منتدى تو عرب التعليمي
www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الفقه	آداب الكلام	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد

يعرض الدرس على حصتين التمهيد للحصة الأولى

يعرض المشهد التالي عن آداب الحوار

/http://www.alukah.net/web/arab-alquran/٠/٨٥٧١٣

ثم مناقشة المشهد مع الطلاب /

- ماالواجب علينا عند الحوار مع الآخرين

عرض الآية التالية على الطلاب

(أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ (٢٤) تُؤْتِي أُكُلَهَا كُلَّ حِينٍ)

سورة إبراهيم

ثم طرح الأسئلة التالية بعد شرح الآية

- إلام تدعونا الآية ؟
- ما أثر الكلمة الطيبة ؟
- أذكر بعض الأذكار التي تحفظها ؟
- **في الحصة الثانية يكون التمهيد /**

- ما أثر الصدق ؟
- متى تشرع الصلاة على النبي عليه السلام ؟
- مامعنى حديث الرسول صلى الله عليه وسلم (من صلى عليّ واحدة , صلى الله عليه عشرا) ثم يتم إكمال الآداب

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أدعية دخول المسجد والمنزل والخلاء والخروج منها	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثاني الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–الفقه–الأذكار والأدعية–أدعية دخول المسجد والمنزل والخلاء والخروج منها	الذكر من الكلام الطيب الذي ينال عليه المسلم الأجر الجزيل .

الهدف الأول	أن يذكر الطالب الآداب الواجب مراعاتها أثناء مخاطبة الآخرين
الزمن المقترح	12
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس ، ويمكن الاستعانة بالنشيد التالي من خلال هذا الرابط / https://www.youtube.com/watch?v=cwf_Dr34Dsc

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
نشيد آداب الحديث

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	عن طريق تصميم خارطة مفاهيم أو خارطة ذهنية يحدد فيها أنواع المجالس وآداب الكلام .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يقول جدي : عندما تخاطب يابني غيرك أحرص على
إكمال الناقص	من آداب الكلام ..... في الحديث

الهدف الثاني	أن يفسر الطالب قول النبي محمد صلى الله عليه وسلم (عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زاوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مرا حل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم إجاباتهم.

دور المتعلم	• يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والإجابات. • يتفق الفريق على الإجابات وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيليات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يعرض المعلم على الطلاب قصة عن الصدق ويمكن الاستعانة بهذا الرابط لعرض القصة وهي مضافة في الإثراءات/ https://www.youtube.com/watch?v=vFKTdWwdmDk وبعد مشاهدة القصة يتم سؤال الطلاب / • لماذا أعطت الأم ابنها النقود ؟ • بماذا أوصت الأم ابنها ؟ • ماذا حدث للأبن ؟ • لماذا لم يكذب ؟

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
قصة تعليمية عن الصدق

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	نشاط رقم ٢ ص ٣افي كتاب النشاط
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	معنى حديث النبي صلى الله عليه وسلم: ((عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة) أي يجب تحري الصدق والحذر من الكذب أينما كان

الهدف الثالث	أن يعلل الطالب أهمية المحافظة على الأذكار
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ورقة عمل يربط فيها بين الأذكار ووقتها وفضلها.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين الذكر وأجر المحافظة عليه

الهدف الرابع	أن يضرب الطالب أمثلة للكلام الطيب
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أضرب أمثلة للكلام الطيب ويترك للطلاب حرية التفكير ثم المشاركة مع زملائهم يستمع للإجابات ويقدم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في أمثلة على الكلام الطيب ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس ، ويمكن الاستعانة بالنشيد التالي من خلال هذا الرابط / https://www.youtube.com/watch?v=cwf_Dr34Dsc

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
نشيد آداب الحديث

الهدف الخامس	أن يحذر الطالب من المجالس التي لا يطيب فيها الكلام
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	▪ يطلب المعلم من مجموعة تحديد سلوك أوتصرف لايتناسب مع آداب الكلام , والمجموعة الآخرى تصوب التصرف على ضوء ماتعلموه في الدرس ▪ استخرج من سورة الحجرات من أية رقم ٩ إلى الآية رقم ٢١ آية تحذر من الغيبة .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	**يقول جدي : عندما تخاطب يابني غيرك أحرص على**
صواب وخطأ	**أرفع صوتي عندما أطلب من والدي أو أحد إخوتي شيئاً**
الترتيب	رتب الكلمات لتعرف : تفسير خالد لحديث النبي صلى الله عليه وسلم (عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة)
مطابقة السحب والإفلات	أربط بين الذكر وأجر المحافظة عليه
صواب وخطأ	أنا مسلم أتجنب مجالس الغيبة وآمر بالمعروف وانهى عن المنكر

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
تطبيق آداب الكلام مع المعلمين ومع من هم أكبر سنا منهم ولاتطبق مع الزملاء داخل الصف أو خارجه

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الاكتفاء بذكر الآداب دون استنتاجها من قبل الطلاب .

الإرشادات/ الملاحظات
التركيز على ضرب أمثلة من حياة الطالب والمواقف التي تلاحظ من قبل المعلم داخل غرفة الصف وفي ساحة المدرسة وتصويب المواقف من الطلاب أنفسهم .

تنويع التعليم
التنويع في الاستراتيجيات أثناء العرض واستنباط الآداب من الطلاب أنفسهم مع عرض القصص التعليمية لتوضيح آداب الكلام .

المصادر
*موقع الكلم الطيب./ آداب الكلام *موسوعة النابلسي للعلوم الإسلامية / آداب الكلام

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الفقه	آداب اللباس	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

يعرض الدرس على حصتين /

في **الحصة الأولى** يكون التمهيد بعرض الصور التالية :

ثم اطلب من الطلاب وصف الصورتين .

ثم تعرض عليهم الآية التالية / (وثيابك فطهر)

- إلام تدعونا هذه الآية ؟
- ماشروط الملابس التي نرتديها ؟

في الحصة الثانية يكون التمهيد بمراجعة الآداب التي سبق دراستها /

- ما الآداب التي لابد من مراعاتها في اللباس ؟
- ثم يعرض عليهم المقطع التالي /
- https://www.youtube.com/watch?v=gTBgBftuN٨w
- ما الآداب التي اشتمل عليها المقطع ؟

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
إزالة النجاسة عن البدن (الجسم)	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–الفقه–آداب قضاء الحاجة و إزالة النجاسة–إزالة النجاسة عن البدن (الجسم)	حرص الإسلام على نظافة المسلم .
المدثر	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم–سور التلاوة–المدثر	وثيابك فطهر» حرص الإسلام على نظافة الملبس

الهدف الأول	أن يفسر الطالب حديث النبي صلى الله عليه وسلم (إن الله جميل يحب الجمال)
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زاوج، شارك، ناقش

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مرا حل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح السؤال / وهو تفسير حديث الرسول عليه السلام (إن الله جميل يحب الجمال) متابعة الطلاب في أثناء المناقشةللتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	• يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السوال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق بالأفكار . • يتفق الفريق على الإجابةوطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
آداب اللباس

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل نشاط رقم ٤ ص ١٧ عرض الاختبارالتالي من خلال هذا الرابط / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/٦٢٨٣١?lessonId=٢٦٧٣٨
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم (إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ) ما المقصود بالجمال في الحديث ؟

الهدف الثاني	أن يصف الطالب الملابس المحرمة
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظمامن أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار حول **الملابس المحرمة** ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها

دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها **تحديد أنواع الملابس المحرمة وتصنيفها**

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم يكون بطرح ورقة عمل جماعية تعاون مع مجموعتك لتصميم لوحة تتضمن مواصفاتك لملابسك.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	لا مانع في الشرع من لبس الملابس التي تحمل صور أنسان أو حيوان
اختيارات من متعدد	ساعد نورة في اختيار اللباس الشرعي الساتر

الهدف الثالث	أن يُحذر الطالب من التشبه في اللباس
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.ويمكن عرض المقطع التالي من خلال هذا الرابط / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/62831?lessonId=26738 والمقطع التالي / https://www.youtube.com/watch?v=gTBgBftuN8w

المواد التعليمية المساندة

الهدف الرابع	أن يُعرِف الطالب معنى الإسبال
الزمن المقترح	12
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح السؤال **ما معنى الإسبال** ؟ وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل تمرين ص ٣٣ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الإسبال هو إطالة الرجل ثوبة أسفل من .....

الهدف الخامس	أن يبين الطالب حكم الإسراف
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح السؤال / **ماحكم الإسراف في شراء الملابس** ؟ وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. والتي توضح الإسراف في شراء الملابس

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	بعرض ورقة عمل لاختيار من متعدد حكم الإسراف . أو حل تمرين ص ٣٤ كتاب الطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	تعلمت في درس آداب اللباس أن

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	ما الدعاء الذي كان يقوله الرسول عليه السلام إذا لبس ثوباجديدا .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	معنى حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم (قال : إن الله جميل يحب الجمال) هو أن أظهر للناس نعمة الله علي في كبر وخيلاء
اختيار من متعدد	ماهي الملابس المحرمة شرعا
اختيارات من متعدد	حكم تشبه الرجال بالنساء والنساء بالرجال في اللباس :
صواب وخطأ	إسبال الثياب محرم على النساء والرجال معاً
مطابقة السحب والإفلات	تعلمت في درس آداب اللباس أن

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
عدم إدراج المحافظة على النظافة والدعاء عند لبس الجديد والتّيامن في آداب اللباس .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الاعتماد على الإلقاء عند العرض وعدم استنتاج الآداب من المقاطع المرئية .

الإرشادات/ الملاحظات
الحرص عند عرض الدرس على عرض المقاطع المرئية والصور لتوضيح آداب اللباس .

تنويع التعليم
تنويع التدريس أثناء الشرح بين عرض الصور والمقاطع المرئية لاستنتاج آداب اللباس وتوضيح الملابس المحرمة وربط ذلك بالواقع من خلال ما نراه من ملابس محرمة منتشرة في المجتمع

المصادر
• ملتقى أهل التفسير / آداب اللباس في الإسلام • الكلم الطيب / آداب اللباس والزينة • فقه اللباس والزينة .

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

ه

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الفقه	آداب المجالس ا	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد

يعرض الدرس على حصتين /

الحصة الأولى يكون التمهيد بعرض قصة قصيرة من سلسلة قصص أخلاقية للأطفال عن آداب المجلس

https://www.youtube.com/watch?v=WIjYtTGqI٤

بعد عرض القصة يتم سؤال الطلاب /

- ما الواجب علينا عند دخول شخص علينا في مجلس .

ثم عرض الصورة التالي /

ثم يطلب المعلم من الطلاب وصف الصورة ثم يتم سؤالهم

- لماذا يجتمعون حول الشيخ ؟
- ماذا يسمى هذا المجلس ؟

الحصة الثانية يكون التمهيد /

بعرض الصورة التالية على الطلاب

واطلب منهم بالتعاون مع بعضهم في المجموعات التعاونية وبتفعيل استراتيجية فكر زواج شارك ذكر الآداب التي نراعيها عند دخول المجالس .

الهدف الأول	أن يوضح الطالب آداب دخول المجالس والخروج منها
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه • الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم • المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • ينظم المعلم مشاركة الطلاب بتفعيل الرؤوس المرقمة وليحفز الطلاب على المشاركة في المناقشة داخل المجموعات .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيليات التعليمية
الوسيلة التعليمية	حيث يقوم المعلم بتدريب مجموعة من طلاب الذين لديهم قدرة على التمثيل على مشهديكونون فيه في مجلس وكل واحد منهم يتحدث مع الآخر دون أن يستمعوا لبعضهم البعض ويدخل عليهم طالب ويلقي السلام ولايرد عليه أحد ولايفسحوا له في المجلس ويطلب المعلم من الطلاب الباقين التعليق على المشهد . ثم يرجع نفس الطلاب لإعادة المشهد ويلتزمون فيه بآداب المجالس ثم يكون التعليق مرة أخرى على المشهد .

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
مراجعة الفصل الأول للصف الأول ا – ا	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	باستخدام اللعبة التعليمية التالية / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/٤٤٥٤?lessonId=٢٦٧٣٦
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من آداب المجالس ..... للمتحدث وعدم مقاطعته أثناء الكلام
اختيار من متعدد	من آداب المجالس
اختيارات من متعدد	حدد مجلس السؤ من المجالس الآتية :
اختيارات من متعدد	خالد : عبدالله مجالس الخير يكثر بها عدة أمور هل تعرفها :

اختيار من متعدد	مجالس السوء يكثر بها :-

الهدف الثاني	أن يستدل الطالب على آداب الجلوس في المجالس من القرآن الكريم
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	وي شمل العرض على الآية القرآنية مع عرض أنواع المجالس

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	بعرض ورقة عمل مدون فيها الآية وفيها بعض الكلمات الناقصة مثل كلمة / تفسّحوا , المجالس , يفْسح
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من فسح لغيره في المجلس فسح ..... له
اختيارات من متعدد	قال تعالى (يأيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ) أمر الله المسلمين في هذه الآية بـ

الهدف الثالث	أن يقارن الطالب بين السلوكات الحسنة والسلوكات السيئة في المجالس
الزمن المقترح	16
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. مع تدوين السلوكات الخاطئة وتحفيز الطلاب على تصويبها بذكر السلو ك الحسن .

دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من المقطع التالي لتوضيح آداب المجالس واستنتاجها من خلال المناقشة في المعروض . https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15545?lessonId=26736

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
قياس الزوايا باستخدام المنقلة		
مراجعة الفصل الأول : طبيعة العلم – ١	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	باستخدام جدول للمقارنة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	عبدالله : هل تعرف السلوكات الحسنة في المجالس
اختيارات من متعدد	خالد : عدد بعض السلوكات السيئة في المجالس

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب أنواع المجالس
الزمن المقترح	12
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	ويشمل العرض على الآية القرآنية مع عرض أنواع المجالس

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
قياس الزوايا باستخدام المنقلة		
مراجعة الفصل الأول : طبيعة العلم – ١	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	باستخدام اللعبة التعليمية التالية / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/٤٤٥٤?lessonId=٢٦٧٣٦
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من آداب المجالس ..... للمتحدث وعدم مقاطعته أثناء الكلام
اختيار من متعدد	من آداب المجالس
اختيارات من متعدد	حدد مجلس السؤ من المجالس الآتية :
اختيارات من متعدد	خالد : عبدالله مجالس الخير يكثربها عدة أمور هل تعرفها :
اختيار من متعدد	مجالس السوء يكثربها :–

الهدف الخامس	أن يوجه الطالب نصيحة لزملائه في الصف لاختيار مجالس الخير
الزمن المقترح	16
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. مع تدوين السلوكات الخاطئة وتحفيز الطلاب على تصويبها بذكر السلو ك الحسن .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من المقطع التالي لتوضيح آداب المجالس واستنتاجها من خلال المناقشة في المعروض . https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15545?lessonId=26736

التقويم	
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	تدوين رسالة من المجموعاتت التعاونية باستخدام السبورات الشخصية ثم تعرض كل مجموعة الرسالة على المجموعات الآخرى ويتم تقييم الرسائل التي تشتمل على النصائح من قبل الطلاب أنفسهم ثم يعلق عليها المعلم .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	**نص السؤال**
صواب وخطأ	أقول لمن يغتاب غيره قال تعالى : (وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ)
اختيار من متعدد	سالم : ماهي المجالس التي تحرص على ملازمتها
اختيارات من متعدد	سالم : إذا دخلت مجلس وكثر فيه السخرية بالآخرين فماذا تفعل ؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تمرين رقم ٢, ٦ كتاب النشاط ص ١١, ١٢
زمن التكاليف المنزلية	٥
الأسئلة	
نوع السؤال	**نص السؤال**
إكمال الناقص	من آداب المجالس ..... للمتحدث وعدم مقاطعته أثناء الكلام
صواب وخطأ	من السنة القاء السلام عند القيام من المجلس ... قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (إِذَا انْتَهَى أَحَدُكُمْ إِلَى الْمَجْلِسِ فَلْيُسَلِّمْ ، فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَقُومَ فَلْيُسَلِّمْ ؛ فَلَيْسَتْ الْأُولَى بِأَحَقَّ مِنْ الْآخِرَةِ)
اختيارات من متعدد	خالد : عبدالله مجالس الخير يكثر بها عدة أمور هل تعرفها :
اختيار من متعدد	مجالس السوء يكثر بها :-
اختيارات من متعدد	سالم : إذا دخلت مجلس وكثر فيه السخرية بالآخرين فماذا تفعل ؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
حفظ الآداب دون تطبيق .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم تطبيقها في الحصص وخلال اليوم الدراسي .

الإرشادات/ الملاحظات
يكثر في هذاالدرس من عرض مشاهد تمثيلية واستعراض قصص حتى يكون مفهوم الآداب واضح عند الطلاب مع تطبيقها في الحصص من قبل المعلم من إلقاء السلام والبشاشة عند الدخول ويطلب المعلم من الطلاب تطبيقها .

تنويع التعليم
عند تطبيق المشاهد التمثيلية الدمج بين الطلاب المتفوقين والأقل لإكساب المعرفة لهم .

المصادر
شبكة الألوكة موقع السكينة / محاسن الإسلام / آداب المجالس

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الفقه	آداب المزاح	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد

يعطى الدرس على حصتين /

في الحصة الأولى يكون التمهيد بتوضيح مفهوم المزاح من خلال الحديث التالي

عن عائشة رضي الله عنها – : "أنها كانت مع رسول الله صلى الله عليه وسلم في سفر، وهي جارية، فقال لأصحابه: تقدموا، ثم قال: تعالي أسابقك، فسابقته، فسبقته على رجلي، فلما كان بعد، خرجت معه في سفر، فقال لأصحابه: تقدموا، ثم قال: تعالي أسابقك، ونسيت الذي كان وقد حملت اللحم، فقلت: كيف أسابقك يا رسول الله، وأنا على هذه الحال؟ فقال: لتفعلن، فسابقته فسبقني، فقال: هذه بتلك السبقة

- من التي كانت مع رسول الله ؟
- ماذا طلب منها رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟
- من الذي فاز في المرة الأولى ؟ ومن الذي فاز في المرة الثانية ؟
- ماذا كان يقصد رسول الله عندما قال لها هذه بتلك السبقة ؟

في الحصة الثانية يتم ربط الخبرات السابقة بالجديدة باستخدام جدول التعلم

في الخانة الأولى ماذا أعرف يطرح المعلم الأسئلة التالية /

- هل يحق للمرء المزاح في أمور الدين ؟
- ما أنواع المزاح ؟ مع الحرص على ضرب أمثلة لكل نوع .

وتدون بصورة مختصرة في خانة ماذا أعرف .

رسول الله قدوتنا في كل الأمور فقد كان يمزاح أصحابه دون كذب أو تقليل من شأنهم ودرسنا اليوم هو آداب المزاح والنصائح التي تقدم لمن يكثر منه وتدون ذلك في خانة ماذا أريد أن أعرف .

الهدف الأول	أن يوضح الطالب آداب المزاح
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة		
روابط خارجية		
كن صادقا حتى في المزاح		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
إنشاء الزاوية		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يهدف للتأكد من اكتساب الطلاب للمعرفة بشكل متكامل بالسؤال عن آداب المزاح وربطها بالمعلومات التي عرضت عليهم مثل المزاح في أمور الدين وربطها بأدب عدم الكذب وهكذا في باقي الآداب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أتجنب قول الصدق عندما أمزح مع غيري
اختيارات من متعدد	عبدالله : أذكر أدباً من آداب المزاح
مطابقة السحب والإفلات	من آداب المزاح

الهدف الثاني	أن يفرق الطالب بين المزاح المحمود والمذموم
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيليات التعليمية

الوسيلة التعليمية	يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس. يمكن للمعلم تدريب الطلاب على موقف تمثيلي للطالبين أحدهما يمزح على الآخر بخبر ليس فيه كذب أو خطأ على الغير مثل إخفاء الأدوات الخاصة لدقيقة ثم إظهارها ثم يعلق المعلم على الموقف بأن هذا المزاح هو المباح الذي ليس فيه سخرية أو استهزاء . أو يعرض الفيديو التالي عن أنواع المزاح وآدابه للشيخ محمد العريفي https://www.youtube.com/watch?v=IQhH_CGcp64 ثم مناقشتهم في المحتوى

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	بعد توضيح أنواع المزاح يتم تقويم الطلاب للتأكد من المعلومات المكتسبة قبل الانتقال للمعلومات التالية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	المزاح المحمود يدخل السرور في قلوب الآخرين
اختيار من متعدد	أي من الآتي يعد من المزح المذموم :
اختيار من متعدد	خالد : ماهو المزاح المذموم ؟

الهدف الثالث	أن يصف الطالب سلوك النبي صلى الله عليه وسلم في مزاحه مع أصحابه
الزمن المقترح	13
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	عرض مواقف لرسول الله مع أصحابه ويطلب منهم التعليق عليه لتأكيد المعرفة التي تم عرضها عليهم مثل مزاحه معالمرأة العجوز أتت عجوز إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت: يا رسول الله ادع الله أن يدخلني الجنة، فقال لها: يا أم فلان إن الجنة لا يدخلها عجوز، قال: فولت – المرأة – تبكى، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أخبروها أنها لا تدخلها وهى عجوز، إن الله يقول: "إنا أنشأناهن إنشاء، فجعلناهن أبكاراً، عربا أتراباً"
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	لم يكن النبي محمد صلى الله عليه وسلم يمزح مع أصحابه
إكمال الناقص	كان الرسول صلى الله عليه وسلم يمزح مع أصحابه ولا يقول إلا .....
اختيارات من متعدد	عبدالله : كيف كان مزاح النبي محمد صلى الله عليه وسلم مع أصحابه

الهدف الرابع	أن يبرر الطالب حرمة المزاح في أمور الدين
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زاوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مرا حل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	• يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السوال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيليات التعليمية

الوسيلة التعليمية	يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس. يمكن للمعلم تدريب الطلاب على موقف تمثيلي للطالبين أحدهما يمزح على الآخر بخبر ليس فيه كذب أو خطأ على الغير مثل إخفاء الأدوات الخاصة لدقيقة ثم إظهارها ثم يعلق المعلم على الموقف بأن هذا المزاح هو المباح الذي ليس فيه سخرية أو استهزاء . أو يعرض الفيديو التالي عن أنواع المزاح وآدابه للشيخ محمد العريفي https://www.youtube.com/watch?v=IQhH_CGcp64 ثم مناقشتهم في المحتوى

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يشخص المعلم مكتسبات الطلاب حول ماعُرض عليهم من معلومات بعرض مواقف وأمثلة ويطلب منهم توضيح الحكم مثل السخرية من شيخ ,عامل النظافة , شكل أحد الطلاب .....
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	حكم من يمزح في أمور الدين بالسخرية والاستهزاء (كافر)
اختيارات من متعدد	ما حكم المزاح في أمور الدين بالسخرية والاستهزاء
اختيار من متعدد	المؤمن لايمزح في أمو ر الدين لعدة أسباب منها :

الهدف الخامس	أن يوجه الطالب نصيحة لمن يكثر المزاح والسخرية
الزمن المقترح	16
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

روابط خارجية
كن صادقا حتى في المزاح

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	يتم تقويم الطلاب للتأكد من المعلومات المكتسبة قبل الانتقال للمعلومات التالية,توجيه تعلم الطلاب في الاتجاه المرغوب فيه من خلال تقديم نصيحة من المجموعات لمن يكثر المزاح وذكر أثر ذلك؟
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الكلمات لتعرف لماذا المسلم لا يكثر المزاح
اختيار من متعدد	نصح عبدالله خالد بتجنب كثرة المزاح و وضح له الأسباب
مطابقة السحب والإفلات	نصح عبدالله : خالد بتجنب كثرة المزاح لأن ذلك قد يؤدي إلى

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تدريبات كتاب النشاط .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	غبدالله : أذكر أدباً من آداب المزاح
صواب وخطأ	المزاح المحمود يدخل السرور في قلوب الآخرين
اختيار من متعدد	أي من الآتي يعد من المزح المذموم :
اختيار من متعدد	خالد : ماهو المزاح المذموم ؟
إكمال الناقص	كان الرسول صلى الله عليه وسلم يمزح مع أصحابه ولا يقول إلا .....
صواب وخطأ	حكم من يمزح في أمور الدين بالسخرية والاستهزاء (كافر)
مطابقة السحب والإفلات	نصح عبدالله : خالد بتجنب كثرة المزاح لأن ذلك قد يؤدي إلى

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
الأكثار من عرض قصص توضح آداب المزاح والفرق بين المزاح المحمود والمذموم

تنويع التعليم

طلاب الصف جميعهم في حاجة إلى ضرب الأمثلة واستغلال المشاهد التمثيلية عند عرضها للتعليق على أهمية التعامل الجيد مع الآخرين والبعد عن المزاح المذموم بالتعليق على الشكل أو اللباس أوالنكت التي يكون فيها سخرية من رجال الدين أو العمال أو أفراد قبيلة حتى يتم معالجة ظواهر منتشرة في المجتمع.

المصادر
الشمائل المحمدية
موقع صيد الفوائد /المزاح بين المشروع والممنوع

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الفقه	البرنامج اليومي ا	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد

يعرض الدرس على حصتين /

يكون التمهيد **في الحصة الأولى** بعرض المقطع التالي /

https://www.youtube.com/watch?v=wivY٦Yoaoi٧

- ثم مناقشة الطلاب فيه من خلال الأسئلة التالية /
- ماذا نفعل عندما نستيقظ من النوم ؟
- ماالصلاة التي تؤدى في بداية اليوم ؟
- هل نؤديها في المنزل ؟
- يكون التمهيد **في الحصة الثانية** بعرض الصورالتالية ويطلب من الطلاب استنتاج البرنامج اليومي من خلالها /
-
-
- ويمكن عرض صور لمناقشتها وربطها بالبرنامج اليومي مثل /
- زيارةالأقارب .
- تناول الأكل مع الأهل .
- قراءة القرآن .
- المحافظة على الأذكار .

الهدف الأول	أن يوضح الطالب برنامجه اليومي
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب .

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيليات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بعرض برنامجهم اليومي وتحديد الأمور التي تعود عليهم بالنفع في حياتهم الدينية والدنيوية .

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
استخدام المنقلة		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يكون التقويم فردي بحيث يطلب المعلم من كل طالب تصميم برنامجه اليومي .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يشتمل برنامجي اليومي على

الهدف الثاني	أن يعلل الطالب أسباب خدمة والدية
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زاوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مرا حل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال لماذا نخدم الوالدين ؟ متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم الإجابات.
دور المتعلم	• يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السوال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار . • يتفق الفريق على الإجابات وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ويعرض فيها فضل الوالدين وما يبذلونه من أجل راحة أبنائهم ومن خلال المناقشة يصل الطلاب إلى ضرورة خدمة الوالدين وبرهما .

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
مراجعة الفصل الأول للصف الأول٢ – ١	vcr	

الهدف الثالث	أن يستدل الطالب على وجوب صلة الأقارب في الإسلام
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • عرض مجموعة من الأحاديث عن صلة الرحم وأجر من يصل رحمه ومناقشتها مع الطلاب • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.ومحاولة عرض قدر من الأحاديث عن وجوب صلة الرحم وشرحها للطلاب .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تقويم شفهي يتم من خلاله ذكرشاهد على وجوب صلة الأقارب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	يدل الحديث (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه) على ..... صلة الرحم

الهدف الرابع	أن يصمم الطالب برنامجاً يومياً هادفاً
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة **لتصميم برنامج يومي مفيد** .
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح السؤال ماهو **ب برنامجك اليومي** ومتابعة الطلاب أثناء المناقشة وتوضيح الأمور المفيدة لهم حتى تدرج في برنامجهم اليومي ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. حيث يعرض عليهم المعلم الصور للأعمال التي يفضل أن تكون في برنامج الطلاب اليومية ويتم مناقشتها من قبلهم للوصول إلى ضرورة إدراجها في البرنامج اليومي .

المواد التعليمية المساندة
الإثراءات

اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الأشكال الرباعية		
روابط خارجية		
يوميات مؤمن		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يكون التقويم جماعي بعد عرض اللعبة التعليمية من خلال هذا الرابط / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/٤٤٥٨?lessonId=٢٦٧٣٩
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	قراءة جزء معين من القرآن الكريم ليس من برنامجي اليومي

الهدف الخامس	أن ينقد الطالب من لا يخطط لبرنامجه اليومي
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة**وهي عدم تحديد البرنامج اليومي** والعشوائية في العمل ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.ويمكن الاستفادة من هذه الروابط / https://www.youtube.com/watch?v=E_9DGmu-f08 https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15547?lessonId=26739

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
لغة ورموز الدائرة		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	يكون التقويم من خلال هذا الاختبار القصير وتفعيل الماوسات المتعددة / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/٤٤٥٨?lessonId=٢٦٧٣٩
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	عبدالله : من الخطأ عدم التخطيط لبرنامجك اليومي فقد علمنا نبينا محمد صلى الله عليه وسلم التنظيم في الحياه أختر معي بعض أعمال برنامجك اليومي التي ستصل بك إلى الجنة بإذن الله

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	في الحصة الأولى / حل تمرين رقم ١, ٥ كتاب الطالب ص ٤٢, ٤٣ نشاط رقم ٣ كتاب النشاط ص ٢٠. في الحصة الثانية / حل تمرين رقم ٢ , ٤ كتاب الطالب ص ٤٧
زمن التكاليف المنزلية	١٥
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أصلي الفجر بعد طلوع الشمس لأني لا أحب الاستيقاظ المبكر
صواب وخطأ	أقول عند الاستيقاظ من النوم الحمد لله الذي أحيانا بعدما أماتنا وإليه النشور
اختيار من متعدد	أحرص على خدمة والدي وبرهما
الترتيب	أرتب الكلمات التالية لأعرف فضل خدمة والدي وبرهما
مطابقة السحب والإفلات	صل العامود الأول مع العامود الثاني لتكتمل الآيات الكريمة و الأحاديث النبوية الشريفة التي تحث على بر الوالدين
إكمال الناقص	يدل الحديث (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه) على ..... صلة الرحم
مطابقة السحب والإفلات	سالم : صممت لأصدقائك برنامجاً يومياً هادفاً أدعم برنامجك بآيات كريمة أو أحاديث عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	عبدالله : من الخطأ عدم التخطيط لبرنامجك اليومي فقد علمنا نبينا محمد صلى الله عليه وسلم التنظيم في الحياه أختر معي بعض أعمال برنامجك اليومي التي ستصل بك إلى الجنة بإذن الله
اختيار من متعدد	من الأمور التي تساعدني على المحافظ على برنامحي اليومي :

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المجموعات الغذائية	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني–التربية الأسرية–غذائي–المجموعات الغذائية	من خلال التعرف على المجموعات الغذائية كون وجبة إفطار صحية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
عدم اعتبار مساعدة الأم في المنزل من البرنامج اليومي .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم التركيز على تصحيح السلوكات غير الصحيحة عند عرض الدرس

الإرشادات/ الملاحظات
الربط بالحياة اليومية لتصميم برنامج يومي .

تنويع التعليم
من خلال تنفيذ استراتيجية فكر زواج شارك والعصف الذهني والتعلم التعاوني يتم مساعدة الطلاب على تصميم برنامج يومي نافع وتصحيح سلوكات غير صحيحة في عدم طاعة الوالدين أو عدم المحافظة على الصلاة , أو عدم تناول الغذاء المفيد .

المصادر
• ملتقى أهل الحديث . • ملتقى أهل التفسير . • أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن.

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الفقه	الدعاء	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد

يعطى الدرس على حصتين /

يكون التمهيد **في الحصة الأولى** بعرض الصور التالية /

ثم مناقشة الطلاب في الصور /

- لمن يكون الدعاء؟
- هل الدعاء عبادة ؟
- متى ندعو الله ؟

ويكون التمهيد **في الحصة الثانية** / بعرض مقطع لدعاء للشيخ السديس /

https://www.youtube.com/watch?v=uUkDHp0sKIQ

ثم يتم مناقشة الطلاب /

- بماذا ندعوا الله ؟

قال الله تعالى (وإن المساجد لله فلاتدعوامع الله أحدا)

- عن ماذا نهانا الله في هذة الآية ؟

تسميع سورة الفاتحة للطلاب وتحديد الآيات التي تشتمل على دعاء .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الفاتحة	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الأول الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–القرآن الكريم–سور الحفظ –الفاتحة	قراءة سورة الفاتحة وتحديد الدعاء الوارد فيها .

الهدف الأول	أن يبين الطالب أن الدعاء لايكون إلا لله وحده
الزمن المقترح	11
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق لكل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم شفهي / • لمن يكون الدعاء ؟ • بماذا تدعو ربك ؟
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	نوع التوحيد الذي يحقق بالدعاء هو .....
اختيارات من متعدد	قال تعالى (وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا) نهانا الله في هذه الآية عن :

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب مايستحب الدعاء به
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم ،وتتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والإجابة، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤طرح سؤال **ما الذي يستحب الدعاء به ؟**على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والإجابة التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للسؤال تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال.
دور المتعلم	• يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال ، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه للسؤال المطروح والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.بحيث يشتمل العرض على مايستحب الدعاء به وعرض فيديو لدعاء الشيخ المعيقلي من خلال هذا الرابط / https://www.youtube.com/watch?v=FlkdEzlPvlA

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
مراجعة الفصل الأول (الغازات – قوى التجاذب – المواد الصلبة والسائلة – تغيرات الحالة الفيزيائية) – ا	vcr	
روابط خارجية		
دعاء للشيخ السديس		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	تمرين رقم ا ص ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	يا بني : إن أردت انشراح الصدر والهداية لأداء الصلاة والرحمة لوالديك فبماذا تدعو ؟
صواب وخطأ	أدعو لولي أمر بلادي بصالح الدعاء

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب آداب الدعاء
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس **ما آداب الدعاء ؟** ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في السؤال المطروح **ما آداب الدعاء ؟** ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.بحيث يشتمل العرض على آداب الدعاء وعرض فيديو لدعاء الشيخ المعيقلي من خلال هذا الرابط / https://www.youtube.com/watch?v=F1kdEz1PvlA

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
تحويل النسبة المئوية إلى كسر اعتيادي وإلى كسر عشري – الجزء الثاني	mp٤	
روابط خارجية		
دعاء للشيخ المعيقلي		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تمرين رقم ٤ ص ١٥ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	عندما أدعو ربي التزم بـ
إكمال الناقص	من آداب الدعاء حمد الله سبحانه وتعالى في ..... الدعاء

الهدف الرابع	أن يفسر الطالب قول النبي محمد صلى الله عليه وسلم (الدعاء هو العبادة)
الزمن المقترح	17
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم،تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والإجابة، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤طرح سؤال **مامعنى قول الرسول عليه السلام (الدعاء هو العبادة)** على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والإجابة التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للسؤال تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال.
دور المتعلم	• يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال ، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه للسؤال المطروح والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن عرض المقطع المرئي لتفسير الشيخ المغامسي لحديث الرسول عليه السلام / https://www.youtube.com/watch?v=Ta_-1eNa3Lw

المواد التعليمية المساندة

روابط خارجية
الشيخ المغامسي / الدعاء هو العبادة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تمرين رقم ١ كتاب الطالب ص ١٢
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من النصوص الدالة على أهمية الدعاء هو :

الهدف الخامس	أن يستدل الطالب بآيات كريمة مشتملة على دعاء
الزمن المقترح	12
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زاوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال يستثير التفكير /هل تحفظ أوتعرف آيات تشتمل على دعاء؟ أو عرض آيات من سورة طه وطلب تحديد الدعاء المشتملة عليه .متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم إجاباتاهم
دور المتعلم	• يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السوال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاًفي الأفكار . • يتفق الفريق على الإجابات وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. حيث يعرض عليهم آيات من سورة طه من خلال هذا الرابط / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15544?lessonId=26734

المواد التعليمية المساندة

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تمرين رقم ٢ ص ١٤ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	الآية المشتملة على دعاء هي :

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	• تمرين رقم ٤ ص ١٥ كتاب الطالب . • نشاط رقم ٢ ص ٧ كتاب النشاط . • البحث عن أفضل وقت للدعاء المستجاب .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	نوع التوحيد الذي يحقق بالدعاء هو .....
اختيار من متعدد	يستحب أن أدعو الله ب.
مطابقة السحب والإفلات	من آداب الدعاء
اختيارات من متعدد	من النصوص الدالة على أهمية الدعاء هو :
اختيار من متعدد	عندما أدعو لوالدي أدعو بهذة الآيات الكريمة
اختيار من متعدد	الآية المشتملة على دعاء هي :

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
عدم حفظ الأدعية .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عرض الدرس غلى حصة واحدة .– عدم تفعيل الوسائل التعليمية من مقاطع مرئية وتسجيلات صوتية عندد عرض الدرس– عدم تدريب أو تحفيز الطلاب على حفظ الأدعية .

الإرشادات/ الملاحظات
اختيار أدعية من السنةمناسبة وتدريب الطلاب على حفظها وتحفيز الطلاب على إلقائها أمام زملائهم . إعداد مسابقة للطلاب يكون هدفها حفظ الدعاء /**اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ جَهَنَّمَ ، وَمِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ ، وَمِنْ فِتْنَةِ الْمَحْيَا وَالْمَمَاتِ ، وَمِنْ شَرِّ فِتْنَةِ الْمَسِيحِ الدَّجَّالِ .**

تنويع التعليم
عند عرض الدرس يتم التنويع في الوسائل مابين / عروض تقديمية ومقاطع لأدعية لمشايخ الحرم وتسجيل صوتي لتوضيح ما يستحب الدعاء به وآداب الدعاء , مع الحرص على استنتاج آداب الدعاء من خلال المناقشة مع الطلاب وتفعيل استراتيجية فكر زاوج شارك والرؤوس المرقمة .

المصادر

- كتاب الـذكر والدعاء في ضوء الكتاب والسنة
- موقع الدعاء المستجاب للشيخ الشعراوي

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa

م

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الفقه	آية الكرسي ا	20/05/1441	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثالث الابتدائي–الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد

يعطى الدرس على حصتين /

ويكون التمهيد **في الحصة الأولى** بعرض الصورة التالية أو لوحة مكتوب عليها آية الكرسي /

ي سركلا ةيآ

ثم قراءة الآية من قبل المعلم , أو الاستماع إلى قراءتها من قبل أحد المشايخ ثم قراءة الطلاب لها .ثم مناقشتهم من خلال الأسئلة التالية /

- ماالآية التي استمعنا إليها؟في أي سورة ؟بماذا تسمى ؟
- ما الأذكار التي نقولها في المساء ؟ وفي الصباح ؟

في الحصة الثانية يتم الاستماع إلى آية الكرسي من خلال هذا الرابط /

/http://ar.islamway.net/lesson/٦٣٥٢٧

ثم مناقشة الطلاب من خلال الأسئلة التالية /

- ماهي أعظم آية في القرآن ؟
- ما معنى (اللّه لا إله إلا هو الحي القيوم).
- مامعنى / نعاسة , لايؤده حفظهما .وإدخالهما في جمل مفيدة .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
اللّه الرحمن الرحيم	التعليم العام–المرحلة الابتدائية–الصف الثاني الابتدائي–الفصل الدراسي الأول–التوحيد–أسماء اللّه وصفاته–اللّه الرحمن الرحيم	على ضوء معرفتك بأسماء اللّه مامعنى (اللّه لاإله إلاهو الحي القيوم)

الهدف الأول	أن يحدد الطالب أعظم آية في كتاب اللّه
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الأنشطة المتدرجة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كإلتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحيث يشتمل العرض على الآية وتحديد السورة التي توجد فيها وعرض أحاديث تؤكد عظمتها .

المواد التعليمية المساندة		
روابط خارجية		
ترديد للشيخ الحصري لآية الكرسي		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
مراجعة الفصل الأول – ا	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تقويم شفهي .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أعظم آية في كتاب الله هي:

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب الأوقات التي يسن فيها قراءة آية الكرسي
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا ، **ما الأوقات التي يسن فيها قراءة آية الكرسي ؟**وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في السؤال المطروح ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. بحيث يشتمل العرض على الآية والأوقات التي يسن فيها قراءتها .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تمرين رقم ٣ ص ١٠ كتاب النشاط .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أحرص على قراءة آية ..... في الصباح والمساء
صواب وخطأ	يسن قراءة آية الكرسي بعد منتصف الليل يومياً

الهدف الثالث	أن يبين الطالب معنى الله لا إله إلا هو الحي القيوم
الزمن المقترح	16
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	تعرض عليهم الآية في اللوحة ويتم قراءتها ثم يلون أويحدد لهم **الله لاإله إلا هو الحي القيوم**. ويوضح لهم معناها . مرفق ملف لتفسير آية الكرسي من كتاب / تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان. /للشيخ عبدالرحمن السعدي رحمه الله .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل تشمل سؤال إكمال الفراغ لتوضيح معنى(الله لاإله إلا هو الحي القيوم)

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	معنى الآية الكريمة : اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ اي : اي لا إله غيره وأنه حي حياة أزلية ليست كحياة البشر

الهدف الرابع	أن يفسر الطالب بعض مفردات آية الكرسي
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، **وطرح سؤالا مامعنى/ سنة ,لايؤده حفظهما ؟** وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في السؤال المطروح ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. ويحدد في اللوحة آية الكرسي وتلوين كلمتي / سنة ,لايؤده حفظهما لتوضيح معناهما وإدخالهما في جمل مفيدة .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تمرين رقم ١ ص ١٠ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	قال تعالى (**اللَّهُ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ ۚ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ**) **معنى كلمة سنة : قوة**

الهدف الخامس	أن يعلل الطالب حرص المسلم على حفظ آية الكرسي
الزمن المقترح	14
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبا منظما من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول **لماذا نحرص على حفظ آية الكرسي ؟**، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار حول **لماذا نحرص على حفظ آية الكرسي ؟** ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها معرفة الأسباب ، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. بحيث يشتمل العرض على عرض الآية وقراءتها بصوت أحد المشايخ و الأذكار اليومية في اليوم والليلة ومنها آية الكرسي . ويمكن عرض الآية من خلال هذا الرابط / https://www.youtube.com/watch?v=0ozZh31j4jM

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	تقويم شفهي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الكلمة المرادفة لنعاس في آية الكرسي هي .....
الترتيب	رتب الكلمات لتعرف الأوقات التي يسن فيها قراءة آية الكرسي

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حفظ آية الكرسي .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أعظم آية في كتاب الله هي:
اختيار من متعدد	الأوقات التي يسن فيها قراءة آية الكرسي
مطابقة السحب والإفلات	معنى الكلمات التالية في آية الكرسي
إكمال الناقص	الكلمة المرادفة لنعاس في آية الكرسي هي .....
اختيارات من متعدد	التوحيد الذي يدل عليه قوله تعالى (الله لاإله إلا هو) هو :

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
عدم حفظ الآية– نطق السين في قوله / سِنة ولانوم بالفتح .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عرض الدرس في حصة واحدة .– عدم الحرص على حفظ الطلاب للأية الكرسي .

الإرشادات/ الملاحظات

عرض الدرس على حصتين والتركيز على حفظ الطلاب للأية خلال عرض الدرس .وإدراك فضلها .

تنويع التعليم

التنويع في الوسائل التعليمية مابين عروض تقديمية ومقاطع مرئية ولوحات تعليمية والعرض التقديمي يشمل تفسير الآية وتحديد الأوقات التي يسن قراءتها فيها ,مع عرض أحاديث توضح عظمة هذه الآية , مع الحرص على استخدام استراتيجية العصف الذهني وفكر زاوج شارك لتوضيح تفسير الآية للطلاب .

المصادر

- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان .
  للشيخ عبدالرحمن السعدي رحمه الله .
- تفسير ابن كثير .

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa