تنتهي بالأمثلة ويربط بين المفاهيم كلمات دالة | دور المعلم |
| تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. علي الطالب أن يأخذ وقته الكافي في القراءة سواء بشكل فردي أو في المجموعات ليتمكن من فرز المفاهيم المطلوبة منه | دور المتعلم |
| العصف الذهني | الاستراتيجية |
| يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة. تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها. | وصف الاستراتيجية |
| تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يكتب المفردات على السبورة يطلب من الطلاب إعطاء تعريف للمفردات بتعبيراتهم الخاصة، ينبه الطلاب إلى معاني المفردات (1-الهطول: هو التناثر في سقوط الشيء لكن في العلوم هو الماء الذي يسقط من الغلاف الجوي ويكون في ثلاثة أشكال . 2-الرياح: يقصد بها حركة الهواء). | دور المعلم |
| توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يفكر في معاني المفردات يعرفها بتعابير الخاصة. | دور المتعلم |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة |
| الوسيلة التعليمية | يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة. |
| اسم الوسيلة التعليمية | الصور التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية. |
| المرفقات الإضافية | |



| المواد التعليمية المسالدة | | |
|---------------------------|-------------|-----------------------------|
| الإجراءات | | |
| وصف الإجراء | نوع الإجراء | اسم الإجراء |
| | | معنى النسبة المئوية |
| | | النباتات الوعائية اللايخرية |
| روابط خارجية | | |
| طقس ممطر | | |

| التقويم | |
|-------------------|---|
| نوع التقويم | تشخيصي |
| أسلوب التقويم | ينفذ هذا التقويم خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وفقرة اثارة الاهتمام لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب . |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | الطقس هو حالة الجو في مكان خلال |
| اختيارات من متعدد | لماذا تتغير درجة حرارة الهواء أثناء النهار ؟ |
| نوع التقويم | تكويني |

| | |
|-----------------------|---|
| أسلوب التقويم | يكون هذا التقويم خلال فقرة أسئلة اختبار نفسي نهاية كل صفحتين أيضا خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة . |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مطابقة السحب والإفلات | اربط كل عنصر من عناصر الطقس بتعريفه |
| اختيار من متعدد | من أمثلة الهطول |
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | ينفذ هذا التقويم في خاتمة الدرس خلال فقرة أفكر وأتحدث وأكتب لتأكد من معلومات الطلاب المكتسبة من الدرس . |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مقالي | عرّف الطقس؟ |
| إكمال الناقص |هو حالة الجو في مكان معين خلال يوم او عدة أيام |

| | |
|-----------------------|--|
| التكاليف المنزلية | |
| التكاليف المنزلية | يطلب من الطلاب الرجوع للموسوعات العلمية أو الأنترنت للبحث عن مظاهر وتغيرات الطقس التي حدثت في العهد النبوي ومواقف النبي صلى الله عليه وسلم في كل من (الاستسقاء، هبوب الرياح، تراكم السحب). |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٠ |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مقالي | عرّف الطقس؟ |
| اختيارات من متعدد | لماذا تتغير درجة حرارة الهواء أثناء النهار؟ |
| اختيار من متعدد | من أمثلة الهطول |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| المواد المرتبطة | | |
| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
| السلامة من أشعة الشمس | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التربية الأسرية- صحي وسلامي- السلامة من أشعة الشمس | أن خلال ارتفاع درجة الحرارة في اليوم نتجنب الخروج من المنزل حتى لاتضرنا أشعة الشمس الحارة . |

| |
|----------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب |
|----------------------------|

| |
|------------------------------|
| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|

| |
|----------------------|
| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|

| |
|---------------|
| توزيع التعليم |
|---------------|

| |
|---------|
| المصادر |
|---------|

http://mawdoo3.com/%D9%80%D8%A7_%D8%A3%D9%87%D9%80%D9%8A-%
%D8%A9_%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D8%B7%
D9%82%D8%B3

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>