**نموذج تحليل المقررات الدراسية الجديدة للصف الثاني المتوسط**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل السادس / القياس : المساحة والحجم** | | | | |
| **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | | | **الهدف التعليمي** | **الموضوع** |
| **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | | **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** |
|  | **1ص15 : أوجدي مساحة الشكل الآتي مقربةً الجواب إلى أقرب جزء من عشرة** | **تطبيق** | **تُوجد الطالبة مساحات أشكال مركبة** | **6 - 1**  **مساحات الأشكال المركبة** |
|  | **11ص 16 : صمم أحمد طاولة كما في الشكل**  **المقابل، ما مساحة سطحها؟** | **تطبيق** |
|  | **13ص 16** | **تطبيق** |
|  | **3ص 18 : ثلاثة نجارين يصنع كل واحد منهم ثلاثة كراسيَ في ثلاثة ، فكم كرسياً يمكن لـ7 نجارين أن يصنعوا في 30 يومًا ، إذا عملوا بالمعدل نفسه.** | **تطبيق** | **تحل الطالبة مسألة باستعمال إستراتيجية "حل مسألة ابسط"** | **6 - 2**  **استراتيجية حل المسألة "حل مسألة ابسط"** |
|  | **11ص18: ما أكبر عدد من القطع ينتج عن استعمال خمس تقطيعات مستقيمة في الفطيرة؟** | **استدلال** |
| ب  أ  جـ  **د**  **ز**  **هـ**  ي | **9، 10 ص 22 : استعملي الشكل التالي لتحديد كلاً مما يلي : 1- مستويين متوازيين 2- مستقيمين متخالفين**  **3- نقطتين تشكلان قطرًا عند الوصل بينهما. 4- مستويين متقاطعين .** | **معرفة** | **تحدد الطالبة أشكال ثلاثية الأبعاد وترسمها** | **6 - 3**  **الأشكال الثلاثية الأبعاد** |
|  | **19 ص 27** | **استدلال** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | | | | **الهدف التعليمي** | **الموضوع** |
| **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | | **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** | |
|  | **5 ص 25** | | **تطبيق** | **تُوجد الطالبة حجم المنشور وحجم الأسطوانة** | **6 – 4**  **حجم المنشور والأسطوانة** |
|  | **16 ص 26 ،20 ص 26** | | **تطبيق** |
|  | **21 ص 26 ، (25 – 28) ص 27** | | **استدلال** |
|  | **إكمال الفراغ :**  **إذا علمتِ أن م مساحة قاعدة الهرم وَ ع ارتفاعه**  **فإن حجم الهرم =....** | | **تطبيق** | **تُوجد الطالبة حجم الهرم وحجم المخروط** | **6-5**  **حجم الهرم والمخروط** |
|  | **2**  **ص30 : اوجدي حجم الشكل المقابل مقربةً الجواب إلى أقرب جزء من عشرة:** | | **تطبيق** |
|  | **إكمال الفراغ :**  **هرم ارتفاعه 5 م وقاعدته مربعة الشكل طول ضلعها 2 م فإن حجمه =......** | | **تطبيق** |
|  | **إكمال الفراغ :**  **مخروط طول نصف قطر قاعدته نق و ارتفاعه ع فإن حجمه = ......** | | **معرفة** |
|  | **13 ص 31: أوجدي حجم الشكل المقابل:** | | **تطبيق** |
|  | **15 ص 31** | | **تطبيق** |
|  | **23 ص31** | | **استدلال** |  |  |
|  | **أوجدي المساحة الجانبية لسطح المنشور التالي :** | | **تطبيق** | **تُوجد الطالبة المساحة الجانبية والمساحة الكلية لسطح منشور وأسطوانة** | **6 - 6**  **مساحة سطح المنشور والأسطوانة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | | | **الهدف التعليمي** | **الموضوع** |
| **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | | **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** |
|  | **أوجدي المساحة الكلية لسطح المنشور التالي :** | **تطبيق** |  |  |
|  | **إكمال الفراغ :**  **المساحة الجانبية للمنشور الثلاثي الذي أمامك يساوي .....** | **تطبيق** |
|  | **12 ص 37** | **تطبيق** |
|  | **16 ص37** | **استدلال** |
|  | **أوجدي المساحة الجانبية لسطح المجسم التالي:** | **تطبيق** |
|  | **أوجدي المساحة الكلية لسطح المجسم التالي:** | **تطبيق** |
|  | **5 ص 36** | **تطبيق** |
|  | **18 ص37** | **استدلال** |
|  | **إكمال الفراغ :**  **المساحة الجانبية لسطح الهرم المنتظم = ......** | **معرفة** | **تُوجد الطالبة المساحة الجانبية والكلية لسطح الهرم** | **6- 7**  **مساحة سطح الهرم** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | | | **الهدف التعليمي** | **الموضوع** |
| **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | | **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** |
|  | **أوجدي المساحة الجانبية لسطح الهرم التالي، مقربةً الجواب لأقرب عُشر:** | **تطبيق** |  |  |
|  | **إكمال الفراغ :**  **هرم رباعي منتظم مساحته الجانبية 160 سم2 و طول ارتفاعه 8 سم فإن طول ضلع من قاعدته = .....** | **تطبيق** |
|  | **22 ص 42** | **استدلال** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الفصل السابع / الجبر: المعادلات والمتباينات** | | | |
| **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | | **الهدف التعليمي** | **الموضوع** |
| **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | **مستوى الهدف**  **( معرفة , تطبيق , استدلال)** |
| **8ص 49: استعملي خاصية التوزيع في إعادة كتابة العبارة الجبرية :**  **-3 (أ + 9)** | **معرفة** | **تستعمل الطالبة خاصية التوزيع في تبسيط العبارات الجبرية** | **7 – 1**  **تبسيط العبارات الجبرية** |
| **باستخدام خاصية التوزيع تُكتب العبارة**  **(10- ي) (-9)على الصورة ...** | **معرفة** |
| **9ص49 :عيّني الحدود، والحدود المتشابهة، والمعاملات، والثوابت في العبارة التالية : 5ن -2ن-3 + ن** | **معرفة** |
| **تُكتب العبارة الجبرية 4ب -7+ 6ب + 10**  **في أبسط صورة على الشكل ...** | **تطبيق** |
| **15 ص 49 : إذا اشتريتِ 3 زجاجات عصير سعر كل واحدة منها س ريال وكيلو جرام من التفاح بـ 4٫5ريالات فاكتبي عبارة تعبر عن المبلغ الذي أنفقته في أبسط صورة.** | **تطبيق** |
| **41 ص 49** | **تطبيق** |
| **62 ص 50** | **استدلال** |
| **حلي المعادلة التالية : 2هـ + 9 = 21** | **معرفة** | **تحل الطالبة معادلات ذات خطوتين** | **7 – 2**  **معادلة ذات خطوتين** |
| **6 ص 53** | **معرفة** |  |  |
| **الصواب والخطأ :**  **إذا كانت المعادلة 11 = 2 ب +17**  **فإن حل هذه المعادلة هو ب = 14 ( )** | **معرفة** |  |  |
| **الجملة التالية إلى معادلة :**  **1 ص 57 : أكبر من ثلاثة أمثال عدد بمقدار واحد يساوي 7.**  **8 ص 57 : يزيد على أربعة أمثال عدد بمقدار ثمانية يساوي -12.** | **معرفة** | **تكتب الطالبة معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية** | **7- 3**  **كتابة معادلات من خطوتين** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | | |
| **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | |
|  |  | **تطبيق** | **4 ص 57 ، 14 ص 58** | |
| **استدلال** | **23 ص 58** | |
| **7 - 4**  **حل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها** | **تحل الطالبة معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها** | **تطبيق** | **حلي المعادلة التالية ،وتحققي من صحة الحل:**  **1 ص 63 5 ن + 9 = 2 ن**  **16 ص 63 21,6 – د = 5 د**  **17 ص 63 ، 19 ص 63** | |
| **تطبيق** | **إكمال الفراغ :**  **حل المعالة 7ي - 8 =6ي + 1 هو ي =....** | |
| **استدلال** | **20 ص 63**  **اكتبي معادلة وحليها لإيجاد محيط ومساحة المربع المجاور.** |  |
| **استدلال** | **22 ص 63** | |
| **7- 5**  **استراتيجية حل المسألة "التخمين والتحقق"** | **تحل الطالبة مسائل باستعمال استراتيجية "التخمين والتحقق"** | **تطبيق** | **4 ص65** | |
| **استدلال** | **6 ص65** | |
| **7 - 6**  **المتباينات** | **تكتب الطالبة المتباينات وتمثلها** | **معرفة** | **اكتبي متباينة للجملة التالية:**   * **يجب ألاّ يقل طولكِ عن 120 سم لتمارسي هذه اللعبة.** * **يجب أن تتجاوز مشترياتك 100 ريال لتحصل على خصم.** | |
| **معرفة** |
| **معرفة** | **إذا كانت المتباينة س- 11 < 9 فإن القيمة التي تجعلها صحيحة هي س = 20** | |
| **معرفة** | **مثّلي بيانيًّا كل متباينة فيما يأتي على خط الأعداد: ا) ن >4 2) ب ≤ 2** | |
| **استدلال** | **24 ص 68** | |
| **7 - 7**  **حل المتباينات** | **تحل الطالبة المتباينات باستعمال خصائص الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة** | **تطبيق** | **حلي المتباينة التالية ومثّلي الحل بيانيًّا، ثم تحققي من صحة الحل:**  **14 ص 72 ب - 4.8 > -6** | |
|  |  | **تطبيق** | **30، 32 ص 72** | |
|  |  | **استدلال** | **38 ص 72** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | |
| **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **الفصل الثامن/ الجبر: الدوال الخطية** | | | |
| **8-1**  **المتتابعات** | **تكتب الطالبة عبارة جبرية لإيجاد حدود المتتابعة الحسابية** | **معرفة** | **بيني فيما إذا كانت المتتابعة التالية حسابية أم لا،وإذا كانت كذلك ، فأوجدي أساسها.**  **13 ص 79 : 20 ، 24 ، 28 ، 32 ، 36 ، .....** |
| **معرفة** | **الصواب والخطأ :**  **المتتابعة 1 ، 2 ، 5 ، 10 ، 17 ، ..... تمثل متتابعة حسابية ( )** |
| **تطبيق** | **9، 10 ص 79** |
| **تطبيق** | **12 ص 79 : العبارة التي تمثل الحد النوني في الجدول التالي:**    **أ) ن + 1 ب) ن + 5 جـ) 2ن د) 6ن** |
| **استدلال** | **38، 39 ، 40 ص 80** |
| **8 - 2**  **الدوال** | **تُكمل الطالبة جداول الدوال** | **معرفة** | **3 ص 83 : أكملي جدول الدالة التالي : ثم اذكري مجال الدالة ومداها :**  **د ( س ) = 8 - س** |
| **معرفة** | **9 ص 83** |
| **استدلال** | **إكمال الفراغ :**  **25 ص 84: من جدول الدالة التي أمامك تكتب قاعدة هذه الدالة على الصورة .....** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |  |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | | | | |
| **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** | | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | | |
| **8 - 3**  **تمثيل الدوال الخطية** | **تمثل الطالبة الدوال الخطية بيانيًا باستعمال الجداول** | | **تطبيق** | | **1، 5 ص 89** | | |
| **تطبيق** | | **14 ص 89**  1  **مثلي الدالة بيانيًا : ص = ــــــــ س + 5**  3 | | |
| **استدلال** | | **22 ص90** | | |
| **8 - 4**  **ميل المستقيم** | **تُوجد الطالبة ميل المستقيم** | | **تطبيق** | | **3 ص 94** | | |
| **تطبيق** | | **إكمال الفراغ :**  **ميل المستقيم المار بالنقطتين : أ (-3 ، -2) ، ب ( 5 ، 4 ) يساوي ...** | | |
| **تطبيق** | | **9 ص 94** | | |
| **استدلال** | | **27 ص 95** | | |
| **8 - 5**  **التغيير الطردي** | **تستعمل الطالبة التغير الطردي لحل المسائل** | | **تطبيق** | | **4 ص 99** | | |
| **تطبيق** | | **الصواب والخطأ :**  **11 ص 100 :الدالة الخطية المحددة بالجدول التالي**  **تمثل تغيرا طردياً. ( )** | | |
| **استدلال** | | **21 ص 100** | | |
| **8 - 6 استراتيجية حل المسألة (إنشاء نموذج)** | **تحل الطالبة مسائل باستعمال استراتجية إنشاء نموذج** | | **تطبيق** | | **4 ص102 : كم مربعاً في الشكل رقم 20 وفق النمط الآتي :** | | |
| **استدلال** | | **9 ص102** | | |
|  | |  | | |
| **الفصل التاسع/ الجبر: الإحصاء** | | | | | | | |
| **الموضوع** | | **الهدف التعليمي** | | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | | | |
| **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** | | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | |
| **9-1**  **استراتيجية حل المسألة** | | **تحل الطالبة مسائل باستعمال استراتجية إنشاء جدول** | | **تطبيق** | | **5 ص 109** | |
| **استدلال** | | **6 ، 11 ص 109** | |
| **9-2**  **المدرجات التكرارية** | | **تعرض الطالبة البيانات وتمثلها باستعمال المدرج التكراري وتفسرها** | | **تطبيق** | | **5 ، 7 ص112** | |
| **استدلال** | | **18 ص113** | |
| **9-3**  **القطاعات الدائرية** | | **تنشئ الطالبة القطاعات الدائرية وتفسرها** | | **معرفة** | | **4 ص117 ، 11 ص 118** | |
| **تطبيق** | | **6 ص 118 ، 13 ص 119** | |
| **استدلال** | | **21 ص 119** | |
| **9-4**  **مقاييس النزعة المركزية والمدى** | | **تُوجد الطالبة المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى لمجموعة من البيانات** | | **معرفة** | | **5 ص 125** | |
| **تطبيق** | | **4 ص 125 : كان عدد ساعات دراسة رغد خلال أربعة أيام متتالية على النحو الآتي: ساعة واحدة ، 3ساعات، ساعتان، ساعتان. فإذا درست ساعتين بدلاً من ساعة واحدة في اليوم الأول ، فأي القيم الآتية ستقل؟**  **المتوسط ب) الوسيط جـ) المنوال د) المدى** | |
| **تطبيق** | | **9 ص 125** | |
| **استدلال** | | **18ص126:أعط مثالاً مضاداً لإثبات خطأ الجملة الآتية:"**  **يعد الوسيط مقياساً ممثلاً لمجموعة البيانات دائماً"** | |
| **9-5**  **مقاييس التشتت** | | **تُوجد الطالبة مقاييس التشتت لمجموعة من البيانات** | | **معرفة** | | **1 ، 4 ص 130** | |
| **تطبيق** | | **2، 3، 5 ص 130** | |
| **تطبيق** | | **14 ص 131** | |
| **9-6**  **التمثيل بالصندوق وطرفيه** | | **تعرض الطالبة البيانات وتمثلها باستخدام الصندوق وطرفيه وتفسرها** | | **تطبيق** | | **10 ص 135** | |
|  | |  | | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | | | |
| **الموضوع** | | **الهدف التعليمي** | | **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** | | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** | |
|  | |  | | **تطبيق** | | **1 ص134: مثّلي مجموعة البيانات فيما يأتي بالصندوق وطرفيه:  عدد ساعات مناوبة ثمانية أطباء اختصاص في أحد الأسابيع: 38 ، 43 ، 36 ، 37 ، 32 ، 37 ، 29 ، 51** | |
| **تطبيق** | | **14 ، 15 ص 135** | |
| **استدلال** | | **24 ص 136** | |
| **9-7**  **التمثيل بالساق والورقة** | | **تعرض الطالبة البيانات وتمثلها بالساق والورقة وتفسرها** | | **تطبيق** | | **1 ص139: مثّلي بالساق والورقة البيانات الآتية:** | |
|  | |  | | **معرفة** | | **16 ، 17 ص 140** | |
|  | |  | | **تطبيق** | | **18 ، 19 ص 140** | |
| **9-8**  **اختيار طريقة التمثيل المناسبة** | | **تختار الطالب طريقة التمثيل المناسبة لمجموعة البيانات** | | **تطبيق** | | **اختاري طريقة التمثيل الأنسب للبيانات فيما يأتي، وبرري إجابتك:**  **أعداد طلاب الصف الذين يقضون أيام الجمع في أداء الواجبات المنزلية أو اللعب في المنزل أو ممارسة نشاطات خارج المنزل.** | |
|  | |  | | تطبيق | | 6 ص143 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الفصل العاشر/ الجبر: الاحتمالات** | | | |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** | |
| **مستوى الهدف ( معرفة , تطبيق , استدلال)** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **10-1**  **عدُ النواتج** | **تحسب الطالبة عدد النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي** | **معرفة** | **حددي جميع النواتج عند إلقاء مكعب الأرقام وقطعة النقود.** |
| **تطبيق** | **18 ص151** |
| **تطبيق** | **الصواب والخطأ :**  **باستعمال مبدأ العد لإيجاد :عدد النواتج الممكنة لاختيار أحد أيام الأسبوع عشوائيًّا وإلقاء حجر نرد 40ناتج.** |
| **تطبيق** | **إكمال الفراغ :**  **عدد النواتج الممكنة لحل خمسة أسئلة من نوع الصواب والخطأ في اختبار التاريخ.....** |
| **استدلال** | **17 ص 151** |
| **10-2**  **الحوادث المركبة** | **تُوجد الطالبة احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة** | **معرفة** | **إكمال الفراغ :**  **عند إلقاء قطعة نقد و مكعب أرقام فإن: ح(كتابة و3)......** |
|  |  | **معرفة** | **إكمال الفراغ : عند إلقاء قطعة نقد و مكعب أرقام فإن: ح (شعار وعدد فردي ).** |
| **استدلال** | **13 ص 155 :** |
| **تطبيق** | **سُحبت بطاقة من البطاقات المرقمة من 1 إلى 9 دون إرجاعها، ثم سُحبت بطاقة أخرى، فأوجد احتمال أن يكون العددان زوجيان.** |
| **تطبيق** | **25 ص156** |
| **10 -3**  **الاحتمال النظري والاحتمال التجريبي** | **تُوجد الطالبة كلاً من الاحتمالين النظري والتجريبي واستعمال الاحتمال التجريبي في التنبؤ** | **معرفة** | **1 ، 2 ص 159** |
| **تطبيق** | **9 ص 159 ، 18 ص 160** |
| **10 -4**  **استراتيجية حل مسألة** | **تحل الطالبة المسألة باستعمال استراتيجية "تمثيل المسألة"** | **تطبيق** | **5 ص 162** |
| **استدلال** | **10 ، 12 ص 162** |
| **10 -5**  **استعمال المعاينة فى التنبؤ** | **تتنبأ الطالبة بسلوك مجتمع مستعملًة العينة** | **تطبيق** | **1 ، 2 ص 165 ، 7 ص 166 ، 14 ص167** |