**نموذج تحليل المقررات الدراسية الجديدة للصف الثاني المتوسط**

|  |
| --- |
|  **الفصل السادس / القياس : المساحة والحجم** |
| **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | **الهدف التعليمي** | **الموضوع** |
| **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** |
|  | **1ص15 : أوجدي مساحة الشكل الآتي مقربةً الجواب إلى أقرب جزء من عشرة** | **تطبيق** | **تُوجد الطالبة مساحات أشكال مركبة** | **6 - 1** **مساحات الأشكال المركبة** |
|  | **11ص 16 : صمم أحمد طاولة كما في الشكل** **المقابل، ما مساحة سطحها؟** | **تطبيق** |
|  | **13ص 16** | **تطبيق** |
|  | **3ص 18 : ثلاثة نجارين يصنع كل واحد منهم ثلاثة كراسيَ في ثلاثة ، فكم كرسياً يمكن لـ7 نجارين أن يصنعوا في 30 يومًا ، إذا عملوا بالمعدل نفسه.** | **تطبيق** | **تحل الطالبة مسألة باستعمال إستراتيجية "حل مسألة ابسط"** | **6 - 2** **استراتيجية حل المسألة "حل مسألة ابسط"** |
|  | **11ص18: ما أكبر عدد من القطع ينتج عن استعمال خمس تقطيعات مستقيمة في الفطيرة؟**  | **استدلال** |
| بأجـ**د****ز****هـ**ي | **9، 10 ص 22 : استعملي الشكل التالي لتحديد كلاً مما يلي : 1- مستويين متوازيين 2- مستقيمين متخالفين** **3- نقطتين تشكلان قطرًا عند الوصل بينهما. 4- مستويين متقاطعين .**  | **معرفة** | **تحدد الطالبة أشكال ثلاثية الأبعاد وترسمها** | **6 - 3** **الأشكال الثلاثية الأبعاد** |
|  | **19 ص 27** | **استدلال** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | **الهدف التعليمي** | **الموضوع** |
| **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** |
|  | **5 ص 25**  | **تطبيق** | **تُوجد الطالبة حجم المنشور وحجم الأسطوانة** | **6 – 4** **حجم المنشور والأسطوانة** |
|  | **16 ص 26 ،20 ص 26** | **تطبيق** |
|  | **21 ص 26 ، (25 – 28) ص 27**  | **استدلال** |
|  | **إكمال الفراغ :** **إذا علمتِ أن م مساحة قاعدة الهرم وَ ع ارتفاعه** **فإن حجم الهرم =....** | **تطبيق** | **تُوجد الطالبة حجم الهرم وحجم المخروط** | **6-5** **حجم الهرم والمخروط** |
|  | **2****ص30 : اوجدي حجم الشكل المقابل مقربةً الجواب إلى أقرب جزء من عشرة:** | **تطبيق** |
|  | **إكمال الفراغ :** **هرم ارتفاعه 5 م وقاعدته مربعة الشكل طول ضلعها 2 م فإن حجمه =......** | **تطبيق** |
|  | **إكمال الفراغ :** **مخروط طول نصف قطر قاعدته نق و ارتفاعه ع فإن حجمه = ......** | **معرفة** |
|  | **13 ص 31: أوجدي حجم الشكل المقابل:** | **تطبيق** |
|  | **15 ص 31** | **تطبيق** |
|  | **23 ص31** | **استدلال** |  |  |
|  | **أوجدي المساحة الجانبية لسطح المنشور التالي :**  | **تطبيق** | **تُوجد الطالبة المساحة الجانبية والمساحة الكلية لسطح منشور وأسطوانة** | **6 - 6** **مساحة سطح المنشور والأسطوانة** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | **الهدف التعليمي** | **الموضوع** |
| **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** |
|  | **أوجدي المساحة الكلية لسطح المنشور التالي :** | **تطبيق** |  |  |
|  | **إكمال الفراغ :** **المساحة الجانبية للمنشور الثلاثي الذي أمامك يساوي .....** | **تطبيق** |
|  | **12 ص 37** | **تطبيق** |
|  | **16 ص37** | **استدلال** |
|  | **أوجدي المساحة الجانبية لسطح المجسم التالي:** | **تطبيق** |
|  | **أوجدي المساحة الكلية لسطح المجسم التالي:** | **تطبيق** |
|  | **5 ص 36** | **تطبيق** |
|  | **18 ص37** | **استدلال** |
|  | **إكمال الفراغ :** **المساحة الجانبية لسطح الهرم المنتظم = ......** | **معرفة** | **تُوجد الطالبة المساحة الجانبية والكلية لسطح الهرم** | **6- 7** **مساحة سطح الهرم** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | **الهدف التعليمي** | **الموضوع** |
| **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** |
|  | **أوجدي المساحة الجانبية لسطح الهرم التالي، مقربةً الجواب لأقرب عُشر:** | **تطبيق** |  |  |
|  | **إكمال الفراغ :** **هرم رباعي منتظم مساحته الجانبية 160 سم2 و طول ارتفاعه 8 سم فإن طول ضلع من قاعدته = .....** | **تطبيق** |
|  |  **22 ص 42** | **استدلال** |

|  |
| --- |
| **الفصل السابع / الجبر: المعادلات والمتباينات** |
| **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | **الهدف التعليمي** | **الموضوع** |
| **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق , استدلال)** |
|  **8ص 49: استعملي خاصية التوزيع في إعادة كتابة العبارة الجبرية :** **-3 (أ + 9)**  | **معرفة** | **تستعمل الطالبة خاصية التوزيع في تبسيط العبارات الجبرية** | **7 – 1** **تبسيط العبارات الجبرية** |
| **باستخدام خاصية التوزيع تُكتب العبارة**  **(10- ي) (-9)على الصورة ...** | **معرفة** |
|  **9ص49 :عيّني الحدود، والحدود المتشابهة، والمعاملات، والثوابت في العبارة التالية : 5ن -2ن-3 + ن** | **معرفة** |
| **تُكتب العبارة الجبرية 4ب -7+ 6ب + 10** **في أبسط صورة على الشكل ...** | **تطبيق** |
| **15 ص 49 : إذا اشتريتِ 3 زجاجات عصير سعر كل واحدة منها س ريال وكيلو جرام من التفاح بـ 4٫5ريالات فاكتبي عبارة تعبر عن المبلغ الذي أنفقته في أبسط صورة.** | **تطبيق** |
| **41 ص 49** | **تطبيق** |
| **62 ص 50** | **استدلال** |
| **حلي المعادلة التالية : 2هـ + 9 = 21** | **معرفة** | **تحل الطالبة معادلات ذات خطوتين** | **7 – 2****معادلة ذات خطوتين** |
| **6 ص 53** | **معرفة** |  |  |
| **الصواب والخطأ :** **إذا كانت المعادلة 11 = 2 ب +17** **فإن حل هذه المعادلة هو ب = 14 ( )**  | **معرفة** |  |  |
| **الجملة التالية إلى معادلة :** **1 ص 57 : أكبر من ثلاثة أمثال عدد بمقدار واحد يساوي 7.** **8 ص 57 : يزيد على أربعة أمثال عدد بمقدار ثمانية يساوي -12.**  | **معرفة** | **تكتب الطالبة معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية** | **7- 3** **كتابة معادلات من خطوتين** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
|  |  | **تطبيق** | **4 ص 57 ، 14 ص 58** |
| **استدلال** | **23 ص 58**  |
| **7 - 4****حل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها** | **تحل الطالبة معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها** | **تطبيق** | **حلي المعادلة التالية ،وتحققي من صحة الحل:****1 ص 63 5 ن + 9 = 2 ن****16 ص 63 21,6 – د = 5 د** **17 ص 63 ، 19 ص 63**  |
| **تطبيق** | **إكمال الفراغ :** **حل المعالة 7ي - 8 =6ي + 1 هو ي =....**  |
| **استدلال** | **20 ص 63** **اكتبي معادلة وحليها لإيجاد محيط ومساحة المربع المجاور.** |  |
| **استدلال** |  **22 ص 63**  |
| **7- 5****استراتيجية حل المسألة "التخمين والتحقق"** | **تحل الطالبة مسائل باستعمال استراتيجية "التخمين والتحقق"** | **تطبيق** | **4 ص65** |
| **استدلال** | **6 ص65** |
| **7 - 6****المتباينات** | **تكتب الطالبة المتباينات وتمثلها** | **معرفة** | **اكتبي متباينة للجملة التالية:** * **يجب ألاّ يقل طولكِ عن 120 سم لتمارسي هذه اللعبة.**
* **يجب أن تتجاوز مشترياتك 100 ريال لتحصل على خصم.**
 |
| **معرفة** |
| **معرفة** | **إذا كانت المتباينة س- 11 < 9 فإن القيمة التي تجعلها صحيحة هي س = 20** |
| **معرفة** | **مثّلي بيانيًّا كل متباينة فيما يأتي على خط الأعداد: ا) ن >4 2) ب ≤ 2** |
| **استدلال** | **24 ص 68** |
| **7 - 7****حل المتباينات** | **تحل الطالبة المتباينات باستعمال خصائص الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة** | **تطبيق** | **حلي المتباينة التالية ومثّلي الحل بيانيًّا، ثم تحققي من صحة الحل:****14 ص 72 ب - 4.8 > -6**  |
|  |  | **تطبيق** | **30، 32 ص 72**  |
|  |  | **استدلال** | **38 ص 72** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **الفصل الثامن/ الجبر: الدوال الخطية**  |
| **8-1****المتتابعات** | **تكتب الطالبة عبارة جبرية لإيجاد حدود المتتابعة الحسابية** | **معرفة** | **بيني فيما إذا كانت المتتابعة التالية حسابية أم لا،وإذا كانت كذلك ، فأوجدي أساسها.** **13 ص 79 : 20 ، 24 ، 28 ، 32 ، 36 ، .....** |
| **معرفة** | **الصواب والخطأ :** **المتتابعة 1 ، 2 ، 5 ، 10 ، 17 ، ..... تمثل متتابعة حسابية ( )**  |
| **تطبيق** | **9، 10 ص 79** |
| **تطبيق** | **12 ص 79 : العبارة التي تمثل الحد النوني في الجدول التالي:****أ) ن + 1 ب) ن + 5 جـ) 2ن د) 6ن**  |
| **استدلال** | **38، 39 ، 40 ص 80**  |
| **8 - 2** **الدوال** | **تُكمل الطالبة جداول الدوال**  | **معرفة** | **3 ص 83 : أكملي جدول الدالة التالي : ثم اذكري مجال الدالة ومداها :** **د ( س ) = 8 - س** |
| **معرفة** | **9 ص 83** |
| **استدلال** | **إكمال الفراغ :** **25 ص 84: من جدول الدالة التي أمامك تكتب قاعدة هذه الدالة على الصورة .....**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **8 - 3** **تمثيل الدوال الخطية**  | **تمثل الطالبة الدوال الخطية بيانيًا باستعمال الجداول**  | **تطبيق** | **1، 5 ص 89**  |
| **تطبيق** | **14 ص 89** 1**مثلي الدالة بيانيًا : ص = ــــــــ س + 5** 3 |
| **استدلال** | **22 ص90** |
| **8 - 4** **ميل المستقيم** | **تُوجد الطالبة ميل المستقيم** | **تطبيق** | **3 ص 94**  |
| **تطبيق** | **إكمال الفراغ :****ميل المستقيم المار بالنقطتين : أ (-3 ، -2) ، ب ( 5 ، 4 ) يساوي ...** |
| **تطبيق** | **9 ص 94** |
| **استدلال** | **27 ص 95** |
| **8 - 5** **التغيير الطردي** | **تستعمل الطالبة التغير الطردي لحل المسائل** | **تطبيق** | **4 ص 99** |
| **تطبيق** | **الصواب والخطأ :**  **11 ص 100 :الدالة الخطية المحددة بالجدول التالي** **تمثل تغيرا طردياً. ( )** |
| **استدلال** | **21 ص 100** |
| **8 - 6 استراتيجية حل المسألة (إنشاء نموذج)** | **تحل الطالبة مسائل باستعمال استراتجية إنشاء نموذج** | **تطبيق** | **4 ص102 : كم مربعاً في الشكل رقم 20 وفق النمط الآتي :** |
| **استدلال** | **9 ص102** |
|  |  |
| **الفصل التاسع/ الجبر: الإحصاء** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **9-1** **استراتيجية حل المسألة** | **تحل الطالبة مسائل باستعمال استراتجية إنشاء جدول** | **تطبيق** | **5 ص 109** |
| **استدلال** | **6 ، 11 ص 109** |
| **9-2** **المدرجات التكرارية** | **تعرض الطالبة البيانات وتمثلها باستعمال المدرج التكراري وتفسرها** | **تطبيق** | **5 ، 7 ص112** |
| **استدلال** | **18 ص113** |
| **9-3** **القطاعات الدائرية** | **تنشئ الطالبة القطاعات الدائرية وتفسرها**  | **معرفة** | **4 ص117 ، 11 ص 118** |
| **تطبيق** | **6 ص 118 ، 13 ص 119** |
| **استدلال** | **21 ص 119** |
| **9-4****مقاييس النزعة المركزية والمدى** | **تُوجد الطالبة المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى لمجموعة من البيانات** | **معرفة** | **5 ص 125** |
| **تطبيق** | **4 ص 125 : كان عدد ساعات دراسة رغد خلال أربعة أيام متتالية على النحو الآتي: ساعة واحدة ، 3ساعات، ساعتان، ساعتان. فإذا درست ساعتين بدلاً من ساعة واحدة في اليوم الأول ، فأي القيم الآتية ستقل؟****المتوسط ب) الوسيط جـ) المنوال د) المدى**  |
| **تطبيق** | **9 ص 125** |
| **استدلال** | **18ص126:أعط مثالاً مضاداً لإثبات خطأ الجملة الآتية:"** **يعد الوسيط مقياساً ممثلاً لمجموعة البيانات دائماً"** |
| **9-5****مقاييس التشتت** | **تُوجد الطالبة مقاييس التشتت لمجموعة من البيانات** | **معرفة** | **1 ، 4 ص 130** |
| **تطبيق** | **2، 3، 5 ص 130**  |
| **تطبيق** | **14 ص 131** |
| **9-6** **التمثيل بالصندوق وطرفيه** | **تعرض الطالبة البيانات وتمثلها باستخدام الصندوق وطرفيه وتفسرها** | **تطبيق** | **10 ص 135** |
|  |  | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
|  |  | **تطبيق** | **1 ص134: مثّلي مجموعة البيانات فيما يأتي بالصندوق وطرفيه: عدد ساعات مناوبة ثمانية أطباء اختصاص في أحد الأسابيع:38 ، 43 ، 36 ، 37 ، 32 ، 37 ، 29 ، 51**  |
| **تطبيق** | **14 ، 15 ص 135** |
| **استدلال** | **24 ص 136**  |
| **9-7** **التمثيل بالساق والورقة** | **تعرض الطالبة البيانات وتمثلها بالساق والورقة وتفسرها** | **تطبيق** | **1 ص139: مثّلي بالساق والورقة البيانات الآتية:**  |
|  |  | **معرفة**  | **16 ، 17 ص 140** |
|  |  | **تطبيق**  | **18 ، 19 ص 140** |
| **9-8** **اختيار طريقة التمثيل المناسبة**  | **تختار الطالب طريقة التمثيل المناسبة لمجموعة البيانات** | **تطبيق** | **اختاري طريقة التمثيل الأنسب للبيانات فيما يأتي، وبرري إجابتك:****أعداد طلاب الصف الذين يقضون أيام الجمع في أداء الواجبات المنزلية أو اللعب في المنزل أو ممارسة نشاطات خارج المنزل.** |
|  |  | تطبيق | 6 ص143 |

|  |
| --- |
| **الفصل العاشر/ الجبر: الاحتمالات** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **10-1** **عدُ النواتج** | **تحسب الطالبة عدد النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي** | **معرفة** | **حددي جميع النواتج عند إلقاء مكعب الأرقام وقطعة النقود.** |
| **تطبيق** | **18 ص151** |
| **تطبيق** | **الصواب والخطأ :** **باستعمال مبدأ العد لإيجاد :عدد النواتج الممكنة لاختيار أحد أيام الأسبوع عشوائيًّا وإلقاء حجر نرد 40ناتج.** |
| **تطبيق** | **إكمال الفراغ :****عدد النواتج الممكنة لحل خمسة أسئلة من نوع الصواب والخطأ في اختبار التاريخ.....** |
| **استدلال** | **17 ص 151** |
| **10-2** **الحوادث المركبة** | **تُوجد الطالبة احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة**  | **معرفة** | **إكمال الفراغ :** **عند إلقاء قطعة نقد و مكعب أرقام فإن: ح(كتابة و3)......** |
|  |  | **معرفة** | **إكمال الفراغ : عند إلقاء قطعة نقد و مكعب أرقام فإن: ح (شعار وعدد فردي ).** |
| **استدلال** | **13 ص 155 :**  |
| **تطبيق** | **سُحبت بطاقة من البطاقات المرقمة من 1 إلى 9 دون إرجاعها، ثم سُحبت بطاقة أخرى، فأوجد احتمال أن يكون العددان زوجيان.** |
| **تطبيق** | **25 ص156** |
| **10 -3****الاحتمال النظري والاحتمال التجريبي** | **تُوجد الطالبة كلاً من الاحتمالين النظري والتجريبي واستعمال الاحتمال التجريبي في التنبؤ**  | **معرفة** | **1 ، 2 ص 159** |
| **تطبيق** | **9 ص 159 ، 18 ص 160**  |
| **10 -4** **استراتيجية حل مسألة** | **تحل الطالبة المسألة باستعمال استراتيجية "تمثيل المسألة"** | **تطبيق** | **5 ص 162** |
| **استدلال** | **10 ، 12 ص 162** |
| **10 -5****استعمال المعاينة فى التنبؤ** | **تتنبأ الطالبة بسلوك مجتمع مستعملًة العينة** | **تطبيق** | **1 ، 2 ص 165 ، 7 ص 166 ، 14 ص167** |