**نموذج تحليل المقررات الدراسية الجديدة للصف الثالث المتوسط**

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل السادس : كثيـــرات الحــدود** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** |  **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **6-1 : ضرب وحيدات الحد**  | **تضرب الطالبة وحيدات الحد** | **معرفة** | **( إكمال فراغ )****: ( 3ص 4) ( 7ص5) = ....................** |
|  **تمارين 10 ، 13 ص 13** |
| **تطبيق** | **تمرين 16 ص 13** |
| **تبسط الطالبة عبارات تتضمن وحيدات حد** | **معرفة** | **( إكمال فراغ )****تكتب العبارة** **( أ2 )2****في أبسط صورة على الشكل .....** |
| **تطبيق** | **تمارين 17 ، 20 ص 13 ، تمرين 44 ص 14** |
| **(6-2) :قسمة وحيدات الحد** | **توجد الطالبة ناتج قسمة وحيدتي حد** | **معرفة** | صح أو خطأ : **س5 ص3****ــــــــــــــــ****س ص3****س3 ص4****ــــــــــــــــــ****س2ص**ناتج تبسيط العبارة هو : |
| **استدلال** | **تمرين 28 ص21 : هل المعادلة ( س ص × س ع = س ص ع) صحيحة احياناً أم صحيحة دائماً أم غير صحيحة أبدا فسر اجابتك؟** |
| **تبسط الطالبة عبارات تحتوي أسسا سالبة أو صفرًا**  | **معرفة** | اكملي الفراغ : قيمة العبارة التالية :( ) **0 ...............**  **التمارين ( 1 ، 4 ، 10 ، 15 ) ص 20****ب4 جـ2 د****ــــــــــــــــــ** **ب2 جـ** |
|  | **تطبيق** | **التمارين (12 ،13 ، 23 ،25 ) ص20** |
|  |  | **استدلال**  | **تمرين 28 ص 21** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل السادس : كثيـــرات الحــدود** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** |  **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **(6-3) : كثيرات الحدود**  | **توجد الطالبة درجة كثيرة الحدود** | **معرفة** | **ضع أمام كل كثيرة حد في العمود الثاني ما يناسبها في العمود الأول**  |
|  **العمود الأول (أ)** | **العمود الثاني (ب)** |
| **1- وحيدة الحد****2- ثنائية الحد****3- ثلاثية الحد** | **2ص2 -2ص +4ص -1-10س -84 س  س** **5وس +7ن ف ك**  |
|  **صح أو خطأ : العبارة د+3د-جـ كثيرة حدود ( )** |
| **اختيار من متعدد** :  **درجة كثيرة الحدود 7س ص5 ع هي : السابعة ، الثانية ، الخامسة، الأولى** |
| التمارين ( 6 ، 7 ،11 ، 24 ، 27 ) ص 24 |
| **تكتب الطالبة كثيرةالحدود بالصورة القياسية** |  |  |
| **معرفة** | **اكتبي كثيرة الحدود بالصورة القياسية وحددي المعامل الرئيس فيها : ص+5ص3-2ص2-7ص6+10** |
| **استدلال** | **تمرين 36 ص25: إذا كان س عددًا صحيحًا , فاكتبي كثيرة حدود تمثل العدد الصحيح الفردي , وفسري ذلك.** |
| **(6-4) جمع كثيرات الحدود وطرحها** | **تجمع الطالبة كثيرات الحدود** | **معرفة** | **اكملي الفراغ : ناتج المقدار (5س2- 3س+4)+(6س** -**3س2**-**3) هو: ........** |
| **تطبيق** | **اكتب كثيرة حدود تمثل محيط الشكل المجاور**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل السادس : كثيـــرات الحــدود** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
|  | **تطرح الطالبة كثيرات الحدود** | **تطبيق** |  **إكمال فراغ : ناتج : ( 4س3 – 3س2 +6س -4) – (-2س3+س2-2) يساوي...........** |
|  **التمارين (2 ، 6 ، 9 ) ص 30** |
|  | **استدلال** | **اوجد مثالا مضادا للعبارة الاتية : (طرح كثيرات الحدود عملية إبدالية ) تمرين 22 ص31** |
| **(6ــ5) ضرب وحيدة حد في كثيرة حدود** | **تضرب الطالبة وحيدة حد في كثيرة حدود** | **معرفة** | **إكمال فراغ** **ناتج : 5أ2 ( -4أ2 +2أ-7) هو.............** |
| **تطبيق** | **التمارين ( 3 ، 5 ، 8 ) ص 34 ، التمارين( 20 ،27 ) ص 35** |
| **تحل الطالبة معادلات تتضمن حاصل ضرب وحيدات حد في كثيرات حدود** | **تطبيق** | **تحقق من فهمك :4أ) ص34** |
| **تطبيق** | **التمارين ( 9 ، 11 ) ص 34 ، تمرين 24 ص35** |
| **استدلال** | **تمرين 31 ص 36**  |
| **تمرين 32 ص36** |
| **6-6 : ضرب كثيرات الحدود**  | **تضرب الطالبة كثيرات حدود باستعمال خاصية التوزيع**  | **تطبيق** | **تحقق من فهمك 4أ ص 41 : أوجد ناتج الضرب فيما يلي : (3س-5)(2س2 + 7س - 8)** |
| **التمارين ( 11 ، 17 ، 21 ) ص42** |
| **استدلال**  | **أوجد ناتج (س م +س ن ) (س م-1 - س 1-ن** + **س ن) ، تمرين 29 ص 43** |
|  | **تضرب الطالبة ثنائيتي حد باستعمال طريقة التوزيع بالترتيب** | **تطبيق**  | **ناتج ضرب (4ب - 5) (3ب +2) = .......** |
| **التمارين ( 13 ، 15 ) ص 42 ، تمرين 24 ص43** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل السادس : كثيـــرات الحــدود** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **6-7 : حالات خاصة من ضرب كثيرات الحدود**  | **توجد الطالبة مربع مجموع حدين** **ومربع الفرق بينهما**  | **معرفة**  | **أكمال فراغ : ( أ + ب )2 = .........** |
| **تطبيق** | **تحقق من فهمك 1أ ص44 : أوجد ناتج مايلي : ( 8جـ + 3 د )2** |
| **( صواب أو خطأ ) : ( 6 ب - 1)2 = 36 ب2 + 6 ب + 1 ( )** |
| **التمارين (25 ، 28 ، 32) ص47** |
| **توجد الطالبة ناتج ضرب مجموع حدين بالفرق بينهما**  | **معرفة**  | **إكمال فراغ : (أ + ب ) ( أ - ب ) = .....** |
| **تطبيق** | **أوجد ناتج ما يلي : ( 2م + 3) (2م - 3) ( م + 4) تمرين 37 ص 47** |
|  | **التمارين ( 27 ،31 ، 33 ) ص 47**  |
| **الفصل الســــــــــــــابع : الـتـحـلـــــــيــل والمــعـــادلات الــتربــيـعيــة** |
| **7- 1 تحليل وحيدات الحد** | **تحلل الطالبة وحيدة الحد إلى عواملها** | **معرفة** | **حللي وحيدة الحد تحليلاً كاملاً 12جـ 2هـ4 ، تمرين 1 ص53** |
| **توجد الطالبة القاسم المشترك الأكبر لوحيدات الحد** | **معرفة** | **اختيار من متعدد : إذا كان (ق .م.أ) لــ 6س ص3، 18ص ع هو** **6ص س ، 6ص ، 6س ، 18ص ع** |
| **تطبيق** | **تمرين 22 ص 54**  |
| **استدلال** | **تمرين 31 صــ55** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل السابع : التحليل والمعادلات الـتربـيعيــة** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **7-2 استعمال خاصية التوزيع** | **تستعمل الطالبة خاصية التوزيع لتحليل كثيرة الحدود**  | **معرفة** | **إكمال فراغ : باستخدام خاصية التوزيع فإن تحليل كثيرة الحدود 8س ر2+12ر**= **.....** |
|  | **تحقق من فهمك 1أ صـــ57 ، تمرين 2 ص59** |
| **تطبيق** | **تحقق من فهمك 2ب ص 57 ، التمارين ( 3 ، 4 ، 6 ) ص 59** |
| **تحل الطالبة معادلات تربيعية على الصورة أس2+ب س=0** | **معرفة** | **( صواب أو خطأ ) : حل المعادلة 2ن(ن+2)=0 هي ن=0 ، ن=-2 ( )** |
| **تمرين 31 ص60 ، تمرين 32 ص60** |
| **تطبيق** | **تحقق من فهمك 4جـ صـــ59** |
| **تمرين 10 صـــ59 ، تمارين ( 29 ، 37 ) ص60** |
| **استدلال** | **تمرين 42 ص 61** |
| **7- 3 المعادلات التربيعية :** **س2+ب س+جـ=0** | **تحلل الطالبة ثلاثية الحدود على الصورة س2+ب س+جـ** | **تطبيق** | **إكمال فراغ : تحليل كثيرة الحدود ن2+10 ن+9=....** |
| **التمارين ( 13 ، 15) ص 68 ،**  |
|  **تمرين27 ص69** |
| **تحل الطالبة معادلات على الصورة :** **س2+ب س+جـ=0** | **تطبيق** | **تحقق من فهمك 4أ صـــ67 ، التمارين ( 5 ، 18 ، 23 ،24 ) ص68**  |
| **استدلال** | **تمارين 34 ، 35 صــ69** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل السابع : التحليل والمعادلات الـتربـيعيــة** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **7-4 المعادلات التربيعية أس2+ب س+جـ=0** | **تحلل الطالبة ثلاثية حدود على الصورة أس2+ب س+جـ** | **تطبيق** | **تحقق من فهمك 1أ صـــ71 ، تحقق من فهمك 2أ صـــ71** |
| **تحقق من فهمك تمرين 1ب صـــ71 ، تحقق من فهمك 2ب صــ71**  |
| **تطبيق** | **التمارين ( 8 ، 16 ، 25، 31 ) ص 73** |
|  **صواب أو خطأ : العبارة التربيعية 5س2-3س+4 كثيرة حدود أولية ( )**  |
| **تحل الطالبة المعادلات على الصورة :** **أس2+ب س+جـ=0**  | **تطبيق** | **تمرين 4 صــ73** |
| **التمارين ( 17 ، 19 ، 20، 23 ) ص 73** |
| **استدلال** | **تمرين 24 ص 73 ، تمرين 34 ص 74** |
| **7 – 5 المعادلات التربيعية :الفرق بين مربعين** | **تحلل الطالبة ثنائية حد على صورة فرق بين مربعين** | **معرفة** | **إكمال فراغ : تحليل كثيرة الحدود أ2- ب2= .... ( )** |
| **اختيار من متعدد: تحلل كثيرة الحدود 81- جـ2 إلى****(9+ حـ) (9-جـ ) ، (9+ حـ) (9+جـ ) ، ( 81- جـ)(81+جـ) ، (9+حـ2 ) (9- حـ2)**  |
| **تطبيق** | **اختيار من متعدد: عند تحليل كثيرة الحدود س4-1 تحليلاً تاماً فإن عامل من عواملها هو** **س2-1 ، س-1 ، س ، 1** |
| **تحقق من فهمك 1جـ ص75 ، تحقق من فهمك 3ب ، 3جـ ص77** |
| **التمارين ( 12 ، 28 ، 37 ، ص78** |
| **استدلال** | **تمرين 48 ص 79** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل السابع : التحليل والمعادلات الـتربـيعيــة** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **7 – 5 المعادلات التربيعية :الفرق بين مربعين** | **تحل الطالبة معادلات باستخدام الفرق بين مربعين** | **تطبيق** | **(اختيار من متعدد ): إذا كانت 18س3 =50س فإن حلها هو** **أ ) 0 ،  ب) ، جـ) ، ، 0 د) ، ، 1**  |
| **تطبيق** | **التمارين 38 ، 43 ص78** |
| **7-6 المعادلات التربيعية :المربعات الكاملة** | **تحلل الطالبة ثلاثية الحدود التي على صورة مربع كامل** | **معرفة** | **إكمال فراغ : أ2+2أب+ب2=.....** |
| **إكمال فراغ : أ2-2أب+ب2=.....** |
| **تطبيق** |  **( صواب أو خطأ ): العبارة التربيعية: 9س2+12س+16 تشكل مربعًا كاملاً ( )**  |
|  **تمرين 5 ص 84 ، التمارين (13، 21 ، 28 ، 29 ) ص 85**  |
| **استدلال** | **تمرين 41 صـــ86** |
| **تحل الطالبة معادلات تتضمن مربعات كاملة** | **تطبيق** | **تحقق من فهمك 3أ صـــ83**  |
| **التمارين ( 29 ، 32 ، 36 ) ص85** |
| **حلي المعادلة التربيعية الاتية وتحققي من صحة الحل : (أ- 10 )**2 =121 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل الثامن : الدوال الـتربـيعيــة** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
|  **(8-1 )تمثيل الدوال التربيعية بيانيا**  | **تحلل الطالبة التمثيلات البيانية للدوال التربيعية**  | **معرفة**  | **إذا كانت الصورة القياسية للدالة التربيعية : ص= أس2 +ب س + جـ فإن التمثيل البياني لها ........** |
| **من التمثيل البياني المجاور : مجال الدالة ..... ومداها ...........** |
| **( صواب أو خطأ ): إذا كانت الدالة ص- 5= س2-2س+2 فإن المقطع الصادي يساوي 2** |
| **معرفة** | **( صواب أو خطأ ): إذا كانت دالة كثيرة الحدود ص= -3س2+6س+3 لها الرأس (1,6)فإن للدالة قيمة =....** |
| **تطبيق** | **أوجد رأس ومعادلة محور التماثل و المقطع الصادي للتمثيل البياني الاتي :** |
| **تطبيق** | **تحقق من فهمك 4أ ص 93 ، تمرين 7 ص95 ، تمرين 8 ص95** |
| **تمثل الطالبة الدوال التربيعية بيانياً**  | **تطبيق** | **مثل الدالة د(س) -2س2+2س-1 بيانيا** |
| **تحقق من فهمك 6أ ص 95 ، تمرين 15 ص 95 ، تمارين 26 ، 31 ص 97**  |
| **استدلال**  | **تمرين 36 ص97** |
| **(8-2) حل المعادلات التربيعية** **بيانيا**  | **تحل الطالبة المعادلات التربيعية بيانياً**  | **معرفة** | **( صواب أو خطأ ):**  **في التمثيل البياني المقابل يكون للمعادلة التربيعية حلان حقيقيان مختلفان ( )** |
|  | **حل المعادلات التربيعية التالية ثم صنفها إلى (حلان حقيقيان مختلفان ، حل حقيقي وحيد ، لا يوجد حلول حقيقية ) :** **أ) س2+25=10س ، ب) - س2-3س=5** |
| **تطبيق** | **تحقق من1ب فهمك ص99 ، التمارين ( 3 ، 8 ) ص 102** |
| **استدلال** | **تمرين 22 ص103** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل الثامن : الدوال الـتربـيعيــة** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **(8-2) حل المعادلات** **التربيعية بيانيًا** | **تقدر الطالبة حلول المعادلات التربيعية من تمثيلها البياني**  | **تطبيق** | **تحقق من فهمك 4) ص101 ، تحقق من فهمك 5 ) ص101** |
| **التمارين ( 4 ، 11 ) ص 102** |
| **8 - 3 : حل المعادلات التربيعية بإكمال المربع**  | **تكتب الطالبة العبارة التربيعية على صورة مربع كامل**  |  **معرفة**  | **( إكمال فراغ ) : قيمة جـ التي تجعل ثلاثية الحدود س2 - 8س + جـ مربعاً كاملاً هي ......** |
| **معرفة** | **( إكمال فراغ ) : تكتب العبارة التربيعية س2 + 24 س + 144 على صورة مربع كامل ......** |
| **تحل الطالبة معادلات تربيعية بإكمال المربع**  | **تطبيق** | **حل المعادلة التالية بإكمال المربع : 3 س2 - 9س - 3 = 21** |
| **تطبيق** | **تمرين 9 ص106 ، تمارين (18 ، 24) ص107** |
| **استدلال**  | **تمرين 33 ص 108**  |
| **( 8 – 4) حل المعادلات التربيعية باستعمال القانون العام** | **تحل الطالبة معادلات تربيعية باستعمال القانون العام** | **معرفة**  | **( إكمال فراغ ) : حل المعادلة التربيعية أس2 + ب س + جـ = 0 حيث أ** $\ne $ **0 يعبر عنه بالقانون العام س = .......** |
| **تطبيق**  | **حل المعادلة التربيعية التالية باستعمال القانون العام : 2 س2 +9س = 18** |
| **تطبيق** | **التمارين ( 11 ، 16 ، 28 ) ص113** |
| **استدلال**  | **تمرين 32 ص 114**  |
| **تستعمل الطالبة المميز لتحديد عدد حلول معادلة تربيعية**  | **معرفة**  | **( صواب أو خطأ ) : عدد الحلول الحقيقية للمعادلة التربيعية 2س2 +11س + 15 = 0 هما حلان حقيقيان .** |
| **معرفة** | **( صواب أو خطأ ) : إذا كان التمثيل البياني للدالة التربيعية تمس محور السينات فإن عدد الحلول هو ........** |
| **تطبيق** | **التمارين ( 10 ، 20 ، 22 ) ص113** |
|  |  | **استدلال**  | **التمارين ( 33 ، 35) ص 114**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل التاسع : الدوال الـجذرية والمثلثات** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **(9-1) تبسيط العبارات الجذرية** | **تستعمل الطالبة خاصية ضرب الجذور اتربيعية في تبسيط العبارات الجذرية**  | **معرفة** | **( إكمال فراغ )** : تُكتب العبارة **بطريقة مبسطة** **على الصورة** ...... |
| **( إكمال فراغ )** : تُكتب العبارة **بطريقة مبسطة** **على الصورة** ...... |
| **معرفة** | **التمارين ( 4 ، 5 ، 6 ، 9 ، 23 ) ص 123** |
| **تطبيق** | **تمرين ( 31 ) ص123** |
| **تستعمل الطالبة خاصية قسمة الجذور في تبسيط العبارات الجذرية** | **معرفة** | **( إكمال فراغ )** : **تُكتب العبارة**  **في أبسط صورة كما يلي** ......  |
| **تطبيق** | **( إكمال فراغ )** : **تُكتب العبارة** **في أبسط صورة كما يلي ......** |
|  | **تمارين ( 35، 38 ) ص 124** |
| **(9-2)العمليات على العبارات الجذرية** | **تجمع الطالبة العبارات الجذرية وتطرحها** | **معرفة** | **( إكمال فراغ ) : (1) 3+6= ..... (2)**  - = ............. |
| **معرفة** | **تمرين 3 ص 128** |
| **تطبيق** | **تحقق من فهمك 1جـ ص126 ، تمارين (5 ، 6 ،8 ) ص 128، تمرين 13 ص 129** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل التاسع : الدوال الـجذرية والمثلثات** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
|  | **تضرب الطالبة العبارات الجذرية** | **تطبيق** | **( صواب أو خطأ ) 9 (4) = 36 ( )** |
| **تمرين 10 ص 128 ، تمرين 19 ص129** |
| **(9-3)المعادلات الجذرية** | **تحل الطالبة معادلات جذرية** | **معرفة** | إكمال فراغ : حل المعادلة :جـ-3 =4 هو ...............  |
| **تطبيق** |  **التمارين ( 1 ، 11، 17 ) ص133**  |
| **استدلال** | **تمرين (24 ) ص133**  |
| **تحل الطالبة معادلة جذرية تتضمن حلولاً دخيلة** | **تطبيق** | تحقق من فهمك 3ب صـــ132 |
| **تطبيق** | **تمرين 13 ص133** |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل التاسع : الدوال الـجذرية والمثلثات** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **(9-4) نظرية فيثاغورس** | **تحل الطالبة مسائل باستعمال نظرية فيثاغورس** | **معرفة** | طول الضلع جـَ في الرسم المقابل = ......... |
| **معرفة** | **تمرين 11 ص 137 ، تمارين 22 ص138**  |
| **تطبيق** | **تمرين 14 ص 137 ، تمارين (25 ، 26 ) ص138** |
| **استدلال**  | **تمرين 32 ص138 ، تمرين 35 ص 139** |
| **تحدد الطالبة إذا كان المثلث المعطى قائم الزاوية** | **معرفة** | **مجموعة الأطوال 8،12،16 تشكل أضلاع مثلث قائم الزاوية** |
| **تطبيق** | **تمرين 19 ص137** |
| **استدلال** | **برري العبارة التالية : مجموعة الأطوال 8،31.5 ،32.5 تشكل أضلاع مثلث قائم الزاوية ولا تشكل ثلاثية فيثاغورس** |
| **استدلال** | **تمرين 31 ص138**  |
| **(9-5) المسافة بين نقطتين**  | **تجد الطالبة المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي** | **تطبيق** | **إكمال الفراغ : المسافة بين نقطتين (6،-2) ،(12،8) تساوي=.............** |
| **تطبيق** | **تمرين 4 ص 142 ، التمارين( 19 ، 22، 34 ) ص143** |
| **تطبيق** | **يتدرب عمر على إصابة هدف يبعد عنه 7م فإذا انحرفت إحدى الرميات عن الهدف مسافة 2م ، فأوجد المسافة بينه وبين موضع الرمية ؟** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل التاسع : الدوال الـجذرية والمثلثات** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
|  | **تجد الطالبة نقطة المنتصف بين نقطتين في المستوى الإحداثي** | **تطبيق** |  **إكمال الفراغ :**  **إحداثي نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة الواصلة بين نقطتين (5،-10) ، (5،8) يساوي......** |
| **تطبيق** | **التمارين( 9 ، 30 ) ص 143 تمرين ( 39 ) ص144** |
| **(9-6)المثلثات المتشابهة****المثلثات المتشابهة** | **تحدد الطالبة ما إذا كان المثلثان متشابهين أم لا** | **معرفة** | **( صواب أو خطأ ) المثلثان في الرسم المجاور غير متشابهين** ( ) |
| **معرفة** | **( إكمال الفراغ )** : **قياس العنصر المجهول س يساوي= ....** |
| **تطبيق** | **تحقق من فهمك 1 صـ 145 ، تمارين (6 ، 7 ) ص147 ، ، التمارين( 13، 15 ، 18 ، 19، 22 ) ص148** |
| **تطبيق** | **من الرسم المجاور "ف س ز يشابه "ز س ص** |
| **استدلال** | **تمرين 25 ص 149** |
| **(9- 8) النسب المثلثية** | **تجد الطالبة النسب المثلثية للزوايا** | **معرفة** | **( إكمال الفراغ ) : (1) في الرسم المجاور جاأ= يساوي =......****(2) جتا 44ْ يساوي = ..........**  |
|  | **( صواب أو خطأ )** ظا 2ْ=0.0349 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل التاسع : الدوال الـجذرية والمثلثات** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
|  | **تستعمل الطالبة حساب المثلثات لحل المثلثات** | **تطبيق** | **التمارين ( 8 ،11، 13 ) ص154**  |
| **تطبيق** | **التمارين ( 28 ،29 ،32، 33 ،34 ) ص155** |
| **استدلال** | **تمرين 35 ص 154 ، تمرين 42 صـ 156** |
| **الفصــــل العـــاشر : الإحــصــاء والاحــتــمــال** |
| **(10 – 1) تصميم دراسة مسحية**  | **1) تصمم الطالبة دراسة مسحية** **2) تتعرف الطالبة على الطرق المختلفة لاختيار العينة**  | **معرفة** | **حددي العينة والمجتمع الذي أخُتيرت منه :****تحقق من فهمك 1أ ص161 والتمارين التمارين (1 ، 2 ، 7 ، 8 ) ص163****تمرين 13 ( أ ، جـ ، د ) ص164** |
| **معرفة** | **( صواب أو خطأ ) : عندما يقف عدد من الطلاب عند مدخل المدرسة ويسالون عن كل عاشر طالب يدخلها عن هوايته المفضلة فإن العينة تكون متحيزة ( )**  |
| **معرفة** | **التمارين ( 5 ، 6 ، 11 ، 12 ) ص163** |
| **تطبيق** | **صنفي اسلوب جمع البيانات المستعمل** **تحقق من فهمك 1أ ص161 والتمارين التمارين (1 ، 2 ، 7 ، 8 ) ص163 تمرين ، 13 ( ب ) ص164**  |
| **(10-2) تحليل نتائج الدراسة المسحية** | **تلخص الطالبة نتائج الدراسة المسحية** | **معرفة** | **أي مقاييس النزعة المركزية (إن وجدت )هو الأنسب لتمثيل البيانات في كل مما يأتي****التمارين (1 ،2 ) ص 168 ، والتمارين( 7 ،8 ) ص169 ، تمريي 7 صـ** 169 |
| **تقوم الطالبة نتائج الدراسة المسحية** | **استدلال** | **كيف يمكن أن تغيري في البيانات المجاورة بحيث يصبح الوسيط هو المقياس الأنسب بدلا من الوسط الحسابي لتمثيل هذه البيانات السعرات الحرارية الموجودة في مجموعة من الأطباق المتنوعة من الخضروات** **14،30،20،25،17،29،10،17،9،13،18** |
| **استدلال** | **التمارين )3 ، 4 ، 5 ) ص 168 ، التمارين (9 ، 10 ،11 ) ص 169 ، تمرين 12 ص170** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل التاسع : الدوال الـجذرية والمثلثات** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **(10\_3) إحصائيات العينة ومعالم المجتمع** | **تستعمل الطالبة إحصائيات العينة لتحليل نتائج الدراسة المسحية**  | **معرفة** | **تمارين ( 1 ، 2 ) صــ174** |
| **معرفة** | **تمارين (7 ، 8 ) صـ175** |
| **تطبيق** | **التمارين ( 3 ، 4 ، 6 ) ص174**  |
| **تحلل الطالبة البيانات باستعمال إحصائيات العينة**  | **تطبيق** | **، التمارين ( 9 ، 11، 13 ) ص 175** |
| **استدلال** | **تمرين 17 ص 176** |
| **(10-4) التباديل والتوافيق** | **تستعمل الطالبة التباديل** | **معرفة** | **إكمال الفراغ : قيمة 7ل3  تساوي =......** |
| **تطبيق** | **تحقق من فهمك 1 صــ177 ، تمرين 1 ص 180 ، تمرين 8 ص 181 ، تمرين 18 ص181** |
| **تستعمل الطالبة التوافيق** | **معرفة** | **إكمال الفراغ : قيمة 5 ق3 تساوي=...............** |
| **تطبيق** | **بكم طريقة يمكن اختيار 5 أنواع مختلفة من الفطائر من قائمة تحتوي على 8 انواع**  |
| **تطبيق** | **التمارين ( 7 ، 19 ،20 ) ص 181** |
| **استدلال** | **تمرين 29 ص 182** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الفصل التاسع : الدوال الـجذرية والمثلثات** | **صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية** |
| **الموضوع** | **الهدف التعليمي** | **مستوى الهدف** **( معرفة , تطبيق ,استدلال )** | **السؤال ( الفقرة الاختبارية )** |
| **(10\_5) احتمالات الحوادث المركبة** | **توجد الطالبة احتمال حادثتين مستقلتين ، أو حادثتين غير مستقلتين** | **معرفة** | **( صواب أو خطأ ) : في تجربة رمي مكعب أرقام مرتين فإن ظهور عددين مختلفين هما حادثتان مستقلتان ( )** |
| **تطبيق** | **التمارين (1 ، 2 ) ص 186 ، التمارين ( 3 ، 7 ، 8 ) ص187** |
| **تطبيق** | **التمارين ( 16 ، 18 ) ص 187** |
| **توجد الطالبة احتمال حادثتين متنافيتين ، أو حادثتين غير متنافيتين** | **معرفة** | **في تجربة رمي مكعب ارقام فإن ظهور عدد فردي أو من مضاعفات العدد3 هما حادثتان متنافييتان** |
| **تطبيق** | **التمارين (4 ، 5 ، 6 ،12 ، 14 ) ص 187** |
| **استدلال**  | **تمرين 22 ص188** |