

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb



www.ien.edu.sa

البحث العلمي: مفهومه، أهميته، ومجالاته

الدرس

الأهداف

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:
- ١- يحدّد مفهوم البحث العلمي .
 - ٢- يستشعر أهمية البحث العلمي .
 - ٣- يميز بين مجالات البحث العلمي .

اهتمام الإسلام بالعلم، وأهمية البحث العلمي وقيّمته بالنسبة للفرد والأسرة والمجتمع، وقد جاء الإسلام داعياً إلى البحث العلمي والدراسة والتّمييز والتنقيب والمعرفة؛ فقد كانت أوّل كلمة نزلت في القرآن الكريم (اقرأ)، وهي تدلنا على الطريق السليم، والضّراط المستقيم، فالحكّمة ضالّة المؤمن، وطلب العلم فريضة على المسلمين، وهو في ذلك لا يميز بين علم وآخر، بل اعتبر العلوم النافعة هي تلك التي تُحقّق مصلحة دينيّة، أو توصل إلى منفعة دنيويّة، وقد دعا الإسلام إلى تمجيد العقل، وتحصيل العلم، حتّى إنّه قرّن شهادة

العلماء بشهادة الملائكة ﴿ شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَأَمَلَٰئِكَهُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾ [آل عمران: ١٨]

بل اعتبر الإيمان والعبادة بحاجة إلى إدراك وبصيرة ﴿ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴾ [العنكبوت: ٤٣]

ومن هنا أصبحت الحاجة إلى البحث العلمي في وقتنا الحاضر أشد منها في أي وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره، وبعد أن أدركت الدول وخصوصاً المتقدمة أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية وأساس مهم لبناء مجتمع المعرفة وتحقيق الاقتصاد المعرفي.

(١) سورة آل عمران، الآية: ١٨ .

(٢) سورة العنكبوت، الآية: ٤٣ .

مجالات البحث العلمي:

مجالات البحث العلمي

بحوث الحقائق	البحوث النقدية	بحوث حل المشكلات
البحوث التي تسعى إلى الوصول إلى حقائق معينة	البحوث التي تعتمد على التدليل المنطقي فيما يتعلق بالأفكار	هي البحوث التي تسعى إلى حل مشكلة معينة
مثال دراسة تاريخ المكتبات في عهد الملك عبدالله رحمه الله	مثال واقع أثر الأجهزة الذكية على طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	مثال تدني مستوى القراءة الثقافية لدى طلاب المرحلة الثانوية

نشاط ١

من خلال فهمك لمجالات البحث العلمي وقدم مثلاً واحداً لإحدى المجالات البحثية الثلاثة مستفيداً من خبراتك في البحث الإلكتروني.

نشاط ٢

بالتعاون مع مجموعتك، اذكر مجالاً بحثياً لكل عنوان مما يأتي:

عنوان البحث	مجال البحث
أثر الواجبات المنزلية على مستوى تحصيل الطلاب	
التعليم العاني في عهد الملك خالد بن عبدالعزيز رحمه الله	
آراء طلاب المرحلة الثانوية حول الواجبات المنزلية	

مفهوم البحث العلمي:

يتكون مصطلح "البحث العلمي" من كلمتين "البحث" و "العلمي"، ويقصد بالبحث لغوياً "الطلب" أو "التفتيش" أو التقصي عن حقيقة من الحقائق أو أمر من الأمور. أما كلمة "العلمي" فهي كلمة تنسب إلى العلم، والعلم معناه المعرفة والدراية وإدراك الحقائق، والعلم يعني أيضاً الإحاطة والإلمام بالحقائق. فالبحث العلمي: عملية منظمة يقوم بها الباحث بهدف الإجابة على أسئلة محددة أو حل مشكلة أو الوصول إلى معرفة جديدة، وذلك من خلال مجموعة من الخطوات العلمية للوصول إلى حل مشكلة البحث.

أهمية البحث العلمي للطالب:

هنا تجدر الإشارة بأهمية دور مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية (kacst) كمؤسسة وطنية راعية وداعمة للبحوث العلمية في المجالات العلمية التطبيقية وبشكل خاص دعم بحوث طلبة التعليم العام متاح على الرابط الآتي: <https://www.kacst.edu.sa>

الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي

من خلال إثراء معلومات الطالب في موضوعات معينة والتعود على القراءة وزيادة المعرفة لديه.

التنمية المعرفية

في دراسة المشكلات وجمع المعلومات المتعلقة بها وتحليلها وإصدار أحكام بشأنها.

الاعتماد على النفس

من خلال ممارسة الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحث العلمي.

المنهجية

من خلال تطبيق الطالب مهارات البحث المختلفة كمهارة استخدام مصادر المعلومات والتوثيق وممارسة خطوات البحث العلمي.

تنمية المهارات البحثية

قدرة الطالب على القراءة والمقارنة والاستنباط.

تنمية المهارات الذاتية



مهارة استخدام مناهج البحث العلمي

الدرس

٢

الأهداف

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :
- ١- يوضح مفهوم منهج البحث العلمي .
 - ٢- يستنتج أهمية مناهج البحث العلمي وتنوعها .
 - ٣- يميز بين أنواع مناهج البحث العلمي .
 - ٤- يستخدم مناهج البحث العلمي .

رأى بندر أحد الشباب وهو يدخن سيجارة، فتقدم إليه وأخذ ينصحه ويذكره بمخاطر التدخين على الدين والمال والصحة، فتعجب الشاب من مخاطره ووعده بتركه وشكره وانصرف، فحزن بندر أن هناك من الشباب من لا يدرك مخاطر هذا السم القاتل "التدخين"، فقرر أن يكتب بحثاً يتناول فيه "أضرار التدخين على طلاب المرحلة الثانوية".

وعرض بندر موضوع البحث على صديقه إبراهيم . فسأله إبراهيم : وما هو المنهج الذي ستسلكه في البحث؟ فأجاب بندر متعجباً: وهل لا بد من منهج للبحث؟ أجاب إبراهيم : سمعت معلماً يقول : أنه يجب لكل بحث علمي منهج ثابت يسير عليه الباحث في بحثه كله فسأل بندر : وماذا يعني المنهج؟ وهل هو منهج واحد؟ أجاب إبراهيم نافياً: لا، فهناك أنواع متعددة من مناهج البحث العلمي تعتمد على طبيعة وميدان المشكلة وموضوع البحث، وتحدد الظروف المتاحة للباحث نوع المنهج الذي يختاره . هيا بنا يا بندر إلى معلماً لنستزيد منه .

أولاً: مفهوم مناهج البحث العلمي:

قال الله تعالى: ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا بَيْنَكُمْ بَرَئَةً وَمِنْهَا جَا﴾ [المائدة: ٤٨].

والمنهاج: الطريق الواضح، وفي هذا المعنى اللغوي يستخدم العلماء العرب المعاصرون مصطلح "المنهج" وجمعه "مناهج"، وهي الطرق الواضحة التي يسلكها الدارسون في دراساتهم لظاهرة من الظواهر محل البحث والدراسة.

أولاً: المنهج التاريخي:

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على جمع المعلومات والحقائق من خلال دراسة الوثائق ونقدها وتحليلها؛ لفهم الأحداث والتطورات الماضية والاستفادة منها في الحاضر والمستقبل.	يستخدم في العلوم الإنسانية ويطلق عليه أيضاً مسمى (البحث الوثائقي)؛ لاعتماده على الوثائق في الحصول على المعلومات. يعد المنهج من أقدم المناهج البحثية.	(جهود الملك عبد الله رحمه الله في إنشاء الجامعات) وهنا يعتمد الباحث على جمع معلومات وحقائق من مصادر تاريخية، عمّا قدمه الملك عبد الله رحمه الله؛ لخدمة التعليم العالي.

ثانياً: المنهج الوصفي (المسحي):

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو الأسلوب الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كميّاً وكميّاً، -الوصف الكيفي: يصف الظاهرة ويوضح خصائصها - وكميّاً: الكمي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدارها أو حجمها ومقدار ارتباطها بالظواهر المختلفة.	الأسلوب الوصفي يستخدم في المجالات الإنسانية وكذلك في مجال الظواهر الطبيعية.	إجراء مسح ميداني لعينة مدى فهم طلاب مدارس النظام الفصلي لأهداف مقرر مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات.

ومناهج البحث العلمي تتكون من ثلاث كلمات هي: (منهج - بحث - علمي). يعرف منهج البحث العلمي بأنه: (الطريق الذي يتبعه الباحث للكشف عن حقيقة أو ظاهرة أو حل مشكلة وفقاً للأساليب العلمية حتى يصل إلى نتيجة معلومة).



ماذا سيحدث لو أن الباحث لم يستخدم أحد مناهج البحث في بحثه.

ثانياً: أنواع مناهج البحث العلمي:

أنواع مناهج البحث العلمي

المنهج التجريبي

المنهج الوصفي

المنهج التاريخي

يعد منهج البحث العلمي أحد الإجراءات والأساليب الضرورية لحل المشكلات وتفسير الظواهر للكشف عن جوانب الغموض، وتختلف هذه المشكلات والظواهر فيما بينها، فمنها ما له علاقة تاريخية، أو طبيعة يمكن وصفها من خلال استطلاع آراء أفراد المجتمع، ومنها ما تتم دراسته بالتجربة، ولأن تلك المشكلات والظواهر تختلف حسب طبيعتها فكان لا بد من تعدد المناهج وأساليب البحث العلمي حتى يتناسب منهج البحث المستخدم مع طبيعة المشكلة والظاهرة المراد دراستها.

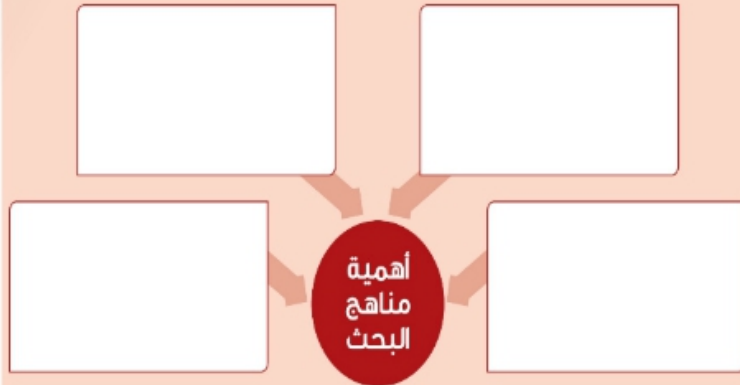
نشاط ١

من خلال دراستك لمناهج البحث حدّد عنواناً مناسباً للمناهج الآتية :

المنهج التجريبي	المنهج الوصفي	المنهج التاريخي

نشاط ٢

شارك أفراد مجموعتك في تدوين ما تراه يدل على أهمية مناهج البحث .



أنواع المسح

هناك عدة أنواع من المسح تتفق كلها في طبيعة تجميعها للبيانات وتختلف في أهدافها، غير أن هناك ثلاثة أنواع شائعة الاستخدام في الدراسات المسحية من أهمها:

المسح الاجتماعي	مسح الرأي العام	المسح التعليمي
يركز على دراسة المشكلات والظواهر الاجتماعية التي تغطي كافة مناحي حياتنا الاجتماعية . مثال : مستوى الحوار لدى الأسر في المملكة العربية السعودية (دراسة مسحية) .	يهتم بدراسة آراء الناس حول قضايا محددة، من مدى القبول أو الرفض لموضوع ما أو قرار معين . مثال : استطلاعات الرأي التي تسبق الحملات التطوعية عن طريق وسائل الإعلام (دراسة استطلاعية) .	يهتم هذا النوع بالدراسات التعليمية والتربوية مثال : انتشار ظاهرة السمنة بين طلاب المدارس الثانوية (دراسة تقييمية) .

ثالثاً: المنهج التجريبي:

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على استخدام التجربة العلمية في إثبات أو نفي تساؤلات البحث .	يستخدم هذا النوع بشكل خاص في مجال العلوم البحتة والتطبيقية . ويعد هذا المنهج من أقرب مناهج البحث إلى الموضوعية والحيادية باعتماده المباشر على الأساليب العلمية والملاحظة الدقيقة .	أثر استخدام السبورة الإلكترونية في زيادة تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية (دراسة تجريبية)

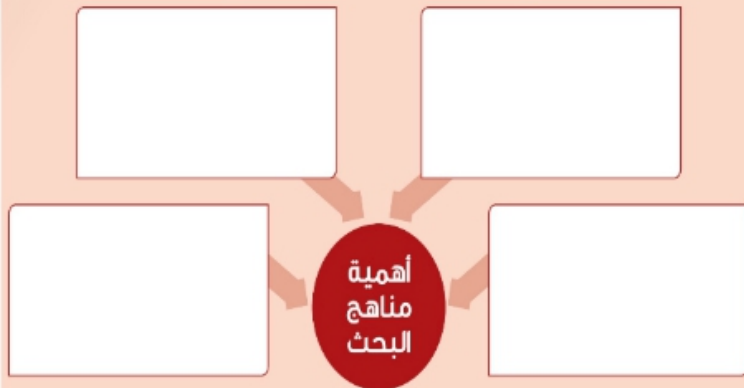
نشاط ١

من خلال دراستك لمناهج البحث حدّد عنواناً مناسباً للمناهج الآتية :

المنهج التجريبي	المنهج الوصفي	المنهج التاريخي

نشاط ٢

شارك أفراد مجموعتك في تدوين ما تراه يدل على أهمية مناهج البحث .



أنواع المسح

هناك عدة أنواع من المسح تتفق كلها في طبيعة تجميعها للبيانات وتختلف في أهدافها، غير أن هناك ثلاثة أنواع شائعة الاستخدام في الدراسات المسحية من أهمها:

المسح التعليمي

يهتم هذا النوع بالدراسات التعليمية والتربوية
مثال : انتشار ظاهرة السمنة بين طلاب المدارس الثانوية (دراسة تقييمية) .

مسح الرأي العام

يهتم بدراسة آراء الناس حول قضايا محددة، من مدى القبول أو الرفض لموضوع ما أو قرار معين.
مثال : استطلاعات الرأي التي تسبق الحملات التطوعية عن طريق وسائل الإعلام (دراسة استطلاعية) .

المسح الاجتماعي

يركز على دراسة المشكلات والظواهر الاجتماعية التي تغطي كافة مناحي حياتنا الاجتماعية .
مثال : مستوى الحوار لدى الأسر في المملكة العربية السعودية (دراسة مسحية) .

ثالثاً: المنهج التجريبي:

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على استخدام التجربة العلمية في إثبات أو نفي تساؤلات البحث .	يستخدم هذا النوع بشكل خاص في مجال العلوم البحتة والتطبيقية. ويعد هذا المنهج من أقرب مناهج البحث إلى الموضوعية والحيادية باعتباره المباشر على الأساليب العلمية والملاحظة الدقيقة.	أثر استخدام السبورة الإلكترونية في زيادة تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية (دراسة تجريبية)

مهاره تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي

الدرس



www.ich.edu.sa

الأهداف

- ∴ من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:
- 1- يحدد المراحل الأساسية للبحث العلمي .
 - 2- يُرتب مراحل البحث العلمي .
 - 3- يُقدّر قيمة التنظيم في حياة الفرد .
 - 4- يحدد مفهوم المشكلة .
 - 5- يوضح طرق صياغة البحث حتى تكون محددة .
 - 6- يشارك في حل مشكلات مجتمعه سواء داخل المدرسة أو خارجها .

يُتبع في البحث العلمي عدة خطوات متتابعة مترابطة تتميز بالتناسق والتنظيم والوضوح وهذا يساعد الباحث على:

- تنظيم أفكاره وجهده .
- يسهل عملية متابعة وتقييم تلك الجهود من قبل المعلم المشرف على البحث .

ويعر الباحث الذي يستخدم منهج البحث العلمي بالخطوات الأساسية الآتية وكل خطوة تحتاج إلى مهارات لا بد أن ينجزها الطالب بدقة ومهارة، وهي :

نشاط جماعي ١

حدّد في المخطط الذي أمامك خطوات البحث العلمي مرتبة حسب تسلسلها المنطقي :



الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي

المرحلة	المهارة المطلوبة لإنجاز هذه المرحلة
الأولى : تحديد مشكلة البحث	تحديد موضوع البحث، واختيار المشكلة التي يراد إخضاعها للبحث، وصياغتها بدقة.
الثانية : القراءة الاستطلاعية	جمع المعلومات عن موضوع البحث، ومراجعة الدراسات والبحوث السابقة والمقالات العلمية.
الثالثة : إعداد خطة البحث	تصميم خطة البحث من حيث : (تحديد عنوان البحث - إعداد مقدمة البحث - تحديد مشكلة البحث - تحديد أهمية البحث - تحديد أهداف البحث - صياغة فرضيات (تساؤلات) البحث - تحديد منهج البحث المناسب - تحديد عينة البحث - إعداد أدوات البحث - تحديد حدود البحث (المكانية - الزمانية - الموضوعية - البشرية) - تحديد مصطلحات البحث.
الرابعة : إعداد الإطار النظري -إعداد الدراسات السابقة للبحث	- إعداد خلفية نظرية وعلمية بموضوع البحث مبسطة. - مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث أو بعض جوانبه، ويوضح مدى الاختلاف والتشابه بين دراسته وبين ما سبقها من دراسات.
الخامسة : تحديد إجراءات البحث	تطبيق الجانب العملي للبحث من حيث (منهج البحث - عينة البحث - أدوات البحث - المعالجة الإحصائية).
السادسة : عرض نتائج البحث وتفسيرها	إعداد خلاصة نتائج البحث وإعداد التوصيات والمقترحات .
السابعة : إعداد قائمة بالمراجع والمصادر -إعداد الملاحق	- توثيق المراجع والمصادر التي استخدمها في بحثه (دوريات - كتب - موسوعات - معاجم - روابط إلكترونية بصورة صحيحة) . - حصر الملاحق الخاصة بالبحث مثل (الاستبيانات - نماذج من الاستمارات - وثائق - جداول - أشكال) .
الثامنة : تصميم البحث وإخراجه في صورته النهائية	إخراج البحث في صورته النهائية وتصميم صفحة العنوان وإعداد قائمة المحتويات .
التاسعة : مناقشة البحث	إعداد ملخص للبحث وتقديمه في عرض تقديمي أمام الطلاب . وسوف نتناول كل خطوة من هذه الخطوات بالتوضيح يتزامن معها تطبيق الطالب لبحثه .

مشكلة البحث (تحديد موضوع البحث):

ما معنى كلمة مشكلة؟

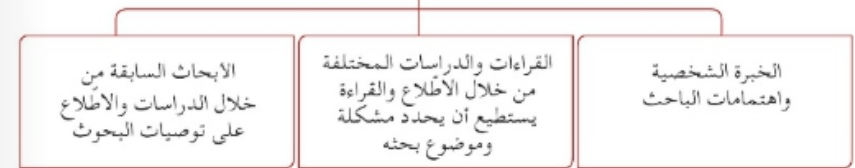


تردد كلمة مشكلة عندما نواجه صعوبة ما، أو في حال خطأ ما، أو عند وجود نقص ما فما هو مفهوم المشكلة؟

مفهوم المشكلة:

- سؤال يحتاج إلى توضيح وإجابة.
- مثال: ما هو تأثير برامج تلفزيونية محددة على تربية الأطفال والجيل الناشئ من أفراد المجتمع؟
- موقف غامض ويحتاج إلى إيضاح وتفسير محدد.
- مثال: تأخر معاملات المراجعين في دائرة ما، أو مؤسسة معينة بالرغم من وجود عدد كبير من الموظفين في تلك المؤسسة.

مصادر الحصول على المشكلة



اختيار المشكلة، ويراعى فيها الآتي:

1. اهتمام الباحث وميوله.
2. قدرة الباحث العلمية والبحثية.
3. الفائدة النفعية من البحث.
4. توفر المعلومات والمراجع المتعلقة بالبحث.
5. توفر الإمكانيات المادية.

تحديد المشكلة:

معنى تحديد المشكلة: صياغة المشكلة في عبارات واضحة ومحددة ومفهومة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى.



معايير تقويم مشكلة البحث:

- 1- هل تعالج المشكلة موضوعاً حديثاً أم موضوعاً مكرراً؟
- 2- هل تمت صياغة المشكلة بعبارات واضحة ومحددة؟
- 3- هل ستؤدي هذه المشكلة إلى توجيه الاهتمام ببحوث ودراسات أخرى؟
- 4- هل يمكن تعميم النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال بحث هذه المشكلة؟

نشاط جماعي ٢



- ١- لاحظ معلم اللغة العربية أثناء شرحه للدرس وجود شرود ذهني وانشغال الطلاب بالأحاديث الجانبية لمعظم طلاب الفصل .
 - ٢- أحس الطالب محمد بوجود تأخر صباحي ملحوظ لطلاب مدرسته .
- تعاون مع أفراد مجموعتك في تحديد هذه المشكلة للبحث فيها، وما الصورة التي يمكن أن تصاغ عليها؟

.....

.....

.....

نشاط فردي ١



- حدّد نوع المشكلة التي تريد البحث فيها مراعيًا المعايير التي درستها، ثم اعرضها على معلمك .
- المشكلة هي :

.....

.....

.....

.....

مهارة القراءة الاستطلاعية

الدرس



www.icn.edu.sa

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يوضح مفهوم القراءة الاستطلاعية.
- 2- يستنتج أهمية القراءة الاستطلاعية للباحث.
- 3- يطبق مهارة القراءة الاستطلاعية في بحثه.

أولاً: المفهوم:

القراءة الاستطلاعية يتضح من اسمها أنها تقوم باستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة أو المشكلة لكشف جوانبها وأبعادها فهي تساعد الباحث في صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيداً لبحثها بحثاً متعمقاً. وهي القراءة العامة لنواحي الموضوع المختلفة، للكشف عن جوانب وأبعاد مجال البحث. وبعد ذلك يقوم الباحث بالاطلاع على المعلومات المتاحة عن هذه المشكلة البحثية وعملية القراءة الاستطلاعية تحتاج إلى اهتمام وعناية خاصة من الباحث.

متى تستخدم القراءات الاستطلاعية؟



تستخدم القراءات الاستطلاعية:

- الأولى:** قبل تحديد مشكلة البحث، وذلك لتحديد مسار البحث المستقل عن البحوث الأخرى قبل البدء فيه.
- الثانية:** بعد تحديد مشكلة البحث وذلك لمعرفة الأدبيات التي كتبت عن مشكلة البحث أو في موضوعات متصلة بها، بل إن القراءة ذات أهمية كبيرة جداً، فكلما زادت سعة قراءات الباحث، زاد إدراكه وتمكنه من موضوعه.

ثانياً: أهمية القراءة الاستطلاعية:

صياغة مشكلة البحث ووضعها في إطارها الصحيح وتحديد أبعادها

معرفة سعة الموضوع وجوانبه المختلفة

استكمال الجوانب التي وقفت عندها الدراسات السابقة

اختيار عنوان مناسب لموضوع البحث

التعرف على أهم مصادر الموضوع والمراجع المناسبة

ثالثاً: المصادر المساعدة في القراءة الاستطلاعية:



نشاط فردي ١

من خلال استخدامك لمركز المصادر أو إحدى المكتبات المجاورة لتحقيق الهدف من القراءة الاستطلاعية، حاول تحديد المراجع المناسبة لموضوع بحثك .

.....

.....

.....

.....

مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي



www.icn.edu.sa

الدرس

6

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يتعرف على خطة البحث العلمي.
- 2- يمارس بناء خطة بحث في سياق حقيقي.
- 3- يقدم خطة بحث وفق الخطوات المحددة.

الكثيرى، سعود بن ناصر. آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية. مج4، ع1، يناير 2012.

المثال التطبيقي
المستخدم في خطة
البحث

التخطيط أصبح ضرورة ملحة في حياتنا العامة والخاصة حيث يساعد في تحويل الأمنيات والتطلعات إلى حقيقة، وتؤكد أهميته في الأعمال العلمية كالبحث العلمي الذي يسعى إلى تحقيق الأهداف المرسومة وفق خطة علمية؛ لذا كان لزاماً على الباحث إعداد خطة علمية لبحثه تساعده في رسم الطريق المناسب للوصول إلى بلوغ تلك الأهداف.

قدّم تعريفاً لخطة البحث العلمي بأسلوبك :

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط فردي ١



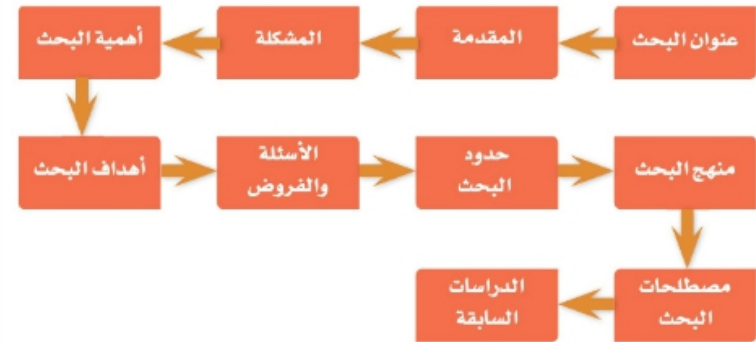
مستفيداً من خطوة اختيار مشكلة البحث وباستشارة معلمك، صغ عنواناً لبحثك مراعيًا فيه مواصفات صياغة عنوان البحث العلمي (استخدم نموذج ١).

رقم النموذج	١	اسم النموذج	صياغة عنوان البحث
			عنوان البحث
معايير صياغة عنوان البحث العلمي			
المعيار		مؤشرات	
	مطابق	غير مطابق	ملاحظات
			يصاغ بأسلوب علمي موجز
			يكون خالياً من الأخطاء
			يكون بسيطاً، لا تعقيد فيه، وواضحاً لا غموض فيه
			يتضمن أهم متغيرات الدراسة
			توجيهات المعلم

تعريف خطة البحث العلمي:

مجموعة من الإجراءات والأساليب التي يتم اتباعها وتوظيفها لتحقيق أهداف البحث خلال فترة زمنية محددة.

مكونات خطة البحث:



أولاً: عنوان البحث:

بعد أن قام الطالب باختيار مشكلة البحث وأطلع على الكتابات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة ببحثه، يقوم بعد ذلك بصياغة عنوان البحث. ومن مواصفات عنوان البحث أن:

- يصاغ بأسلوب علمي موجز.
- يكون خالياً من الأخطاء.
- يكون بسيطاً، لا تعقيد فيه، وواضحاً لا غموض فيه.
- يتضمن أهم متغيرات الدراسة.

الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي

مثال تطبيقي:

آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية

بعد أن يصيغ الباحث عنوان بحثه يبدأ بكتابة مقدمة تشمل توضيحاً لمجال المشكلة، وأهميتها، والجهود التي بذلت في مجالها، والدراسات والأبحاث التي تناولت هذا المجال، ومدى تفرد هذا البحث عن غيره من الأبحاث. ومن أهم محتويات المقدمة:

١- تمهيد لمجال مشكلة البحث فمثلاً بحث بعنوان: (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية) يتحدث عن الدراسات في مجال تحصيل الطلاب وفاعليتهم.

٢- توضيح أهمية الموضوع: تحدد المقدمة أهمية مشكلة البحث وأهمية التوصل إلى حلول جديدة.

مثال تطبيقي: "وقد بين بعض الباحثين دواعي أهمية الواجبات المنزلية بأنها تتيح للطلاب فرص تعلم المحتوى الذي يدرسونه بشكل أعمق، كما تُنمي عادات دراسية جيدة، وتدعم الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة، وتوصل للطلاب فكرة أن التعلم يتم في المنزل بالإضافة إلى المدرسة".

٣- توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث.

مثال تطبيقي: "أن الشواهد البحثية لا تؤكد لنا أن الطلاب يدركون أهمية الواجبات؛ وعلى الرغم من تلك المبررات إلا أن واقع البحوث التربوية يشهد ندرة في الدراسات التي تبحث آراء الطلاب نحو الواجبات على وجه الخصوص".

٤- استعراض الجهود السابقة في هذا المجال:

مثال تطبيقي: "فقد أوضح مارازانو وآخرون أنه بعد مراجعة عدد كبير من الدراسات التي أجريت خلال الخمسين عاماً الماضية وبلغت ٢٢٢٤ دراسة علمية شاملة لمجموعة من الاستراتيجيات التعليمية".

٥- توضيح أسباب اختيار المشكلة:

مثال تطبيقي: "أنه لا يكاد يوجد دراسات تقريباً استطلعت على وجه الخصوص آراء طلاب المرحلة الثانوية وتصوراتهم للواجبات، وتلك الندرة في هذه النوعية من البحوث في مجال الواجبات المنزلية تجعل من الأهمية المساهمة في تلبية تلك الحاجة العلمية والتربوية التي بينتها البحوث والجهود العلمية المشار إليها".

٦- توضيح الجهات التي ستستفيد من البحث: يحدد الباحث الجهات التي يمكن أن يخدمها بحثه، ففي بحث الواجبات أشار الباحث إلى الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة والمعلمين.

ويلاحظ مما سبق أن المقدمة ليست كلاماً إنشائياً، وإنما عملية تقديم واعية لموضوع البحث وأبعاده ومنطقاته وأهميته وفق مجموعة من المعايير المحددة.

نشاط جماعي ٢

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ مقدمة البحث أدناه والذي بعنوان (أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي لمادة الفقه)، ثم استنتج منها محتويات مقدمة البحث العلمي.

المقدمة:

لعل من المدهش أن أقل طرائق التدريس فاعلية هي الأكثر استخداماً والأشهر في مدارسنا بشتى مراحلها، طريقة التدريس القائمة على الإلقاء والتلقي، المعلم يخبر الطالب المعلومة إخباراً، ودور الطالب هنا التلقي ثم إخبار المعلم المعلومة التي أخبره إياها المعلم، ويقدر الدقة في نقل المعلومة للمعلم تماماً كما نقلها هو للطالب من قبل يفترض المعلم أن هذا الطالب قد فهم واستوعب المعلومة تماماً أو إلى حد ما أو لم يفهم ولم يستوعب.

إن لهذه الطريقة (الإلقاء والمحاضرة) سلبيات كثيرة كما أن لها إيجابيات (مرسي، ١٤٠٤هـ: ١٨٨)، وليس المجال هنا لتعداد هذه السلبيات وتلك الإيجابيات، إنما المقصود التنبيه على أن لا يتخذ المعلم هذه الطريقة عادة له في التدريس فلا يستخدم إلا هي؛ بل عليه التنوع في الطرائق وإن استخدم المحاضرة والإلقاء أحياناً، فالباحث لا يدعو إلى تهميش هذه الطريقة وعدم الاعتراف بها وعدم استخدامها، ولكنه يقول أن المعلم الحصيف هو الذي ينوع في الطرائق بحسب الحال والموضوع.

ومن هذا المنطلق رأى المهتمون بالتربية والتعليم أنه لكي تحقق عملية التعليم أهدافها العامة والمحاسة فإنه من الضروري أن يننازل عن شيء من طرق التدريس التقليدية -خاصة التي تركز على الحفظ والتلقين- لصالح طرق جديدة تركز على نشاط الطالب وإيجابيته ومشاركته تحت إشراف المعلم وتوجيهه.

بيد أن الناظر في الواقع الحالي لتدريس العلوم الشرعية يجده لم يواكب الاهتمام بالمهارات المختلفة وتنميتها لدى المتعلمين، إذ ما زال معظم معلمي العلوم الشرعية في ممارستهم التدريسية يركزون على المعارف دون المهارات باستخدام طرق التدريس التقليدية، والتي تتطلب من التلاميذ

نشاط فردي ٣



بعد أن قمت بصياغة عنوان بحثك، قم بكتابة مقدمة بحثك بناءً على ما تعلمته في مقدمة البحث العلمي وفق النموذج رقم (٢).

رقم النموذج	٢	اسم النموذج	كتابة المقدمة
محتويات المقدمة			
مشكلة المجال تمهيد			
أهمية الموضوع			
توضيح مدى التخصيص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث			
استعراض الجهود السابقة			
توضيح أسباب اختيار المشكلة			
توضيح الجهات التي ستستفيد من البحث			
توجيهات المعلم			

حفظ المعلومات أو المعرفة التي يلقها المعلم واستظهارها دون فهم وهذا ما أكدته دراسة (قنديل، ١٩٩١). كما أن طرق التدريس الحالية في مدارسنا تشجع على التنافس غير السوي بين التلاميذ من أجل الحصول على أفضل المراكز بين زملائهم (البعلي، ١٩٩٨ : ٤).

ولعل ما سبق يدعو إلى البحث عن طرائق حديثة في تدريس العلوم الشرعية تركز على نشاط المتعلم وإيجابيته وتساعد في تنمية المهارات الأخرى لدى الطلاب، وتعزز روح المشاركة والتعاون. وتعد طريقة التعلم التعاوني من أبرز الاتجاهات المعاصرة في هذا المجال؛ إذ إنها تتيح للتلاميذ فرص العمل في مجموعات، يشعر كل تلميذ فيها بأنه شريك فاعل في الموقف التعليمي، وعليه مسؤولية وأدوار معينة لا بد أن يمارسها حتى يتكامل العمل الذي تحمّلته المجموعة مسؤليته، كما أنها توفر للتلاميذ مواقف تعليمية يمارسون فيها مهارات التفكير العلمي وسلوك الاكتشاف والاستقصاء، وتنمي لديهم العديد من المهارات كمهارات كسب المعرفة، والمهارات الاجتماعية (الخولي، ١٩٩٧ : ٣١).

وقد قام عدد من الباحثين بدراسات في أثر التعلم التعاوني على التحصيل، إلا أن نتائج هذه الدراسات جاءت غير متفقة، إذ أظهرت دراسة كل من: (المرعبة، ١٩٨٧) و(الفاخوري، ١٩٩٢) و(أبو فضالة، ١٩٩٥) و(شبر، ١٩٩٥) و(أحمد و المرسي، ١٩٩٧) و(البعلي، ١٩٩٨) و(راشد، ١٩٩٩) أثراً إيجابياً للتعلم التعاوني على التحصيل؛ في حين لم تظهر دراسة كل من: بيوزون وآخرون (Burrn et al ، ١٩٩٤) وتشانج وليدريمان (Chang & Lederman ، ١٩٩٤) و(العمر، ٢٠٠١) أثراً إيجابياً للتعلم التعاوني على التحصيل.

ونتيجة لتباين نتائج تلك الدراسات التي تناولت أثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي وحرصاً من الباحث على تطوير تدريس العلوم الشرعية والخروج منه بأفضل المخرجات، وتوقعاً منه أن التعلم التعاوني ربما يفيد في ذلك، قام بإجراء بحثه هذا.

كما أن من دواعي قيام الباحث ببحثه هذا ظهور الحاجة إلى استخدام طرائق وأساليب حديثة في التدريس تهتم بتوفير البيئة المناسبة لنشاط الطالب لمعالجة مشكلة سلبية الطلاب في الصف، وحيث أن طريقة التعلم التعاوني تعتبر في كثير من البحوث إحدى الطرائق الفعالة في هذا المجال فقد تكون أحد الحلول لهذه المشكلة، لذا فإن البحث الحالي سوف يستخدم التعلم التعاوني في تدريس أحد فروع العلوم الشرعية (الفقه) لمعرفة ما إذا كان سيسهم في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الثاني الثانوي مقارنة بطريقة التدريس المعتادة أم لا.

ثالثاً: تحديد مشكلة البحث:

ما طرق صياغة مشكلة البحث؟

كثيراً من المهتمين بمناهج البحث العلمي يميلون إلى صياغة مشكلة البحث في صورة سؤال ففي المثال السابق حدّد الباحث المشكلة بـ:
'ترتكز هذه الدراسة على السؤال الرئيس الآتي:

ما آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية؟

نشاط فردي ٤

من خلال مقدمة بحثك ومن خلال ما تعلمته في درس تحديد المشكلة. حدّد مشكلة بحثك وفق النموذج رقم (٣).

رقم النموذج	٣	اسم النموذج	تحديد مشكلة البحث
السؤال الرئيس لمشكلة البحث			
توجيهات المعلم			

رابعاً: أهمية البحث:

إن أهمية البحث يجب أن تجيب على السؤال الآتي: ماهي المبررات العلمية والعملية التي تجعل من الوقت والجهد المبذول على هذا البحث أمراً مسوغاً؟
ولكي يتمكن الباحث من كتابة أهمية البحث بطريقة علمية، فإنه بإمكانه أن يتناولها من بُعدين: البعد النظري: ويقصد به الإضافة العلمية، والبعد التطبيقي: ويقصد به الاستفادة من نتائج البحث في الواقع.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

أولاً/ أهمية الواجبات ودورها في تطوير العملية التعليمية وما تتيحه من فرص التعلم للطلاب بشكل أعمق للمحتوى.

ثانياً/ أهمية رأي الطالب: باعتبار أن رأي المتعلم واتجاهه نحو المدرسة يعد من أهم العوامل المؤثرة في نجاحه وتحصيله.

ثالثاً/ ما كشفته البحوث العالمية من ندرة في البحوث التي تتناول آراء الطلاب نحو الواجبات.

نشاط فردي ٥

أخي الطالب: بعد أن حددت مشكلة بحثك ومن خلال فهمك لأهمية البحث، حدّد أهمية بحثك مستفيداً من المثال السابق مستخدماً النموذج رقم (٤).

رقم النموذج	٤	اسم النموذج	تحديد أهمية البحث
أهمية البحث النظرية (العلمية)			
أهمية البحث التطبيقية			
توجيهات المعلم			

خامساً: أهداف البحث:

ويقصد بها تلك الغايات التي يسعى الباحث إلى تحقيقها من خلال إجراءاته للبحث. وتكمن أهمية أهداف البحث في أنها تساعد الباحث على الالتزام بالغايات والإطار الذي حدده كذلك تكون مرجع للقارئ لمعرفة مدى تحقيق الباحث لأهداف البحث.

ويجب أن تكون أهداف البحث :

- ١- محددة، يمكن قياس مدى تحققها .
- ٢- دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث .
- ٣- قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

- ١ . التعرف على آراء طلاب المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية، ورؤيتهم للعلاقة بين تحصيلهم وأدائهم الواجبات .
- ٢ . التعرف على أسلوب أداء واجباتهم، بالإضافة إلى رؤيتهم نحو دور المعلمين والأسرة في التعامل مع الواجبات .
- ٣ . وصف تلك الآراء وتحليلها ومعرفة الفروق التي قد توجد تبعاً لاختلاف الصف الدراسي أو مستوى تقدير الطالب الدراسي أو المدة الزمنية التي يقضيها في حل الواجبات .

نشاط فردي ٦

أخي الطالب : مستفيداً من المثال التطبيقي السابق قم بتحديد أهداف بحثك مراعيًا فيه معايير أهداف البحث العلمي وفق النموذج رقم (٥) .

رقم النموذج	٥	اسم النموذج	تحديد أهداف البحث
معايير أهداف البحث العلمي	المؤشر	أهداف البحث	
		مطابق	غير مطابق
المعيار	مطابق	مطابق	محددة، يمكن قياس مدى تحققها
			دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث
			قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث
			توجيهات المعلم

سادساً: أسئلة البحث:

هي إحدى اللبئات الأساسية التي يقوم عليها بناء البحث العلمي إذ لا يمكن التوصل إلى نتائج علمية دقيقة ما لم تحدد أسئلة البحث بوضوح ودقة .
وتكمن أهميتها في أنها تقود الباحث إلى التعرف على أبعاد الموضوع، ومن ثم تحديد جوانبه وعناصره التي يرغب بالتركيز عليها .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

- ١ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول العلاقة بين الواجبات المنزلية والتحصيل الدراسي؟
- ٢ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول أدائهم الواجبات المنزلية؟
- ٣ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية نحو قيمة الواجبات المنزلية؟
- ٤ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول دور المعلم نحو الواجبات المنزلية؟
- ٥ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول دور الأسرة نحو الواجبات المنزلية؟
- ٦ . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة وفق متغيرات: الصف الدراسي، التقدير في الفصل الأول، المدة الزمنية لحل الواجبات المنزلية؟

نشاط فردي ٧

أخي الطالب : مستفيداً من المثال التطبيقي السابق قم بوضع أسئلة بحثك وفق النموذج رقم (٦) .

رقم النموذج	٦	اسم النموذج	أسئلة البحث
أسئلة البحث	مطابق	مطابق	محددة، يمكن قياس مدى تحققها
			دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث
			قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث
			توجيهات المعلم

سابعاً: حدود البحث:

يقصد بحدود البحث الأبعاد التي سيتناولها الباحث في بحثه من الموضوع والمكان والزمان والغاية منها وسهولة التطبيق وإمكانية تعميم النتائج.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

ركزت الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض، حيث شملت جميع الصفوف الدراسية في المرحلة الثانوية: الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث. كما أن الدراسة عنيت بآراء أفراد العينة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٠-١٤٣١هـ الموافق ٢٠٠٩-٢٠١٠م.

نشاط فردي ٨

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ المثال السابق واستخرج منه الحدود المكانية والزمانية والموضوعية للبحث.

نشاط فردي ٩

مستعيناً بالمثل التطبيقي ضع حدوداً لبحثك وفق النموذج رقم (٧).

رقم النموذج	٧	اسم النموذج	حدود البحث
حدود البحث			
الحدود الزمانية	الحدود المكانية	الحدود الموضوعية	
			توجيهات المعلم

ثامناً: منهج البحث:

من خلال ما تعلمه الطالب في درس مناهج البحث العلمي يستطيع الطالب تحديد المنهج المناسب لبحثه.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لوصف آراء طلاب المرحلة الثانوية نحو الواجبات المنزلية وفهمها ومعرفة مدى التشابه والاختلاف بينها وفق متغيرات الدراسة.

نشاط فردي ١٠

من خلال ما تعلمته من درس مناهج البحث العلمي حدّد المنهج المناسب لبحثك وفق النموذج رقم (٨).

رقم النموذج	٨	اسم النموذج	تحديد منهج البحث
			منهج البحث
			سبب الاختيار
			توجيهات المعلم

تاسعاً: مصطلحات الدراسة:

يقوم الباحث في هذه المرحلة بالتعريف الإجرائي للمصطلحات الواردة ببحثه وهذا يساعد الباحث على الالتزام بمفهوم معين في بحثه.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

الواجبات المنزلية: مهام تعليمية مرتبطة بالمادة الدراسية يحددها المعلم ويطلب من الطالب أداءها خارج وقت الدرس وغالباً ما يكون في المنزل، وعادة تكون الواجبات عبارة عن مهام كتابية أو قرائية أو حل لمسائل أو ممارسة لمهارات أو إعداد مشروع.

نشاط فردي ١١



أخي الطالب: تأمل عنوان بحثك وقم بتعريف المصطلحات الواردة به مستخدماً النموذج رقم (٩) (عدد المصطلحات اختياري يحددها الباحث).

رقم النموذج	٩	اسم النموذج	التعريف بالمصطلحات
١			
٢			
٣			
٤			
توجيهات المعلم			

عاشراً: الدراسات السابقة:

ويقصد بها تلك الدراسات العلمية التطبيقية أو الميدانية التي تتعلق بمشكلة البحث سواء كانت رسائل جامعية أو أبحاث منشورة في مجلات علمية محكمة.

وتصاغ الدراسات السابقة في الغالب وفق ترتيب العناصر الآتية:

(اسم الباحث وسنة النشر - عنوان الدراسة - الهدف من الدراسة - المنهج المستخدم - أدوات الدراسة - العينة - النتائج والتوصيات).

مثال تطبيقي من البحث السابق:

درس إكسو (Xii, ٢٠٠٧) عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بلغت ١٩٤ طالباً لمعرفة بعض المتغيرات في الواجبات ومنها اتجاههم نحوها، وقد أظهرت النتائج عدم ميل الطلاب للواجبات، كما أكدت الدراسة وجود علاقة بين طريقة تعامل الطالب مع واجباته واتجاهه نحو الواجبات بحيث يدير وقته بطريقة جيدة إذا كان لديه اتجاه إيجابي نحو الواجبات، وأوصى بوجود حاجة ملحة لدراسات تتعرف رأي الطلاب أنفسهم عن الواجبات ودوافعهم لحلها وطريقة تعاملهم معها.

نشاط جماعي ١٢



بالتعاون مع أفراد مجموعتك تأمل المثال السابق وأعد ترتيبه وفق الترتيب المتبع في عرض الدراسات السابقة.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط فردي ١٣

بعد أن قمت بجمع الدراسات السابقة قم بعرضها وفق النموذج رقم (١٠).

رقم النموذج	١٠	اسم النموذج	عرض الدراسات السابقة
العنصر			
اسم الباحث وسنة النشر			
عنوان الدراسة			
الهدف من الدراسة			
المنهج المستخدم			
أدوات الدراسة			
العينة			
النتائج والتوصيات			
ملخص العرض			
توجيهات المعلم			

الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي

نشاط منزلي ١٤

أخي الطالب : بعد أن تعلمت عناصر بناء الخطة ومارست بناءها بإشراف معلمك .
استكمل بناء خطة بحثك مستفيداً من المعايير الآتية في الوصول بعملك إلى درجة الإتقان .

معايير تقييم خطة البحث العلمي				
م	المعايير	مستوى التنفيذ		
		درجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
	الشواهد			
١	صاغ عنوان البحث وفق الأسس العلمية			
٢	أعد مقدمة البحث بكامل محتوياتها			
٣	عرض مشكلة البحث بشكل مقنع			
٤	أبرز أهمية البحث النظرية والتطبيقية			
٥	حدد أهداف البحث بدقة وفق الشروط			
٦	شرح أسئلة البحث بشمولية ودقة			
٧	رسم حدود البحث بوضوح			
٨	اختار منهج البحث وذكر سبب الاختيار			
٩	عرّف مصطلحات البحث إجرائياً			
١٠	استعرض الدراسات السابقة بجمع عناصرها			
١١	أخرج خطة بحثه بشكل منظم وجميل			
١٢	سّم خطة بحثه للمعلم في الوقت المحدد			
المجموع				
رأي المعلم				

مفتاح الجدول:

الدرجة	التفسير	المستوى
٣	أداء العمل على أعلى مستوى مستوفياً الشروط والمتطلبات	بدرجة عالية
٢	أداء العمل بمستوى متوسط مع نقص في بعض المتطلبات	بدرجة متوسطة
١	أداء العمل بمستوى منخفض مع قصور واضح في المتطلبات	بدرجة ضعيفة
-	تدوين جوانب التميز أو جوانب القصور	الشواهد

مهارة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (أدبيات البحث)



www.ien.edu.sa

الدرس



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يوضح ما المقصود بالإطار النظري للبحث.
- 2- يستنتج فائدة الإطار النظري للبحث.
- 3- يعد إطاراً نظرياً لبحثه وفق الشروط المحددة.
- 4- يستنتج ما المقصود بالدراسات السابقة للبحث.
- 5- يستعرض الدراسات السابقة في بحثه وفق المنهجية العلمية.
- 6- يقدر الأمانة العلمية.

أولاً: مهارة إعداد الإطار النظري للبحث:

تعد هذه المرحلة من المراحل الأساسية في البحث العلمي، حيث يقوم الباحث بالمراجعة النظرية لمن سبقوه فيما يتعلق بموضوع البحث. أي مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة من المصادر المختلفة لإثراء موضوع البحث.

مفهوم الإطار النظري:

هو الخلفية النظرية والعلمية للبحث والذي يحوي مجموعة من المعلومات والبيانات يجمعها الباحث عن موضوع البحث من خلال المصادر المختلفة التي تحدثت عن موضوع البحث.

ما الفائدة من وضع إطار نظري للبحث؟



مثال تطبيقي:

مثال (١)

بحث عن "التفكير الإبداعي وعلاقته بالتحصيل في المرحلة الابتدائية" يتناول في الإطار النظري لهذا البحث الآتي:

- أولاً: متغير التفكير الإبداعي يتناول فيه: مفهوم التفكير الإبداعي - خصائص الأطفال المبدعين - قدرات التفكير الإبداعي - مراحل العملية الإبداعية.
- ثانياً: متغير التحصيل الدراسي يتناول فيه: التعريف - أهمية التحصيل الدراسي - العوامل المؤثرة في التحصيل.

مثال تطبيقي:

مثال (٢)

بحث آخر يتناول "المناخ المدرسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية" يتناول في الإطار النظري لهذا البحث الآتي:

- أولاً: متغير المناخ المدرسي يتناول فيه: مفهوم المناخ المدرسي - نماذج من المناخ المدرسي - عوامل تحسين المناخ المدرسي - العلاقات الإنسانية - دور كلاً من: المدير والمعلم والطلاب في العلاقات الإنسانية.
- ثانياً: متغير السلوك العدواني يتناول فيه: مفهوم السلوك العدواني - مظاهر السلوك العدواني - أسباب السلوك العدواني - موقف الإسلام من السلوك العدواني.

نشاط جماعي ١

تخيل أنك تجري بحثاً يتناول أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية، بالتعاون مع أفراد مجموعتك ضع تصوراً لخصائص الإطار النظري الذي سوف يكون مناسباً لهذا البحث.

١ الإطار النظري هو أحد أهم الجزئيات التي تساعد الباحث في فهم موضوع أو مجال الدراسة.

٢ يتعرف الباحث من خلالها على أهمية ومعنى المشكلة.

٣ تزود القارئ بالإضافات المعرفية حول موضوع البحث.

٤ تساعده في معرفة مختلف الآراء حول بعض المواضيع المتعلقة ببحثه.

٥ يربط نتائج البحث بالمعارف السابقة.

ماذا يعرض الباحث في الإطار النظري؟

يستعرض الباحث في الإطار النظري بعد جمع المعلومات الآتي:

- مادة علمية نظرية متعلقة بموضوع البحث بصورة مباشرة يركز فيها بالدرجة الأولى على الآتي: متغيرات البحث المطروحة ويتناولها من حيث الآتي: التعريفات، العوامل المؤثرة فيها، النظريات المفسرة لها (إن وجدت) ويستعرض ما يتعلق بالمتغيرات من مبادئ أو قوانين تحكمها. ويربطها بمشكلة الدراسة.
- خلاصة يكتبها الباحث في نهاية الإطار النظري يوضح الباحث موجز مبسط لما تم استعراضه ويربطها بشكل أكثر دقة بموضوع البحث.

تعريفات
للمتغيرات

العوامل
المؤثرة
فيها

نظريات
مفسرة
(إن وجدت)

مبادئ

قوانين
تحكمها

الشروط الواجب تحقيقها في الإطار النظري للبحث:



ما معنى التوثيق؟

الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي

ويتم التوثيق ضمن البحث كالاتي:

إذا كان المرجع كتاب يكتب هكذا:

اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، الصفحة أو الصفحات، ويتم ذلك بين قوسين.

مثال: إذا كان المؤلف منفرداً يكتب: (التركي، ٢٠٠٢، ص ٧٨)

مثال: إذا كان لمؤلفين اثنين يكتب: (القدومي، وعبدالحق، ٢٠٠١، ص ١٢٠)

مثال: إذا كان لثلاثة فأكثر يكتب: اسم عائلة المؤلف الأول، ويضاف إليها عبارة وآخرون هكذا: (أنيس، وآخرون، ١٩٧٢، ص ٣٠)

إذا كان المرجع بحث منشور

إذا كان المرجع بحثاً منشوراً في مجلة علمية يراعى فيه ما سبق.

إذا كان موقعاً على الإنترنت، فيكتب على النحو الآتي:

اسم المؤلف (إن وجد)، عنوان المقالة، السنة، رابط الموقع. مثال: (اليوسفي، ٢٠٠٥، جدوى اقتصادية وبيئية من استغلال الطاقة المتجددة. <http://www.unep.org.bh> تاريخ الدخول على الموقع

مثال على اقتباس مباشر (حريجي) في بداية الفقرة :

(يوضع بين علامتي تنصيص ويكتب لقب المؤلف، وسنة النشر، ورقم الصفحة) :
وقد عرف، عبيدات، وآخرون (٢٠١٤، ص ٢١): العلم " أنه نشاط إنساني يهدف إلى فهم الظواهر المختلفة من خلال إيجاد العلاقات والقوانين التي تحكم هذه الظواهر والتنبيؤ بالظواهر والأحداث وإيجاد الطرق المناسبة لضبطها والتحكم بها "

مثال لاقتباس مباشر في نهاية الفقرة كالاتي:

"العلم نشاط إنساني يهدف إلى فهم الظواهر المختلفة من خلال إيجاد العلاقات والقوانين التي تحكم هذه الظواهر والتنبيؤ بالظواهر والأحداث وإيجاد الطرق المناسبة لضبطها والتحكم بها " (عبيدات، وآخرون، ٢٠١٤، ص ٢١).

مثال على اقتباس غير مباشر في بداية الفقرة

(لا توضع علامتي تنصيص ويكتفى بلقب المؤلف سنة النشر فقط بدون رقم الصفحة)
وأشار قندلجي (٢٠٠٧) أن المقابلة لها مزايا ومن ضمنها أنها قد تزود الباحث بمعلومات إضافية لم تكن في حسيان الباحث وهي مهمة ويستفيد منها في جمع المعلومات .

مثال على اقتباس غير مباشر في نهاية الفقرة

المقابلة لها مزايا ومن ضمنها أنها قد تزود الباحث بمعلومات إضافية لم تكن في حساب الباحث وهي مهمة ويستفيد منها في جمع المعلومات (قندلجي، ٢٠٠٧) .

نشاط جماعي ٢

تأمل السابق ولاحظ كيف يتم توثيق المعلومات، ثم قارن بينها وبين طريقة توثيق المعلومات في البحث الصفي .

الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي

نشاط فردي ٣

لاستكمال خطوات بحثك السابقة، وبعد إتمامك لأساسيات كتابة الإطار النظري للبحث قم بما يأتي :
حدّد في الجدول الآتي نموذج رقم (١) محتويات الإطار النظري الخاصة ببحثك بعد الرجوع إلى المصادر والمراجع التي جمعتها حول موضوع بحثك وذلك بتحديد الموضوعات التي سوف تناولها ثم أطلع عليها معلمك .
بعد ذلك انطلق لكتابة الإطار النظري المناسب لموضوع بحثك مراعيًا فيه الشروط المختلفة مستفيداً من المعايير الموجودة في نموذج رقم (٢) .

نموذج رقم (١) محتويات الإطار النظري للبحث

الموضوع	المرجع ورقم الصفحة

توجيه المعلم:

أولاً: مهارة إعداد الدراسات السابقة:

يقوم الباحث خلال هذه المرحلة بمسح شامل للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع بحثه وتفحصها وتلخيصها والاستفادة منها.

ماذا يقصد بالدراسات السابقة؟

هي البحوث والدراسات التطبيقية أو الميدانية التي أجراها باحثون آخرون وسابقون للباحث ذات العلاقة المباشرة بموضوع البحث.

مصادر الدراسات السابقة:



ما الهدف من عرض الدراسات السابقة للبحث؟

١ توفير الخلفية العلمية والمصادر اللازمة لإجراء البحث الجديد.

٢ تكشف عن جذور المشكلة وتؤدي إلى فهم ما تم بخصوصها في الفترات السابقة.

٣ تساعد الباحث على صياغة أهداف بحثه بدقة.

٤ تكشف عن أي تداخلات بين البحوث وتوارد أفكار الباحثين.

٥ تساعد الباحث على إجراء مقارنات بين نتائجه ونتائج الدراسات السابقة.

نموذج رقم (٢) معايير تقييم الإطار النظري

ملاحظات	مؤشرات		المعيار	م
	لم يتحقق	تحقق		
			يناسب المشكلة البحثية المطروحة	١
			يقدم معلومات مفيدة حول مشكلة البحث	٢
			متسلسل ومترايط وفق ما يتم عرضه مع مشكلة البحث	٣
			يتسم بالدقة والوضوح والشمولية والإيجاز	٤
			تم الرجوع إلى المصادر والمراجع المختلفة	٥
			تم توثيق المعلومات بتوثيق مراجعها ومصادرها وفق نظام APA	٦

الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي

● رأي العلم:



كيف يتم عرض الدراسات السابقة في البحث؟

اسم الباحث
السنة التي أنجز فيها البحث
الهدف من الدراسة
المنهج المستخدم
أدوات الدراسة
عينة الدراسة
النتائج التي توصلت إليها الدراسة

يتم عرضها حسب الشكل الذي أمامك وحسب المثال الآتي :
دراسة الجبالي (٢٠٠٧) هدفت الدراسة إلى معرفة الدور التربوي للمدرسة الثانوية الحكومية للبنات فيما يتعلق بتعزيز العمل التطوعي لدى الفتاة السعودية، وذلك من خلال معرفة إلى أي مدى تقوم المدرسة بدورها التربوي من خلال توضيح مفهوم العمل التطوعي، والتوعية بأهمية العمل التطوعي، وتعزيز قيم التكافل، والتعاون، والإيثار والبذل والتضحية لدى الفتاة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الأداة المستخدمة في الدراسة هي الاستبانة، وتم توزيعها على العينة (٦٣٠) طالبة ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

١. تقوم المدرسة بدورها التربوي في تعزيز قيم العمل التطوعي بدرجة قليلة.
 ٢. تقوم المدرسة بتوضيح مفهوم العمل التطوعي بدرجة قليلة.
 ٣. تقوم المدرسة بالتوعية بأهمية العمل التطوعي بدرجة قليلة.
 ٤. تقوم المدرسة بتعزيز قيمتي التكافل والتعاون بدرجة قليلة.
 ٥. تقوم المدرسة بتعزيز قيمتي الإيثار والبذل والتضحية بدرجة قليلة.
- ولابد أن ترتب الدراسات السابقة زمنياً عند عرضها، وهناك طريقتان لعرض الدراسات هما:

طريقة العرض	الوصف	تطبيق
تنازلياً	البدء بالدراسات الأحدث ثم الأقدم	<ul style="list-style-type: none"> ● دراسة الجبالي (٢٠٠٧) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق. ● دراسة رحال (٢٠٠٦) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق. ● دراسة الأشقر (٢٠٠٣) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق.
تصاعدياً	البدء بالدراسات الأقدم ثم الأحدث	<ul style="list-style-type: none"> ● دراسة الأشقر (٢٠٠٣) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق. ● دراسة رحال (٢٠٠٦) ● دراسة الجبالي (٢٠٠٧)

بعد عرض الدراسة يقدم الباحث تعقيب بسيط على الدراسة وتوضيح ما بينها من اختلاف أو تشابه وعلى ماذا تؤكد .

مثال: بحث عن دور المدرسة في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح الآتي:

منها ما حاول معرفة الدور التربوي للمدرسة نحو تعزيز العمل التطوعي والتوعية بأهميته. ومنها ما حاول إيجاد حلول لإشكالية انخراط مختلف فئات المجتمع في العمل التطوعي ومعرفة العقبات التي تحول دون المشاركة الفاعلة فيه .

ومنها ما هدف إلى التعرف على الدور الذي يجب أن تقوم به المدرسة لتنمية المجتمع وتطوره، ومنها ما حاول معرفة مدى مشاركة الشباب الجامعي في العمل التطوعي،

ومنها ما هدف إلى معرفة مدى التزام مؤسسات التعليم العالي بتشجيع الطلاب على الانخراط في الأعمال التطوعية، ومنها ما حاول التعرف على مستوى مشاركة الطلاب وانخراطهم في العمل التطوعي .

وقد حاولت الدراسة الحالية التعرف على دور المدرسة في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين. وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة ومناقشة النتائج التي توصلت إليها .



نشاط فردي ٤



عزيزي المتعلم : بعد انتقائك للدراسات السابقة والمناسبة لموضوع بحثك ، استخرج منها المعلومات الآتية والموجودة في النموذج رقم (٣) ثم ضع تعقيب على الدراسات السابقة تتضح فيها شخصيتك واعرضها على معلمك .

نموذج رقم (٣) عرض الدراسات السابقة للبحث			
المعلومات المطلوبة عن الدراسة	الدراسة (١)	الدراسة (٢)	الدراسة (٣)
اسم الباحث			
سنة إجازة الدراسة (سنة النشر)			
عنوان الدراسة			
الهدف من الدراسة			
المنهج المستخدم			
أدوات الدراسة			
العينة			
نتائج البحث			
تعقيب على الدراسات السابقة			
توجيهات المعلم			



مهارة تحديد إجراءات البحث

الدرس



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يحدّد ماذا تتضمن إجراءات البحث .
- ٢- يستخدم منهج البحث المناسب لبحثه .
- ٣- يختار عينة بحثه وفق الخطوات المحددة .
- ٤- يصمّم الأداة المناسبة لبحثه .
- ٥- يتعرف على بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحوث .

إجراءات البحث:

تتضمن هذه المرحلة الخطوات والإجراءات التي سيقوم بها الباحث من أجل تحقيق أهداف الدراسة مراعيًا في ذلك الحدود المبينة في خطة البحث، وتتضمن إجراءات البحث الآتي:

أولاً: اختيار منهج البحث

ثانياً: اختيار العينة

ثالثاً: بناء أدوات البحث
وأساليب التعليق

رابعاً: تحديد الأسلوب
الإحصائي

المنهج الوصفي التحليلي:

يعتبر هذا المنهج مظلة واسعة ومرنة قد تتضمن عدداً من المناهج والأساليب الفرعية مثل المسوح الاجتماعية ودراسات الحالات والتطويرية والميدانية وغيرها. إذ إن المنهج الوصفي يقوم على أساس تحديد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها ونوعية العلاقة بين متغيراتها وأسبابها واتجاهاتها وما إلى ذلك من جوانب تدور حول سير أغوار مشكلة أو ظاهرة معينة والتعرف على حقيقتها في أرض الواقع. ويعتبر بعض الباحثين بأن المنهج الوصفي يشمل كافة المناهج الأخرى باستثناء المنهجين التاريخي والتجريبي. لأن عملية الوصف والتحليل للظواهر تكاد تكون مسألة مشتركة وموجودة في كافة أنواع البحوث العلمية. ويعتمد المنهج الوصفي على تفسير الوضع القائم (أي ما هو كائن) وتحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين المتغيرات. كما يتعدى المنهج الوصفي مجرد جمع بيانات وصفية حول الظاهرة إلى التحليل والربط والتفسير لهذه البيانات وتصنيفها وقياسها واستخلاص النتائج منها.

ومن الضروري أن يذكر الباحث هنا ثلاثة أشياء عند تحديد منهج البحث:

أولاً	ثانياً	ثالثاً
نوع المنهج الذي اعتمد عليه	تبريرات الاعتماد على هذا المنهج	إشارة موجزة لكيفية استخدامه لهذا المنهج وفي ماذا يستخدم

مثال (١): بحث عن العلاقة بين تحصيل الوالدين علمياً وتحصيل الأبناء

منهج البحث:

لقد تم تنفيذ البحث وفق المنهج الوصفي التحليلي، حيث عولجت المتغيرات المدروسة معالجة تحليلية وصفية، واقتضى هذا الأمر إجراء نوعين متكاملين من الدراسة للبحث.

١- دراسة نظرية تضمنت تحديد مشكلة البحث وأهدافه والفرضيات التي انطلق منها، كما تضمنت الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية، وشملت الدراسة بالإضافة إلى ما تقدم تعريفاً بالمصطلحات والمفاهيم الواردة في البحث، ولمحة مختصرة عن عينة البحث وأدواته وحدوده.

٢- دراسة ميدانية كملت الدراسة النظرية، وانطوت على الإجراءات والخطوات العملية التي قام بها الباحث.

أولاً: مهارة اختيار منهج البحث:

يحدّد الباحث منهج البحث العلمي الذي يتبعه في تناول مشكلة بحثه وقد تناولنا في درس سابق مناهج البحث يختار الباحث المنهج المناسب لدراسته التي يجريها.

المنهج البحثي الوصفي هو الأسلوب الأكثر استخداماً والأكثر ملائمة في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية حيث يصعب إخضاع بعض الظواهر للتجريب والمختبر فتبقى الدراسات الوصفية هي الأسلوب الأنسب لدراسة ظواهر عديدة. والأسلوب الوصفي لا يقتصر استخدامه على المجالات الإنسانية ولكن أيضاً في مجال الظواهر الطبيعية كوصف ظاهرة كيميائية أو فلكية. ولا يهدف الأسلوب الوصفي لوصف الواقع فقط ولكن للوصول لاستنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره.

كيف نفرق بين أساليب المنهج الوصفي؟

- إذا كان الباحث هدفه وصف الظاهرة فقط (البحث المسحي).
- إذا كان الباحث هدفه توضيح العلاقة ومقدارها (البحث الارتباطي).
- إذا كان الباحث هدفه يسعى لاكتشاف الأسباب الكامنة وراء السلوك (البحث السببي المقارن).
- إذا كان الباحث هدفه الملاحظة المباشرة ومعايشة الظاهرة (البحث التطوري أو دراسة الحالة).



مثال (٢):

أثر استخدام شبكات التواصل الإلكترونية على العلاقات الاجتماعية

على طالبات جامعة الملك عبدالعزيز: دراسة وصفية مسحية

منهج البحث:

استُخدم في هذا البحث منهج المسح الاجتماعي وهو: طريقة لجمع بيانات من أعداد كبيرة من الباحثين عن طريق الاتصال بمفردات مجتمع البحث سواء كان الاتصال مباشراً أو وجهاً لوجه، أو عبر الهاتف أو بريدياً، من خلال استمارات تحتوي على أسئلة مقننة. وقد تم استخدام منهج المسح الاجتماعي لاقترب هذا المنهج من طبيعة الدراسة الوصفية فهو من أكثر المناهج ملائمة لموضوع هذا البحث لأنه يعتمد على الوصف والتحليل والتفسير التي عن طرقها المختلفة يمكن الوصول إلى معرفة دوافع وأسباب استخدام شبكات التواصل الإلكترونية وتأثيرها على طالبات الجامعة ومن ثم وضع مقترحات وحلول لتدعيم الإيجابيات والحد من السلبيات الناتجة عن هذا الاستخدام.

مثال (٣):

مستوى التفكير الناقد في الرياضيات وعلاقته بالتحصيل الدراسي

والقدرات العامة لدى طلاب الصف الثالث ثانوي

منهج البحث:

المنهج المتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لمثل هذه الدراسة ويقصد به ذلك النوع من البحوث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة، وقد عرفه (العساف ١٩٩٠ م) بأنه المنهج الذي يرتبط بظاهرة معاصرة يقصد وصفها وتفسيرها، بينما يذكر (ذوقان وآخرون ١٩٩٥ م) أنه المنهج الذي يعتمد دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كلفياً وتعبيراً كميّاً، وأن التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة، ويوضح لنا خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

نشاط جماعي ١

حدد مع مجموعتك منهج البحث المتبع في دراسة عن أثر الضغوط النفسية على التحصيل الدراسي

لطلاب الصف الثالث الثانوي (علمي)، مع ذكر مبررات سبب اختيار هذا المنهج.

منهج البحث

سبب الاختيار

نشاط فردي ١

حدّد منهج البحث المناسب لبحثك مع ذكر مبررات استخدامك له.

منهج البحث المستخدم

مبررات استخدامك له

ثانياً: مهارة اختيار عينة البحث:

اختيار الباحث للعينة من المراحل المهمة للبحث، ويفكر في عينة بحثه منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث.

وتتحدد عينة البحث على ضوء:

أهداف البحث ومنهجه وإجراءاته

طبيعة الظاهرة وموضوع البحث

مجتمع البحث



مجتمع البحث



عينة البحث

جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع المشكلة أو الظاهرة.

مثال: موضوع البحث (طلاب كلية التربية بالخرج) إذا مجتمع البحث (طلاب كلية التربية بالخرج).

الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي

أنواع العينات:

هنالك العديد من أنواع العينات وسوف نقتصر على تناول أشهرها وأكثرها استخداماً:

نوع العينة	الوصف	مثال
أولاً: العينة العشوائية البسيطة	<p>يختار الباحث هذا النوع من العينات العشوائية في حالة توفر شرطين:</p> <p>الأول: هو أن جميع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة معروفين.</p> <p>الثاني: أن هناك تجانس بين هؤلاء الأفراد أي لا يوجد اختلافات بينهم: كالسن - والجنس - المستوى التعليمي... إلخ.</p> <p>ويكون لكل عنصر من عناصر مجتمع الدراسة نفس الفرصة أو الاحتمال المتساوي لأن يكون جزءاً أو مفردة من مفردات العينة، ويتم اختيارها إما: أ- بطريقة القرعة. ب- أو جدول الأرقام العشوائية بصورة طولية أم عرضية، وإذا استوي العدد المحدد للعينة قام باختيار الأفراد الذين لهم الأرقام ذاتها في المجتمع الأصلي للدراسة، وبعدها ينتهي الباحث يكون هؤلاء الأفراد هم العينة المختارة.</p>	<p>مثال: بحث يجرى على طلاب الصف الثالث ثانوي في المدارس الحكومية بمحافظة المجمعة.</p>

هل يستطيع الباحث إجراء بحثه على جميع أفراد مجتمع البحث؟



لا يستطيع الباحث إجراء البحث على جميع أفراد مجتمع البحث ولكن عليه أن يختار جزءاً من المجتمع وياخذ ما يسمى بعينة البحث، إلا إذا كان مجتمع البحث محدوداً وبسيطاً وينتمي لفئة واحدة، مثال: إذا كان الباحث يجري بحثاً على معهد الأمل على طالبات ذوى الإعاقة السمعية في المرحلة الثانوية يستطيع إجراء البحث على كل طالبات المرحلة الثانوية لصغر حجم مجتمع البحث ومحدوديته.

تعريف العينة:

هي عبارة عن جزء من مجتمع كبير يجري عليها الباحث دراسته الميدانية على أساس أن العينة ممثلة للمجتمع وسوف توصله إلى نفس النتائج في حال إجراء بحثه على المجتمع كله. وينبغي أن يراعى في العينة تمثيلها للمجتمع الأصلي. مثله مثل الطبيب الذي يريد أن يحلل دم المريض لن يحلل كل دم المريض بل سوف يكتفي بسحب جزء صغير منه يعرف بـ (عينة الدم). لاشك أن لهذه العينة نفس خصائص دم المريض كله. مثال: لو بحثنا في مشكلات طلاب المرحلة الثانوية فإن الباحث لن يحتاج إلى دراسة جميع طلاب المرحلة الثانوية (المجتمع الأصلي للدراسة) بل يختار جزءاً منهم تسمى بـ (عينة البحث).

الهدف من اختيار العينة:

٢. من خلال دراسة العينة يتم التوصل إلى نتائج ومن ثم تعميمها على مجتمع الدراسة

١. الحصول على معلومات من خلال العينة عن المجتمع الأصلي للبحث

لماذا يختار الباحث عينة من مجتمع البحث ولا يأخذ مجتمع البحث كله؟



خطوات اختيار العينات:

يتم اختيار عينة البحث عن طريق الخطوات الموجودة في الشكل:



الخطوات	الوصف	مثال
الأولى	تحديد المجتمع الأصلي تحديداً واضحاً ودقيقاً.	إذا أراد الباحث دراسة مشكلات الطلاب في المرحلة الثانوية في التعليم العام في مدينة الرياض عليه أن يحدد مجتمع البحث الأصلي من خلال تحديد المراحل الدراسية للطلاب في المرحلة الثانوية (أولى - ثاني - ثالث)، والتخصص (طبيعي - أدبي - إداري)، والمدارس التي يدرس فيها (حكومي - أهلي)، وهكذا.
الثانية	تحديد أفراد المجتمع الأصلي	تتطلب هذه الخطوة أن يعد الباحث قائمة بأسماء الطلاب المنتظمين، ويتم ذلك بالتعاون بينه وبين إدارة التعليم للبتين في منطقة الرياض والتي تزوده بهذه القائمة عن طريق برنامج نور أو غير ذلك مثل القوائم المعتمدة ويحذر الباحث من اللجوء إلى قوائم قديمة أو غير كاملة بل عليه التأكد من أن القوائم كاملة تماماً وشاملة وحديثة.

الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي

نوع العينة	الوصف	مثال
ثانياً: العينة العشوائية المنتظمة	يختار الباحث هذا النوع من العينات إذا كان مجتمع الدراسة متجانساً، على غرار العينة البسيطة، لكن تختلف العينة المنتظمة عن العينة البسيطة في خطوات تكوينها، حيث تكون المسافة بين أرقام أفراد العينة متساوية.	إذا أراد باحث أن يعرف رأي رواد المطاعم في جودة الوجبات التي يقدمها هذا المطعم فمن المتعذر إعداد قائمة بأسماء جميع رواد المطاعم، كما يتعذر أخذ رأي جميع رواد المطعم، لكن ممكن أن يجلس هذا الباحث عند باب الخروج من المطعم ويسأل الشخص الخامس، والشخص العاشر، والشخص الخامس عشر، وهكذا إلى أن يأخذ حجم العينة المناسب. وإذا كان مجتمع الدراسة يتألف من ٢٠٠ فرداً، والعدد المطلوب للعينة، هو ٢٠ فرداً، فالمسافة بين الرقم الأول للفرد والذي يليه هي ١٠، وهي عبارة عن حاصل القسمة: $200 \div 20 = 10$. إذ يبدأ الباحث باختيار الرقم الأول عشوائياً، وليكن مثلاً ٤ وبالتالي تكون العينة المنتظمة مؤلفة من الأفراد الذين يحملون الأرقام الآتية ٤، ١٤، ٢٤، ٣٤، ٤٤، ٥٤، ٦٤، ٥٤.
ثالثاً: العينة العشوائية الطبقية	يختار الباحث هذا النوع من العينات، إذا كان مجتمع البحث غير متجانس؛ نظراً لأنه يتألف من فئات أو طبقات مختلفة بعضها عن بعض ومن الخصائص التي يمكن تقسيم المجتمع عن طريقها إلى طبقات: الجنس (ذكر - أنثى)، المستوى الدراسي (ابتدائي - إعدادي - ثانوي) الحالة الاجتماعية (متزوج - أعزب)، وفي مثل هذه الحالة لا بد أن تكون العينة ممثلة لجميع هذه الفئات أو الطبقات وبذلك نختار عينة عشوائية ويتطلب هذا النوع مراعاة الخطوات الآتية: - تحديد الفئات المتوافرة في مجتمع الدراسة. - تحديد أفراد كل فئة على حدة. - اختيار من كل فئة عينة عشوائية بسيطة تمثلها بحيث يتناسب عدد كل فئة في العينة مع عددها في المجتمع الأصلي للدراسة.	هي عينة مكونة من عدة عينات عشوائية بسيطة تختار منها من طبقة معينة من طبقات المجتمع إذا كان عنوان الدراسة عن مشكلات طلاب ومطالبات كليات التربية بالملكة، فإن الباحث أمام مجتمع مختلف في مشكلات الطلاب تبعاً لاختلافهم في الأعمار، والتخصصات الدراسية، والناحية الاجتماعية

الجدول الآتي يوضح اختيار العينة		
المرحلة	عدد الطلاب	النسبة %١٠
أولى ثانوي	١٤٠	١٤
ثانية أدبي	٧٠	٧
ثاني طباعي	٨٠	٨
ثالث أدبي	٦٠	٦
ثالث طباعي	١٠٠	١٠
المجموع	٤٥٠	٤٥

نشاط جماعي ٣

بعد حصولك على دراسة أو بحث علمي وذلك من خلال مكتبة أو عبر (الإنترنت) سجل تقريراً عن كيفية اختيار الباحث لعينة بحثه وذلك بالتشارك مع أفراد مجموعتك .

نشاط جماعي ٤

أجرى بحث على طلاب السنة التحضيرية (السنة الأولى المشتركة) بجامعة الإمام محمد بن سعود . وضح كيف يتم اختيار العينة وذلك بالتعاون مع أفراد مجموعتك .

الثالثة	اختيار العينة المصنفة	تتطلب هذه الخطوة أن تتوافر جميع خصائص أفراد مجتمع الدراسة في الأفراد الذين يتم اختيارهم ليكونوا أعضاء في العينة . فإذا كان أفراد المجتمع متجانسين فإن أي عدد منهم يمثل المجتمع الأصلي . أما إذا كان أفراد المجتمع غير متجانسين فلا بد من اختيار عينة وفق شروط معينة تمثل المجتمع الأصلي .
الرابعة	اختيار عدد كافٍ من الأفراد في العينة	في هذه الخطوة حتى تكون العينة ممثلة للمجتمع لا بد من التحقق والتأكد مما يأتي : - مدى تجانس مجتمع الدراسة من تباينه . - منهج البحث المستخدم، هل يستخدم أسلوب بحثي أم تجريبي إذا كان مسحي يتطلب عدد كبير جداً من الأفراد، وإذا كان تجريبي حسب التصميم التجريبي كان تحدد مجموعات ضابطة وتجريبية فإنها تحتاج لحجم كبير من العينة . - درجة الدقة المطلوبة: فإذا أراد الباحث أن يصل إلى نتائج دقيقة قابلة لتعميم نتائج بحثه فعليه أن يعتمد على عينة كسيرة أي الحصول على دقة النتائج يعني كبير حجم العينة .
الخامسة	اختيار نوع العينة	تتطلب هذه الخطوة القيام بالخطوات السابقة بالترتيب مع مراعاة شروط أنواع العينات . كما يجب على الباحث أن يحذر من الوقوع في أخطاء اختيار العينة ومنها: - خطأ الصدفة (الخطأ العشوائي) : وسببه قلة أفراد العينة مقارنة بأعداد المجتمع الأصلي للدراسة وكذلك قلة تجانس أفرادها . - خطأ التحيز: وسببه يعود للباحث وذلك لتفضيله أفراد دون غيرهم تتوافر فيهم خصائص معينة، ويرتب على هذا الخطأ أن أفراد العينة غير ممثلين لخصائص المجتمع الأصلي للدراسة .

مثال (١) :
بحث عن العلاقة بين المستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في ثانوية الملك عبدالعزيز

عينة البحث :

- ١- تحديد مجتمع البحث : يتألف مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانوية المنتظمين في ثانوية الملك عبدالعزيز وعددهم (٤٥٠) طالب .
- ٢- عينة البحث : اختيرت عينة البحث الحالي بطريقة عشوائية بسيطة تتراوح عددها (٤٥٠) طالب من طلال الثانوية (١٠٪) لكل مرحلة من المراحل الدراسية من مجموع مجتمع البحث الحالي .

ثالثاً: مهارة بناء أدوات البحث وأساليب تطبيقها:

يعتمد اختيار الأداة على المنهج المستخدم في البحث ومدى ملائمتها لتلك الأداة، كما يعتمد على معرفة الباحث وفهمه وخبرته في استخدام أداة معينة. ويمكن للباحث أن يستخدم هذه الأدوات منفردة أو مجتمعة؛ وذلك تبعاً لطبيعة البحث، وأهدافه، وتوجهات الباحث، والإمكانات المتاحة.

نشاط فردي ٣

حدّد في الشكل أدناه الأدوات المناسبة لكل نوع من أنواع البحوث.

البحث التجريبي

الأدوات المناسبة:

المسح الاجتماعي

الأدوات المناسبة:

البحث الميداني

الأدوات المناسبة:

نشاط فردي ٢

من خلال دراستك للعينة وأنواعها وخطوات اختيارها، حدّد عينة بحثك ونوعها وخطوات اختيارك لها

عينة البحث:

نوعها:

خطوات اختيار العينة:

١ -

٢ -

٣ -

٤ -

٥ -

صدق الأداة:

من المهم أن يشير الباحث إلى أي مدى هذه الأداة التي استخدمها صادقة أي يعنى هل قاست فعلاً ما وضعت لقياسه؟

وللتأكد من صدق الأداة هناك أساليب أبسطها هو صدق المحكمين على اعتبار أن المحكم شخص متخصص في هذا المجال ويمكنه أن يفنى عما إذا كانت الأسئلة الموضوعية في الاستبانة تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه. وبالتالي يمكن أن يشير الباحث في بحثه إلى أنه قد استخدم صدق المحكمين كطريقة في تقدير صدق أداة البحث.

ويفضل في الاستبانة أن تكون قصيرة ومختصرة ليتمكن المحكمين أولاً من دراستها بشكل مقبول وإعطاء رأي صادق فيها وليتمكن المبحوث ثانياً من الإجابة عليها بصدق ودون أن تشكل عبئاً عليه.

نموذج لاستبانة محكمة

استبانة تقييم استخدام شبكات التواصل الاجتماعية عبر الإنترنت بين منسوبي الكلية (أعضاء هيئة تدريس ، وموظفين ، وطلاب)

لقد موقع التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت - على التتالي - من أكثر المواقع نازاً ورقياً - خلال الخمس سنوات الماضية - من قبل كافة شرائح المجتمعات العلمية ، وذلك نظراً لما تشتهر به هذه المواقع من إمكانات تقنية هائلة وكثيرة على إيجاد الروابط والعلاقات بين مختلف الأفراد ، من خلال العمل المشترك بين معلوماتهم ، وبالتالي زيادة رابطة الاتصال المتفرعة ، وتقوية الموجودة منها بين كافة الأفراد في كل مكان .

ولذا في تخصص هذا الاستبانة لدراسة العزوات حول أفضل موقع التواصل الاجتماعي ، وتحدث عن كونها الشخصية معها من حيث أفضل الخصائص التي حازت على إعجابنا ولها أفضل ، هذا إضافة إلى سلبط نسوه على أبرز الإيجابيات والسلبيات .

*مستجاب

الإسم
(اختياري)

العنوان الإلكتروني
(اختياري)

*العمر

* طبيعة العمل

* التخصص

*الموئل الحالي الحالي

نسخة الإختيار:

لا	نعم	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1- هل تملك حساباً في إحدى الشبكات الاجتماعية؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2- هل تسجل في الشبكات الاجتماعية باسمك الحقيقي؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3- إمدافته لمعلوماتك الشخصية بنفسك صحيحة؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4- هل تتجسس على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5- هل تملك معلومات كافية عن شبكات التواصل الاجتماعي؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6- هل تعتقد أن شبكات التواصل الاجتماعي لها دور في تطوير شخصية الفرد؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7- ويليه هل تؤثر شبكات التواصل الاجتماعي من رفع مستوى الثقافة؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8- لو كنت صاحب عمل فهل تقيم موظفوك من خلال ما يكتبونه ويشاركون به على شبكة الانترنت؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9- هل سمعت بمواقع تواصل اجتماعية مريبة؟
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10- هل ظهور الشبكات الاجتماعية أبقى صغر الشبكات؟

11- ما الهدف من استخدامك لشبكات الاجتماعية؟

اجتماعي

تشاركي

كافي

وظيفي

أخرى:

12- هل ما تقدمه من صور و معلومات في الشبكات الاجتماعية يعكس شخصيتك الحقيقية؟

نعم

لا

أحياناً

13- كم تأخذ الشبكات الاجتماعية من وقتك؟

ساعة أو أقل

ساعتين تقريبا

3 ساعات فأكثر

14- ماهو أفضل مواقع التواصل الاجتماعي برأيك؟ *

Facebook

Twitter

MySpace

Google+

أخرى:

15- أي هذه المواقع تستخدمه أكثر؟ *

Facebook

Twitter

MySpace

Google+

أخرى:

16- أهيما أفضل، الجلوس مع الأهل والاختلاط بالناس في الواقع أم قضاء وقت الفراغ على الشبكات الاجتماعية؟ *

أفضل الاختلاط بالناس في الواقع من الجلوس على الشبكات الاجتماعية

أفضل للشبكات الاجتماعية عن الاعتكاف بالناس في الواقع

أستطيع أن أوازن بين قضاء الوقت على الانترنت وبين قضاء وقتي مع الناس خارج عالم الانترنت

17- هدف ترى تأثير الشبكات الاجتماعية على علاقتك في أرض الواقع؟ *

أثرت بالسلب حيث جعلني أقضي وقتاً أطول عنياً مما أتى لقد بعض المحادثات

أثرت بالإيجاب حيث سهلت من مهارة التواصل مع الآخرين

جعلني لطيفاً ولا أحب الاختلاط بالآخرين

لم تؤثر علي أبداً

18- هل تعتقد ان لشبكات التواصل الاجتماعية تأثيراً قوياً على المستخدم؟ *

هالبا تأثيرها إيجابي

هالبا تأثيرها سلبي

لا تؤثر

19- هل تعتقد ان لشبكات التواصل الاجتماعية تأثيراً على مستوى الدراسي أو أداءك الوظيفي؟ *

تأثيرها إيجابي

تأثيرها سلبي

لا تؤثر

20- يرجع سبب انتشار الشبكات الاجتماعية في الآونة الأخيرة بشكل رئيسي إلى: *

تعذب المستخدم على شعور العزلة الاجتماعية

سهولة التقدم للتقني

أخرى:

21- اذكر الشبكات الاجتماعية التي تمتلك حساباً فيها إذا وجد؟ مثال: الفيسبوك، تويتر..... *

22- اذكر اجابيات ومثليات شبكات التواصل الاجتماعية بوجبة نظرك (إن وجدت)

الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي

نشاط فردي V



بناءً على ما تعلمته في درس أدوات البحث، صمم الأداة المناسبة لبحثك وحدد المحاور الرئيسية التي تبني عليها سواء استبيان أو مقابلة أو ملاحظة ثم اعرضها على معلمك.

كيفية إعداد استبانة إلكترونية:

ما الاستبانة الإلكترونية؟



هي استبانة يتم تصميمها عبر الإنترنت وإرسالها للمفحوصين عن طريق البريد الإلكتروني أو رابط إلكتروني بغرض سرعة الحصول على البيانات وتخضع لنفس شروط وقواعد تقنين الاستبانة الورقية قبل تصميمها ونشرها على الإنترنت بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه. ويرسل الاستبيان بالبريد لمجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه؛ لكي يتم تعبئتها ثم إعادتها للباحث.

عمل الاستبيان الإلكتروني:

١- موقع استبيان <http://www.estebians.com> وفيه خيارات متعددة ويمنح المسجل به حرية إضافة استبانة واستعراضها والتعديل فيها ومعاينتها على الإنترنت والاطلاع على النتائج وطباعتها وتصدير الاستبيان إلى ملف (pdf). يمنحك الموقع إنشاء استبيان مجاناً في حدود (٢٠) سؤالاً ويتطلب التسجيل في الموقع.



شكل (١-٧)

٢- هناك أيضاً موقع www.surveymonkey.com والذي يوفر عمل مجاني للاستبيانات مع القدرة على التحكم بالاستبيان بشكل بسيط وهناك نوعين من الحسابات المجاني أو المدفوع الذي يعطيك إمكانيات وتحكم أكثر بالاستبيان. الموقع يدعم العربية بشكل جيد بالإضافة إلى ميزة الحفظ التلقائي وتوفير زر معاينة الاستبيان في أي خطوة من خطوات إنشائه.



شكل (٢-٧)

٣- أيضاً عن طريق استخدام نماذج جوجل Google form وهي خاصة من خصائص محرر المستندات المدمج حالياً بخدمة جوجل درايف Google Drive يمكن إنشاء الاستبيانات الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها.

مميزات عمل الاستبيان الإلكتروني:

الحصول على ملخص بياني للنتائج	تسهل متابعة الردود والنتائج	يمكن إرسال الاستبيان عبر الإيميل أو وضع الرابط في المنتديات ووسائل التواصل الاجتماعي للإجابة عليه	اقتصادية من حيث التكلفة والوقت	سريعة يشترك في تنفيذها أكثر من شخص في نفس الوقت	أداة مجانية وسهلة الاستخدام
-------------------------------	-----------------------------	---	--------------------------------	---	-----------------------------

تصميم وتحليل الاستبيانات الإلكترونية:

يمكن إنشاء الاستبيانات الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها باستخدام جوجل Google. ويتطلب ذلك: إنشاء حساب بريد إلكتروني جي ميل واستخدام جوجل درايف على موقع جوجل، وتتم عملية إنشاء الاستبيان ونشره ومشاركته وتحليله باتباع الخطوات الآتية:

١- الدخول على صفحة جوجل ومن الشريط العلوي انقر على درايف أو drive.



شكل (٣-٧)

٢- سوف ينتقل بك إلى صفحة درايف ضع الماوس إما على إنشاء في (صورة ١) أو جديد في (صورة ٢) ثم تظهر لك قائمة منسدلة اختر نموذج [صورة ٣] في (صورة ١) واختر منها المزيد في (صورة ٢) ثم اختر نماذج جوجل [صورة ٢]

أو بالنقر على الرابط https://docs.google.com/forms/create?usp=mkt_forms سوف ينتقل بك مباشرة إلى الصفحة لإعداد الاستبيان.



شكل (٥-٧)

شكل (٤-٧)

٣- تفتح لديك صفحة كما في الصورة الآتية:

- ١ عنوان الاستبانة (ندون فيها عنوان الاستبانة).
- ٢ نص مساعدة (ندون فيه وصف الاستبانة للمفحوصين).
- ٣ نوع السؤال (نختار من القائمة المنسدلة أي نوع الرد يحتاجه السؤال يحتاج إلى : نص أو- خيارات متعددة -أو مربعات اختيار - اختيار من قائمة إلخ .
- ٤ ثم بالضغط على زر (تم) لتضمين السؤال في الاستبيان.
- ٥ إضافة عنصر (ينتقل إلى السؤال الآتي) عند الضغط على زر إضافة عنصر.



شكل (٦-٧)

٤- الصفحة هنا بعد إدخال: ١ عنوان الاستبانة ٢ وصف الاستبانة ٣ عنوان السؤال وهو الاسم (اختياري) ٤ والرد هنا تم اختيار نص من القائمة المنسدلة ٥ بالضغط على زر (تم) لتضمين السؤال في الاستبيان ٦ عند الضغط زر إضافة عنصر ينتقل إلى السؤال الذي يليه.



شكل (٧-٧)

٥- تظهر هذه الصفحة لدينا بعد النقر على إضافة عنصره، ويتضح في ١ السؤال الذي تم إدخاله سابقاً بينما يظهر في ٢ السؤال الجديد الذي أدخل ويظهر ٣ نوع السؤال ونحدد خيارات متعددة من القائمة المنسدلة ويتضح في ٤ خيارات السؤال وإذا كان السؤال إلزامي نضع العلامة داخل المربع كما يتضح في الصورة بالضغط على زر (تم) ٥ لتضمين السؤال في الاستبيان. ننتقل إلى السؤال الذي يليه.



شكل (٨-٧)

٦- عندما تمر بمؤشر الفأرة فوق السؤال ستظهر لك أيقونات صغيرة على اليمين تسمح لك بتحرير السؤال أو تعديله من خلال (صورة قلم) أو نسخ السؤال وجعله مكرر (صورة مربعين) أو حذف السؤال (صورة سلة مهملات) كذلك يمكنك تحريك وإعادة ترتيب الأسئلة بمجرد سحب السؤال عندما تظهر علامة وإلقاء السؤال في المكان الذي ترغب.



شكل (٩-٧)

٧- لتغيير شكل الاستبانة ومظهرها نتجه إلى الشريط العلوي وننقر على تغيير المظهر كما في الصورة يظهر لنا بالجانب الأيسر نماذج مختلفة من القوالب نختار منها ما يناسب موضوع الاستبانة.



شكل (١٠-٧)

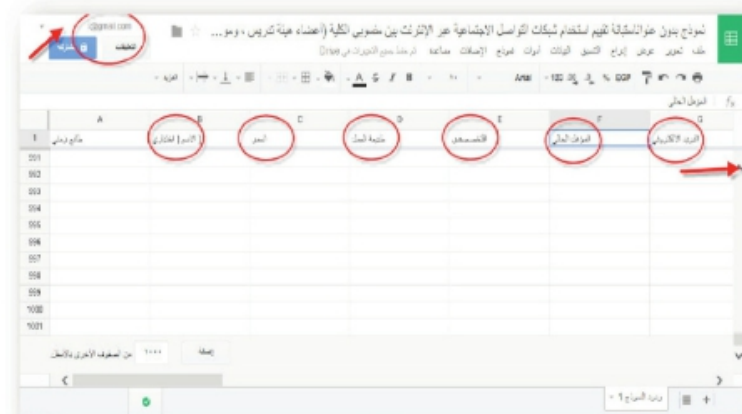
الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي

٨- عند النقر على خيار عرض الردود سوف يقوم قوغل للوثائق بجمع كل الاستجابات ويخزنها في ملف جوجل للجدول. يمكنك الانتقال لعرض البيانات كل البيانات الخام في جدول إكسل.



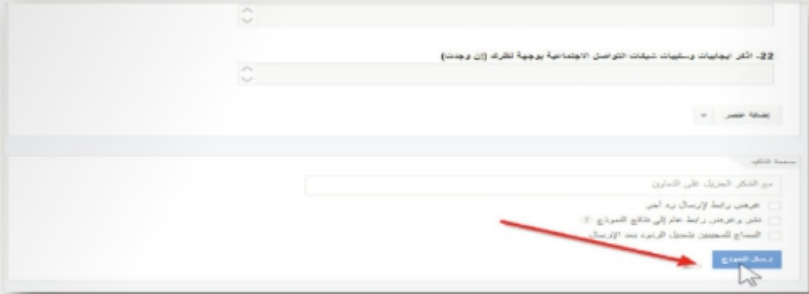
شكل (١١-٧)

٩- بعد النقر على عرض الردود سوف ينتقل بك إلى صفحة إكسل بها جميع الأسئلة والردود حيث يقوم جوجل بجمع كل الاستجابات الخاصة بكل سؤال ويخزنها في ملف جوجل للجدول.



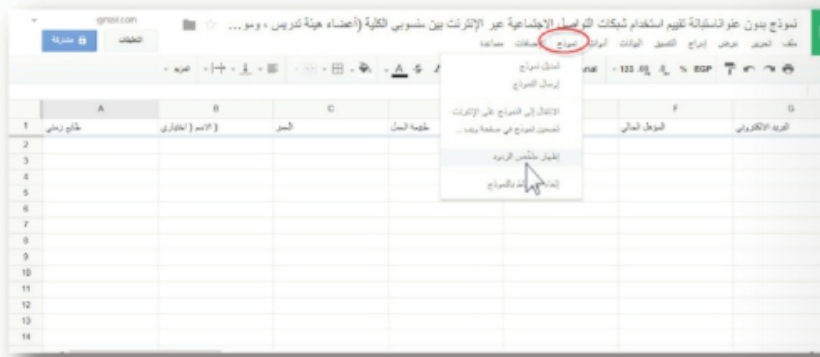
شكل (١٢-٧)

١٠- رابط الاستبيان: لتوزيع الاستبيان يتم بعد الإنتهاء من الاستبيان عن طريق النقر في أسفل الاستبيان (إرسال النموذج).



شكل (١٣-٧)

١١- عند إرسال النموذج ينتقل بك إلى رابط الاستبيان ويمكنك إضافة المستلمين من حساب بريدك الإلكتروني في جي ميل مباشرة. أو يمكنك اختيار تضمين وعندها سيزودك جوجل برابط يمكنك نسخه ولصقه في رسائل بريدك الإلكتروني أو نشرها في المنتديات وفي صفحات الإنترنت أو وسائل التواصل الاجتماعي.



شكل (١٤-٧)

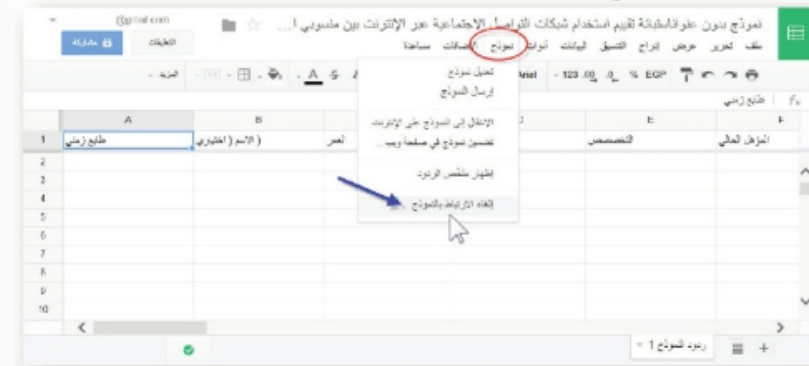
الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي

١٢- وعند الاطلاع على ملخص الردود بالنقر على عرض الردود في عمود القائمة انقر على نموذج لإظهار ملخص الردود لعرض النتائج الإحصائية لكل سؤال على حدة من أسئلة الاستبانة. تعرض صفحة الملخص إحصائيات ورسوم بيانية لكل الاستجابات.



شكل (١٥-٧)

١٣- لتفعيل أو تعطيل الاستبيان من شاشة عرض البيانات في الجدول يمكنك تعطيل الاستبيان بحيث لا يمكن لأحد أن يقوم بتعبئته وإضافة بيانات جديدة بالنقر من الشريط العلوي على نموذج تظهر قائمة منسدلة نختار إلغاء الارتباط بالنموذج.



شكل (١٦-٧)

لمشاهدة عرض مرئي عن كيفية عمل الاستبيان إلكتروني يمكنك عن طريق الرابط الآتي:

https://www.youtube.com/watch?v=bMMx9rK5_H8

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث:

المنهج أو الأسلوب الإحصائي:

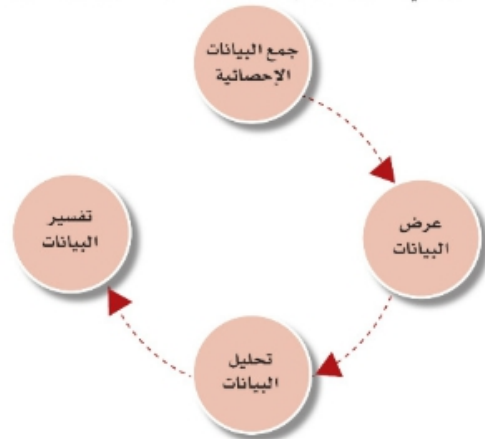
تعريفه: هو عبارة عن استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات وإعطاء التفسيرات المنطقية المناسبة لها.

ويتم ذلك عبر عدة مراحل:

- أ- جمع البيانات الإحصائية عن الموضوع.
- ب- عرض هذه البيانات بشكل منظم وتمثيلها بالطرق الممكنة.
- ج- تحليل البيانات.
- د- تفسير البيانات من خلال تفسير ما تعنيه الأرقام المجمعة من نتائج المقاييس الإحصائية:

هناك عدة مقاييس إحصائية يتم استخدامها في إطار هذا المنهج منها المتوسط - الوسيط - المنوال أو ما تسمى بمقاييس النزعة المركزية والنسب المئوية والمعدلات والجدول التكرارية. ويمكن للباحث استخدام أكثر من طريقة في تحليل وتفسير البيانات.

ويمكن استخدام الحاسوب في تحليل الأرقام الإحصائية المجمعة من أجل تأمين السرعة والدقة المطلوبة مثل برنامج SPSS.

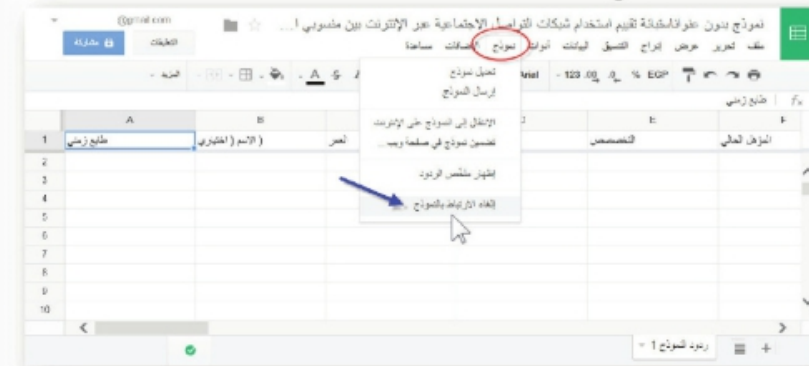


١٢- وعند الاطلاع على ملخص الردود بالنقر على عرض الردود في عمود القائمة انقر على نموذج لإظهار ملخص الردود لعرض النتائج الإحصائية لكل سؤال على حدة من أسئلة الاستبانة. تعرض صفحة الملخص إحصائيات ورسوم بيانية لكل الاستجابات.



شكل (١٥-٧)

١٣- لتفعيل أو تعطيل الاستبيان من شاشة عرض البيانات في الجدول يمكنك تعطيل الاستبيان بحيث لا يمكن لأحد أن يقوم بتعيينه وإضافة بيانات جديدة بالنقر من الشريط العلوي على نموذج تظهر قائمة منسدلة نختار إلغاء الارتباط بالنموذج.



شكل (١٦-٧)

لمشاهدة عرض مرئي عن كيفية عمل الاستبيان إلكتروني يمكنك عن طريق الرابط الآتي:

https://www.youtube.com/watch?v=bMMx9rK5_H8

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث:

المنهج أو الأسلوب الإحصائي:

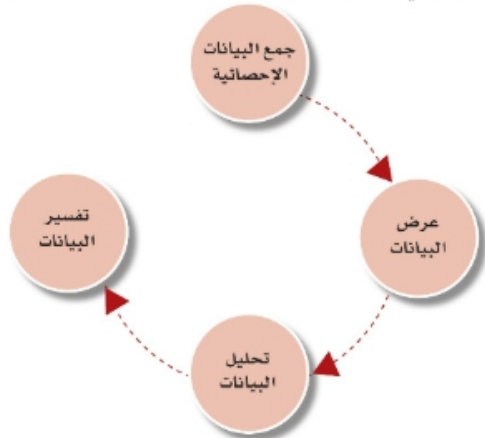
تعريفه: هو عبارة عن استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات وإعطاء التفسيرات المنطقية المناسبة لها.

ويتم ذلك عبر عدة مراحل:

- أ- جمع البيانات الإحصائية عن الموضوع.
 - ب- عرض هذه البيانات بشكل منظم وتمثيلها بالطرق الممكنة.
 - ج- تحليل البيانات.
 - د- تفسير البيانات من خلال تفسير ما تعنيه الأرقام المجمعة من نتائج.
- المقاييس الإحصائية:

هناك عدة مقاييس إحصائية يتم استخدامها في إطار هذا المنهج منها المتوسط - الوسيط - المنوال أو ما تسمى بمقاييس النزعة المركزية والنسب المئوية والمعدلات والجداول التكرارية. ويمكن للباحث استخدام أكثر من طريقة في تحليل وتفسير البيانات.

ويمكن استخدام الحاسوب في تحليل الأرقام الإحصائية المجمعة من أجل تأمين السرعة والدقة المطلوبة مثل برنامج SPSS.



الوحدة السابعة : مهارة البحث العلمي



رابطه الدرس الإلكتروني
www.ict.edu.sa

مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها

الدرس

٩

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يعرض نتائج بحثه وفق الطريقة الصحيحة.
- ٢- يصف النتائج التي توصل إليها في بحثه.
- ٣- يكون موضوعياً في عرض ومناقشة نتائج بحثه.

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها عملٌ وجهدٌ لا ينفصل عن المرحلة السابقة وهي مرحلة تحليل البيانات وتفسيرها.

ما المقصود بنتائج البحث؟

نتائج البحث هي: خلاصة وصفية لما توصل إليه الباحث من بيانات بعد إجراء الدراسة الميدانية وتطبيق أدواته نتيجة للتساؤلات التي حددها في بحثه.

شروط عرض نتائج البحث:

تحليلها بشكل موضوعي

عرضها على شكل جداول
ورسومات بيانية

تتسم بالدقة والمنطقية
والوضوح

أن تغطي النتائج أسئلة الدراسة
المطروحة، فيعرض السؤال ثم
يتلوه عرض النتائج الخاصة بالسؤال

كيفية عرض ومناقشة نتائج البحث :

يتم استعراض نتائج البحث بالتفصيل، مع الاستشهاد بالنتائج الرقمية أو الإحصائية، والاستدلال بالجداول والأشكال التوضيحية والمنحنيات البيانية. يجب توضيح أهمية النتائج، ومدى تحقيق الأهداف من البحث بمقارنتها مع نتائج البحوث السابقة لموضوع البحث.

ترتب نتائج الدراسة تبعاً لترتيب أسئلة الدراسة، ويفضل أن تستخدم الصيغة الآتية :

- تناول السؤال في البحث ؟.....، ثم تذكر النتائج التي توصلت إليها بخصوص ذلك السؤال.
- ترقيم الجداول ترقيمًا تسلسليًا مع ذكر عنوان كل جدول.

مثال : بحث عن أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية، على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

مثال : عرض وتحليل نتائج الاستبانة وفق النسب المئوية.

م	البنود	تحليل الإجابات		
١	عدد الساعات التي يقضيها على مواقع التواصل الاجتماعي في اليوم الواحد.	أقل من ساعة	من ٢-٣ ساعة	من ٣-٥ ساعة
		١٣%	٢٨%	٤٩%
٢	هل لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الأسرية؟	سلبى	إيجابى	ليس لها تأثير
		٤٦%	٤١%	١٣%
٣	برأيك هل كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي سبب في الانطواء والعزلة الأسرية؟	نعم	لا	أحياناً
		٣٤%	٢٤%	٢٢%
٤	هل توافق أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر سلباً على العلاقة داخل الأسرة؟	أوافق	لا أوافق	أحياناً
		٣٣%	٢٢%	٢٥%
٥	برأيك هل كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي سبباً في المشاكل والخلافات الأسرية؟	أوافق	لا أوافق	أحياناً
		٣٩%	٢٢%	٣٩%
٦	هل الوقت الذي تقضيه في وسائل التواصل الاجتماعي أكثر من الجلوس مع العائلة؟	نعم	لا	أحياناً
		٣٧%	١٩%	٤٤%
٧	هل تفضل التواصل مع الأقران عن طريق التحدث مباشرة أو التحدث عبر وسائل التواصل الاجتماعي؟	الزيارات والتحدث مباشرة	التحدث عبر وسائل التواصل	أخرى
		٣٢%	٥٤%	١٤%

مثال : عرض وتحليل نتائج الاستبانة وفق النسب المئوية.

بعد ذلك يتم عرض ومناقشة نتائج البحث، وتستخدم الصيغة الآتية في مناقشة نتائج البحث :

السؤال الأول : ما عدد الساعات التي يقضيها طلاب المرحلة الثانوية أمام مواقع التواصل الاجتماعي؟

اتضح أن معظم طلاب العينة بنسبة ٤٩% يقضون من ٣-٥ ساعات أمام شبكات التواصل الاجتماعي وهذا وقت كبير يقضيه الطالب في هذه المرحلة أمام وسائل التواصل الاجتماعي و٣٨% من الطلاب يقضون ساعتين إلى ثلاث، بينما ١٣% منهم يقضي فقط ساعة واحدة فأقل.

السؤال الثاني : هل لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الأسرية؟

يرى ٤٦% من عينة البحث أن لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير سيء على الحياة الأسرية، بينما يرى ٤١% أن لها تأثير إيجابى وهي نسبة متقاربة مع أفراد العينة الذين يروون أن لها تأثير سيء، بينما يرى ١٣% من العينة أن ليس لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على الحياة الأسرية.

وهكذا..... على بقية أسئلة البحث.

يراعى عند مناقشة نتائج البحث ما يأتي:

(١) يمكن دمج مناقشة النتائج ضمن عرضك للنتائج، فبعد عرض كل نتيجة تقوم بمناقشتها أو أفراد عنوان جانبي تحت عنوان مناقشة نتائج البحث.

(٢) الإجابة عن أسئلة البحث، وهي تلك الأسئلة التي حددها الباحث في خطة البحث لدراستها عند تحديثه للمشكلة.

(٣) عرض وتوضيح النتائج في ضوء اتفاقها أو اختلافها مع نتائج سابقة لدراسات أخرى.

(٤) تحليل منطقي لسبب تلك النتيجة التي توصل لها، خاصة وإن كانت تخالف نتائج الدراسات السابقة.

مهارة إعداد خاتمة البحث



www.ssu.edu.sa

الدرس

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يتعرّف على مكونات خاتمة البحث العلمي .
- 2- يمارس إعداد خاتمة بحث .
- 3- يُعد خاتمة بحثه وفق الخطوات المحددة .

تُعد خاتمة البحث من أهم مكونات البحث العلمي بالنسبة للقارئ، حيث إن خاتمة البحث هي مقصد الباحثين والمهتمين بنتائج البحوث .
ومن هنا على الباحث أن يحرص على تجويدها والعناية بمحتوها .



أولاً: أبرز النتائج :

- يلخص الباحث في هذه الخطوة أبرز النتائج التي توصل لها بحثه .
- مثال تطبيقي : (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية / سعود بن ناصر الكثيري) .
- ١ . قلة دعم الأسرة لطلاب المرحلة الثانوية في التعامل مع الواجبات .
 - ٢ . أن الطلاب ذوي التقدير المنخفض يرون أداء المعلم نحو الواجبات إيجابياً أكثر من الطلاب ذوي التقديرات الأعلى .
 - ٣ . أن الحافز التعليمي لدى الطلاب من الواجبات ليس بدرجة عالية .
 - ٤ . أن نوع التعاون بين الطلاب في الواجبات يتفاوت بين السلبية والإيجابية فنسبة كبيرة يقارنون بين إجاباتهم وإجابة زملائهم .
 - ٥ . أن للاصدقاء تأثيراً أقوى بكثير من الأسرة في الواجبات .

ثانياً: توصيات البحث :

- بعد أن استعرض الباحث أبرز النتائج، عليه هنا أن يسرد ما يقترحه من حلول تجاه المشكلة التي بحثها بجوانبها المختلفة على أن تكون التوصيات :
- ١- ذات صلة بنتائج البحث .
 - ٢- إجرائية : أي قابلة للتطبيق .
- مثال تطبيقي : (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية / سعود بن ناصر الكثيري) .
- ١ . توجيه الاستفادة من دور الأسرة والأصدقاء في استثمار الواجبات .
 - ٢ . توجيه الطلاب وتوعيتهم لإدراك أهمية الواجبات المنزلية وتأثيرها في اكتساب مهارات تعليمية متعددة .
 - ٣ . تعزيز الجدية وبذل مزيد من الجهد في التعامل مع الواجبات من قبل المعلمين والأسر .
 - ٤ . توعية طلاب المرحلة الثانوية بدور الواجبات وتأثيرها في التحصيل الدراسي .

ثالثاً: البحوث المستقبلية:

- بناءً على الجهود التي بذلها الباحث والمعاناة التي عايشها أثناء كتابة البحث، فقد تولد لديه معرفة أعمق بموضوعه وجوانب مختلفة منه؛ لذا على الباحث ألا يبخل على من يأتي بعده ويريد أن يكمل المسيرة بأن يقترح موضوعات يستحسن بحثها .
- مثال تطبيقي : (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية / سعود بن ناصر الكثيري) .
- ١- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة آراء طلاب المرحلة الثانوية في مناطق مختلفة في المملكة العربية السعودية .
 - ٢- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة آراء الطالبات في المرحلة الثانوية والمقارنة بينها لمعرفة مدى التشابه والاختلاف بينهما .
 - ٣- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة آراء طلاب المراحل الدراسية الأخرى ومقارنتها مع آراء طلاب المرحلة الثانوية .
 - ٤- إجراء دراسات تستكشف تأثير دور المعلم في الواجبات المنزلية .
 - ٥- إجراء دراسات أخرى تستكشف تأثير دور الأسرة في الواجبات المنزلية .

نشاط جماعي ١

قام فهد بإجراء بحث علمي بعنوان: (أثر العمل التطوعي في تعديل السلوك لدى طلاب المرحلة الجامعية) وقد توصل إلى نتائج منها: أن الأعمال التطوعية تساعد في تحسين سلوك الطلاب. ومن هذه النتيجة أوصى بتشجيع طلاب الجامعة للعمل التطوعي، وكذلك اقترح إجراء دراسة عن ظاهرة الغياب عند طلاب الجامعة.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ النص السابق وحاول اكتشاف الأخطاء التي وقع فيها الباحث من خلال ما تعلمته في درس خاتمة البحث.



نشاط فردي ١



أخي الطالب : في هذه الخطوة عليك إعداد خاتمة بحثك بناء على ما تعلمته في هذا الدرس وفق النموذج رقم (١١) .

رقم النموذج	١١	اسم النموذج	إعداد خاتمة البحث
أبرز نتائج البحث			
توصيات البحث			
البحوث المستقبلية			
توجيهات المعلم			



www.ssu.edu.sa

مهارة الإخراج النهائي للبحث

الدرس

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يُعدّ صفحة عنوان بحثه بشكل علمي .
- 2- يرتب محتويات بحثه حسب المتبع .
- 3- يحصر محتويات ملاحق بحثه .
- 3- يوثق مراجع بحثه بطريقة علمية .

بعد أن استكمل الباحث جميع خطوات البحث تبقى له الخطوة الأخيرة وهي الإخراج النهائي للبحث ويقوم فيها بإعداد صفحة العنوان، وقائمة المحتويات، وملاحق البحث، وقائمة المراجع.

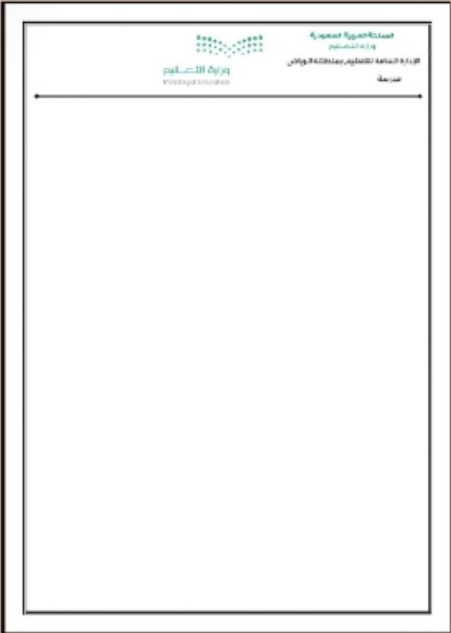
أولاً: صفحة العنوان :

هي الصفحة الأولى من البحث وتتكون من:

- 1- البيانات الرسمية: الدولة - الوزارة - الإدارة - المدرسة .
- 2- عنوان البحث: ويكون وسط الصفحة، ويكتب بعد العنوان العبارة الآتية: بحث مقدم لمتطلب مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات .
- 3- اسم الباحث الذي أعدّ البحث .
- 4- اسم المشرف على البحث: اسم معلم المادة، وقد يكون أكثر من مشرف إذا شارك معلم آخر في دعم الطالب في مجال تخصصه مثل بحث في المجال الشرعي يمكن الاستفادة من معلم العلوم الشرعية .
- 5- العام الدراسي .

نشاط فردي ١

بعد أن تعلمت مهارة إعداد صفحة العنوان . قم بإعداد صفحة بحثك مستفيداً من النموذج السابق :

رقم النموذج	١	اسم النموذج	صفحة العنوان
			
			<p>توجيهات المعلم</p>

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض مدرسة الملك سلمان الثانوية	
البيانات الرسمية	
<p>عنوان البحث</p> <p>دور المدرسة في تعزيز القيم الوطنية لدى طلاب مدرسة الملك سلمان الثانوية</p> <p>بحث مقدم كأحد متطلبات مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات</p>	
اسم الباحث	إعداد الطالب عادل بن صالح بن عبدالله
اسم المشرف	إشراف الأستاذ عبدالرحمن بن عبدالله بن محمد
العام الدراسي	العام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٦ هـ

ثانياً: قائمة المحتويات أو الفهرس:

هي قائمة بأهم العناوين الرئيسة التي وردت في متن البحث بداية بالمقدمة حتى ملاحق البحث، وقد يحتاج الباحث إلى قائمة بالجدول التي وردت في البحث، وقائمة أخرى للأشكال التي وردت فيه. وتتكون القائمة من العنوان يقابله رقم الصفحة أو الصفحات. مثال تطبيقي:

الفهرس

الوحدة الأولى مصادر المعلومات	الوحدة الثانية مهارة البحث العلمي	الدرس السابع + مهارة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (البيانات البحث)
الدرس الأول + مصادر المعلومات	الدرس الأول + العلمي، مفهومه، أهميته، ومخالاته	الدرس السابع + مهارة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (البيانات البحث)
الدرس الثاني + مهارة استخدام الموسوعات	الدرس الثاني + مهارة استخدام منابع البحث العلمي	الدرس الثامن + مهارة تحديد إجراءات البحث
الدرس الثالث + مهارة استخدام المعاجم	الدرس الثالث + مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات	الدرس التاسع + مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها
الدرس الرابع + مهارة استخدام الألفا	الدرس الرابع + مهارة تحديد مراحل وعوامل البحث العلمي	مهارة إعداد خطة البحث
الدرس الخامس + مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية	الدرس الخامس + مهارة الترميز الاستدلالية	الدرس العاشر + مهارة الإخراج النهائي للبحث
الدرس السادس + المعلوماتية المكتبية الإلكترونية	الدرس السادس + مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي	
الدرس السابع + مهارة استخدام المكتبات الموسوعة		

قائمة الجداول

رقم	عنوان الجدول	لصفحة
١	مقارنة بين بيئة التعلم النشط وبيئة التعلم التقليدي	٢٩
٢	أرقام الجداول داخل الدرس	٣٧
٣	مقارنة بين أنشطة وفعاليات تعلم النشط الأمل والأكثر مجزئة	٥٠
٤	مقارنة بين تعلم النشط وتعلم التقليدي	٥٥
٥	مقارنة بين دور المعلم في تعلم النشط ودوره في التعلم التقليدي	٥٨
٦	مقارنة بين قدرات التفكير الابتكاري	٧٦
٧	جدول يوضح عينة الدراسة	١١٢
٨	جدول اختبار (Te-Test) لدلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في التطبيق القبلي	١١٣
٩	جدول يوضح قيمة (ت) دلالة الفرق بين مجموعتين التجريبية والضابطة في المستويات لمعرفة لتنبأ ولعيا والتحصي لكي في التطبيق القبلي	١١٤
١٠	جدول نتائج عملية المستوى لمعرفة للموضوعات في وحدة " الشغل والطاقة"	١١٦
١١	جدول معامل ثبت الاختيار	١٢١
١٢	جدول قيم معامل الارتباط الدلخي بين درجت	١٢١
١٣	الاختيار ككل	
١٣	جدول يوضح قيمة (ت) دلالة الفرق بين متوسطي درجات لمجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في التطبيق القبلي	١٣٠
١٤	جدول يوضح قيمة (ف) ودلائلها الإحصائية لإختبار تجانس ميل المجموعتين التجريبية والضابطة عند فترة التفاصيل في التطبيق القبلي	١٣٢
١٥	جدول يوضح قيمة (ف) ودلائلها الإحصائية لإختبار تجانس العمل لمجموعتين التجريبية والضابطة للتفكير الكلي في التطبيق القبلي	١٣٣
١٦	جدول يوضح قيمة (Z) ودلالة الفرق الاحصائية بين مجموعتين تجريبية والضابطة في الاختبار للعلمي (Non Paramitic.S.) لفترة التفاصيل والتفكير الابتكاري الكلي في التطبيق القبلي	١٣٣
١٧	جدول يوضح قيمة (ت) ودلائلها الإحصائية بين تجريبية والضابطة في المستويات لمعرفة لتنبأ ولعيا والتحصي لكي وحجم الأثر التطبيقي القبلي	١٣٤
١٨	جدول يوضح العلاقة الارتباطية بين درجات التفكير الابتكاري والتحصي لدراسي القبلي ودلائلها الإحصائية	١٣٦

كتابة المراجع:

يختلف نمط كتابة المرجع وذلك حسب نوعه، فالكتاب له طريقته، والدورية لها طريقتهما، وكذلك الرسائل الجامعية.



١- الكتب

أهم العناصر التي يشتمل عليها التوثيق:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الكتاب (بخط أسود غامق). بلد النشر: الناشر.

مثال تطبيقي:

الحازمي، خليل بن عبيد. (١٤٣٠ هـ) الحوار الوطني ودوره في تعزيز الأمن الوطني. الرياض: مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.

٢- الدوريات

أهم العناصر التي يشتمل عليها التوثيق:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). "عنوان البحث". اسم المجلة. المجلد بخط أسود غامق (رقم العدد). الصفحات.

نشاط فردي ٢

مستعيناً بالنماذج السابقة، قم بإعداد قائمة محتويات بحثك، ثم اعرضها على معلم المادة.

ثالثاً: ملاحق البحث:

وهي المواد العلمية التي ليس لذكرها أهمية بالغة ولكنها ذات صلة وثيقة بأحد فصوله، وإضافتها مفيدة للباحث وللقارئ.

ومن أمثلة الملاحق مايلي:

- ١- أسماء المحكمين لادوات البحث.
- ٢- أداة البحث المستخدمة في صورتها النهائية.
- ٣- نماذج المخاطبات الرسمية.

نشاط فردي ٣

بعد أن أتممت بحثك قم بإعداد ملاحق بحثك، والتي ترى أهمية وجودها في قسم الملاحق، ثم اعرضها على معلم المادة.

رابعاً: قائمة المراجع:

يقصد بها جميع ما تم الاستفادة منه في البحث من مصادر المعلومات المطبوعة والإلكترونية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

تصنيف المراجع:

تصنف المراجع إلى مجموعتين مجموعة المراجع العربية ومجموعة المراجع الأجنبية. وترتب كل مجموعة ترتيباً هجائياً وفقاً للاسم الأخير للمؤلف مع استبعاد الألقاب كالدكتور والمهندس، ودون اعتبار "ال" التعريف.

مثال تطبيقي:

القادري، سليمان أحمد. (١٤٣٤هـ). "فاعلية تدريس الفيزياء إلكترونياً باستخدام بلاكبود في تحصيل المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة قسم الفيزياء في الجامعة". مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية، الرياض، مج ٢٥، (ع ١). ص ص ١٢٩-٢٠١

٣- الرسائل الجامعية

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الرسالة (بخط أسود غامق). معلومات توضيحية. القسم، الكلية، الجامعة: اسم البلد.

مثال تطبيقي:

الزهراني، عيسى بن عوضه (١٤٣٠). تقييم أداء المعلمين في تدريس المهارات البحثية بمدينة الرياض. المناهج وطرق التدريس، رسالة ماجستير - كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

٤- المراجع الإلكترونية:

يراعى فيها ما تم بيانه في توثيق المراجع وفق نوع كل مرجع مع إضافة تاريخ الاسترجاع من الإنترنت وعنوان الموقع، فإذا كان المرجع بحثاً في مجلة فتتبع الطريقة الآتية:
الاسم الأخير، الاسم الأول. (السنة والشهر). عنوان البحث (بخط أسود غامق). عنوان المؤتمر. البلد. مكان انعقاد المؤتمر. تم استرجاعه في (التاريخ الهجري) على الرابط (بوضع الرابط كاملاً).

مثال تطبيقي:

النصار، صالح. (٢٠٠١). دراسة مقياس فون (Vaughan) المطور لقياس اتجاهات المعلمين نحو تدريس القراءة في المواد الدراسية. بحث مقدم إلى مؤتمر جمعية القراءة والمعرفة. القاهرة. تم الاطلاع في ٢ / ٥ / ١٤٣٦هـ على الرابط <http://www.arabicl.org/seerah/Vaughan1.php>

نشاط فردي ٤

بعد أن تعلمت طرق كتابة المراجع. قم الآن بحصر جميع المراجع التي رجعت إليها في بحثك، ثم دوّن كتابتها في صفحة المراجع مراعيًا الشروط والمعايير التي تعلمتها.