

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	التغيرات الكيميائية	العلوم

التمهيد

مرحلة التمهيد :

اطلب من الطالبات النظر الى عناوين الدروس والمفردات والصور وتوقع الموضوعات في الدرسين

** تقويم المعرفة السابقة

اعمل بالتعاون مع الطالبات قبل عرض محتوى الفصل جدول التعلم بعنوان التغيرات والخصائص الكيميائية مستعملا لوحة كرتونية ثم اثبتها على الحائط واقرا سؤال الفكرة العامة ثم اسال :

ماذا يحدث خلال التغير الكيميائي؟

ما أثر الحموض والقواعد على ورقة تباع الشمس؟

اطلب من الطالبات قراءة المفردات بصوت عال أمام الصف ثم اطلب منهم ايجاد كلمة او كلمتين مما تضمنته صفحات الفصل واكتب معانيها على لوحة جدارية

اشجع الطالبات على استخدام مسرد المصطلحات الوارد في كتاب الطالبة واستخدامها في تعابير علمية

**تقويم المعرفة السابقة للدرس :

اناقش الطالبات في التغيرات الكيميائية وأسأل ما دلائل حدوث التغير الكيميائي؟

اذكري امثلة على التفاعلات الكيميائية؟

اقسم الطالبات مجموعات واعطيهم خريطة الفصل لتعبئتها بتوقع المعلومات وذلك باستراتيجية المنظمات المتقدمة

اوجه الطالبات الى سؤال انظر واتساءل :

الصدأ تغير كيميائي ما سبب نوع هذا التغير؟

اكتب الافكار على السبورة وانته لاي مفاهيم غير صحيحة لتتم معالجتها مع خريطة الفصل اثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المادة تتغير	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- تغيرات المادة- المادة تتغير	التغيرات الكيميائية للمادة
المادة تتغير	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- تغيرات المادة- المادة تتغير	التغيرات الكيميائية للمادة

التغيرات الكيميائية ودلائل حدوثها	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- تغيرات المادة- التغيرات الكيميائية	التغيرات الكيميائية
التغيرات الكيميائية للمادة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- قياس المادة وتغيرها- كيف تتغير المادة؟	كيف تتغير المادة؟
التغيرات الكيميائية ودلائل حدوثها	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- التغيرات الفيزيائية والكيميائية للمادة- المركبات و التغيرات الكيميائية	المركبات و التغيرات الكيميائية

الهدف الأول		يصف ثلاثة أنواع من التفاعلات الكيميائية .
الزمن المقترح	45	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، وإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	استراتيجية المنظمات المتقدمة
وصف الاستراتيجية	مواد تمهيدية تعطى للطلاب في مقدمة المادة التعليمية وتقدم بمستوى عال من التجريد والعمومية والشمول وتبلغ أعلى حد من الوضوح والثبات يهدف إلى تزويد المتعلم ببناء تصوري متكامل فيه المعلومة الجديدة مع ما سبق تعلمه في نفس الموضوع.
دور المعلم	تهيئة الطلاب للموضوع الجديد وجعله مألوفا لهم ، والتحقق من مدى إدراك الطلاب للمفاهيم السابقة والمرتبطة بالمفهوم الجديد بتوظيف التقويم التشخيصي.
دور المتعلم	تفسير العلاقات التي تربط المفاهيم فيما بينها ، وطبيعة العلاقة ، وربط المعلومات ليكون التعلم ذو معنى لتنمية قدرة الاستدلال والاستقراء وإدراك العلاقات وربط المعلومات .
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية ، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه) ، التفكير بصوت عال ، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب.

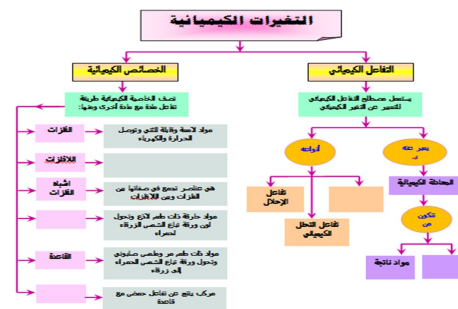
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم ، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه . (استخدام مشابك الورق وقطع التركيب في عمل تفاعلات كيميائية وذكر المواد الناتجة بصوت عال) اثناء عمل النموذج
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية. لعبة صندوق الحظ (صندوق يحتوي على اسئلة المناقشة يتحرك بين الطالبات الى أن تطلب المعلمة ايقافه لطرح السؤال)
المرفقات الإضافية	



اسم الوسيلة التعليمية	ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة ايقاف ، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. صوف فولاذي عدسة مكبرة قفازات بلاستيكية كيس قابل للغلق

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
مسائل على مبدأ أرخميدس		
المرفقات		



التقويم

تشخيصي	نوع التقويم
الاجابة على اسئلة تقويم المعرفة السابقة تعبئة جدول التعلم التفاعل في المجموعة اثناء حل المنظمات المتقدمة الاجابة على سؤال انظر واتساءل صدأ الحديد تغير كيميائي ما سبب هذا التغير ؟	أسلوب التقويم
تكويني	نوع التقويم
الملاحظة وطرح الاسئلة اثناء حل النشاط حل اسئلة اختبر نفسي بعد قراءة كل صفحتين من الدرس باستراتيجية فكر زوج شارك تلخيص المعلومات اثناء قراءة النص وحل المنظم التخطيطي السبب والنتيجة الاجابة على اسئلة المناقشة والتفاعل مع صندوق الحظ التطبيق العملي للتفاعلات الكيميائية واستنتاج دلائل حدوثها	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اكمل الجمل التالية: الأنواع الثلاثة للتفاعلات الكيميائية هي تفاعلات الأتحاد و والإحلال .	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية (اعواد المثلجات والرؤوس المرقمة) ورقة عمل شاملة لأهداف الدرس باستراتيجية التعلم الذاتي	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اكمل الجمل التالية: الأنواع الثلاثة للتفاعلات الكيميائية هي تفاعلات الأتحاد و والإحلال .	إكمال الناقص
أختر الترتيب المناسب: ١- التفاعل الطارد للحرارة ٢- التفاعل الماص للحرارة	الترتيب

يقارن بين التفاعل الطارد للطاقة والتفاعل الماص لها .	الهدف الثاني
45	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
فكر ، زاوج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.	وصف الاستراتيجية
تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.	دور المعلم
تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقطع مرئي للتفاعلات الماصة والطاردة للحرارة)

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
تفاعلات ماصة وطاردة للحرارة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	الاجابة على اسئلة تقويم المعرفة السابقة تعبئة جدول التعلم التفاعل في المجموعة أثناء حل المنظمات المتقدمة الاجابة على سؤال انظر واتساءل صدأ الحديد تغير كيميائي ما سبب هذا التغير ؟
نوع التقويم	تكويني

حل اسئلة اختبر نفسي بعد قراءة النص وتعيئة المنظم التخطيطي تلخيص المعلومات اثناء قراءة النص باستراتيجية كيجن (دون افكارك) وذلك بقراءة الصور والرسوم والاشكال والعناوين الفرعية والرئيسية وتدوين ما يهم على ورق الملاحظات ووضعه في منتصف طاولة المجموعة وعلى كل طالبة عمل ذلك بعد انتهاء الوقت تتم المناقشة في المعلومات المهمة التطبيق العملي للتفاعلات الماصة والطاردة للحرارة	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ضع كلمة (صح) أو كلمة(خطأ) أمام العبارة التالية: المعادلة الكيميائية التالية تمثل تفاعل طارد للطاقة: حرارة + $2FeO_3 \rightarrow 4Fe + 3O_2$	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية (اعواد المثلجات والرؤوس المرقمة) ورقة عمل شاملة لأهداف الدرس باستراتيجية التعلم الذاتي	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اكمل الجمل التالية: الأنواع الثلاثة للتفاعلات الكيميائية هي تفاعلات الأتحاد و والإحلال .	إكمال الناقص
أختر الترتيب المناسب: ١- التفاعل الطارد للحرارة ٢- التفاعل الماص للحرارة	الترتيب

التكاليف المنزلية	
١/ مطوية شاملة لمفردات الدرس ٢/ اطلب من الطالبات البحث عن امثلة عن التفاعلات الطاردة للطاقمة والماصة لها باستعمال المجلات والكتب وعرض ما توصلوا اليه في غرفة الصف . ٣/ العلوم والرياضيات اجد نسب ذرات جميع العناصر في كل من المركبات الاتية(ص٩٥) ٤/ العلوم والصحة (اكتب تقرير حول التغيرات الفيزيائية والكيميائية من لحظة تناول حبة البرتقال الى الاستفادة منها في الخلايا)	التكاليف المنزلية
٩٠	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

1/ **مرحلة التهيئة** : الاطلاع على تخطيط هذا الدرس

2/ **مرحلة الاستكشاف** :

***استقصاء مبدئي** / التخطيط المسبق احدد مكان مناسب لوضع المواد فيه ومراقبتها عدة ايام

باستراتيجية التعلم التعاوني يتم ملاحظة التغير الكيميائي على الفلز عندما يصدا وتسجيل النتائج

وذلك لتنمية مهارة الملاحظة والقياس والاستنتاج

***استقصاء موجه** : استنتاج ان كتلة المواد المتفاعلة تساوي كتلة المواد الناتجة

***استقصاء مفتوح** : تطبيق الخبرات السابقة على مواد جديدة وملاحظة احتراق مادة ما واثبات ان الكتلة ثابتة قبل التفاعل وبعد التفاعل باستراتيجية الاستقصاء

**** نشاط (سرعة التفاعل الكيميائي)**

ملاحظة ان زيادة مساحة السطح تزيد سرعة التفاعل الكيميائي باستراتيجية التعلم التعاوني

3/ **مرحلة الشرح والتفسير (اقرأ وتعلم)**

اطلب من الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس والنظر الى العناوين ثم مناقشة ما سيتعلمونه

اقرأ المفردات بصوت عال واطلب من الطالبات استنتاج تعاريف لها ادون اجاباتهم واطلب منهم التحقق من صحتها بعد قراءة كل عنوان رئيس .

اطلب من الطالبات قراءة كل صفحتين من الدرس باستراتيجية فكر زوج شارك وحل المنظم التخطيطي السبب والنتيجة

**** مناقشة الفكرة الرئيسية باستراتيجية التعلم باللعب**

(صندوق الحظ) يتم كتابة اسئلة المناقشة في صندوق ليمرر على الطالبات ثم يتوقف بطلب المعلمة لمناقشة الفكرة

ما الفرق بين التغير الفيزيائي والكيميائي ؟

ما بعض دلائل حدوث التغير الكيميائي ؟

****استخدام الصور والاشكال والرسوم:**

من كتاب تنمية قراءة الصور والاشكال والرسوم اطلب من الطالبات النظر الى الصور ص91واسال ما الذي يحدث في الصورة ؟

****توضيح المفردات وتطويرها :**

باستراتيجية الدمينو حيث تكمل كل مجموعة التعريف بالربط بالجزء الذي معها

انواع التفاعلات الكيميائية يتم التطبيق عليها عمليا بمكعبات التركيب لاكتشاف نوع التفاعل وتحديد المواد المتفاعلة والناتجة

عرض مقطع مرئي للتفاعلات الماصة للطاقة والطاردة للطاقة

مع التطبيق العملي لبعض التفاعلات مثل احتراق الشمعة

4/ **مرحلة التقويم** :

مراجعة الدرس (الاطلاع على مرحلة التقويم الواردة في تخطيط الدرس)

- 1/ التخطيط الجيد للدرس واتباع مهمات دليل المعلم يسهل سير العملية التعليمية
- 2/ استخدام ادوات واستراتيجيات منظمة للعملية التعليمية مثل الرسوم المرقمة واعواد المثلاث وساعة التوقيت والجرس
- 3/ الاستفادة من حقيبة المعلم (كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة وكتاب دليل التقويم)
- 4/ الاستفادة من الانشطة التفاعلية لجمعها بين المتعة والتعلم
- 5/ استخدام استراتيجيات تدريس حديثة مثل التعلم باللعب والمنظمات المتقدمة وكيجن بجميع نماذجها يساعد على اثاره حماس الطالبات
- 6/ التطبيق العملي يعزز ثقة الطالبة بنفسها وثبات المعلومات لديها
- 7/ بناء روح الفريق بين الطالبات تسهل الوصول للمعلومات في زمن قصير
- 8/ توفير ادوات ووسائل الانشطة تسهل سير العملية التعليمية وايجاد البدائل اثناء عملية التخطيط
- 9/ المقاطع المرئية تساعد في توصيل المعلومات للذكاءات المختلفة

المصادر

- 1/ بوابة التعليم الوطنية عين
- 2/ موقع نفهم
- 3/ منارات العلوم والرياضيات (عروض تقديمية)
- 4/ التفاعلات الماصة والطاردة للطاقة
<https://www.youtube.com/watch?v=dSfxYutiSEQ>
- 5/ دليل الفلاشات الكيميائية
<http://www.khayma.com/muhannad/flashat/flashati/rxns/3v.swf>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	الحركة	العلوم

التمهيد

**نظرة عامة إلى الفصل :

اطلب من الطالبات النظر الى كل من عنوان الدرس المفردات والصور توقع المفردات الواردة في الدرسين

** تقويم المعرفة السابقة

قبل عرض محتوى الدرس اعمل بالتعاون مع الطالبات جدول التعلم بعنوان (استعمال القوى) على لوحة كرتونية ثم اثبتها على الحائط

واطرح على الطالبات سؤال الفكرة العامة كيف تحرك القوى الاجسام واسال : كيف نصف سرعة جسم متحرك ؟

كل طالبة تقوم بكتابة جدول التعلم باستراتيجية التعلم الذاتي

اطلب من الطالبات قراءة المفردات باستراتيجية اعواد المثلاث ثم اطلب منهم ايجاد كلمة او كلمتين مما تضمنته صفحات الفصل واكتب الكلمات ومعانيها على لوحة جدارية

اشجع الطالبات على استعمال مسرد المصطلحات وتعريف معاني المصطلحات واستخدامها في تعابير علمية

**تقويم المعرفة السابقة للدرس :

اناقش الطالبات فيما يعرفونه عن الحركة ثم يتم توزيع سيارات على المجموعات يتم تحريكها يمينا وشمالا واسال :

كيف يمكنك معرفة ان هذه السيارة تحركت؟

ما القوى التي عادة تحرك الاجسام أو توقفها ؟

اوجه انتباه الطالبات الى السؤال المكتوب تحت انظر واتساءل في الصورة ثم اسال :

كيف يمكنك قياس سرعة كرة المضرب المتحركة ؟

اكتب الاجابات على السبورة وانتبه لاي مفاهيم شائعة غير صحيحة واعالجها اثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الموقع والحركة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الحركة والطاقة- الحركة- الموقع والحركة	ما الحركة؟
الموقع و الحركة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى و الطاقة- القوى و الحركة- الموقع و الحركة	ما الحركة ؟
القوى والحركة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى والطاقة- القوى- القوى والحركة	ما الحركة ؟

الهدف الأول	يبين العلاقة بين كل من: الموقع والحركة، والسرعة، والسرعة المتجهة والتسارع .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها .
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.
الاستراتيجية	فكر، زاوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)	اسم الوسيلة التعليمية
صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات.	الوسيلة التعليمية
المجسمات والنماذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. (كرة زجاجية - مسطرة مترية - شريط لاصق - ساعة إيقاف)	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. (مقطع مرئي السرعة والسرعة المتجهه)	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الموصلات الحرارية
		روابط خارجية
		السرعة اللحظية والسرعة المتجهه

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	١/ الاجابة على اسئلة تقويم المعرفة السابقة للفصل ٢/ تعبئة جدول التعلم (استعمال القوى) ٣/ الاجابة على اسئلة تقويم المعرفة السابقة للدرس (انظر واتساءل)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	١/ الملاحظة والاستنتاج اثناء اجراء النشاط(كيف نقيس السرعة) ٢/ تلخيص المعلومات اثناء القراءة باستراتيجية كيجن (دون افكارك) ٣/ تعبئة المنظم التخطيطي الفكرة الرئيسية والتفاصيل ٤/ قراءة الصور والاشكال والاجابة على سؤال اقرا الشكل
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

الترتيب	أختر الترتيب المناسب: ١- المكان الذي يوجد فيه الجسم. ٢- التغير في سرعة الجسم أو اتجاهها أو كليهما في وحدة الزمن. ٣- المسافة المقطوعة على الزمن المستغرق في قطعها. ٤- تغير في موقع الجسم بمرور الزمن.
صواب وخطأ	يقيس التسارع معدل التغير في السرعة المتجهه .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	مراجعة الدرس باستراتيجية التتابع الدائري (الجميع يكتب) حل مفردات الدرس من كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي: إطلقت سيارة من السكون في اتجاه الشرق بسرعة وصلت (٢٨٠ كم/ث) في ٧ ثوان. فأن معدل تسارعها:
إكمال الناقص	تقيس السرعة المتجهه سرعة الجسم و حركته .
اختيارات من متعدد	تبعد مدينة جدة عن الرياض مسافة (٩٥٠ كم) فالسرعة المتجهه اللازمة للطائرة للوصول من جدة إلى الرياض خلال ساعتين هي:

الهدف الثاني	بحسب السرعة المتجهه .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية. (اجسام متحركة يتم قياس سرعتها باستراتيجية التعلم باللعب)	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
التسارع

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	١/ الملاحظة والاستنتاج اثناء اجراء النشاط(سرعة الركض) ٢/ تلخيص المعلومات اثناء القراءة باستراتيجية كيجن (دون افكارك) ٣/ طرح المعلومات للمجموعة باستراتيجية التتابع الدائري ٤/ قراءة الصور والاشكال والاجابة على سؤال اقرا الشكل ٥/ حساب السرعة المتجهة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	تقيس السرعة المتجهه سرعة الجسم و حركته .
اختيارات من متعدد	تبعد مدينة جدة عن الرياض مسافة (٩٥٠ كم) فالسرعة المتجهه اللازمة للطائرة للوصول من جدة إلى الرياض خلال ساعتين هي:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	مراجعة الدرس باستراتيجية التتابع الدائري (الجميع يكتب) حل مفردات الدرس من كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أخطر الإجابة الصحيحة فيما يأتي: إنطلقت سيارة من السكون في اتجاه الشرق بسرعة وصلت (٢٨٠ كم/ث) في ٧ ثوان. فأن معدل تسارعها:
إكمال الناقص	تقيس السرعة المتجهه سرعة الجسم و حركته .
اختيارات من متعدد	تبعد مدينة جدة عن الرياض مسافة (٩٥٠ كم) فالسرعة المتجهه اللازمة للطائرة للوصول من جدة إلى الرياض خلال ساعتين هي:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	١/ مطوية شاملة لاهم المعلومات الواردة في الدرس ٢/ العلوم والمجتمع اذا وقع حادث على الطريق فهل يمكنني جمع معلومات عن سرعة السيارة التي سببت الحادث وتسارعها لمعرفة كيف وقع الحادث ؟ ٢/ العلوم والرياضيات طفل يركب دراجة بسرعة ٥٥م/ث في اثناء اقترابه من شارع مزدحم ما مقدار التباطؤ الواجب ان يؤثر به الطفل في الدراجة ليتوقف خلال ثانيتين ؟

زمن التكاليف المنزلية	٩٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	تبعد مدينة جدة عن الرياض مسافة (٩٥٠ كم) فالسرعة المتجهه اللازمة للطائرة للوصول من جدة إلى الرياض خلال ساعتين هي:

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنويع التعليم

المصادر

- ١/ بوابة التعليم الوطنية عين
- ٢/ منارات العلوم والرياضيات
- ٣/ موسوعة الفلاشات العلمية
- ٣/ التسارع

<https://www.youtube.com/watch?v=eMSQiiH9Lyg>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	الخصائص الفيزيائية للمادة	العلوم

التمهيد

التمهيد

اطلب من الطالبات النظر إلى عناوين الدروس والمفردات والصور وتوقع ما سيتعلمونه في الدروس

تقويم المعرفة السابقة للفصل ..

اطلب بالتعاون مع الطالبات قبل قراءة محتوى الفصل جدول التعلم بعنوان (تصنيف المادة)

مستخدمة لوحة كرتونية اثبتها على الحائط وأقرأ سؤال الفكرة العامة ما خصائص الأنواع المختلفة من المادة؟؟

ثم أسأل لماذا تطغو بعض المواد ؟

ما المقصود بدرجة الغليان

اطلب من الطالبات تعبئة جدول التعلم باستراتيجية القراءة السريعة

اطلب من الطالبات قراءة المفردات بصوت عال باستراتيجية اعداد المثلاث ثم اطلب منهم إيجاد كلمة أو كلمتين مما تضمنته صفحات الفصل

اشجع الطالبات على استخدام مسرد المصطلحات واستخدام المفردات في تعابير علمية

استعرض خريطة الفصل لتتم مراجعتها بعد الانتهاء من كل موضوع في الفصل

*تقويم المعرفة السابقة للدرس

اطلب من الطالبات مناقشة مصطلح الطفو والغمر

واطلب منهم باستراتيجية خذ واحدة واعط واحدة كتابة عامودين أحدهما يطفو والاخر ينغمر وكتابة أكبر عدد من المواد تحت كل خانة

اوجه الطالبات إلى سؤال انظر واتساءل

ما الذي يجعل بعض المواد تطغو وبعضها ينغمر

اكتب الاجابات على السبورة مع ملاحظة المفاهيم الخاطئة لمعالجتها أثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
خصائص المواد	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-المادة-المادة من حولنا-خصائص المواد	الخصائص الفيزيائية للمادة

المادة و قياسها	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-المادة- ملاحظة المواد -المادة و قياسها	كيفية قياس المواد
القياس	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-المادة- قياس المادة وتغيرها -القياس	كيفية قياس المواد

الهدف الأول		يقيس كثافة مادة معينة .
الزمن المقترح	45	
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب.
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		طبقات الغلاف الجوي
		روابط خارجية
		شرح الكثافة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم المعرفة السابقة للفصل وللدرس طرح أسئلة انظر واتساءل تعبئة جدول التعلم بعد طرح سؤال الفكرة العامة استراتيجية خذ واحدة واعط واحدة (الطغو والانغمار)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل اسئلة اختبار نفسي بعد استراتيجية فكر زاوج شارك قراءة الصور والاشكال والرسوم من كتاب تنمية مهاراتقراءة الصور والاشكال والرسوم التطبيق العملي لقياس كثافة المواد المختلفة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	تقاس الكثافة بوحدة:
اختيار من متعدد	اختر الاجابات الصحيحة فيما يأتي: يمكن إيجاد كثافة جسم بأستخدام:
صواب وخطأ	يستعمل غاز الهيلوم في البالونات لأن كثافة الهيلوم أقل من كثافة الهواء.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية قف جد شريكا شارك دليل التقويم من حقيبة المعلم الأنشطة التفاعلية استراتيجية جدول المفردات (كتابة جميع المفردات الواردة في الدرس) وذكر تعريفات مبسطة لها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل العمود (أ) مايناسبه من العمود (ب) فيما يأتي:

الهدف الثاني	يصنف الحالات المختلفة للمادة .
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. عرض مقطع فيديو لحالات المادة

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
الخصائص الفيزيائية للمادة	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم المعرفة السابقة للفصل وللدرس طرح أسئلة انظر واتساءل تعبئة جدول التعلم بعد طرح سؤال الفكرة العامة استراتيجية خذ واحدة واعط واحدة (الطغو والانغمار)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل اسئلة اختر نفسى حل المخطط التمهيدي ملاحظة الطالبات أثناء القراءة لتلخيص المعلومات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

الترتيب	اختر الترتيب المناسب: ١- الحديد ٢- الماء ٣- الاكسجين
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية قف جد شريكا شارك دليل التقويم من حقيبة المعلم الأنشطة التفاعلية استراتيجية جدول المفردات (كتابة جميع المفردات الواردة في الدرس) وذكر تعريفات مبسطة لها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صل العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) فيما يأتي:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	١/ مطوية شاملة لمفردات الدرس وأهم المعلومات الواردة فيه ٢/ تصميم نموذج يوضح الجزيئات في المواد المختلفة ٣/ العلوم والكتابة (ترتفع الغواصة إلى سطح المحيط ثم تغوص في الماء كيف يحدث ذلك ؟ ٤/ حساب الحجم لعدة مواد مختلفة في المنزل
زمن التكاليف المنزلية	٩٠

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

١/ مرحلة التهيئة

مراجعة المرحلة في التمهيد لتخطيط هذا الدرس

٢/ مرحلة الاستكشاف :

اوفر مناقشة ورقية وأوراق رسم بياني

استقصاء مهني :

العمل في مجموعات صغيرة باستراتيجية التعلم التعاوني لقياس كتلة السائل وحساب الكثافة لتنمية مهارات القياس واستخدام الارقام والاستنتاج والتواصل

استقصاء موجه :

تطبيق الخبرة السابقة على مواد أخرى مثل الزيت باستراتيجية التعلم بالاقتران

استقصاء مفتوح :

تطبيق الخبرة السابقة على مواد لها جزيئات مختلفة (صلبة) هل ستبقى كثافات الاجسام الطينية ثابتة ؟ وذلك باستراتيجية الاستقصاء

*نشاط تايير الكثافة:

باستراتيجية التعلم التعاوني وذلك بمقارنة الكثافات بين المواد (زيت جلسرين - زيت ذرة - ماء)

٣/ الشرح والتفسير أقرأ وتعلم

اطلب من الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية والنظر الى عناوين الدرس وتوقع ما يتعلمونه في هذا الدرس

أقرأ المفردات بصوت عال واطلب منهم ان يستنتجوا تعاريف لها ويعدلوها حسب الحاجة

اطلب من الطالبات قراءة كل صفحتين من الدرس باستراتيجية دون أفكار وذلك بقراءة العناوين الرئيسية والفرعية والصور والاشكال وكتابة ملخص بسيط لكل جزء في بطاقات صغيرة

ثم تعبئة المنظم التخطيطي (الاستنتاج)

*مناقشة الفكرة الرئيسية :

طرح اسئلة الفكرة الرئيسية باستراتيجية سؤال في قائمة الانتظار (يتم طرح السؤال أثناء قراءة الطالبات) لتسهيل الوصول للمعلومة

لماذا تستعمل الميزان ذي الكفتين لقياس الكتلة ؟ والمخبار المدرج لقياس الحجم؟

*توضيح المفردات وتطويرها :

باستراتيجية النصف والنصف الاخر للربط بين المفردة ومعناها

*استخدام الصور والأشكال والرسوم

اطلب من الطالبات قراءة الصورة ص ٦٥ واسأل

مالفرق بين مستوى الماء في الكاسين ؟

٤/ مرحلة التقويم :

مراجعة الدرس باستراتيجية كيجن (قف جد شريكا شارك)

(الإطلاع على التقويم في التخطيط لهذا الدرس)

١/ التخطيط الجيد للدرس باتباع خطوات دليل المعلم يسهل سير العملية التعليمية

٢/ استخدام أدوات منظمة للعملية التعليمية

٣/ استخدام استراتيجيات تدرس حديثة مثل كيجن والتعلم النشط تساعد على جذب انتباه الطالب وإثارة الحماس

٤/ التنويع في الوسائل يساعد على تحقيق الأهداف المرجوة.

٥/ الاستفادة من كتب حقيبة المعلم (دليل التقويم - كتاب النشاط - كتاب تنمية مهارة القراءة والكتابة - كتاب تنمية قراءة الصور والرسوم والاشكال)

٦/ الاستفادة من الأنشطة التفاعلية

٧/ عرض المقاطع المرئية يساعد على وصول المعلومة بشكل أسهل

المصادر

١/ بوابة التعليم الوطنية عين

٢/ منارات العلوم والرياضيات

٣/ مقطع مرئي الخصائص الفيزيائية للمادة

<https://www.youtube.com/watch?v=cRJNvpMYi-k>

٤/ العبيكان البوابات التعليمية

http://obeikaneducation.com/obeikanmodules/supportpage/kir_edu

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	الخصائص الكيميائية	العلوم

التمهيد

التمهيد :

مقطع مرئي عن الاحماض والقواعد

**تقويم المعرفة السابقة

اناقش الطالبات فيما يعرفونه عن الاحماض والقواعد واسال :

ما بعض الاحماض التي تعرفونها ؟

ما بعض القواعد الموجودة في البيت ؟

اوجه انتباه الطالبات الى السؤال المكتوب تحت انظر واتساءل واسال هل يمكن للاحماض ان تسبب تاكل المواد مثل الصخر المستخدم في البناء ؟

اكتب الافكار على السبورة وانتهى الى اي مفاهيم شائعة غير صحيحة قد تكون لديهم واعالجها اثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
العناصر	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- المقارنة بين أنواع المادة- العناصر	ترتيب العناصر في الجدول الدوري

الهدف الأول	يصف توزيع العناصر في الجدول الدوري .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها.
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء، وحثهم على اختيار ما يناسبهم، ودرّب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها.
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. صورة للجدول الدوري توضح مكان كل عنصر في الجدول الدوري http://www.ptable.com/?lang=ar صورة للجدول الدوري وصورة كل عنصر فيه https://www.thinglink.com/scene/723958614225584128

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الطاقة		
روابط خارجية		
لعبة الجدول الدوري		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	الملاحظة والاستقصاء أثناء تصنيف العناصر في الجدول الدوري تلخيص المعلومات أثناء القراءة باستراتيجية فكر زواج شارك حل أسئلة اختبر نفسي تعبئة المنظم التخطيطي الاستنتاج
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من العناصر القلوية الترابية التي تقع في العمود الأيسر الثاني من الجدول الدوري:
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة: الفلزات التي تتفاعل بسهولة وليونة هي:
نوع التقويم	ختامي

حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية المشاركة الثنائية الوقتيه بحيث تتحل الطالبة مع شريكها المجاورة او المقابلة في الوقت المحدد	أسلوب التقويم
حل اسئلة مراجعة الفصل باستراتيجية كيجن (قف جد شريكا شارك) بحيث تقوم كل طالبة باختيار شريكها في حل الاسئلة واستراتيجية البطاقات المروحية وارسل سؤالاً نموذج اختيار الفصل باستراتيجية التعلم الذاتي	
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
1- الرقم الهيدروجيني لعصير الليمون هو (I) 2- الرقم الهيدروجيني للأمونيا (I2) 3- الرقم الهيدروجيني للماء المقطر (V)	الترتيب

الهدف الثاني	يوضح كيف يكشف عن الأحماض والقواعد .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته . • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة . • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني ، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب .
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه .
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم ، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل ، وتحفز الطلاب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة ، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه . • – التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة .

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية. لعبة تصنيف المواد الى احماض وقواعد باستخدام بطاقات صغيرة ومشابك من الورق	الوسيلة التعليمية
المجسمات والنماذج	اسم الوسيلة التعليمية
عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. مواد حمضية ومواد قاعدية كاشف قطارة. نظارات واقية	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
تطبيقات على السرعة		
روابط خارجية		
ما الاحماض والقواعد		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	اسئلة المناقشة بعد عرض المقطع المرئي (ماذا تعرفين عن الاحماض والقواعد)؟
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	الملاحظة والاستنتاج اثناء اجراء نشاط الكشف عن الاحماض والقواعد تلخيص المعلومات اثناء قراءة النص باستراتيجية كيجن (دون افكارك) التطبيق العملي للكشف عن المواد الحمضية والقاعدية التفاعل مع لعبة تصنيف المواد الى حمضية وقاعدية حل اسئلة اختبار نفسي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	يمكن إستخدام مشروب الشاي في تمييز الحمض من القاعدة
إكمال الناقص	أكمل الإجابة الصحيحة فيما يأتي: يسمى المركب الذي يتغير لونه اعتمادا على اختلاطه بحمض أو قاعدة.....
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية المشاركة الثنائية الوقتيه بحيث تتحل الطالبة مع شريكها المجاورة او المقابلة في الوقت المحدد حل اسئلة مراجعة الفصل باستراتيجية كيجن (قف جد شريكا شارك) بحيث تقوم كل طالبة باختيار شريكها في حل الاسئلة واستراتيجية البطاقات المروحية وارسل سؤالاً نموذج اختبار الفصل باستراتيجية التعلم الذاتي

أُسئلة الدرس	نوع السؤال
١- الرقم الهيدروجيني لعصير الليمون هو (١) ٢- الرقم الهيدروجيني للأمونيا (١٢) ٣- الرقم الهيدروجيني للماء المقطر (٧)	الترتيب

التكاليف المنزلية	
١/ مطوية شاملة لاهم المعلومات الواردة في الفصل ٢/ البحث حول كيف تستعمل الاحماض والقواعد في طهي الطعام ؟ ٣/ العلوم والكتابة كيف يمكن التعرف على محتويات علبة تحتوي على بلورات الملح او بلورات سكر بدون تذوقها ؟ ٤/ العلوم والصحة اكتب تقريرا حول المطر الحمضي وكيف يؤثّر على البحيرات والاسماك والاشجار ؟	التكاليف المنزلية
٩٠	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<p>١/ التهيئة :</p> <p>مراجعة مرحلة التمهيد في تخطيط هذا الدرس</p> <p>٢/ الاستكشاف : ما الاحماض وما القواعد ؟</p> <p>*استقصاء مبني</p> <p>التخطيط المسبق تحضير محلول من عصير الكرنب لاختبار الرقم الهيدروجيني للمواد باستراتيجية التعلم التعاوني يتم اختبار الرقم الهيدروجيني لعدة مواد (طماطم - صابون - ليمون - ماء) وتسجيل النتائج في كتاب النشاط ذلك لتنمية مهارة التوقع والملاحظة والتصنيف والاستنتاج</p> <p>*استقصاء موجه :</p> <p>باستراتيجية الاستقصاء يتم اختبار مواد اخرى لايجاد نسبة المواد الحامضية والقاعدية المستخدمة في الطعام</p> <p>*استقصاء مفتوح: البحث حول التربة الحامضية والقاعدية .</p> <p>**نشاط التعادل باستراتيجية التعلم التعاوني يستعمل الكاشف لتحديد المحلول حمضي ام قاعدي</p> <p>٣/ الشرح والتفسير (اقرا وتعلم)</p> <p>اطلب من الطالبات ايجاد الاسئلة الرئيسية الموجودة في الدرس ثم اكتبها على السبورة واطلب اليهم مناقشة ما سيتعلمونه في هذا الدرس .</p> <p>اقرا المفردات بصوت عال واطلب من الطالبات ان يستنتجا تعاريف لها وادون الاجابات على السبورة ثم اتركهم يتحققوا من هذه التعاريف ويعدلوها اثناء سير الدرس</p> <p>اطلب من الطالبات تعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل صفحتين من الدرس باستراتيجية فكر زواج شارك</p> <p>**مناقشة الفكرة الرئيسية ما الخصائص المختلفة للعناصر .</p> <p>عرض صورة الجدول الدوري الالكتروني ومناقشة الطالبات في العناصر واسال :</p>

ما الشيخ المشترك بين الفضة والذهب والالمنيوم والنحاس ؟

ما بعض العناصر اللافلزية

****توضيح المفردات وتطويرها** ذكر الخصائص الفيزيائية لمعرفة الخصائص الكيميائية انها تصف المادة في التفاعل

****استخدام الصور والاشكال والرسوم :**

اطلب من الطالبات النظر الى صور المواد الموجودة في ص ٩٩ وتحديد مواقع عناصرها في الجدول الدوري باستراتيجية التعلم باللعب والبحث عن المطلوب

هل الذهب فلز ام لا فلز ام شبه فلز ؟

كيف ترتب العناصر في الجدول الدوري ؟

**مناقشة الفكرة الرئيسية ما الاحماض وما القواعد ؟

عرض فلاش تعليمي عن الاحماض والقواعد

واطلب من الطالبات الاطلاع على الصورة ص ١٠٠ ثم اسال :

كيف يدلنا الرقم الهيدروجيني على قوة الحموض والقواعد ؟

****توضيح المفردات وتطويرها** باستراتيجية الدمينو بحيث تتركب كل مجموعة التعريف المناسب للمفردة (الكاشف - الحمض - القاعدة)

التطبيق العملي للكشف عن بعض المواد حمضية ام قاعدية مثل الصابون والليمون والطماطم والحليب

****مناقشة الفكرة الرئيسية خصائص الاملاح**

مناقشة الطالبات في الاستعمالات المختلفة للاملاح واسال :

ما الاملاح الشائعة غير ملح الطعام ؟

** توضيح المفردات وتطويرها

عرض فلاش تعليمي لتفاعل الحمض والقاعدة وتكون الاملاح

****معالجة المفاهيم الشائعة الغير صحيحة**

الملح الصخري وملح الطعام كلاهما كلوريد الصوديوم

٤/ التقويم :

مراجعة ما ورد في مرحلة التقويم من تخطيط

٥/ الاثراء : كتابة علمية

عرض مقطع مرئي للسيارات الهجينة

ثم اطلب من الطالبات الكتابة حول السيارات الهجينة بمعلومات حديثة ثم اطلب من الطالبات قراءة المقالات لتقييمها .

تنويع التعليم

- 1/ التخطيط الجيد وفقا لمهمات دليل المعلم يسهل سير العملية التعليمية
- 2/ استبدال الوسائل التعليمية ان لم تجد وعد الغائها
- 3/ الاستفادة من حقيبة المعلم والانشطة التفاعلية
- 3/ عرض خريطة الفصل لمراجعة ما ورد من مواضيع
- 4/ استخدام استراتيجيات تدريس حديثة مثل كيجن والتعلم النشط تثير حماس الطالبات
- 5/ التعزيز المستمر يحفز الطالبات للعمل اكثر
- 6/ الفلاشات التعليمية والمقاطع المرئية تسهل وصول المعلومات اكثر
- 7/ التطبيق العملي يعزز ثقة الطالبة بنفسها ويساعدها على الوصول للمعلومة بشكل افضل
- 8/ استخدام ادوات ميسرة للعملية التعليمية مثل الجرس والساعة واقللام التخطيط وورق الملاحظات
- 9/ نقل الطالبات الى غرفة الوسائل لمراجعة الفصل كامل عن طريق استراتيجيات تدريس حديثة

المصادر

- 1/ البوابة الوطنية عين
- 2/ دليل الفلاشات الكيميائية
<http://www.khayma.com/muhannad/flashat/index.htm>
- 3/ منارات العلوم والرياضيات
- 4/ مقاطع مرئية الاضماض والقواعد
<https://www.youtube.com/watch?v=IZGPTLdooeI>
- 5/ صورة متحركة للجدول الدوري
<https://www.thinglink.com/scene/72395874220508428>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم اعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	القوى و الحركة	العلوم

التمهيد

تمهيد

عرض مقطع مرئي لقفزة فيليكس واسأل : لماذا عاد فيليكس الى الارض؟
ما القوى التي أثرت عليه؟
**تقويم المعرفة السابقة :
اطلب من الطالبات التحدث عن القوى التي يألفونها وأسألهم عن خبرات مروا بها حديثا حول هذه القوى كدفع أرجوحة أو سحب عربة وأسأل :
كيف تؤثر القوى في الأجسام؟
ما انواع القوى التي تؤثر في حركة الأجسام ؟
اطلب من الطالبات المناقشة في محتوى انظر واتساءل واسأل :
لماذا يسقط بعض المظليين أسرع من غيرهم ؟
اكتب الافكار على السبورة وانتبه إلى أيه مفاهيم غير صحيحة قد تكون لديهم وعالجها في أثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الموقع والحركة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الحركة والطاقة- الحركة- الموقع والحركة	ما الموقع وما الحركة ؟
الموقع و الحركة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى و الطاقة- القوى و الحركة- الموقع و الحركة	ما الموقع وما الحركة ؟
القوى والحركة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى والطاقة- القوى- القوى والحركة	ما القوى وما الحركة ؟

الهدف الأول	يوضح المقصود بكل من القوى المتزنة والقوى غير المتزنة .
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها.
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء، وحثهم على اختيار ما يناسبهم، ودرّب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها.
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان، مخبار مدرج، كؤوس، ساعة إيقاف، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية. لعبة شد الحبل

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
التلوث الحراري		
روابط خارجية		
الانشطة التفاعلية		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

أسلوب التقييم	اسئلة المناقشة (انظر واتساءل)
نوع التقييم	تكويني
أسلوب التقييم	1/ الملاحظة وطرح الاسئلة اثناء حل الانشطة باستراتيجية التعلم التعاوني والاستقصاء 2/ تلخيص المعلومات وحل المنظمات التخطيطية باستراتيجية فكر زواج شارك 3/ التطبيق العملي للقوى المتزنة والير متزنة 4/ الاجابات الصحيحة في الانشطة التفاعلية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختر الأجابة الصحيحة فيما يأتي: يحدث لجسم ما إذا أثرت قوى غير متزنة فيه :
إكمال الناقص	النيوتن وحدة قياس
اختيار من متعدد	إختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي: تعتمد قوة الجاذبية بين جسمين على:
نوع التقييم	ختامي
أسلوب التقييم	1/ حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية كيجن (التابع الدائري) 2/ حل اسئلة مراجعة الفصل باستراتيجية كيجن (قف جد شريكا شارك) - ارسل سؤالا - بالونات المعرفة 3/ حل نموذج اختبار الفصل باستراتيجية ثنائي التدريب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	جلوس طالبين ذو وزن متساوي على طرفي أرجوحة(السيسو) فإنهما يشكلان قوى متزنة .
إكمال الناقص	أكمل الفراغات التالية: تسمى القوة المعاكسة لحركة الجسم
الترتيب	أختر الترتيب المناسب: 1- تحرك إطار السيارة على الطريق. 2- عدم وجوده يمكنك أن تطغو في الهواء وألا تمشي على الأرض.
الترتيب	أختر الترتيب المناسب: 1- الجسم الساكن يبقى ساكنا والجسم المتحرك يبقى متحركا مالم تؤثر فيه قوة غير متزنة. 2- تسارع جسم ما في أننا حركته يزداد مع زيادة القوة التي تؤثر فيه. 3- لكل فعل رد فعل مساو له في المقدار ومعاكس له في الإتجاه.
صواب وخطأ	مبدأ عمل حزام الأمان هي أحد تطبيقات قانون نيوتن الأول.

الهدف الثاني	يتعرف أثر الجاذبية والأحتكاك في الحركة .
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
---------------	--

الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استنارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • – التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. كرة . سطح خشن . سطح ناعم

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	
مقاومة الهواء	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	اسئلة المناقشة (انظر واتساءل)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	1/ الملاحظة وطرح الاسئلة اثناء حل الانشطة باستراتيجية التعلم التعاوني والاستقصاء 2/ تلخيص المعلومات وحل المنظمات التخطيطية باستراتيجية فكر زواج شارك 3/ التطبيق العملي للقوى المتزنة والير متزنة 4/ الاجابات الصحيحة في الانشطة التفاعلية

أُسئلة الدرس	نوع السؤال
أختر الأجابة الصحيحة فيما يأتي: يحدث لجسم ما إذا أثرت قوى غير متزنة فيه :	اختيارات من متعدد
النيتون وحدة قياس	إكمال الناقص
إختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي: تعتمد قوة الجاذبية بين جسمين على:	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
1/ حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية كيجن (التابع الدائري) 2/ حل اسئلة مراجعة الفصل باستراتيجية كيجن (قف جد شريكا شارك) - ارسل سؤالا - بالونات المعرفة 3/ حل نموذج اختبار الفصل باستراتيجية ثنائي التدريب	أسلوب التقويم
أُسئلة الدرس	نوع السؤال
جلوس طالبين ذو وزن متساوي على طرفي أرجوحة(السيسو) فإنهما يشكلان قوى متزنة .	صواب وخطأ
أكمل الفراغات التالية: تسمى القوة المعاكسة لحركة الجسم	إكمال الناقص
أختر الترتيب المناسب: 1- تحرك إطار السيارة على الطريق. 2- عدم وجوده يمكنك أن تطفو في الهواء وألا تمشي على الأرض.	الترتيب
أختر الترتيب المناسب: 1- الجسم الساكن يبقى ساكنا والجسم المتحرك يبقى متحركا مالم تؤثر فيه قوة غير متزنة. 2- تسارع جسم ما في أثنا حركته يزداد مع زيادة القوة التي تؤثر فيه. 3- لكل فعل رد فعل مساو له في المقدار ومعاكس له في الإتجاه.	الترتيب
مبدأ عمل حزام الأمان هي أحد تطبيقات قانون نيوتن الأول.	صواب وخطأ

الهدف الثالث	يتعرف قواين نيوتن الثلاثة في الحركة .
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استشارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)

وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه – وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب.
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقطع مرئي (قوانين نيوتن)

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	
قوانين نيوتن الثالث	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	١/ تلخيص المعلومات وحل اسئلة اختبار نفسي باستراتيجية فكر زاوج شارك ٢/ التطبيق العملي لقوانين نيوتن الثالث باستراتيجية النمذجة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	أختر الترتيب المناسب: ١- الجسم الساكن يبقى ساكنا والجسم المتحرك يبقى متحركا ما لم تؤثر فيه قوة غير متزنة. ٢- تسارع جسم ما في أثناء حركته يزداد مع زيادة القوة التي تؤثر فيه. ٣- لكل فعل رد فعل مساو له في المقدار ومعاكس له في الإتجاه.
اختيارات من متعدد	إختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي: إذا زاد مقدار قوة غير متزنة في جسم فإن الجسم:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	١/ حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية كيجن (التتابع الدائري) ٢/ حل اسئلة مراجعة الفصل باستراتيجية كيجن (قف جد شريكا شارك) - ارسل سؤالا - بالونات المعرفة ٣/ حل نموذج اختبار الفصل باستراتيجية ثنائي التدريب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	جلوس طالبين ذو وزن متساوي على طرفي أرجوحة (السيسو) فإنهما يشكلان قوى متزنة .
إكمال الناقص	أكمل الفراغات التالية: تسمى القوة المعاكسة لحركة الجسم

الترتيب	أختر الترتيب المناسب: ١- تحرك إطار السيارة على الطريق. ٢- عدم وجوده يمكنك أن تطفو في الهواء وألا تمشي على الأرض.
الترتيب	أختر الترتيب المناسب: ١- الجسم الساكن يبقى ساكناً والجسم المتحرك يبقى متحركاً ما لم تؤثر فيه قوة غير متزنة. ٢- تسارع جسم ما في أثناء حركته يزداد مع زيادة القوة التي تؤثر فيه. ٣- لكل فعل رد فعل مساو له في المقدار ومعاكس له في الاتجاه.
صواب وخطأ	مبدأ عمل حزام الأمان هي أحد تطبيقات قانون نيوتن الأول.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	١/ مطوية لاهم المعلومات الواردة في الدرس ٢/ البحث حول أثر القوة في تسارع الاجسام المتحركة ٣/ العلوم والمجتمع : تحديث عن القوى المؤثرة على رائد فضاء ينطلق بصاروخ للفضاء ٤/ العلوم والرياضيات : يؤثر محرك الطائرة بقوة مقدارها ١٠٠٠ نيوتن ومقاومة الهواء ٦٠٠ نيوتن ما مقدار القوة غير المتزنة المؤثرة في الطائرة ؟ ٥/ التقويم الابدائي (القفز العالي)
زمن التكاليف المنزلية	٩٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	مبدأ عمل حزام الأمان هي أحد تطبيقات قانون نيوتن الأول.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

/1 مرحلة التهيئة

تقويم المعرفة السابقة بتعبئة جدول التعلم وتنمية مهارة الحوار والمناقشة والتركيز
/2 استخدام استراتيجية تمثيل الأدوار بعمل مشهد تمثيلي شامل للأجرام السماوية والأدوات المستخدمة في دراستها

/3 مرحلة الاستكشاف يتم فيها استخدام استراتيجية الاستقصاء وكيجن نموذج ثنائي التدريب وذلك بتقسيم الطالبات مجموعات ثنائية للتعرف على الأجسام الموجودة في الناحية الأخرى من الفصل والتواصل مع المجموعات الأخرى

النشاط السريع يتم عن طريق تقسيم الطالبات مجموعات ثلاثية بحيث يتم تمثيل نموج لحركة الأرض حولمحورها وحول الشمس

/4 مرحلة الشرح والتفسير (تنفيذ الدرس) أقرأ واتعلم اطلب من الطالبات قراءة كل صفحتين من الدرس وتعبئة المنظم التخطيطي أدلة من النص واستنتاجات باستخدام استراتيجية فكر زاوج شارك ثم طرح اسئلة المناقشة فيم تختلف الأرض والقمر عن النجوم ؟ عرض مقطع مرئي (لمناظير فلكية كهابل) ومناقشة الطالبات إي الأجسام من صناعة الإنسان ؟

/5 توضيح المفردات وتطويرها

توضيح معنى الكون وعلم الفلك والمنظار الفلكي مع استخدام مجسم للمنظار الفلكي يمكن للطالبات التعرف على تركيبه وطريقة عمله

/6 مناقشة الفكرة الرئيسية الثانية كيف نثبت أن الأرض تدور استخدام استراتيجية جكسو وذلك بتقسيم النص على الطالبات وتبادل الأفكار الموجودة فيه بين أعضاء المجموعة الواحدة

/7 استخدام الصور والرسوم والأشكال من كتاب حقيبة المعلم لتنمية مهارة قراءة الصور باستخدام استراتيجية العين الفصيحة

/8 تمثيل مكوك الفضاء عن طريق التعلم باللعب وذلك برسم الأرض والشمس واستخدام ممحاة وتحريكها لتمثل حركة المكوك

مع عرض مقطع مرئي لحركة مكوك الأير سلطان بن سلمان أثناء انطلاقة للفضاء

/9 مرحلة التقويم الختامي يمكن استخدام كتاب التقويم من حقيبة المعلم للتقويم واستخدام اسئلة مراجعة الدرس

مع استخدام استراتيجية جدول المفردات لتثبيت المفردات

تلويح التعليم

المصادر

/1 بوابة التعليم الوطنية عين

/2 الانشطة التفاعلية

/3 قوانين نيوتن للحركة

<https://www.youtube.com/watch?v=SJCEwBGw7-c>

/4 مقاومة الهواء

<https://www.youtube.com/watch?v=E43-CfukEgs>

/5 منارات العلوم والرياضيات



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	الكهرباء	العلوم

التمهيد

نظرة عامة الى الفصل :

اطلب من الطالبات النظر الى عناوين الدروس والمفردات والصور وتوقع ما ستعرضه الدروس
**تقويم المعرفة السابقة

اعمل بالتعاون مع الطالبات قبل قراءة محتوى الفصل جدول التعلم بعنوان (اشكال الطاقة) مستخدمة لوحة كرتونية ثم اثبتها على الحائط واقرا سؤال الفكرة العامة :
ما بعض اشكال الطاقة ؟ وما مصادرها ؟ واسال :

ما انواع الطاقة الرئيسية ؟

كيف نستعمل الانواع المختلفة للطاقة ؟

ماذا يمكن ان يحدث عندما تتغير الطاقة من شكل الى اخر ؟

تختار كل طالبة شريكها باستراتيجية قف جد شريكا شارك لعمل جدول التعلم

اطلب من الطالبات قراءة المفردات بصوت عال واطلب منهم البحث عن كلمة او اثنتين مما تضمنته صفحات الفصل واكتب معانيها على لوحة جدارية

اشجع الطالبات على استخدام مسرد المصطلحات الوارد في كتاب الطالبة واستخدام المفردات في تعبير علمية

** تقويم المعرفة السابقة للدرس :

اقرب قضيب بلاستيكي (مشط) من قطع صغيرة من رقائق الألمنيوم ووجه انتباه الطالبات الى انه لا يوجد تجاذب بين القضيب والرقائق

ثم ادلك القضيب بقطعة من الصوف واقربها من الرقائق واسجل ملاحظات الطالبات (وجود تجاذب) واسال : لماذا جذب القضيب البلاستيكي رقائق الالمنيوم ؟

من أين نحصل على الكهرباء ؟

اوجه انتباه الطالبات الى السؤال المكتوب تحت انظر واتساءل :

كيف يمكن السيطرة على كم الطاقة في مولد فان دي جراف ؟

اكتب اجابات الطالبات على السبورة وانتبه لاي مفاهيم غير صحيحة واعالجها اثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
استكشاف الكهرباء	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى و الطاقة- استعمال الطاقة- استكشاف الكهرباء	ما الكهرباء ؟

الكهرباء	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-القوى والطاقة-الطاقة-الكهرباء	ما الكهرباء وأنواع الدوائر الكهربائية والكهرباء السائكة
----------	--	--

الهدف الأول	يوضح تكون الكهرباء السائكة والتجاذب بين جسمين مشحونين .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	جدول التعلم L-W-K
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتكوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. (مقطع الكهرباء الساكنة والتأريض)
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. (مصباح يدوي)
اسم الوسيلة التعليمية	ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)
الوسيلة التعليمية	صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات.

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
الكهرباء الساكنة
التأريض

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم المعرفة السابقة للفصل بتعبئة جدول التعلم تقويم المعرفة السابقة للدرس بالملاحظة وطرح الاسئلة في نشاط الكهرباء الساكنة (قضيب بلاستيكي ورقائق المنيوم) الاجابة على اسئلة انظر واتساءل كيف يمكن السيطرة على الكم من الكهرباء التي يولدها مولد فان دي جراف ؟
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	**قراءة صفحتين من الدرس باستراتيجية فكر زواج شارك ناقش وتلخيص المعلومات **تعبئة المنظم التخطيطي التابع حل اسئلة اختبر نفسي **قراءة الصور والرسوم والاشكال من كتاب تنمية المهارات باللعب التعليمية (بازل) **حل المخطط التمهيدي من كتاب دليل التقويم باستراتيجية التعلم التعاوني
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أكثر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي: عند شحن فلز بشحنات كهربائية فأنها تتوزع على سطحه بسبب:

مطابقة السحب والإفلات	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	*حل أسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية كيجن (فف جد شريكا شارك) كتابة مفردات الدرس باستراتيجية جدول المفردات رسم الشحنات الكهربائية أثناء التجاذب والتنافر باستراتيجية المفاهيم الكترونية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة: تقاس المقاومة الكهربائية بوحدة
اختيارات من متعدد	أختر الأجوبة الصحيحة في كل مما يأتي: إضافة بطاريات أخرى إلى دائرة موصلة على التوالي:

الهدف الثاني	يصف الأنواع المختلفة للدوائر الكهربائية .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظمًا من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها.
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء، وحثهم على اختيار ما يناسبهم، ودرج الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها.

دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها.
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب.
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. ثلاثة مفاتيح مصابيح كهربائية بطاريات 1.5 فولت اسلاك كهربائية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
السرعة		
روابط خارجية		
الدائرة الكهربائية		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم المعرفة السابقة للفصل بتعبئة جدول التعلم تقويم المعرفة السابقة للدرس بالملاحظة وطرح الاسئلة في نشاط الكهرباء الساكنة (قضيب بلاستيكي ورقائق المنيوم) الاجابة على اسئلة انظر واتساءل كيف يمكن السيطرة على الكهر من الكهرباء التي يولدها مولد فان دي جراف ؟
نوع التقويم	تكويني

**الملاحظة وطرح الاسئلة في مرحلة الاستكشاف وأثناء حل الأنشطة **قراءة صفحتين من الدرس باستراتيجية استراتيجية كيجن (دون افكارك) وتلخيص المعلومات والاجابة على اسئلة المناقشة **حل اسئلة اختبر نفسي **قراءة الصور والرسوم والاشكال من كتاب تنمية مهارة قراءة الصور والاشكال والرسوم **التطبيق العملي لدائرة كهربائية بسيطة باستراتيجية الاستقصاء	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختر الترتيب المناسب: ١- دائرة التوالي ٢- دائرة التوازي	الترتيب
ضع كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات الخاطئة: عند فصل التيار الكهربائي في مصباح كهربائي ضمن دائرة كهربائية موصلة على التوازي فإنه يتوقف سريان التيار الكهربائي في جميع المسارات.	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
**حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية كيجن (قف جد شريكا شارك) كتابة مفردات الدرس باستراتيجية جدول المفردات رسم الشحنات الكهربائية أثناء التجاذب والتنافر باستراتيجية المفاهيم الكرتونية	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة: تقاس المقاومة الكهربائية بوحدة	إكمال الناقص
أختر الأجابة الصحيحة في كل مما يأتي: إضافة بطاريات أخرى إلى دائرة موصلة على التوالي:	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
١/ مطوية شاملة لأهم معلومات الدرس ٢/ تصميم دائرة كهربائية بسيطة ٣/ العلوم والرياضيات ٤/ العلوم والمجتمع ٥/ نشاط منزلي البحث حول السبب في استخدام اسلاك بحجوم مختلفة في تطبيقات مختلفة للحصول على كميات مختلفة من الكهرباء ثم يتم عرض بحوث الطالبات في غرفة الصف	التكاليف المنزلية
٩٠	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
ترشيد استهلاك الكهرباء	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التربية الأسرية- ترشيد الاستهلاك- ترشيد استهلاك الكهرباء	استخدام الكهرباء بطريقة آمنة وترشيد استهلاكها

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

ترويج التعليم

المصادر

بوابة التعليم الوطنية عين

حقيبة المعلم والانشطة التفاعلية

منتديات منارات العلوم والرياضيات

العيكان البوابات التعليمية

الدائرة الكهربائية

<https://www.youtube.com/watch?v=xaVoT-qEPgU>

التأريض

<https://www.youtube.com/watch?v=XMAEQCWεomA>

الكهرباء الساكنة

<https://www.youtube.com/watch?v=mmrḡanιml٦٤>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	الماء و المخاليط	العلوم

التمهيد

التمهيد :

عمل مشهد تمثيلي باستراتيجيات تمثيل الادوار تقوم طالبة بدور فتاة في المطبخ تعد الكعك لاسرتها فتضع السكر والماء وتحركها حتى يذوب السكر تسالها والدتها هل ترين حبيبات السكر بعد اذابتها تجيب لا لكن لماذا يا أمي ؟

تجيب والدتها هذا ما يسمى بالمحلول وهو نوع من المخاليط ستتعرفين عليه أكثر في مادة العلوم في درس الماء والمخاليط

* تقويم المعرفة السابقة :

اطلب من الطالبات مناقشة ما يعرفونه عن المحاليل واعطاء امثلة على ذلك ثم اعد قائمة بالمحاليل التي يعرفونها وابين ان المحلول هو نوع من المخاليط واسالهم : ما المخلوط ؟

كيف يمكن فصل هذه المخاليط ؟

اوجه تركيز الطالبات الى سؤال انظر واتساءل ثم اسال :

ماذا نستفيد من معرفتنا بطريقة ذوبان مادة ما ؟؟

اكتب الافكار على السبورة وانتبه الى اي مفاهيم شائعة غير صحيحة واعالجها في اثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المخاليط	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- تغيرات المادة- المخاليط	ما المخاليط ؟
المخاليط	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- قياس المادة وتغيرها- المخاليط	ما المخلوط ؟

الهدف الأول	يصنف المخاليط حسب أنواعها .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
	تمثيل الأدوار

وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار للطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف ز
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم) الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقتل توجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها.
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء، وحثهم على اختيار ما يناسبهم، ودرج الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصص لتوضيحها وممارستها.
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. رمل واحجار وكرات زجاجية ومغناطيس ومشابك ورق وورق ترشيح واقلام حبر متنوعة

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	طرح اسئلة المناقشة بعد المشهد التمثيلي ما المخلوط وكيف يمكن فصله ؟ لماذا لم تشاهد الفتاة حبيبات السكر في الماء ؟ الاجابة على سؤال انظر واتساءل على ماذا يدل ذوبان المادة ؟
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل اسئلة اختر نفسي بعد قراءة كل صفحتين من الدرس باستراتيجية فكر زواج شارك تخصيص المعلومات اثناء القراءة الملاحظة وطرح الاسئلة اثناء اجراء النشاط التطبيق العملي لفصل المخاليط
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	اختر الترتيب المناسب: ١-المعلق ٢-المستطب ٣-الغروي
اختيارات من متعدد	اختر الاجابة الصحيحة فيما يأتي: نوع المخلوط المكون من الملح والماء :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية من أنا وكجن قف جد شريكا شارك العلوم والكتابة (كتابة تفسيرية) اشرح كل خطوة عند فصل مخلوط من برادة الحديد والكبريت والكرات الزجاجية . مراجعة الفصل باستراتيجية تقدم خطوة . اكشف اوراقك المشاركة الثنائية الوقتيية (نموذج الاختبار باستراتيجية التعلم الذاتي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختر الاجابة الصحيحة: المحلول مخلوط من:

الهدف الثاني	يوضح المقصود بالمحاليل والذائبية .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقطع مرئي (المحايل والذائبية)
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. ماء وسكر (عمل محلول)

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	
المخاليط والمحايل	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	طرح اسئلة المناقشة بعد المشهد التمثيلي ما المخلوط وكيف يمكن فصله ؟ لماذا لم تشاهد الفتاة حبيبات السكر في الماء ؟ الاجابة على سؤال انظر واتساءل على ماذا يدل ذوبان المادة ؟
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل اسئلة اختبر نفسي بعد قراءة كل صفحتين من الدرس باستراتيجية سؤال في قائمة الانتظار الملاحظة وطرح الاسئلة واستنتاج المعلومات أثناء اجراء النشاط
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	اختر الترتيب المناسب: ١- المحلول ٢- الذائبية
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة: يعد الماء مذيبا عاما لأنه:

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية من أنا وكجن قف جد شريكا شارك العلوم والكتابة (كتابة تفسيرية) اشرح كل خطوة عند فصل مخلوط من برادة الحديد والكبريت والكرات الزجاجية . مراجعة الفصل باستراتيجية تقدم خطوة . اكشف اوراقك المشاركة الثائية الوقتية) نموذج الاختبار باستراتيجية التعلم الذاتي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أكثر الأجابة الصحيحة: المحلول مخلوط من:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	١/ مطوية تحتوي على معلومات الدرس ٢/ العلوم والمجتمع اقرا عن السبائك الاتية (النحاس الاصفر البرونز والفولاذ وابين كيف استخدمت هذه المخاليط في الفن والعمارة ؟ ٣/ جمع اكبر عدد ممكن من المحاليل والمخاليط ليتم عرضها في الصف ٤/ التقويم الادائي (لغز الحجم) مزج مسحوق عصير وماء وقياس الحجم قبل لمزج وبعده للتعرف هل يتغير الحجم ؟
زمن التكاليف المنزلية	٩٠

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

1/ مرحلة التهيئة :

(الاطلاع على ما ورد في تخطيط هذا الدرس)

2/ مرحلة الاستكشاف :

استقصاء مبني / التخطيط المسبق استعمال اقلام تخطيط قابلة للمسح

باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني يتم تقسيم الطالبات الى مجموعات صغيرة لإجراء النشاط ومزج اقلام التخطيط بالماء على اوراق الترشيح وملاحظة طريقة انفصال مكونات قلم التخطيط وذلك ينمي مهارة الملاحظة وتفسير البيانات والاستنتاج

*استقصاء موجه :

اذا ترك قلم التخطيط الاسود حزمة من الالوان على الطالبات يجب على الطالبات تفسير ذلك .

*استقصاء مفتوح :

استخدام الخبرات السابقة في الاستقصاء حول الخبرات الجديدة لمعرفة مكونات قلم الرصاص

**** نشاط تحضير محلول مشبع من الملح والماء او السكر والماء**

تسيم الطالبات الى مجموعات ثنائية للعمل باستراتيجية ثنائي التدريب بحيث تعمل احدى الطالبات والاخرى تسجل النتائج ويتم تبادل الادوار

3/ مرحلة الشرح والتفسير (اقرأ وتعلم)

اطلب من الطالبات قراءة المصطلحات بصوت عال وادونها على السبورة ضمن عامودين منفصلين بعنوانين الكلمات التي نعرفها والكلمات الجديدة ثم اكتب تعريف الكلمات على السبورة كما ترد في الكتاب

اطلب من الطالبات قراءة كل صفحتين من الدرس باستراتيجية فكر زوج شارك مع تلخيص المعلومات وحل المنظم التخطيطي الاختلاف والتشابه بالاستعانة باسئلة اختبر نفسي

**مناقشة الفكرة الرئيسية :

باستراتيجية المعلمة البديلة حيث تقوم احدى الطالبات بدور المعلمة في طرح اسئلة المناقشة :

ما بعض المخالط الشائعة ؟

ما اهم خصائص المخلوط ؟

**استخدام الصور والاشكال والرسوم

اطلب من الطالبات تأمل الصور في ص 73 وابين ان المغناطيس يستعمل لفصل الحديد عن الكبريت واسال :

لماذا يمكن فصل الحديد عن الكبريت كما في الصورة ؟

****استكشف الفكرة الرئيسية** (نشاط) استراتيجيات العصف الذهني) كيف يمكن فصل مخلوط من الرمل والملح

** توضيح المفردات وتطويرها :

الربط بين كل مفردة ومعناها باستراتيجية النصف والنصف الاخر

عرض مقطع مرئي للمحاليل واطلب من الطالبات قراءة صفحتين (هل المحاليل مخالط متجانسة) والاجابة على الاسئلة المكتوبة باستراتيجية سؤال في قائمة الانتظار

ماذا يحدث للملح عند اضافته للماء ؟

تقسيم الطالبات الى مجموعات صغيرة باستراتيجية التعلم التعاوني للتطبيق العملي لفصل مكونات المخلوط

4/ مرحلة التقويم :

حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية قف جد شريكا شارك

مراجعة الفصل التاسع باستراتيجية اعداد المتلجات وكيجن التابع الدائري

5/ الإثراء (اعمل كالعلماء)

تقسيم الطالبات مجموعات باستراتيجية التعلم التعاوني لاجراء الطرق الصحيحة لفصل مخلوط من الملح والحصى وبرادة الحديد والخرز البلاستيكي .

وتسجيل النتائج في كتاب النشاط

- 1/ التخطيط الجيد للدرس واتباع مهمات دليل المعلم يسهل سير العملية التعليمية
- 2/ استخدام ادوات واستراتيجيات منظمة للعملية التعليمية مثل الرؤوس المرقمة واعواد المثلاث وساعة التوقيت والجرس
- 3/ الاستفادة من حقيبة المعلم (كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة وكتاب دليل التقويم)
- 4/ الاستفادة من الانشطة التفاعلية لجمعها بين المتعة والتعلم
- 5/ استخدام استراتيجيات تدريس حديثة مثل تمثيل الادوار والعصف الذهني كيجن بجميع نماذجها يساعد على اثاره حماس الطالبات
- 6/ التطبيق العملي يعزز ثقة الطالبة بنفسها وثبات المعلومات لديها
- 7/ بناء روح الفريق بين الطالبات تسهل الوصول للمعلومات في زمن قصير
- 8/ توفير ادوات ووسائل الانشطة تسهل سير العملية التعليمية وايجاد البدائل اثناء عملية التخطيط
- 9/ المقاطع المرئية تساعد في توصيل المعلومات للذكاءات المختلفة

المصادر

1/ بوابة التعليم الوطنية عين

2/ منارات العلوم والرياضيات

3/ موقع نفهم

4/ المخاليط والمخاليل

<https://www.youtube.com/watch?v=hcpsHN\hkDk>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم اعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	المغناطيسية	العلوم

التمهيد

التمهيد :

استراتيجية القصة مهارة مشكلة وحل

كانت سارة في غرفة الصف حين طلبت منها معلمتها احضار علبة الدبابيس لتثبيت لوحة العلوم ذهب سارة لتحضرها فسقطت منها جميع الدبابيس وقعت في حيرة من أمرها وتسال نفسها ماذا تفعل ساعديها في مشكلتها

تقويم المعرفة السابقة :

اطلب من الطالبات مناقشة المغناطيس والمغناطيسية واسألهم كيف نستعملها :

اكتب الاجابات على السبورة واسأل :

ما المغناطيس ؟

هل للمغناطيسات شكل معين ؟

ما الشكل الاخر للطاقة الذي ترتبط به المغناطيسية ؟

**انظر واتساءل :

اوجه الطالبات الى السؤال المكتوب تحت انظر واتساءل ما التطبيقات الاخرى للمغناطيسية ؟

اكتب الافكار على السبورة وانتهى الى أية مفاهيم شائعة غير صحيحة قد تكون لديهم

واعالجها في اثناء سير الدرس .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المغناطيسية	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- القوى والطاقة- الطاقة- المغناطيسية	ما المغناطيس وكيف يعمل ؟

الهدف الأول	يوضح كيف تعمل المغناطيسية وكيف تستعمل المغناطيسيات الكهربائية .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي	وصف الاستراتيجية
تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناء على تفكيره.	دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً	دور المتعلم
الاستقصاء	الاستراتيجية
يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها.	وصف الاستراتيجية
اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء، وحثهم على اختيار ما يناسبهم، ودرج الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها.	دور المعلم
القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
علو الصوت		
روابط خارجية		
ما المغناطيس		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

تقويم المعرفة السابقة باستراتيجية الرؤوس المرقمة ما المغناطيس ؟ هل للمغناطيسات شكل معين ؟ **سؤال انظر واتساءل ما التطبيقات الاخرى للمغناطيسية ؟ ** الملاحظة وطرح الاسئلة اثناء اجراء استكشاف (كيف تؤثر قوى المغناطيس)؟	أسلوب التقويم
تكويني	نوع التقويم
قراءة صفحات الدرس وتلخيص المعلومات وحل المنظم التخطيطي المقارنة باستراتيجية فكر زوج شارك ناقش قراءة الصور والاشكال والرسوم من كتاب حقيبة المعلم المخصص لذلك الاجابة على اسئلة الفكرة الرئيسة باستراتيجية اللوحات تدوين الملاحظات بعد مشاهدة المقاطع المرئية التطبيق العملي لجذب الحديد بالمغناطيس وشرح آلية عمل المغناطيس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ضع كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات الخاطئة: تستعمل المغناطيس الكهربائي في التحكم في فتح الأبواب في المباني السكنية.	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
مراجعة الدرس باستراتيجية قف جد شريكا شارك مراجعة الفصل الثاني عشر باستراتيجية (من أنا ؟ - ارسل سؤالاً - تقدم خطوة - فك الشفرة) اختبار الفصل الثاني عشر باستراتيجية كيجن ثنائي التدريب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
يستعمل المغناطيس الكهربائي عندما تولد الإلكترونات المتحركة مغناطيسية .	إكمال الناقص
أضرب الترتيب المناسب: 1- المولد الكهربائي 2- المحرك الكهربائي	الترتيب

الهدف الثاني	يصف كيف تلتج المولدات الكهربائية .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم
<p>النمذجة (المحاكاة)</p>	الاستراتيجية
<p>مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة</p>	وصف الاستراتيجية
<p>يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه – وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب.</p>	دور المعلم
<p>يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه.</p>	دور المتعلم
<p>فكر، زواج، شارك، ناقش</p>	الاستراتيجية
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم
<p>الرؤوس المرقمة</p>	الاستراتيجية
<p>تتيح للطلاب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطلاب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه. • – التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين.

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
لمغناطيس كهربائي

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تلخيص المعلومات باستراتيجية دون افكارك التطبيق العملي للمولدات الكهربائية باستراتيجية النمذجة قراءة الصور والاشكال والرسوم الاجابة على اسئلة اختبار نفسي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي: الأداة التي تنتج تيار كهربائيا من خلال دوران ملف فلزي بين قطبي مغناطيسي هي:
صواب وخطأ	ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطا) أمام العبارة الخاطئة: يستعمل المولد الكهربائي في السدود لإنتاج الكهرباء.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	مراجعة الدرس باستراتيجية قف جد شريكا شارك مراجعة الفصل الثاني عشر باستراتيجية (من أنا ؟ - ارسل سؤالا - تقدم خطوة - فك الشفرة) اختبار الفصل الثاني عشر باستراتيجية كيجن ثنائي التدريب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	يستعمل المغناطيس الكهربائي عندما تولد الإلكترونات المتحركة مغناطيسية .
الترتيب	أختر الترتيب المناسب: ١- المولد الكهربائي ٢- المحرك الكهربائي

التكاليف الملزمية

<p>١/ مطوية لأهم المعلومات الواردة في الدرس</p> <p>٢/ البحث في الصحف والمجلات عن أنظمة نقل تستعمل تقنية الرفع المغناطيسي وعرض ما توصلوا له في غرفة الصف</p> <p>٣/ العلوم والرياضيات :</p> <p>يستطيع ملف كهربائي مغناطيسي ان يلتقط ١٤ كجم من الحديد ويستطيع قضيب مغناطيسي قوي ان يلتقط ٣٣ كجم من الحديد ما النسبة بين قوتيهما ؟</p> <p>٤/ العلوم والمجتمع :</p> <p>يمارس العديد من الناس رياضة تحديد المواقع باسرع وقت ممكن ابحث عن هذه الرياضة واكتب كيف تستخدم المغناطيسية في هذه الرياضة .</p>	التكاليف المنزلية
٩٠	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تلويح التعليم

المصادر

١/ بوابة التعليم الوطنية عين

٢/ منارات العلوم والرياضيات

٣/ مكتبة العبيكان التعليمية

٤/ موقع نفهم

٥/ المجال المغناطيسي - المغناطيس الكهربائي -

<http://www.mstmron.com/forums/showthread.php?t=٥٩٧٨٠٤>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	النجوم و المجرات	العلوم

التمهيد

أبدأ بمنافشة الطالبات في النجوم وما يعرفونه عن الشمس واكتب الإجابات على السبورة مع عرض مقطع مرئي لأنواع النجوم واستخدام برنامج المحاكاة على الأجهزة الذكية solar walk free
ثم أسأل:
ما أوجه التشابه بين الشمس والنجوم والأرضي ثم أوجه الطالبات إلى سؤال انظر واتساءل :
هل النجوم في الصورة مترابطة مع بعضها ؟
اكتب الاجابات على السبورة وانتبه لأي مفاهيم خاطئة واعالجها أثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القمر و النجوم	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الفضاء - السماء- القمر و النجوم	ما هي النجوم ؟

الهدف الأول	يحدد بعض خصائص النجوم .
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف ز

تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.	دور المعلم
تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم ، أو وفقللتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.	دور المتعلم
التعلم بالاكشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب ، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى ، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. عرض مقطع مرئي لأنواع النجوم وخصائصها

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	



روابط خارجية

أحجام النجوم

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
تقويم المعرفة السابقة بأسئلة المناقشة سؤال انظر واتساءل هل النجوم في الصورة مترابطة مع بعضها ؟	أسلوب التقويم
تكويني	نوع التقويم
حل اسئلة اختر نفسي قراءة الصور والاشكال والرسوم الإجابة على الاسئلة المطروحة بعد مشاهدة المقاطع المرئية لأنواع المجرات وخصائص النجوم	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أي العبارات التالية صحيحة: تصنف النجوم وفقا لاختلافها في درجة الحرارة .	اختيارات من متعدد
النجوم الكبيرة هي النجوم فوق العملاقة الحمراء , والأصغر حجما هي	إكمال الناقص
أختر الأجابة الصحيحة في كل مما يأتي: مجرة درب التبانة	اختيارات من متعدد
	مطابقة السحب والإفلات
يتمدد الكون من لحظة الانفجار العظيم الى اليوم	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
اسئلة مراجعة الدرس اسئلة مراجعة الفصل باستراتيجية كيجن قف جد شريكا شارك واستراتيجيات المعكبات نموذج الاختبار للفصل خريطة الفصل لتعبئة الفراغات دليل التقويم الختامي للدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ينتج عن الانفجار الأعظم كميات ضخمة من الغازات و الغبار تسمى	إكمال الناقص
تجمعت مكوناته على شكل نجوم ومجرات:	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	
يصف المجرات بناء على خصائصها .	
30	الزمن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	الاستراتيجية
تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف ز	وصف الاستراتيجية

تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.	دور المعلم
تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.	دور المتعلم
فكر، زواج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقطع مرئي لمجرة درب التبانة

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	
	



روابط خارجية
أحجام النجوم
روابط خارجية
أنواع المجرات

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
تقويم المعرفة السابقة بأسئلة المناقشة سؤال انظر واتساءل هل النجوم في الصورة مترابطة مع بعضها ؟	أسلوب التقويم
تكويني	نوع التقويم
حل اسئلة اختبر نفسي قراءة الصور والاشكال والرسوم الإجابة على الاسئلة المطروحة بعد مشاهدة المقاطع المرئية لأنواع المجرات وخصائص النجوم	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أي العبارات التالية صحيحة: تصنف النجوم وفقاً لاختلافها في درجة الحرارة .	اختيارات من متعدد
النجوم الكبيرة هي النجوم فوق العملاقة الحمراء , والأصغر حجماً هي	إكمال الناقص
أكثر الأجوبة الصحيحة في كل مما يأتي: مجرة درب التبانة	اختيارات من متعدد
	مطابقة السحب والإفلات
يتمدد الكون من لحظة الانفجار العظيم الى اليوم	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
اسئلة مراجعة الدرس اسئلة مراجعة الفصل باستراتيجية كيجن قف جد شريكا شارك واستراتيجية المعكبات نموذج الاختبار للفصل خريطة الفصل لتعبئة الفراغات دليل التقويم الختامي للدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ينتج عن الانفجار الأعظم كميات ضخمة من الغازات و الغبار تسمى	إكمال الناقص
تجمعت مكوناته على شكل نجوم ومجرات:	اختيارات من متعدد

الهدف الثالث	يوضح الانفجار العظيم والطريقة التي تشكلت بها الأرض وغلافها الجوي .
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف ز
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم) الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقللتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. مجسمات كور مطاطية تنتفخ بالهواء تشبها لإنفجار الكون وتوسعه

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	



روابط خارجية
أحجام النجوم
روابط خارجية

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
تقويم المعرفة السابقة بأسئلة المناقشة سؤال انظر واتساءل هل النجوم في الصورة مترابطة مع بعضها ؟	أسلوب التقويم
تكويني	نوع التقويم
حل اسئلة اختبر نفسي قراءة الصور والاشكال والرسوم الإجابة على الاسئلة المطروحة بعد مشاهدة المقاطع المرئية لأنواع المجرات وخصائص النجوم	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أي العبارات التالية صحيحة: تصنف النجوم وفقاً لاختلافها في درجة الحرارة .	اختيارات من متعدد
النجوم الكبيرة هي النجوم فوق العملاقة الحمراء , والأصغر حجماً هي	إكمال الناقص
أكثر الأجابة الصحيحة في كل مما يأتي: مجرة درب التبانة	اختيارات من متعدد
	مطابقة السحب والإفلات
يتمدد الكون من لحظة الانفجار العظيم الى اليوم	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
اسئلة مراجعة الدرس اسئلة مراجعة الفصل باستراتيجية كيجن قف جد شريكا شارك واستراتيجية المعكبات نموذج الاختبار للفصل خريطة الفصل لتعبئة الفراغات دليل التقويم الختامي للدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ينتج عن الانفجار الأعظم كميات ضخمة من الغازات و الغبار تسمى	إكمال الناقص
تجمعت مكوناته على شكل نجوم ومجرات:	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
1/ مطوية شاملة لمفردات الدرس 2/ اختيار أحد النجوم وعمل بحث مبسط حوله 3/ البحث عن مجرة خارج مجرتنا 4/ العلوهم والفرن رسم المجموعات النجمية وكيفية ترابطها في السماء 5/ العلوهم والكتابة .. كتابة قصة وصفية حول كيفية تشكل الأرض	التكاليف المنزلية
٩٠	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنويع التعليم

المصادر

بوابة التعليم الوطنية عين

موسوعة الفلك والفضاء

منتديات العلوم والرياضيات

برنامج نفهم

برامج الواقع المعزز للفضاء في الأجهزة الذكية Ed Realspace

مقاطع مرئية حول النجوم

<https://www.youtube.com/watch?v=FdBduMYVhPE>

المجموعات النجمية

<https://www.youtube.com/watch?v=f9i-rsV6Mec>

برنامج المحاكاة على الأجهزة الذكية

solar walk free

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	النظام الشمسي	العلوم

التمهيد

اطلب من الطالبات النظر إلى عناوين الدروس وتوقع ما سيتم عرضه واتل الآية الكريمة الواردة في مدخل الفصل واشجع من يرغب من الطالبات على تلاوتها

- **تقويم المعرفة السابقة**
- اعمل مع الطالبات قبل عرض محتوى الفصل جدول التعلم بعنوان (الفلك) مستخدمة لوحة كرتونية اثبتها على الحائط وأقرأ سؤال الفكرة العامة ما موقع الكون في الأرض ؟
- أسأل كيف تتحرك الأرض ؟؟
- ما الشمس؟ وما وجه الاختلاف بينها وبين الأرض والقمر ؟
- أقرأ المفردات بصوت عال واطلب من الطالبات إيجاد كلمة أو كلمتين مما تضمنته صفحات الفصل
- اعرض خريطة الفصل من كتاب تنمية مهارات القراءة والكتابة
- تقويم المعرفة السابقة للدرس ..
- أبدأ بربط التكنولوجيا بالتعليم وتشغيل برنامج الواقع المعزز الذي يظهر النظام الشمسي كصورة 3D تزيدي يمكن للطالبات التفاعل والإندماج معه
- ثم أسأل ما الأجرام السماوية التي تدور حول الشمس مع توجيه تركيز الطالبات على صورة التهئية وطرح سؤال انظر وانتساءل كيف نميز بين النجم والكوكب ؟
- اكتب الاجابات على السبورة مع الانتباه لأي معلومات غير صحيحة وتصحيحها أثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
النظام الشمسي	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الفضاء - السماء- النظام الشمسي	مما يتكون النظام الشمسي
النظام الشمسي	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- الفضاء - النظام الشمسي والفضاء - النظام الشمسي	مما يتكون النظام الشمسي وكيف تتم دراسته

الهدف الأول	يوضح كيفية تميز الكوكب بمراقبة حركته بالنسبة للنجوم من حوله .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
	التعلم التعاوني

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	الأنشطة المتدرجة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويبدسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كإلتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب. برنامج الواقع المعزز space 4d تم ارفاق البطاقة
المرفقات الإضافية	
اسم الوسيلة التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقطع مرئي للنظام الشمسي	الوسيلة التعليمية
---	-------------------

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		التحلل الإشعاعي
		روابط خارجية
		النظام الشمسي

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> تقويم المعرفة السابقة للفصل بكتابة جدول التعلم والإجابة على الاسئلة المطروحة تقويم المعرفة السابقة للدرس بطرح اسئلة المناقشة والإجابة على سؤال انظر واتساءل
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من مكونات النظام الشمسي
اختيار من متعدد	يتكون النظام الشمسي من:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل اسئلة اختبار نفسي تعبئة المنظم التخطيطي (التصنيف) قراءة الرسوم والصور والأشكال ترتيب الصور التعليمية للكواكب الداخلية والخارجية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الخصيتان اللتان تبقيان الكواكب في مداراتها هي
اختيارات من متعدد	يشمل على كواكب وأقمار وأجرام أخرى كلها تدور حول الشمس:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية كيغان النصف الآخر ورقة عمل شاملة لأهداف الدرس الأنشطة التفاعلية للدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من مكونات النظام الشمسي

الهدف الثاني	يوضح أن النظام الشمسي يتكون من العديد من الاجرام التي ترتبط معا بفعل الجاذبية .
--------------	---

45	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقطع مرئي للشهب والنيازك

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
بعض المعلومات عن النيازك	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم المعرفة السابقة للفصل بكتابة جدول التعلم والإجابة على الاسئلة المطروحة • تقويم المعرفة السابقة للدرس بطرح اسئلة المناقشة والإجابة على سؤال انظر واتساءل

أُسئلة الدرس	نوع السؤال
من مكونات النظام الشمسي	إكمال الناقص
يتكون النظام الشمسي من:	اختيار من متعدد
تكويني	نوع التقويم
حل اسئلة اختر نفسي تعبئة المنظم التخطيطي (التصنيف) قراءة الرسوم والصور والأشكال ترتيب الصور التعليمية للكواكب الداخلية والخارجية	أسلوب التقويم
أُسئلة الدرس	نوع السؤال
الخاصيتان اللتان تبقيان الكواكب في مداراتها هي	إكمال الناقص
و القصور الذاتي	اختيارات من متعدد
يشمل على كواكب وأقمار وأجرام أخرى كلها تدور حول الشمس:	نوع التقويم
ختامي	أسلوب التقويم
حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية كيغان النصف الآخر ورقة عمل شاملة لأهداف الدرس الأنشطة التفاعلية للدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
من مكونات النظام الشمسي	إكمال الناقص

التكاليف المنزلية	
١/ العلوم والفن .. تصميم نموذج مبسط للنظام الشمسي مع مراعاة القرب والبعد والأحجام ٢/ مطوية شاملة لمفردات الدرس الأساسية ٣/ العلوم والكتابة (الكتابة المقنعة) البحث حول مزايا إرسال روبولاستكشاف الفضاء مبينا موقفي من هذه القضية .	التكاليف المنزلية
٩٠	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنويع التعليم

- بوابة التعليم الوطنية عين
- منتديات منارات العلوم والرياضيات
- برامج الواقع المعزز للنظام الشمسي
- مقاطع فيديو للنظام الشمسي <https://www.youtube.com/watch?v=nHHNIFCekCU>
- موسوعة علم الفضاء والفلك [/http://astronomyscience.net](http://astronomyscience.net)
-

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	نظام الأرض و الشمس و القمر	العلوم

التمهيد

مرحلة التهيئة/

مقطع مرثي رحلة إلى سطح القمر اقوم بتوزيع سؤال باستراتيجية الدقيقة الواحدة **ماذا تعرفين عن القمر ؟**

أناقش الطالبات بأسئلة المناقشة:

متى يمكنك مشاهدة القمر ؟

أوجه تركيز الطالبات إلى سؤال انظر واتساءل ما اسباب تغير اوجه القمر ؟

اكتب الإجابات على السبورة وانتبه لأي مفاهيم غير صحيحة وإعالجها أثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القمر و النجوم	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-الفضاء - السماء-القمر و النجوم	أطوار القمر
الأرض والشمس والقمر	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-الفضاء - النظام الشمسي والفضاء-الأرض والشمس والقمر	أطوار القمر

الهدف الأول	يستقصي كيف يسبب دوران الارض والقمر والشمس الى ظهور اطوار القمر المختلفة .
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استنارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصص لتوضيحها وممارستها .
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. صور أطوار القمر يتم ترتيبها والربط بينها وبين اسماءها

المرفقات الإضافية



المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
تطبيقات على التمثيل النقطي		
روابط خارجية		
أطوار القمر		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم المعرفة السابقة استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة اسئلة المناقشة سؤال انظر واتساءل
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أسباب ظهور أطوار القمر:
نوع التقويم	تكويني

حل اسئلة اختبر نفسي ترتيب بطاقات أطوار القمر لتنمية مهارة الترتيب والربط ترتيب نموذج الخسوف والكسوف لتنمية مهارة الترتيب والملاحظة تعبئة المنظم التخطيطي السبب والنتيجة اتفاعل مع الأنشطة التفاعلية للدرس	أسلوب التقويم
ختامي	نوع التقويم
حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية قف جد شريكا شارك حل مراجعة الفصل السابع التركيز على المهارات في تبادل نتائج الاستقصاء حول النشاط نقل الطالبات إلى غرفة الوسائل ليتم التقييم من خلال أوراق العمل واستراتيجيات تدريس مختلفة (تم ارفاق صورة غرفة الوسائل في الوسائل التعليمية) تم إعدادها لتحقيق الأهداف وتنمية مهارات مختلفة	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختر الإجابة الصحيحة: عندما يكون القمر في طور المحاق فإنك تواجه:	اختيارات من متعدد
أسباب ظهور أطوار القمر:	اختيارات من متعدد
عندما يمر الأرض في ظل القمر يحدث:	اختيارات من متعدد

يصف الاحوال التي تؤدي الى خسوف القمر وكسوف الشمس .	الهدف الثالث
45	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الجكسو (الأهر) القائم على مجموعة الخبراء	الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك ، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب ، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب ، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ،ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس	دور المعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس ، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مقطع مرئي للخسوف والكسوف https://www.youtube.com/watch?v=z60Od7HT9YQ	الوسيلة التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين. مجسم الشمس والأرض والقمر للتعرف على الخسوف والكسوف بترتيب مواقع الأجرام السماوية

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	
الخسوف والكسوف	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم المعرفة السابقة استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة اسئلة المناقشة سؤال انظر واتساءل
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أسباب ظهور أطوار القمر:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل اسئلة اختبر نفسي ترتيب بطاقات أطوار القمر لتنمية مهارة الترتيب والربط ترتيب نموذج الخسوف والكسوف لتنمية مهارة الترتيب والملاحظة تعبئة المنظم التخطيطي السبب والنتيجة اتفاعل مع الأنشطة التفاعلية للدرس
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	حل اسئلة مراجعة الدرس باستراتيجية قف جد شريكا شارك حل مراجعة الفصل السابع التركيز على المهارات في تبادل نتائج الاستقصاء حول النشاط نقل الطالبات إلى غرفة الوسائل ليتم التقييم من خلال أوراق العمل واستراتيجيات تدريس مختلفة (تم ارفاق صورة غرفة الوسائل التعليمية) تم إعدادها لتحقيق الأهداف وتنمية مهارات مختلفة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختر الإجابة الصحيحة: عندما يكون القمر في طور المحاق فإنك تواجه:
اختيارات من متعدد	أسباب ظهور أطوار القمر:
اختيارات من متعدد	عندما يمر الأرض في ظل القمر يحدث:

التكاليف الملائمة

<p>١/ مطوية شاملة لمفردات الدرس الاساسية</p> <p>٢/ وضع اسئلة اختبار لهذا الدرس</p> <p>٣/ تصميم نموذج للخسوف والكسوف</p> <p>٤/ العلوم والمجتمع ابحث عن طريقة تحديد عيد الفطر والأضحى وعلاقتها بالأشهر القمرية</p> <p>٥/ العلوم والرياضيات حساب المسافة بين الأرض والقمر</p> <p>٦/ التقويم الأثاني ابحث كيف يؤثر ميل محور الأرض في طول اليوم</p>	<p>التكاليف المنزلية</p>
<p>٩٠</p>	<p>زمن التكاليف المنزلية</p>

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

على المعلم تنفيذ المهمات الواردة في دليل المعلم :

١/ مرحلة التهيئة

تقويم المعرفة السابقة بتعبئة جدول التعلم وتنمية مهارة الحوار والمناقشة والتركيز

٢/ استخدام استراتيجية تمثيل الأدوار بعمل مشهد تمثيلي شامل للأجرام السماوية والأدوات المستخدمة في دراستها

٣/ **مرحلة الاستكشاف** يتم فيها استخدام استراتيجية الاستقصاء وكيجن نموذج ثنائي التدريب وذلك بتقسيم الطالبات مجموعات ثنائية للتعرف على الأجسام الموجودة في الناحية الأخرى من الفصل والتواصل مع المجموعات الأخرى

النشاط السريع يتم عن طريق تقسيم الطالبات مجموعات ثلاثية بحيث يتم تمثيل نموج لحركة الأرض حولمحورها وحول الشمس

٤/ **مرحلة الشرح والتفسير** (تنفيذ الدرس) أقرأ واتعلم اطلب من الطالبات قراءة كل صفحتين من الدرس وتعبئة المنظم التخطيطي أدلة من النص واستنتاجات باستخدام استراتيجية فكر زاوج شارك ثم طرح اسئلة المناقشة فيم تختلف الأرض والقمر عن النجوم ؟ عرض مقطع مرئي (لمتاظر فلكية كهابل) ومناقشة الطالبات إي الأجسام من صناعة الإنسان ؟

٥/ توضيح المفردات وتطويرها

توضيح معنى الكون وعلم الفلك والمنظار الفلكي مع استخدام مجسم للمنظار الفلكي يمكن للطالبات التعرف على تركيبه وطريقة عمله

٦/ مناقشة الفكرة الرئيسية الثانية كيف نثبت أن الأرض تدور استخدام استراتيجية ككسو وذلك بتقسيم النص على الطالبات وتبادل الأفكار الموجودة فيه بين أعضاء المجموعة الواحدة

٧/ استخدام الصور والرسوم والأشكال من كتاب حقيبة المعلم لتنمية مهارة قراءة الصور باستخدام استراتيجية العين الفصيحة

٨/ تمثيل مكوك الفضاء عن طريق التعلم باللعب وذلك برسم الأرض والشمس واستخدام ممحاة وتحريكها لتمثل حركة المكوك

مع عرض مقطع مرئي لحركة مكوك الأير سلطان بن سلمان أثناء انطلاقة للفضاء

٩/ **مرحلة التقويم** الختامي يمكن استخدام كتاب التقويم من حقيبة المعلم للتقويم واستخدام اسئلة مراجعة الدرس

مع استخدام استراتيجية جدول المفردات لتثبيت المفردات

تنويع التعليم

بوابة التعليم الوطنية عين

موسوعة الفلك والفضاء

<http://astronomyscience.net/file.php?f=٢٤٤>

منارات العلوم والرياضيات

منتدى التعليم

[/http://www.education-ksa.com](http://www.education-ksa.com)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	21/05/1441	نظام الأرض و الشمس	العلوم

التمهيد

نظرة عامة إلى الفصل

النظر إلى عناوين الدروس والصور والمفردات وتوقع ما ستعرضه هذه الدروس مع تلاوة الآية الكريمة

تقويم المعرفة السابقة

اعمل بالتعاون مع الطالبات جدول التعلم تحت عنوان (الشمس والأرض والقمر) واطرح سؤال الفكرة العامة **ما التغيرات التي تحدث في أثناء دوران كل من الأرض والقمر والشمس ؟**

قراءة مفردات الفصل بصوت عال ثم اطلب من الطالبات إيجاد بعض المفردات الواردة في كتاب الطالبة وتشجيعهم على استخدام مسرد المصطلحات

عرض خريطة الفصل من حقيبة المعلم (كتاب تنمية مهارة القراءة والكتابة)

يمكن الدخول للدرس باستخدام تمثيل الأدوار وذلك بعمل مشهد تمثيلي لعلماء يودون دراسة الأجرام السماوية وما الأدوات التي يحتاجون إليها ثم مناقشة الطالبات عن العلاقة بين الأرض والشمس.

اطلب من الطالبات مناقشة محتوى انظر وأتساءل بعد التركيز على صورة التهيئة ثم اسأل ما الأدوات التي يتم استعمالها للحصول على معلومات من الفضاء ؟

اكتب الاجابات على السبورة مع الانتباه لاي مفاهيم غير صحيحة لمعالجتها اثناء سير الدرس

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الفصول الأربعة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-الطقس-الطقس والفصول-الفصول الأربعة	سبب حدوث الفصول الأربعة
الليل و النهار	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-الفضاء-الأرض و السماء-الليل و النهار	سبب تعاقب الليل والنهار
سبب حدوث الفصول	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-الفضاء-الأرض و السماء-سبب حدوث الفصول	سبب حدوث الفصول الأربعة
الأرض والشمس والقمر	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-العلوم-الفضاء-النظام الشمسي والفضاء-الأرض والشمس والقمر	تعاقب الليل والنهار وحدث الفصول الأربعة

الهدف الأول	يحاكي بعض الطرائق التي يرصدها العلماء الكواكب
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
الاستراتيجية	
وصف الاستراتيجية	يستلزم في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها.
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء، وحثهم على اختيار ما يناسبهم، ودرج الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها.
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها.
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		المجموعتان ١٧ و ١٨
		نموذج السحابة الإلكترونية النموذج الحديث للذرة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم المعرفة السابقة للفصل (تعبئة جدول التعلم) بعد سؤال ما التغييرات التي تحدث في أثناء دوران كل من القمر والأرض والشمس تقويم المعرفة السابقة للدرس بطرح سؤال ما الحركتان اللتان تتحركهما الأرض في الفضاء؟
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	ينتج عن دوران الارض حول محورها
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	اسئلة اختبر نفسي بعد كل صفحتين من الدرس مع تعبئة المنظم التخطيطي أدلة من النص واستنتاجات لتنمية مهارة القراءة و الاستنتاج
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	يختص بدراسة الكون
صواب وخطأ	المنظار الفلكي يجمع الضوء ويكبر الصور لتبدو الأجرام البعيدة أقرب وأكثر لمعاناً .
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	اسئلة مراجعة الدرس استخدام كتاب التقويم من حقبة المعلم لاستخدام التقويم الختامي للدرس

الهدف الثاني	يكتشف العلاقة بين حركة الارض حول محورها وحول الشمس والظواهر الناتجة عن كل حركة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	الجدسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)
الوسيلة التعليمية	عبارة عن تكوين يحاكي الواقع يساعد الطلاب على تكوين المفاهيم بشكل صحيح
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
انطلاق مكوك الفضاء في رحلة الأمير سلطان بن سلمان	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم المعرفة السابقة للفصل (تعبئة جدول التعلم) بعد سؤال ما التغييرات التي تحدث في أثناء دوران كل من القمر والأرض والشمس تقويم المعرفة السابقة للدرس بطرح سؤال ما الحركتان اللتان تتحركهما الأرض في الفضاء ؟
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	ينتج عن دوران الارض حول محورها
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	قراءة الصور والأشكال من حقيبة المعلم (كتاب تنمية مهارة قراءة الصور والأشكال)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	اسئلة مراجعة الدرس استخدام كتاب التقويم من حقيبة المعلم لاستخدام التقويم الختامي للدرس

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	العلوم والمجتمع // إيجاد حلول لمشكلة المعيشة على كوكب المريخ العلوم والكتابة // بحث حول كيفية عمل المروحة (الساعة الشمسية) وكيف ساهم علماء المسلمين في تطويرها // تصميم صورة لصفحة موقع الكتروني عن الأرض والشمس // مطوية شاملة لمفاهيم الدرس
زمن التكاليف المنزلية	٩٠

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

على المعلم تنفيذ المهمات الواردة في دليل المعلم :

1/ مرحلة التهيئة

تقويم المعرفة السابقة بتعبئة جدول التعلم وتنمية مهارة الحوار والمناقشة والتركيز
2/ استخدام استراتيجية تمثيل الأدوار بعمل مشهد تمثيلي شامل للأجرام السماوية والأدوات
المستخدمة في دراستها

3/ **مرحلة الاستكشاف** يتم فيها استخدام استراتيجية الاستقصاء وكيجن نموذج ثنائي
التدريب وذلك بتقسيم الطالبات مجموعات ثنائية للتعرف على الأجسام الموجودة في
الناحية الأخرى من الفصل والتواصل مع المجموعات الأخرى

النشاط السريع يتم عن طريق تقسيم الطالبات مجموعات ثلاثية بحيث يتم تمثيل نموج
لحركة الأرض حولمحورها وحول الشمس

4/ **مرحلة الشرح والتفسير** (تنفيذ الدرس) أقرأ واتعلم اطلب من الطالبات قراءة كل صفحتين
من الدرس وتعبئة المنظم التخطيطي أدلة من النص واستنتاجات باستخدام استراتيجية
فكر زاوج شارك ثم طرح اسئلة المناقشة فيم تختلف الأرض والقمر عن النجوم ؟

عرض مقطع مرئي (لمناظير فلكية كهابل) ومناقشة الطالبات إي الأجسام من صناعة
الإنسان ؟

5/ توضيح المفردات وتطويرها

توضيح معنى الكون وعلم الفلك والمنظار الفلكي مع استخدام مجسم للمنظار الفلكي
يمكن للطالبات التعرف على تركيبه وطريقة عمله

6/ مناقشة الفكرة الرئيسية الثانية كيف نثبت أن الأرض تدور استخدام استراتيجية جكسو
وذلك بتقسيم النص على الطالبات وتبادل الأفكار الموجودة فيه بين أعضاء المجموعة
الواحدة

7/ استخدام الصور والرسوم والأشكال من كتاب حقيبة المعلم لتنمية مهارة قراءة الصور
باستخدام استراتيجية العين الفصيحة

8/ تمثيل مكوك الفضاء عن طريق التعلم باللعب وذلك برسم الأرض والشمس واستخدام
ممحاة وتحريكها لتمثل حركة المكوك

مع عرض مقطع مرئي لحركة مكوك الأير سلطان بن سلمان أثناء انطلاقة للفضاء

9/ **مرحلة التقويم** الختامي يمكن استخدام كتاب التقويم من حقيبة المعلم للتقويم

واستخدام اسئلة مراجعة الدرس

مع استخدام استراتيجية جدول المفردات لتثبيت المفردات

تنوع التعليم

المصادر

بوابة التعليم الوطنية عين

الأنشطة التفاعلية

منارات العلوم والرياضيات

كتاب دليل المعلم

كتب حقيبة المعلم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>