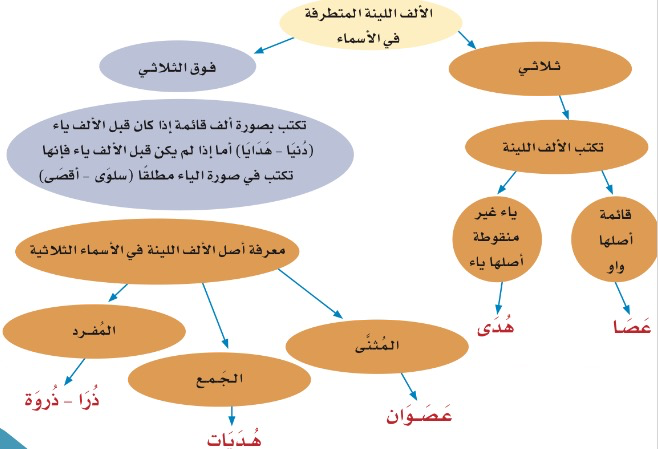
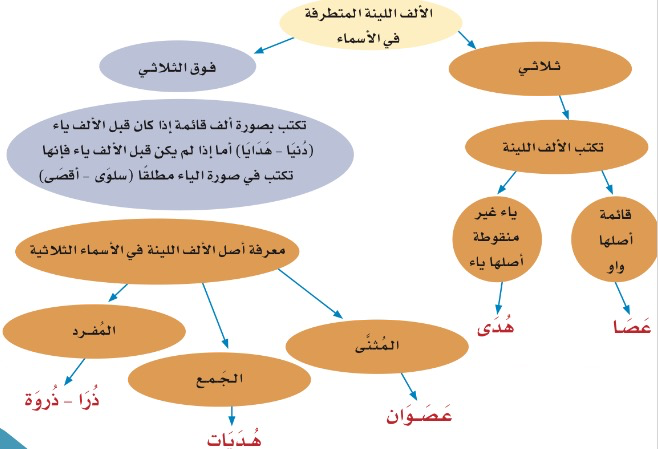
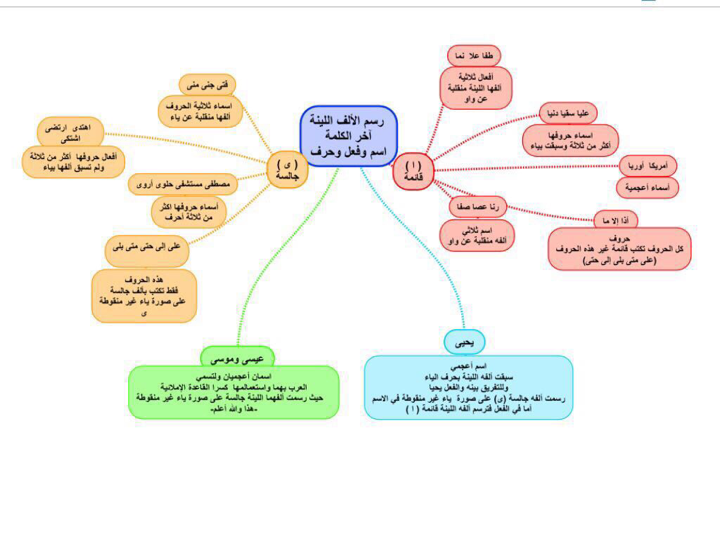
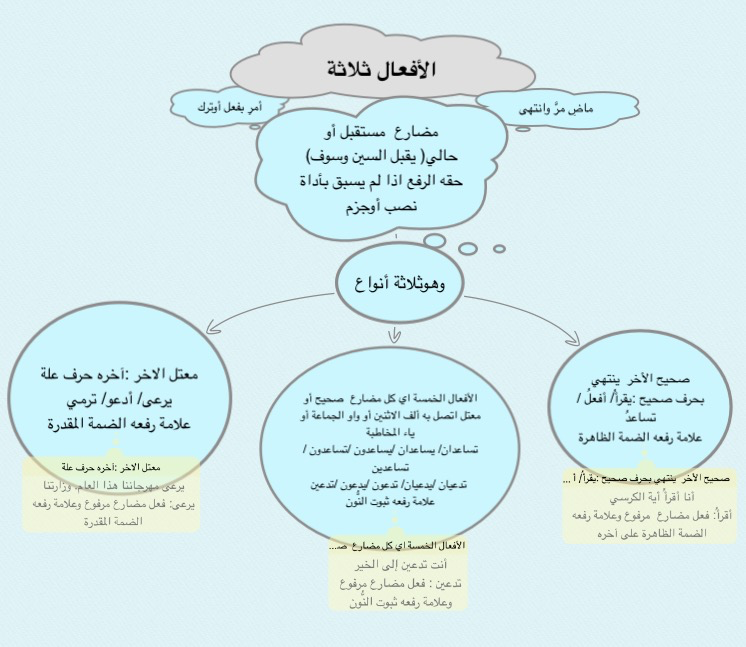
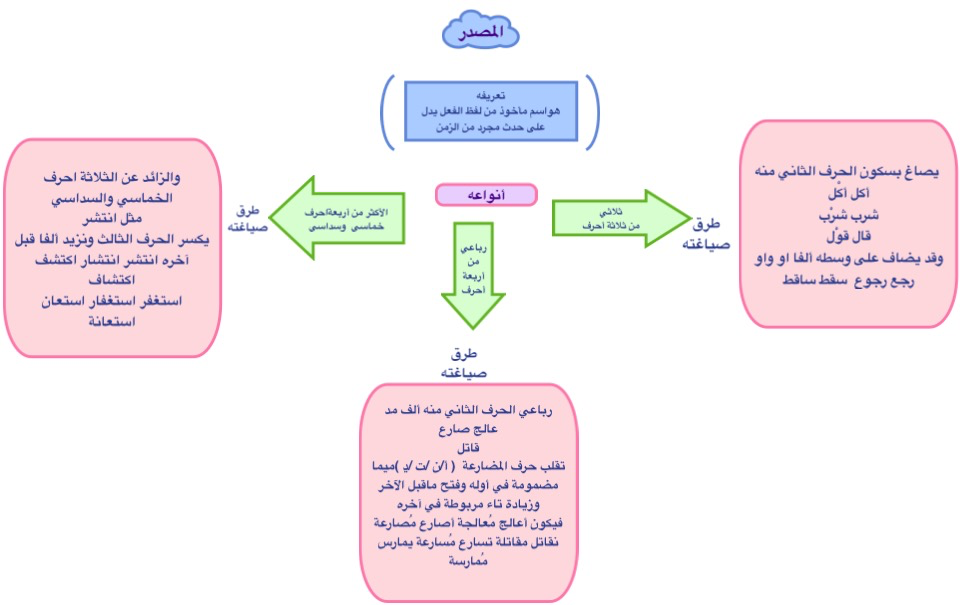
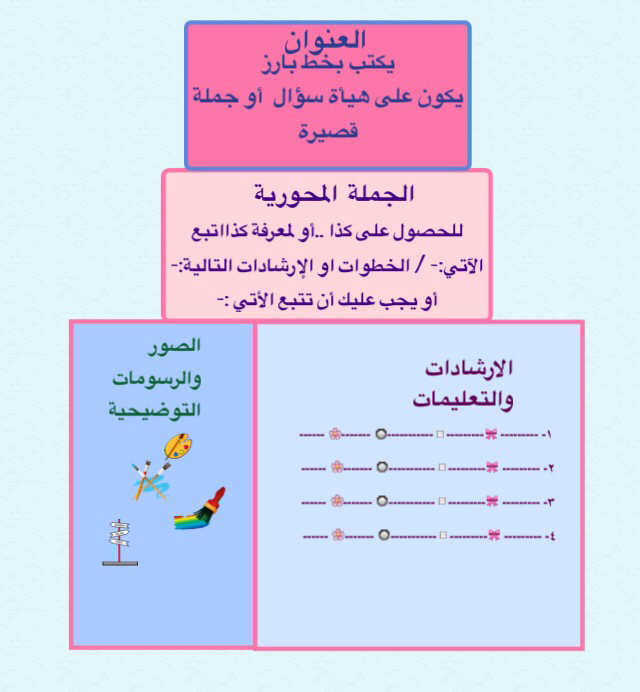


ه

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الرابعة** | **العنوان** | **الوعي والصحة** |
| **تمهيد** | **اذكري الوصايا الخمس لأسنان صحية .** | | |
| **الفترة الزمنية : من ٢٨/ ٥إلى ٣/٧** | | | |
| **الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :** | | | |
| **الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :**   * **القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها .** * **تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " الوعي والصحة ".** * **فهم المسموع ومراعاة آداب السامع .** * **تعرف بنية النص الإرشادي وخصائص المميزة له .** * **رسم الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف رسما صحيحا .** * **تعرف رفع الفعل المضارع بحسب نوعه ( صحيح الآخر – معتل الآخر – الأفعال الخمسة ).** * **رسم فقرة بخط النسخ بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيها .** * **كتابة نص إرشادي استنادا يتصل بحياتي .** * **كتابة نص إرشادي من فقرات متعددة .**   **/private/var/mobile/Containers/Data/Application/723C3576-BF27-440F-A0B2-D1F50D2423AE/tmp/WebArchiveCopyPasteTempFiles/B98BAF1A-15DB-4136-BC30-65A64524FC6E.png** | | | |
| **الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :** | | | **الأسئلة الأساسية :** |
| **الفكرة الكبرى: الوقاية خير من العلاج .**  **ستفهم المتعلمات أن :**   * **الوصايا الخمس لأسنان صحية** * **كوارث صحية بسبب حلوى الأطفال** * **أسلوب الشرط** * **المصادر** * **كيفية كتابة الألف اللينة** * **رفع الفعل المضارع وأنواعه** | | | **السؤال الأول : اذكري الوصايا الخمس للأسنان الصحية .**  **السؤال الثاني : ما أسلوب الشرط ؟**  **السؤال الثالث : بيني كيفية كتابة الألف اللينة .** |
| **ستعرف المتعلمات :** | | | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| * **الوصايا الخمس لأسنان صحية** * **كوارث صحية بسبب حلوى الأطفال** * **أسلوب الشرط** * **المصادر** * **كيفية كتابة الألف اللينة** * **رفع الفعل المضارع بانواعه الثلاثة** | | | * **بيان الوصايا الخمس لأسنان صحية** * **معرفة الكوارث الصحية بسبب حلوى الأطفال** * **بيان أسلوب الشرط** * **معرفة المصادر** * **معرفة كيفية كتابة الألف اللينة في الكلمة** * **بيان رفع الفعل المضارع وأنواعه** |
| **ستقوم المتعلمات بما يأتي :** | | | **ستقوم المعلمة بما يأتي :** |
| * **المناقشة والحوار .** * **كتابة البحث .** * **عمل مطوية . ومشاريع إضافية** * **كتابة إرشادات** * **تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .** * **حل أوراق العمل .** * **المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.** * **جمع المعلومات .** | | | * **تقدم التمهيد .** * **تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .** * **قراءة نموذجية للنصوص .** * **التعزيز المناسب** * **تقسيم المجموعات.** * **إعداد أورق العمل.** * **إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .** |



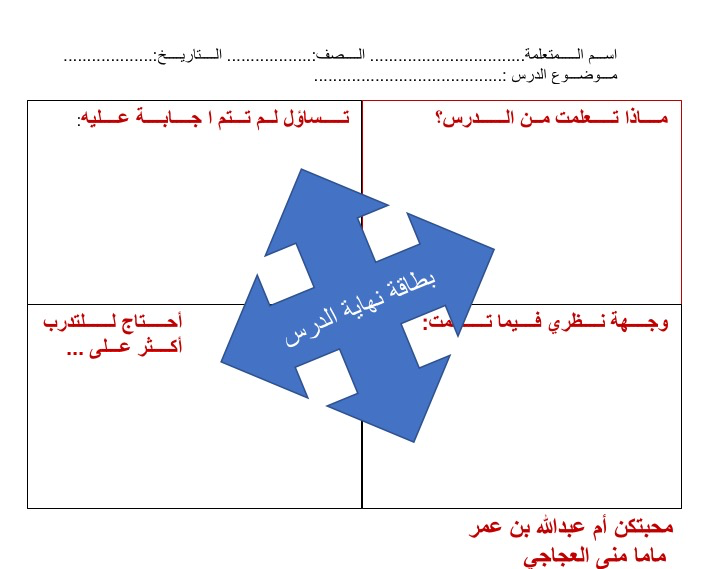
 

**الخطوة الثالثة :خبرات التعليم والتعلم**

**الصف االسادس   لمادة الجميلة لغتنا الفصل الدراسي  الثاني لعام١٤٤١ ....الوحدة ٤( الوعي الصحي )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقيع** | **االتقويم** | **دور المعلمة** | | **دور المتعلمة** | | **الأنشطة التعليمية** | **الأهداف الإجرائية**  يتوقع من الطالبة أثناء ونهاية المكون أن :- | | المكون | **اليوم والتاريخ** | |
|  | **ملاحظة**    **تقويم ذاتي**    **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**  **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار** | | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او**  **معلماته** | | **نشاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي**  **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** |  | | المدخل  المشروع | **الخميس**  **الأحد الاثنين**  **٢٨/٥- ١-٢/٦** | |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**    **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**    **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها**  **معلماتها** | | **شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي**  **فتحح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** | |  | نص الاستماع | الثلاثاء ٣/٦ | |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**    **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**  **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او**  **معلماتها** | | **شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي**  **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** | **اا** | | نص  الفهم القرائي  الانطلا  الدعم  اختبار | **الأربعاء الخميس**  **الأحد الأثنين**  **٤-٥-٨-٩/٦** | |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**    **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**    **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها**  **معلماتها** | | **شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي**  **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** | |  | | الإسترتيجية القرائية | **الثلاثاء الأربعاء**  **١٠-١١/٦** |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**    **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**  **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها**  **معلماتها** | | **شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي**  **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** | |  | | الظاهرة الاملائية  والرسم الكتابي | **الخميس ١٢/٦**  الأحد ١٥/٦  الأثنين ١٦/٦ |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**    **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها**  **معلماتها** | | **شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي**  **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** | |  | | الوظيفة النحوية | الثلاثاء ١٧/٦  الأربعااء  ١٨/٦  الخميس  ١٩/٦ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او**  **معلماتها** | **شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي**  **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** |  | **الأسلوب اللغوي** | الاحد  ٢٢/٦ |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**    **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او**  **معلماتها** | **شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي**  **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** | **ج** | **الصنف اللغوي**  **الرسم الكتابي** | الاثنين  ٢٣/٦  الثلاثاء  ٢٤/٦ |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**    **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**    **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلماتها**  **معلماتها** | **شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي**  **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** | ***ي*  ت     ت** | **النص الإثرائي** |  |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**    **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**    **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها**  **معلماتها** | **شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي**  **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة** |  | **النص**  **الشعري** | **الأربعاء**  **٢٥/٦**  **الخميس**  **٢٦/٦** |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة على زميلاتها او معلمتها**  **معلماتها** | **شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي**  **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة**  **توزيع وإدارة  الأسئلة  أوراق عمل** |  | **بنية النص** | **الأحد**  **٢٩/٦**  **الاثنين**  **٣٠/٦**  **الثلاثاء**  **١/٧ رجب** |
|  | **.ملاحظة**    **تقويم ذاتي**      **تقويم جماعي**    **تقويم فودي**      **وتقويم ذاتي** | **تستمدوتستنبط أمن افواه الطاالبات الدرس من افواه**  **ميسرة للدرس والعرض**  **تحلل تفسر**  **تربط بالواقع**  **تعد المخطط السلوري**  **تعد مشروعا للمكون**  **تنظم جدول التعلم توزع الدوار**  **تفتح الباركود على المنهج المدرسي** | **تستنج عنوان االمضمون**  **تحدد ماتريد ان تتعلمه من خلال  إعداد الأهداف**  **ترسم خارطة مفاهيم**  **تشارك في حل الأنشطة**  **تعد جدول  تعلم  خاص بها**  **تلعب دورها جيدا**  **تشارك في حل المشكلات  الافتراضية**  **تطرح أسئلة علىزميلاتها اومعلمتها**  **معلماتها** | **شاط إملائي قصير سطر او عداء لغوي**  **فتح  الباركود على المنهج المدرسي  وحل الأنشطة ان وجدت**  **تقسيم الطالبات من أحل التعاون في حل الأنشطة** |  | **التواصل اللغوي**  **الشفهي والكتابي** | الأربعاء  ٢/٧  الخميس  ٣/٧ |



**إعدادمعلمة مادة الجميلة لغتنا .        قائدة المدسة. /    المشرفة والباحثة الخبيرة**

**أم عبدالله بن عمر. أ. أ .**

**مأما منى العجاجي**