

تو عرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb



"بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ"



إعداد: أ . منى القحطاني .



دعاء :

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام
على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

اللهم افتح على قلوبنا

اللهم يا معلم إبراهيم علمنا

ويا مفهم سليمان فهمنا وعلمنا ما جهلنا

وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما

اللهم افتح لنا فتحاً مبيئاً .



صباح الخير يا وطني

نستقبل يوماً جديداً وعلى صرح العلم والمعرفة نكمل مسيرة علمنا .
الحمد لله الذي رزقنا علماً نافعاً ننهله ، في كل يوم حرفاً وآية .



سأكون
معهذبة
ولا أحدث
فروضاء



سأكون
عند حبيبك
ظه
معلمتي بي



سأصغي
جيداً لشرح
معلمتي
الحبيبة



لا أحدث
إلى زميلتي
وقت
الاستماع



لا أتكلم
ومعلمتي
تشرح



قوانين الصف



ألتزم بالوقت



أحافظ على الممتلكات



أستمع لنصائح معلمي



أبذل قصارى جهدي

@m.a.s.m.k



أستأذن



أعمل مع زملائي كفريق

مهارات اللغة العربية



أقرأ

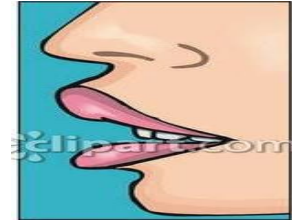


أستمع



أكتب

أتحدث



استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

٤

٣

٢

١

٨

٧

٦

٥

١٢

١١

١٠

٩

أختار رقم وأقرأ الكلمة الظاهرة خلفه

استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

قَرَأْتُ

الْبِعُوضُ

الدُّبَابُ

حَذِرِينَ

الْحَلِيبُ

ذَكِيَّةٌ

نَسِيْطَةٌ

تَلْمِيْذَةٌ

شَكَرْتُ

الْمُدِيرَةَ

مُفِيدٌ

غِذَاءٌ

أختار رقم وأقرأ الكلمة الظاهرة خلفه



أكتب ما يملئ علي :

الهدف : كتابة الحروف الهجائية
التي درستها في أشكالها المختلفة
من الذاكرة البعيدة .



طالبة تسال طالبة

الوحدة : الخامسة



ث

ه

ظ

غ

كم عدد حروفها؟

ما عنوان الوحدة
التي ندرسها؟

ما لونها؟

كم رقمها؟

ه

اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الوحدة : الخامسة

عنوان الوحدة : ألعابي وهواياتي

المكون : ١ أَسْمِي الْحَرْفَ وَالْوَنَّهُ:

٢ أُلَاحِظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

المهارة : التحدث والقراءة .



جدول التعلم

ماذا تعلمت ؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا أعرف ؟

مهارات اللغة العربية



أقرأ

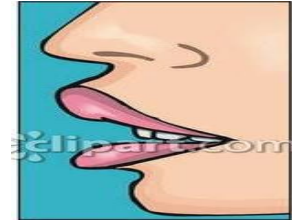


أستمع



أكتب

أتحدث



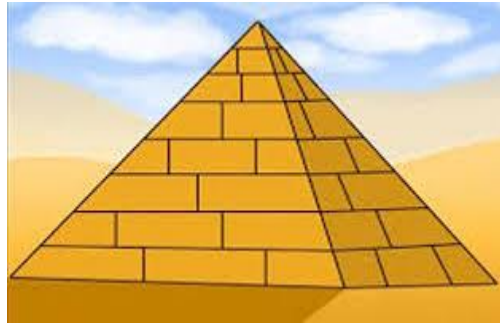


أَسْمَى الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:

الأهداف

- تسمية الحرف باسمه الهجائي.
- تلوين الحرف باللون المناسب.
- المقارنة بين اسم الحرف والصورة.

استراتيجية التعلم باللعب - لعبة الذاكرة



تعرض الصور أمام الطالب - لة ثم تحجب ويتذكر ما شاهده

أَسْمَى الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:

ه ه ه ه

ه



أَهْلًا أَهْلًا حَرْفَ الْهَاءِ
لِلدَّرْسِ اسْمُكَ عِنْوَانًا
نَهْدِيكَ أَحْلَى الْأَلْوَانِ
لِتَزْدَادَ جَمَالًا وَبَيَانًا

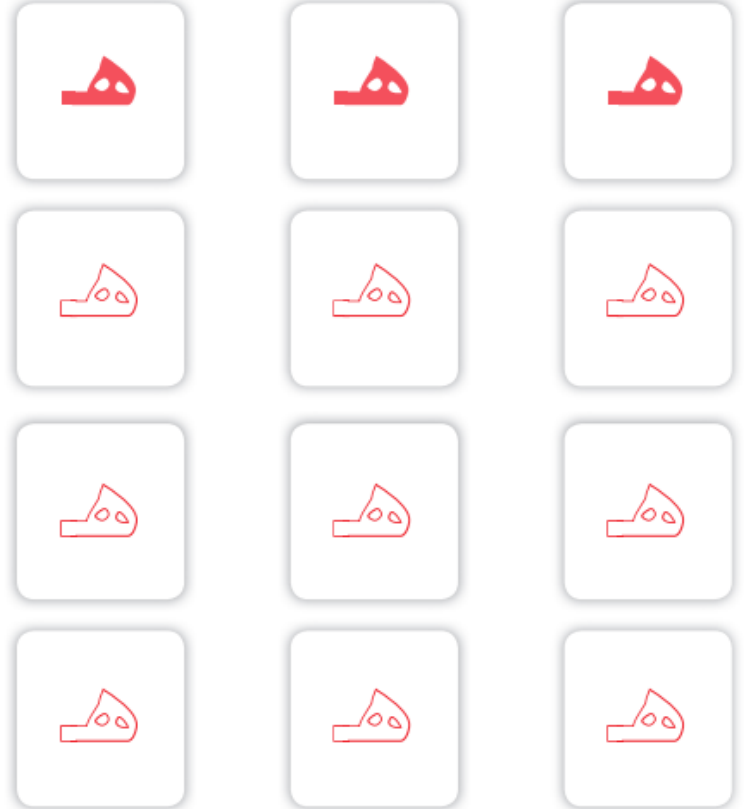


أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

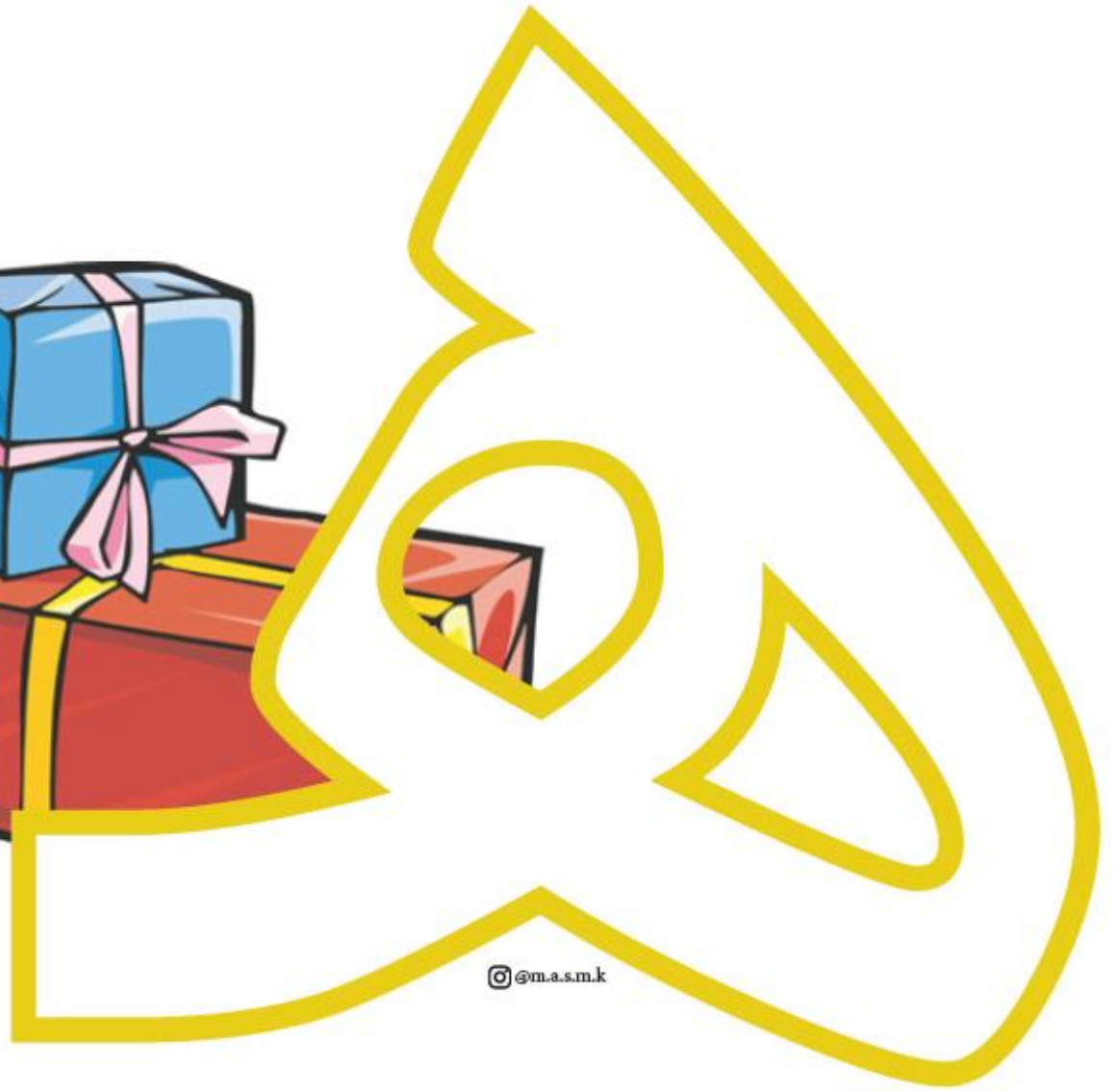
مالون حرف الهاء؟

كم مرة تكرر حرف الهاء؟

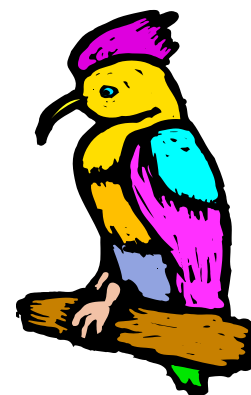
ماهي المناسبات التي نقدم فيها الهدايا؟

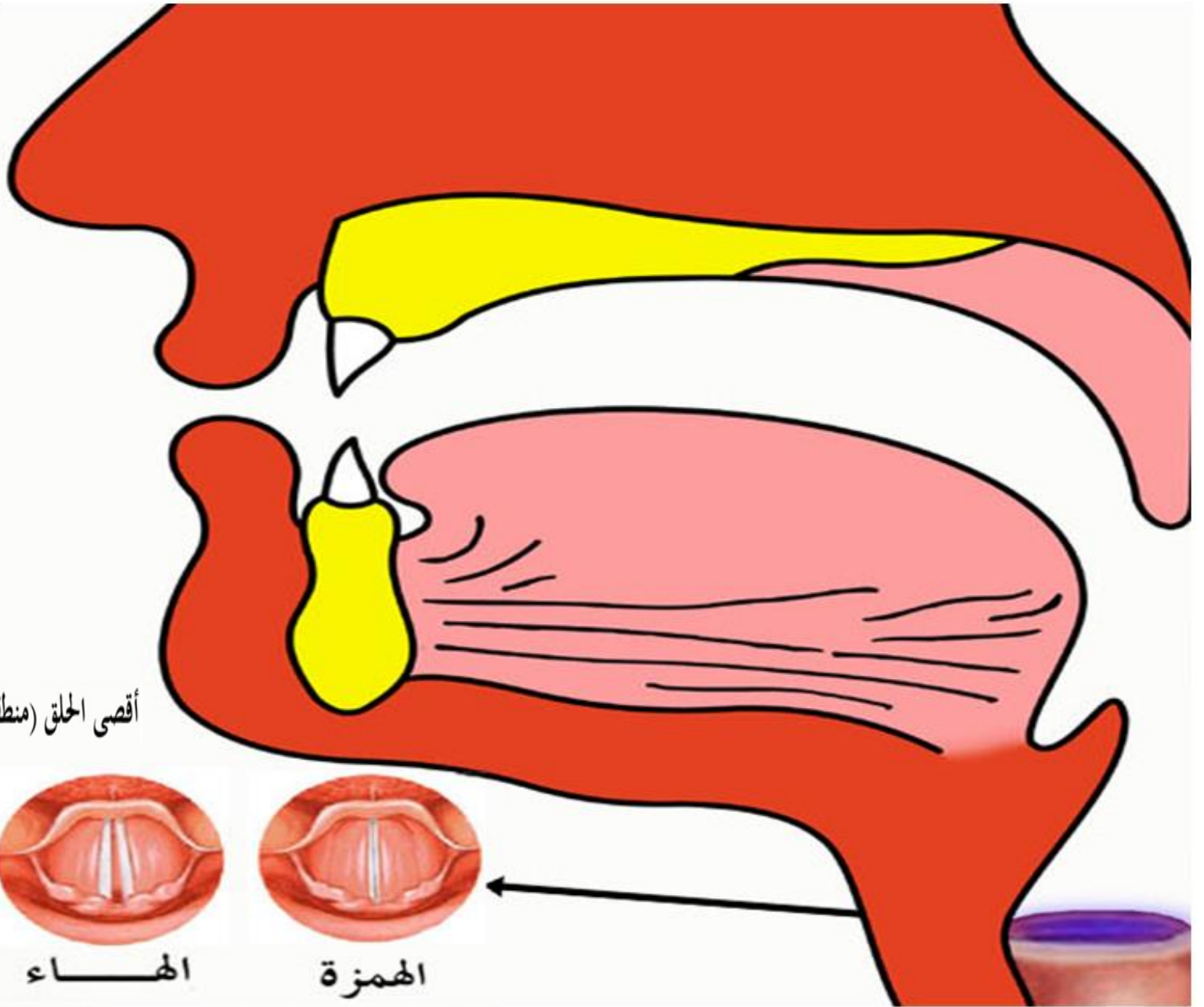


قال الرسول صلى الله عليه وسلم- : «تَهَادُوا تَحَابُّوا»



@m.a.s.m.k





أقصى الحلق (منطقة الأوتار الصوتية) ويخرج منه:



اهاء



الهمزة

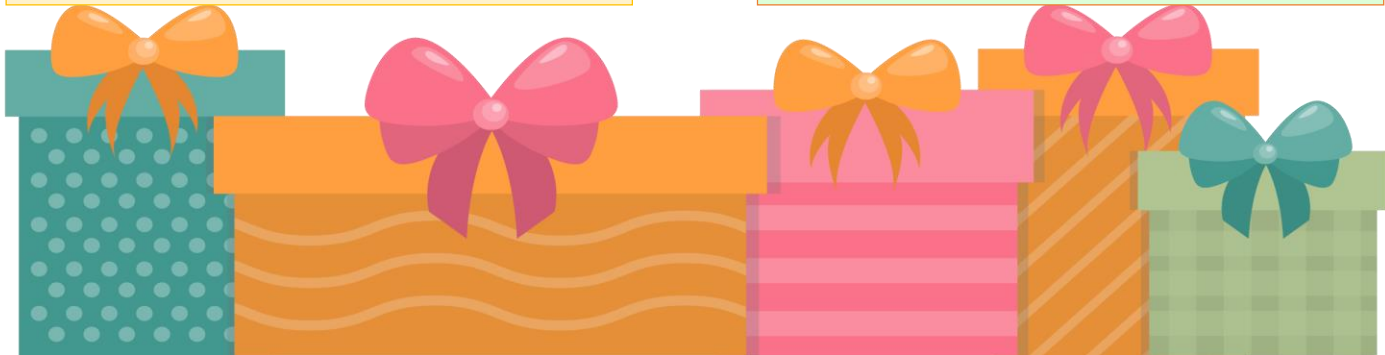
والهاء (بانفتاحهما)

الهمزة (بانطباق الوترين الصوتيين)



إعطاء أمثلة على الحرف من قبل
التلميذات

الانتقال إلى صندوق
المفاجآت



٢
أَلْحِظْ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

أشاهد صورة ما أجملها
وأعبر عنها بالنظر
الأحظ أصف ما تحمله
وأصفي للنص المنتظر



٢ الأَحْظُ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية :

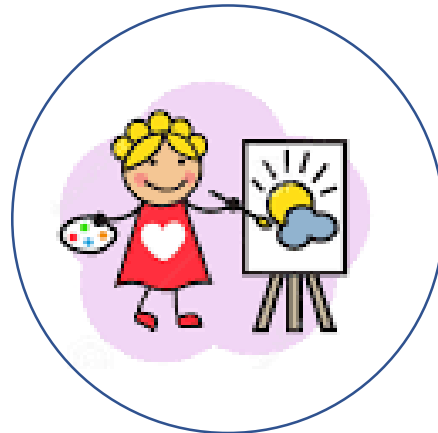
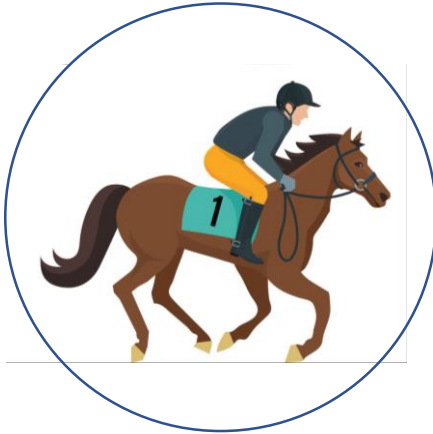
- التحدث عن مضمون الصور.

- تطبيق آداب الاستماع أثناء الاستماع للنص.



اسمي :

أي الهوايات تحبين :

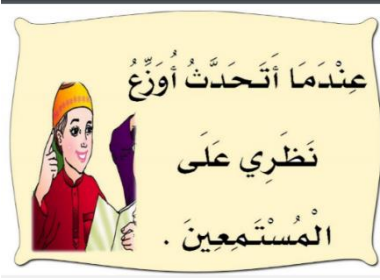




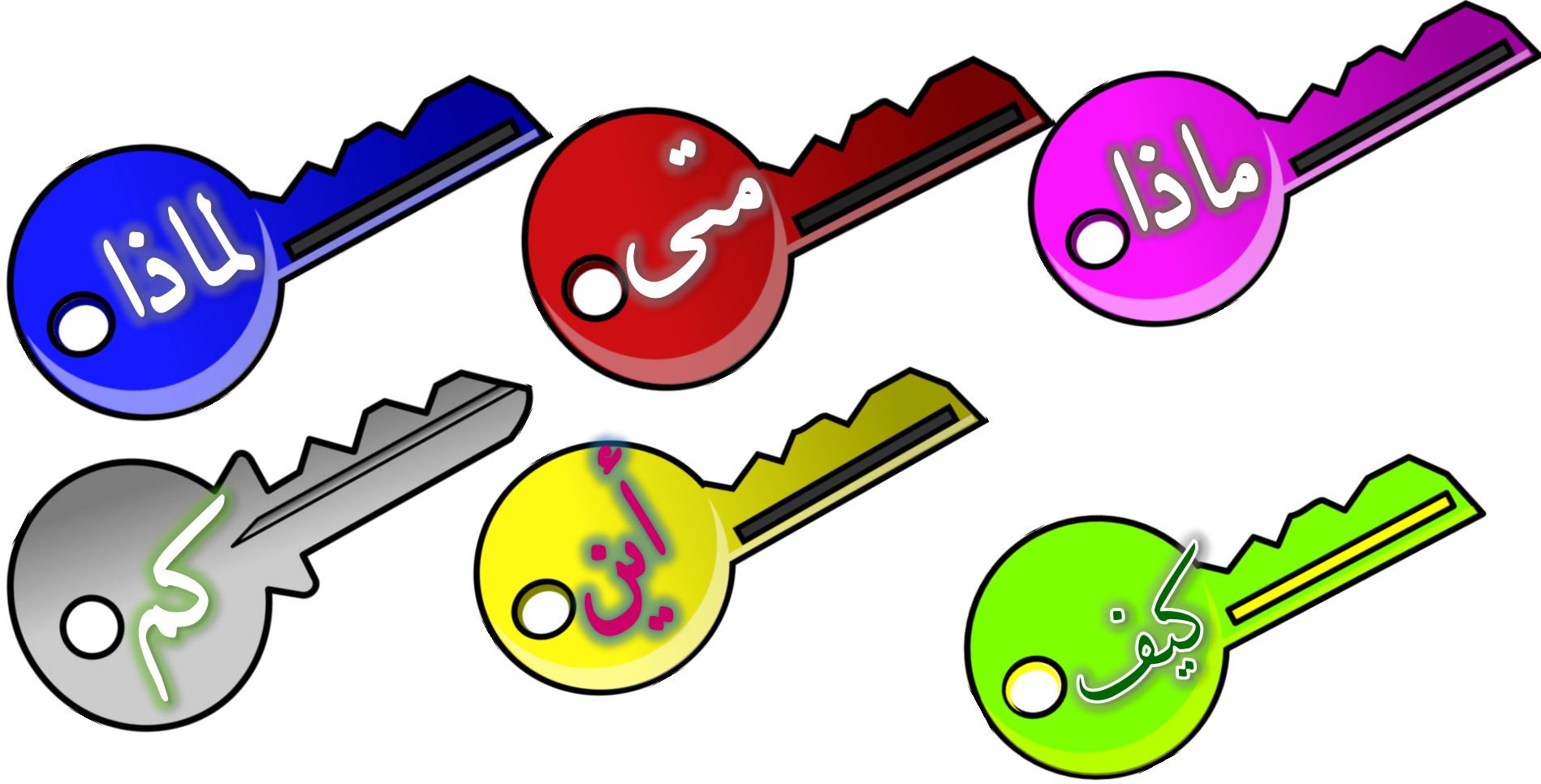
ما هي قوانين التحدث؟



ماهي قوانين التحدث



أدوات الاستفهام



عناصر الصورة

٢ أَلْحِظْ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

للسؤال عن الأشخاص



للسؤال عن الصوت



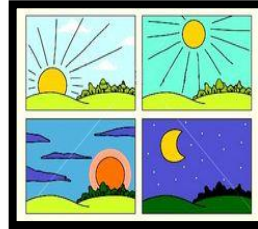
للسؤال عن الألوان



للسؤال عن المكان



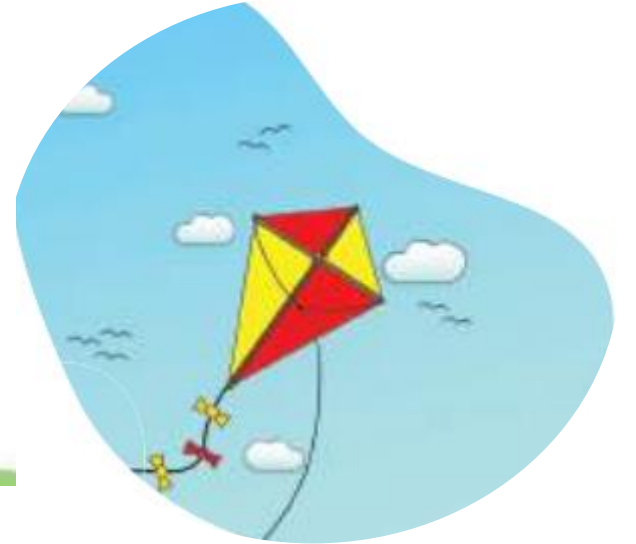
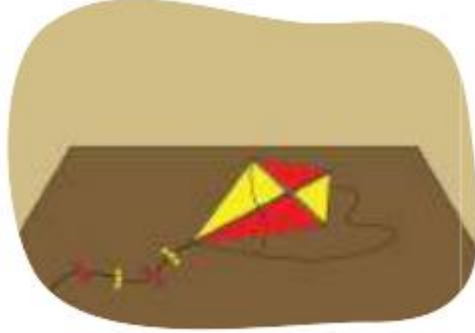
للسؤال عن الزمن



للسؤال عن العدد



باستخدام عناصر الصورة أترح أكبر عدد ممكن من الأسئلة على الصور



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

من الذي في الصورة؟

أصف تعابير وجه فواز؟

ما الذي يحمله فواز في يده؟

برأيك ماذا يعمل فواز بالمقصد؟

أعد بعضاً من الأدوات الخطرة
التي يجب علينا الحذر منها عند
استخدامها؟

ما نصيحتك لمن يستخدم المقصد؟



٢
الاحظ الصور واتحدث، ثم استمع:

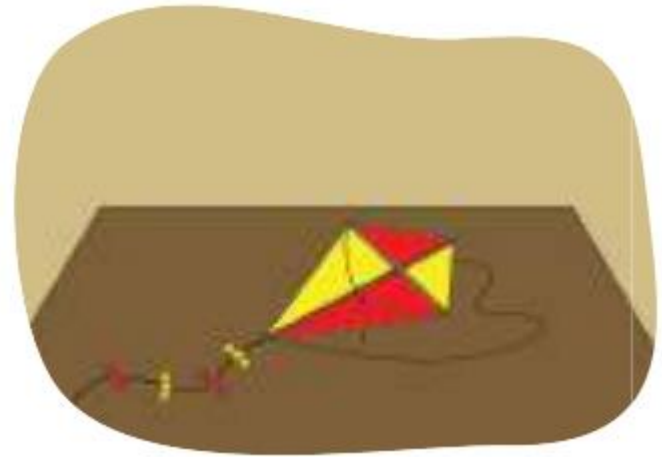
ماذا نشاهد في الصورة؟

أعد الألوآن التي في الصورة؟

مما صنع فواز الطائرة؟

ما رأيك في عمل فواز؟

أي الألعاب تحبين اللعب بها؟



٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

مع من يلعب فواز بالطائرة؟

ما رأيك بتصرف فواز ولعبه مع رفاقه؟

ما رأيك في من ترفض اللعب مع صديقاتها؟



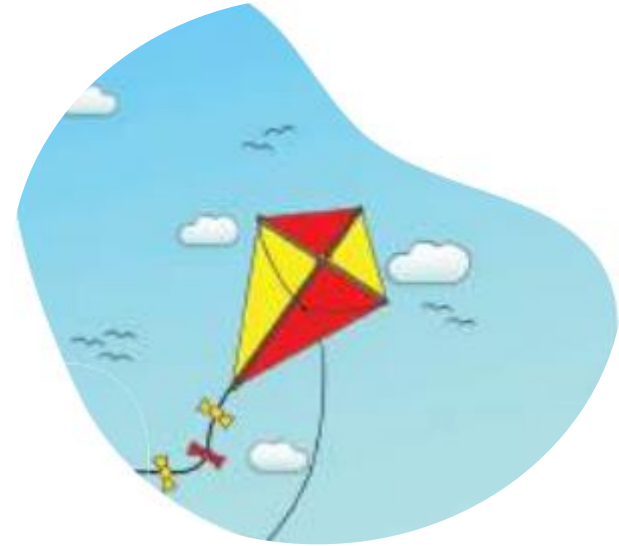
٢
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَاتَّحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

أين تطير الطائرة الورقية؟

ما الذي يحركها؟

أقلد صوت الطائرة؟

أذكر أكبر عدد من وسائل
المواصلات قديماً؟



٢ أَلْحِظْ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

من الذي يركب في الطائرة؟

ما هو العلم الموجود على الطائرة؟
وماذا كتب عليه؟

أعدّد وسائل المواصلات الحديثة؟

ما الذي يتمناه فواز عندما يكبر؟

ما أمنيتك عندما تكبرين؟

كيف يمكن للطالب أن يخدم وطنه؟

الطالب المجتهد يخدم وطنه





من هؤلاء؟.

ما واجبنا نحو جنودنا البواسل؟

كلنا جنود للوطن

فاصل رياضي



القيم والاتجاهات

- * اكتشاف المواهب مبكرا وتطويرها .
- * تنمية مهارة الرسم .
- * اختيار الرفقة الصالحة .
- * اختيار المكان المناسب للعب .
- * التأكيد على غرس حب الانتماء للوطن في النفس .
- * الاهتمام بالألعاب الحركية والذكية التي تعود علينا بالنفع .

الاستماع للنص من الرابط الرقمي



ه

اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الوحدة : الخامسة

عنوان الوحدة : ألعابى وهواياتى

المكون :

ألاحظ الصور وأقرأ:

٣



المهارة : التحدث والقراءة .

جدول التعلم

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت؟

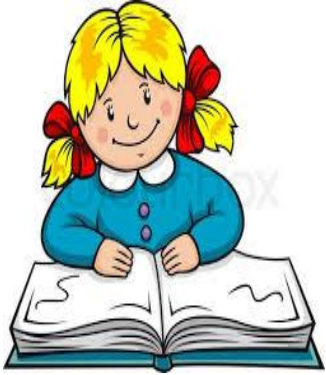
الأهداف:

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق
الأهداف التالية:

- قراءة النص مقترنًا بالصور قراءة تردادية مع المعلم.
- قراءة كلمات الدرس المبرزة قراءة بصرية.



أنشودة مكونة ألاحظ الصور وأقرأ



لون عدد صوت شخص
صور فيها معنى الدرس
ويليها عبارات تحمل
كلمات أقرأها بتأمل

ما هي فوائد القراءة؟

بِالْقِرَاءَةِ تُصْبِحُ
لُغَتِي الْعَرَبِيَّةَ
قَوِيَّةً.



بِالْقِرَاءَةِ
أَكْتَشِفُ
الْجَدِيدَ.



بِالْقِرَاءَةِ أَقْضِي
أَوْقَاتًا مُمْتَعَةً.



الْقِرَاءَةُ
تُنِيرُ
الْعُقُولَ.



بِالْقِرَاءَةِ

أَسْتَطِيعُ أَنْجَازَ

وَأَجْبِي .



بِالْقِرَاءَةِ
أَقْضِي عَلَى
الْمَلَلِ .





قَالَ فَوَّازٌ:

صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً ، أَلْوَانُهَا زَاهِيَةٌ ، أَلْهُو بِهَا مَعَ رِفَاقِي ،
فِيحْمِلُهَا الْهَوَاءُ بَعِيدًا وَتَطِيرُ هُنَا وَهُنَاكَ .

عِنْدَمَا أَكْبُرُ سَأُصْبِحُ طَيَّارًا أَطِيرُ فِي السَّمَاءِ وَأَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِي

عَالِيًا .

ماذا قال فواز ؟



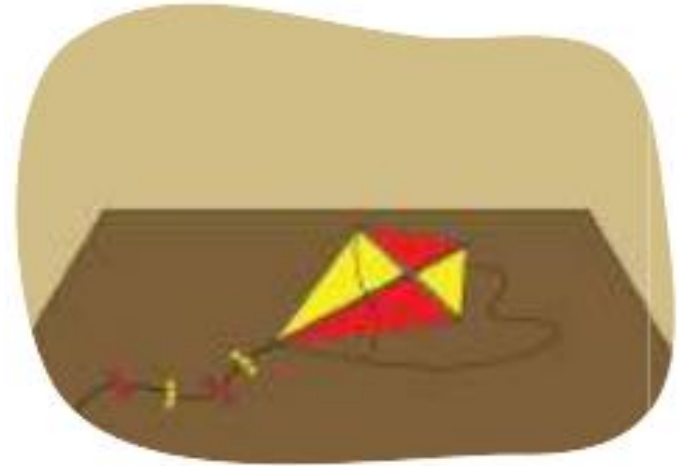
قَالَ فَوَّازُ :

صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً ،

كيف هي ألوان الطائرة الورقية؟

ألاحظُ الصورَ وأقرأُ:

٣



ألوانها زاهية ،

مع من يلهو بها ؟

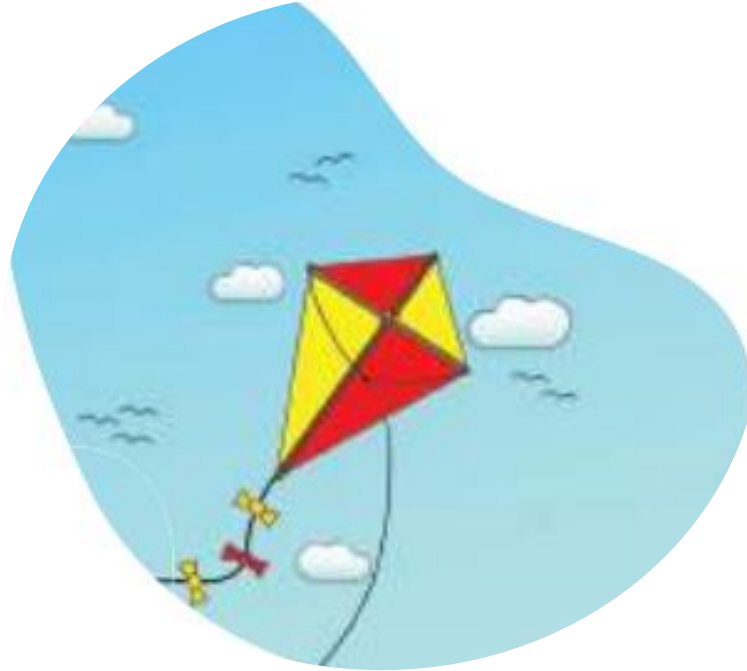
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ :

٣



أَلَهُو بِهَا مَعَ رِفَاقِي ،

إلى أين يحملها الهواء؟



فِيحْمِلُهَا الْهَوَاءُ بَعِيدًا وَتَطِيرُ هُنَا وَهُنَاكَ.

ماذا تشاهدون في الصورة ؟

ما الذي يحرك النخلة ؟

ما فائدة الهواء؟



الهَوَاء

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



ماهي
أمنية عمر
عندما
يكبر؟

عِنْدَمَا أَكْبَرُ سَأُصْبِحُ طَيَّارًا أُطِيرُ فِي

السَّمَاءِ وَأَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِي عَالِيًا.

إلى أي مهنة تشير
الصورة ؟

كيف يخدم الطيار
وطنه؟

كيف نخدم
وطننا الحبيب

أحبك يا وطني





من هؤلاء؟

ما واجبنا نحو جنودنا البواسل؟

كلنا جنود للوطن

أفتح كتابي وأقرأ بصوت واضح



٢ ألاحظ الصور وأقرأ،



قال قَوَّازٌ:
صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً، أَلْوَانُهَا زَاهِيَةٌ، أَلْهُوبُهَا مَعَ رِفَاقِي،
فَيَحْمِلُهَا الْهَوَاءُ بَعِيدًا وَتَطِيرُ هُنَا وَهُنَاكَ.
عِنْدَمَا أَكْبُرُ سَأَصْبِحُ طَيَّارًا أَطِيرُ فِي السَّمَاءِ وَأَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِي
عَالِيًا.

أقرأ:

زَاهِيَةٌ أَلْهُو هَوَاءٌ هُنَا هُنَاكَ

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطلاب الكلمات المفردة.
- يقرأ المعلم أسئلة حول النص.

• يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

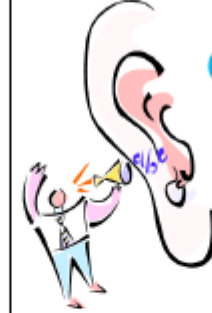
ألعابي وهواياتي - الدرس ١

عبارات التعلم التعاوني

أثني على زميلاتي
عند إجابتها



أشارك مع
زميلاتي
بالأفكار



أصغي لما تقوله
زميلاتي

أثني الفكرة وليس
الشخص



أناك من فهم زميلاتي



أشكر زميلاتي على
مشاركتهن



أناقش
زميلاتي بهدوء



أناوب مع
زميلاتي الأدوار

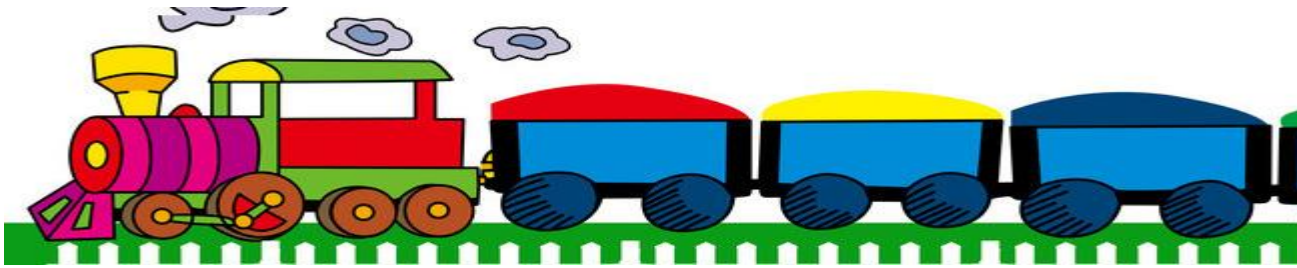
أحترم مشاعر
زميلاتي إذا لم
توفق للإجابة
الصحيحة



الهدف	المادة	الدرس	التعلم باللعب	الزمن
قراءة الجمل قراءة صحيحة	لغتي	حرف الهاء	القطار السريع	٤ دقائق

القطار السريع

قطار التعلم على وشك أن يغادر المحطة يا صغيرتي
نريد منك الجلوس في القطار وقراءة الجملة التي أمامك



يتم صف الطالبات في وسط الفصل على هيئة قطار
تعرض المعلمة البطاقات على الطالبات
تقرا كل طالبة بطاقتها بصوت واضح
تصحح الأخطاء إن وجدت من قبل الطالبة التي تليها
عرض نشيد القطار وإنشاد الطالبات معه

قَالَ فَوَّازُ :

صَنَعْتُ بِيَدِي

طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً ،

أَنْوَانُهَا زَاهِيَةٌ ،

أَنْتُمْ بِهَا مَعَ

رِفَاقِي ،

فَيَحْمِلُهَا الْهَوَاءُ

بَعِيدًا وَتَطِيرُ

هُنَا وَهُنَاكَ.

عِنْدَمَا أَكْبَرُ سَأُصْبِحُ

طَيَّارًا أَطِيرُ فِي السَّمَاءِ

وَأَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِي عَالِيًا.

اسم المجموعة

المادة: لغتي

الوحدة: الخامسة

المكون: ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن: ٣ د

أسلوب التنفيذ: جماعي

رؤية
2030
السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

التعلم
النشط

اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الموضوع: حرف الهاء

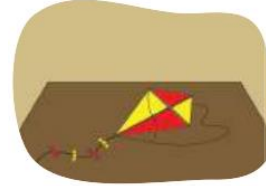
الاستراتيجية: القراءة المصورة

الهدف: ترتيب الصور بحسب تسلسل القصة .

أرتب أحداث القصة ثم أقرأها:



عِنْدَمَا أَكْبُرُ سَأُصْبِحُ طَيَّارًا أَطِيرُ فِي
السَّمَاءِ وَأَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِي عَالِيًا.



فَيَحْمِلُهَا الْهَوَاءُ بَعِيدًا وَتَطِيرُ هُنَا وَهُنَاكَ.



أَلْهَوْتُ بِهَا مَعَ رِفَاقِي ،



قَالَ فَوَّازٌ :
صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً ،



أَلْوَانُهَا زَاهِيَةٌ ،

اسم المجموعة

الوحدة : الخامسة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٣ د

أسلوب التنفيذ : جماعي

رؤية
2030
الجمهورية العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

التعلم
النشط

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الهاء

الاستراتيجية : النصف والنصف الآخر

الهدف : توصيل الصورة بالجملة المناسبة

أصل الصورة بالجملة المناسبة :

قَالَ فَوَازٌ :

صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً ،

أَلْوَانُهَا زَاهِيَةٌ ، أَلْهُو بِهَا مَعَ رِفَاقِي ،

عِنْدَمَا أَكْبُرُ سَأُصْبِحُ طَيَّارًا أَطِيرُ فِي

السَّمَاءِ وَأَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِي عَالِيًا .



اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الهاء

الاستراتيجية : الاصطفاة المنطقي

الهدف : ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة

رؤية VISION
2030
المؤسسة العامة للتعليم
الابتدائي



المادة : لغتي

الوحدة : الخامسة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٤ د

أسلوب التنفيذ : جماعي

اسم المجموعة

أرتب الكلمات الآتية لتصبح جملة مفيدة.

صَنَعْتُ

ورْقِيَّةٌ

بِيَدِي

طَيَّارَةٌ

.....

استراتيجية كرة الثلج

أَنْهُوَ

أَنْهُوَ بِهَا

أَنْهُوَ بِهَا مَعَ

أَنْهُوَ بِهَا مَعَ رِفاقي.

اسم المجموعة

أستخرج الظواهر الصوتية في الجملة :

عِنْدَمَا أَكْبَرُ سَأُصْبِحُ طَيَّارًا أَطِيرُ فِي

السَّمَاءِ وَأَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِي عَالِيًا.

شدة بالفتح	تنوين فتح	لام شمسية	مد بالألف	مد بالياء	مقطع ساكن
.....

اسم المجموعة:



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة

صَنَعْتُ

وَرَقِيَّةٌ

بِيَدِي

طَيَّارَةٌ

.....

اسم المجموعة:



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة

أَنْهُوَ

مَعَ

رِفَاقِي

بِهَا

.....

اسم المجموعة:



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة

وَتَطِيرُ

هُنَا

الهُوَاءُ

وَهُنَاكَ

بَعِيدًا

فَيَحْمِلُهَا

.....

اسم المجموعة:



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة

سَأُصْبِحُ

أَكْبَرُ

عِنْدَمَا

طَيَّارًا

.....

اسم المجموعة:



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة

عَالِيَا

بِلَادِي

وَأَرْفَعُ

اسْمَ

.....

فاصل رياضي



أقرأ الجملة وأستخرج الكلمة التي بها حرف الهاء

قَالَ فَوَّازٌ :

صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً ،

أَلْوَانُهَا زَاهِيَةٌ ،

أَنَّهُوَ بِهَا مَعَ رِفَاقِي ،

أقرأ الجملة وأستخرج الكلمة التي بها حرف الهاء

فِيحْمِلُهَا الْهَوَاءُ بَعِيدًا وَتَطِيرُ هُنَا وَهُنَاكَ.

عِنْدَمَا أَكْبَرُ سَأُصْبِحُ طَيَّارًا أَطِيرُ فِي

السَّمَاءِ وَأَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِي عَالِيًا.

أَقْرَأُ:

هَوَاءَ

أَلَهُو

زَاهِيَةَ

هُنَاكَ

هُنَا

اليوم :

التاريخ : ١٤ / ١٤

الموضوع : حرف (هـ)

الاستراتيجية : المساجلة الحلقية الشفهية

الهدف : قراءة كلمات تحتوي على الحرف (هـ)

المادة : لغتي

الوحدة : الخامسة

المكون : ألاحظ الصور وأقرأ

الزمن : ٣ دقائق

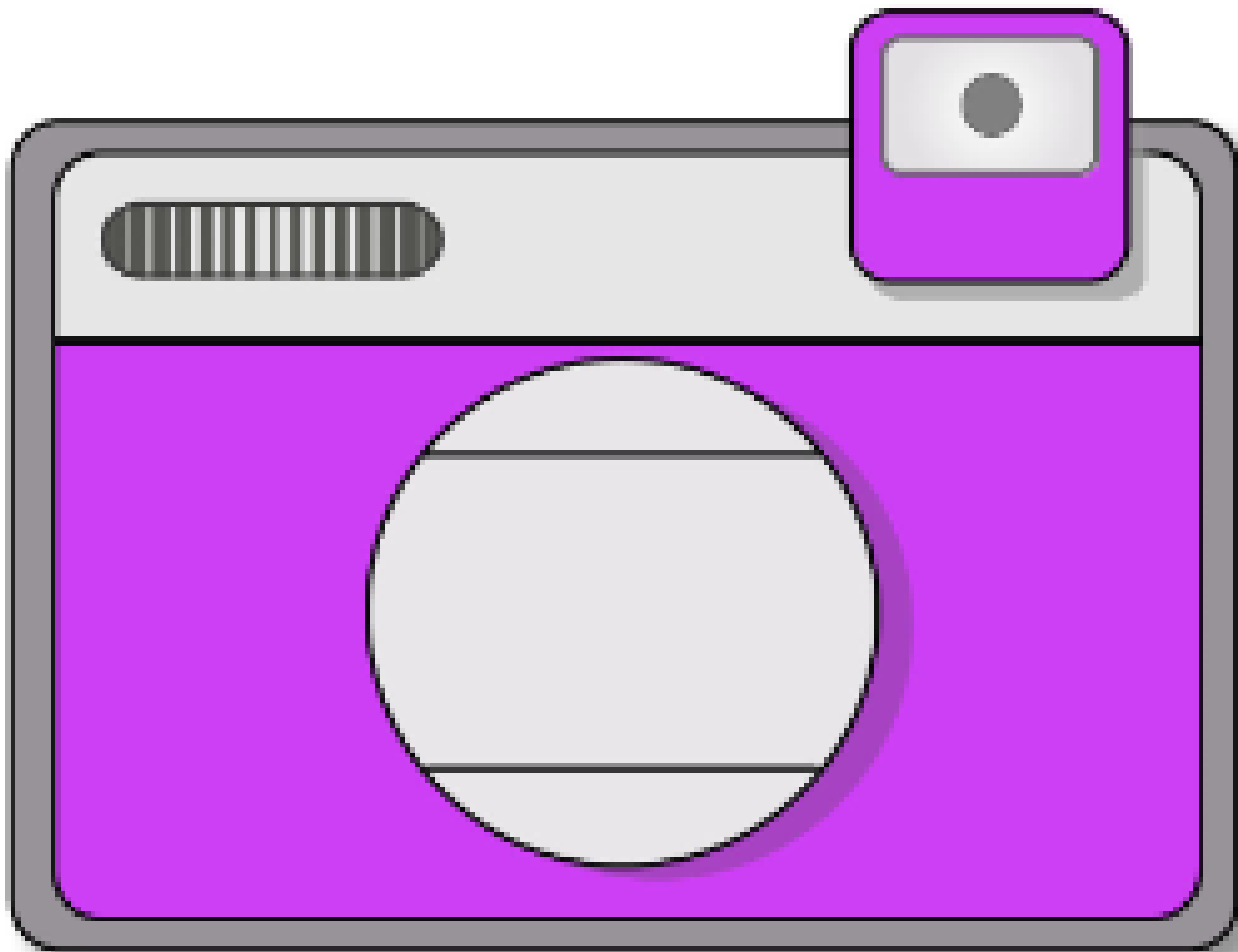
أسلوب التنفيذ : ٦

رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



أقرأ الكلمات التي أمامي حسب رقمي في المجموعة .

٣	٢	١
هَوَاء	زَاهِيَةٌ	هُنَا
٦	٥	٤
أَلْهُو	هُنَاكَ	هَوَاء



هَنَا

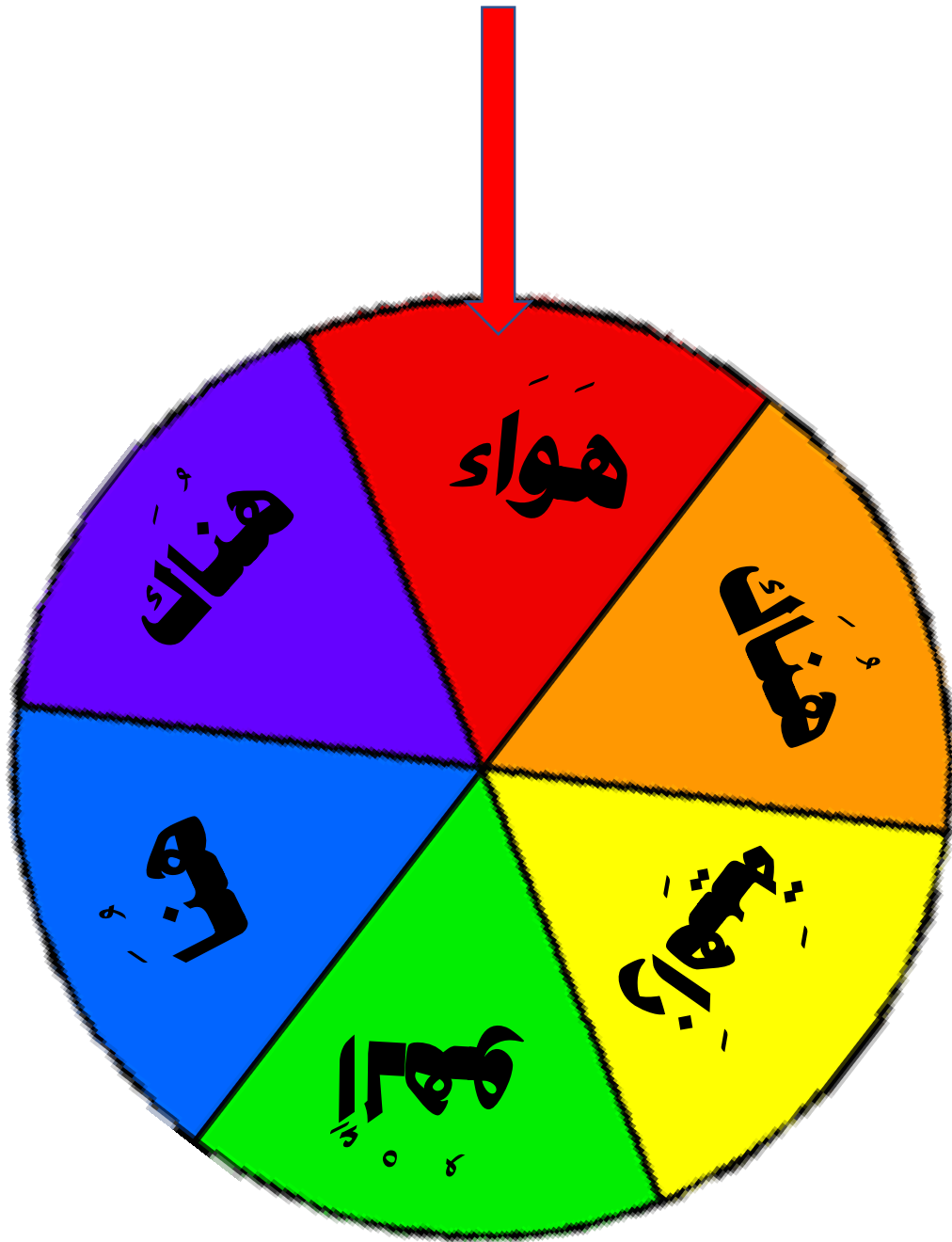
زَاهِيَةَ

هَوَاءَ

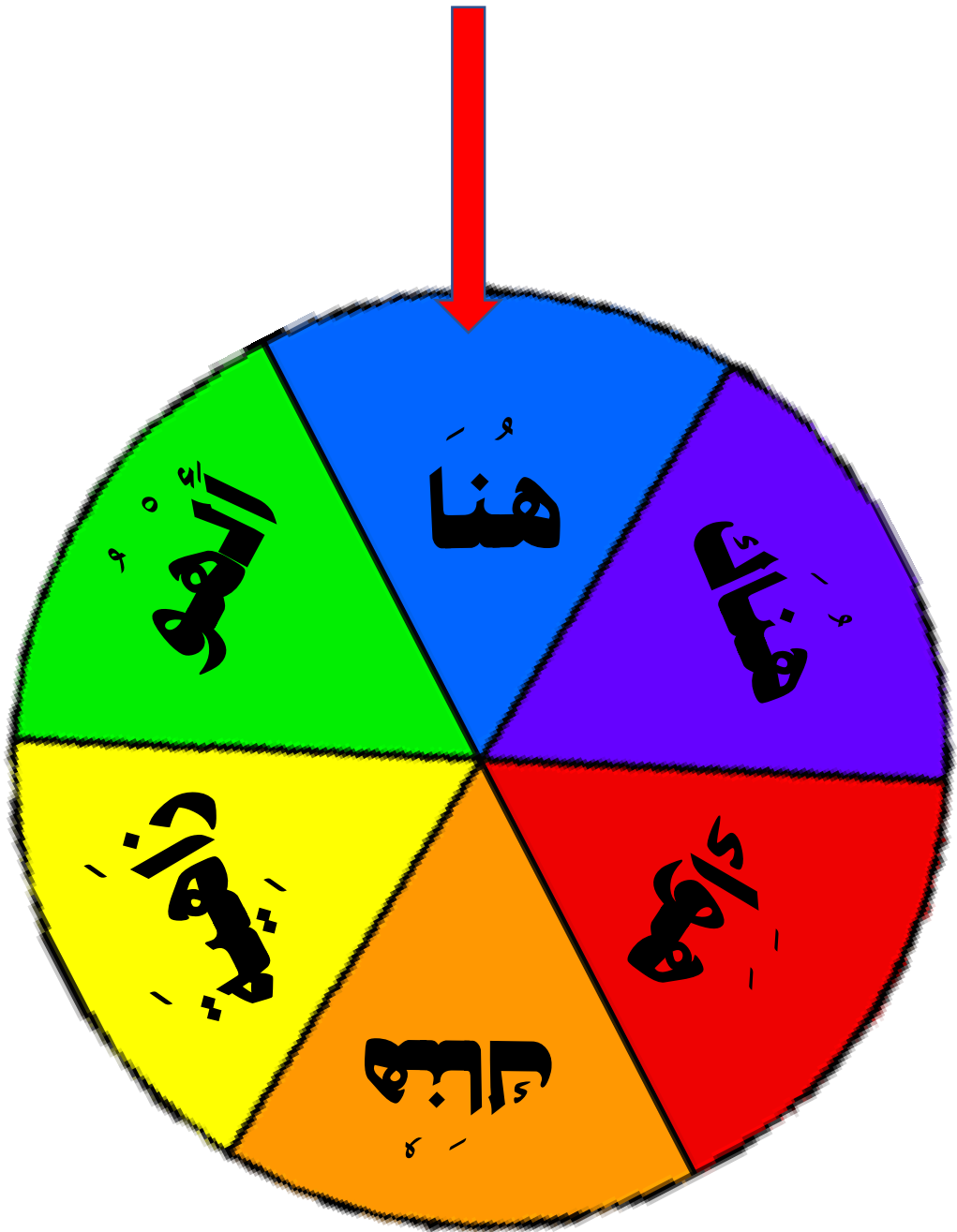
هَنَّاكَ

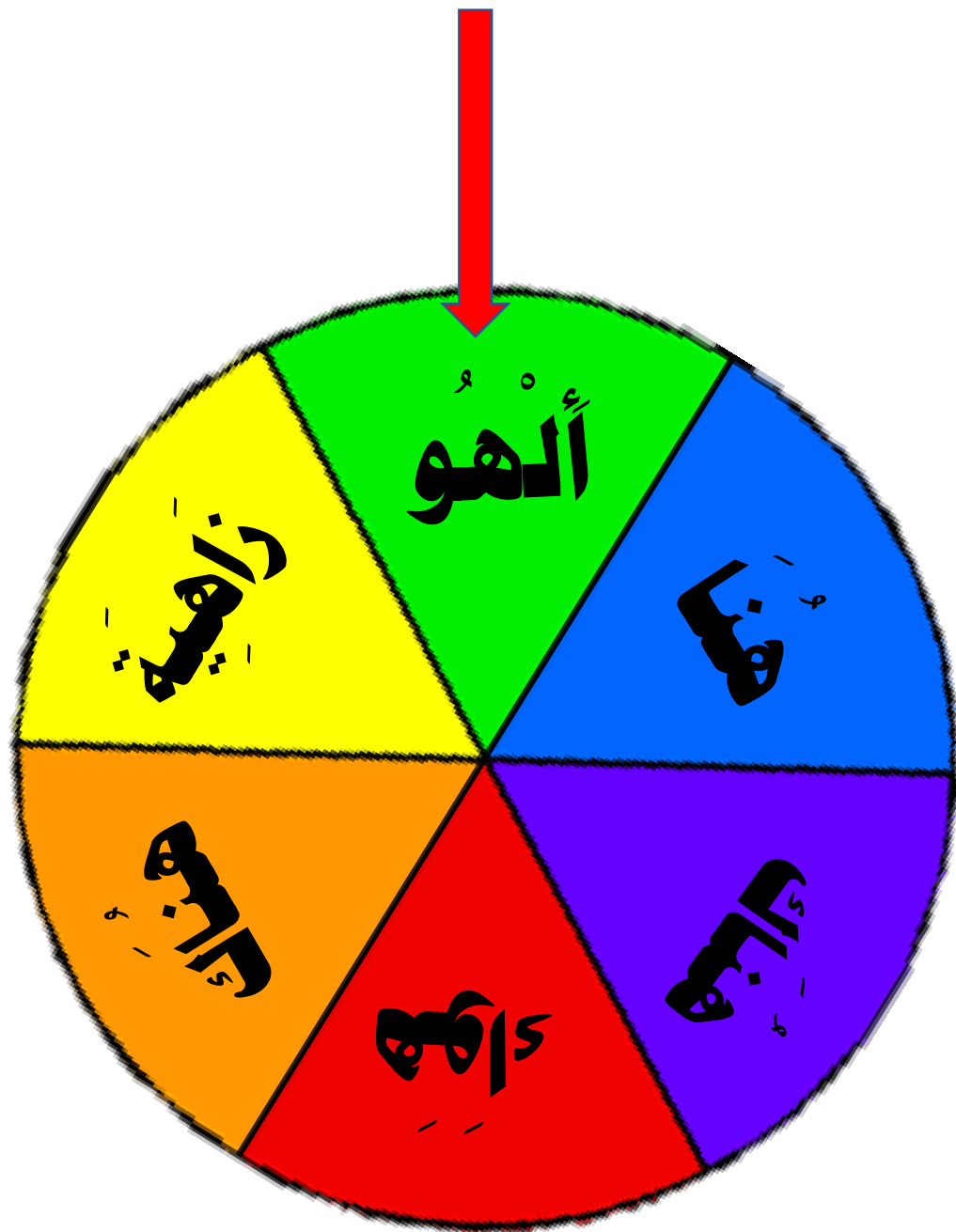
أَهُو

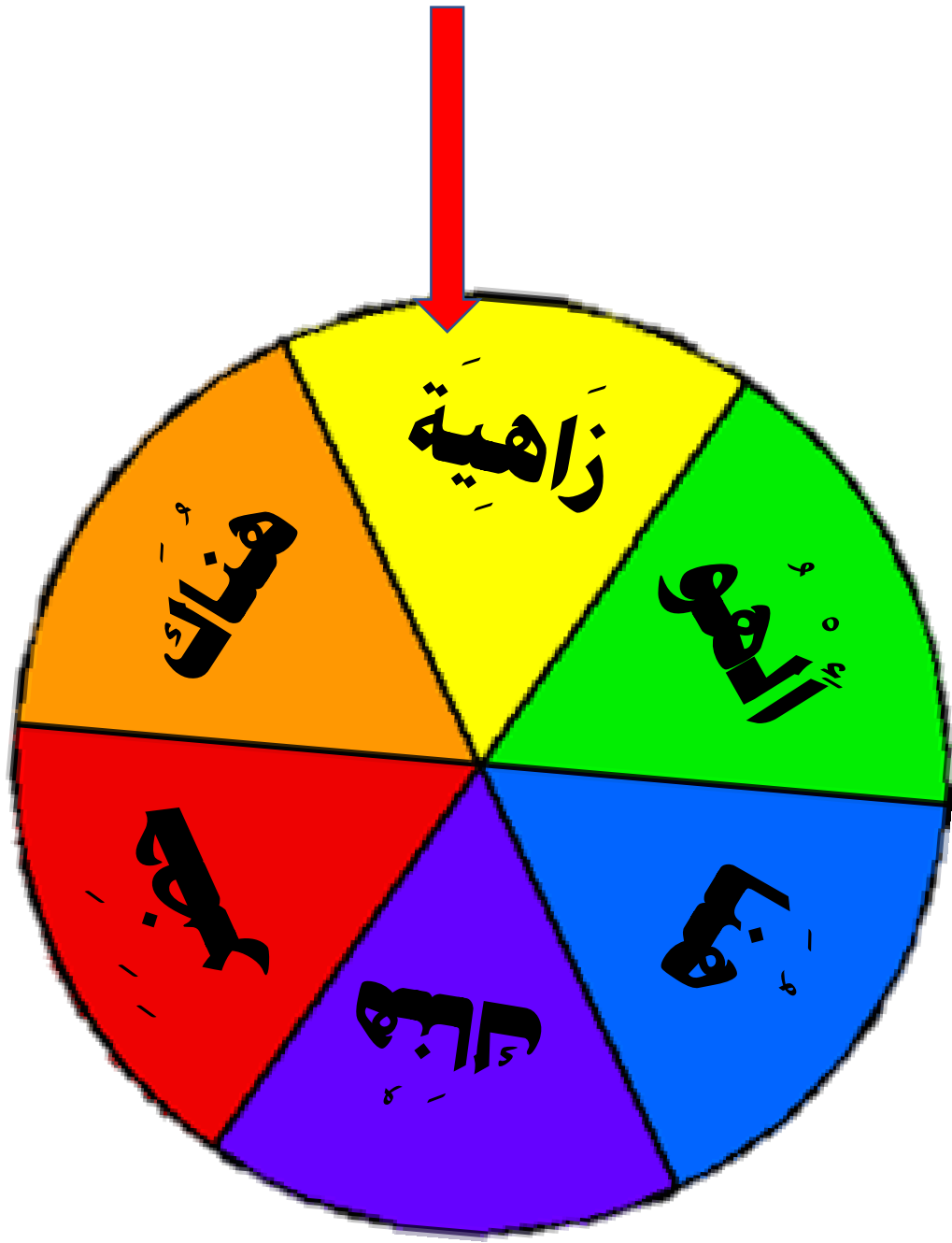












أَقْرَأُ:

هُنَاكَ

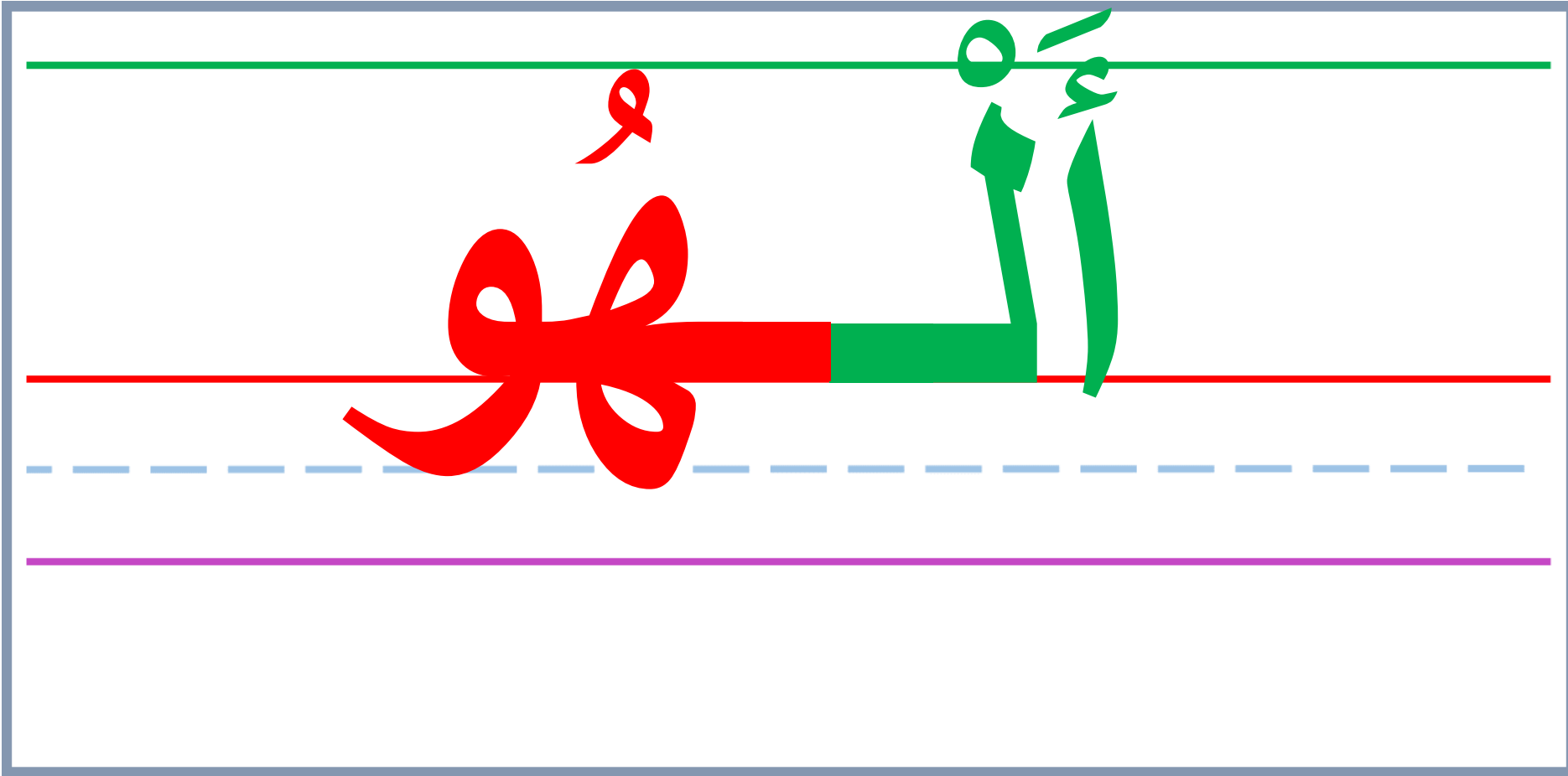
هُنَا

هَوَاءَ

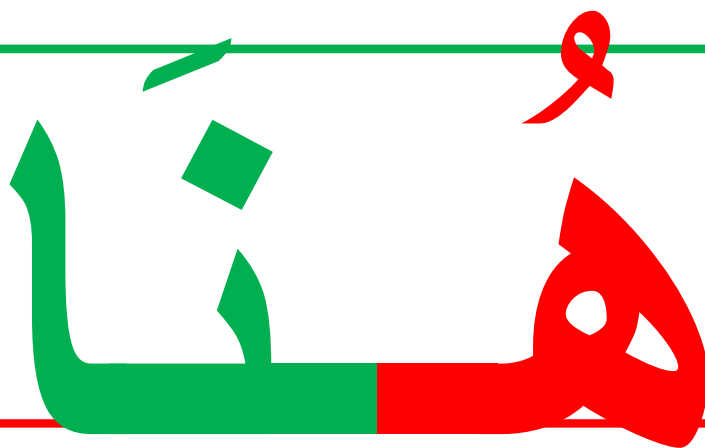
أَهْوَى

زَاهِيَةً

زانية



فَوَامٍ



فناق



ماذا تعلمنا في درسنا
هذا اليوم؟

تعلمنا اليوم

ه



اليوم:

التاريخ: / / ١٤ هـ

الوحدة : الخامسة

عنوان الوحدة : العابي وهواياتي

المكون :

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملون:

٥ أُميِّز بين الصَّوتِ القَصِيرِ والصَّوتِ الطَّوِيلِ (المَدِّ):

المهارة : التحدث والقراءة .

جدول التعلم

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت؟

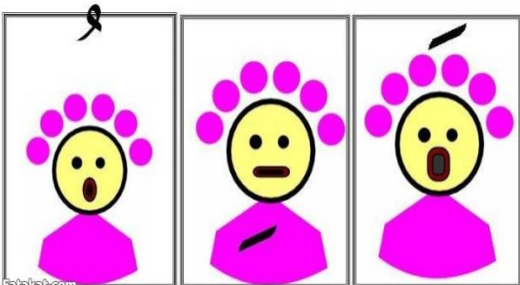
الأهداف:

يتوقع من التلميذ - ة تحقيق الأهداف التالية:

قراءة الكلمات التي تحوي الحرف (هـ) بأوضاعه.

نطق الحرف (هـ) بحركاته القصيرة .

معرفة الحركات القصيرة وتسميها .

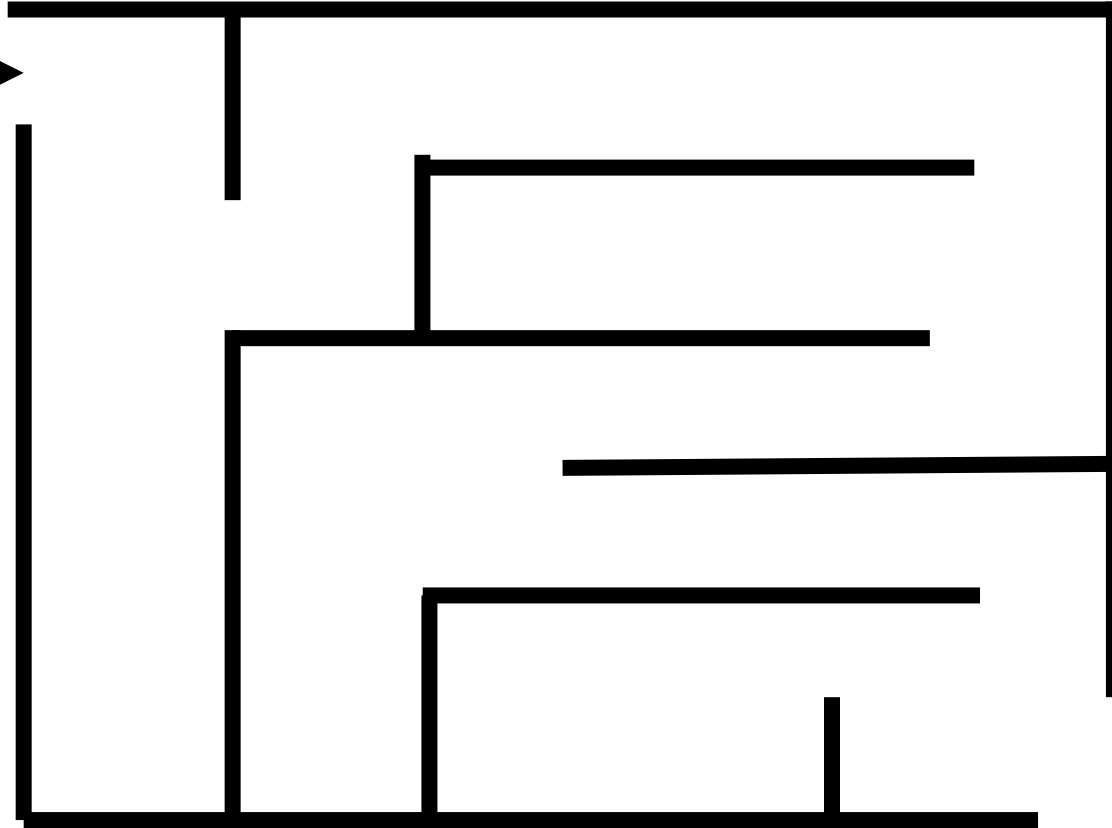




الآن نقرأ ونجرد
حرف الهاء بالأصوات
لنحفظ أشكال الحرف
ومواقعه في الكلمات

أساعد فواز ليصل إلى الهدد

اسم المجموعة:



٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:



أنا الفتحة أف أعلى الحرف
وأفتح فمي عند النطق به

هَوَاء



٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:

هـ



أنا الضمة أقف أعلى
الحرف وأضم فمي عند
النطق به.

أَهْو



٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:



أنا الكسرة أجلس تحت الحرف
وأبتسم عند النطق به

زَاهِيَةٌ



استراتيجية التعلم باللعب
صيد السمك أو بيض
المفاجآت



أَلَهُو

هَوَاءُ

يَدَهُ

الْفِقَهُ

مِيَاهُ

نَهَضَ

أُمَّهُ

هَذِهِ

هُدَاهُ

فَهْدُ

شَهْرُ

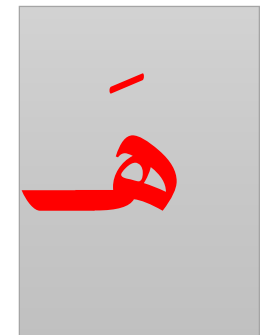
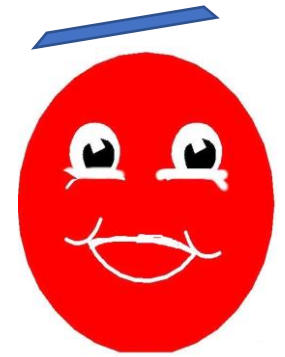
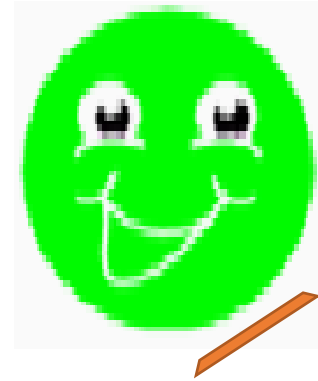
ذَهَبَ

هَاجَرَ

هَالِلُ

سَهْمُ

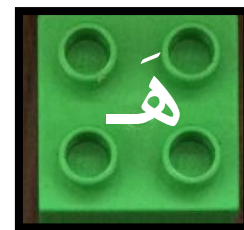
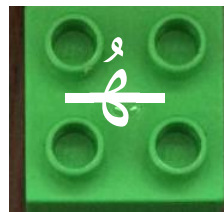
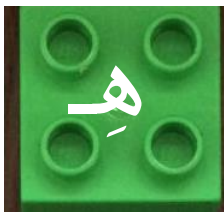
فَوَاكِهُ



الهدف	المادة	الدرس	الاستراتيجية	الزمن
تعزيز الذكاء البصري خلق جو من المتعة التحفيز على التعلم	لغتي	حرف الهاء	مكعبات الليغو	٣ دقائق



تقوم الطالبة بتركيب القطع بحيث تضع الحرف المجرد مع الكلمة



زَاهِيَةٌ



أَلْهُو



هَوَاءٌ

اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الموضوع : حرف الهاء
الاستراتيجية : تدريس الأقران
الهدف : تجريد حرف الهاء من الكلمة



المادة: لغتي
الوحدة: الخامسة
المكون: أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف الملون
الزمن: ٥ دقائق
أسلوب التنفيذ: ثلاثي

 <p>الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة)</p>	<p>الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال)</p>	<p>الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال)</p>
<p>.....</p>		<p>- أقرأ وأجد حرف الهاء في الكلمة التالية (هَاتِف)</p>
<p>.....</p>		<p>- أقرأ وأجد حرف الهاء في الكلمة التالية (هِرَّة)</p>
<p>.....</p>		<p>- أقرأ وأجد حرف الهاء في الكلمة التالية : (فُهُود)</p>

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الهاء

الاستراتيجية : الدلالات اللفظية

الهدف : تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه

المادة : لغتي

الوحدة : الخامسة

المكون : أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف الملون

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ : جماعي



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (هـ) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	هـ	هـ	هـ	هـ
أَنْهَار				
مِيَاه				
وَجْه				
مَهَا				
هَاتِف				

اليوم :

التاريخ : / / ١٤ هـ

الموضوع : حرف الهاء

الاستراتيجية : الدلالات اللفظية

الهدف : تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه

المادة : لغتي

الوحدة : الخامسة

المكون : أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف الملون

الزمن : ٣ دقائق

أسلوب التنفيذ : جماعي

رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (هـ) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	هـ	هـ	هـ	هـ
أَنْهَارٌ			☺	
مِيَاهٌ	☺			
وَجْهٌ		☺		
مَهَا			☺	
هَاتِفٌ				☺

أَمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ):



أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ):

٥



الأهداف

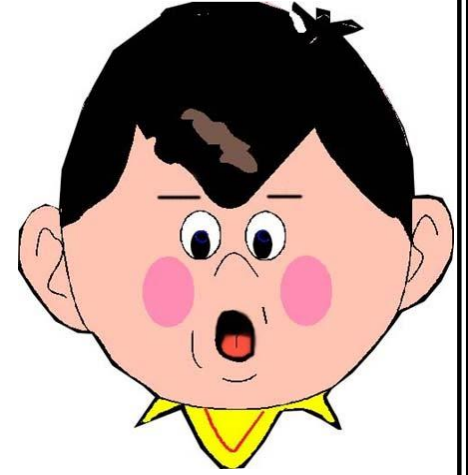
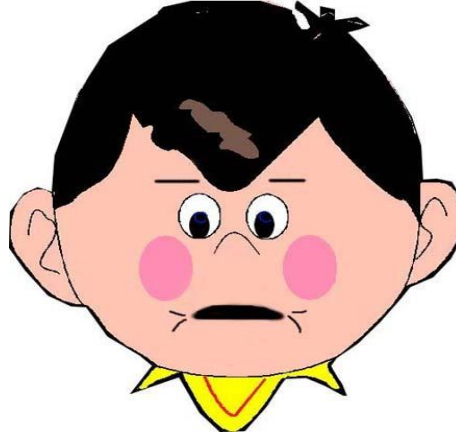
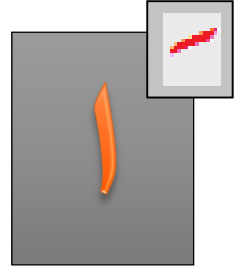
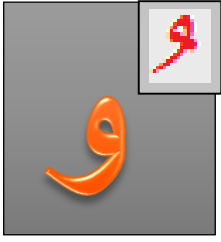
من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

١- تمييز بين الحركة القصيرة والمد .

أَمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ):



صوت الفتحة أفتح شفتي
ومع الألف أطيل الصوت
صوت الضم أضم شفتي
ومع الواو أطيل الصوت
صوت الكسرة أخفض شفتي
ومع الياء أطيل الصوت

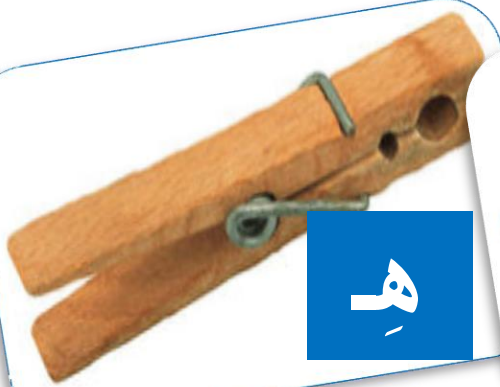


هو

هي

ها

استراتيجية تثبيت الإجابة



لكل مجموعة وردة الحرف بأصواته الطويلة والقصيرة وستة ملاقط



هَاتِف



هَلِيَّة



فُهُود

ه



هَرَّة



إِبْرَاهِيم



هَدَاهَا



أَخَذَ
مَهَا
أَبَّهَا

هَاتِفَ
أَمَلْ
أَكَلْ



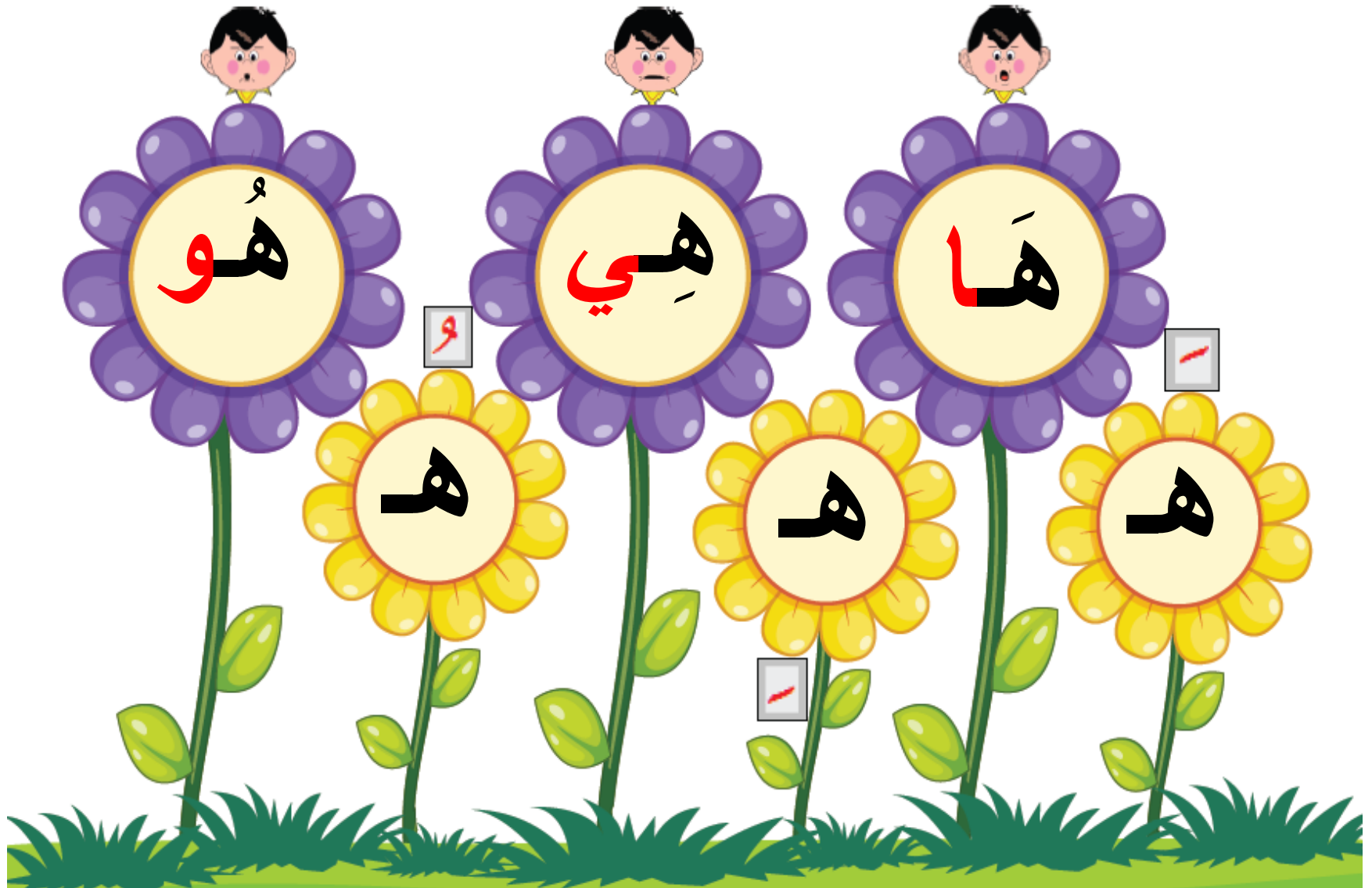
أَحْمَرُ
وَجْهَهُ
سَمِعَ

أي المجموعات جميع
كلماتها تحتوي على
حرف الهاء



هُنَا
زَاهِيَةٌ
هُنَاكَ





هَوَّ

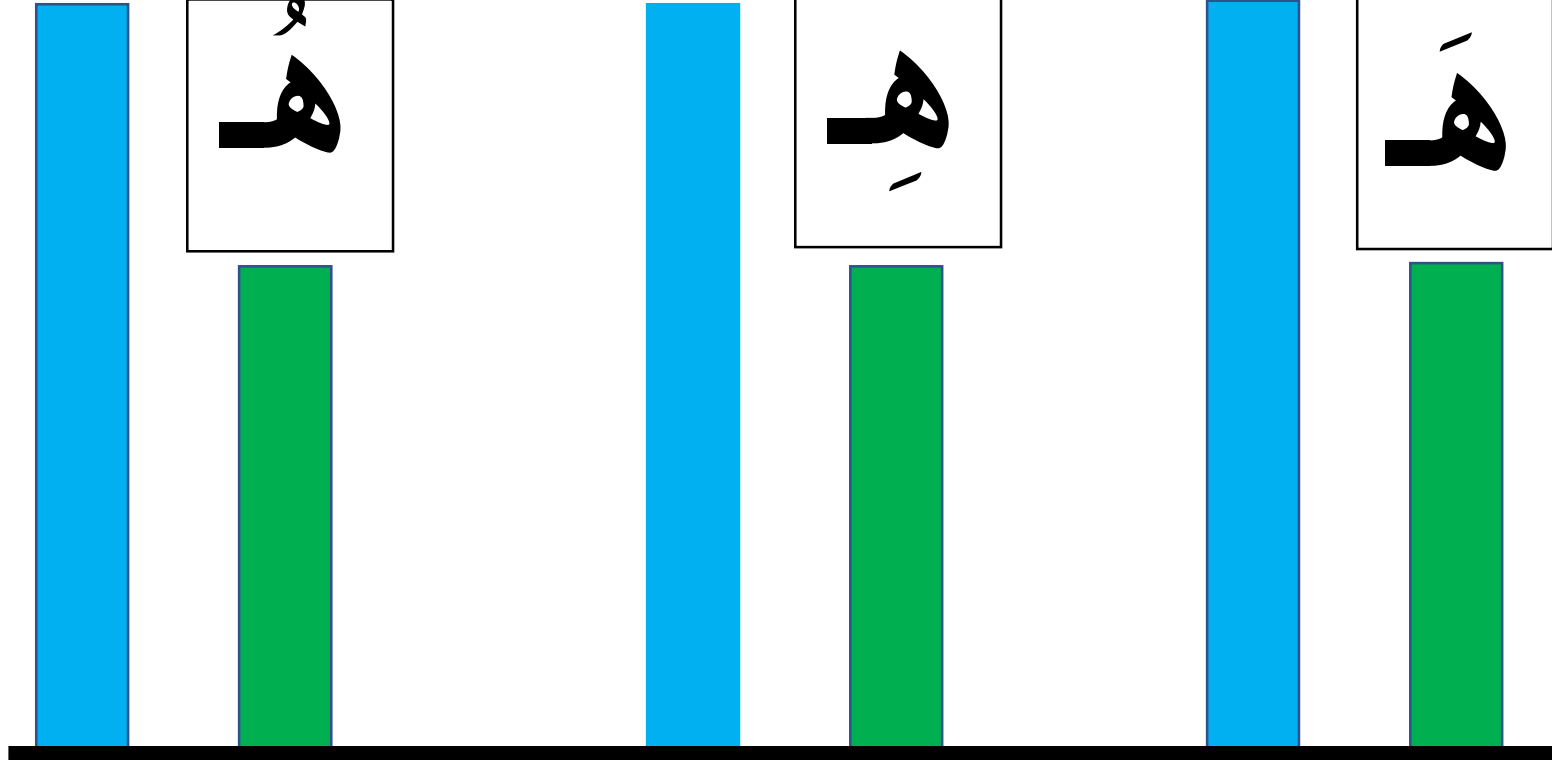
هَيَّ

هَأَّ

هَ

هَ

هَ



أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

أفتح كتابي وأقرأ بصوت واضح



٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن.



٥ أُمَيِّزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ).

هـ هُ هَ
هِي هُو هَا

• يقرأ اللغمة الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
• يقرأ اللغمة الصوت الطويل بمقدار حركتين.



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الخامسة
عنوان الوحدة : ألعابي وهواياتي
المكون :

٦ أقرأ الكلمات وألاحظ الحرف الأخير:

ه

المهارة : القراءة

الأهداف

٦ أقرأ الكلمات وألاحظ الحرف الأخير:

من خلال هذا المكون أتوقع تحقيق الأهداف التالية :

١- أقرأ كلمات مختومة بالتاء المربوطة والهاء آخر الكلمة قراءة صحيحة .

٢- أميز بين التاء المربوطة والهاء آخر الكلمة .

أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ وَأَلْحِظِ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ:

٦

وَو
ة

وَو
وَرَقِيَّة

وَو
ة

وَو
طَيَّارَةٌ

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَأُلَاحِظُ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ:

٦

وَو
ة

زَاهِيَةٌ

وَو
ة

طَيَّارَةٌ

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَأُلَاحِظُ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ:

٦

وَو
ه

وَو
وَجْه

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَأُلَاحِظُ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ:

٦

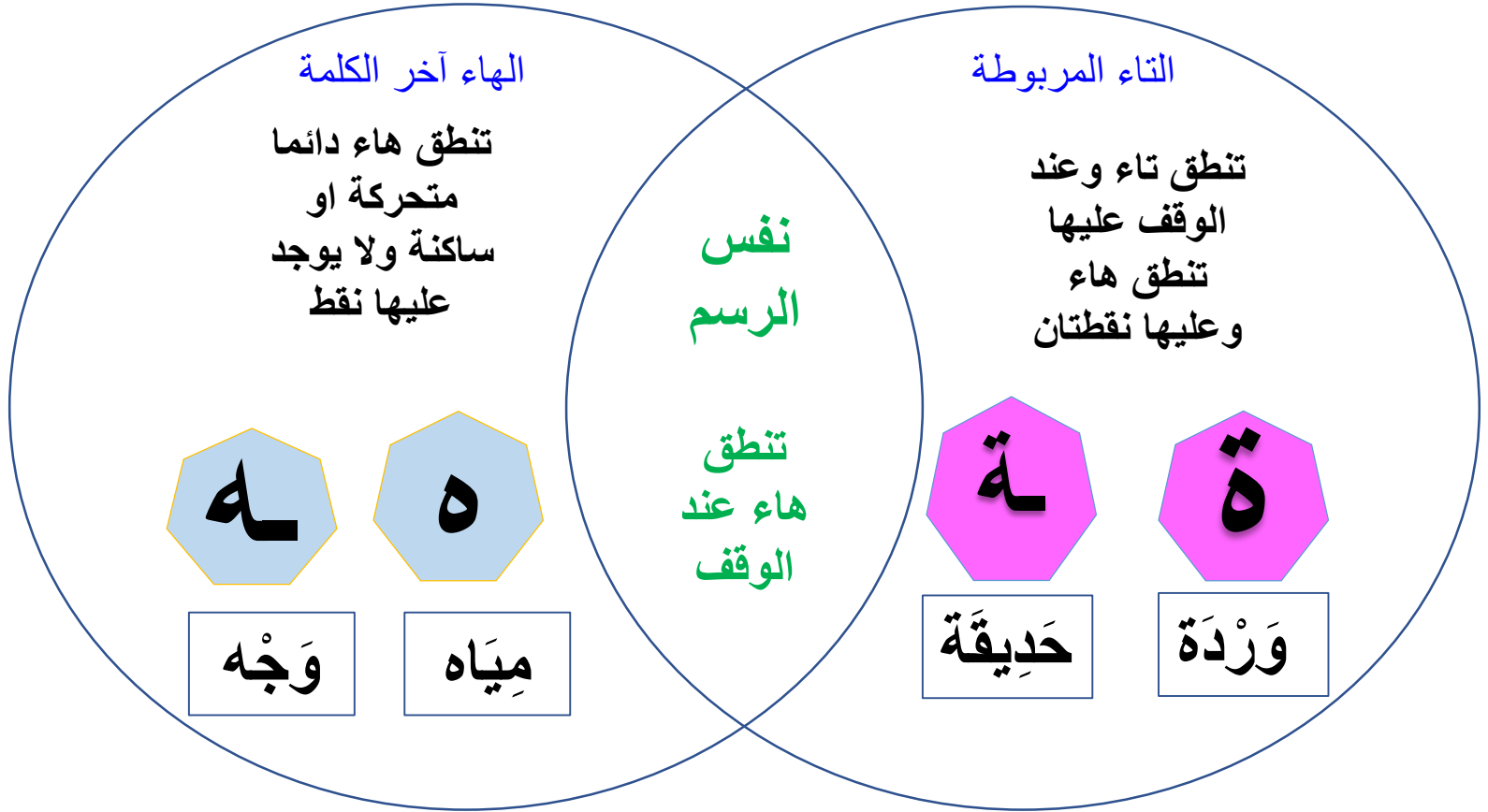
و
هـ

مِيَاهُ

و
لَهُ

لَهُ

استراتيجية مخطط فن



استراتيجية التعلم باللعب
صيد السمك أو بيض
المفاجآت



وَرَقِيَّةٌ	طَيَّارَةٌ	زَاهِيَةٌ	هَرَّةٌ
نُورَةٌ	تِلْمِيذَةٌ	مُهَذَّبَةٌ	إِذَاعَةٌ
مُنْبَهُ	قَلَمُهُ	هَذِهِ	الْفِقْهُ
نَفْسُهُ	رِفَاقُهُ	وَجْهُهُ	مِيَاهُ



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الخامسة
عنوان الوحدة : ألعابي وهواياتي
المكون :

٧ أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ :

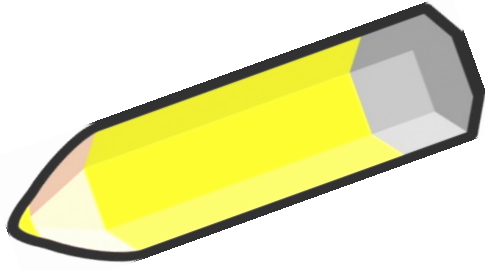
ه

المهارة : القراءة والكتابة

جدول التعلم

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أتعلم؟	ماذا تعلمت؟

٧ أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:



هـ

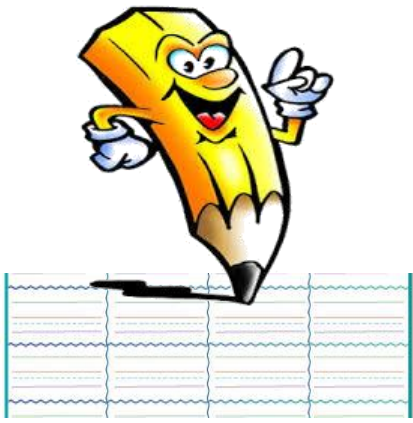
الأهداف

من خلال هذا المكون أتوقع تحقيق الأهداف التالية

١- أتتبع الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف .

٢- أكتب حرف (هـ) كتابة صحيحة .





أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

٧

أنشودة مكونة لأحظ الحرف وأكتبه

حرفاً عربياً مشكولاً
نبدأ نكتبه مع السهم
على السطر صعوداً ونزولاً
ونلاحظ إمساك القلم

هـ

١- ألتزم الجلسة الصحيحة أثناء الكتابة .

٢- أكتب في مكان تكون إضاءته جيدة .

٣- أضع القلم بين السبابة والإبهام مستندا على الوسطى .

٤- ألتجنب ضغط القلم بشدة على الورقة .

٥- أضع قدمي كليهما على الأرض .

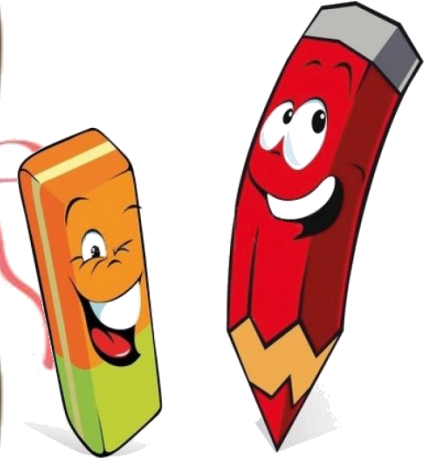
ألتبع الإرشادات التالية عند الكتابة :

خطوات رسم الحرف

أنظر لمعلمتي وهي ترسم حرف الهاء.

أرسم في الهواء حرف الهاء.

أرسم حرف الهاء على السبورة الخاصة بي رسماً صحيحاً على السطر بعد مشاهدة رسم معلمتي .











أرسم الحرف الذي ندرسه رسمًا صحيحًا بأشكاله و حركاته المختلفة :



آخر الكلمة منفصل

Blank handwriting practice lines for the end of a word.



آخر الكلمة متصل

Blank handwriting practice lines for the end of a word connected to the next.



وسط الكلمة

Blank handwriting practice lines for the middle of a word.

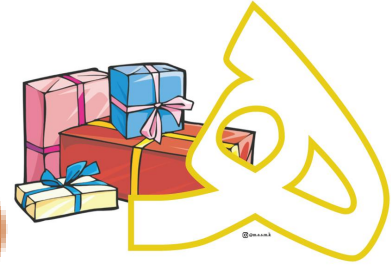


أول الكلمة

Blank handwriting practice lines for the beginning of a word.

@m.a.s.m.k

أنشطة المجموعات



مجموعة تركيب
مجسم الحرف.

مجموعة تلوّن
الحرف
بالمصقات.

مجموعة ترسم الحرف
على الرمل الطبي



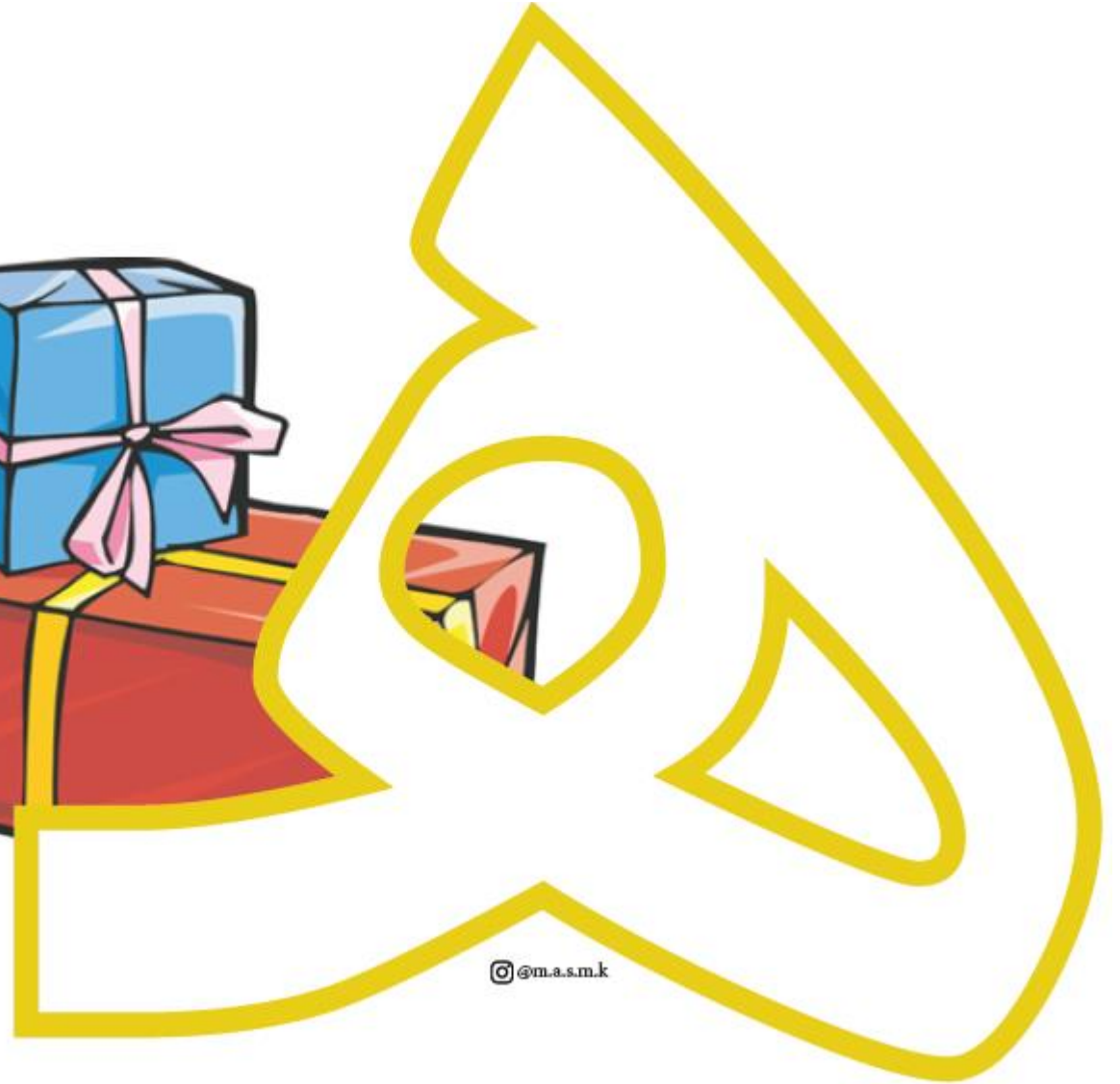
مجموعة تشكّل
الحرف بالصلصال



ألون الحرف باستخدام الملصقات

الاسم

.....



@m.a.s.m.k

٧ اُكْتُبِ الْحَرْفَ وَأَكْمِلِ النَّاقِصَ، ثُمَّ اُكْتُبِ الْكَلِمَةَ :



ه	ه	ه	ه
ه	ه	ه	ه
مِيَاه	وَجْه	مَهَا	هَوَاء
مِيَا	وَجْ	مَـ	هَوَاء
مِيَاه	وَجْه	مَهَا	هَوَاء

• يتابع المعلم تلمذ الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.

موقع الحرف في الكلمة

في

الأخير

الوسط

الأول

هـ

هـ

هـ

هـ

مثل

مثل

مثل

مثل

مِيَاه

وَجْه

مَهَا

هَوَاء

قطار حرف الهاء

مِيَاه



أخر الكلمة
منفصل

وَجْه



أخر الكلمة
متصل

مَهَا



وسط
الكلمة

هَوَاء



أول
الكلمة





مشفى الكلمات



الطبيبة المناوبة

قَوَاء.....

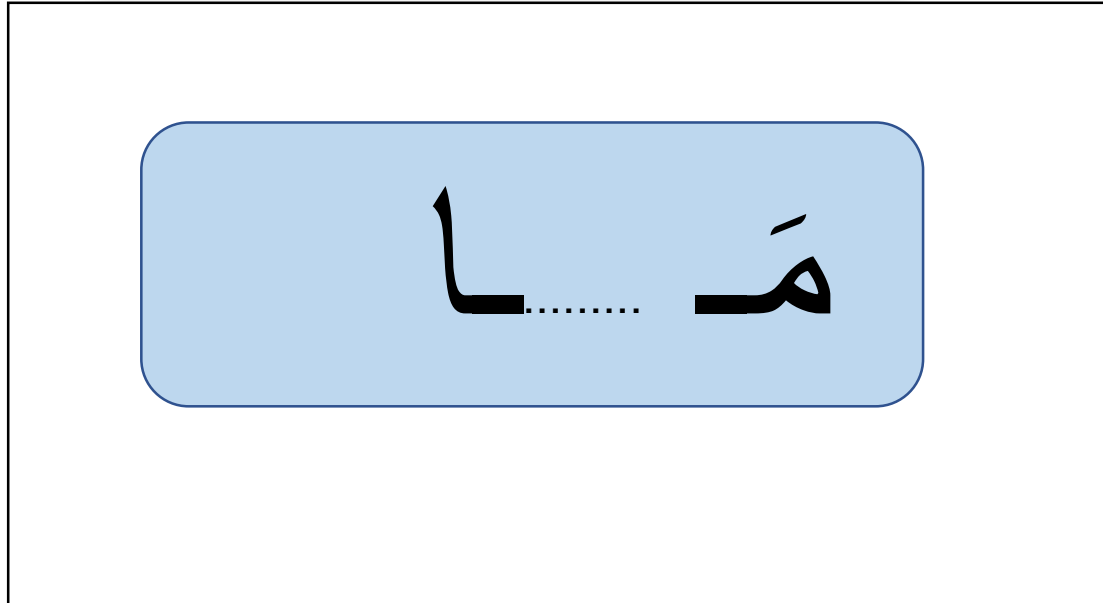




مشفى الكلمات



الطبيبة المناوبة





مشفى الكلمات



الطبيبة المناوبة

فَجْرٌ





مشفى الكلمات



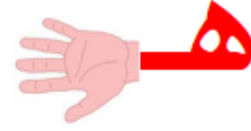
الطبيبة المناوبة

مِثًا





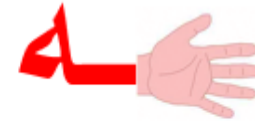
هَوَاء



مَهَا



وَجْهَه



مِيَاه





اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الخامسة
عنوان الوحدة : ألعابي وهواياتي
المكون :



المهارة : القراءة - الكتابة

الأهداف

إنجازاتي



من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذ -ة تحقيق الأهداف التالية

- ١- تطبيق الأنشطة المطلوبة بالشكل الصحيح.
- ٢- قراءة الحروف والكلمات قراءة صحيحة.
- ٣- كتابة ما يملأ علي في المكان المخصص.



١
أرسم دائرة حول الحرف (هـ)، ثم أكتبه:

الأهداف

من خلال هذا المكون يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

- ١- أتعرف حرف (هـ) في الكلمة المكتوبة .
- ٢- أرسم دائرة حول حرف (هـ) في الكلمة .
- ٣- أكتب حرف (هـ) في المكان المخصص .

أرسم دائرة حول الحرف (هـ)، ثم أكتبه:



إن الحرف له أشكال
في موقعه بالكلمات
سنحيط عليه بدائرة
ويحمل معه الأصوات

أرسم دائرة حول الحرف (هـ)، ثم أكتبه:

١

وَجْه

هـ

مَهَا

هـ

مِيَاه

هـ

هَرَّة

هـ

استراتيجية البحث عن قرين

وَجْه

مِيَاه

مَهَا

هِرَّة

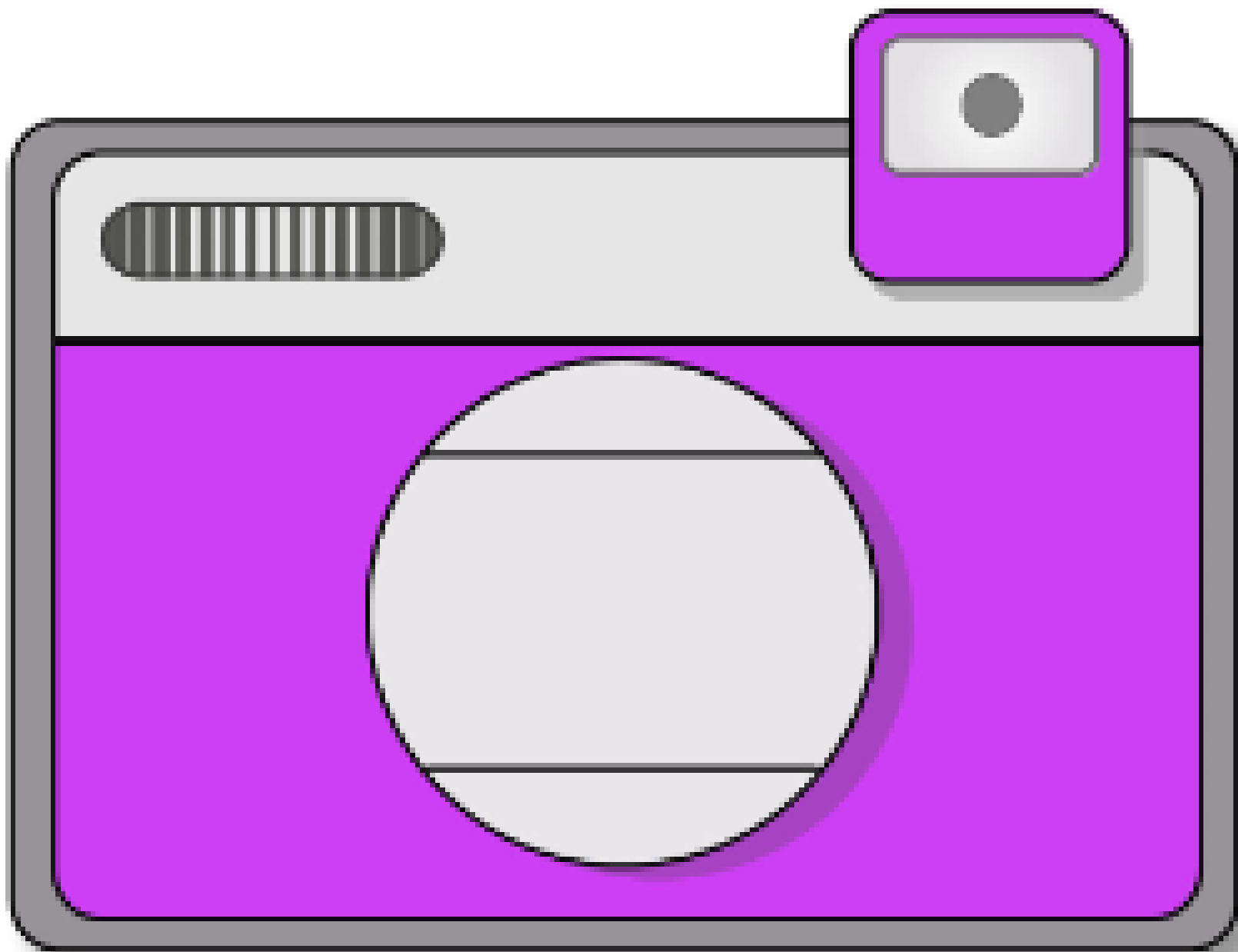
ه

هـ

ه

هـ

أربع طالبات يمسكن ببطاقات الكلمات وأربع اخريات بأشكال حرف الهاء وتبدأ اللعبة بالبحث عن قرين



وَجْهٌ

مَهَا

مِيَاه

هَرَّةٌ

وَجْهٌ

أقرأ الكلمة وأوضح موقع حرف الهاء في الكلمة

أَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

٢

وَجْءٌ

هـ

صُورَةٌ

ة

مِيَاءٌ

ة

لُعْبَةٌ

هـ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَأْ مَنْسُوخًا) :

٣

صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً.

أَلَا حِظُّ الْجُمَلَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي
(إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):

٤

الْهَوَاءُ يَحْمِلُ الطَّيَّارَةَ الْوَرَقِيَّةَ.

أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي مَا يُمَلِّي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ يَشْمَلُ جَمِيعَ أَشْكَالِ الْحَرْفِ

(هـ) وَحَرَكَاتِهِ، وَكَلِمَاتٍ مُكَوَّنَةٌ مِنْ حُرُوفٍ سَبَقَتْ دِرَاسَتُهَا) :

هـ



اليوم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
الوحدة : الخامسة .
عنوان الوحدة : ألعابي وهواياتي .
المكون :



المهارة : القراءة



التُّفَّاحَةُ

التُّفَّاحَةُ

ذَهَبَتْ هِنْدٌ وَأَخُوهَا هَيْثَمٌ إِلَى مَزْرَعَةِ جَدِّهِمَا هَاشِمٍ، وَبَعْدَ أَنْ
سَلَّمَا عَلَيْهِ وَقَدَّمَا لَهُ هَدِيَّةً، أَخَذَا يَلْعَبَانِ بَيْنَ الْأَشْجَارِ وَالزُّهُورِ
وَهُمَا مُسْتَمْتِعَانِ بِوَقْتِهِمَا، وَعِنْدَمَا حَانَ وَقْتُ الطَّعَامِ جَلَسَا
بِهُدُوءٍ تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةِ التُّفَّاحِ وَتَنَاوَلَا وَجِبَةَ شَهِيَّةً أَعَدَّتْهَا
أُمُّهُمَا، وَأثناءَ ذَلِكَ سَقَطَتْ تَفَّاحَةٌ مِنَ الشَّجَرَةِ عَلَى الْأَرْضِ.

أَسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

لِمَاذَا سَقَطَتِ التُّفَّاحَةُ عَلَى
الْأَرْضِ وَلَمْ تَرْتَفِعْ إِلَى
الْأَعْلَى؟





التُّفَاحَةُ

ذَهَبَتْ هِنْدٌ وَأُخُوها هَيْثُمٌ إِلَى مَزْرَعَةِ جَدِّهِمَا هَاشِمٍ، وَبَعْدَ أَنْ
سَلِمَا عَلَيْهِ وَقَدَّمَا لَهُ هَدِيَّةً، أَخَذَا يَلْعَبَانِ بَيْنَ الْأَشْجَارِ وَالزُّهُورِ
وَهُمَا مُسْتَمْتِعَانِ بِوَقْتِهِمَا، وَعِنْدَمَا حَانَ وَقْتُ الطَّعَامِ جَلَسَا
بِهُدُوءٍ تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةِ التُّفَاحِ وَتَنَاوَلَا وَجِبَةَ شَهِيَّةً أَعَدَّتْهَا
أُمُّهُمَا، وَأثناءَ ذَلِكَ سَقَطَتْ تَفَاحَةٌ مِنَ الشَّجَرَةِ عَلَى الْأَرْضِ.

أسرتي العزيزة



فَرَأَتْ القِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأَرِيدُ أَنْ نَسْتَفْتِيَ مَعًا بِقِراءَتِهَا فِي المَنْزِلِ.

لماذا سقطت التفاحة على
الأرض ولم ترتفع إلى
الأعلى؟

• يقرأ المعلم النص وفقًا لدرجته.
• يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

• يقرأ المعلم النص.
• يردد الطلاب النص بعد المعلم.
• تكتيبه، لا يُقيم المعلم الطلاب على النص الاثرائي.



ب

ز

ف

ن

ه

ك

ق

س

ر

ط

ج

ا

م

ل

أ

يَ

حِ

كُ

عِ

ضِ

يَ

حِ

يَ

عِ

هَ

بِي

رُو

فَا

مُو

مِي

مُو

فِي

سَا

دُو

صِي

جَا

وِي

مِن

طُو

أُو

عُر

ضِي

سُو

حَا

يِي

يَا

هَا

ذَا

حَا

كَا

إذا تعلمنا في درسنا هذا اليوم؟



الواجب :

أجمع صوراً جميلة لكلمات بها
حرف (هـ) وألصقها في كراستي.
- قراءة الكلمات والجمل قراءة
صحيحة .

تنويه :

يسمح بالاستفادة من هذه العروض للأغراض
التعليمية.

ولا نسمح استغلالها تجاريًا بأي شكل من
الأشكال.

ملاحظة : أوراق العمل تطبع من نفس عرض البور بوينت

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال
وجهرتك وعظيم سلطانك ،

الرجاء عند النقل ذكر المصدر



إعداد: أ . منى القحطاني .



@ m.a.s.m.k



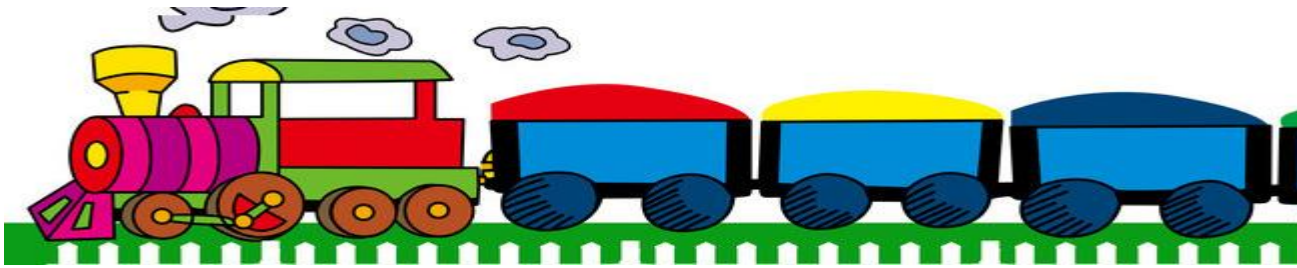
إعداد: أ . منى القحطاني .



الهدف	المادة	الدرس	التعلم باللعب	الزمن
قراءة الجمل قراءة صحيحة	لغتي	حرف الهاء	القطار السريع	٤ دقائق

القطار السريع

قطار التعلم على وشك أن يغادر المحطة يا صغيرتي
نريد منك الجلوس في القطار وقراءة الجملة التي أمامك



يتم صف الطالبات في وسط الفصل على هيئة قطار
تعرض المعلمة البطاقات على الطالبات
تقرا كل طالبة بطاقتها بصوت واضح
تصحح الأخطاء إن وجدت من قبل الطالبة التي تليها
عرض نشيد القطار وإنشاد الطالبات معه

قَالَ فَوَّازُ :

صَنَعْتُ بِيَدِي

طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً ،

أَنْوَانُهَا زَاهِيَةٌ ،

أَنْتُمْ بِهَا مَعَ

رِفَاقِي ،

فَيَحْمِلُهَا الْهَوَاءُ

بَعِيدًا وَتَطِيرُ

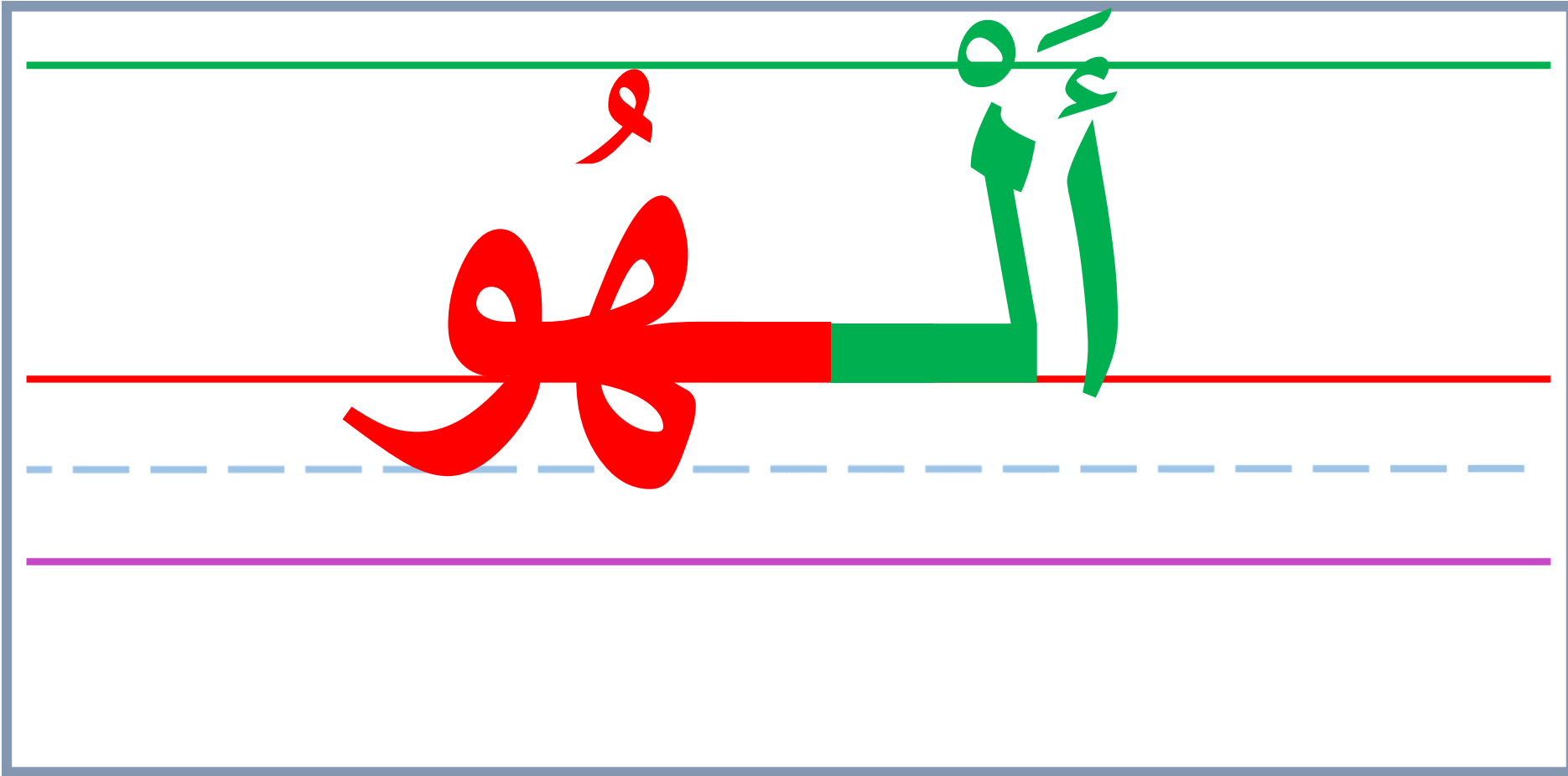
هُنَا وَهُنَاكَ.

عِنْدَمَا أَكْبَرُ سَأُصْبِحُ

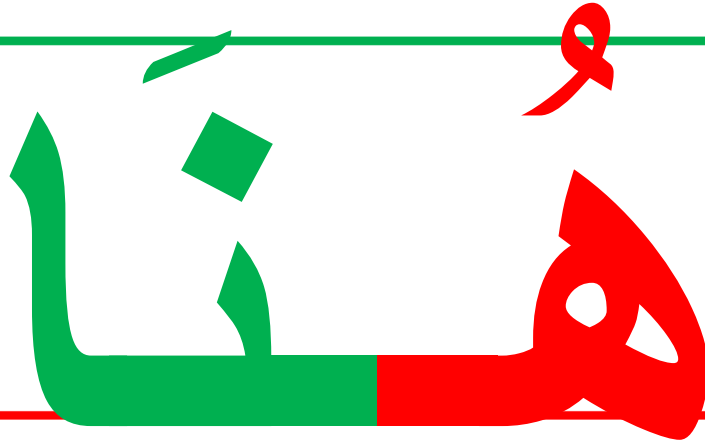
طَيَّارًا أَطِيرُ فِي السَّمَاءِ

وَأَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِي عَالِيًا.

زانية



فَوَاة



فناق

استراتيجية التعلم باللعب
صيد السمك أو بيض
المفاجآت



أَلَهُو

هَوَاءُ

هُدَاهُ

هَاجِرَ

الْفِقَهُ

يَدَهُ

فَهْدُ

هِالِئُ

تَهَضُّ

مِيَاهُ

شَهْرُ

سَهْمُ

هَذِهِ

أُمَّهُ

ذَهَبَ

فَوَاكِهُ

وَرَقِيَّةٌ	طَيَّارَةٌ	زَاهِيَةٌ	هَرَّةٌ
نُورَةٌ	تِلْمِيذَةٌ	مُهَذَّبَةٌ	إِذَاعَةٌ
مُنْبَهُ	قَلَمُهُ	هَذِهِ	الْفِقْهُ
نَفْسُهُ	رِفَاقُهُ	وَجْهُهُ	مِيَاهُ

قَالَ فَوَّازٌ :

صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً ،

أَنْوَانُهَا زَاهِيَةٌ ،

أَلَهُوَ بِهَا مَعَ رِفَاقِي ،

فِيحْمِلُهَا الْهَوَاءُ بَعِيدًا وَتَطِيرُ هُنَا وَهُنَاكَ .

عِنْدَمَا أَكْبَرُ سَأُصْبِحُ طَيَّارًا أَطِيرُ فِي

السَّمَاءِ وَأَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِي عَالِيًا.