

تو عرب

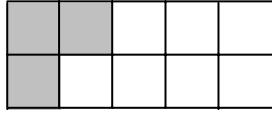
منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

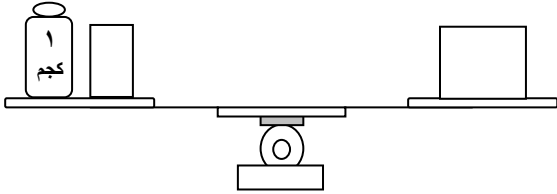
موقع تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

(١) في الشكل الموضح ، كم منطقة مربعة صغيرة أخرى يلزم تظليلها حتى يكون $\frac{4}{5}$ المنطقة الكلية مظللاً؟



- (أ) ٥
(ب) ٤
(ج) ٣
(د) ٢
(هـ) ١



(٢) إذا كان الميزان متزنًا تمامًا ، على الكفة اليسرى يوجد نصف قالب من الطوب مع ثقل يزن ١ كجم، فإن وزن قالب الطوب الكامل الموجود في الكفة اليمنى =

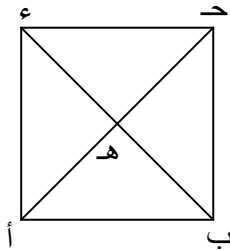
- (أ) ٠,٥ كجم
(ب) ١ كجم
(ج) ٢ كجم
(د) ٣ كجم

(٣) إذا كان طول صندوق ٩ سنتيمتر مقرباً إلى أقرب سنتيمتر ، فإن طوله الفعلي يمكن أن يكون:

- (أ) ١٠ سم
(ب) ٩,٩ سم
(ج) ٩,٦ سم
(د) ٨,٦ سم

(٤) يدور أحمد حول ملعب ٤ مرات في الوقت نفسه الذي يدور فيه محمد ٣ دورات ، فإن عدد الدورات التي يكملها أحمد حول الملعب عندما ينهي محمد ١٢ دورة =

- (أ) ٩
(ب) ١١
(ج) ١٣
(د) ١٦

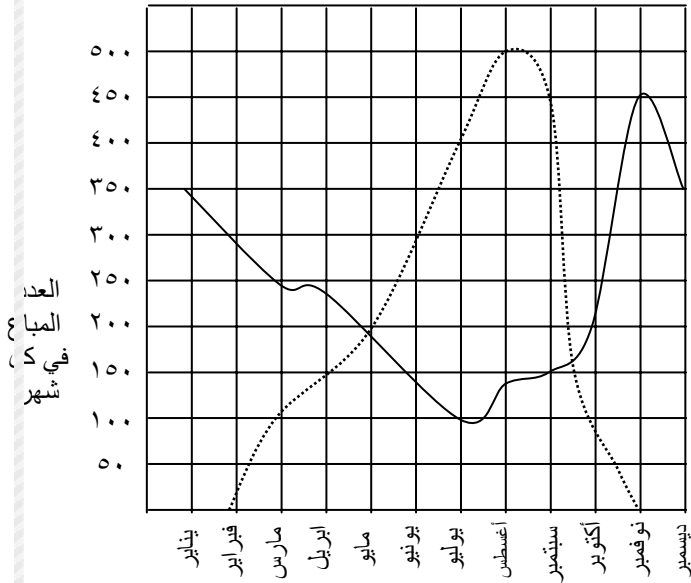


(٥) في الشكل أ ب ح د مربع ، فإن العبارة الخاطئة فيما يلي هي:

- (أ) Δ أ هـ ب ، Δ أ هـ د متطابقان
(ب) Δ ح د هـ ، Δ ح د ب متطابقان
(ج) Δ أ ب د ، Δ أ ح د متطابقان
(د) Δ أ هـ ب ، Δ ح د هـ متطابقان

- (٦) حصلت خديجة على ٧٨ ، ٧٦ ، ٧٤ في ثلاثة اختبارات ، وحصلت مريم على ٧٢ ، ٨٢ ، ٧٤ في الاختبارات نفسها ، وبمقارنة متوسط درجات كل منهما فإن العبارة الصحيحة فيما يلي هي:
- (أ) متوسط درجات خديجة يزيد بدرجة واحدة
(ب) متوسط درجات خديجة ينقص بدرجة واحدة
(ج) المتوسطان متساويان
(د) متوسط درجات خديجة ينقص بدرجتين .
(هـ) متوسط درجات خديجة يزيد بدرجتين .

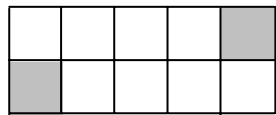
المبيعات الشهرية للبدل والمعطف



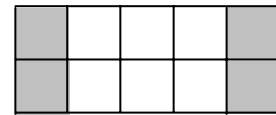
- (٧) يوضح الرسم التالي عدد المعاطف والبدلات التي بيعت كل شهر فإن أكبر زيادة في بيع المعاطف كان خلال شهر:
- (أ) ديسمبر
(ب) مايو
(ج) يونيو
(د) أكتوبر

- (٨) إذا كان في ١٠٠ جرام من أحد الأطعمة يوجد ٣٠٠ سعراً حرارياً فإن عدد السعرات الحرارية الموجودة في ٣٠ جراماً من الطعام نفسه يساوي:
- (أ) ٩٠ (ب) ١٠٠ (ج) ٩٠٠ (د) ١٠٠٠ (هـ) ٩٠٠٠

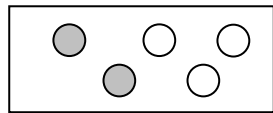
- (٩) الشكل الذي يوضح أن $\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$ هو



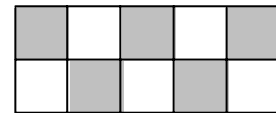
(ب)



(أ)



(د)

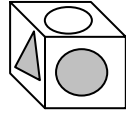
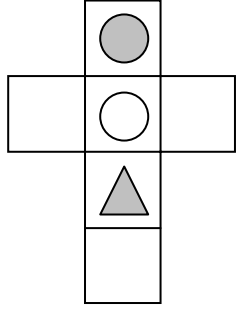


(ج)

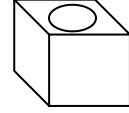
(١٠) أصغر عدد فيما يلي هو:

- (أ) ٠,٦٢٥ (ب) ٠,٢٥ (ج) ٠,٣٧٥
(د) ٠,٥ (هـ) ٠,١٢٥

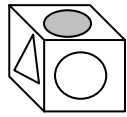
(١١) المكعب الذي يمكن الحصول عليه بثني الشكل الموضح أعلاه هو:



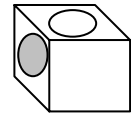
(ب)



(أ)



(د)

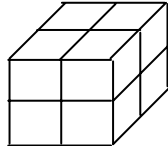


(ج)

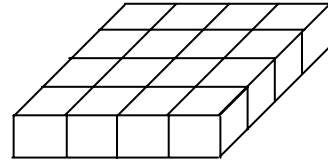
(١٢) إذا ضرب عدد ن في ٧ ثم أضيف إليه ٦ كان الناتج ٤١ يعبر عنه بالمعادلة:

- (أ) $٤١ = ٦ + ٧ ن$ (ب) $٤١ = ٦ - ٧ ن$
(ج) $٤١ = ٦ \times ٧ ن$ (د) $٤١ = (٦ + ن) ٧$

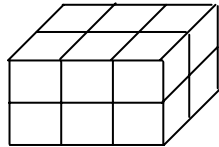
(١٣) إذا كانت المكعبات الصغيرة متساوية في الحجم ، فإن الجسم الذي يختلف حجمه عن المجسمات الأخرى هو:



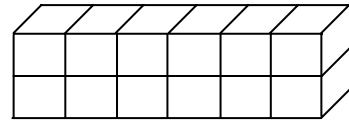
(ب)



(أ)

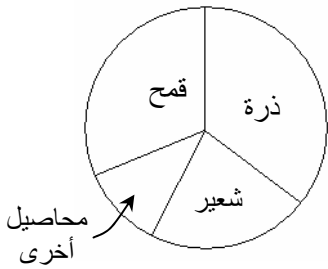


(د)



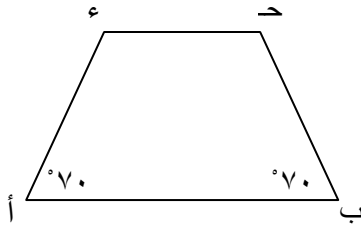
(ج)

(١٤) الشكل التالي يمثل توزيع المحاصيل في إحدى الدول ، فإن العبارة الصحيحة فيما يلي هي:



- (أ) محصول الشعير أكثر من محصول القمح
(ب) محصول الذرة أكثر من نصف المحاصيل في الدولة
(ج) محصول الشعير أكثر من ثلث المحاصيل في الدولة
(د) مجموع محصولي الشعير والقمح أكبر من محصول الذرة

(١٥) أ ب د ء شبه منحرف ، س ص ع ل شبه منحرف آخر مطابق له (له الشكل والمساحة نفسها) فإذا كان ق ($\widehat{س}$) = ق ($\widehat{ل}$) = 70° ، فإن العبارة الصحيحة فيما يلي هي :

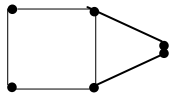


- (أ) س ص = أ ب
 (ب) الزاوية ص زاوية قائمة
 (ج) أطوال أضلاع الشكل س ص ع ل متطابقة
 (د) محيط الشكل س ص ع ل = ٣ أمثال محيط الشكل أ ب د ء
 (هـ) مساحة المنطقة س ص ع ل أصغر من مساحة المنطقة أ ب د ء

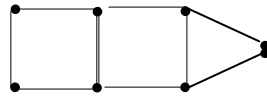
(١٦) العدد ٢,٢٥ محصور بين العددين:

- (أ) ٢ ، ١
 (ب) $\frac{٥}{٢}$ ، ٢
 (ج) $\frac{١١}{٤}$ ، $\frac{٥}{٢}$
 (د) ٣ ، $\frac{١١}{٤}$

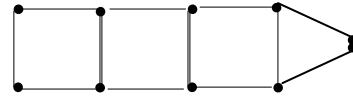
(١٧) نظمت أعواد الثقاب لتكوين الأشكال التالية،



الشكل ١



الشكل ٢



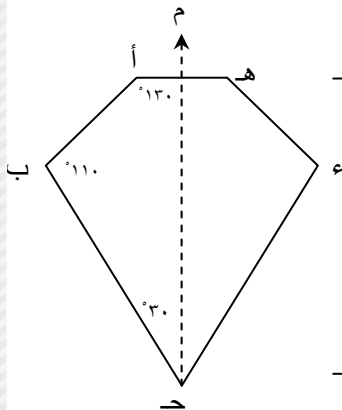
الشكل ٣

فإذا استمر تكوين الأشكال بنفس الطريقة ، فإن عدد أعواد الثقاب اللازمة لتكوين الشكل ١٠ هو:

- (أ) ٣٠
 (ب) ٣٣
 (ج) ٣٦
 (د) ٣٩
 (هـ) ٤٢

(١٨) أسوأ تقدير لنتائج $٦٧٧ + ٨٤٨$ هو:

- (أ) $٧٧٧ + ٩٤٨$
 (ب) $٧٠٠ + ٩٠٠$
 (ج) $٦٥٠ + ٨٥٠$
 (د) $٧٠٠ + ٨٠٠$



(١٩) إذا كان م محور تناظر للشكل أ ب د ء ، فإن قياس الزاوية (ب ح ء) =

- (أ) 30°
 (ب) 50°
 (ج) 60°
 (د) 70°
 (هـ) 110°

- (٢٠) إذا كانت نسبة ٧ إلى ١٣ تساوي كنسبة س إلى ٥٢ ، فإن س =
- (أ) ٧ (ب) ١٣
- (ج) ٢٨ (د) ٣٦٤

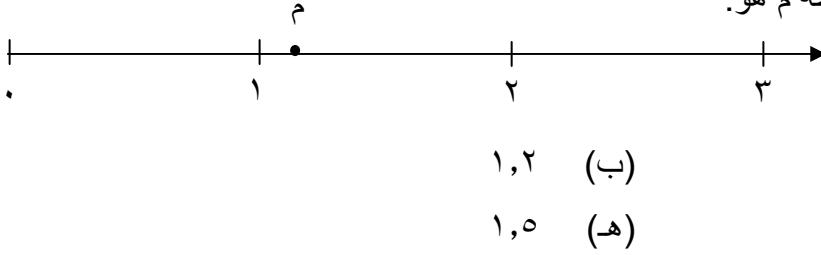
(٢١) أصغر كسر فيما يلي هو:

- (أ) $\frac{1}{6}$ (ب) $\frac{2}{3}$
- (ج) $\frac{1}{3}$ (د) $\frac{1}{2}$

(٢٢) أنسب وحدة لقياس وزن البيضة هي:

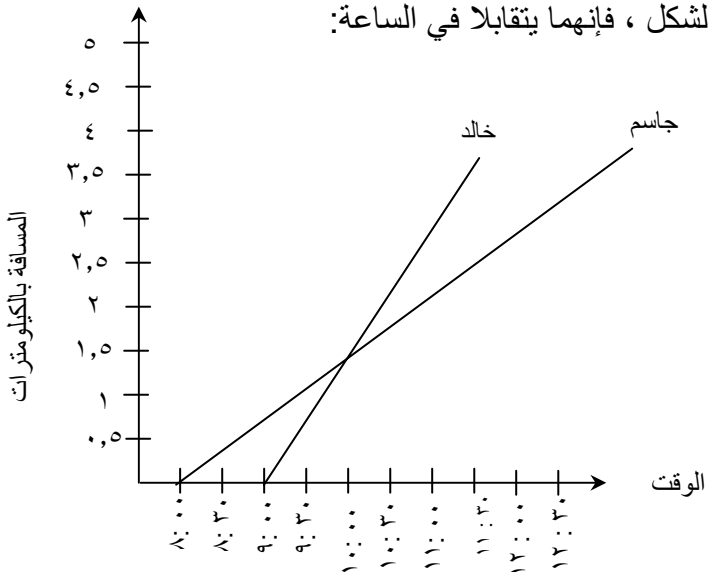
- (أ) سنتيمتر (ب) ميلليمتر
- (ج) جرام (د) كيلوجرام

(٢٣) أفضل تقدير للعدد الذي تمثله النقطة م هو:



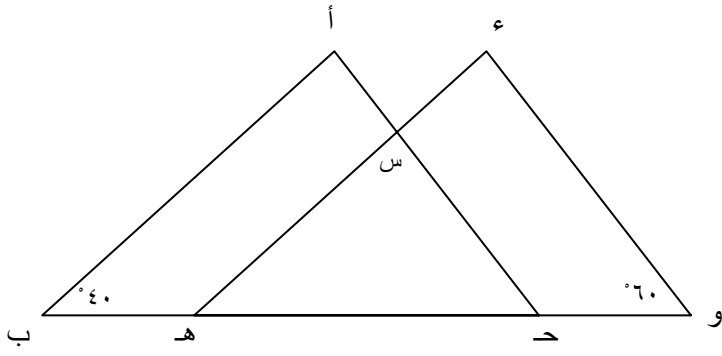
(٢٤) الشكل التالي يمثل العلاقة بين المسافة و الزمن لكل من جاسم و خالد سيراً على الأقدام ، فإذا بدأا الحركة

من المكان نفسه وسارا في الاتجاه نفسه كما في الشكل ، فإنهما يتقابلان في الساعة:



(٢٥) في الشكل المثلثان أ ب ح ، ء ه و متطابقان ، ب ح = ه و ، فإن قياس (ه س ح) =

- (أ) ٢٠°
(ب) ٤٠°
(ج) ٦٠°
(د) ٨٠°
(هـ) ١٠٠°



(٢٦) الوقت الذي انقضى بين الساعة ١٠ : ١ صباحاً والساعة ٣٠ : ١ صباحاً هو:

- (أ) $\frac{1}{5}$ ساعة
(ب) $\frac{1}{3}$ ساعة
(ج) $\frac{1}{4}$ ساعة
(د) $\frac{2}{3}$ ساعة
(هـ) $\frac{3}{4}$ ساعة

(٢٧) من الأرقام [٥] ، [٤] ، [١] ، [٩] إذا تم تكوين أكبر عدد رمزه مكون من أربعة أرقام

مختلفة ، وأصغر عدد رمزه مكون من أربعة أرقام مختلفة فإن الفرق بينهما يساوي:

- (أ) ٣٧٢٦
(ب) ٤٧٢٦
(ج) ٨٠٨٢
(د) ٨١٨٢
(هـ) ٨١٩٢

(٢٨) في الأزواج المرتبة (٨ ، ٢١) ، (٦ ، ١٥) ، (٣ ، ٦) الطريقة التي توضح الحصول على المسقط

الثاني من المسقط الأول هي:

- (أ) إضافة ٣
(ب) طرح ٣
(ج) الضرب في ٢
(د) الضرب في ٢ ثم إضافة ٣
(هـ) الضرب في ٣ ثم طرح ٣

(٢٩) سلك طوله ٢٠ سم صنع منه مستطيل. فإذا كان عرض المستطيل ٤ سم ، فإن طوله =

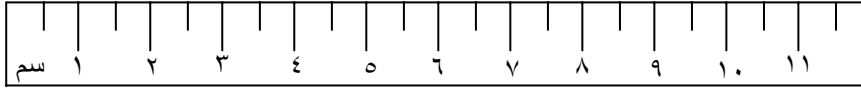
- (أ) ٥ سنتيمتر
(ب) ٦ سنتيمتر
(ج) ١٢ سنتيمتر
(د) ١٦ سنتيمتر

(٣٠) احتمالات وغير مدرج في المنهج

(٣١) أي الأعداد التالية يقع بين ٠,٠٧ و ٠,٠٨ على خط الأعداد:

- (أ) ٠,٠٠٠٧٥
(ب) ٠,٠٠٠٧٥
(ج) ٠,٠٧٥
(د) ٠,٧٥

(٣٢) باستخدام مسطرة مدرجة بالسنتيمترات وموضح عليها أنصاف سنتيمترات مثل الموضحة بالشكل يمكنك القياس لأقرب:



- (أ) ميلليمتر
(ب) نصف ميللمتر
(ج) سنتيمتر
(د) نصف سنتيمتر

(٣٣) ٤ أمثال عدد يساوي ٤٨ ، فإن العدد هو:

- (أ) ٤
(ب) ٨
(ج) ١٢
(د) ١٦

(٣٤) الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من المنطقة الدائرية هو:



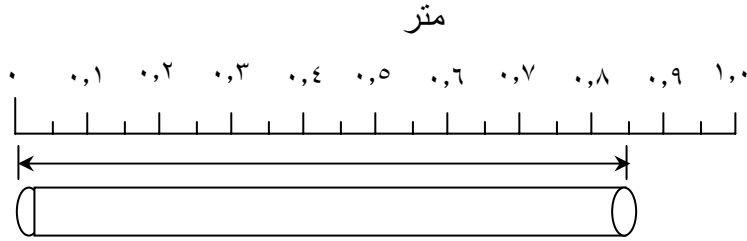
- (أ) بين ٠ و $\frac{1}{4}$
(ب) بين $\frac{1}{4}$ و $\frac{1}{2}$
(ج) بين $\frac{1}{2}$ و $\frac{3}{4}$
(د) بين $\frac{3}{4}$ و ١

(٣٥) يبين الجدول التالي درجات طلبة أحد الفصول في اختبار نهايته العظمى ١٠ درجات ، فإن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة أعلى من ٧ هو

التكرار	العلامات	درجة الاختبار
١	/	٤
٣	///	٥
٦	/ /////	٦
٢	//	٧
٤	////	٨
٣	///	٩
١	/	١٠

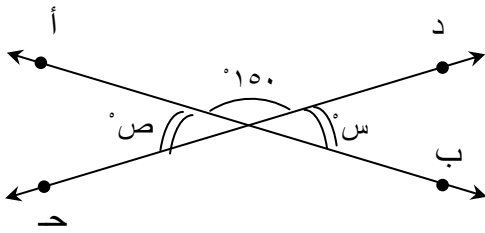
- (أ) ٢
(ب) ٨
(ج) ١٠
(د) ١٢
(هـ) ٢٠

(٣٦) من ارسم وبلاستعانة بالمسطرة المدرجة طول الأنبوبة يساوي:



- (أ) ٠,٠٨٥ م
(ب) ٠,٨٠٥ م
(ج) ٠,٨٥ م
(د) ٨,٥ م

(٣٧) في الشكل أ ب ، حد مستقيمان متقاطعان ، س + ص =



- (أ) ١٥
(ب) ٣٠
(ج) ٦٠
(د) ١٨٠
(هـ) ٣٠٠

(٣٨) إذا كان $\frac{١٢}{٢١} = \frac{٣٦}{٢١}$ فما قيمة ن

- (أ) ٣
(ب) ٧
(ج) ٣٦
(د) ٦٣

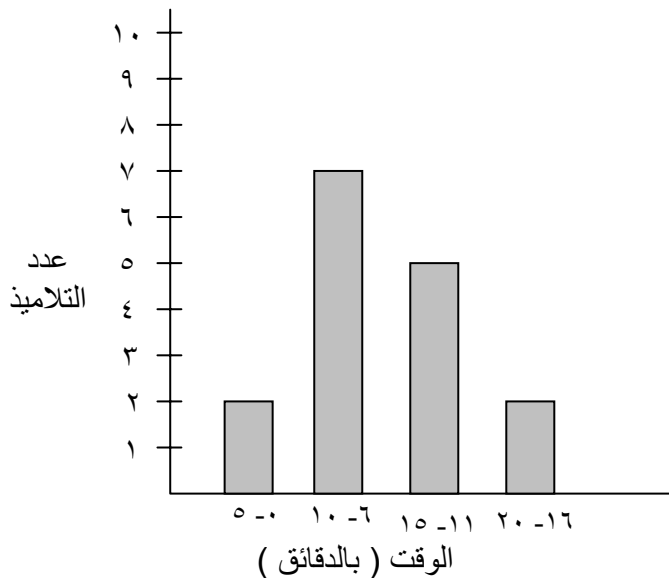
(٣٩) ١٦ تلميذ يقع تاريخ ميلادهم خلال النصف الأول من العام ، ١٤ تلميذ يقع تاريخ ميلادهم خلال النصف الثاني من العام ، مانسبة عدد التلاميذ الذين يقع تاريخ ميلادهم خلال النصف الأول من العام إلى مجموع التلاميذ المذكورين؟

- (أ) $\frac{١٤}{٣٠}$
(ب) $\frac{١٤}{١٦}$
(ج) $\frac{١٦}{١٤}$
(د) $\frac{١٦}{٣٠}$
(هـ) $\frac{٣٠}{١٦}$

(٤٠) إذا كانت $٣ - = ٣$ فما قيمة ٣ س؟

- (أ) ٩ -
(ب) ٦ -
(ج) ١ -
(د) ٩
(هـ) ٩

(٤١) يبين الشكل الوقت الذي يستغرقه التلاميذ في التنقل من المنزل إلى المدرسة . كم تلميذاً يستغرق في التنقل

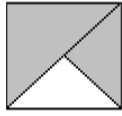


- (أ) ٢
(ب) ٥
(ج) ٧
(د) ٨
(هـ) ١٥

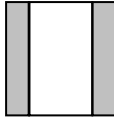
(٤٢) المناطق المربعة التي تم تظليل $\frac{2}{3}$ كل منها هي:



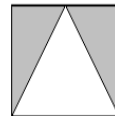
(هـ)



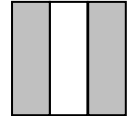
(٤)



(حـ)



(ب)



(أ)

(٤٣) باستخدام مفهوم التقريب يكون مجموع $٦٩١ + ٢٠٨$ أقرب إلى مجموع:

(ب) $٢٠٠ + ٧٠٠$

(أ) $٢٠٠ + ٦٠٠$

(٤) $٢٠٠ + ٩٠٠$

(حـ) $٣٠٠ + ٧٠٠$

(٤٤) استنتاج قاعدة تطبيق خطي (خارج نطاق المنهج)

(٤٥) احتمالات (خارج نطاق المنهج)

(٤٦) يمثل عدد المجلات التي تقرأها مريم كل أسبوع

أي مما يأتي يمثل عدد المجلات التي تقرأها مريم خلال ٦ أسابيع؟

(ب) $\times ٦$

(أ) $+ ٦$

(٤) $٦ \times (\text{input} + \text{input})$

(حـ) $٦ + \text{input}$

(٤٧) مجموعتان من السياح تضم كل منهما ٦٠ شخصاً ، كم يزيد $\frac{٣}{٤}$ المجموعة الأولى عن $\frac{٢}{٣}$ المجموعة الثانية؟

(ب) ٤

(أ) ٢

(٤) ٤٠

(حـ) ٥

(هـ) ٤٥

(٤٨) ٦٠٠ لتر من الماء يراد تعبئتها في زجاجات سعة الواحدة ٧٥٠ مللتر ، فإن عدد الزجاجات اللازمة =

- (أ) ٨
(ب) ٨٠
(ج) ٨٠٠
(د) ٨٠٠٠

(٤٩) الأعداد ٢ ، ٧ ، ١٢ ، ٢٢ ، ... تتزايد بمقدار ٥ ،

الأعداد ٣ ، ١٠ ، ١٧ ، ٢٤ ، ٣١ ... تتزايد بمقدار ٧

العدد ١٧ يظهر في الأعداد الأولية والثانية . ماهو أول عدد يتكرر ظهوره مرتين أيضاً بعد العنصر ١٧

الإجابة :

(٥٠) في مباراة لرمي القرص بلغت نتيجة الفائز الأول ٦١,٦٠ متراً ، ونتيجة الثاني ٥٩,٧٢ متراً ، بكم تزيد

رمية الأول عن الثاني ؟

- (أ) ١,١٨ م
(ب) ١,٨٨ م
(ج) ١,٩٨ م
(د) ٢,١٨ م

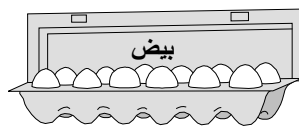
(٥١) اكتب كسراً أكبر من $\frac{2}{7}$

الإجابة :

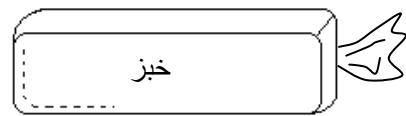
(٥٢) أخذ بدر ٥ دولارات لشراء حليب وخبز وبيض ، وفي الجمعية وجد الأسعار مسجلة كالتالي:



\$ ١,٥٠



\$ ١,٢٩



\$ ١,٤٤

فمن المعقول اللجوء إلى التقدير دون استخدام الأسعار الفعلية :

- (أ) عندما يحاول بدر أن يقرر ما إذا كان مبلغ ٥ دولارات كافياً
(ب) بعد أن يدخل الحاسب الأسعار في الحاسبة
(ج) بعد أن يخبر المحاسب بدر بالمبلغ المطلوب
(د) عندما يحسب المحاسب الخردة لبدر

(٥٣) النقطة التي تقع على المستقيم المار بالنقطتين (٢ ، ٣) ، (٤ ، ٤) هي:

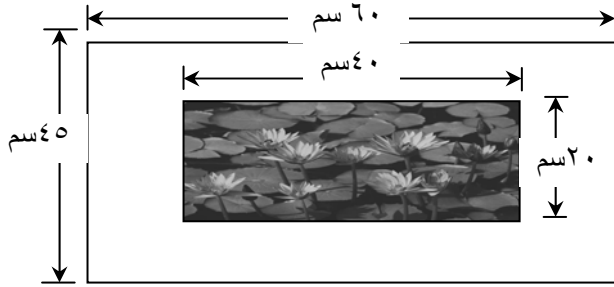
- (أ) (١ ، ١) (ب) (٤ ، ٢) (ج) (٦ ، ٥) (د) (٣ ، ٦) (هـ) (٥ ، ٦)

(٥٤) حقيبة بداخلها بطاقات ، $\frac{1}{6}$ البطاقات خضراء اللون ، $\frac{1}{12}$ البطاقات صفراء اللون ، $\frac{1}{4}$ بيضاء اللون

، $\frac{1}{4}$ البطاقات زرقاء اللون ، فإذا سحب شخص ما بطاقة واحدة دون أن ينظر ، فإن اللون الأكثر احتمالاً للسحب هو:

- (أ) الأبيض (ب) الأزرق (ج) الأخضر (د) الأصفر

(٥٥) تم لصق صورة مستطيلة على قطعة من الورق المقوى كما بالشكل ، فإن مساحة المنطقة المحيطة



بالصورة =

- (أ) ١٦٥ سم^٢ (ب) ٥٠٠ سم^٢ (ج) ١٩٠٠ سم^٢ (د) ٢٧٠٠ سم^٢

(٥٦) يكون الشكل الرباعي متوازي أضلاع إذا:

- (أ) تطابق فيه ضلعان متجاوران (ب) توازي فيه ضلعان
(ج) كان أحد أقطاره محور تناظر (د) تطابقت فيه زاويتان متجاورتان
(هـ) توازي فيه زوجان من الأضلاع

(٥٧) أوجد ناتج : $\frac{8}{35} \div \frac{4}{15} =$

.....
.....

(٥٨) الجدول التالي يوضح عدد الطلاب في الصفين السابع والثامن بإحدى المدارس :

أكمل جدول التمثيل بالمصورات حيث يمثل ☺ ١٠ طلاب

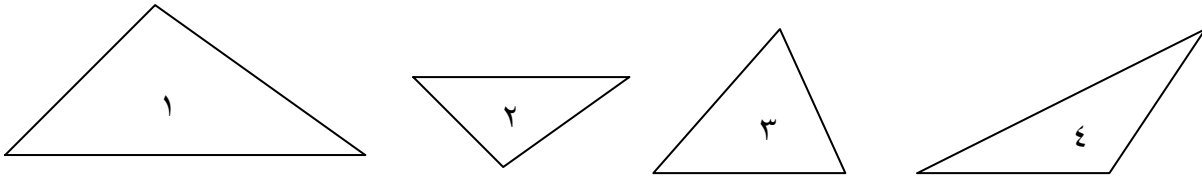
عدد الطلاب	الصف
٦٠	٧
٥٥	٨

☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	الصف السابع
	الصف الثامن

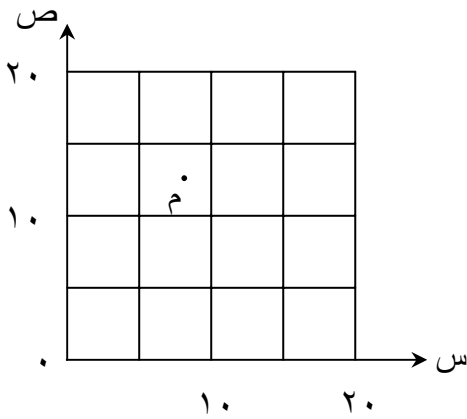
(٥٩) اقسام $\sqrt{24,06}$ ٠,٠٠٤

- (أ) ٠,٦١٤ (ب) ٦,١٤ (ج) ٦١,٤
(٤) ٦١٤ (هـ) ٦١٤٠

(٦٠) المثلثان المتشابهان هما:

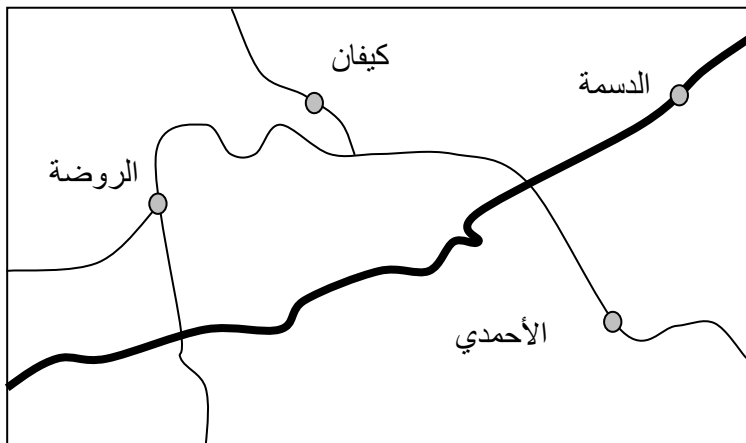


- (أ) ١ و ٢ (ب) ١ و ٤ (ج) ٢ و ٣ (د) ٣ و ٤
(٤) ٢ و ٤ (هـ) ٣ و ٤



(٦١) أنسب زوج مرتب يمثل إحداثيا النقطة م هو:

- (أ) (١٢, ٨) (ب) (٨, ٨)
(ج) (٨, ١٢) (د) (١٢, ١٢)

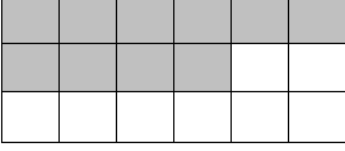


(٦٢) على هذه الخريطة ١ سم يمثل ٨ كم

فإن المسافة الفاصلة بين كيفان والأحمدي تقريباً هي:

- (أ) ٤ كم (ب) ١٦ كم
(ج) ٣٥ كم (د) ٥٠ كم

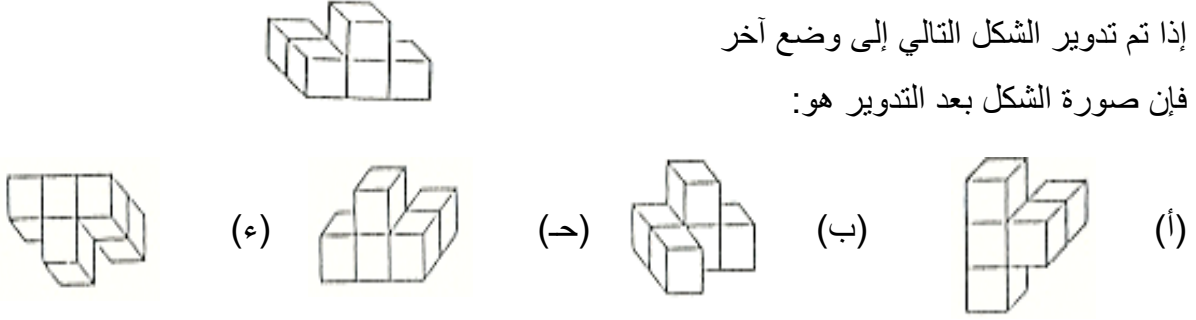
(٦٣) المنطقة الدائرية التي الجزء المظلل فيها يمثل كسراً يساوي تقريباً الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في المنطقة المستطيلة هو



(٦٤) خلط صيدلي ٣,٧٥ مليلتراً من المحلول أ مع ٥,٦٢٥ مليلتراً من المحلول ب ليكون خليطاً جديداً فإن عدد المليلتر في المحلول الجديد =

الإجابة:

(٦٥) إذا تم تدوير الشكل التالي إلى وضع آخر فإن صورة الشكل بعد التدوير هو:



(٦٦) $\frac{7}{3} > ٧$ تكافئ

(ج) $١٤ > س$

(ب) $٥ > س$

(أ) $\frac{7}{٢} > س$

(هـ) $١٤ < س$

(د) $٥ < س$

(٦٧) منطقة مستطيلة طولها ٦ سم ومحيطها ١٦ سم ، أوجد مساحتها

الإجابة: _____

(٦٨) بلغ عدد الطلاب في إحدى المدارس العام الماضي ١١٧٢ طالباً ، وفي هذا العام زاد عدد طلابها ١٥% ، فإن عدد الطلاب في تلك المدرسة هذا العام يساوي تقريباً:

(ج) ١٥٠٠

(ب) ١٦٠٠

(أ) ١٨٠٠

(هـ) ١٢٠٠

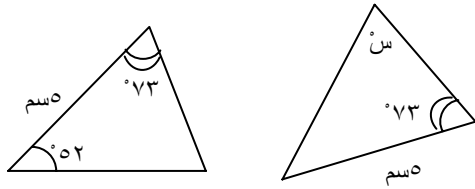
(د) ١٤٠٠

(٦٩) يحوي درج ٢٨ قلماً تتنوع ألوانها بين الأزرق والأبيض والأخضر والأحمر، إذا كان احتمال سحب قلم

أزرق هو $\frac{2}{7}$ فإن عدد الأقلام الزرقاء في الدرج =

- (أ) ٤ (ب) ٦ (ج) ٨ (د) ١٠ (هـ) ٢٠

(٧٠) إذا كان Δ ب ح ع يطابق Δ هـ و م ، فإن قيمة س =



- (أ) ٥٢ (ب) ٥٥ (ج) ٦٥ (د) ٧٣ (هـ) ٧٥

$$(٧١) = \frac{11}{8} + \frac{8}{3} + \frac{3}{4}$$

- (أ) $\frac{22}{15}$ (ب) $\frac{43}{24}$ (ج) $\frac{19}{24}$ (د) $\frac{115}{24}$



(٧٢) إذا كان طول جاسم ١,٥ متر ، فإن طول الشجرة = تقريباً:

- (أ) ٤ م (ب) ٦ م (ج) ٨ م (د) ١٠ م

(٧٣) العدد خمسمائة وأربعة وسبعة أعشار هو:

- (أ) ٥٤,٧ (ب) ٥٠٤,٧ (ج) ٥٤٧ (د) ٥٠٠٤,٧

(٧٤) الجدول التالي يوضح الحرارة التي سجلت في أوقات مختلفة لمدة أربعة أيام:

درجة الحرارة					
٨ مساءً	٣ مساءً	الظهر	٩ صباحاً	٦ صباحاً	
°١٩	°٢١	°٢٠	°١٧	°١٥	الإثنين
°٩	°١٠	°١٥	°١٥	°١٥	الثلاثاء
°١٥	°١٣	°١٤	°١٠	°٨	الأربعاء
°٢٠	°١٧	°١٤	°١١	°٨	الخميس

فإن أعلى درجة حرارة سُجلت في

(أ) الإثنين ظهراً (ب) الإثنين مساءً (ج) الثلاثاء ظهراً (د) الأربعاء مساءً

(٧٥) ترتد كرة مطاطية إلى نصف الارتفاع الذي أسقطت منه، فإذا أسقطت كرة من رف ارتفاعه ١٨ متراً فإن

المسافة التي تقطعها الكرة عندما تصطم بالأرض للمرة الثالثة =

(أ) ٣١,٥ متر (ب) ٤٠,٥ متر (ج) ٤٥ متراً (د) ٦٣ متراً

(٧٦) قام أحد الطلاب بقياس غرفة بطريقة عد الخطوات ، الجدول التالي يبين ما حصل عليه كل منهم:

عدد الخطوات	الاسم
١٠	محمد
٨	أحمد
٩	حمد
٧	حامد

من منهم كانت خطواته أطول؟

(أ) محمد (ب) أحمد (ج) حمد (د) حامد

(٧٧) هذه الأشكال تم ترتيبها بنظام معين : $\blacktriangle \circ \blacktriangle \blacktriangle \circ \circ \blacktriangle \blacktriangle \blacktriangle \circ \circ \circ$

أي الأشكال التالية تم ترتيبها بنفس النظام فيما يلي:

(أ) $\star \square \star \square \star \star \square \square \star \star \square \square$

(ب) $\square \star \square \square \star \square \square \square \star \square \square \square \square$

(ج) $\star \square \star \star \square \square \star \star \star \square \square \square$

(د) $\square \square \star \star \square \star \square \square \star \star \square \star$

(٧٨) يبين الجدول التالي قيم س التي تتناسب مع قيم ص : ماقيم كل من أ و ب ؟

س	٣	٦	أ
ص	٧	ب	٣٥

- (أ) ٣١ = أ و ١٤ = ب
 (ب) ١٠ = أ و ١٤ = ب
 (ج) ١٠ = أ و ٣١ = ب
 (د) ١٥ = أ و ١٤ = ب
 (هـ) ١٤ = أ و ١٥ = ب

(٧٩) ثلاث زوايا في شكل رباعي قياسها 110° ، 110° ، 90° ، ماقياس الزاوية الرابعة:

- (أ) 50°
 (ب) 90°
 (ج) 130°
 (د) 140°
 (هـ) ليس أيًا مما سبق

(٨٠) أوجد قيمة س إذا علم أن $10 - س = 15 = 5 + س$

الإجابة :

.....

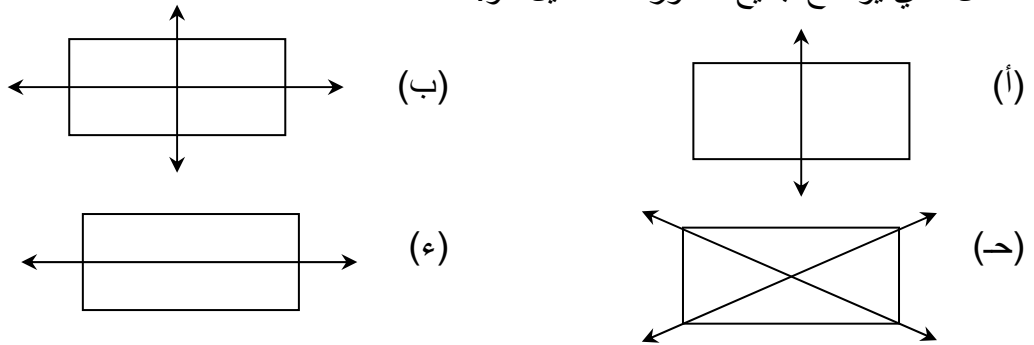
(٨١) ما قيمة $\frac{1}{12} - \frac{1}{4} - \frac{2}{3}$

- (أ) $\frac{1}{6}$
 (ب) $\frac{1}{3}$
 (ج) $\frac{2}{8}$
 (د) $\frac{1}{2}$
 (هـ) $\frac{5}{12}$

(٨٢) الوزن الذي يبينه الميزان هو:

- (أ) ١٥٣ جم
 (ب) ١٦٠ جم
 (ج) ١٦٥ جم
 (د) ١٨٠ جم

(٨٣) الشكل الذي يوضح جميع محاور المستطيل هو:



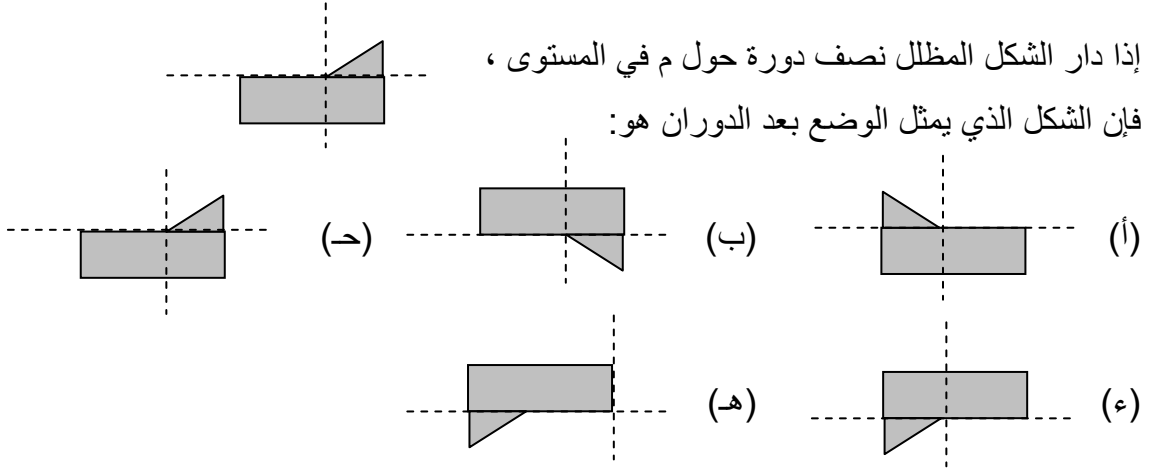
(٨٤) احتمالات " خارج المنهج "

(٨٥) أي مما يلي هو الأكبر:

- (أ) $\frac{4}{5}$ (ب) $\frac{3}{4}$ (ج) $\frac{5}{8}$ (د) $\frac{7}{10}$

(٨٦) إذا دار الشكل المظلل نصف دورة حول م في المستوى ،

فإن الشكل الذي يمثل الوضع بعد الدوران هو:



(٨٧) يضم أحد الصفوف ٢٨ طالبا وطالبة ، إذا كانت نسبة الطالبات إلى الطلاب ٤ : ٣ فما عدد الطالبات في

الصف :

الإجابة

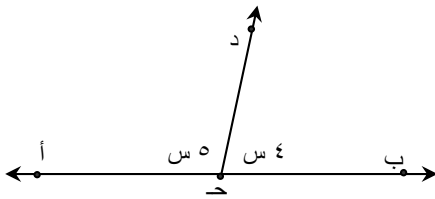
.....

.....

.....

(٨٨) في الشكل التالي إذا كان أ ب مستقيم ،

فما قياس الزاوية ب ج د بالدرجات؟



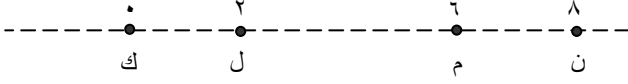
- (أ) ٢٠ (ب) ٤٠ (ج) ٥٠ (د) ٨٠ (هـ) ١٠٠

(٨٩) اضرب $٠,٢٠٣ \times ٠,٥٦$

الإجابة :

- (٩٠) ذكرت جريدة أنه قد تم زراعة ١٨٢٠٠ شجرة تقريباً في إحدى الحدائق ، وكان هذا العدد مقرباً لأقرب مائة ، فإن عدد الأشجار الحقيقي قبل تقريبه فيما يلي هو:
- (أ) ١٨٠٤٣ (ب) ١٨١٨٩ (ج) ١٨٢٨٩ (د) ١٨٣٢٨

(٩١) تقع النقطة س (غير مبينة بالشكل) على خط الأعداد



حيث تبعد ٥ وحدات عن النقطة ن و ٣ وحدات عن النقطة م ، فإن موقع النقطة س يكون:

- (أ) بين ك ، ل (ب) بين ل ، م (ج) بين م ، ن (د) على اليمين من ن

(٩٢) إذا كانت س = ٢ ، فما قيمة $\frac{٧س + ٤}{٥س - ٤}$

الإجابة :

(٩٣) الكسور المتساوية فيما يلي هي:

- (أ) $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{١٢}{١٤}$ (ب) $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٩}{١٥}$ (ج) $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٦}{١٦}$ ، $\frac{١٢}{٣٢}$ (د) $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{١٠}{١٥}$ ، $\frac{١}{٢}$

(٩٤) أي الزوايا التالية قريب من ٣٠°:

- (أ) (ب) (ج) (د) (هـ)

(٩٥) مع بدر مجموعة من البلى ، أعطى نصفه إلى سعود والنصف الآخر أعطى ثلثه إلى خالد وتبقى معه ٦ بلى . فإن عدد البلى الذي كان مع بدر هو:

- (أ) ١٧ (ب) ٢٤ (ج) ٣٠ (د) ٣٦

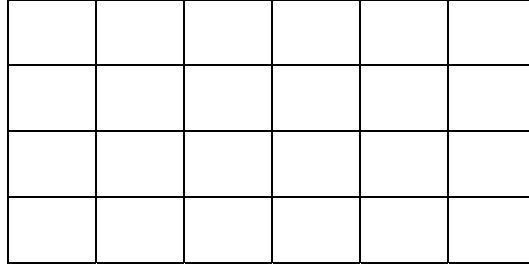
(٩٦) تستهلك سيارة ٧,٥ لتر بنزين لكل ١٠٠ كم ، فإذا كانت السيارة برحلة طولها ٢٥٠ كم وكان خزان

الوقود ممتلاً وبه ٣٥ لتراً من البنزين ، فكم يتبقى من البنزين في الخزان؟

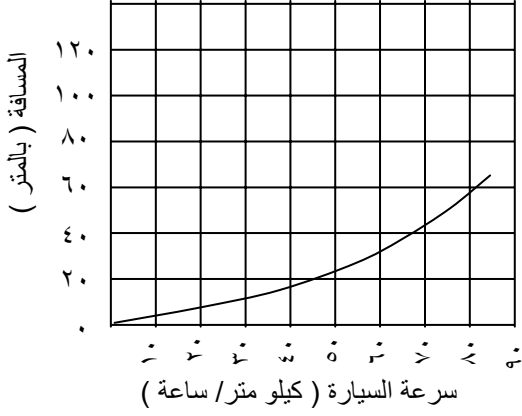
- (أ) ١٦,٢٥ لتراً (ب) ١٧,٦٥ لتراً (ج) ١٨,٧٥ لتراً (د) ٢٣,٧٥ لتراً

(٩٧) احتمالات " خارج نطاق الجدول "

(٩٨) ظلل $\frac{5}{8}$ المنطقة التالية:



(٩٩) الشكل المقابل يمثل المسافة التي تقطعها سيارة وسرعتها بعد استخدام الفرامل وقبل التوقف تماماً ، فإذا قطعت سيارة على الطريق ٣٠ متر بعد استخدام الفرامل ، فإن سرعتها التي كانت تسير بها تقريباً هي:



- (أ) ٤٨ كم / ساعة
(ب) ٥٥ كم / ساعة
(ج) ٧٠ كم / ساعة
(د) ١٦٠ كم / ساعة

(١٠٠) إذا ارتفع سعر علبة الفاصوليا من ٦٠ فلساً إلى ٧٥ فلساً ، فما النسبة المئوية للزيادة في السعر؟

- (أ) ١٥% (ب) ٢٠% (ج) ٢٥% (د) ٣٠%

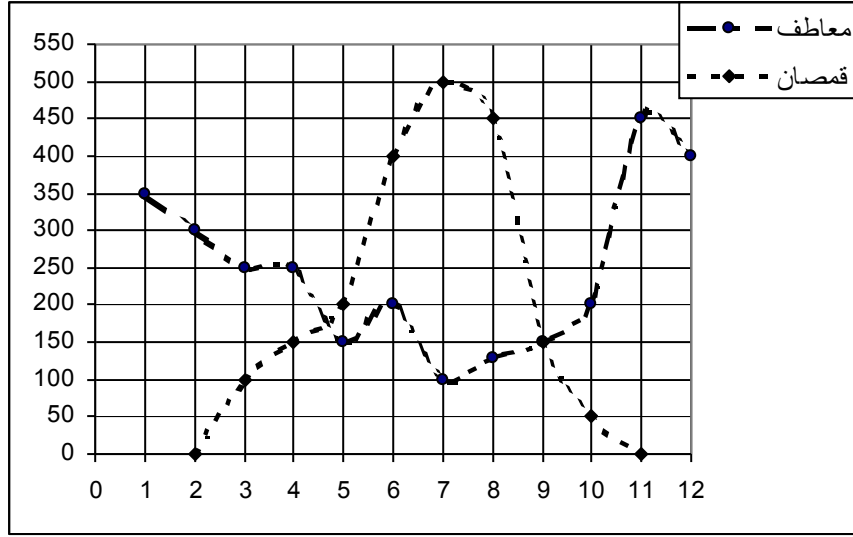
نماذج من أسئلة

امتحانات الرياضيات العالمية

(TIMSS)

لطلاب الصفوف الثامنة

1) فيما يلي الرسم البياني لعدد المعاطف وعدد القمصان التي بيعت خلال أشهر السنة.



من المعلومات المبينة في الرسم، بين أي شهرين كان هناك أكبر زيادة في بيع القمصان؟

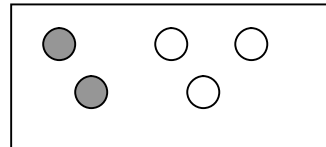
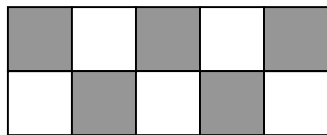
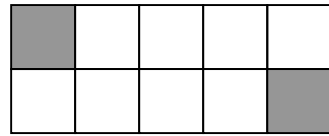
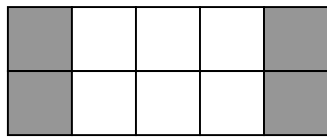
- أ- بين 1 و 12 ب- بين 5 و 6 ج- بين 6 و 7 د- بين 10 و 11

2) إذا كان في 100 غم طعام 300 سعراً حراريًا.

كم سعراً حراريًا في 30 غم من هذا الطعام؟

- أ- 90 ب- 100 ج- 1000 د- 9000

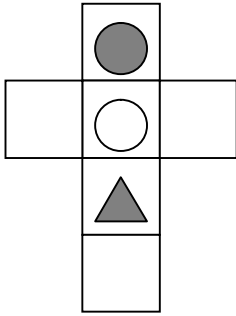
3) حوِّط الرسومات الآتية تبين أن $\frac{2}{5}$ يساوي $\frac{4}{10}$:-



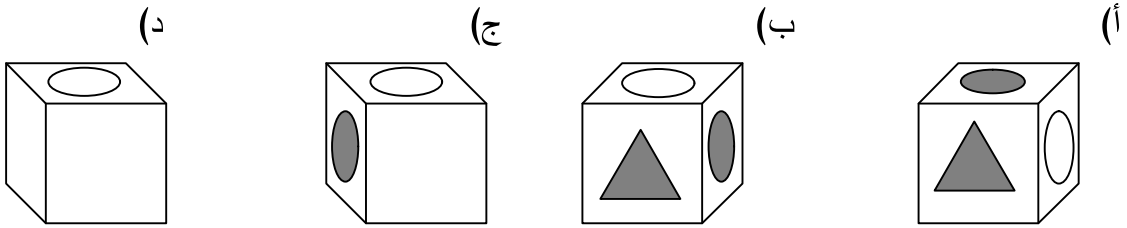
4) أيّ من بين الأعداد الآتية هو الأصغر:-

أ- 0.625 ب- 0.25 ج- 0.375 د- 0.5 هـ- 0.125

5) معطى الفرش التالي لمكعب:-



أيّ من المكعبات التالية ينتج من طي هذا الفرش؟

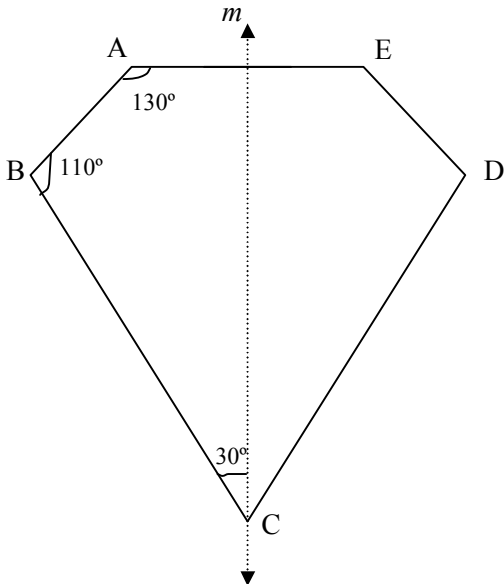


6) n هو عدد، ضربنا العدد في 7 ثم أضفنا له 6، فحصلنا على 41.

أي من بين المعادلات الآتية تصف العلاقة المذكورة؟

أ- $7n+6=41$ ب- $7n-6=41$ ج- $7n \times 6=41$ د- $7(n+6)=41$

7) المستقيم m هو محور تماثل للشكل ABCDE مقدار الزاوية BCD هو:-



أ) 30° ب) 50° ج) 60°

د) 70° هـ) 110°

8) نسبة 7 إلى 13 هي كنسبة x إلى 52.

جد ما هي قيمة x ؟

أ- 7 ب- 13 ج- 28 د- 364

9) أي من بين الكسور الآتية هو الأصغر؟

أ- $\frac{1}{6}$ ب- $\frac{2}{3}$ ج- $\frac{1}{3}$ د- $\frac{1}{2}$

10) المبلغ C هو تكاليف طباعة بطاقات تهنئة ، وهذه التكاليف مكونة من مبلغ

ثابت مقداره 100 شيكل و ستة شواقل مقابل طباعة كل بطاقة.

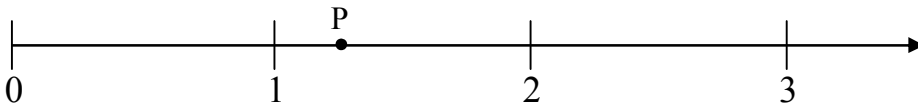
أي من المعادلات الآتية تصف تكاليف طباعة n بطاقات كهذه؟

أ- $C=(100+6n)$ ب- $C=(106+n)$ ج- $C=(6+100n)$ د- $C=(106n)$ هـ- $C=(600n)$

11) ما هي أفضل وحدة قياس نقيس بها وزن بيضة.

أ) سنتيمتر ب) ملليمتر ج) غرام د) كيلو غرام

12) ما هو أقرب عدد ملائم للنقطة P الموجودة على محور الأعداد التالي:-



أ- 1.1 ب- 1.2 ج- 1.4 د- 1.5

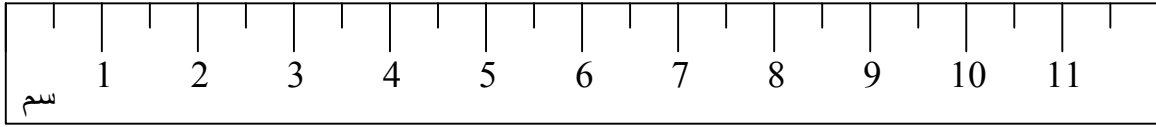
13) قطع عداء 3000 م خلال 8 دقائق بالضبط.
ما هو معدل سرعة هذا العداء في الثانية؟

أ) 3.75 ب) 6.25 ج) 16.0 د) 37.5 هـ) 62.5

14) أي من بين الأعداد الآتية يقع بين 0.07 و 0.08؟

أ) 0.00075 ب) 0.0075 ج) 0.075 د) 0.75

15) استعمال مسطرة كهذه يمكننا أن نقيس بدقة حتى:-



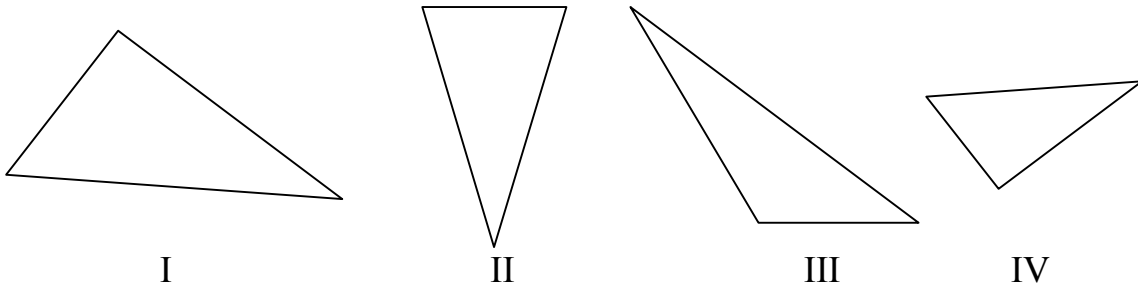
أ- مليمتراً ب- نصف مليمتراً ج- سنتمتراً د- نصف سنتمتراً

16) إذا كان 4 مرات عدد هو 48.

ما هو $\frac{1}{3}$ هذا العدد؟

أ) 4 ب) 8 ج) 12 د) 16

17) اثنان من المثلثات الآتية متشابهان.



المتثلثان المتشابهان هما:-

أ- I و II ب- I و III ج- I و IV د- II و IV هـ - III و IV

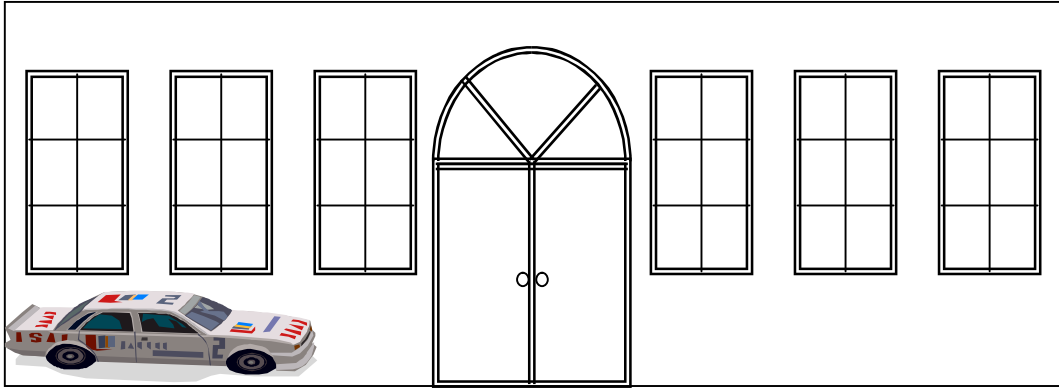
18) اقسِم $15.45 : 0.003 = \underline{\hspace{2cm}}$

أ- 0.515 ب- 5.15 ج- 51.5 د- 515 هـ - 5150

19) لدى دهان 25 لتر دهان. لدهان حائط استعمل كل ساعة 2.5 ل وأنهى العمل خلال 5.5 ساعة. كم دهان بقي لدى الدهان؟

أ- 10.25 ب- 11.25 ج- 12.75 د- 13.75

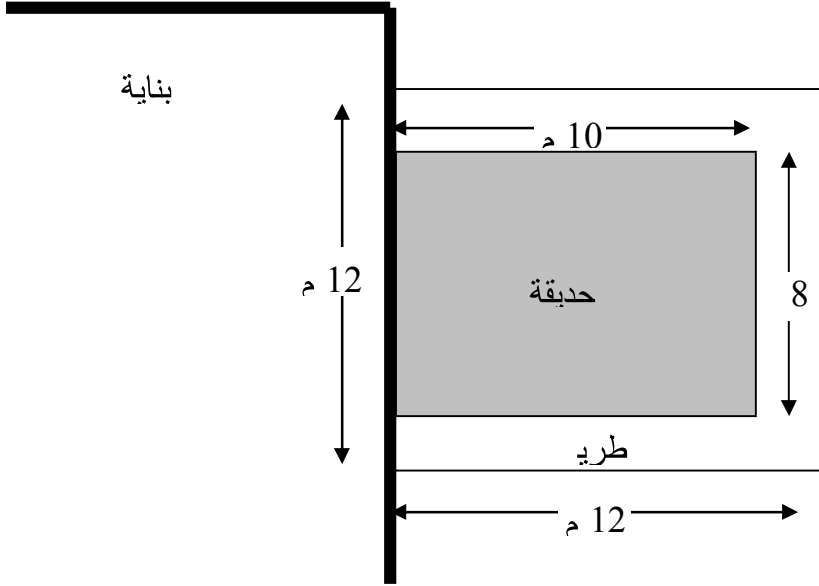
20) طول السيارة المبيّنة هو 3.5 م.
ما هو طول البناية تقريباً؟



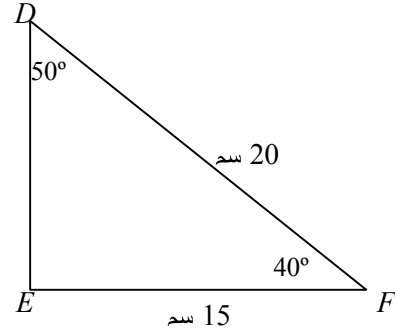
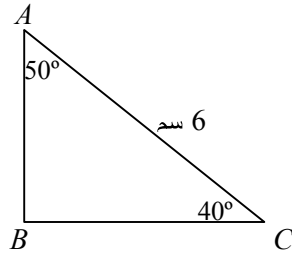
21) في شكل رباعي زاويتان مقدار كلّ واحدة منهما 115° .

إذا كان مقدار الزاوية الثالثة هو 70° .

فما هو مقدار الزاوية الرابعة في هذا الشكل؟



23) في الرسم مثلثان متشابهان. رُسّم المثلثان ليس وفق مقياس رسم. ما هو طول الضلع BC في المثلث ABC؟



24) الجدول التالي يصف علاقة بين x و y .

X	2	3	4	5
y	7	10	13	16

أيّ المعادلات الآتية تعبر عن هذه العلاقة؟

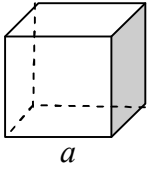
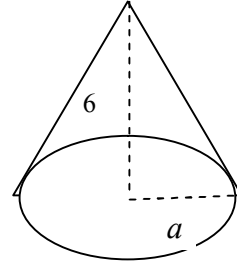
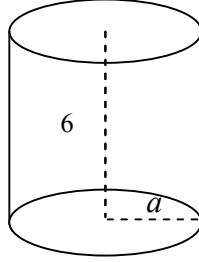
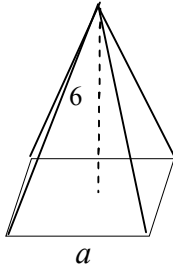
أ- $y=x+5$

ب- $y=x-5$

ج- $y=1/3(x-1)$

د- $y=3x+1$

25) معطى 3 مجسمات: اسطوانة، مخروط وهرم مربع القاعدة. ارتفاع كل واحد منهم هو 6 سم. نصف قطر قاعدة الاسطوانة هو a وكذلك طول ضلع قاعدة الهرم مربع القاعدة.



أ- رتب أحجام المجسمات ترتيباً تصاعدياً (من الصغير إلى الكبير) فسرّ جوابك.

ب- معطى مكعب طول ضلعه a أيضاً. (أي مساو لطول ضلع قاعدة الهرم) أي قيم لـ a يكون فيها حجم المكعب أكبر من حجم كل جسم موجود في البند أ مع التعليل.

26) أي من بين القواعد الآتية صحيحة بالنسبة لكل من a و b و c كأعداد حقيقية مختلفة؟ علل.

$$b-c=c-b$$

$$a(b-c)=(b(c-a))$$

$$a-b=b-a$$

$$ab-c=ac-b$$

$$ab=ba$$

27) في ناد 84 عضوًا. عدد البنات في النادي يزيد بـ 14 عن عدد البنين.
كم عدد البنات في النادي؟ بيّن طريقة حلك.

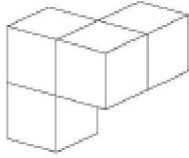
28) اشترى سليم كيس ملابس، $\frac{1}{3}$ الملابس في الكيس لونها أحمر.
 $\frac{1}{4}$ الملابس لونها أزرق و $\frac{1}{6}$ الملابس لونها أصفر والباقي لونها أخضر.

أ) أخرج سليم من الكيس، الاحتمال الأكبر أن يكون لون الملابس هو: -

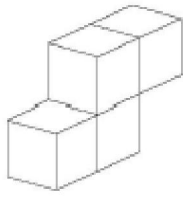
أ) أخضر ب) أحمر ج) أزرق د) أصفر
** فسّر جوابك.

ب) اكتب عددًا ممكنًا لعدد الملابس في الكيس. الجواب: _____

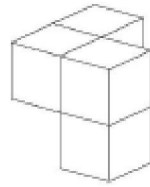
29) أمامك المجسم الآتي: -



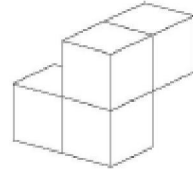
أي من الأشكال الآتية يطابق الشكل بعد دورانه؟



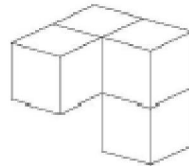
(ج)



(ب)

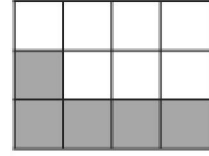


(أ)

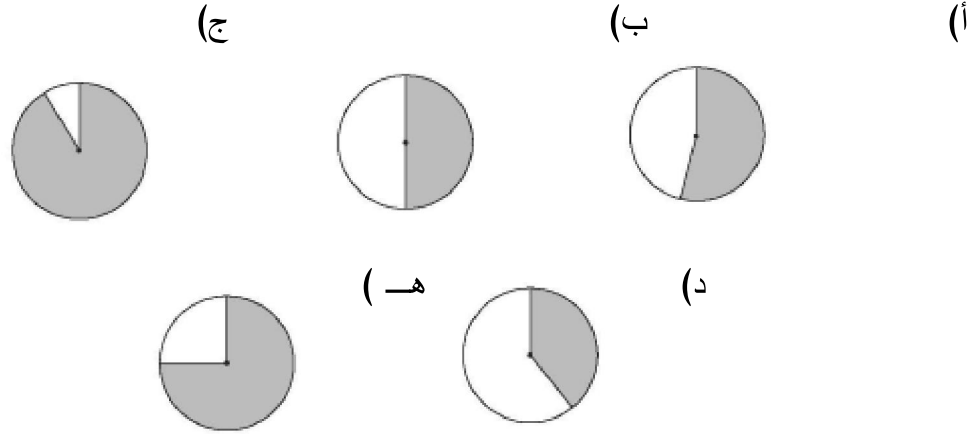


(د)

30) فيما يلي مستطيل ظلل جزء من مساحته:-



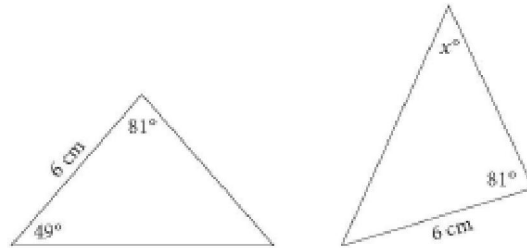
في أي من الدوائر الآتية المساحة مظلة مساوية للمساحة المظلة في المستطيل:-



31) المتباينة: $\frac{x}{3} > 8$ مكافئة ل:-

أ- $x < 5$ ب- $x < 24$ ج- $x > \frac{8}{3}$ د- $x > 5$ هـ- $x > 24$

32) جد قيمة X إذا علمت أن المثلثين بالرسم متطابقان:-



أ- 49° ب- 50° ج- 60° د- 70° هـ- 81°

$$\frac{2}{5} + \frac{5}{4} + \frac{9}{8} = (33)$$

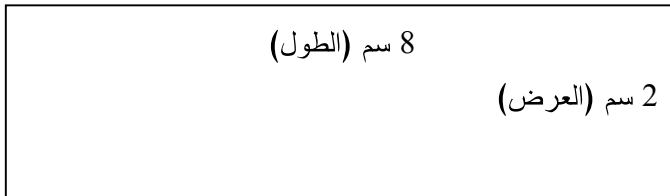
أ- $\frac{16}{7}$ ب- $\frac{41}{40}$ ج- $\frac{81}{40}$ د- $\frac{111}{40}$

34) استعملت كاتيا جهازًا لتبريد الماء من درجة 95°م إلى 70°م، وسجلت الزمن الذي استغرقه الجهاز للتبريد في الجدول الآتي:-

مجال تغير درجات الحرارة (درجة مئوية)	مدة التبريد
95° - 90° م	دقيقتان و 10 ثوان
90° - 85° م	3 دقائق و 19 ثانية
85° - 80° م	4 دقائق و 48 ثانية
80° - 75° م	6 دقائق و 55 ثانية
75° - 70° م	9 دقائق و 43 ثانية

قدر ما هو الزمن تقريبًا الذي يستغرقه الجهاز لتبريد الماء من 95 إلى 70 درجة مئوية، و اشرح كيف توصلت للنتيجة.

35) معطى المستطيل:-

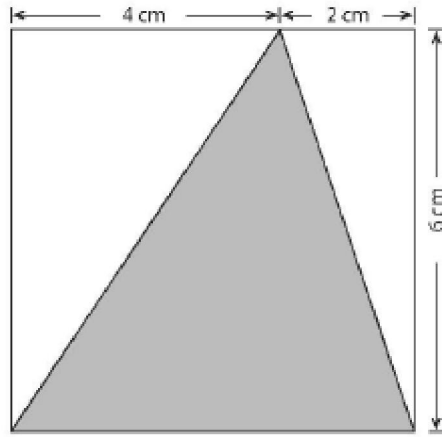


أ- ارسم مستطيلًا على لوح المربعات الآتي بحيث يكون طوله ثلاثة أرباع طول المستطيل أعلاه وعرضه مرتين ونصف عرض المستطيل المعطى.
سجل أطوال الأضلاع بالسنتيمتر. (معطى أن ضلع كل مربع من مربعات اللوح 1 سم).



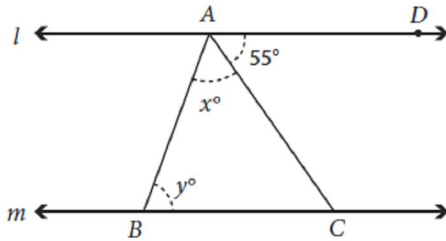
ب- ما هي النسبة بين مساحة المستطيل الأول ومساحة المستطيل الذي رسمته؟

(36) معطى في الرسم مثلث مظل محصور داخل مربع.



احسب ما هي مساحته.

(37) في الرسم المعطى المستقيم l يوازي المستقيم m , وقيمة $\angle DAC$ هي 55° .



احسب قيمة $x+y$

د- 135°

ج- 125°

ب- 110°

أ- 55°

38) ما هو محيط المربع الذي مساحته 100 م² ?

39) شركة لتصدير السكر باعت 1426 طن من السكر. في السنة التالية قلت مبيعاتها بنسبة 15%. كمية المبيعات في السنة الثانية بالتقريب هي (بالطن):-

أ- 200 ب- 300 ج- 1200 د- 1600 هـ- 1700

40) وعاء يحوي 36 كرة متجانسة ذات نفس الحجم وبألوان مختلفة: أزرق، احمر، اخضر واصفر. أخرجنا كرة من الوعاء دون أن ننظر إليها.

الاحتمال أنها زرقاء هو $\frac{4}{9}$. عدد الكرات الزرقاء في الوعاء هو:-

أ- 4 ب- 8 ج- 16 د- 18 هـ- 20

41) أي من مجموعات الأعداد الآتية مرتبة من الأكبر إلى الأصغر:-

أ) 10,011; 10,110; 11,001; 11,100

ب) 10,110; 10,011; 11,100; 11,001

ج) 11,001; 11,100; 10,110; 10,011

د) 11,100; 11,001; 10,110; 10,011

42) ما هي قيمة $10^2 \cdot 3.4$?

أ) 3.4 ب) 34 ج) 340 د) 3400

43) استعمل عملية الجمع (+) أو الطرح (-) في المربعات الخالية بحيث تحصل على أكبر نتيجة ممكنة:-

$$-5 \square -6 \square 3 \square -9$$

44) النسبة بين عدد الأولاد والبنات في صف مكون من 30 طالب هي 2:3. عدد الأولاد في الصف هو:-

أ- 6 ب- 12 ج- 18 د- 20

45) سعر معطف 60 شاقل. اشترت ألين المعطف بسعر اقل بـ 30%. كم من النقود وفرت ألين؟

أ- 18 ش.ج. ب- 24 ش.ج. ج- 30 ش.ج. د- 42 ش.ج.

46) أيّ من التعابير الآتية له قيمة مساوية للتعبير الجبري:-

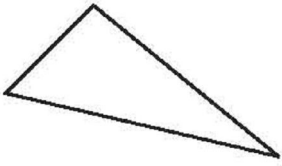
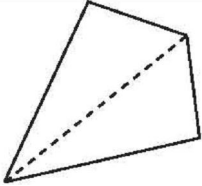
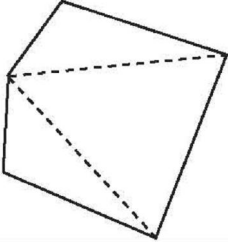
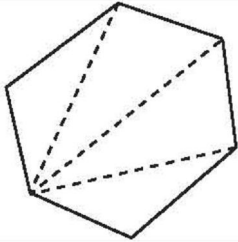
$$4x - x + 7y - 2y =$$

أ- 9 ب- 9xy ج- 4 + 5y د- 3x + 5y

47) يعرف وائل أن ثمن قلم حبر يزيد بشاقل واحد عن ثمن قلم الرصاص. اشترى صديقه 2 أقلام حبر و 3 أقلام رصاص بـ 17 شاقلا. كم شاقلا يحتاج وائل لشراء قلم حبر واحد وقلمين اثنين رصاص؟ (اكتب طريقة الحل)

48) يتعلم أمير عن المضلعات، بنى سعيد الجدول الآتي ليجد العلاقة بين الزوايا والأضلاع في الأشكال الهندسية.

أ- ساعد أمير في إكمال الفراغات في الجدول:-

الشكل الهندسي	عدد الأضلاع	عدد المثلثات في الشكل	مجموع الزوايا الداخلية في الشكل
	3	1	$1 \times 180^\circ$
	----	----	$---- \times 180^\circ$
	----	----	$---- \times 180^\circ$
	----	----	$---- \times 180^\circ$

ب- ضع العدد المناسب في المربع الآتي:

عدد الزوايا في مضلع الذي عدد أضلاعه 10 هو $\square \times 180^\circ$

ج- وجد أمير تعبيراً جبرياً يصف العلاقة بين عدد أضلاع المضلع ومجموع

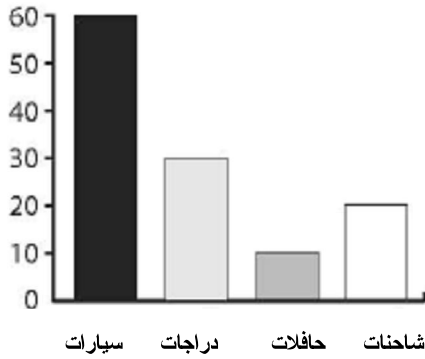
الزوايا الداخلية فيه مستعملاً المتغير n. أكمل ما كتبه أمير:-

مجموع الزوايا الداخلية لمضلع به n أضلاع $\underline{\hspace{2cm}} \times 180^\circ$

49) أربعة طلاب يراقبون وسائل النقل التي تمر في الشارع أمام المدرسة.
الجدول الآتي يصف ما شاهدته الطلاب:-

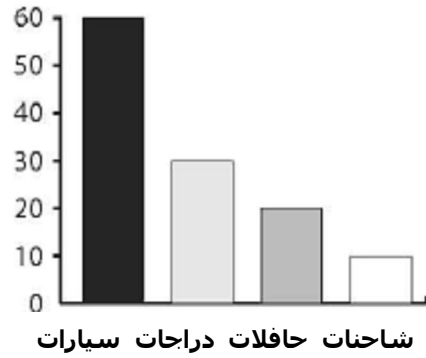
وسيلة النقل	عدد وسائل النقل
سيارات	60
دراجات هوائية	30
حافلات	10
شاحنات	20

كلّ طالب منهم رسم رسماً بيانياً يمثل معطيات الجدول.
أي من الرسومات الآتية يمثل الجدول بشكل صحيح؟

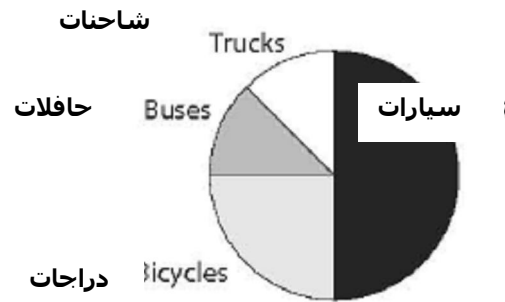


دائرة واحدة في الرسم = 10 مركبات (وسائل نقل)

ج.



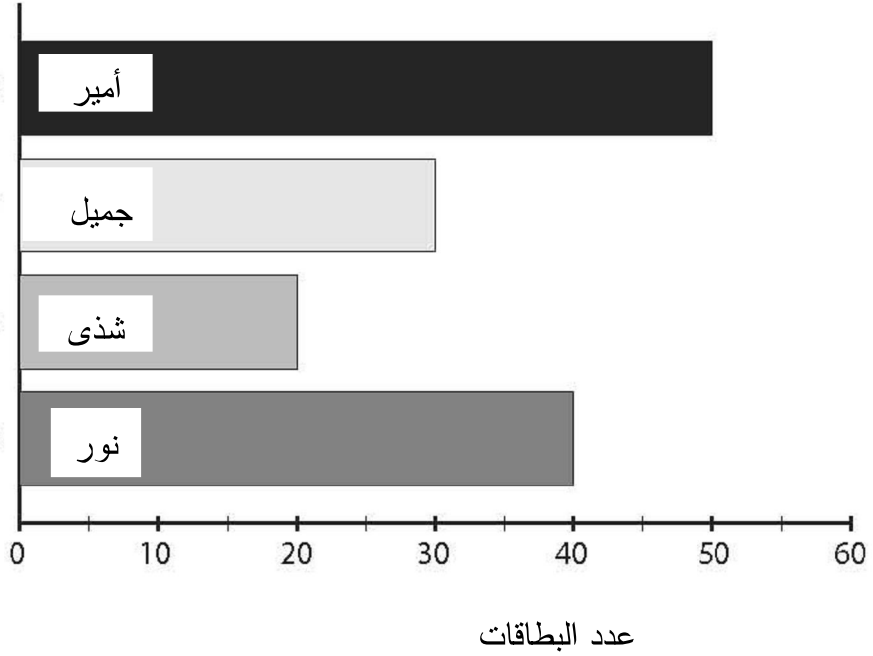
د.



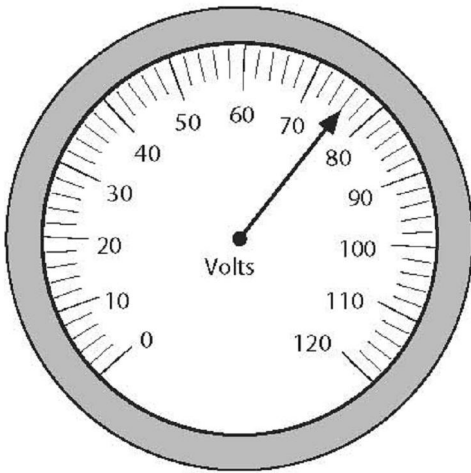
50) نشر تاجر سيارات الإعلان التالي في جريدة: " يوجد سيارات جديدة وسيارات قديمة للبيع باسعار مختلفة، معدل الاسعار هو 5000 شاقل". أي من الجمل الاتية صحيحة حسب الاعلان؟

1. معظم السيارات تتراوح اسعارها بين 4000 شاقل و 6000 شاقل
2. نصف السيارات سعرها اكثر من 5000 شاقل، والنصف الاخر سعرها اقل من 5000 شاقل
3. على الاقل سعر احدى السيارات هو 5000 شاقل
4. بعض السيارات سعرها اقل من 5000 شاقل

51) أمير، جميل، شذى ونور قاموا ببيع بطاقات دعوة لحفل موسيقي في المدرسة. الرسم يبين عدد البطاقات التي باعها كل منهم. عدد البطاقات التي باعها شخصان منهم مساو لعدد البطاقات التي باعها أمير. من هما هذان الشخصين؟



52) ما هو عدد الفولتات الذي يظهر في جهاز قياس الجهد الكهربائي الآتي (الفولتات هي وحدات القياس الجهد الكهربائي):-

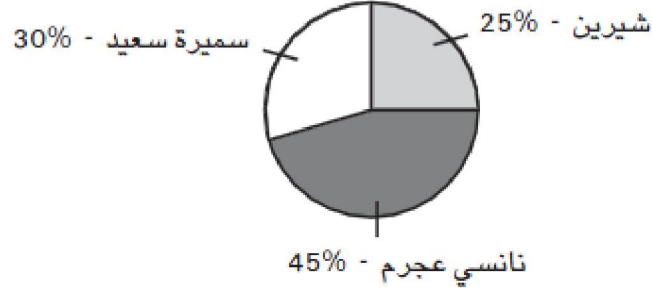


أ) 73 ب) 74 ج) 76 د) 78

53) تمعّن في السؤال التالي، ثمّ أجب عن المطلوب:-

يُظهر الرسم البياني الدائري نتائج استفتاء أُجري على ٢٠٠ تلميذ.

شعبية المغنيات

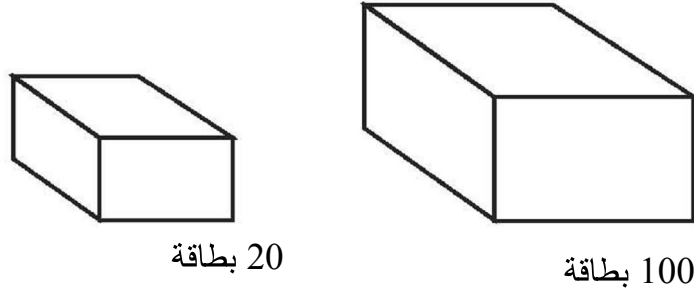


ارسم تخطيط أعمدة لإظهار عدد التلاميذ الموزعين حسب كل جزء من الأجزاء الواردة في الرسم الدائري.

شعبية المغنيات



54) الصندوق الصغير يحوي 20 بطاقة مرقمة من 1 إلى 20. الصندوق الكبير يحوي 100 بطاقة مرقمة من 1 إلى 100.



نسحب بطاقة من واحد منهما بدون أن ننظر. من أي صندوق من الصندوقين الاحتمال اكبر لسحب بطاقة عليها العدد 17 ؟

أ. الصندوق الذي يحوي 20 بطاقة

ب. الصندوق الذي يحوي 100 بطاقة

ج. الاحتمال من الصندوقين متساو

د. لا يمكن المعرفة

55) أي الكسور الآتية هو الأصغر؟

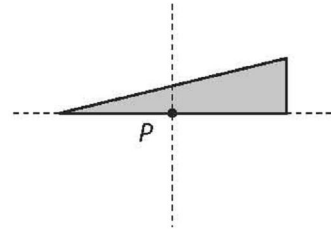
أ. $\frac{1}{2}$

ب. $\frac{5}{8}$

ج. $\frac{5}{6}$

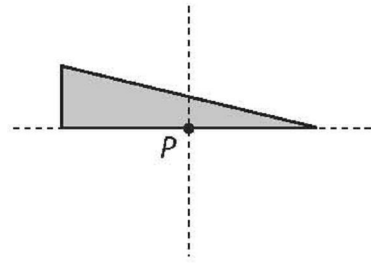
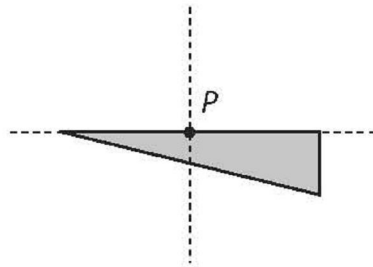
د. $\frac{5}{12}$

56) ندر الشكل المظلل الآتي حول النقطة المعطاة نصف دورة:

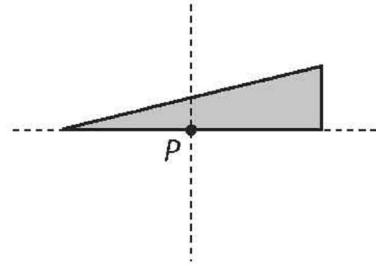
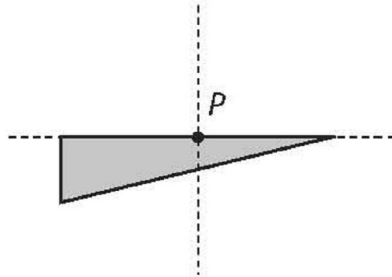


أي الأشكال الآتية يلائم الوضع بعد الدوران؟

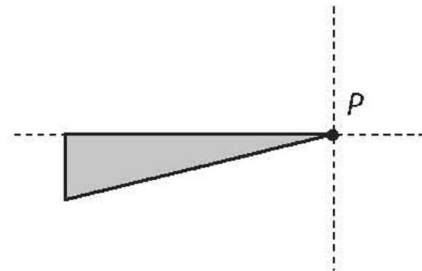
(أ) (ب)



(ج) (د)

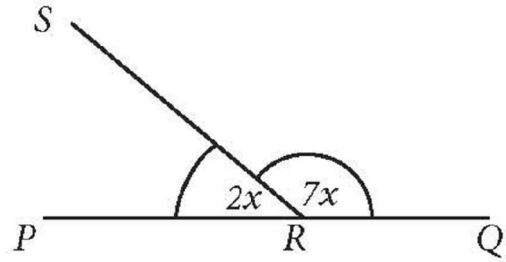


(هـ)



57) حافلة تتسع لـ 36 راكبًا. النسبة بين عدد الأولاد والكبار في الحافلة هي 4 إلى 5. ما هو عدد الأولاد في الحافلة؟

58) معطى الرسم الآتي: PQ خط مستقيم. ما هي قيمة الزاوية PRS (درجات)؟



- أ. 10
 - ب. 20
 - ج. 40
 - د. 70
 - هـ. 140
-

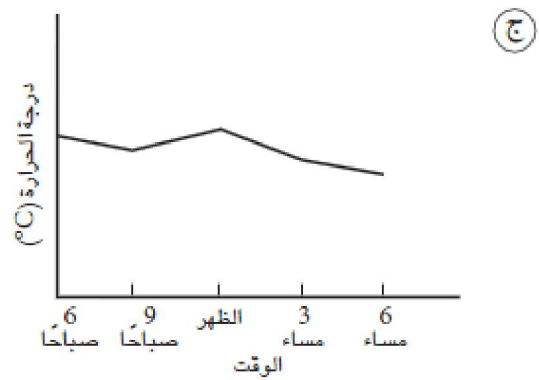
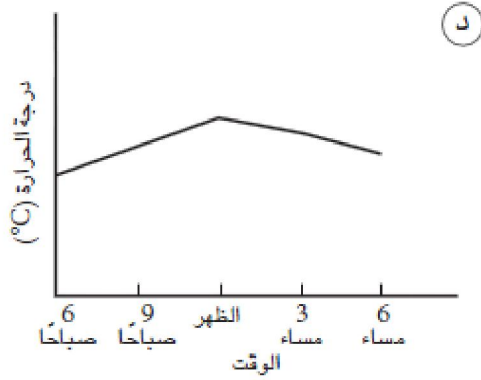
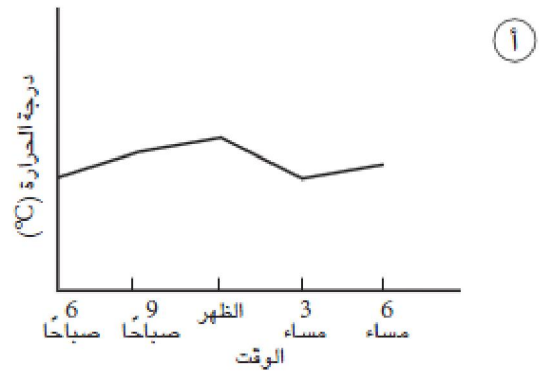
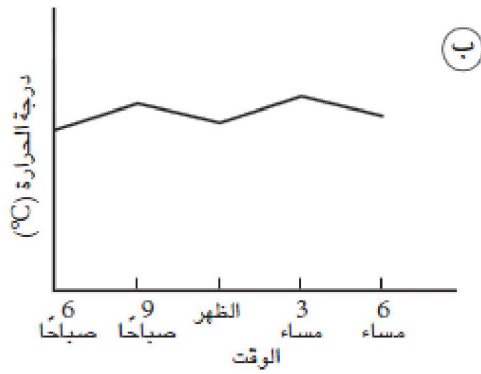
59) احسب ما هو حاصل الضرب:-

$$0.402 \times 0.53 =$$

60) الجدول الآتي يبين درجات الحرارة بأوقات مختلفة في يوم معين:-

الزمن (الساعة)	6 صباحاً	9 صباحاً	12 ظهراً	3 بعد الظهر	6 بعد الظهر
درجات الحرارة (درجة مئوية)	12	17	14	18	15

رُسم شكل لم يبين فيه تدرج لدرجات الحرارة. أي من الأشكال التالية يمكن أن يمثل المعلومات المعطاة في الجدول؟



61) سعر بطاقات دعوة لحفل موسيقي هو 10 شاقلا، 15 شاقلا، او 30 شاقلا. بيعت 900 بطاقة على النحو التالي: $\frac{1}{5}$ البطاقات سعر الواحدة 30 شاقلا، $\frac{2}{3}$ سعر البطاقة 15 شاقلا. ما هو الكسر الذي يمثل عدد البطاقات التي بيعت الواحدة منها ب 10 شواقل؟
الجواب: _____

62) تقوم أميرة بصنع كعكة. الكعكة التي ستصنعها أميرة تساوي مرة ونصف الوصفة الأصلية لهذه الكعكة. تحتاج الكعكة بحسب الوصفة الأصلية إلى $\frac{3}{4}$ كوب سكر.
كم كوب من السكر تحتاج أميرة لصنع الكعكة؟

أ. $\frac{3}{8}$ ب- $1\frac{1}{8}$ ج- $1\frac{1}{4}$ د- $1\frac{3}{8}$

63) في رحلة مدرسة يوجد لكل مجموعة من 12 طالب معلم واحد مسئول عنهم. اشترك 108 طلاب في الرحلة. ما هو عدد المعلمين في الرحلة؟
أ- 7 ب- 8 ج- 9 د- 10

64) تسير حافلة بسرعة ثابتة (حيث أن المسافة التي تقطعها تتناسب تناسبًا طرديًا مع الزمن). إذا قطعت الحافلة 120 كيلومترًا بـ 5 ساعات، كم كيلومتر تقطع بـ 8 ساعات؟

أ. 168

ب. 192

ج. 200

د. 245

65) أي عدد حين نقسمه على (-6) يعطي النتيجة 12؟

د - 72

ج - 2

ب - 2

أ - 72

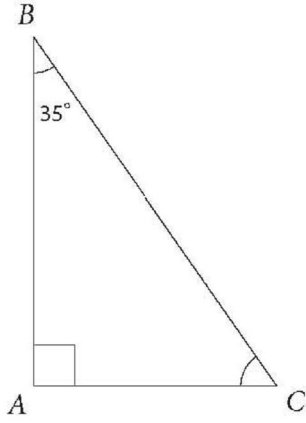
66) ما هي قيمة الزاوية C في المثلث المعطى أعلاه؟

أ. 45°

ب. 55°

ج. 65°

د. 145°



67) بمساعدة القطعة AO المعطاة، ارسم مستقيم BC الذي يمر في النقطة O

بحيث يتحقق أن الزاوية AOB حادة والزاوية AOC منفرجة.

حدد النقاط B و C على المستقيم.



68) أي الأعداد الآتية هو عشرة ملايين وعشرون ألفاً وثلاثون؟

أ. 102,030

ب. 10,020,030

ج. 10,200,030

د. 102,000,030

69) أي من التالي يعبر عن العوامل الأولية للعدد 1080؟

أ) $5 \times 27 \times 8 = 1080$

ب) $2 \times 4 \times 3 \times 9 \times 5 = 1080$

ج) $2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 3 \times 5 = 1080$

د) $2^2 \times 3^2 \times 6 \times 5 = 1080$

70) معطى: $a=3$, $b=-1$

ما هي قيمة التعبير: $2a+3(2-b)$ ؟

د - 9

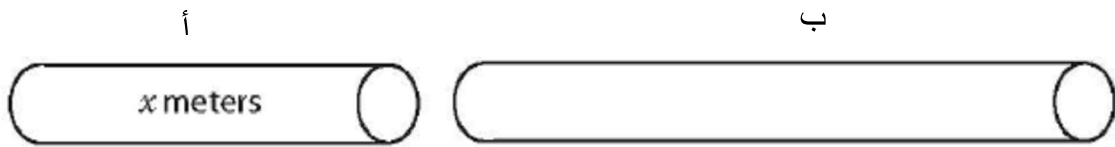
ج - 13

ب - 14

أ - 15

71) طول الاسطوانة أ هو X متر. طول الاسطوانة ب هو y مرات طول

الاسطوانة أ. ما هو طول الاسطوانة ب؟



د - $\frac{y}{x}$

ج - $\frac{x}{y}$

ب - $x+y$

أ - xy

72) أي نقطة تقع على المستقيم $y = x + 2$

أ) (0, -2)

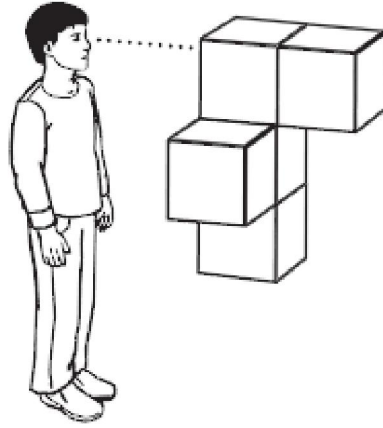
ب) (2, -4)

ج) (4, 6)

د) (6, 4)

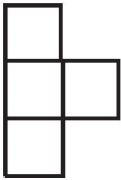
73) المجسم التالي مكون من 5 مكعبات.

ما الشكل الذي يراه الشخص الواقف كما في الصورة؟

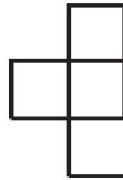


الشكل أعلاه مكون من 5 مكعبات صغيرة.
ما هو الشكل الذي ينظر اليه الشخص في الرسم ذاته؟

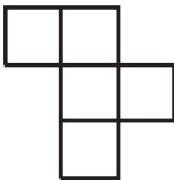
أ)



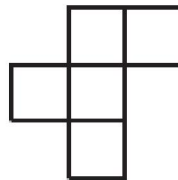
ب)



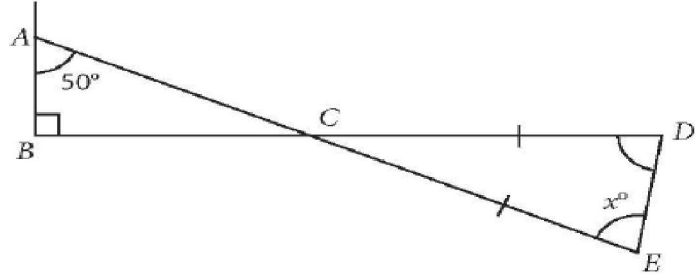
ج)



د)



74) معطى في الرسم $CD = CE$ جد قيمة الزاوية المشار إليها ب $X = ?$



(أ) 40

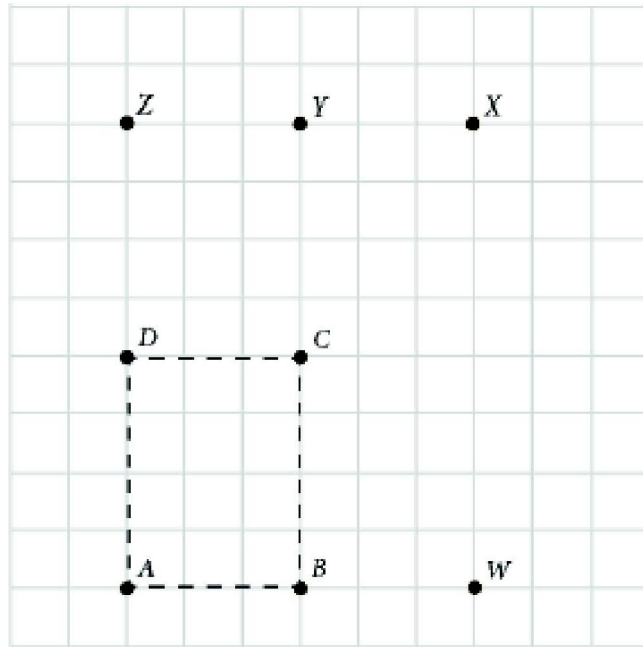
(ب) 50

(ج) 60

(د) 70

75) ارسم مثلثا مساحته ضعف مساحة المستطيل ABCD باستعمال النقاط

المشار إليها



76) الجدول أدناه يبين عدد الأولاد والبنات في أربعة صفوف.
في أي صفين يوجد نفس النسبة بين الأولاد والبنات؟

الصف	أولاد	بنات
1	12	9
2	14	11
3	16	12
4	18	15

أ) 1 و 2

ب) 1 و 3

ج) 2 و 3

د) 2 و 4

$$2a^2 \times 3a = (77)$$

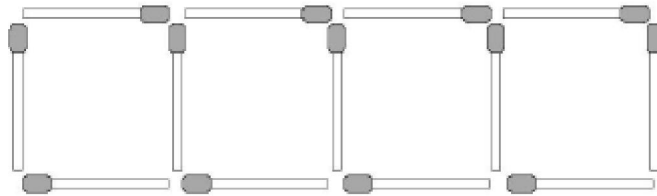
د - $6a^3$

ج - $6a^2$

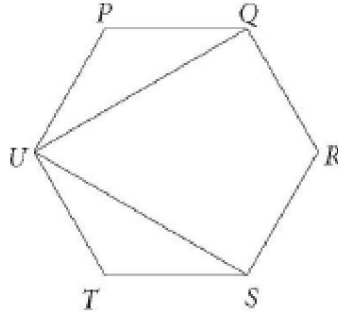
ب - $5a^3$

أ - $5a^2$

78) في الشكل معطى 13 عود ثقاب تكون 4 مربعات بسطر كما يظهر أعلاه.
كم مربعا يمكن بناؤه بنفس الطريقة من 73 عود ثقاب؟ اشرح!



79) معطى مسدس منتظم PQRSTU. ما قيمة الزاوية QUS؟



- (أ) 30° (ب) 60° (ج) 90° (د) 120°

80) في الجدول التالي معطاة العلاقة بين X و Y.

x	1	2	3	4	5
y	1	3	5	7	9

أي من التالي يعبر عن العلاقة؟

$$y = x + 4$$

$$y = x + 1$$

$$y = 2x - 1$$

$$y = 3x - 2$$

81) عدد الطلاب الذي شاركوا في رحلة كان أكثر من 55 وأقل من 65. يمكن

تقسيم الطلاب في مجموعات من سبعة أفراد لكن ليس من 8.

كم عدد الطلاب بالرحلة؟ اشرح.

82) أي من الإجابات التالية يعبر عن العملية الحسابية $\frac{1}{5} - \frac{1}{3} = ?$

$$\frac{1}{5} - \frac{1}{3} = \frac{1-1}{5-3}$$

$$\frac{1}{5} - \frac{1}{3} = \frac{1}{5-3}$$

$$\frac{1}{5} - \frac{1}{3} = \frac{5-3}{5 \times 3}$$

$$\frac{1}{5} - \frac{1}{3} = \frac{3-5}{5 \times 3}$$

83) سبيكة مكونة من ذهب وفضة بنسبة 1 غرام ذهب لكل 4 غرام فضة. ما هو وزن الفضة بالغرامات في سبيكة وزنها 40 غرام؟

د - 32

ج - 30

ب - 10

أ - 8

84) 2, 5, 11, 23... . 59

المتوالية المعطاة تبدأ بالرقم 2، أي من التالي هو قانون المتوالية المعطاة (يعطي أرقامها المتسلسلة)؟

أ) جمع 1 ثم ضرب ب 2.

ب) ضرب ب 2 ثم جمع 1.

ج) ضرب ب 3 ثم طرح 1.

د) طرح 1 ثم ضرب ب 3.

$$3(2x-1)+2x=21 \quad (85)$$

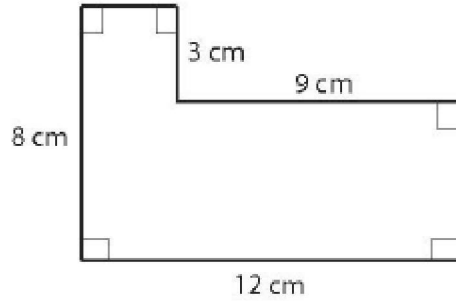
$$X=?$$

- أ) -3 ب) $-\frac{11}{4}$ ج) $\frac{11}{4}$ د) 3

(86) لدى ياسمين 3 جاكات أكثر من عدد الجاكات لدى لمياء. n هو عدد الجاكات لدى ياسمين. كم عدد جاكات لمياء بدلالة n ؟

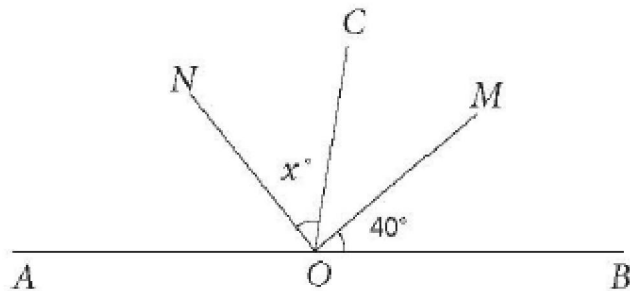
- أ- $n-3$ ب- $n+3$ ج- $3-n$ د- $3n$

(87) ما هي مساحة الشكل بالسلم مربع؟

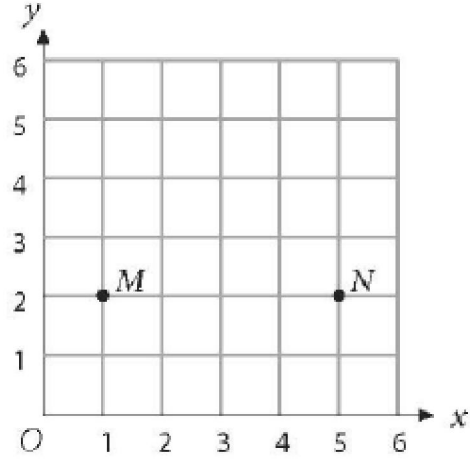


- أ- 66 ب- 69 ج- 81 د- 96

(88) في الشكل التالي النقاط A, O, B تقع على خط مستقيم. OM ينصف الزاوية BOC و ON ينصف الزاوية AOC. $x=?$



89) في الرسم أدناه معطى النقط M و N . يريد فهد إيجاد نقطة P بحيث يتحقق ان MNP مثلث متساوي الساقين. أي من النقط المعطاة يمكن ان تكون النقطة P ؟

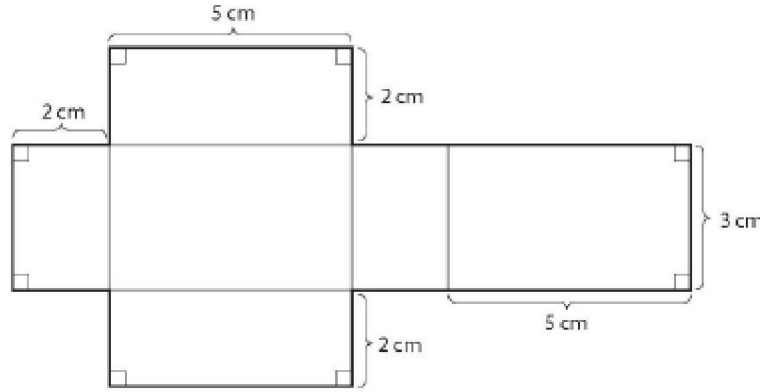


- أ- (3, 5) ب- (3, 2) ج- (1, 5) د- (5, 1)
-

90) في متجر كاسترو سعر المعطف 120 شيكل.
في تنزيل آخر الموسم أصبح سعره 84 شيكل.
بأي نسبة تم تخفيض سعر المعطف؟

- أ- 25 ب- 30 ج- 35 د- 36

91) عند إغلاق الفرش المعطى نحصل على صندوق. ما هو حجمه؟ اشرح!



الجواب: 3^3 سم

92) سباق رياضي

عقد سباق رياضي بحيث أن المسار الرياضي لكل مشترك هو سباحة، ركوب الدراجة ثم الركض لمسافة معينة. المتسابق الرابع هو الأول الذي ينهي المسار الرياضي.

رلى، سناء وسميرة أكملن المسار سوية. ثلاثتهن أنجزن سباحة لمسافة 1 كم، ثم قطعن 40 كم بالدراجة، وبعدها 15 كم بالركض.

أ. رلى كانت الأسرع في السباحة وقطعت مسافة 1 كم بـ 25 دقيقة. سناء استغرقت 10 دقائق أكثر من رلى حتى تقطع نفس المسافة، وسميرة استغرقت 5 دقائق أكثر من سناء. استعمل هذه المعلومات المعطاة وأكمل الجدول الآتي:-

السباحة	سناء	رلى	سميرة
الزمن اللازم (دقائق)		25	

ب. سناء كانت الأسرع في سباق الدراجة في المسار الرياضي. لقد كانت سرعتها 30 كم/الساعة على طول مسار الركوب 40 كم. رلى استغرقت 10 دقائق أكثر من سناء, واستغرقت سميرة 15 دقيقة أكثر من رلى.
أكمل الجدول الآتي بمساعدة المعطيات:-

ركوب الدراجة	سناء	رلى	سميرة
الزمن اللازم (دقائق)			

ج. سميرة كانت الأسرع بالركض. سارت بسرعة 7.5 كم/الساعة وقطعت 15 كم. رلى استغرقت 10 دقائق أكثر من سميرة، أما سناء فاستغرقت 5 دقائق أكثر من رلى. أكمل الجدول الآتي بمساعدة المعطيات:-

الركض	سناء	رلى	سميرة
الزمن اللازم (دقائق)			

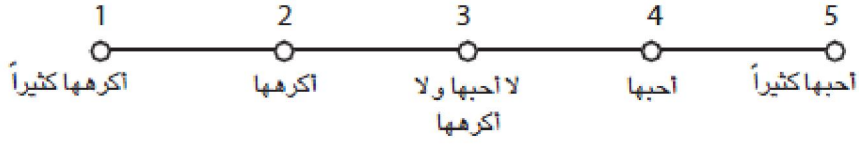
د. أكمل الجدول الآتي واحسب الزمن الكلي الذي استغرقتته كل متسابقة لإنهاء المسار الرياضي.

المسار الرياضي	سناء	رلى	سميرة
الزمن اللازم (دقائق)			

من ربح السباق؟

93) شعبية مواضيع التعليم المدرسية

مجموعة مكونة من 10 طلاب قاموا بفحص أي الموضوعين محبوب أكثر داخل المجموعة: رياضيات ام تاريخ. لقد استعمل الطلاب سلم التدرج الآتي:-



يُظهر الجدول النتائج:

معدلات التلاميذ		
التلميذ	تصنيف الرياضيات	تصنيف التاريخ
أشرف	1	2
لمياء	4	4
أريج	5	4
جمال	2	2
سلام	4	2
حنان	3	3
حميد	2	1
هدى	1	1
أمير	5	3
نزار	3	2
المجموع	30	24

أ. احسب معدل التدرج لكل من الموضوعين.

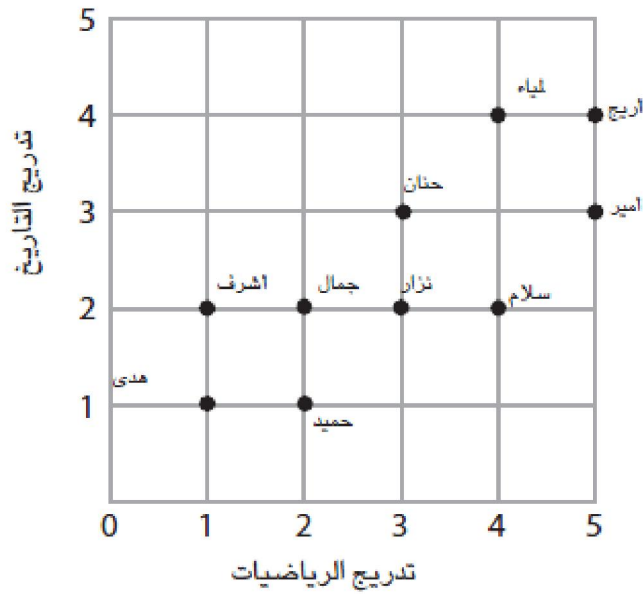
معدل التدرج لموضوع الرياضيات = _____

معدل التدرج لموضوع التاريخ = _____

حسب تدرج الطلاب أي موضوع هو الأكثر شعبية (محبوب أكثر) لدى مجموعة الطلاب؟

الموضوع الأكثر شعبية: _____

ب. يظهر تدرّيج التلاميذ لكل من المادتين في الرسم البياني أدناه. على سبيل المثال، يبيّن أسم أشرف تدرّجه للمادتين (الرياضيات 1، التاريخ 2).



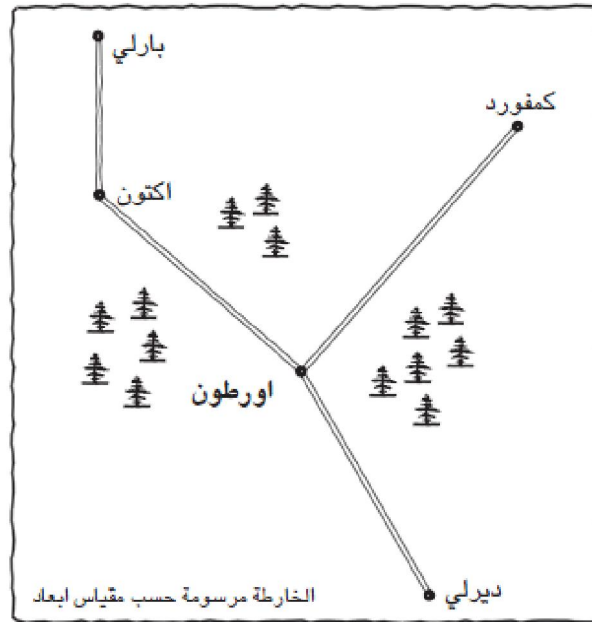
أكتب "صحيح" أو "خطأ" في المكان المخصص بعد كل من هذه العبارات:

كل التلاميذ في المجموعة أحبوا الرياضيات أكثر من التاريخ. _____

حوالي نصف التلاميذ أعطوا المادتين نفس التدرّيج. _____

تلميذان لا يحببان ولا يكرهان كل من المادتين. _____

يخطط مالك وكاملة للقيام برحلة صفية ليوم واحد. لقدد خططا أن يذهبا من مدرستهم في اورطون إلى إحدى المدن التالية اکتون، بارلي، كمفورد، أو ديرلي. استخدم مالك وكاملة الخارطة التالية لإيجاد المسافات إلى المدن الأربع. تبين الخارطة جميع الطرق من اورطون.



بما أن المعلم قال بأنه يجب أن يعودوا بنفس اليوم، فإن طلبة الصف لا يستطيعون أن يسافروا الى مدينة تبعد أكثر من 80 كم من اورطون. إذا علمت أن المسافة بين اورطون وكمفورد 80 كم، استخدم/ي الخارطة أعلاه لتكمل الجدول في الاسفل عن طريق كتابة نعم او لا في الاماكن الفارغة.

بارلي	اكتون	كمفورد	ديرلي
		نعم	

تحقق الشرط المسافة 80 كم أو اقل

التكلفة الاجمالية للرحلة لجميع الطلبة يجب أن تكون 500 شيقل أو أقل. يوجد 30 طالبًا في الصف.
فيما يلي تكاليف زيارة كل مدينة:

<p>معدل تكلفة زيارة بارلي أو ديرلي للطلاب</p> <p>التذكرة ذهابًا وايابًا: 20 شيقلاً يخصم 10% من التذكرة للمجموعات التي تتكون من 15 طالبًا أو أكثر</p>	<p>معدل تكلفة زيارة اکتون أو كمفورد للطلاب</p> <p>التذكرة ذهابًا وايابًا: 25 شيقلاً يخصم $\frac{1}{3}$ التذكرة للمجموعات التي تتكون من 25 طالبًا أو أكثر</p>
--	---

أي المدن بإمكان الطلاب زيارتها؟ اعرض حساباتك.

قال المعلم بأن هناك ثلاثة شروط في جدول الرحلة، وهي كما يلي:

1. يجب أن تغادر اورطون الساعة 9 صباحًا أو بعدها.
2. يجب أن نعود إلى اورطون الساعة 5 مساءً
3. يجب أن نمكث في المدينة التي نزورها 3 ساعات على الأقل

إستخدم مالك وكاملة جدول رحلات الباصات ليعرفوا فيما إذا كان بإمكانهم أن يحققوا شروط المعلم. وبدأوا بوضع معلومات في الجدول التالي ولكنهم لم يكملوه.

أ. استعينوا بالمعلومات المبينة في برنامج رحلات الباصات الموجود في الصفحة المقابلة حتى تكملوا المعلومات في الجدول ادناه المتعلقة بأكتون.

ب. استعينوا بالمعلومات المبينة في برنامج رحلات الباصات الموجودة في الصفحة المقابلة حتى تكملوا المعلومات في الجدول ادناه المتعلقة بكمفورد.

شروط المعظم			أوقات الباصات الأفضل					
العودة عند الخامسة مساءً	المكوث على الأقل 3 ساعات	المغادرة الساعة 9 صباحًا أو بعد ذلك	الوقت الذي مكثناه في المدينة التي زرناها	العودة إلى اورطون... الساعة...	السفر للعودة إلى اورطون الساعة...	الوصول إلى المكان المقصود الساعة...	تغادر اورطون الساعة...	رحلة إلى....
						11:15 صباحًا	9:00 صباحًا	اكتون
لا	لا	نعم	2 ساعة 10 دقائق	5:35 مساءً	2:30 مساءً	12:20 صباحًا	9:15 صباحًا	بارلي
							9:25 صباحًا	كمفورده
نعم	نعم	نعم	3 ساعة 25 دقائق	4:45 مساءً	2:40 مساءً	11:15 صباحًا	9:10 صباحًا	ديرلي

فيما يلي برنامج الباصات للرحلات بين اورطون و اکتون.

برنامج الباص من اکتون الى اورطون		برنامج الباص من اورطون الى اکتون	
السفر: من اکتون	الوصول: الى اورطون	السفر: من اورطون	الوصول: الى اکتون
8:30 صباحاً	10:45 صباحاً	8:00 صباحاً	10:15 صباحاً
9:30 صباحاً	11:45 صباحاً	9:00 صباحاً	11:15 صباحاً
10:30 صباحاً	12:45 بعد الظهر	10:00 صباحاً	12:15 بعد الظهر
11:30 صباحاً	1:45 بعد الظهر	11:00 صباحاً	1:15 بعد الظهر
12:30 بعد الظهر	2:45 بعد الظهر	12:00 ظهراً	2:15 بعد الظهر
1:30 بعد الظهر	3:45 بعد الظهر	1:00 بعد الظهر	3:15 بعد الظهر
2:30 بعد الظهر	4:45 بعد الظهر	2:00 بعد الظهر	4:15 بعد الظهر
3:30 بعد الظهر	5:45 مساءً	3:00 بعد الظهر	5:15 مساءً
4:30 بعد الظهر	6:45 مساءً	4:00 بعد الظهر	6:15 مساءً

برنامج الباصات للرحلات الى كمفورد ومنها

برنامج الباص من كمفورد الى اورطون		برنامج الباص من اورطون الى كمفورد	
السفر: من كمفورد	الوصول: الى اورطون	السفر: من اورطون	الوصول: الى كمفورد
8:35 صباحاً	10:50 صباحاً	8:25 صباحاً	10:40 صباحاً
9:35 صباحاً	11:50 صباحاً	9:25 صباحاً	11:40 صباحاً
10:35 صباحاً	12:50 بعد الظهر	10:25 صباحاً	12:40 بعد الظهر
11:35 صباحاً	1:50 بعد الظهر	11:25 صباحاً	1:40 بعد الظهر
12:35 بعد الظهر	2:50 بعد الظهر	12:25 بعد الظهر	2:40 بعد الظهر
1:35 بعد الظهر	3:50 بعد الظهر	1:25 بعد الظهر	3:40 بعد الظهر
2:35 بعد الظهر	4:50 بعد الظهر	2:25 بعد الظهر	4:40 بعد الظهر
3:35 بعد الظهر	5:50 مساءً	3:25 بعد الظهر	5:40 مساءً
4:35 بعد الظهر	6:50 مساءً	4:25 بعد الظهر	6:40 مساءً

ج. أي المدن توافق شروط المعلمة الثلاثة بالنسبة للبرنامج الزمني؟

د. حسب المسافة الكلية للسفر في الرحلة، شروط المعلمة الثلاثة، وتكاليف الرحلة،

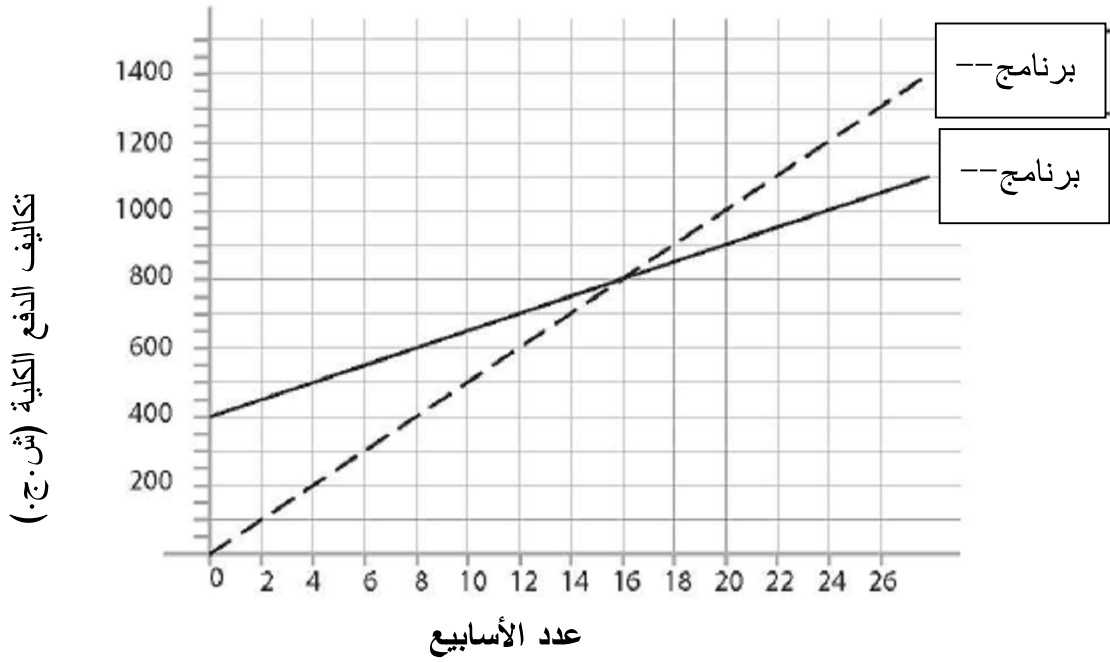
أي المدن يمكن للصف زيارتها؟

97) في مركز للياقة البدنية يوجد برنامجان مختلفان ممكنان للدفع.
 برنامج أ: دفع رسوم أولية بقيمة 400 ش.ج. بالإضافة إلى رسوم دفع أسبوعية بقيمة 25 ش.ج.

برنامج ب: لا توجد رسوم دفع أولية أما رسوم الدفع الأسبوعية فهي 50 ش.ج.

الرسم المعطى أدناه يقارن بين التكاليف بين كل من برنامج أ وبرنامج ب.

برامج الدفع لمركز اللياقة البدنية



أ. حدد أي خط بياني يلائم الدفع حسب برنامج أ، وأي خط يلائم الدفع حسب البرنامج ب؟

ب. بأي أسبوع كان الدفع متساوي حسب كل من برنامج أ وبرنامج ب؟

ج. خلال 24 أسبوع، ماذا كان الفرق بين تكاليف الدفع الكلية في البرنامجين؟

98) المعادلة التالية تعبر عن تكاليف ارسال رزمة بريدية: $Y = 4x + 30$

X هو وزن الرزمة (بوحدات الغرام)

Y هو تكاليف الإرسال للرزمة بالشيكل

كم غرام نستطيع أن نرسل بمبلغ 150 شيكل؟

(أ) 630

(ب) 150

(ج) 120

(د) 30

99) في حقيبة عليا 16 كرة: 8 كرات حمراء و 8 سوداء. تخرج عليا 2 كرات سوداء من الحقيبة دون إرجاع، ثم تخرج كرة ثالثة. ماذا نستطيع القول عن اللون الممكن للكرة الثالثة؟

1. احتمال انها حمراء اكبر من الاحتمال انها سوداء.
2. احتمال انها سوداء اكبر من الاحتمال انها حمراء.
3. احتمال انها سوداء مساو للاحتمال انها حمراء.
4. لا يمكن المعرفة أي الاحتمالين اكبر.

100) معطاة حلقة دائرية نصف قطرها 10 متر. على كل متر مربع داخل الحلقة

يقف بالمعدل ضفدعان. ما هو عدد الضفادع الواقفة في الحلقة بالتقريب؟

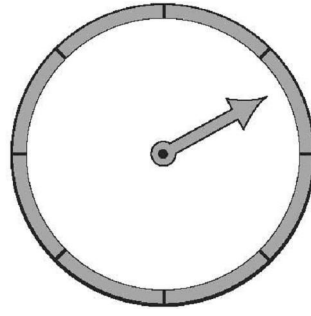
النسبة التقريبية: $\pi = 3.14$

(أ) 120

(ب) 300

(ج) 600

(د) 2400



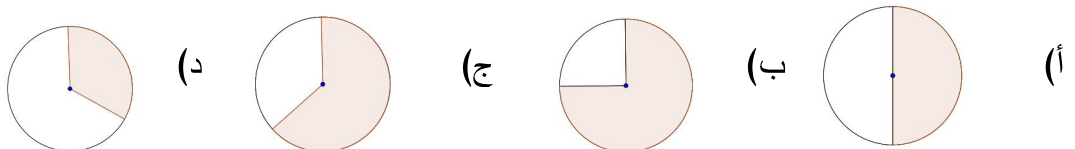
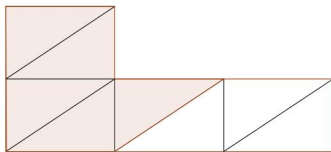
معطى بالرسم عجل لعب مقسم ل 3 قطاعات (أجزاء) بألوان مختلفة: برتقالي، ليلكي واخضر.

يدير رامي السهم 1000 مرة وفي كل مرة كان السهم يشير الى احدى القطاعات الملونة الثلاثة كما هو معطى بالجدول التالي:-

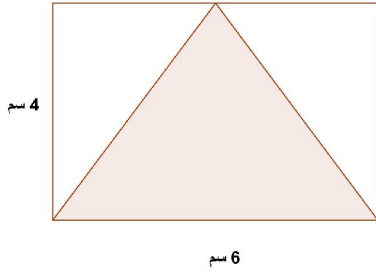
عدد المرات التي أشار بها السهم للون	اللون
510	برتقالي
243	ليلكي
247	اخضر

ارسم خطوطا على الدائرة المعطاة بحيث تتكون 3 قطاعات بالمساحات الملائمة وسجل عليها الألوان المناسبة.

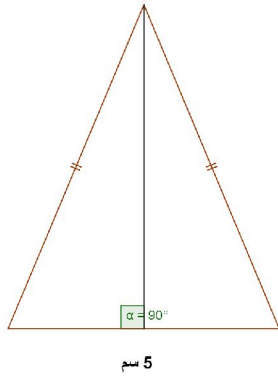
102) في أي دائرة مساحة الجزء المظلل بالنسبة لمساحتها الكلية, تساوي مساحة الجزء المظلل في الشكل أعلاه بالنسبة لمساحته الكلية؟



103) لتحضير كعكة جبنه نحتاج الى خلط 1.35 كغم من الجبنه مع نصف هذه الكمية من اللبن. كم كيلوغراما من الخليط يكون لدينا؟
 المثلث المحصور في المستطيل هو مثلث متساوي الساقين. جد طول ساق المثلث.



104) في مثلث متساوي الساقين، طول القاعدة 5 سم ومساحة المثلث 15 سم².
 جد طول الارتفاع النازل على القاعدة.



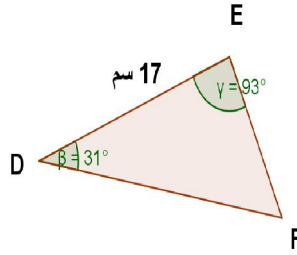
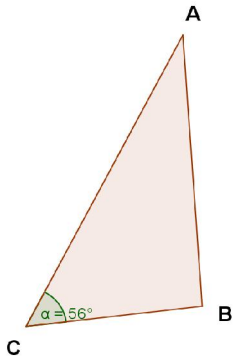
105) عند تحضير المهلبية نحتاج مقابل كل 1 لتر من الحليب الى 80 غم من نشا الذرة. ما هي كمية النشا اللازمة عند استعمال 1.5 لتر من الحليب؟

106) في وعاء بنزين يوجد 40 لتر من البنزين. كمية البنزين نفذت خلال يومين. نسبة الكمية التي صرفت في اليوم الأول الى الكمية التي صرفت في اليوم الثاني هي 7:13. جد الكمية التي صرفت في كل يوم.

107) مقياس الرسم في خارطة هو $1:x$. مسافة 30 سم على الخارطة تعادل 3 كم على أرض الواقع. جد مقياس الرسم.

108) سعر قلم رصاص وقلم حبر معا هو 4 ش.ج، سعر ثلاث أقلام رصاص و 5 أقلام حبر معا هو 18 ش.ج. جد سعر قلم الرصاص وسعر قلم الحبر. معطى $\Delta ABC \cong \Delta DEF$ ومعطى قياسات بعض الأضلاع والزوايا.

جد:-



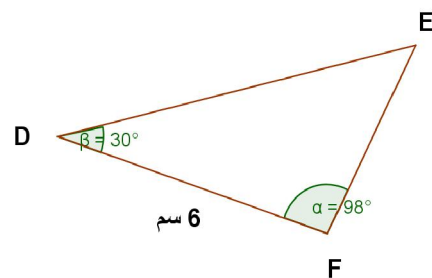
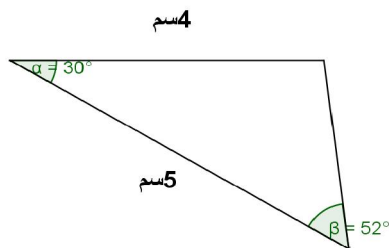
$\sphericalangle A =$ _____

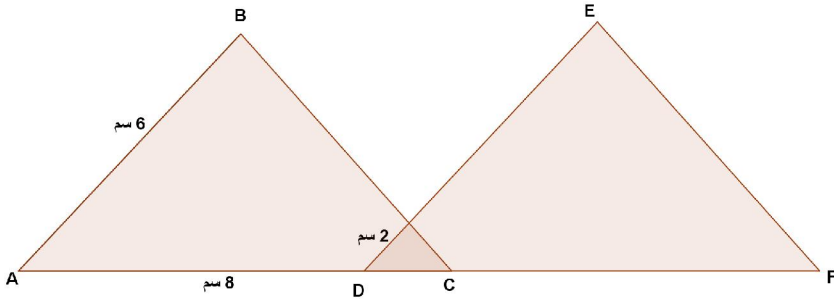
$\sphericalangle B =$ _____

$\sphericalangle F =$ _____

AB = _____

109) معطى المثلثان ΔABC و ΔDEF مع بعض القياسات لبعض الزوايا والأضلاع فيهما. جد $DF =$ _____





(110) معطى $AB \parallel DE$,

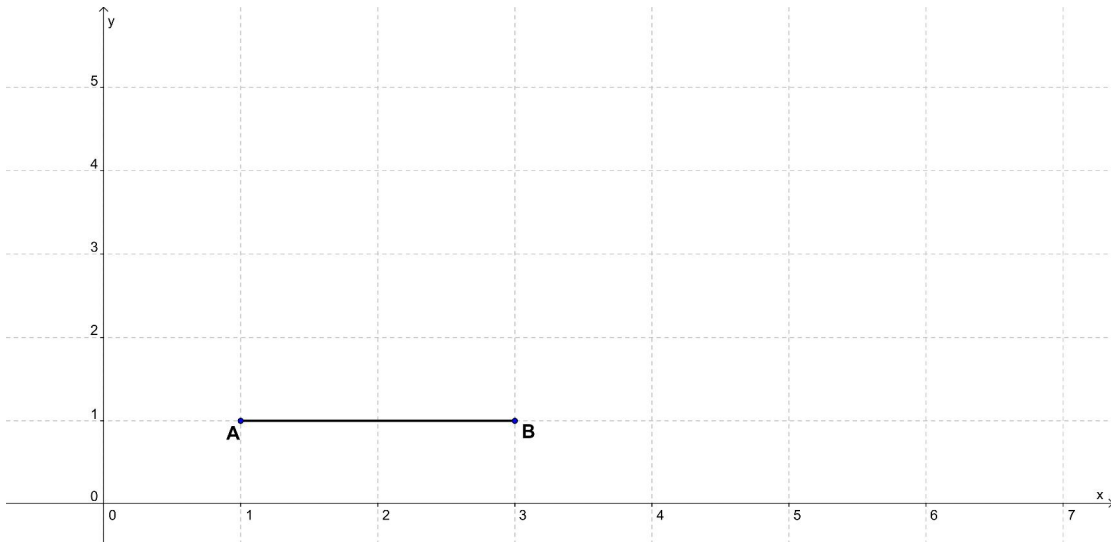
$BC \parallel EF$,

$AB = 6$ سم

$DK = 2$ سم

جد $DC = \underline{\hspace{2cm}}$

(111) ارسم على القطعة AB مستطيلا ABCD، طول قطره $\sqrt{20}$ سم.



(112) $-2x > 6$ مكافئ لـ

(أ) $x > 12$

(ب) $x > -\frac{1}{3}$

(ج) $x < -3$

(د) $x > 3$

(113) 80% من 125 تساوي 20% من _____ .

113) في الصف الثامن أ 40 طالبا.

قال أمير: 10% من الطلاب أزعجوا أثناء الدرس.

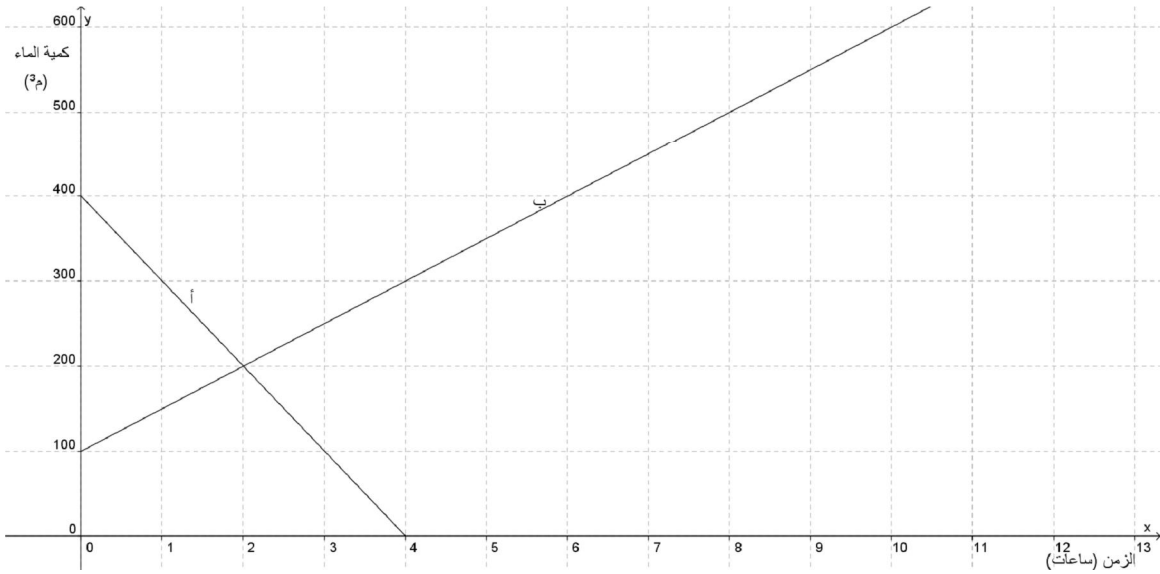
قال حنا: 15% من الطلاب لم يحلوا الوظيفة البيتية.

قال راوي: 30% من الطلاب لم يحضروا الكتاب التعليمي.

أي منهم أخطأ بالتأكيد؟ اشرح.

114) أمامك مستقيمان في هيئة محاور. المستقيم أ يبيّن تغيّر كمية الماء في البركة أ.

المستقيم ب يبيّن تغيّر كمية الماء في البركة ب.



(أ) أي المستقيمين يمثل بركة تمتلئ وماذا يمثل المستقيم الآخر؟ اشرح.

(ب) ما هي كمية الماء في كل بركة في البداية؟

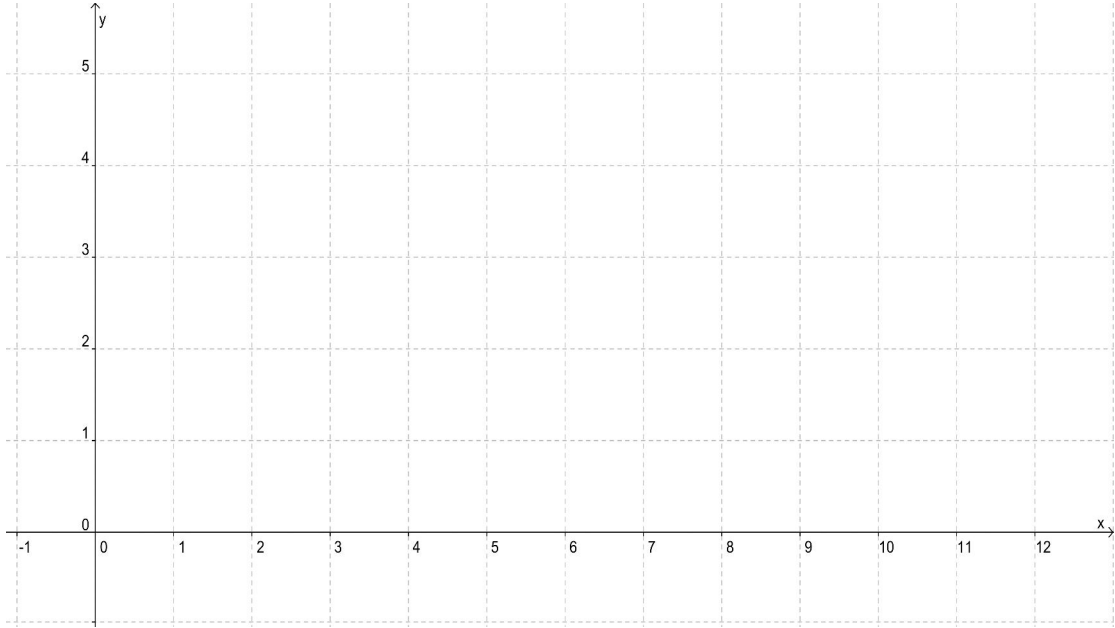
(ج) في أي ساعة كان في البركتين نفس الكمية من الماء؟

(د) ما هي سرعة الزيادة وسرعة النقصان للماء في البركتين؟

(هـ) معروف أن حجم البركة التي تمتلئ 1000 م³. ما هو الزمن اللازم حتى

تمتلئ البركة؟

115 معطاة النقاط $C(0,3)$, $B(2,1)$, $A(0,0)$



- (أ) عين النقاط في المستوى.
(ب) جد معادلة المستقيم AB . ماذا يمثل المستقيم AB في المستوى؟
(ج) جد معادلة المستقيم BC . ماذا يمثل المستقيم BC في المستوى؟
(د) جد مساحة المثلث ABC .

(116)

التعبير $2(x + \frac{36}{x})$ يمثل محيط مستطيل.

x يمثل طول ضلع المستطيل.

أ- ماذا يمثل $\frac{36}{x}$ ؟

ب- إذا كان المحيط مساويا لـ 26 سم، أي من بين القيم التالية ممكن أن تكون لـ

x ؟

$x = 6$

$x = 4$

$x = 0$

$x = 9$

117) أمامك جدولاً تكرارياً لعلامات الرياضيات في صفين: -
صف الثامن أ:
صف الثامن ب:

العلامة	التكرارية
10	3
9	6
8	3
7	2
6	5
5	4
4	0

العلامة	التكرارية
10	1
9	2
8	9
7	12
6	6
5	0
4	1

أ) أكمل الجدول: -

صف الثامن أ	صف الثامن ب	
		عدد الطلاب
		المنوال
		الوسيط
		متوسط العلامات

ب) ارسم تخطيطاً مستطيلاتاً للتكرارية لكل صف.

ج) ما هو عدد الطلاب الحاصلين على علامة 8 فما فوق في كل صف؟

د) ما هي نسبة الطلاب الحاصلين على علامة 8 فما فوق في كل صف؟

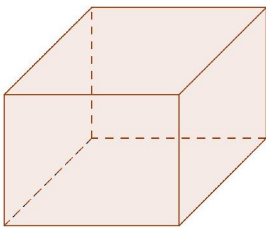
هـ) في أي صف التحصيل العلمي أفضل؟ اشرح!

118) معطى صندوق حجمه 100 سم³.

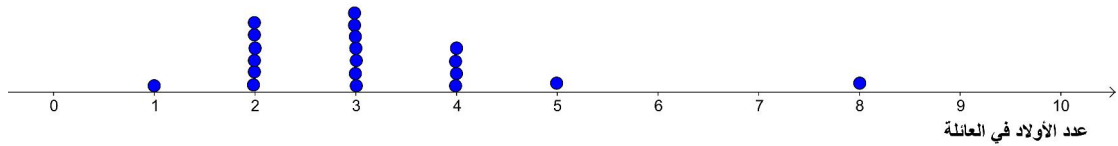
أ- أعط جميع الإمكانيات لأطوال الصندوق إذا علم أنها أعداد صحيحة أكبر من 1.

ب- في أي الإمكانيات يوجد أكبر عدد من الأعداد الأولية؟

ج- هل يمكن أن يكون الصندوق مكعباً؟ اشرح!



119) رسم المعلم على اللوح محورا أفقيا يمثل عدد الأولاد في عائلة كل واحد من طلاب الصف الثامن. كل طالب رسم دائرة في المكان الملائم لعدد الأولاد في عائلته.



- (أ) ما هو عدد الطلاب في الصف؟
 (ب) كم عائلة لديها أربعة أولاد؟
 (ج) ما هو عدد العائلات كثيرة الأولاد (4 أولاد فما فوق)؟
 (د) ما الاحتمال عند اختيار طالب بشكل عشوائي, بأن تكون عائلته كثيرة الأولاد (4 أولاد فما فوق)؟
 (هـ) جد المنوال والوسيط.

(و) جد معدل الأولاد للعائلة الواحدة.

(ز) أكتب صحيح/ خطأ/ لا يمكن معرفة ذلك بعد كل جملة و اشرح.

- ❖ معظم الطلاب (أكثر من 50%) عائلاتهم كثيرة الأولاد.
- ❖ تقريبا 50% من الطلاب لدى عائلاتهم 3 أولاد.
- ❖ التكرارية النسبية للعائلات التي فيها أكثر من 3 أولاد, تساوي التكرارية النسبية للعائلات التي فيها أقل من 3 أولاد.
- ❖ عدد الأولاد الذكور أكبر من عدد الأولاد الإناث في العائلات التي لديها 4 أولاد.

$$(120) \quad -x+7+2x-2-4 > 15:5-2 \quad \text{مكافئ لـ}$$

$$\text{أ- } x > 4$$

$$\text{ب- } x > 0$$

$$\text{ج- } x < -4$$

$$\text{د- } x > 1$$

121) في كيس يوجد 25 كرة بألوان مختلفة: أحمر، أصفر، أزرق وأخضر.

معطى أن عدد الكرات الحمراء مساو لعدد الكرات الزرقاء.

احتمال اخراج كرة حمراء هو 0.28

احتمال اخراج كرة خضراء هو 0.35

أ) أكمل الجدول:-

0.28	احتمال اخراج كرة حمراء
	احتمال اخراج كرة صفراء
	احتمال اخراج كرة زرقاء
	احتمال اخراج كرة خضراء

ب) ما هو عدد الكرات الخضراء في الكيس؟

122) عند البيع في نهاية الموسم، بيعت قطعة ملابس بسعر 56 ش. بدل 70 ش.

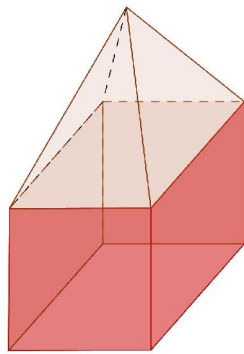
ما هي النسبة المئوية للتخفيض بسعر القطعة؟

رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:- $\frac{3}{8}$ ، $\frac{7}{9}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{11}{20}$ ، $\frac{13}{12}$

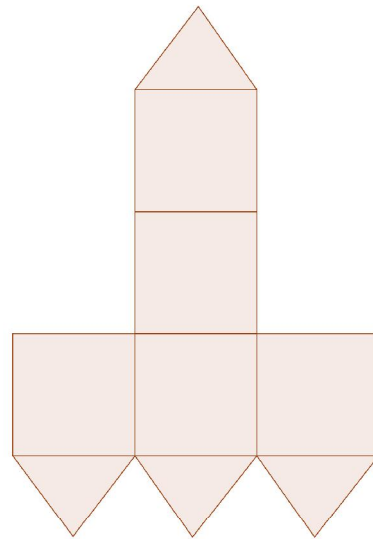
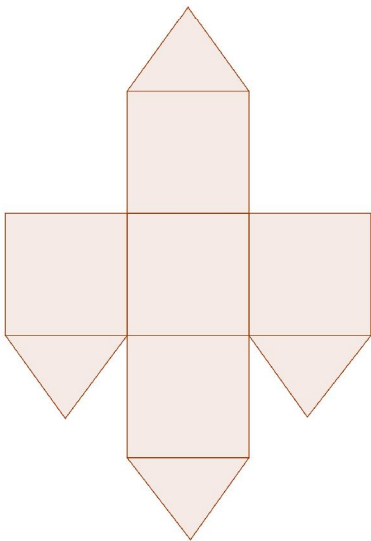
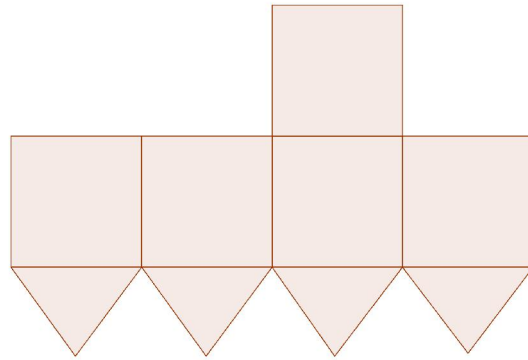
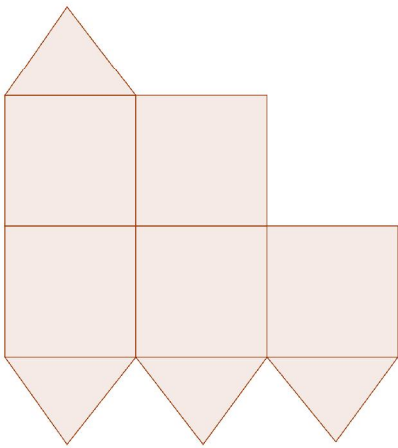
_____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____
الأصغر

(123) جد $x = ?$.

$$\frac{1}{7} - \frac{1}{x} = \frac{1}{56}$$



(124) أي من هذه الفروش هو فرش للمجسم



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وكالة التخطيط والتطوير
مركز الدراسات والاختبارات الدولية



الاسم :
المنطقة :
الصف :
المنطقة :

TIMSS

الاسئلة المفسوحة - رياضيات

الكتيب

الصف الثاني متوسط


مركز الدراسات والاختبارات الدولية
THE INTERNATIONAL STUDIES AND TESTING CENTER



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

Created with

 **nitroPDF** professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

الإرشادات العامة

ستقوم في هذا الاختبار بالإجابة عن أسئلة في الرياضيات والعلوم. وقد تجد أن بعض الأسئلة سهلة وبعضها الآخر صعب. حاول أن تجيب على كل الأسئلة ، السهلة والصعبة على حد سواء.
بالنسبة لبعض الأسئلة، اختر الإجابة التي تظن أنها صحيحة واملأ الدائرة التي إلى جانبها.
ويبين المثال رقم 1 هذا النوع من الأسئلة حيث تم ملء الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة.

كم عدد الدقائق في الساعة الواحدة؟

- 12 (أ)
24 (ب)
60 (ج)
120 (د)

المثال رقم 1

تم ملء الدائرة التي إلى جانب الحرف «ج» على اعتبار أن هناك 60 دقيقة في الساعة الواحدة. فإذا لم تكن متأكدًا من إجابتك على سؤال ، املأ الدائرة المجاورة للإجابة التي تظن أنها الإجابة الأفضل، وانتقل إلى السؤال الذي يليه.

إذا قررت أن تغيّر الإجابة عن سؤال ، ارسم علامة X في الدائرة التي إلى جانب إجابتك الأولى، بهذه الطريقة: X. ثم املأ الدائرة إلى جانب إجابتك الجديدة. يبين المثال رقم 2 كيف تقوم بذلك.

كم عدد الدقائق في الساعة الواحدة؟

- 12 (أ)
24 (ب)
60 (ج)
120 (د)

المثال رقم 2

Created with

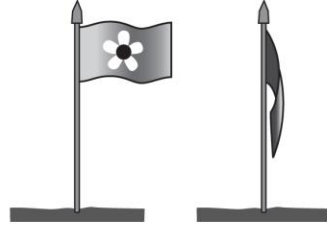
 nitroPDF professional

Download the free trial version at nitropdf.com/professional

الإرشادات العامة (تابع)

بالنسبة لبعض الأسئلة، يجب أن تكتب إجابتك في المكان المخصص لها أسفل السؤال. يتم استعمال الكلمات والرسوم أو الأرقام في الإجابات على هذه الأسئلة. يبيّن المثال رقم 3 سؤالاً على هذا النحو.

هناك علم في حديقة حسين. يتدلى أحياناً من عصا العلم ويتموج أحياناً أخرى كما هو مبين أدناه.



ما الذي يجعل العلم يتموج؟

الرياح يجعل العلم يتموج

المثال رقم 3

ولكي تحصل على النقاط الكاملة، يجب أن تُفسر إجاباتك على أسئلة العلوم أو أن تبيّن خطوات عملك في أسئلة الرياضيات. حافظ على وضوح كتابتك وعملياتك الحسابية قدر الإمكان، وأعط إجاباتك في الرياضيات بأبسط شكل. فيما يتعلق بمسائل الاختبار التي تتضمن أسئلة حول النقود، افترض أنك في دولة تستعمل عملة "الزد" كوحدة نقدية مثل >المنسق الوطني لدراسة تيمس: أدخل وحدة العملة النقدية المحلية ، مثل اليورو أو الدولار ... إلخ.<

عندما يطلب منك كتابة إجابة، تأكد من وضوح خطك. فكّر جيداً في كل سؤال، وأجب عنه بشكل كامل على قدر الإمكان. إذا لم تكن متأكداً من إجابتك، أعط الإجابة التي تظن أنها الإجابة الأفضل وانتقل إلى السؤال الذي يليه. سيكون لديك 45 دقيقة للإجابة عن القسم الأول من كراسة الاختبار ثم ستحصل على استراحة قصيرة. وسيكون لديك بعد الاستراحة 45 دقيقة أخرى لإكمال القسم الثاني. يمكن الإجابة عن كل الأسئلة بدون استعمال آلة حاسبة ولكن إذا كان لديك آلة حاسبة فيمكنك استعمالها.

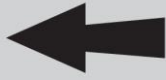
Created with

 nitroPDF professional

Download the free trial or buy at nitropdf.com/professional

التعليمات الخاصة بالجزء رقم 1

إقرأ كل سؤال بدقة، وأجب عليه بأفضل شكل ممكن. إذا لم تكن متأكدًا من إجابتك على سؤال، اختر أو أكتب الإجابة التي تظن أنها الإجابة الأفضل وانتقل إلى السؤال الذي يليه ضمن الاختبار. سيكون لديك 45 دقيقة لإكمال هذا الجزء من الاختبار. لا تبدأ الإجابة إلى أن يطلب منك ذلك.



الرجاء الانتقال إلى الصفحة التالية

١ أي الأعداد التالية يساوي عشرة ملايين وعشرين ألفاً وثلاثين؟

١ ١٠٢,٠٣٠

ب ١٠,٠٢٠,٠٣٠

ج ١٠,٢٠٠,٠٣٠

د ١٠٢,٠٠٠,٠٣٠

٢ كان عدد الأطفال في إحدى الرحلات يزيد عن ٥٥ ويقل عن ٦٥ طفلاً. وكان من الممكن تقسيم الأطفال في مجموعات مكوّنة من ٧ أطفال لكل مجموعة. ولكن ليس في ٨ مجموعات. كم كان عدد الأطفال في الرحلة؟

الإجابة: _____

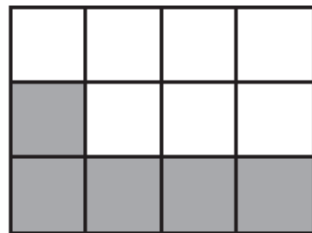
٣ أي مما يلي يُظهر ١٠٨٠ كحاصل عوامل أولية؟

١ $٥ \times ٢٧ \times ٨ = ١٠٨٠$

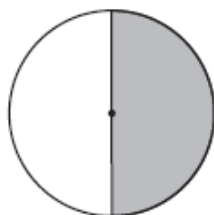
ب $٥ \times ٩ \times ٣ \times ٤ \times ٢ = ١٠٨٠$

ج $٥ \times ٣ \times ٣ \times ٣ \times ٢ \times ٢ \times ٢ = ١٠٨٠$

د $٥ \times ٦ \times ٣ \times ٢ = ١٠٨٠$



أي دائرة يمثل الجزء المظلل منها نفس الكسر للمساحة المظللة في المستطيل أعلاه؟



أ



ب



د



ج



هـ

أضرب: $0,402 \times 0,53 =$

الإجابة: _____

Created with

nitroPDF professional

الصف الثاني متوسط - الكتيب ١

٦

تكلف تذاكر حفلة موسيقية ١٠ زد أو ١٥ زد أو ٣٠ زد.
التذاكر الـ ٩٠٠ التي تم بيعها، $\frac{1}{5}$ منها سعرها ٣٠ زد و $\frac{2}{3}$ منها سعرها ١٥ زد.

ما هو الكسر الذي يمثل نسبة بيع التذاكر التي سعرها ١٠ زد؟

الإجابة: _____

٧

أي مما يلي يشير إلى طريقة صحيحة للحصول على $\frac{1}{3} - \frac{1}{5}$ ؟

Ⓐ $\frac{1-1}{3-5} = \frac{1}{3} - \frac{1}{5}$

Ⓑ $\frac{1}{3-5} = \frac{1}{3} - \frac{1}{5}$

Ⓒ $\frac{3-5}{3 \times 5} = \frac{1}{3} - \frac{1}{5}$

Ⓓ $\frac{5-3}{3 \times 5} = \frac{1}{3} - \frac{1}{5}$

٨

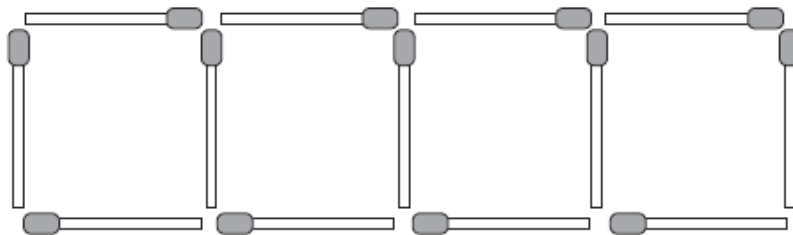
ضع + أو - في كل خانة بحيث تساوي فيه هذه العبارة أكبر مجموع ممكن.

٩ - ٣ ٦ - ٥ -

Created with

 nitroPDF professional

Downloaded the trial version online at nitropdf.com/professional



في الرسم أعلاه. تمّ استخدام ١٣ عود ثقاب لصنع صف من ٤ مربعات . ما هو عدد المربعات في الفصل الواحد التي يمكن ان تصنع على هذا المنوال باستخدام ٧٣ عود ثقاب؟
بيّن العمليات الحسابية التي أدت إلى إجابتك.

الإجابة: _____

ما هي العبارة المكافئة لـ $٤س - ٧ع + ٢ع$ ؟

- أ) ٩
- ب) ٩س ع
- ج) ٤ + ٥ع
- د) ٣س + ٥ع

$$3(2s - 1) + 2s = 21$$

ما هي قيمة s ؟

أ) 3-

ب) $\frac{11}{4}$

ج) $\frac{11}{4}$

د) 3

س أمتار

يساوي طول الأنبوب الأول s أمتار. ويساوي طول الأنبوب الثاني عدد c أمثال طول الأول. كم يبلغ طول الأنبوب الثاني؟

أ) $s + c$ أمتار

ب) $s + c$ أمتار

ج) $\frac{s}{c}$ أمتار

د) $\frac{c}{s}$ أمتار

١٣

أي نقطة تقع على الخط $ص = س + ٢$ ؟

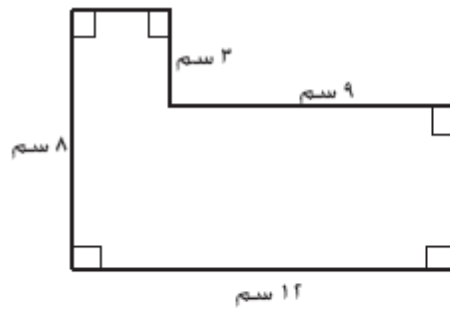
- Ⓐ (٠، ٢)
 Ⓑ (٢، ٤)
 Ⓒ (٤، ٦)
 Ⓓ (٦، ٤)

١٤

يزيد عدد السترات التي يملكها عماد عن عدد السترات التي تملكها حنان بـ ٣ سترات. إذا كان ع هو عدد سترات عماد، كم سترة تملكها حنان وفقاً لـ ع؟

- Ⓐ $٣ - ع$
 Ⓑ $٣ + ع$
 Ⓒ $ع - ٣$
 Ⓓ $ع٣$

١٥



ما مساحة الشكل أعلاه بالسنتيمتر المربع؟

- Ⓐ ٦٦
 Ⓑ ٦٩
 Ⓒ ٨١
 Ⓓ ٩٦

Created with

nitroPDF[®] professional

Downloaded the trial version at nitropdf.com/professional

وضعت مريم جدولا لتتبع مدى الوقت اللازم لهبوط حرارة ماء في وعاء من ٩٥ درجة مئوية إلى ٧٠ درجة مئوية. وقامت مريم بقياس الوقت اللازم ليبرد الماء، و ذلك كل ٥ درجات مئوية.

درجات القياس	مقدار الوقت اللازم للتبريد
٩٥ - ٩٠ درجة مئوية	دقيقتان و ١٠ ثوان
٩٠ - ٨٥ درجة مئوية	٣ دقائق و ١٩ ثانية
٨٥ - ٨٠ درجة مئوية	٤ دقائق و ٤٨ ثانية
٨٠ - ٧٥ درجة مئوية	٦ دقائق و ٥٥ ثانية
٧٥ - ٧٠ درجة مئوية	٩ دقائق و ٤٣ ثانية

قدّر الوقت الإجمالي اللازم لهبوط حرارة الماء في الوعاء من ٩٥ درجة مئوية إلى ٧٠ درجة مئوية مقربا لأقرب دقيقة. ثم اشرح كيف توصلت إلى هذا التقدير.

التقدير: _____

اشرح:

يحتوي إناء على ٣٦ كرة ملونة لها نفس الحجم. بعضها أزرق وبعضها أخضر و بعضها أحمر والباقي أصفر. تُسحب كرة من الإناء دون النظر إليها. احتمال أن تكون الكرة زرقاء اللون $\frac{4}{9}$. كم كرة زرقاء في الإناء؟

- أ) ٤
ب) ٨
ج) ١٦
د) ١٨
هـ) ٢٠

ماهي مجموعة الأعداد المرتبة من الأكبر إلى الأصغر؟

١٨

- أ) $11,100 : 11,001 : 10,110 : 10,011$
- ب) $11,001 : 11,100 : 10,011 : 10,110$
- ج) $10,011 : 10,110 : 11,100 : 11,001$
- د) $10,011 : 10,110 : 11,001 : 11,100$

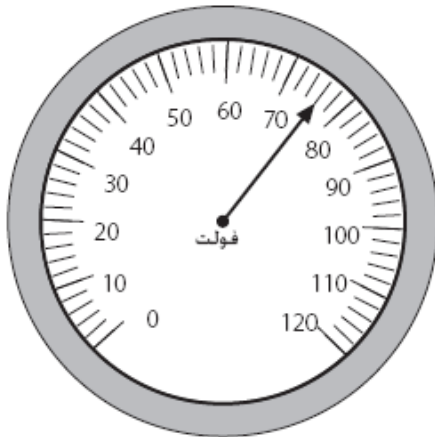
ما هي قيمة $3,4 \times 10^3$ ؟

١٩

- أ) ٣,٤
- ب) ٣٤
- ج) ٣٤٠
- د) ٣٤٠٠

كم فولت يشير إليه المؤشر؟

٢٠

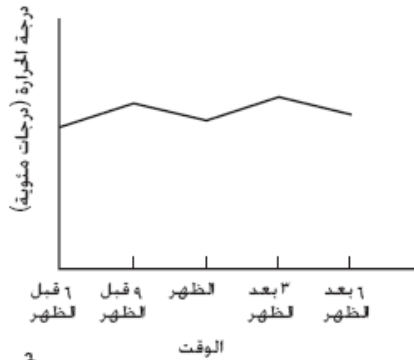


- أ) ٧٣
- ب) ٧٤
- ج) ٧٦
- د) ٧٨

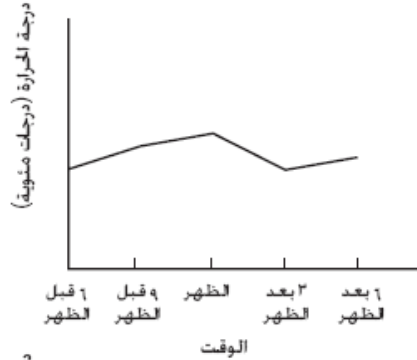
يشير الجدول إلى درجات الحرارة في أوقات مختلفة من النهار.

الساعة	٦ قبل الظهر	٩ قبل الظهر	الظهر	٣ بعد الظهر	٦ بعد الظهر
درجة الحرارة (درجات مئوية)	١٢	١٧	١٤	١٨	١٥

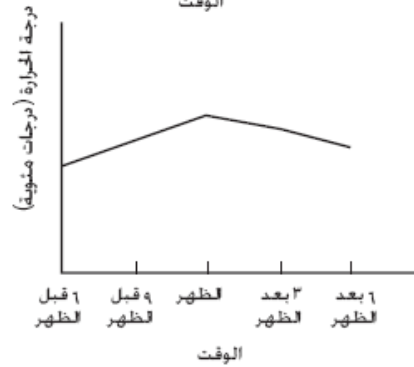
تم وضع رسم بياني لا يحتوي على مقياس لدرجات الحرارة. أي مما يلي قد يكون الرسم البياني الذي يظهر النتائج الواردة في الجدول أعلاه؟



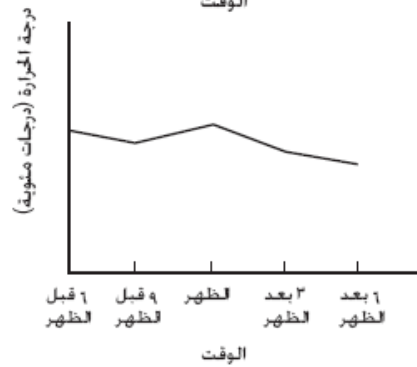
Ⓐ



Ⓑ

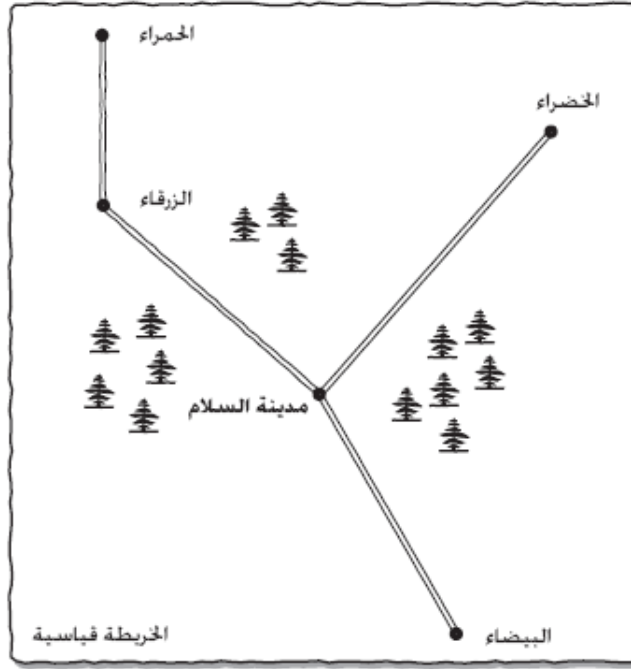


Ⓒ



Ⓓ

يقوم كل من مراد وكرمة بتحضير رحلة لفصلهما.
وهما يخططان للإنتقال من مدرستهم في مدينة السلام نحو إحدى المدن الأربعة: الزرقاء، الحمراء،
الخضراء، البيضاء.



بما أن المعلم طلب الرجوع إلى المدينة في نفس اليوم، فلا يمكن للفصل أن يذهب لمدينة تبعد عن مدينة السلام أكثر من ٨٠ كيلومتر. علماً أن الخضراء تبعد عن مدينة السلام ٨٠ كيلومتر، إعتد على الخريطة أعلاه لإكمال الجدول أدناه بوضع نعم أو لا في الفراغات.

البيضاء	الخضراء	الحمراء	الزرقاء	
	نعم			على بعد ٨٠ كلم أو أقل

← أسئلة رحلة الفصل تتبع.

رحلة الفصل (تابع)

يجب أن لا تتعدى التكلفة الإجمالية للرحلة ٥٠٠ زد لجميع التلاميذ.
وهناك ٣٠ تلميذا في الفصل.

فيما يلي تكاليف زيارة كل مدينة:

زيارة مدينة الحمراء أو البيضاء
السعر للتلميذ الواحد

التذكرة ذهابا وإيابا: ٢٠ زد

خصم ١٠٪ للمجموعات من ١٥ تلميذ
أو أكثر

زيارة مدينة الزرقاء أو الخضراء
السعر للتلميذ الواحد

التذكرة ذهابا وإيابا: ٢٥ زد

خصم $\frac{1}{3}$ للمجموعات من ٢٥ تلميذ
أو أكثر

ما هي المدن التي يستطيعون زيارتها؟ بين عملك.

أسئلة رحلة الفصل تتبع. ←

رحلة الفصل (تابع)

ولقد اثنى المعلم أيضا إلى انه يجب توفير ثلاثة شروط في برنامج الرحلة. فيما يلي تلك الشروط:

١. علينا مغادرة مدينة السلام في الساعة ٩ صباحا أو بعد ذلك.

٢. علينا الرجوع إلى مدينة السلام في الساعة ٥ بعد الظهر.

٣. علينا البقاء في المدينة التي نزرها ٣ ساعات على الأقل.

استخدم مراد وكرمة جدول أوقات مرور الحافلة لمعرفة إذا كان بالإمكان تحقيق شروط المعلم. وبدءا بإدخال المعلومات في الجدول أدناه ولكنهما لم يكملاه.

أ. استخدم المعلومات الواردة في جدول أوقات مرور الحافلة على الصفحة المقابلة من أجل إكمال الجدول التالي لمدينة الزرقاء.

ب. استخدم المعلومات الواردة في جدول أوقات مرور الحافلة على الصفحة المقابلة من أجل إكمال الجدول التالي لمدينة الخضراء.

شروط المعلم			أفضل أوقات مرور الحافلة					
الرجوع في الساعة ٥ بعد الظهر	البقاء ٣ ساعات على الأقل	المغادرة في الساعة ٩ قبل الظهر أو بعد ذلك	طول الزيارة	الرجوع إلى مدينة السلام في الساعة... ...	الإطلاق للرجوع إلى مدينة السلام في الساعة... ...	الوصول إلى المدينة المرجوة في الساعة... ...	مغادرة مدينة السلام في الساعة... ...	الرحلة إلى... ...
						١١:١٥ ص	٩:٠٠ ص	الزرقاء
لا	لا	نعم	ساعتان و ١٠ دقائق	٥:٣٥ بعد الظهر.	٢:٣٠ بعد الظهر.	١٢:٢٠ بعد الظهر.	٩:١٥ ص	الحمراء
							٩:٢٥ ص	الخضراء
نعم	نعم	نعم	٣ ساعات و ٢٥ دقيقة	٤:٤٥ بعد الظهر.	٢:٤٠ بعد الظهر.	١١:١٥ ص	٩:١٠ ص	البيضاء

أسئلة رحلة الفصل تتبع. ←

Created with

 nitroPDF professional

Downloaded the trial version at nitropdf.com/professional

رحلة الفصل (تابع)

جدول أوقات مرور حافلات المدينة الزرقاء

جدول أوقات مرور الحافلة من مدينة الزرقاء إلى مدينة السلام	
الوصول الى مدينة السلام	الإنطلاق من الزرقاء
ص ١٠:٤٥	ص ٨:٣٠
ص ١١:٤٥	ص ٩:٣٠
١٢:٤٥ بعد الظهر.	ص ١٠:٣٠
١:٤٥ بعد الظهر.	ص ١١:٣٠
٢:٤٥ بعد الظهر.	١٢:٣٠ بعد الظهر.
٣:٤٥ بعد الظهر.	١:٣٠ بعد الظهر.
٤:٤٥ بعد الظهر.	٢:٣٠ بعد الظهر.
٥:٤٥ بعد الظهر.	٣:٣٠ بعد الظهر.
٦:٤٥ بعد الظهر.	٤:٣٠ بعد الظهر.

جدول أوقات مرور الحافلة من مدينة السلام إلى مدينة الزرقاء	
الوصول الى الزرقاء	الإنطلاق من مدينة السلام
ص ١٠:١٥	ص ٨:٠٠
ص ١١:١٥	ص ٩:٠٠
١٢:١٥ بعد الظهر.	ص ١٠:٠٠
١:١٥ بعد الظهر.	ص ١١:٠٠
٢:١٥ بعد الظهر.	١٢:٠٠ بعد الظهر.
٣:١٥ بعد الظهر.	١:٠٠ بعد الظهر.
٤:١٥ بعد الظهر.	٢:٠٠ بعد الظهر.
٥:١٥ بعد الظهر.	٣:٠٠ بعد الظهر.
٦:١٥ بعد الظهر.	٤:٠٠ بعد الظهر.

جدول أوقات مرور حافلات المدينة الخضراء

جدول أوقات مرور الحافلة من مدينة الخضراء إلى مدينة السلام	
الوصول الى مدينة السلام	الإنطلاق من الخضراء
ص ١٠:٥٠	ص ٨:٣٥
ص ١١:٥٠	ص ٩:٣٥
١٢:٥٠ بعد الظهر.	ص ١٠:٣٥
١:٥٠ بعد الظهر.	ص ١١:٣٥
٢:٥٠ بعد الظهر.	١٢:٣٥ بعد الظهر.
٣:٥٠ بعد الظهر.	١:٣٥ بعد الظهر.
٤:٥٠ بعد الظهر.	٢:٣٥ بعد الظهر.
٥:٥٠ بعد الظهر.	٣:٣٥ بعد الظهر.
٦:٥٠ بعد الظهر.	٤:٣٥ بعد الظهر.

جدول أوقات مرور الحافلة من مدينة السلام إلى مدينة الخضراء	
الوصول الى الخضراء	الإنطلاق من مدينة السلام
ص ١٠:٤٠	ص ٨:٢٥
ص ١١:٤٠	ص ٩:٢٥
١٢:٤٠ بعد الظهر.	ص ١٠:٢٥
١:٤٠ بعد الظهر.	ص ١١:٢٥
٢:٤٠ بعد الظهر.	١٢:٢٥ بعد الظهر.
٣:٤٠ بعد الظهر.	١:٢٥ بعد الظهر.
٤:٤٠ بعد الظهر.	٢:٢٥ بعد الظهر.
٥:٤٠ بعد الظهر.	٣:٢٥ بعد الظهر.
٦:٤٠ بعد الظهر.	٤:٢٥ بعد الظهر.

← أسئلة رحلة الفصل تتبع.

Created with

 nitroPDF[®] professional

رحلة الفصل (تابع)

ج. أي المدن تتحقق فيها شروط المعلم الثلاثة؟

الإجابة: _____

إعتمادا على المسافة الإجمالية التي يجب الالتزام بها. وشروط المعلم المتعلقة ببرنامج الرحلة. وتكاليف الرحلة. أية مدينة يمكن للفصل زيارتها؟

٢٥

الإجابة: _____

● نهاية قسم رحلة الفصل.

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وكالة التخطيط والتطوير
مركز الدراسات والاختبارات الدولية



TIMSS

الاسئلة المفسوحة - رياضيات

الكتيب

الصف الثاني متوسط


مركز الدراسات والاختبارات الدولية
THE INTERNATIONAL STUDIES AND TESTING CENTER



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

Created with

 **nitroPDF** professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

دليل التصحيح رياضيات

الصف الثاني متوسط - النموذج الأول

البيان	الإجابة الصحيحة	الفقرة
درجة واحدة	ب	١
المطلوب عدد بين ٥٥ و ٦٥ ويقبل القسمة على ٧ ولا يقبل القسمة على ٨ الإجابة : ٦٣ أو ٩ × ٧ ملاحظة : لا تقبل الإجابة (٥٦) لا شيء	٨	٢
درجة واحدة (لا حظوا أن الطالب فقط يحدد الأعداد الأولية ليصل للحل)	ج	٣
درجة واحدة (لاحظوا أن المثلث أكبر من الثلث وأقل من النصف)	د	٤
درجة واحدة	٠.٢١٣٠٦	٥
نسبة مجموع ما بيع بـ ٣٠ ، ١٥ زد نسبة ما بيع بـ ١٠ زد أو : $\frac{1}{5} \times 900 = 180$ تذكرة $\frac{2}{3} \times 900 = 600$ تذكرة ما بيع بـ ١٠ زد $780 - 900 = 120$ تذكرة النسبة = $\frac{120}{900}$ أو : $\frac{2}{15} = \frac{6}{45} = \frac{12}{90}$ أو : ٣٠ زد لا يحصل على شيء إذا أعطى جواباً غير مبني على النسبة ، مثلاً ١٢٠ :		٦
درجة واحدة	د	٧

٢٠٢٠ م - الرياض

درجة واحدة	على الترتيب : - ، + ، -	٨												
نصف درجة	- ، أي إشارة ، - غير ذلك (مثلا - ، + ، +) لا شيء													
درجة واحدة	٢٤ يحتاج المربع الأول لـ ٤ أعواد وباقي المربعات لـ ٣ فقط المربع الأول = ٤ أعواد عدد الأعواد المتبقية = ٧٣ - ٤ = ٦٩ عودا عدد المربعات التالية = ٦٩ ÷ ٣ = ٢٣ مربعا عدد المربعات الكلية = ٢٣ + ١ = ٢٤ مربعا أو أي طريقة مثل	٩												
	<table border="1"> <tr> <td>٢٤</td> <td>....</td> <td>٤</td> <td>٣</td> <td>٢</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>١ + ٧٢</td> <td>....</td> <td>١ + ١٢</td> <td>١ + ٩</td> <td>١ + ٦</td> <td>١ + ٣</td> </tr> </table>	٢٤	٤	٣	٢	١	١ + ٧٢	١ + ١٢	١ + ٩	١ + ٦	١ + ٣	
٢٤	٤	٣	٢	١									
١ + ٧٢	١ + ١٢	١ + ٩	١ + ٦	١ + ٣									
	درجة واحدة	د	١٠											
	درجة واحدة	د	١١											
	درجة واحدة	أ	١٢											
	درجة واحدة	ج	١٣											
	درجة واحدة	أ	١٤											
	درجة واحدة	ب	١٥											
نصف درجة	٢٧ الطريقة : كتب خطوات جمع الدقائق والثواني ثم قرّب . أو ذكر أنه جمع الدقائق والثواني وقرّب . أو أنه اعتبر أن الثواني التي أكثر من ٣٠ ثانية تعادل دقيقة والتي أقل من ذلك أهملها (تركها ، لم يحسبها) وحصل على النتيجة . أو أنه لم يجمع إلا الدقائق والثواني الكبيرة ...		١٦											
	درجة واحدة	ج	١٧											

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

درجة واحدة	د	١٨
درجة واحدة	ج	١٩
درجة واحدة	ج	٢٠
درجة واحدة	ب	٢١

رحلة الصف (مجموع درجات السؤال ٧ درجات)

(٢٢) (درجة واحدة)

البيضاء	الخضراء	الحمراء	الزرقاء	
نعم	نعم	لا	نعم	٨٠ كم أو أقل

درجة واحدة للإجابة الكاملة
أو نصف إذا أخطأ بوحدة فقط .

(٢٣) (درجتان)

(درجة "نصف لكلا منهما")

الزرقاء والخضراء .

(درجة " نصف درجة لكل بيان ")

البيان :

(١) الزرقاء أو الخضراء

تكلفة التذاكر قبل الخصم = $25 \times 30 = 750$ زد

"نصف درجة"

التكلفة بعد الخصم = $750 - 250 = 500$ زد

(٢) الحمراء أو البيضاء

تكلفة التذاكر قبل الخصم = $20 \times 30 = 600$ زد

"نصف درجة"

التكلفة بعد الخصم = $600 - 60 = 540$ زد

(٢٤) (ثلاث درجات)

(أ) درجة

	الشروط			مدة الزيارة	المدينة المرجوة		السلام		
	الرجوع الساعة ٥ م	المدة ٣ ساعات	مغادرة من ٩		وصول	عودة	وصول	مغادرة	
نصف	نعم	لا	نعم	١٥ د	١:٤٥ ب ظ	١١:٣٠ ص	١١:١٥ ص	٩:٠٠ ص	الزرقاء
	نعم	لا	نعم	١٥ س ١	٢:٤٥ ب ظ	١٢:٣٠ ب ظ	١١:١٥ ص	٩:٠٠ ص	الزرقاء
	نعم	لا	نعم	١٥ س ٢	٣:٤٥ ب ظ	١:٣٠ ب ظ	١١:١٥ ص	٩:٠٠ ص	الزرقاء
درجة	نعم	نعم	نعم	١٥ س ٣	٤:٤٥ ب ظ	٢:٣٠ ب ظ	١١:١٥ ص	٩:٠٠ ص	الزرقاء

"درجة واحدة" : إذا أجاب مثل الصف السفلي كاملاً أو نصف إذا أخطأ بأحد أعمدته (الصف السفلي)
"نصف درجة" : أي إجابة أخرى صحيحة تماماً مثل إحدى الإجابات أعلى الصف السفلي .

(ب) درجة

	الشروط			مدة الزيارة	المدينة المرجوة		السلام		
	الرجوع الساعة ٥ م	المدة ٣ ساعات	مغادرة من ٩		وصول	عودة	وصول	مغادرة	
نصف	نعم	لا	نعم	٥٥ د	٢:٥٠ ب ظ	١٢:٣٥ ب ظ	١١:٤٠ ص	٩:٢٥ ص	الخصراء
درجة	نعم	لا	نعم	٥٥ س ١	٣:٥٠ ب ظ	١:٣٥ ب ظ	١١:٤٠ ص	٩:٢٥ ص	الخصراء
درجة	نعم	لا	نعم	٥٥ س ٢	٤:٥٠ ب ظ	٢:٣٥ ب ظ	١١:٤٠ ص	٩:٢٥ ص	الخصراء

"درجة واحدة" : إذا أجاب مثل الصف السفلي كاملاً أو نصف إذا أخطأ بأحد أعمدته (الصف السفلي)
"نصف درجة" : أي إجابة أخرى صحيحة تماماً مثل أحد المعروض أعلى الصف السفلي .

(ب ظ : بعد الظهر)

"درجة واحدة"

(ج) الزرقاء و البيضاء

"درجة واحدة"

(٢٥) الزرقاء

(١) تقبل جميع الإجابات الصحيحة .

(٢) أقل درجة يمكن منحها للطالب على الفقرة المقالية نصف درجة .

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وكالة التخطيط والتطوير
مركز الدراسات والاختبارات الدولية



الاسم :
المدرسة :
الصف :
المنطقة :

TIMSS

الاسئلة المفسوحة - رياضيات

٣

الكتيب

الصف الثاني متوسط


مركز الدراسات والاختبارات الدولية
THE INTERNATIONAL STUDIES AND TESTING CENTER



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

Created with

 **nitroPDF** professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

الإرشادات العامة

ستقوم في هذا الاختبار بالإجابة عن أسئلة في الرياضيات والعلوم. وقد تجد أن بعض الأسئلة سهلة وبعضها الآخر صعب. حاول أن تجيب على كل الأسئلة ، السهلة والصعبة على حد سواء.
بالنسبة لبعض الأسئلة، اختر الإجابة التي تظن أنها صحيحة واملأ الدائرة التي إلى جانبها.
ويبين المثال رقم 1 هذا النوع من الأسئلة حيث تم ملء الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة.

كم عدد الدقائق في الساعة الواحدة؟

- 12 (أ)
24 (ب)
60 (ج)
120 (د)

المثال رقم 1

تم ملء الدائرة التي إلى جانب الحرف «ج» على اعتبار أن هناك 60 دقيقة في الساعة الواحدة. فإذا لم تكن متأكدًا من إجابتك على سؤال ، املأ الدائرة المجاورة للإجابة التي تظن أنها الإجابة الأفضل، وانتقل إلى السؤال الذي يليه.

إذا قررت أن تغيّر الإجابة عن سؤال ، ارسم علامة X في الدائرة التي إلى جانب إجابتك الأولى، بهذه الطريقة: X. ثم املأ الدائرة إلى جانب إجابتك الجديدة. يبين المثال رقم 2 كيف تقوم بذلك.

كم عدد الدقائق في الساعة الواحدة؟

- 12 (أ)
24 (ب)
60 (ج)
120 (د)

المثال رقم 2

Created with

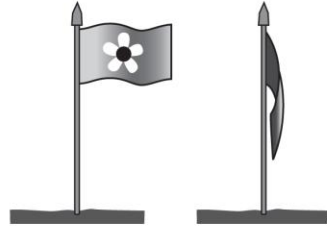
 nitroPDF professional

Download the free trial version at nitropdf.com/professional

الإرشادات العامة (تابع)

بالنسبة لبعض الأسئلة، يجب أن تكتب إجابتك في المكان المخصص لها أسفل السؤال. يتم استعمال الكلمات والرسوم أو الأرقام في الإجابات على هذه الأسئلة. يبيّن المثال رقم 3 سؤالاً على هذا النحو.

هناك علم في حديقة حسين. يتدلى أحياناً من عصا العلم ويتموج أحياناً أخرى كما هو مبيّن أدناه.



ما الذي يجعل العلم يتموج؟

الرياح يجعل العلم يتموج

المثال رقم 3

ولكي تحصل على النقاط الكاملة، يجب أن تُفسر إجاباتك على أسئلة العلوم أو أن تبيّن خطوات عملك في أسئلة الرياضيات. حافظ على وضوح كتابتك وعملياتك الحسابية قدر الإمكان، وأعط إجاباتك في الرياضيات بأبسط شكل. فيما يتعلق بمسائل الاختبار التي تتضمن أسئلة حول النقود، افترض أنك في دولة تستعمل عملة "الزد" كوحدة نقدية مثل <المنسق الوطني لدراسة تيمس: أدخل وحدة العملة النقدية المحلية ، مثل اليورو أو الدولار ... إلخ>.

عندما يطلب منك كتابة إجابة، تأكد من وضوح خطك. فكّر جيداً في كل سؤال، وأجب عنه بشكل كامل على قدر الإمكان. إذا لم تكن متأكداً من إجابتك، أعط الإجابة التي تظن أنها الإجابة الأفضل وانتقل إلى السؤال الذي يليه. سيكون لديك 45 دقيقة للإجابة عن القسم الأول من كراسة الاختبار ثم ستحصل على استراحة قصيرة. وسيكون لديك بعد الاستراحة 45 دقيقة أخرى لإكمال القسم الثاني.

يمكن الإجابة عن كل الأسئلة بدون استعمال آلة حاسبة ولكن إذا كان لديك آلة حاسبة فيمكنك استعمالها.

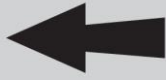
Created with

 nitroPDF professional

Download the free trial or buy at nitropdf.com/professional

التعليمات الخاصة بالجزء رقم 1

إقرأ كل سؤال بدقة، وأجب عليه بأفضل شكل ممكن. إذا لم تكن متأكدًا من إجابتك على سؤال، اختر أو أكتب الإجابة التي تظن أنها الإجابة الأفضل وانتقل إلى السؤال الذي يليه ضمن الاختبار. سيكون لديك 45 دقيقة لإكمال هذا الجزء من الاختبار. لا تبدأ الإجابة إلى أن يطلب منك ذلك.



الرجاء الانتقال إلى الصفحة التالية

يوجد ٣٠ تلميذاً في الفصل. نسبة الفتيان الى نسبة الفتيات تعادل ٣:٢.
كم عدد الفتيان في الفصل؟

- ١
- أ) ٦
ب) ١٢
ج) ١٨
د) ٢٠

السباق الثلاثي

٢

السباق الثلاثي هو سباق يتبارى فيه الرياضيون في السباحة ثم على الدراجة ثم في الجري. ويُعتبر الشخص الأول الذي ينهي كافة السباق فائزاً.

تبارت كل من دانة وسارة ونور في السباق الثلاثي. وكان السباق الذي جمعهم يتكوّن من ١ كلم سباحة. يتبعه ٤٠ كلم سباق دراجات. ثم ١٥ كلم جري.

أ. كانت سارة الأولى في السباحة وقطعت مسافة الكيلومتر خلال ٢٥ دقيقة. إستغرقت دانة ١٠ دقائق أكثر من سارة. واستغرقت نور ٥ دقائق أكثر من دانة.

استعمل هذه المعلومات لإكمال جدول السباحة:

السباحة	دانة	سارة	نور
الوقت (دقائق)		٢٥	

ب. كانت دانة الأولى على الدراجة. وصل معدل سرعتها إلى ٣٠ كيلومتر بالساعة طيلة مسافة الـ ٤٠ كلم. إستغرقت سارة ١٠ دقائق أكثر من دانة. واستغرقت نور ١٥ دقيقة أكثر من دانة.

استعمل هذه المعلومات لإكمال جدول سباق الدراجات:

سباق الدراجات	دانة	سارة	نور
الوقت (دقائق)			

ج. كانت نور أسرع عدّاءة. إذ وصل معدل سرعتها إلى ٧,٥ كيلومتر بالساعة طيلة مسافة الـ ١٥ كلم الخاصة بالجري. إستغرقت سارة ١٠ دقائق أكثر من نور. واستغرقت دانة ٥ دقائق أكثر من سارة.

استعمل هذه المعلومات لإكمال جدول الجري:

الجري	دانة	سارة	نور
الوقت (دقائق)			

د. املاً الجدول للحصول على الوقت الإجمالي لكل من الفتيات في إنهاء السباق الثلاثي.

السباق الثلاثي	دانة	سارة	نور
الوقت (دقائق)			

من هي الفائزة في السباق الثلاثي؟

الإجابة: _____

صنعت شريفة كعكة كبيرة من التوت مقاديرها تساوي مرة ونصف مقادير طريقة التحضير الأصلية. إذا

كانت طريقة التحضير الأصلية تتطلب $\frac{3}{8}$ كأس من السكر. كم كأساً تلزم لكعكة شريفة؟

Ⓐ $\frac{3}{8}$

Ⓑ $1 \frac{1}{8}$

Ⓒ $1 \frac{1}{4}$

Ⓓ $1 \frac{3}{8}$

٥

يبلغ سعر معطف ٦٠ زد عادة. إشتري أشرف المعطف حين تم تخفيض سعره بنسبة ٣٠٪. ما هو المبلغ الذي وقّره أشرف؟

أ) ١٨ زد

ب) ٢٤ زد

ج) ٣٠ زد

د) ٤٢ زد

٦

في سوق ما، كان السعر الأصلي للمعطف ١٢٠ زد. خلال فترة التنازلات، أصبح سعر المعطف ٨٤ زد. فبأية نسبة تم تخفيض سعر المعطف؟

أ) ٢٥

ب) ٣٠

ج) ٣٥

د) ٣٦

٧

$$= ١٣ \times ١٢$$

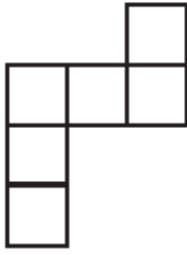
أ) ١٥

ب) ١٥

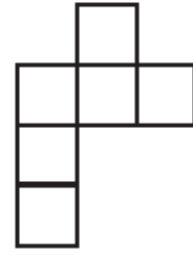
ج) ١٦

د) ١٦

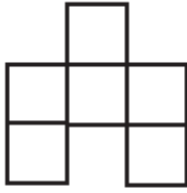
أي شبكة تشكّل مكعباً حين يتم ثنيها؟



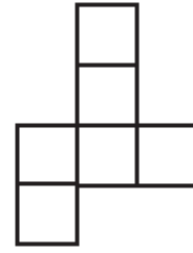
أ



ب



ج



د

يوجد ٣٦ مسافراً في حافلة. نسبة الأطفال الموجودين في الحافلة إلى البالغين ٥ إلى ٤. كم عدد الأطفال في الحافلة؟

الإجابة: _____

في بلد زد. يتم الحصول على مجموع نفقات شحن شيء ما بواسطة الصيغة $ع = ٤س + ٣٠$. حيث يعتبر س الوزن بالجرام وع السعر بالنون. إن كان معك ١٥٠ زداً فكم جراماً يمكنك شحنه؟

أ ٦٣٠

ب ١٥٠

ج ١٢٠

د ٣٠

Created with

 nitroPDF professional

الصف الثاني متوسط - الكتيب ٣

ابتداءً بالعدد ٢. أي من القواعد التالية تسمح بتكوين سلسلة الأعداد السابقة؟

- Ⓐ أضف ١ للعدد السابق ثم اضربه بـ ٢.
 Ⓑ أضرب العدد السابق بـ ٢ ثم أضف ١.
 Ⓒ أضرب العدد السابق بـ ٣ ثم اطرح ١.
 Ⓓ إطرح ١ من العدد السابق ثم اضربه بـ ٣.

أي من المقادير التالية تساوي $٢(س + ع) - (٢س - ع)$ ؟

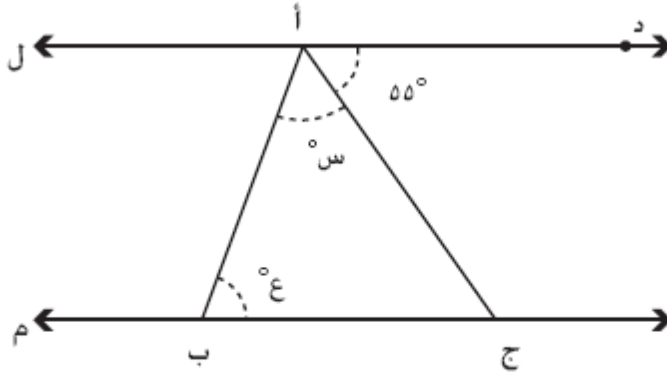
- Ⓐ $ع٣$
 Ⓑ $ع$
 Ⓒ $٤س + ع٣$
 Ⓓ $٤س + ع٢$

يشير الجدول أدناه إلى العلاقة بين س وع.

س	١	٢	٣	٤	٥
ع	١	٣	٥	٧	٩

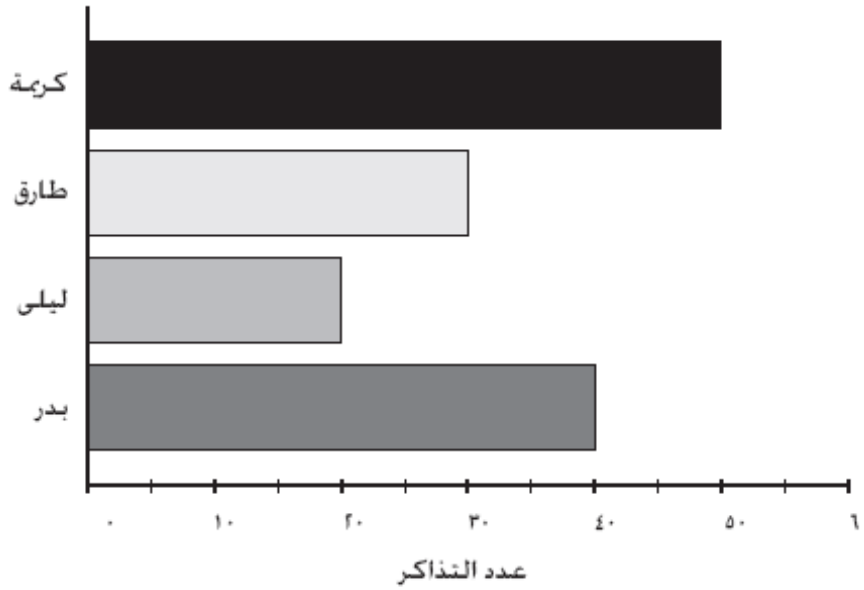
أي من المعادلات التالية تمثل هذه العلاقة؟

- Ⓐ $ع = س + ٤$
 Ⓑ $ع = س + ١$
 Ⓒ $ع = ٢س - ١$
 Ⓓ $ع = ٣س - ٢$



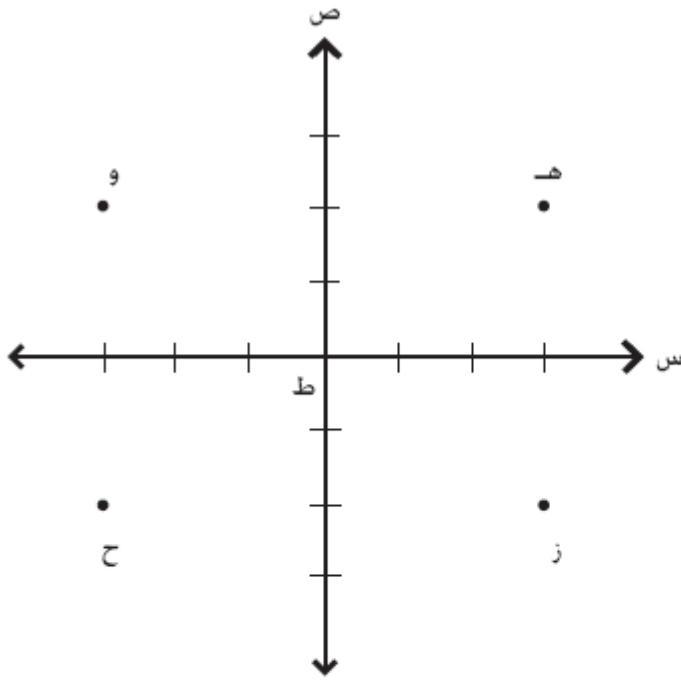
في هذا الشكل، الخط (ل) مواز للخط (م). وقياس الزاوية د أ ج = 55° .
ما قيمة (س + ع)؟

- أ) ٥٥
ب) ١١٠
ج) ١٢٥
د) ١٣٥



باع كل من كريمة وطارق وليلى وبدر تذاكر لحفلة المدرسة.
يشير الرسم البياني إلى عدد البطاقات التي باعها كل منهم.
باع شخصان معا نفس عدد التذاكر الذي باعته كريمة.
من هما؟

الإجابة: _____ و _____



أي مما يلي يمثّل النقطة (٣-٢) في الرسم البياني؟

- أ) هـ
- ب) ز
- ج) ح
- د) و

نصف قطر بحيرة دائرية يساوي ١٠ أمتار. هناك معدل ضفدعان في كل متر مربع من البحيرة. ما العدد التقريبي للضفادع في البحيرة؟

π تساوي ٣,١٤ تقريبا

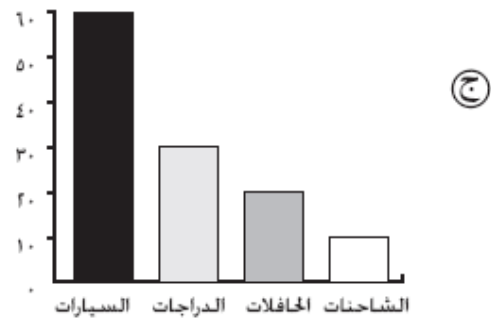
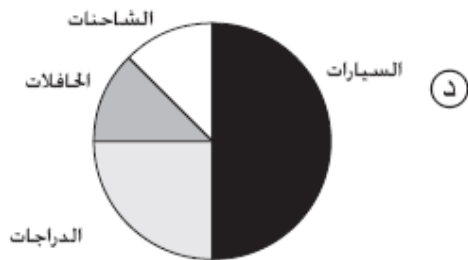
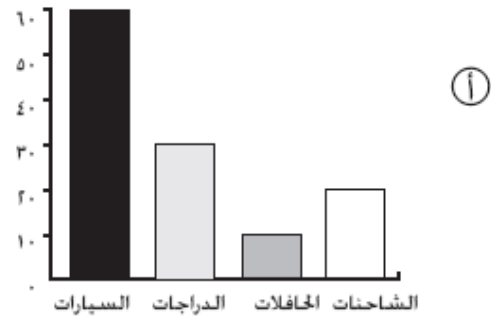
- أ) ١٢٠
- ب) ٣٠٠
- ج) ٦٠٠
- د) ٢٤٠٠

راقب أربعة تلامذة حركة السير أمام مدرستهم لمدة ساعة.

يشير الجدول التالي إلى ما شاهدوه:

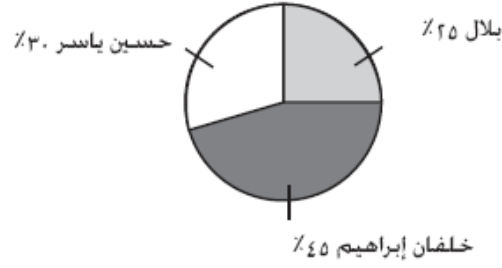
نوع وسيلة النقل	العدد
السيارات	٦٠
الدراجات	٣٠
الحافلات	١٠
الشاحنات	٢٠

وضع كل تلميذ رسماً بيانياً لإظهار نتائجه. ما هو الرسم الذي يبين النتائج بشكل صحيح؟



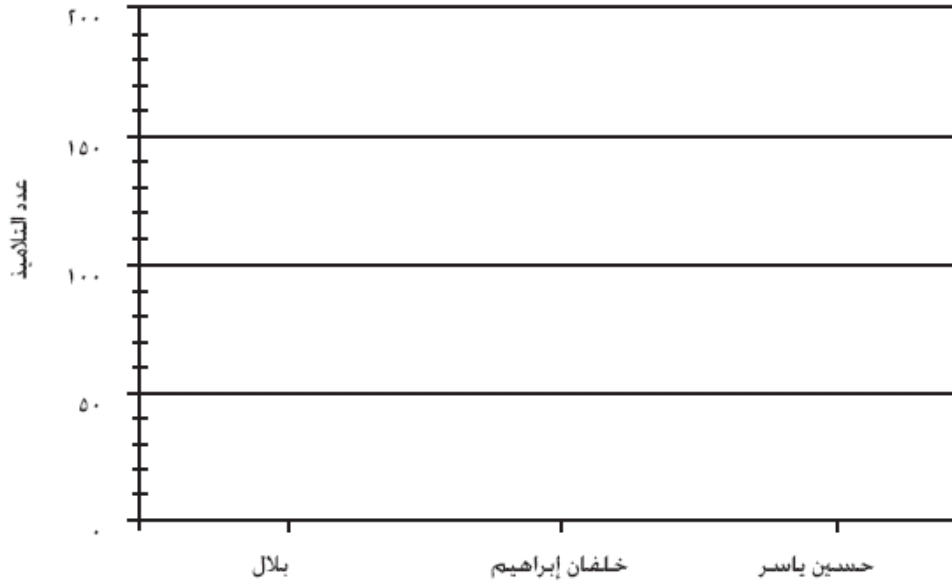
يُظهر الرسم الدائري نتائج استفتاء صغير أُجري على ٢٠٠ تلميذ.

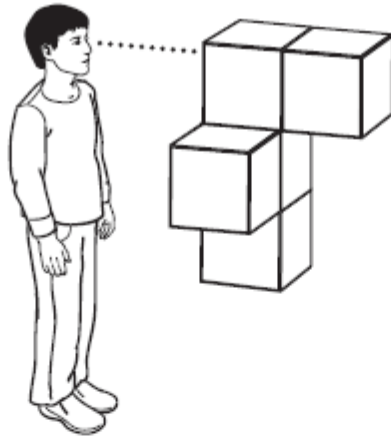
شعبية لاعبي كرة القدم



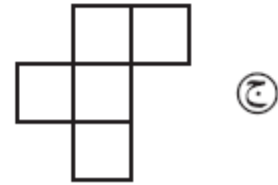
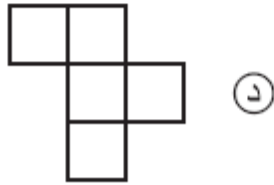
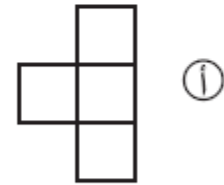
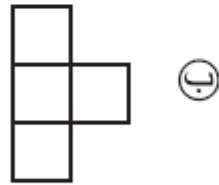
ضع رسماً جدولياً لإظهار عدد التلاميذ موزعين حسب كل جزء من الأجزاء الواردة في الرسم الدائري.

شعبية لاعبي كرة القدم





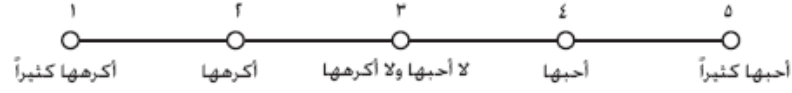
الشكل أعلاه مكوّن من ٥ مكعبات صغيرة.
ما هو الشكل الذي ينظر اليه الشخص في الرسم ذاته؟



يدرك جميل أن سعر قلم الحبر يزيد زداً واحداً عن سعر قلم الرصاص.
ولقد اشترى صديقه قلمين حبر و٣ أقلام رصاص بـ١٧ زداً.
كم سيحتاج جميل من عملة زد لشراء قلم حبر وقلمي رصاص؟

بيّن عملك.

أرادت مجموعة من ١٠ تلاميذ معرفة أي من مادتي الرياضيات أو التاريخ يفضل أفراد مجموعتهم. تم قياس معدل كل من المادتين حسب المقياس التالي.



يُظهر الجدول النتائج:

معدلات التلاميذ

التلميذ	تصنيف الرياضيات	تصنيف التاريخ
أشرف	١	٢
لياء	٤	٤
أريج	٥	٤
جمال	٢	٢
سلام	٤	٢
حنان	٣	٣
حميد	٢	١
هدى	١	١
أمير	٥	٣
نزار	٣	٢
المجموع	٣٠	٢٤

أ. احسب متوسط تصنيف كل مادة.

معدل الرياضيات = _____

معدل التاريخ = _____

إعتماداً على هذه المعدلات، أي مادة هي الأكثر تفضيلاً لدى تلك المجموعة من التلاميذ؟

المادة الأكثر تفضيلاً: _____

ب. يبين الرسم البياني التالي معدلات التلاميذ على سبيل المثال. يبين أسم أشرف معدله (الرياضيات ١). التاريخ ٢).



اكتب (صحيح) أو (خطأ) في المكان المخصص بعد كل من هذه العبارات:

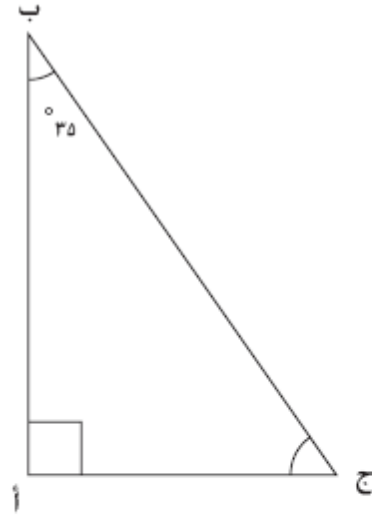
كل التلاميذ في المجموعة أحبوا الرياضيات أكثر من التاريخ. _____

حوالي نصف التلاميذ أعطوا المادتين نفس المعدل. _____

تلميذان لا يحبان ولا يكرهان كل من المادتين. _____

تملك سناء حقيبة بداخلها ١٦ كرة. ٨ منها حمراء و ٨ سوداء. إستخرجت سناء كرتين من الحقيبة ولم تعدهما إلى الحقيبة. وكانت الكرتان من اللون الأسود. ثم استخرجت كرة ثالثة من الحقيبة. ما الذي يمكنك قوله بخصوص اللون المحتمل للكرة الثالثة؟

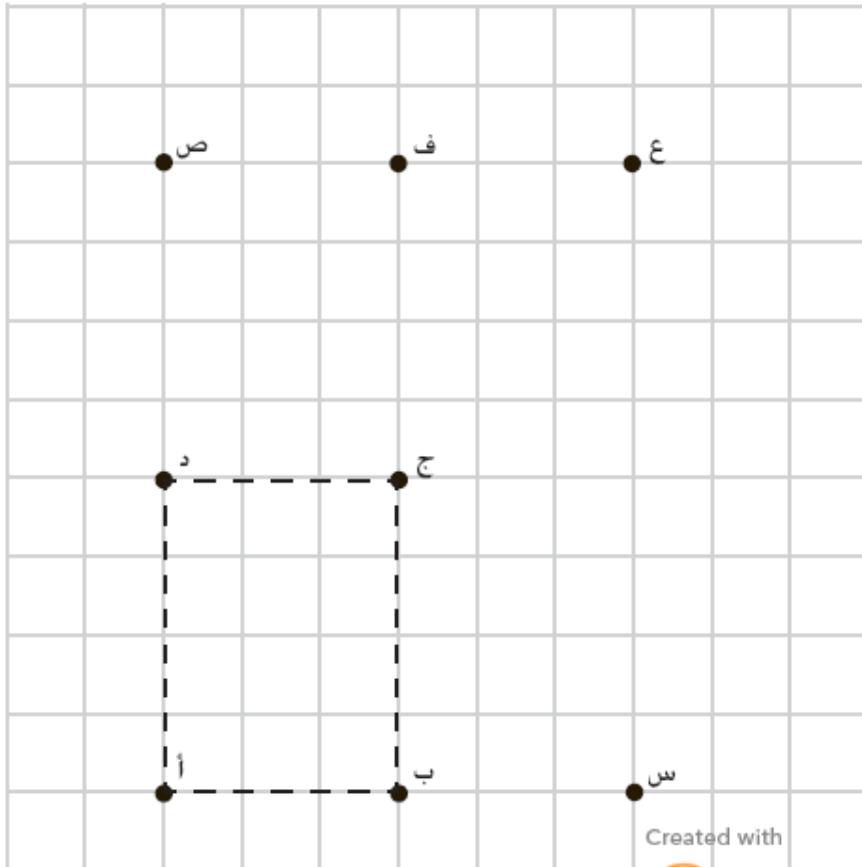
- على الأرجح أن تكون حمراء لا سوداء.
- على الأرجح أن تكون سوداء لا حمراء.
- قد تكون حمراء أو سوداء على حد سواء.
- من المستحيل معرفة أي من اللون الأحمر أو اللون الأسود أكثر احتمالاً.



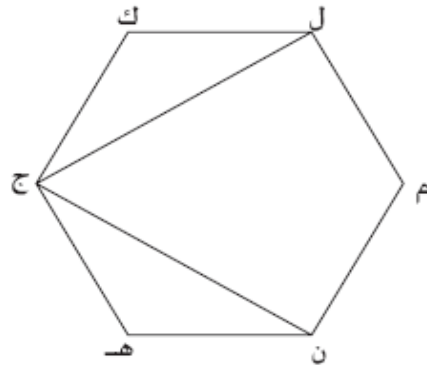
ما هي قيمة الزاوية ج في المثلث أعلاه؟

- أ) 45°
 ب) 55°
 ج) 65°
 د) 145°

إعتماداً على النقاط المرسومة، ارسم مثلثاً مساحته ضعف مساحة المستطيل (أ ب ج د).



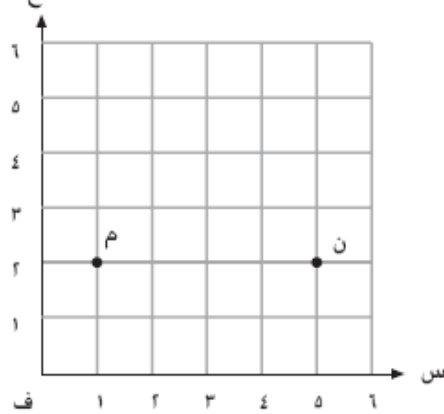
Created with



ك ل م ن هـ ج هو على شكل هندسي مسدس الأضلاع منتظم. ما قيمة الزاوية ل ج ن؟

- ١) ٥٣.
 ب) ٥٦.
 ج) ٥٩.
 د) ١٢٠.

هناك نقطتان م . ن في الرسم أعلاه. يبحث جمال عن النقطة ل بحيث يكون م ن ل مثلث متساوي



الساقين. أي النقاط التالية قد تكون هي النقطة ل؟

- ١) (٥, ٣)
 ب) (٢, ٣)
 ج) (٥, ١)
 د) (١, ٥)

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وكالة التخطيط والتطوير
مركز الدراسات والاختبارات الدولية



TIMSS

الاسئلة المفسوحة - رياضيات

الكتيب

الصف الثاني متوسط


مركز الدراسات والاختبارات الدولية
THE INTERNATIONAL STUDIES AND TESTING CENTER



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

Created with

 **nitroPDF** professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

دليل التصحيح رياضيات

الصف الثاني متوسط - النموذج الثالث (٣٠ درجة)

الفقرة	الإجابة الصحيحة	البيان												
١	ب	درجة واحدة												
٢	درجتان	<p>(أ) درجة واحدة (نصف درجة لكل فراغ)</p> <table border="1"> <tr> <td>دانه</td> <td>ساره</td> <td>نور</td> </tr> <tr> <td>٣٥</td> <td>٢٥</td> <td>٤٠</td> </tr> </table> <p>(ب) درجة واحدة</p> <p>١ درجة : إذا كانت جميع النتائج صحيحة ، أو دانه صحيحة (٨٠) وأخطأ في إحدى الإجابات الأخرى نصف : فقط دانه صحيحة (٨٠). أو دانه خطأ وسارة ونور صحيحة اعتماداً على خطئه مثلاً (٨٠ ، ٨٨ ، ٩٤) = نصف = (٦٠ ، ٧٠ ، ٧٥) = نصف = (٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠) = صفر</p> <table border="1"> <tr> <td>دانه</td> <td>ساره</td> <td>نور</td> </tr> <tr> <td>٨٠</td> <td>٩٠</td> <td>٩٥</td> </tr> </table>	دانه	ساره	نور	٣٥	٢٥	٤٠	دانه	ساره	نور	٨٠	٩٠	٩٥
دانه	ساره	نور												
٣٥	٢٥	٤٠												
دانه	ساره	نور												
٨٠	٩٠	٩٥												
٣	درجتان	<p>(ج) درجة واحدة (درجة:كلها صحيحة _ نصف: إذا كانت نور صحيحة أو دانه وسارة معا صحيحة)</p> <table border="1"> <tr> <td>دانه</td> <td>ساره</td> <td>نور</td> </tr> <tr> <td>١٢٥</td> <td>١٣٠</td> <td>١٢٠</td> </tr> </table> <p>(د) درجة واحدة (نصف درجة : جميع الأرقام صحيحة "أقبل صحة جمعه بغض النظر عن صحة الفقرات السابقة " نصف درجة : إذا كتب دانه بالضبط")</p> <table border="1"> <tr> <td>دانه</td> <td>ساره</td> <td>نور</td> </tr> <tr> <td>٢٤٠</td> <td>٢٤٥</td> <td>٢٥٥</td> </tr> </table> <p>الفائزة : دانه " لا تعتبر إجابته صحيحة إذا حدد الفائزة غير دانه بناءً على حساباته الخاطئة " أرجو مناقشة التلاميذ حول الرياضة التي سببت إخفاق نور ولماذا وماذا يجب عليها في المرات القادمة</p>	دانه	ساره	نور	١٢٥	١٣٠	١٢٠	دانه	ساره	نور	٢٤٠	٢٤٥	٢٥٥
دانه	ساره	نور												
١٢٥	١٣٠	١٢٠												
دانه	ساره	نور												
٢٤٠	٢٤٥	٢٥٥												
٤	ب	درجة واحدة												

درجة واحدة	أ	٥
درجة واحدة .	ب	٦
درجة واحدة	د	٧
درجة واحدة	ج	٨
درجة واحدة	٢٠	٩
درجة واحدة "السعر بالنون = السعر بالزد"	د	١٠
درجة واحدة	ب	١١
درجة واحدة	أ	١٢
درجة واحدة	ج	١٣
درجة واحدة	ج	١٤
ليلى وطارق (درجة واحدة : كلاهما صواب / صفر : لا شيء إذا اخطأ بأي واحد)		١٥
درجة واحدة	ب	١٦
درجة واحدة	ج	١٧
درجة واحدة	أ	١٨
درجة واحدة : كلها صحيحة نصف : اثنان صحيحان صفر : لا شيء واحد فقط صحيح أو كلها خطأ رسم أعمدة (على هيئة مستطيل أو خط) في مواقعها الصحيحة: بلال ارتفاعه حتى ٥٠ إبراهيم خلفان عند ٩٠ (قبل ١٠٠ بشرطة) حسب ياسر عند ٦٠ (أعلى من بلال بشرطة)	درجة واحدة	١٩
درجة واحدة	ب	٢٠
يحتاج لـ ١٠ زد البيان: بالحل/نفرض أن ثمن قلم الرصاص = ص إذن ثمن قلم الحبر = ص + ١ ٢(ص + ١) + ٣ ص = ١٧ ص = ٣ " قلم الرصاص بـ ٣ والحبر بـ ٤ " أو الشرح/ زاد المبلغ عن ثمن ٥ أقلام رصاص بـ ٢ زد ...، أي أن ... قلم الرصاص بـ ٣ زد ... ويكون الحبر بـ ٤ ... أو أي حل منطقي سليم .	درجة واحدة	٢١

٢٢	درجة واحدة	(أ) الرياضيات ٣ (نصف درجة) التاريخ ٢.٤ (نصف درجة)	"المادة الأكثر تفضيلاً ليس عليها درجة"
٢٣		(ب) ✘ ✓ ✓	درجة : كلها صحيحة نصف درجة : واحدة على الأقل صحيحة
٢٤	أ	درجة واحدة	
٢٥	ب	درجة واحدة	
٢٦		رسم \triangle ص س ع أو \triangle أ س ص ... وهكذا	درجة واحدة
٢٧	ب	درجة واحدة	
٢٨	أ	درجة واحدة	

- (١) تقبل جميع الإجابات الصحيحة .
(٢) أقل درجة يمكن منحها للطالب على الفقرة المقالية نصف درجة .
(٣) الرسوم غير الدقيقة تعتبر خاطئة

دليل التصحيح

الصف الثاني متوسط - النموذج الثالث (٣٠ درجة)

الفقرة	الإجابة الصحيحة	البيان												
١	ب	درجة واحدة												
٢	درجتان	<p>(أ) درجة واحدة (نصف درجة لكل فراغ)</p> <table border="1"> <tr> <td>دانه</td> <td>ساره</td> <td>نور</td> </tr> <tr> <td>٣٥</td> <td>٢٥</td> <td>٤٥</td> </tr> </table> <p>ب) درجة واحدة</p> <p>١ درجة : إذا كانت جميع النتائج صحيحة ، أو دانه صحيحة (٨٠) وأخطأ في إحدى الإجابات الأخرى نصف : فقط دانه صحيحة (٨٠). أو دانه خطأ وسارة ونور صحيحة اعتماداً على خطئه مثلاً (٨٠ ، ٨٨ ، ٩٤) = نصف = (٦٠ ، ٧٠ ، ٧٥) = نصف = (٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠) = صفر</p> <table border="1"> <tr> <td>دانه</td> <td>ساره</td> <td>نور</td> </tr> <tr> <td>٨٠</td> <td>٩٠</td> <td>٩٥</td> </tr> </table>	دانه	ساره	نور	٣٥	٢٥	٤٥	دانه	ساره	نور	٨٠	٩٠	٩٥
دانه	ساره	نور												
٣٥	٢٥	٤٥												
دانه	ساره	نور												
٨٠	٩٠	٩٥												
٣	درجتان	<p>ج) درجة واحدة (درجة:كلها صحيحة _ نصف: إذا كانت نور صحيحة أو دانه وسارة معا صحيحة)</p> <table border="1"> <tr> <td>دانه</td> <td>ساره</td> <td>نور</td> </tr> <tr> <td>١٢٥</td> <td>١٣٠</td> <td>١٢٠</td> </tr> </table> <p>د) درجة واحدة (نصف درجة : جميع الأرقام صحيحة "أقبل صحة جمعه بغض النظر عن صحة الفقرات السابقة " نصف درجة : إذا كتب دانه بالضبط")</p> <table border="1"> <tr> <td>دانه</td> <td>ساره</td> <td>نور</td> </tr> <tr> <td>٢٤٠</td> <td>٢٤٥</td> <td>٢٥٥</td> </tr> </table> <p>الفائزة : دانه " لا تعتبر إجابته صحيحة إذا حدد الفائزة غير دانه بناءً على حساباته الخاطئة " أرجو مناقشة التلاميذ حول الرياضة التي سببت إخفاق نور ولماذا وماذا يجب عليها في المرات القادمة</p>	دانه	ساره	نور	١٢٥	١٣٠	١٢٠	دانه	ساره	نور	٢٤٠	٢٤٥	٢٥٥
دانه	ساره	نور												
١٢٥	١٣٠	١٢٠												
دانه	ساره	نور												
٢٤٠	٢٤٥	٢٥٥												
٤	ب	درجة واحدة												

5	أ	درجة واحدة
6	ب	درجة واحدة
7	د	درجة واحدة
8	ج	درجة واحدة
9	20	درجة واحدة
10	د	درجة واحدة "السعر بالنون = السعر بالزد"
11	ب	درجة واحدة
12	أ	درجة واحدة
13	ج	درجة واحدة
14	ج	درجة واحدة
15	ليلي وطارق	(درجة واحدة: كلاهما صواب / صفر: لا شيء إذا اخطأ بأي واحد)
16	ب	درجة واحدة
17	ج	درجة واحدة
18	أ	درجة واحدة
19	درجة واحدة	درجة : كلها صحيحة نصف : اثنان صحيحان صفر : لاشي واحد فقط صحيح أو كلها خطأ رسم أعمدة (على هيئة مستطيل أو خط) في مواقعها الصحيحة: بلال ارتفاعه حتى 50 إبراهيم خلفان عند 90 (قبل 100 بشرطة) حسين ياسر عند 60 (أعلى من بلال بشرطة)
20	ب	درجة واحدة
21	درجة	يحتاج لـ 10 زد البيان: بالحل/نفرض أن ثمن قلم الرصاص = ص إذن ثمن قلم الحبر = ص + 1 2(ص + 1) + 3 ص = 17 ص = 3 " قلم الرصاص بـ 3 والحبر بـ 4 " أو الشرح/ زاد المبلغ عن ثمن 5 أقلام رصاص بـ 2 زد ...، أي أن ... قلم الرصاص بـ 3 زد ... ويكون الحبر بـ 4 ... أو أي حل منطقي سليم . نصف درجة

22	درجة واحدة	(أ) الرياضيات ٣ (نصف درجة) التاريخ ٢.٤ (نصف درجة)	"المادة الأكثر تفضيلاً ليس عليها درجة"
23		(ب) X ✓ ✓ درجة : كلها صحيحة نصف درجة : واحدة على الأقل صحيحة	
24	أ	درجة واحدة	
25	ب	درجة واحدة	
26		رسم \triangle ص س ع أو \triangle أس ص ... وهكذا	درجة واحدة
27	ب	درجة واحدة	
28	أ	درجة واحدة	

- (١) تقبل جميع الإجابات الصحيحة .
(٢) أقل درجة يمكن منحها للطالب على الفقرة المقالية نصف درجة .
(٣) الرسوم غير الدقيقة تعتبر خاطئة

الاسم :
المنطقة :
الصف :
المنطقة :

TIMSS

الاسئلة المفسوحة - رياضيات

٢

الكتيب

الصف الثاني متوسط

الإرشادات العامة

ستقوم في هذا الاختبار بالإجابة عن أسئلة في الرياضيات والعلوم. وقد تجد أن بعض الأسئلة سهلة وبعضها الآخر صعب. حاول أن تجيب على كل الأسئلة ، السهلة والصعبة على حد سواء.
بالنسبة لبعض الأسئلة، اختر الإجابة التي تظن أنها صحيحة واملأ الدائرة التي إلى جانبها.
ويبين المثال رقم 1 هذا النوع من الأسئلة حيث تم ملء الدائرة إلى جانب الإجابة الصحيحة.

كم عدد الدقائق في الساعة الواحدة؟

- 12 (أ)
24 (ب)
60 (ج)
120 (د)

المثال رقم 1

تم ملء الدائرة التي إلى جانب الحرف «ج» على اعتبار أن هناك 60 دقيقة في الساعة الواحدة. فإذا لم تكن متأكدًا من إجابتك على سؤال ، املأ الدائرة المجاورة للإجابة التي تظن أنها الإجابة الأفضل، وانتقل إلى السؤال الذي يليه.

إذا قررت أن تغيّر الإجابة عن سؤال ، ارسم علامة X في الدائرة التي إلى جانب إجابتك الأولى، بهذه الطريقة: X. ثم املأ الدائرة إلى جانب إجابتك الجديدة. يبين المثال رقم 2 كيف تقوم بذلك.

كم عدد الدقائق في الساعة الواحدة؟

- 12 (أ)
24 (ب)
60 (ج)
120 (د)

المثال رقم 2

Created with

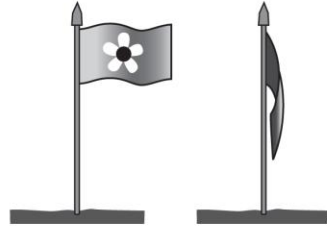
 nitroPDF professional

Download the free trial version at nitropdf.com/professional

الإرشادات العامة (تابع)

بالنسبة لبعض الأسئلة، يجب أن تكتب إجابتك في المكان المخصص لها أسفل السؤال. يتم استعمال الكلمات والرسوم أو الأرقام في الإجابات على هذه الأسئلة. يبيّن المثال رقم 3 سؤالاً على هذا النحو.

هناك علم في حديقة حسين. يتدلى أحياناً من عصا العلم ويتموجّج أحياناً أخرى كما هو مبيّن أدناه.



ما الذي يجعل العلم يتموجّج؟

الرياح يجعل العلم يتموجّج

المثال رقم 3

ولكي تحصل على النقاط الكاملة، يجب أن تُفسر إجاباتك على أسئلة العلوم أو أن تبيّن خطوات عملك في أسئلة الرياضيات. حافظ على وضوح كتابتك وعملياتك الحسابية قدر الإمكان، وأعط إجاباتك في الرياضيات بأبسط شكل. فيما يتعلق بمسائل الاختبار التي تتضمن أسئلة حول النقود، افترض أنك في دولة تستعمل عملة "الزد" كوحدة نقدية مثل <المنسق الوطني لدراسة تيمس: أدخل وحدة العملة النقدية المحلية ، مثل اليورو أو الدولار ... إلخ>.

عندما يطلب منك كتابة إجابة، تأكد من وضوح خطك. فكّر جيداً في كل سؤال، وأجب عنه بشكل كامل على قدر الإمكان. إذا لم تكن متأكداً من إجابتك، أعط الإجابة التي تظن أنها الإجابة الأفضل وانتقل إلى السؤال الذي يليه. سيكون لديك 45 دقيقة للإجابة عن القسم الأول من كراسة الاختبار ثم ستحصل على استراحة قصيرة. وسيكون لديك بعد الاستراحة 45 دقيقة أخرى لإكمال القسم الثاني.

يمكن الإجابة عن كل الأسئلة بدون استعمال آلة حاسبة ولكن إذا كان لديك آلة حاسبة فيمكنك استعمالها.

Created with

 nitroPDF professional

Download the free trial version at nitropdf.com/professional

التعليمات الخاصة بالجزء رقم 1

إقرأ كل سؤال بدقة، وأجب عليه بأفضل شكل ممكن. إذا لم تكن متأكدًا من إجابتك على سؤال، اختر أو أكتب الإجابة التي تظن أنها الإجابة الأفضل وانتقل إلى السؤال الذي يليه ضمن الاختبار. سيكون لديك 45 دقيقة لإكمال هذا الجزء من الاختبار. لا تبدأ الإجابة إلى أن يطلب منك ذلك.



الرجاء الانتقال إلى الصفحة التالية

$$= \frac{9}{8} + \frac{5}{4} + \frac{2}{5}$$

أ $\frac{16}{17}$

ب $\frac{41}{40}$

ج $\frac{81}{40}$

د $\frac{111}{40}$

٢ يخلط بستاني ٤,٤٥ كيلوجرام من بذور الزؤان مع ٢,٧٣٥ كيلوجرام من بذور البرسيم للحصول على خليط سيبذره في حقل مناسب.

كم كيلوجرام من خليط العشب الأخضرسيكون بحوزة البستاني الآن؟

الإجابة :

٣ أي الأعداد التالية إذا قسم على ٦ تكون الإجابة ١٢؟

أ ٧٢-

ب ٢-

ج ٢

د ٧٢

Created with

 nitroPDF professional

الصف الثاني متوسط - الكتيب ٢ [download the files trial online at nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

٤

في رحلة مدرسية، كان هناك معلم واحد لكل ١٢ تلميذ. إذا كان هناك ١٠٨ تلاميذ في الرحلة، كم كان عدد المعلمين؟

- ٧ (أ)
٨ (ب)
٩ (ج)
١٠ (د)

٥

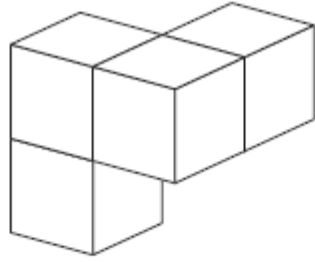
أي من الأعداد التالية هو الأصغر؟

- $\frac{1}{2}$ (أ)
 $\frac{5}{8}$ (ب)
 $\frac{5}{6}$ (ج)
 $\frac{5}{12}$ (د)

٦

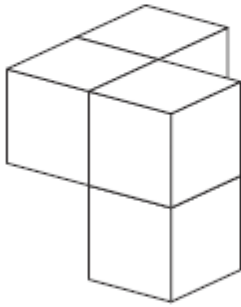
في أحد الأعوام، أعلنت شركة عن بيع ١٤٢٦ طن من السماد. وفي العام التالي، باعت الشركة كمية من السماد تقل بنسبة ١٥ بالمائة. ما كمية السماد التي باعتها الشركة في العام الثاني مقرباً لأقرب طن؟

- ٢٠٠ (أ)
٣٠٠ (ب)
١٢٠٠ (ج)
١٦٠٠ (د)
١٧٠٠ (هـ)

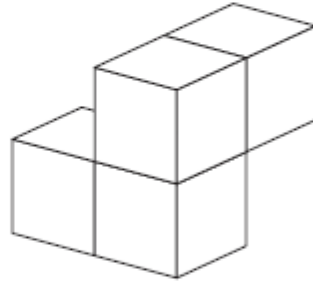


أي الأشكال التالية يمكن أن يمثل هذا الشكل بعد قلبه؟

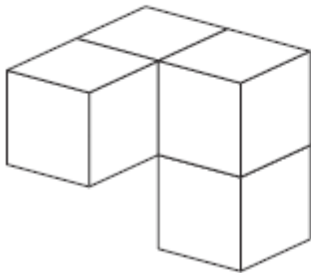
أ



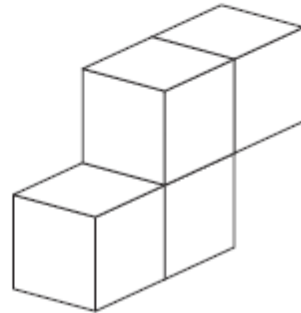
ب



ج



د



٨

$$\frac{8}{3} < 8 \text{ تكافئ}$$

أ) $5 > 8$

ب) $24 > 8$

ج) $\frac{8}{3} < 8$

د) $5 < 8$

هـ) $24 < 8$

٩

ما هو محيط مربع تبلغ مساحته ١٠٠ متر مربع؟

الإجابة :

١٠

$$3(2s - 1) + 2s = 21$$

ما هي قيمة س؟

أ) ٣-

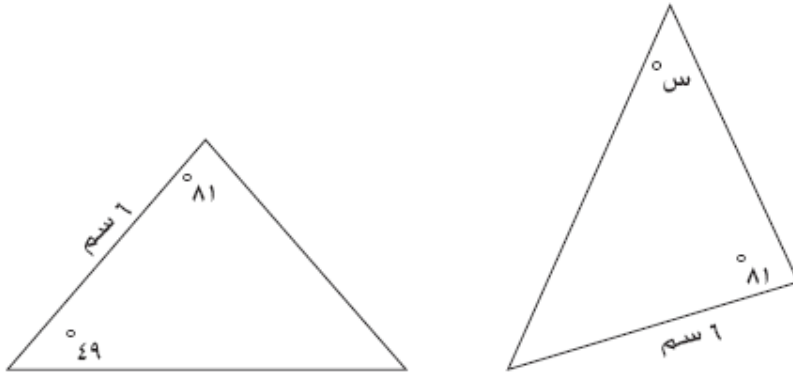
ب) $\frac{11}{4}$ -

ج) $\frac{11}{4}$

Created with

 nitroPDF professional

انصف التالي متوسط - الحبيب ١ download the free trial online at nitropdf.com/professional



المثلثات أعلاه متطابقة. تم إعطاء قياسات بعض الأضلاع والزوايا. ما هي قيمة س؟

- أ) ٤٩
 ب) ٥٠
 ج) ٦٠
 د) ٧٠
 هـ) ٨١

تتحرك حافلة بسرعة ثابتة بحيث أن المسافة المقطوعة تتناسب مباشرة مع مدة الرحلة. إذا قطعت الحافلة مسافة ١٢٠ كيلومتر في ٥ ساعات، كم كيلومترا سوف تقطع في ٨ ساعات؟

- أ) ١٦٨
 ب) ١٩٢
 ج) ٢٠٠
 د) ٢٤٥

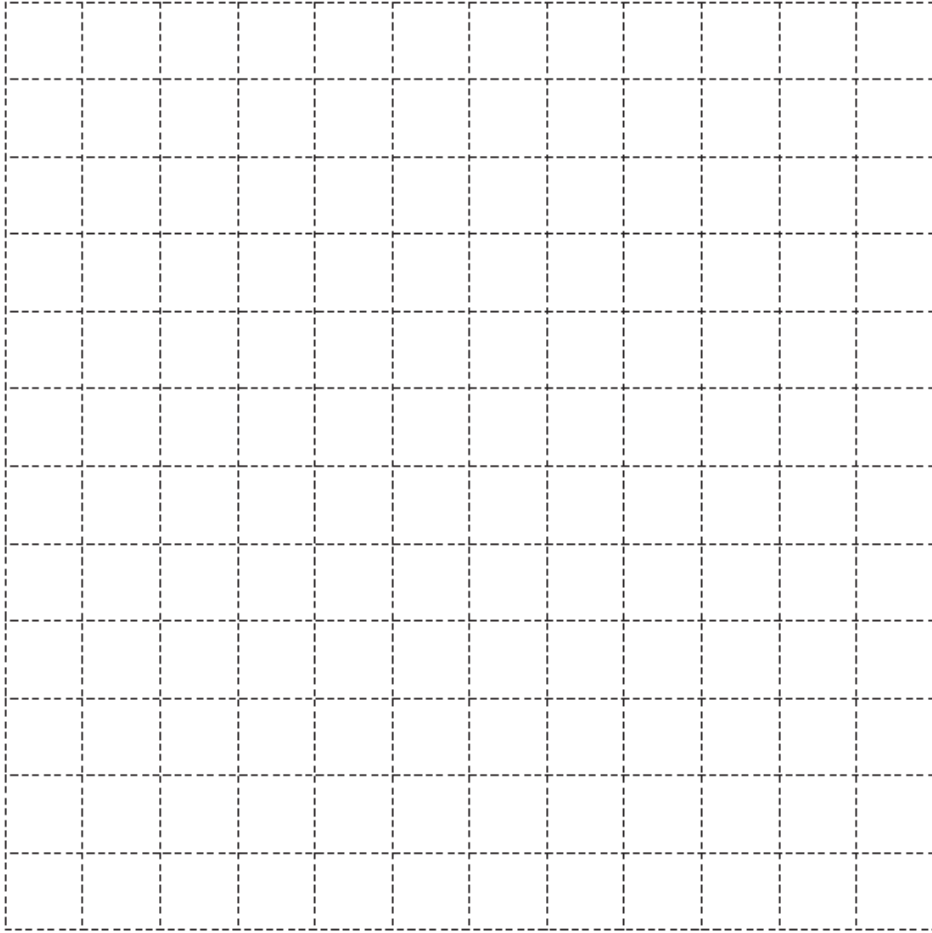
$$أ = ٣ \text{ و } ب = ١ -$$

$$\text{ما قيمة } ٢ + أ + ٣(ب - ٢)؟$$

- أ) ١٥
 ب) ١٤
 ج) ١٣
 د) ٩



أ. على الشبكة أدناه، أرسم مستطيلاً طوله ثلاثة أرباع طول المستطيل أعلاه وعرضه مرتين ونصف عرض ذلك المستطيل. أذكر طول المستطيل الجديد وعرضه بالسنتيمتر في الرسم. كل مربع في الشبكة يساوي ١ سم × ١ سم.

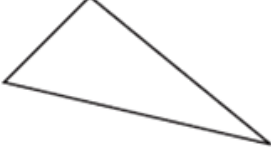
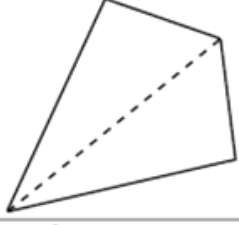
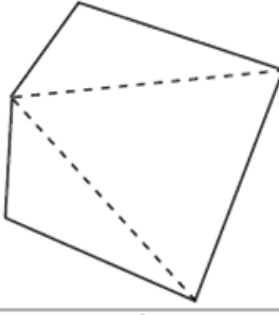
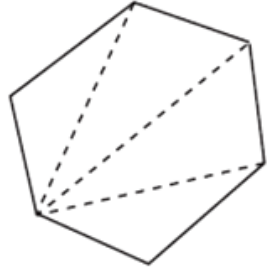


ب. ما هي نسبة مساحة المستطيل الأصلي مقارنة بمساحة المستطيل الجديد؟

الزوايا الداخلية

كان نزار يدرس صفات المضلعات. ووضع الجدول أدناه ليجد ترابط بين الأضلاع والزوايا.

أ. املأ الأماكن الخالية في الجدول.

مجموع الزوايا الداخلية	عدد المثلثات	عدد الأضلاع	المضلع
180×1	١	٣	
$180 \times \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	
$180 \times \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	
$180 \times \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	

ب. املأ الخانة بالعدد الصحيح.

مجموع الزوايا الداخلية في مضلع ذات ١٠ أضلاع = $180 \times \square$

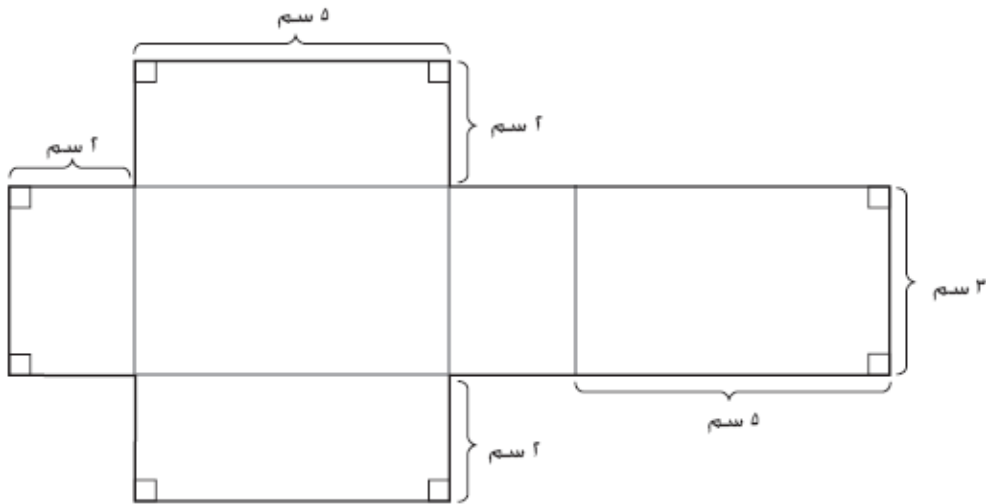
Created with

 **nitro**PDF[®] professional

Downloaded the trial version at nitropdf.com/professional

ج . كان نزار يمكنه رؤية نمطٍ وكتابة عبارة قائمة على ن صحيحة لكل مضلع. أكمل ما كتبه نزار.

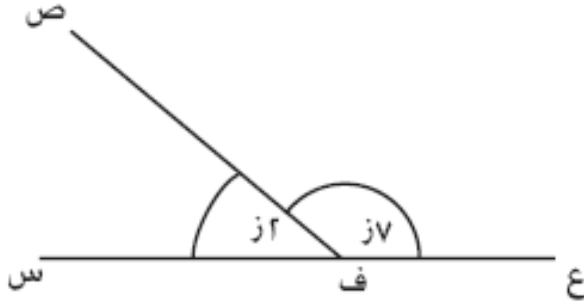
$$\text{مجموع الزوايا الداخلية لمضلع ذو } n \text{ أضلاع} = \text{_____} \times 180^\circ$$



عند طي الشكل أعلاه، سيشكل علبة مستطيلة.
ما هو حجم العلبة؟

الإجابة: _____ سم³

في الشكل التالي. س ع خط مستقيم.



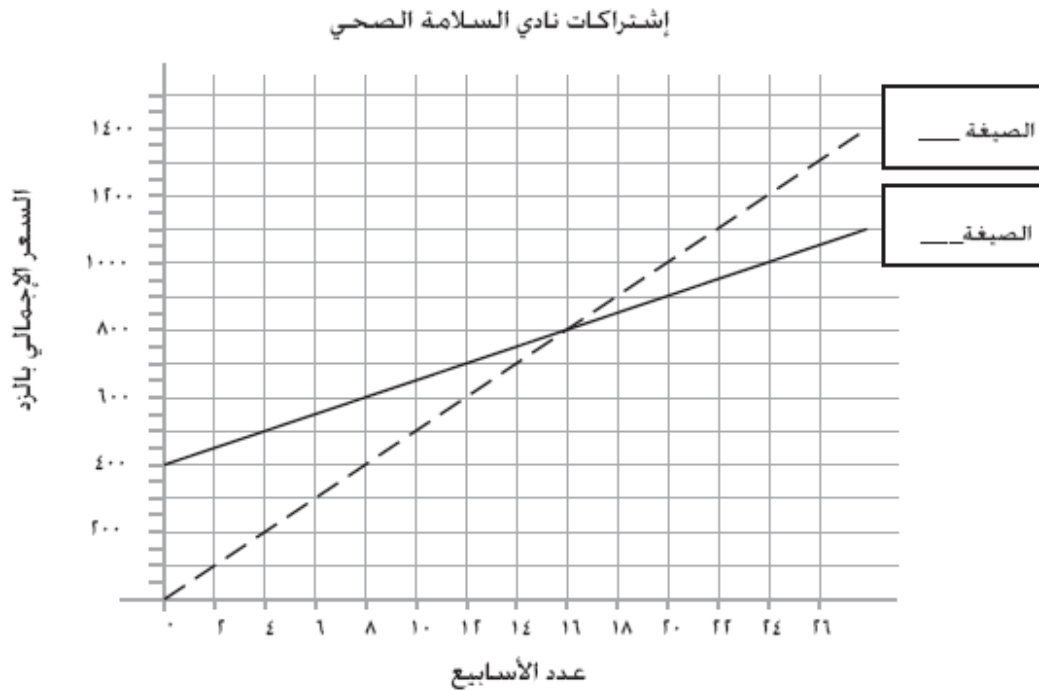
ما هي قيمة الزاوية س ف ص؟

- أ) ١٠°
- ب) ٢٠°
- ج) ٤٠°
- د) ٧٠°
- هـ) ١٤٠°

تملك سناء حقيبة بداخلها ١٦ كرة، ٨ منها حمراء و٨ سوداء. إستخرجت سناء كرتين من الحقيبة ولم تعدهما إلى الحقيبة. وكانت الكرتان من اللون الأسود. ثم استخرجت كرة ثالثة من الحقيبة. ما الذي يمكنك قوله بخصوص اللون المحتمل للكرة الثالثة؟

- أ) على الأرجح أن تكون حمراء لا سوداء.
- ب) على الأرجح أن تكون سوداء لا حمراء.
- ج) قد تكون حمراء أو سوداء على حد سواء.
- د) من المستحيل معرفة أي من اللون الأحمر أو اللون الأسود أكثر احتمالاً.

يقدم نادي السلامة الصحي صيغتين من دفع الإشتراكات.
 الصيغة أ تتألف من قيمة إشتراك أولي قدره ٤٠٠ زد ثم قيمة إشتراك أسبوعي قدره ٢٥ زد. الصيغة ب
 بدون إشتراك أولي ولكن بإشتراك أسبوعي فقط قدره ٥٠ زد.
 يقارن الرسم أدناه أسعار الصيغتين أ و ب.

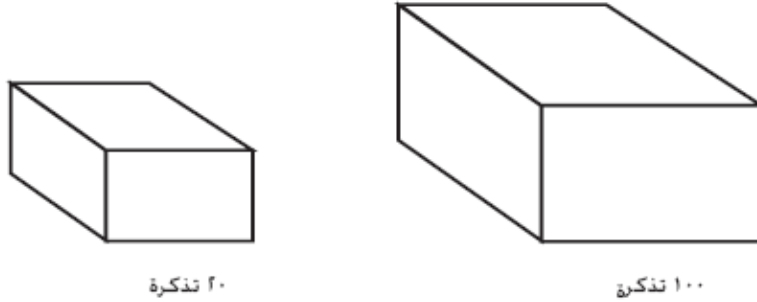


أ. بيّن الخط الذي يمثل سعر الصيغة أ. و الخط الذي يمثل سعر الصيغة ب.

ب. في أي أسبوع ستكون قد دفعت نفس القيمة سواء اخترت الصيغة أ أو الصيغة ب؟

ج. بعد مضي ٢٤ أسبوعاً. ما هو الإختلاف في السعر الإجمالي بين الصيغتين؟

تحتوي العلبة الأصغر على ٢٠ تذكرة مرقمة من ١ إلى ٢٠ . بينما تحتوي العلبة الأكبر على ١٠٠ تذكرة مرقمة من ١ إلى ١٠٠ .



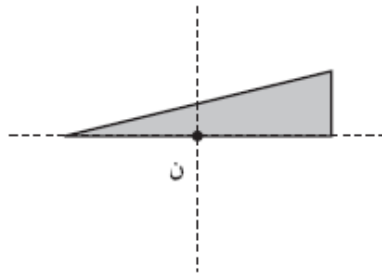
بدون النظر إلى التذاكر، يمكنك سحب تذكرة واحدة من كل علبة. أي علبة يكتر فيها احتمال سحبك لتذكرة عليها الرقم ١٧؟

- Ⓐ العلبة ذات التذاكر الـ ٢٠
- Ⓑ العلبة ذات التذاكر الـ ١٠٠
- Ⓒ العلبتان تقدمان نفس الإحتمال
- Ⓓ من المستحيل معرفة ذلك

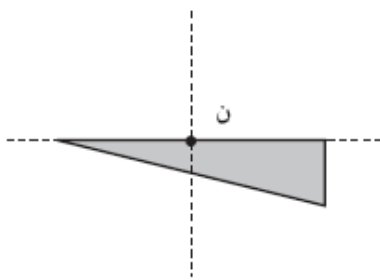
تم صنع سبيكة من الذهب والفضة بنسبة ١ جرام من الذهب إلى ٤ جرام من الفضة. ما وزن الفضة بالجرام في ٤٠ جراما من هذه السبيكة؟

- Ⓐ ٨
- Ⓑ ١٠
- Ⓒ ٣٠
- Ⓓ ٣٢

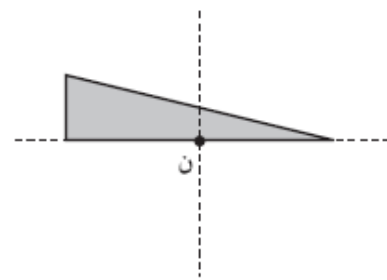
في المسطح التالي، يتم إدارة الشكل المظلل نصف دائرة عند النقطة ن.



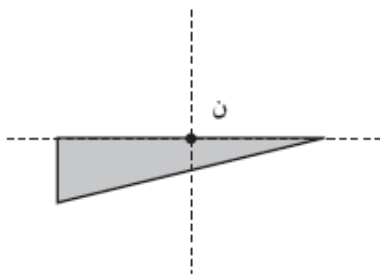
أي الأشكال التالية يمثل نتائج نصف دورة؟



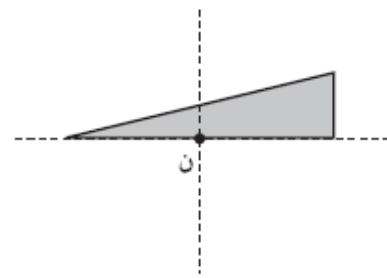
(ب)



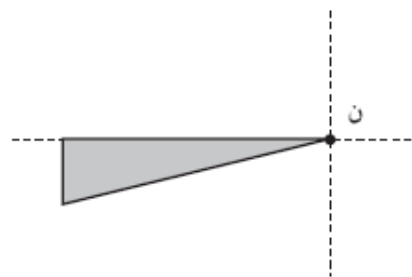
(أ)



(د)



(ج)

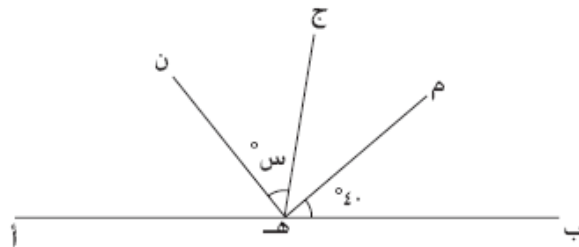


(هـ)

الفصل	الفتيان	الفتيات
١	١٢	٩
٢	١٤	١١
٣	١٦	١٢
٤	١٨	١٥

يشير الجدول أعلاه إلى أعداد الفتيان والفتيات في أربعة فصول مختلفة. أي فصلين لهما نفس نسبة الفتيان إلى الفتيات؟

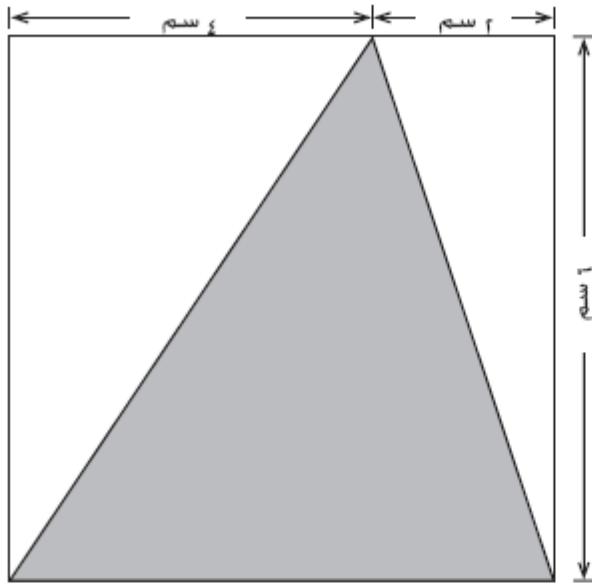
- أ) ١ و ٢
 ب) ١ و ٣
 ج) ٢ و ٣
 د) ٢ و ٤



في الرسم أعلاه، تمتد النقاط أ هـ ب على خط مستقيم، وينصف المستقيم هـ م الزاوية (ب هـ ج). كما ينصف المستقيم هـ ن الزاوية (أ هـ ج). ما قيمة س؟

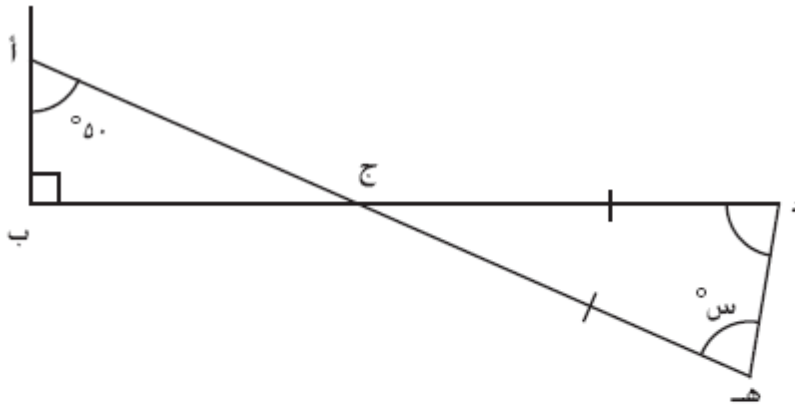
الإجابة: _____

يشير الرسم إلى مثلث مظلّل داخل مربع.



ما هي مساحة المثلث المظلّل؟

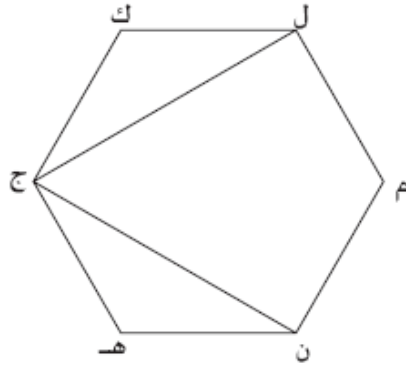
الإجابة: _____



في الرسم التخطيطي، $ج = د = هـ$
ما قيمة $س$ ؟

- أ. ٤٠°
 ب. ٥٠°
 ج. ٦٠°
 د. ٧٠°

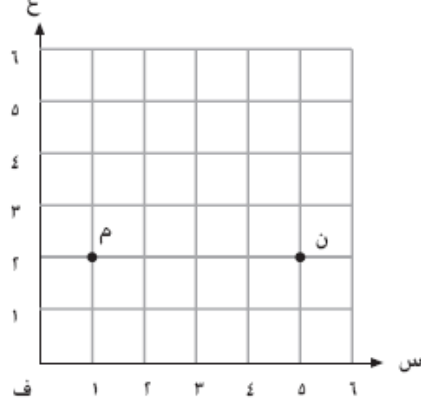
Created with



ك ل م ن هـ ج هو على شكل هندسي مسدسا الأضلاع منتظم. ما قيمة الزاوية ل ج ن؟

١. ٣٠°
 ٢. ٦٠°
 ٣. ٩٠°
 ٤. ١٢٠°

هناك نقطتان م . ن في الرسم أعلاه. يبحث جمال عن النقطة ل بحيث يكون م ن ل مثلث متساوي



الساقين. أي النقاط التالية قد تكون هي النقطة ل؟

١. (٥, ٣)
 ٢. (٢, ٣)
 ٣. (٥, ١)
 ٤. (١, ٥)

Created with

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وكالة التخطيط والتطوير
مركز الدراسات والاختبارات الدولية



TIMSS

الاسئلة المفسوحة - رياضيات

الكتيب

الصف الثاني متوسط


مركز الدراسات والاختبارات الدولية
THE INTERNATIONAL STUDIES AND TESTING CENTER



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

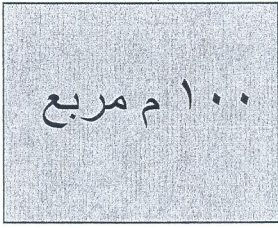
© IEA, 2011

Created with

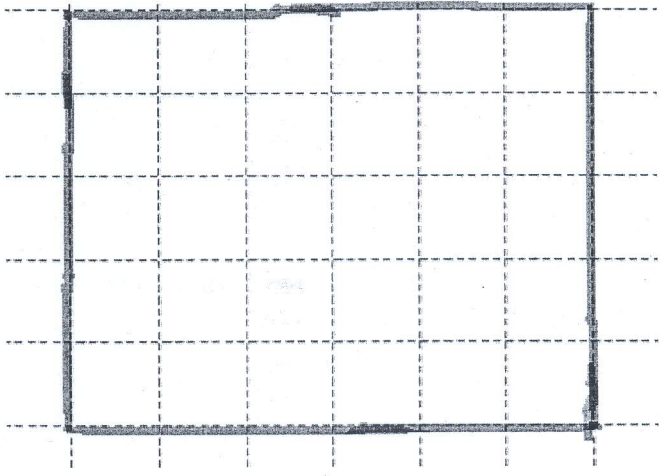
 **nitroPDF** professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

دليل التصحيح رياضيات
الصف الثاني متوسط - النموذج الثاني (٣٥ درجة)

الفقرة	الإجابة الصحيحة	البيان
١	د	درجة واحدة
٢	٧.١٨٥	درجة واحدة $٧.١٨٥ = ٢.٧٣٥ + ٤.٤٥$
٣	أ	درجة واحدة
٤	ج	درجة واحدة
٥	د	درجة واحدة
٦	ج	درجة واحدة
٧	د	درجة واحدة
٨	هـ	درجة واحدة
٩		درجة واحدة المحيط = $١٠ \times ٤ = ٤٠$ م ١٠ م ١٠٠ م مربع  أو : المساحة = الضلع ^٢ $١٠٠ = ع^٢$ $١٠ = ع$ المحيط = $٤٠ = ٤ \times ١٠$ م
١٠	د	درجة واحدة
١١	ب	درجة واحدة
١٢	ب	درجة واحدة
١٣	أ	درجة واحدة

٢١٢ - إجابات

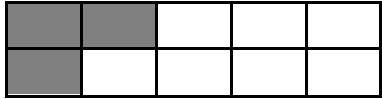
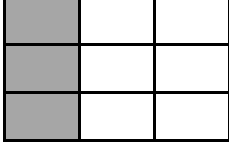
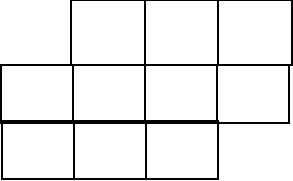
<p>أ) درجة واحدة (رسم مستطيل طول ٦ وعرضه ٥ سم)</p>  <p>ب) نسبة المساحة هي $\frac{16}{30} = \frac{8}{15}$ (درجة واحدة)</p>	<p>درجة السؤال درجتان</p>	<p>١٤</p>																
<p>أ) ثلاث درجات "درجة لكل شكل" (نصف لعدد الأضلاع ونصف للباقي)</p> <table border="1" data-bbox="198 1197 1112 1465"> <thead> <tr> <th>الشكل</th> <th>عدد الأضلاع</th> <th>عدد المثلثات</th> <th>الفراغ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢</td> <td>٤</td> <td>٢</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٥</td> <td>٣</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٦</td> <td>٤</td> <td>٤</td> </tr> </tbody> </table> <p>ب) ٨ درجة واحدة ج) (ن-٢) (درجة واحدة أو نصف أن لم يضع الأقواس)</p>	الشكل	عدد الأضلاع	عدد المثلثات	الفراغ	٢	٤	٢	٢	٣	٥	٣	٣	٤	٦	٤	٤	<p>درجة السؤال ٥ درجات</p>	<p>١٥</p>
الشكل	عدد الأضلاع	عدد المثلثات	الفراغ															
٢	٤	٢	٢															
٣	٥	٣	٣															
٤	٦	٤	٤															
<p>٣٠ (درجة واحدة)</p>	<p>ج</p>	<p>١٦</p>																
<p>درجة واحدة ٩ز = ١٨٠ أذن ز = ٢٠ ومنه ٢ز = ٤٠ (لاشي على الطريقة)</p>	<p>أ</p>	<p>١٧</p>																
<p>درجة واحدة</p>	<p>أ من الأعلى (ب، أ) درجة واحدة</p>	<p>١٨</p>																
<p>ب) ١٦ درجة واحدة ج) ١٢٠٠ - ١٠٠٠ = ٢٠٠ زد (درجة واحدة)</p>	<p>درجة السؤال ٣ درجات</p>	<p>١٩</p>																

درجة واحدة	أ	٢٠
درجة واحدة	د	٢١
درجة واحدة	د	٢٢
درجة واحدة	ب	٢٣
درجة واحدة الزاوية م ه ج = ٤٠ درجة الزاوية أ ه ج = ١٠٠ درجة س = ٥٠ درجة		٢٤
مساحة المثلث = $6 \times 6 \div 2 = 18$ سم مربع (درجة واحدة)		٢٥
درجة واحدة	د	٢٦
درجة واحدة	ب	٢٧
لاحظوا أن الشكل جزء من مثلث متطابق الأضلاع وبالتالي ...		
درجة واحدة	أ	٢٨

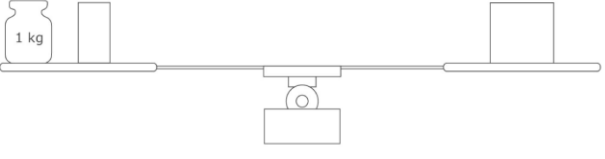
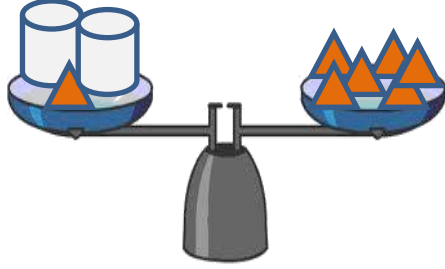
(١) تقبل جميع الإجابات الصحيحة .

(٢) أقل درجة يمكن منحها للطالب على الفقرة المقالية نصف درجة .

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ايجاد حاصل ضرب سر بكسر أو كسر بعدد كلي	4
55	ضرب الكسور والأعداد الكسرية	الثانية	الأول	الثامن		
<p>في الشكل الآتي، ما عدد المربعات الصغيرة التي نحتاج تظليلها زيادة عن المربعات المظللة لنحصل على $\frac{4}{5}$ من المربعات المظللة؟</p> 					<p>5 (a) 4 (b) 3 (c) 2 (d) 1 (e)</p>	1-1
<p>في الشكل الآتي، ما عدد المربعات الصغيرة التي نحتاج تظليلها زيادة عن المربعات المظللة لنحصل على $\frac{2}{3}$ من المربعات المظللة؟</p> 					<p>الإجابة :</p>	1-2
<p>في الشكل التالي ، ما عدد المربعات الصغيرة التي نحتاج إلى تظليلها لنحصل على $\frac{1}{5}$ من المربعات المظللة؟</p> 					<p>الإجابة :</p>	1-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات بالجمع أو بالطرح	5
105	حل معادلات بالجمع أو بالطرح	الثالثة	الأول	الثامن		
<p>الأشياء الموضوعه فوق الميزان متوازنة تماما . على الكفة اليسرى وزن (كتلة) 1 kg ونصف طوبه . وعلى الكفة اليمنى طوبه واحده . ما وزن (كتلة) الطويه الواحدة ؟</p>					2-1	
					الإجابة :	
					2-2	
<p>اكتب معادلة تمثل النموذج الموضح.</p>					الإجابة :	
<p>خلال خمس مباريات سجل طارق 3 , 4 , 2 , 6 ثم 8 أهداف.</p> <p>فما عدد الأهداف التي يجب على طارق أن يسجلها في المباراة السادسة ليصل المجموع إلى 30 هدف؟</p>					2-3	
<p>الإجابة :</p> <p>حل المعادلة .</p>						

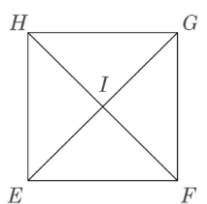
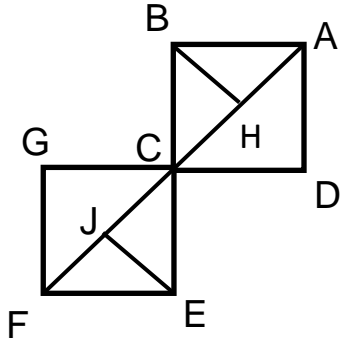
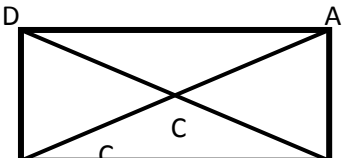
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تقدير الأعداد باستخدام التقريب	6
25	استخدام استراتيجيات التقدير	الأولى	الأول	الثامن		
<p>طول صندوق 9 cm مقرب لأقرب سنتيمتر. أياً من القياسات الآتية يمكن أن تكون الطول الحقيقي للصندوق ؟</p> <p>10 cm (a) 9.9 cm (b) 9.6 cm (c) 8.6 cm (d)</p>					3 - 1	
<p>طول كراسة 7 cm مقرب لأقرب سنتيمتر. أياً من القياسات الآتية يمكن أن تكون الطول الحقيقي للكراسة ؟</p> <p>7.9 cm (a) 7.5 cm (b) 7.4 cm (c) 6.3 cm (d)</p>					3 - 2	
<p>ما الشكل العشري للعدد الكسري $4\frac{5}{6}$ مقرباً لأقرب عدد صحيح ؟</p> <p>4 (a) 4.8 (b) 5 (c) 5.8 (d)</p>					3-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل التناسبات باستخدام معدلات الوحدة والضرب التقاطعي والحساب الذهني	7
163	حل التناسبات	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>يستطيع أحمد أن يركض حول مسار 4 لفات في نفس الوقت الذي يستطيع فيه خالد أن يركض 3 لفات. فعندما يكون خالد قد ركض 12 لفة ، ما عدد اللفات التي يكون أحمد قد ركضها ؟</p>					<p>9 (a) 11 (b) 13 (c) 16 (d)</p>	4 -1
<p>يستطيع سيف أن يركض حول مسار 5 لفات في نفس الوقت الذي يستطيع فيه جاسم أن يركض 4 لفات. فعندما يكون جاسم قد ركض 20 لفة ، ما عدد اللفات التي يكون سيف قد ركضها ؟</p>					<p>15 (a) 16 (b) 20 (c) 25 (d)</p>	4-2
<p>أوجد قيم المتغيرين x ، y في المعادلة : $\frac{x}{3} = \frac{8}{12} = \frac{14}{y}$ ؟</p>					<p>$x = 2$ ، $y = 21$ (a) $x = 21$ ، $y = 2$ (b) $x = 12$ ، $y = 10$ (c) $x = 10$ ، $y = 22$ (d)</p>	4-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	أن يميز الأشكال المتطابقة	8
53	الأشكال المتطابقة والمتشابهة	الثامنة	الثاني	السابع		
					<p>في المربع، EFGH أي العبارات الآتية غير صحيحة؟</p> <p>(a) $\triangle EIF$ و $\triangle EIH$ متطابقان.</p> <p>(b) $\triangle GHI$ و $\triangle GHF$ متطابقان.</p> <p>(c) $\triangle EFH$ و $\triangle EGH$ متطابقان.</p> <p>(d) $\triangle EIF$ و $\triangle GIH$ متطابقان.</p>	
					<p>في الشكل المجاور أي العبارات الآتية غير صحيحة؟</p> <p>(a) $\triangle ABC$ و $\triangle CGF$ متطابقان.</p> <p>(b) $\triangle EBF$ و $\triangle CBH$ متطابقان.</p> <p>(c) $\triangle HBC$ و $\triangle CGF$ متطابقان.</p> <p>(d) $\triangle BAH$ و $\triangle BCH$ متطابقان.</p>	
					<p>في المستطيل ABCD أي العبارات الآتية غير صحيحة؟</p> <p>(a) $\triangle BECA$ و $\triangle AEB$ متطابقان.</p> <p>(b) $\triangle DEA$ و $\triangle CEB$ متطابقان.</p> <p>(c) $\triangle CEB$ و $\triangle DEC$ متطابقان.</p> <p>(d) $\triangle BDC$ و $\triangle CAB$ متطابقان.</p>	

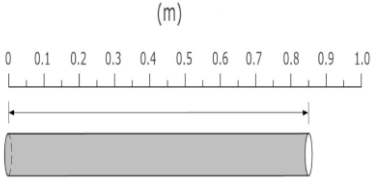
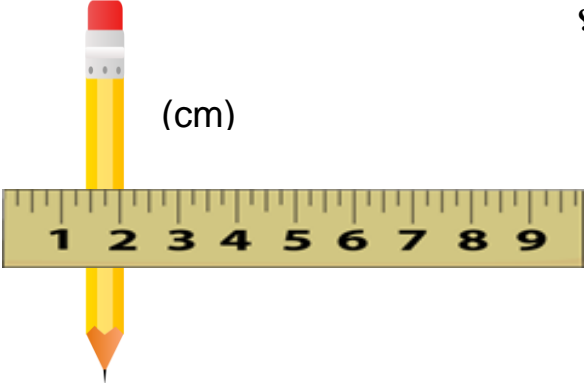
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد الوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى لبيانات، ويفسر أثر القيم المتطرفة عليها	9
49	ايجاد المتوسط الحسابي	الثانية	الأول	السابع		
<p>كانت درجات سلطان بثلاث اختبارات 76 ، 74 ، 78 بينما كانت درجات لطيفة 72 ، 82 ، 74</p> <p>قارن بين معدل درجات سلطان ومعدل درجات لطيفة؟</p> <p>(a) معدل درجات سلطان أعلى بدرجة واحدة.</p> <p>(b) معدل درجات سلطان أقل بدرجة واحدة.</p> <p>(c) معدل درجات كلاهما متساوي.</p> <p>(d) معدل درجات سلطان أعلى بدرجتين.</p> <p>(e) معدل درجات سلطان أقل بدرجتين.</p>					6-1	
<p>كانت درجات أحمد بثلاث اختبارات 81 ، 87 ، 85 ، 83 بينما كانت درجات علي 88 ، 80 ، 83 ، 89</p> <p>قارن بين معدل درجات أحمد ومعدل درجات علي؟</p> <p>(a) معدل درجات أحمد أعلى بدرجة واحدة.</p> <p>(b) معدل درجات أحمد أقل بدرجة واحدة.</p> <p>(c) معدل درجات كلاهما متساوي.</p> <p>(d) معدل درجات أحمد أعلى بدرجتين.</p> <p>(e) معدل درجات أحمد أقل بدرجتين.</p>					6-2	
<p>المتوسط الحسابي للقيم التالية 22 ، 19 ، 25 ، x هو 23</p> <p>فما قيمة x ؟</p> <p>24 (a)</p> <p>25 (b)</p> <p>26 (c)</p> <p>27 (d)</p>					6-3	

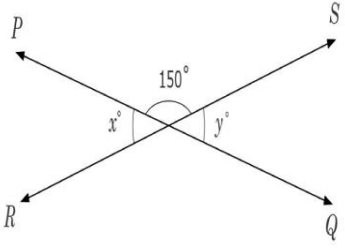
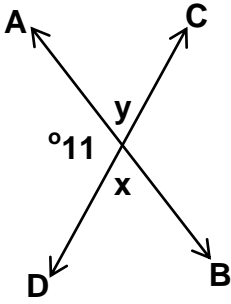
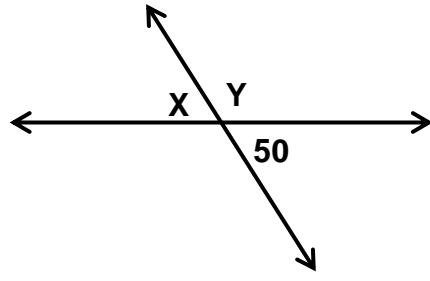
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS																								
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز الرسوم والإحصاءات المضللة، ويعطي تفسيرات مناسبة لاستنتاجاته.	10																								
57	الجدول التكرارية والخطوط البيانية	الثانية	الأول	السابع																										
<p>يبين الجدول الآتي درجات صف لاختبار درجته النهائية 10 ما عدد الذين حصلوا على درجة أكبر من 7 في الصف؟</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>درجة الاختبار</th> <th>العلامات</th> <th>التكرار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>/</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>///</td><td>3</td></tr> <tr><td>6</td><td>////</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>//</td><td>2</td></tr> <tr><td>8</td><td>////</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>///</td><td>3</td></tr> <tr><td>10</td><td>/</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <p>2 (a) 8 (b) 10 (c) 10 (d)</p> <p>7-1</p>							درجة الاختبار	العلامات	التكرار	4	/	1	5	///	3	6	////	6	7	//	2	8	////	4	9	///	3	10	/	1
درجة الاختبار	العلامات	التكرار																												
4	/	1																												
5	///	3																												
6	////	6																												
7	//	2																												
8	////	4																												
9	///	3																												
10	/	1																												
<p>يبين الجدول الآتي درجات صف لاختبار درجته النهائية 10 ما عدد الذين حصلوا على درجة أصغر من 7 في الصف؟</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>درجة الاختبار</th> <th>العلامات</th> <th>التكرار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>/</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>///</td><td>3</td></tr> <tr><td>6</td><td>////</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>//</td><td>2</td></tr> <tr><td>8</td><td>////</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>///</td><td>3</td></tr> <tr><td>10</td><td>/</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <p>2 (a) 8 (b) 10 (c) 12 (d)</p> <p>7-2</p>							درجة الاختبار	العلامات	التكرار	4	/	1	5	///	3	6	////	6	7	//	2	8	////	4	9	///	3	10	/	1
درجة الاختبار	العلامات	التكرار																												
4	/	1																												
5	///	3																												
6	////	6																												
7	//	2																												
8	////	4																												
9	///	3																												
10	/	1																												
<p>يبين الجدول الآتي درجات صف لاختبار درجته النهائية 10 ما عدد الذين حصلوا على درجة أكبر من أو يساوي 8 في الصف؟</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>درجة الاختبار</th> <th>العلامات</th> <th>التكرار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>/</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>///</td><td>3</td></tr> <tr><td>6</td><td>////</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>//</td><td>2</td></tr> <tr><td>8</td><td>////</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>///</td><td>3</td></tr> <tr><td>10</td><td>/</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <p>6 (a) 8 (b) 10 (c) 12 (d)</p> <p>7-3</p>							درجة الاختبار	العلامات	التكرار	4	/	1	5	///	3	6	////	6	7	//	2	8	////	4	9	///	3	10	/	1
درجة الاختبار	العلامات	التكرار																												
4	/	1																												
5	///	3																												
6	////	6																												
7	//	2																												
8	////	4																												
9	///	3																												
10	/	1																												

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	استخدام النظام المتري في القياس وتحويل الوحدات ضمن هذا النظام	11
156	التحويل في النظام المتري	الرابعة	الثاني	السادس		
					ما طول الأنبوب حسب القياس الموضح أعلاه؟	
					<p>0.085 m (a)</p> <p>0.805 m (b)</p> <p>0.85 m (c)</p> <p>8.5 m (d)</p>	8-1
					ما طول القلم حسب المقياس الموضح بالصورة؟	
					<p>6 cm (a)</p> <p>6.25 cm (b)</p> <p>6.5 cm (c)</p> <p>6.75 cm (d)</p>	8-2
					قام سيف ببناء بيت ألعاب مستطيل الشكل طوله 1.86 m ، وعرضه 95 cm . ما مساحة هذا البيت؟	
					<p>17670 cm² (a)</p> <p>17670 m² (b)</p> <p>176.7 cm² (c)</p> <p>176.7 m² (d)</p>	8-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	استخدام العلاقة بين أزواج من الزوايا الخاصة	
49	أزواج خاصة من الزوايا	الثامنة	الثاني	السابع		
<p>في الشكل الآتي خطان مستقيمان متقاطعان .</p>  <p>ما قيمة $x + y$ ؟</p> <p>15° (a) 30° (b) 60° (c) 180° (d) 300° (e)</p>					9 -1	
<p>في الشكل المجاور ،</p>  <p>خطان مستقيمان متقاطعان .</p> <p>ما قيمة $x + y$ ؟</p> <p>70° (a) 110° (b) 140° (c) 180° (d)</p>					9-2	
<p>في الشكل المجاور،</p>  <p>ما قيمة $Y - X$ ؟</p> <p>30° (a) 50° (b) 80° (c) 120° (d)</p>					9-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل التناسبات باستخدام معدلات الوحدة والضرب التقاطعي والحساب الذهني	13
163	حل التناسبات	الرابعة	الثاني	الثامن		
					$\frac{36}{21} = \frac{12}{n}$ إذا كانت : فما قيمة n ؟	10-1 3 (a) 7 (b) 36 (c) 63 (d)
					$\frac{8}{n} = \frac{12}{9}$ إذا كانت : فما قيمة n ؟	10-2 6 (a) 10 (b) 11 (c) 13 (d)
					$\frac{7}{4} = \frac{n+3}{2}$ إذا كانت : فما قيمة n ؟	10-3 0.5 (a) 3.5 (b) 6.5 (c) 7 (d)

أسئلة تدريبات TIMSS للنصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	كتابة النسب واستخدامها لمقارنة الكميات	14
149	النسب	الرابعة	الثاني	الثامن		
مجموعة من الطلبة، 16 منهم ذكروا ميلادهم في النصف الأول من السنة ، و 14 منهم ذكروا ميلادهم في النصف الثاني من السنة.						11-1
ما الكسر الذي يمثل مجموعة الطلبة الذين ذكروا ميلادهم في النصف الأول من السنة؟					<p>(a) $\frac{14}{30}$</p> <p>(b) $\frac{14}{16}$</p> <p>(c) $\frac{16}{14}$</p> <p>(d) $\frac{16}{30}$</p>	
مجموعة من الطلبة ، 20 منهم ذكروا ميلادهم في النصف الأول من السنة ، و 18 منهم ذكروا ميلادهم في النصف الثاني من السنة.						11-2
ما الكسر الذي يمثل مجموعة الطلبة الذين ذكروا ميلادهم في النصف الثاني من السنة؟					<p>(a) $\frac{20}{38}$</p> <p>(b) $\frac{18}{20}$</p> <p>(c) $\frac{20}{18}$</p> <p>(d) $\frac{18}{38}$</p>	
مجموعة من الأقمشة 10 منها لونها أحمر و 8 منها لونها أصفر ، و 12 منها لونها أزرق .						11-3
ما الكسر الذي يمثل مجموعة الأقمشة التي لونها أحمر وأزرق من مجموعة الأقمشة التي لدينا ؟					<p>(a) $\frac{10}{30}$</p> <p>(b) $\frac{18}{30}$</p> <p>(c) $\frac{18}{12}$</p> <p>(d) $\frac{12}{18}$</p>	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل فكرة رياضية أو موقفًا حياتيًا بتعبير جبري، ويحسب قيمته عند قيم معينة للمتغيرات.	15
93	حساب قيم التعبيرات الجبرية وكتابتها	الثالثة	الأول	الثامن		
					إذا كانت $x = -3$ ، فما قيمة $-3x$ ؟	12-1
					(a) -9	
					(b) -6	
					(c) -1	
					(d) 1	
					(e) 9	
					إذا كانت $x = -5$ ، فما قيمة $-6x$ ؟	12-2
					(a) -30	
					(b) -11	
					(c) 11	
					(d) 30	
					(e) 1	
					إذا كانت $x = -4$ ، فما قيمة $ x - 5$ ؟	12-3
					(a) -20	
					(b) -9	
					(c) -1	
					(d) 20	
					(e) 9	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قيم النسب مئوية تتضمن نسباً أكبر من 100% وأصغر من 1%، ويشرح مدلولاتها	16
191	النسب المئوية الأكبر من 100% أو الأصغر من 1%	الخامسة	الثاني	الثامن	ملعب كان فيه $\frac{3}{25}$ من جمهور الحاضرين أطفالاً. فكم كانت النسبة المئوية للحاضرين من الأطفال؟ (a) 12% (b) 3% (c) 0.3% (d) 0.12%	13-1
					ركض سلطان $2\frac{3}{5}$ أضعاف المسافة التي ركضها البارحة . اكتب هذا العدد كنسبة مئوية . (a) 280% (b) 80% (c) 0.8% (d) 0.028%	13-2
					يتألف مجلس الآباء والمعلمين في إحدى المناطق من 125 عضواً . فما النسبة المئوية للعضو الواحد ؟ (a) 0.08% (b) 0.8% (c) 8% (d) 80%	13-3

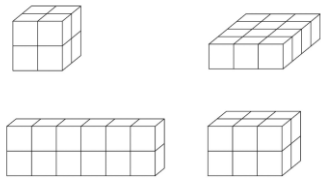
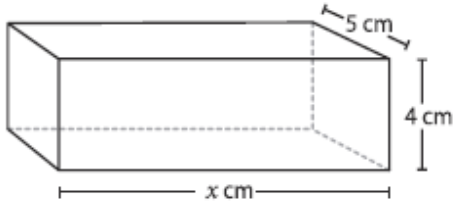
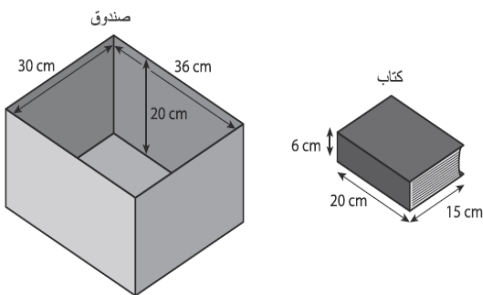
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل فكرة رياضية أو موقفاً حياتياً بتعبير جبري، ويحسب قيمته عند قيم معينة للمتغيرات	17
93	حساب قيم التعبيرات الجبرية وكتابتها	الثالثة	الأول	الثامن		
إذا كانت n تمثل عدداً صحيحاً موجباً ، فأَي التعبيرات الجبرية الآتية تمثل أصغر عدد؟					$n + 1$ (a) $n \times 1$ (b) $n - 1$ (c) $n \div 1$ (d)	14 -1
إذا كانت n تمثل عدداً صحيحاً سالباً، فأَي التعبيرات الجبرية الآتية تمثل أكبر عدد؟					$3 + n$ (a) $3 \times n$ (b) $3 - n$ (c) $3 \div n$ (d)	14-2
استخدم القيم $n = -3$ ، $t = 5$ ، $y = 7$ لحساب قيمة التعبير الجبري $(n + t) y$					13 (a) 14 (b) 56 (c) 105 (d)	14-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب Timss	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قياسات زوايا مضلع منتظما، استخدام العلاقة بين عدد أضلاعه، ومجموع قياسات زواياه.	18	
119	الزوايا والمضلعات	السابعة	الثاني	التاسع			
<p>ما مجموع الزوايا الداخلية لخماسي الأضلاع بين عمك ؟</p> <p>الإجابة:</p>							15-1
<p>ما مجموع الزوايا الداخلية لسداسي الأضلاع ؟</p> <p>الإجابة:</p>							15-2
<p>الشكل أعلاه يمثل سداسي منتظم. ما قيمة x ؟</p> <p>الإجابة:</p>							15-3

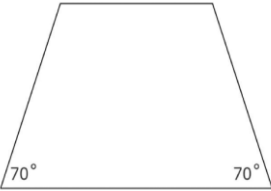
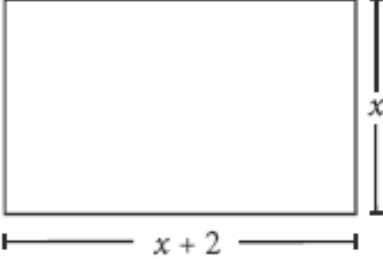
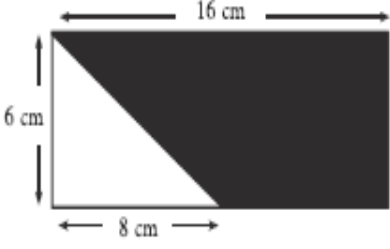
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	استخدام الشبكات وإيجاد المساحات السطحية للمناشير القائمة وأحجامها	19
87	المساحات السطحية للمناشير القائمة وأحجامها	التاسعة	الثالث	السابع		
جميع المكعبات الصغيرة الآتية لها نفس الحجم. أي مجسم من المجسمات الآتية له حجم مختلف عن باقي المجسمات؟						16-1
						
					حجم علبة مستطيلة الشكل هو 200 cm^3 . ما قيمة x ؟	16-2
<p>يقوم ريان بتعبئة كتب في صندوق ، وكل الكتب لها الحجم نفسه .</p> <p>ما أكبر عدد من الكتب يمكن وضعها داخل الصندوق ؟</p>					الإجابة :	16-3
						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تحليل الرسوم البيانية بالدائرة ورسمها	
21	الرسوم البيانية بالدائرة	التاسعة	الثاني	الثامن		20
<p>يبين التمثيل البياني المجاور توزيع المحاصيل الزراعية في بعض البلدان. أي العبارات الآتية صحيحة اعتماداً على التمثيل البياني المجاور؟</p> <p>(a) يزرع الشوفان أكثر من القمح. (b) تمثل الذرة أكثر من نصف محاصيل البلد. (c) يمثل الشوفان أكثر من ثلث محاصيل البلد. (d) مجموع محاصيل الشوفان والقمح أكثر من محصول الذرة.</p>						
<p>يشير التمثيل البياني إلى النسبة المئوية للقبعات التي يبيعها متجر للملابس الرياضية ، إذا كان هناك 200 قبعة ، ما العدد الكلي للقبعات البيضاء والخضراء؟</p> <p>(a) 55 (b) 100 (c) 110 (d) 145</p>						
<p>استخدم التمثيل البياني أدناه الذي يوضح حالة الطقس لشهر نوفمبر في إحدى الدول (30 يوماً) فكم يوماً تقريباً كان مثلاً ؟</p> <p>(a) 10 (b) 6 (c) 4 (d) 2</p>						


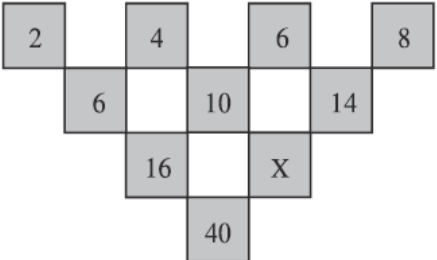
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ايجاد مساحة شبه المنحرف ومساحات أشكال غير منتظمة	21
45	مساحة أشكال هندسية أخرى	السابعة	الثاني	الثامن		
<p>الشكل المقابل يمثل شبه منحرف GHIJ شبه منحرف ، بحيث قياس كل من الزوايا G و J يساوي 70° ، وهو متطابق مع شبه منحرف آخر ABCD أي العبارات الآتية ممكن أن تكون صحيحة ؟</p>						
					<p>AB = GH (a)</p> <p>(b) الزاوية H قائمة</p> <p>(c) جميع أضلاع الشكل GHIJ متساوية في الطول.</p> <p>(d) مساحة الشكل GHIJ أقل من مساحة الشكل ABCD .</p>	18-1
					<p>ما مساحة هذا الشكل المستطيل ؟</p> <p>(a) $x^2 + 2$</p> <p>(b) $x^2 + 2x$</p> <p>(c) $2x + 2$</p> <p>(d) $4x + 4$</p>	18-2
					<p>في الرسم المجاور ، ما هي مساحة الجزء المظلل بالـ cm^2 ؟</p> <p>(a) 24</p> <p>(b) 44</p> <p>(c) 48</p> <p>(d) 72</p>	18-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن بين الكسور ويرتبها	22
22	المقارنة والترتيب	السادسة	الثاني	السادس		
<p>أي زوج من أزواج الأعداد الآتية تكون فيها 2.25 أكبر من العدد الأول و لكنه أصغر من العدد الثاني؟</p> <p>(a) 1 و 2</p> <p>(b) 2 و $\frac{5}{2}$</p> <p>(c) $\frac{5}{2}$ و $\frac{11}{4}$</p> <p>(d) 3 و $\frac{11}{4}$</p>					19 -1	
<p>أي عدد يمثل K في هذا الخط العددي؟</p> <p>(a) 27.4</p> <p>(b) 27.8</p> <p>(c) 27.9</p> <p>(d) 28.2</p>					19-2	
<p>إذا كان Y عدد بين 6 و 9 فإن $Y + 5$ موجود بين أي عددين؟</p> <p>(a) 1 و 4</p> <p>(b) 10 و 13</p> <p>(c) 11 و 14</p> <p>(d) 30 و 45</p>					19-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	وصف الأنماط في المتتاليات الهندسية والحسابية واستخدام الأنماط لإيجاد الحدود	23	
91	المتتاليات العددية	الثامنة	الثالث	الثامن			
<p>رتبت أعوادا لثقاب كما في الشكل الآتي:</p>  <p>إذا استمر نفسا الترتيب ، فما عدد أعواد الثقاب التي سيتم استخدامها لعمل الشكل 10 ؟</p> <p style="text-align: right;"> 30 (a) 33 (b) 36 (c) 39 (d) 42 (e) </p>							20 -1
<p>ما قيمة x في هذا النمط ؟</p>  <p style="text-align: right;"> 14 (a) 24 (b) 34 (c) 44 (d) </p>							20-2
<p>الأرقام في المتتالية 2، 7، 12، 17، .. 22 تزيد بقيمة 5. الأرقام في المتتالية 3، 10، 17، 24، 31، .. تزيد بقيمة 7. إذا استمرت المتتاليتان فما هو الرقم الذي سيتكرر في كل منهما؟</p> <p style="text-align: right;">الإجابة :</p>							20-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل فكرة رياضية أو موقفًا حياتيًا بتعبير جبري، ويحسب قيم تحدد قيم معينة للمتغيرات.	TIMSS
81	حساب قيم التعابير الجبرية وكتابتها	الثالثة	الأول	الثامن		24
<p>لدى سامي ضعف عدد الكتب التي مع جاسم، ومع حسن ستة كتب زيادة عن التي مع جاسم. فإذا كان مع جاسم x كتاب، فأى العبارات الرياضية الآتية تمثل عدد جميع الكتب التي مع الأولاد الثلاثة؟</p>					<p>(a) $3x + 6$</p> <p>(b) $3x + 8$</p> <p>(c) $4x + 6$</p> <p>(d) $5x + 6$</p> <p>(e) $8x + 2$</p>	21-1
<p>إذا كان $a + b = 25$ فما قيمة $2a + 2b$ ؟</p> <p>الإجابة</p>						21-2
<p>كان هناك عدد m من الفتيان وعدد n من الفتيات في احتفال ، حمل كل شخص بالونتين اثنتين . أي من العبارات التالية تمثل العدد الاجمالي للبالونات التي تم حملها في الاحتفال ؟</p>					<p>(a) $2(m + n)$</p> <p>(b) $2+(m+n)$</p> <p>(c) $2m+N$</p> <p>(d) $m+ 2N$</p>	21-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	حل معادلات من خطوتين واستخدامها في حل المسائل	
191	حل معادلات من خطوتين	12	الثالث	السابع		25
					اطرح $\frac{3x}{7} = \frac{x}{7}$	22-1
					(a) $\frac{2}{7}$	
					(b) 3	
					(c) 2x	
					(d) $\frac{x}{7}$	
					(e) $\frac{2x}{7}$	
					حل المعادلة التالية :	22-2
					$6x - 12 = 4x + 8$	
					الإجابة :	
					$2x + 5y = 36$ و $x + y = 12$	22-3
					ما قيمة كل من x و y ؟	
					(a) $x = 2, y = 10$	
					(b) $x = 4, y = 8$	
					(c) $x = 6, y = 6$	
					(d) $x = 8, y = 4$	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تفسير أوراق الجدولة والرسوم البيانية بالأعمدة والخطوط المزدوجة	27
169	أوراق الجدولة وعرض البيانات	10	الثالث	الثامن		
<p>يبين التمثيل البياني الآتي عدد أقلام الحبر وأقلام الرصاص والمساطر والممحيات المباعة من قبل أحد المتاجر في أسبوع؟</p> <p>أسماء الأدوات المباعة غير موجودة على التمثيل البياني السابق.</p> <p>أكثر الأدوات المباعة هي أقلام الحبر وأقل الأدوات المباعة هي الممحيات وكانت أقلام الرصاص المباعة أكثر من المساطر المباعة.</p> <p>ما عدد أقلام الرصاص المباعة؟</p> <p>(a) 40</p> <p>(b) 80</p> <p>(c) 120</p> <p>(d) 140</p>						
<p>23-1</p>						
<p>يبين الخط المتصل (—) إلى تصنيع السيارات في شركة السيارات المتحدة خلال يوم واحد ويشير الخط المتقطع (---) إلى العدد الإجمالي للسيارات المصنعة . إذا كان معدل الإنتاج منتظم . في أي ساعة سيكون مجموع عدد السيارات المصنعة يساوي 150 سيارة؟</p> <p>الإجابة :</p>						
<p>23-2</p>						
<p>استخدم الرسم البياني بالخطوط المزدوجة الذي يمثل إنتاج السيارات والدراجات حول العالم للإجابة عن السؤال التالي :</p> <p>في أي سنة تقريبا كان إنتاج الدراجات الأقرب لإنتاج السيارات؟</p> <p>الإجابة :</p>						
<p>23-3</p>						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	جمع الأعداد الكسرية وطرحها باعادة التسمية وبدون اعادة التسمية .	28
169	جمع الأعداد الكسرية وطرحها	الخامسة	الثاني	السابع		
<p>حضر في بداية الإجتماع ثلثي الأشخاص وقد كانوا من الذكور . لم يغادر أحداً منهم، ثم وصل الاجتماع 10 رجال زيادة و 10 نساء زيادة أيضا . أي العبارات الآتية صحيحة ؟</p> <p>(a) أصبح عدد الرجال أكثر من عدد النساء في الاجتماع . (b) أصبح عدد الرجال يساوي عدد النساء في الاجتماع (c) أصبح عدد النساء أكثر من عدد الرجال في الاجتماع (d) المعلومات المعطاة غير كافية لمعرفة أيهما أكثر الرجال ام النساء .</p>					24-1	
<p>حضر في بداية المباراة ثلثي المشجعين المباراة ، وقد كانوا من مشجعي الفريق (A) . لم يغادر منهم أحد ، ثم زاد عدد مشجعي الفريق (A) 15 شخص زيادة عن الفريق (B) . أي العبارات الآتية صحيحة ؟</p> <p>(a) أصبح عدد مشجعين (A) أكثر من عدد مشجعين (B) في المباراة . (b) أصبح عدد مشجعين (A) يساوي عدد مشجعين (B) في المباراة (c) أصبح عدد مشجعين (B) أكثر من عدد مشجعين (A) في المباراة (d) المعلومات المعطاة غير كافية لمعرفة أيهما أكثر مشجعين (A) أو مشجعين (B) .</p>					24-2	
$\frac{4}{100} + \frac{3}{1000} =$ <p>0.043 (a) 0.1043 (b) 0.403 (c) 0.43 (d)</p>					24-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ				الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تقدير حواصل الضرب ونواتج القسمة باستخدام التقريب والأعداد المناسبة
78	تقدير حواصل الضرب ونواتج القسمة	الثانية	الأول	السادس	
<p>بياع حوالي 7000 نسخة من مجلة كل أسبوع . فما عدد المجلات التي تباع كل سنة ؟</p> <p>(a) 8400</p> <p>(b) 35000</p> <p>(c) 84000</p> <p>(d) 350000</p> <p>(e) 3500000</p>					25-1
<p>بياع حوالي 2500 نسخة من مجلة كل شهر . فما عدد المجلات التي تباع كل سنة ؟</p> <p>(a) 7500</p> <p>(b) 10000</p> <p>(c) 30000</p> <p>(d) 350000</p> <p>(e) 50000</p>					25-2
<p>بياع حوالي 5000 نسة من صحيفة يومية كل يوم ما عدا يومي الجمعة والسبت يباع 4000 نسخة في اليوم . فما عدد الصحف التي تباع كل أسبوع ؟</p> <p>(a) 35000</p> <p>(b) 33000</p> <p>(c) 84000</p> <p>(d) 7000</p> <p>(e) 14000</p>					25-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	كتابة التعبيرات الجبرية وحساب قيمتها.	30
81	حساب قيم التعبيرات الجبرية وكتابتها	الثالثة	الأول	الثامن		
					إذا كانت $L = 4$ عندما $K = 6$ و $M = 24$ أي المقادير الآتية صحيحة؟	26-1
					$L = \frac{M}{K}$ (a)	
					$L = \frac{K}{M}$ (b)	
					$L = KM$ (c)	
					$L = K + M$ (d)	
					$L = M - K$ (e)	
					إذا كانت $S = 6$ عندما $P = 2$ و $N = 3$ أي المقادير الآتية صحيحة؟	26-2
					$S = NP$ (a)	
					$S = \frac{P}{N}$ (b)	
					$S = N + P$ (c)	
					$S = P - N$ (d)	
					$S = \frac{N}{P}$ (e)	
					إذا كانت $y = 7$ عندما $t = 5$ و $n = 3$ أي المقادير الآتية صحيحة إذا كان الناتج 8؟	26-3
					$(n + t) \times y$ (a)	
					$n \times t \times y$ (b)	
					$n \times t - y$ (c)	
					$n + t + y$ (d)	
					$(n + y) \div t$ (e)	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن بين كسرين ويرتب الكسور	31
22	المقارنة والترتيب	السادسة	الثاني	السادس		
أي قائمة من القوائم الآتية الأعداد فيها مرتبة من الأكبر إلى الأصغر ؟						
0.233 , 0.3 , 0.32 , 0.332 (a)						27-1
0.3 , 0.32 , 0.332 , 0.233 (b)						
0.32 , 0.233 , 0.332 , 0.3 (c)						
0.332 , 0.32 , 0.3 , 0.233 (d)						
أي قائمة من القوائم الآتية الأعداد فيها مرتبة من الأكبر إلى الأصغر ؟						
0.15 , 0.5 , 0.51 , 0.551 (a)						27-2
0.51 , 0.15 , 0.551 , 0.5 (b)						
0.5 , 0.51 , 0.15 , 0.551 (c)						
0.15 , 0.51 , 0.5 , 0.551 (d)						
أي قائمة من القوائم الآتية الأعداد فيها مرتبة من الأكبر إلى الأصغر ؟						
1.56 , 1.5 , 1.655 , 1.65 (a)						27-3
1.5 , 1.56 , 1.65 , 1.655 (b)						
1.655 , 1.56 , 1.65 , 1.5 (c)						
1.5 , 1.65 , 1.655 , 1.56 (d)						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قيم مقادير عددية مستخدماً ترتيب إجراء العمليات وخاصة التوزيع.	32
35	ترتيب العمليات وخاصة التوزيع	الأولى	الأول	الثامن		$\frac{3}{5} + \left(\frac{3}{10} \times \frac{4}{15} \right) =$ <p style="text-align: right;">(a) $\frac{3}{51}$</p> <p style="text-align: right;">(b) $\frac{1}{6}$</p> <p style="text-align: right;">(c) $\frac{6}{25}$</p> <p style="text-align: right;">(d) $\frac{11}{25}$</p> <p style="text-align: right;">(e) $\frac{17}{25}$</p>
					$\frac{2}{3} + \left(\frac{5}{6} \times \frac{4}{9} \right) =$ <p>a) $\frac{17}{25}$ b) $\frac{11}{27}$ c) $\frac{6}{27}$ d) $1\frac{1}{27}$ e) $2\frac{1}{9}$</p>	28-2
					$\frac{3}{7} + \left(\frac{4}{3} \times \frac{2}{9} \right) =$ <p>a) $\frac{8}{27}$ (e) b) $\frac{2}{3}$ c) $\frac{6}{27}$ d) $\frac{3}{4}$ e) $2\frac{1}{2}$</p>	28-3

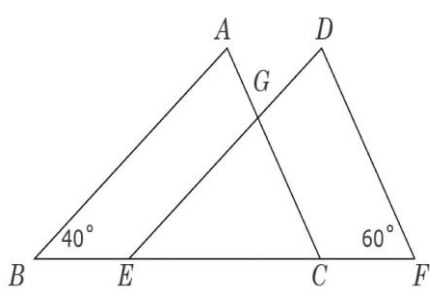
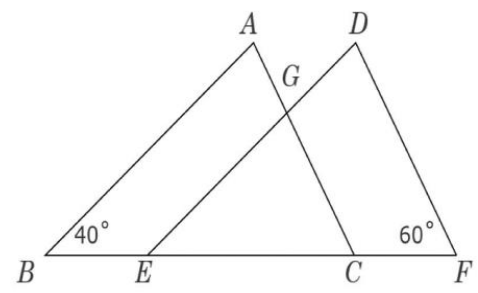
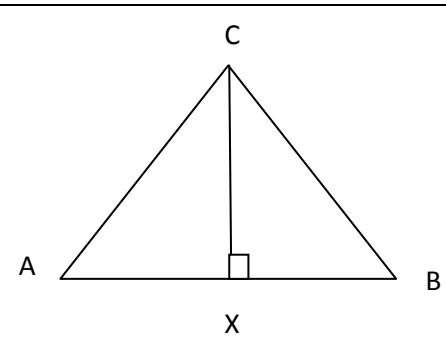
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	استخدام العلاقة بين أزواج من الزوايا الخاصة	33	
49	أزواج خاصة من الزوايا	الثامنة	الثاني	السابع			
					<p>في الشكل الآتي قياس POR هو 110°، وقياس QOS هو 90° ، وقياس POS هو 140° . ما قياس QOR ؟ الإجابة :</p>		29-1
					<p>في الشكل الآتي قياس POR هو 100° ، وقياس QOS هو 80° ، وقياس POS هو 150° . ما قياس QOR ؟ الإجابة :</p>		29-2
					<p>في الشكل الآتي قياس POS هو 150° ، وقياس QOS هو 120° ، ما قياس POQ ؟ الإجابة :</p>		29-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	وصف الرسوم البيانية التي تمثل مواقف حياتية ورسمها.	34	
109	تفسير الرسوم البيانية	8	الثالث	الثامن			
<p>يمثل الرسم البياني الآتي المسافة والوقت المستغرق لرحلة حنا ورباب مشياً على الأقدام، إذا بدأت كلتاها المشي من المكان نفسه ومشتا في الاتجاه نفسه، ففي أي وقت التقتا؟</p> <p>(a) 8:00</p> <p>(b) 8:30</p> <p>(c) 9:00</p> <p>(d) 10:00</p> <p>(e) 11:00</p>							30 -1
<p>يمثل الرسم البياني الآتي المسافة والوقت المستغرق لرحلة حنان ورباب مشياً على الأقدام إذا بدأت كلتاها المشي من المكان نفسه ومشتا في الاتجاه نفسه، فأيهما كانت الأسرع؟</p> <p>الإجابة : -----</p>							30 -2
<p>يمثل الرسم البياني الآتي المسافة والوقت المستغرق لرحلة حنان ورباب مشياً على الأقدام. إذا كان المستقيمان متوازيين، فماذا يعلمك الرسم البياني عن ستربح في السباق؟</p> <p>الإجابة : -----</p>							30 -3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	استخدام التناسبات لإيجاد الأطوال غير المعلومة في الأشكال المتشابهة	35
161	استخدام الأشكال المتشابهة	4	الثاني	الثامن		
<p>المثلثان في الشكل الآتي: ABC و DEF متطابقان حيث $BC = EF$</p>  <p>ما قياس الزاوية EGC؟</p> <p>20° (a) 40° (b) 60° (c) 80° (d) 100° (e)</p>					31-1	
<p>المثلثان في الشكل الآتي: ABC و DEF متطابقان حيث $BC = EF$</p>  <p>ما قياس الزاوية EGC؟</p> <p>20° (a) 40° (b) 60° (c) 80° (d) 100° (e)</p>					31-2	
<p>في هذا المثلث: $BC = AC$, طول AB ضعف طول CX.</p>  <p>ما قياس الزاوية B؟</p> <p>الإجابة:</p>					31-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	كتابة الكسور في أبسط شكل وإيجاد كسور مكافئة .	36
14	تبسيط الكسور	6	الثاني	السادس		
<p>ما الكسر الذي يمثل الوقت الذي يمر بين الساعة 1:10 صباحاً والساعة 1:30 صباحاً؟</p> <p>a) $\frac{1}{5}$</p> <p>b) $\frac{1}{2}$</p> <p>c) $\frac{1}{3}$</p> <p>d) $\frac{2}{3}$</p>					32-1	
<p>أي عدد يساوي $\frac{3}{5}$ ؟</p> <p>0.8 (a)</p> <p>0.6 (b)</p> <p>0.53 (c)</p> <p>0.35 (d)</p>					32-2	
<p>اكتب $3\frac{5}{6}$ على شكل عدد عشري مقرباً لرقمين عشريين .</p> <p>الإجابة :</p>					32-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS				
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجري العمليات الحسابية الأربع على الكسور العشرية، ويقدر نواتجها.	37				
122	جمع الكسور العشرية وطرحها	3	الاول	السادس						
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">5</div> </div>					<p>رتبت الأرقام أعلاه من الأكبر إلى الأصغر لتشكل عدداً من أربعة أرقام ، ثم رتبت الأرقام نفسها من الأصغر إلى الأكبر لتشكل عدداً آخر من أربعة أرقام.</p> <p>ما الفرق بين العددين الناتجين من الترتيبين السابقين؟</p> <p>(a) 3726</p> <p>(b) 4726</p> <p>(c) 8082</p> <p>(d) 8182</p> <p>(e) 8192</p>					
<p>ما مجموع ثلاثة أعداد صحيحة متتالية بحيث $2n$ هو العدد الأوسط ؟</p> <p>(a) $6n+3$</p> <p>(b) $6n$</p> <p>(c) $6n - 1$</p> <p>(d) $6n - 3$</p>					<p>33-2</p>					
<p>رتب الأعداد الأربعة التالية 9 , 7 , 5 , 3 في الخانات أدناه بحيث يعطي موضعها النتيجة الأكبر حين يتم ضرب الرقمين ببعضهما .</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;">x</div> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table> </div>									<p>33-3</p>	

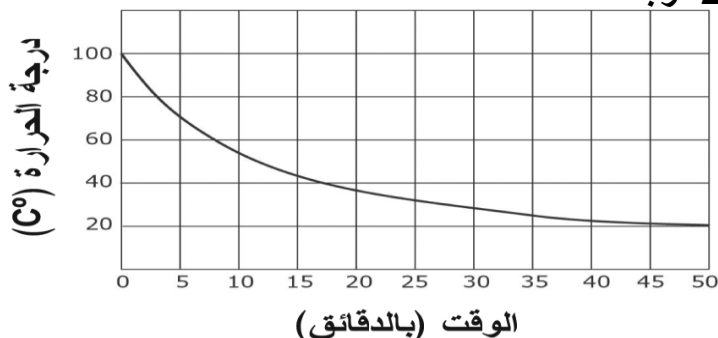
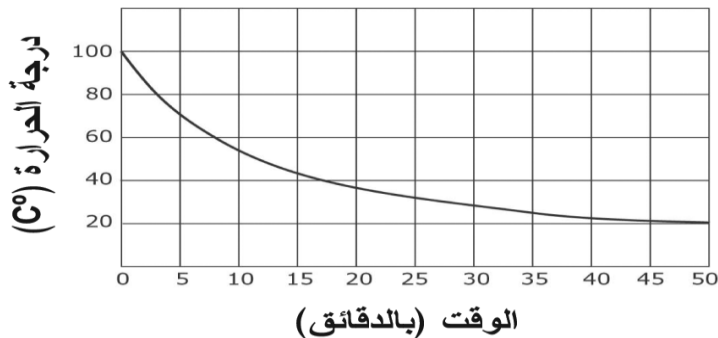
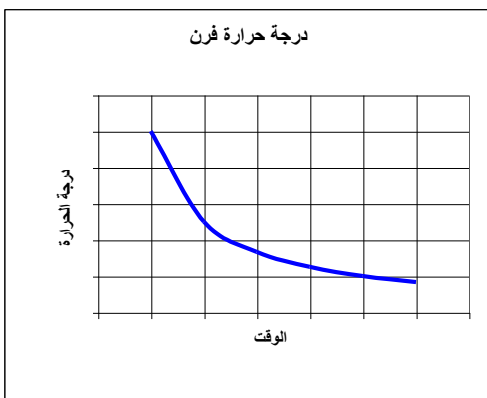
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	وصف النمط في المتتالية العددية والحسابية واستخدام الأنماط لإيجاد الحدود التالية	
91	المتتالية العددية	8	الثالث	الثامن		38
					<p>(3, 6) ، (6 , 15) ، (8 , 21)</p> <p>أي عبارة من العبارات الآتية تصف كيفية الحصول على العدد الثاني من العدد الأول في كل زوج الأزواج المرتبة أعلاه ؟</p> <p>(a) اضع 3</p> <p>(b) اطرح 3</p> <p>(c) اضرب ب 2</p> <p>(d) اضرب ب 2 ثم اضع 3</p> <p>(e) اضرب ب 3 ثم اطرح 3</p>	34-1
					<p>(3,8) ، (6 , 14) ، (8 , 18)</p> <p>أي عبارة من العبارات الآتية تصف كيفية الحصول على العدد الثاني من العدد الأول في كل زوج الأزواج المرتبة أعلاه ؟</p> <p>(a) اضع 2</p> <p>(b) اطرح 2</p> <p>(c) اضرب ب 2</p> <p>(d) اضرب ب 2 ثم اضع 2</p> <p>(e) اضرب ب 3 ثم اطرح 2</p>	34-2
					<p>قرر محمد أن يقرأ يومياً لمدة 6 أيام . و قد قرأ 9 صفحات في اليوم الأول و 18 صفحة في اليوم الثاني و 27 صفحة في اليوم الثالث . كم صفحة سيقراً محمد في اليوم السادس إذا استمر على هذا النمط ؟</p> <p>الإجابة : -----</p>	34-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ايجاد محيط أشكال هندسية ومساحاتها.	39
39	مساحة متوازي الأضلاع ومحيط مثلث ومساحته	7	الثاني	الثامن		
سلك رفيع طوله 20 cm شكل منه مستطيل . إذا كان عرض المستطيل 4 cm فما طوله ؟					(a) 5 cm (b) 6 cm (c) 12 cm (d) 16 cm	35-1
سلك رفيع طوله 24 cm شكل منه مستطيل . إذا كان طول المستطيل 8 cm فما عرضه ؟					(a) 4 cm (b) 8 cm (c) 10 cm (d) 12 cm	35-2
مربع محيطه 36 cm . ما مساحة هذا المربع ؟					(a) $81cm^2$ (b) $36 cm^2$ (c) $24cm^2$ (d) $18cm^2$	35-3

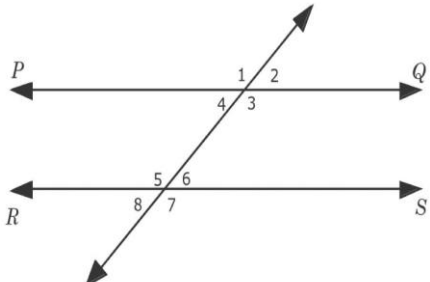
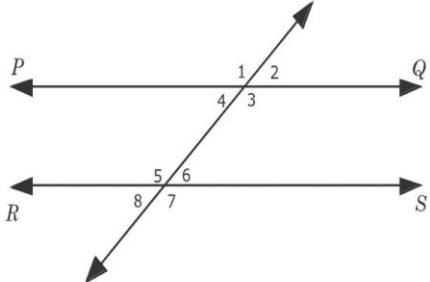
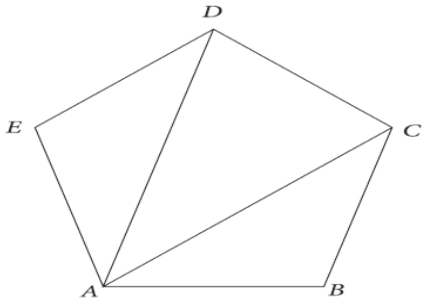
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب Timss
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية، ويمثل الأنماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية، ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة	40
37	تفسير الرسوم البيانية	الثامنة	الفصل الثالث	الثامن		
<p>كوب من الماء قد وصل درجة الغليان ثم تعرض للتبريد، وتم تسجيل درجة الحرارة كل خمس دقائق، والتمثيل البياني الآتي يبين درجات الحرارة المسجلة مع مرور الوقت. كم دقيقة استغرق الماء ليبرد أول 20 درجة؟</p>						
 <p>درجة الحرارة (C°)</p> <p>الوقت (بالدقائق)</p>					<p>3 (a)</p> <p>8 (b)</p> <p>37 (c)</p> <p>50 (d)</p>	36-1
<p>كوب من الماء قد وصل درجة الغليان ثم تعرض للتبريد. وتم تسجيل درجة الحرارة كل خمس دقائق، والتمثيل البياني الآتي يبين درجات الحرارة المسجلة مع مرور الوقت. كم دقيقة استغرق الماء ليبرد أول 40 درجة؟</p>						
 <p>درجة الحرارة (C°)</p> <p>الوقت (بالدقائق)</p>					<p>3 (a)</p> <p>50 (b)</p> <p>37 (c)</p> <p>20 (d)</p>	36-2
 <p>درجة حرارة فرن</p> <p>درجة الحرارة</p> <p>الوقت</p>					<p>فسر العلاقة في التمثيل البياني الموضح.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	36-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب النسب المئوية للتغير (التزايد والتناقص)، ويبررها.	41
38	إيجاد النسب المئوية للتغير	الخامسة	الفصل الثاني	الثامن		
<p>عندما بني الطريق السريع الجديد أصبح معدل الزمن الذي يستغرق الباص للسفر من بلدة إلى أخرى يتناقص من 25 دقيقة إلى 20 دقيقة. ما النسبة المئوية للتناقص في الزمن المستغرق للسفر بين بلديتين؟</p> <p>(a) 4%</p> <p>(b) 5%</p> <p>(c) 20%</p> <p>(d) 25%</p>					37 -1	
<p>عندما بني الطريق السريع الجديد أصبح معدل الزمن الذي يستغرقا لباص للسفر من بلدة إلى أخرى يتناقص من 35 دقيقة إلى 30 دقيقة. ما النسبة المئوية للتناقص في الزمن المستغرق للسفر بين بلديتين؟</p> <p>(a) 5%</p> <p>(b) 30%</p> <p>(c) 15%</p> <p>(d) 25%</p>					37-2	
<p>قام 30 طالب من أصل 45 طالب بالذهاب لرحلة بحرية لجزر الإمارات. فما النسبة المئوية للطلبة الذين لم يذهبوا للرحلة ؟</p> <p>الإجابة :</p>					37 -3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل مسائل هندسية متنوعة على الزوايا المتبادلة والمتناظرة.	
39	الزوايا والمستقيمات المتوازية	السادسة	الفصل الثاني	الثامن		42
					في الشكل الآتي PQ و RS متوازيان. أي زوج من الزوايا الآتية مجموعهما 180° ؟	38 -1
					 <p> <input type="radio"/> أ) $\hat{5}$ و $\hat{7}$ <input type="radio"/> ب) $\hat{3}$ و $\hat{6}$ <input type="radio"/> ج) $\hat{1}$ و $\hat{5}$ <input type="radio"/> د) $\hat{1}$ و $\hat{7}$ <input type="radio"/> هـ) $\hat{2}$ و $\hat{8}$ </p>	
					في الشكل الآتي PQ و RS متوازيان. أي زوج من الزوايا الآتية زوايا متقابلة بالرأس؟	38 -2
					 <p> <input type="radio"/> أ) $\hat{5}$ و $\hat{7}$ <input type="radio"/> ب) $\hat{3}$ و $\hat{6}$ <input type="radio"/> ج) $\hat{1}$ و $\hat{5}$ <input type="radio"/> د) $\hat{1}$ و $\hat{7}$ <input type="radio"/> هـ) $\hat{2}$ و $\hat{8}$ </p>	
					ما مجموع الزوايا الداخلية لخماسي الأضلاع ABCDE ؟	38 -3
					 <p>الإجابة :</p>	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	الأعداد الكلية والكسور العشرية: القيمة المكانية وعمليات الجمع والطرح	
40	تقريب الكسور العشرية	الثانية	الأول	الخامس		43
أي الأعداد الآتية تساوي قيمة العدد 78.2437 لأقرب واحد بالمائة؟						
100 (a)						39-1
80 (b)						
78.2 (c)						
78.24 (d)						
78.244 (e)						
أي الأعداد الآتية تساوي قيمة العدد 50.5724 لأقرب واحد بالمائة؟						
200 (a)						39-2
30 (b)						
50.2 (c)						
50.57 (d)						
50.5755 (e)						
أي الأعداد الآتية تساوي قيمة العدد 80.7652 لأقرب واحد بال عشرة؟						
80 (a)						39-3
80.8 (b)						
80.765 (c)						
80.77 (d)						
80.76520 (e)						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل البيانات بطرائق مختلفة، ويحلل ويفسر الرسوم المزدوجة ويقارن بياناتها، ويقدر حجم مجتمع من خلال عينة.	44
41	الاحتمال	الحادية عشر	الثالث	الثامن	يوجد في الصف الثامن 30 طالباً، إذا كان احتمال اختيار طالباً عشوائياً من هذا الصف بحيث يكون عمره أقل من 13 سنة هو $\frac{1}{5}$. ما عدد طلبة الصف الذين أعمارهم أقل من 13 سنة؟ (a) اثنان (b) ثلاثة (c) أربعة (d) خمسة (e) ستة	40-1
					تشتري مريم 3 أكواب من الكولا و 2 أكواب من عصير الليمون وكوباً واحداً من عصير البرتقال. فإذا سحبت مريم كوباً واحداً من العصير عشوائياً. ما النسبة التي تمثل احتمال سحبها لعصير الليمون؟ (a) $\frac{1}{6}$ (b) $\frac{1}{3}$ (c) $\frac{1}{2}$ (d) $\frac{2}{3}$	40-2
					تريد نبيلة تدوير أحد الأقراص التالية : ما القرص الذي يعطيها الاحتمال الأكبر لتوقف المؤشر عند اللون الأخضر؟	40-3
						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد المدة المستغرقة لإنجاز عمل من مرحلة واحدة أو أكثر.	45
42	إيجاد المدة	الثانية	الأول	الرابع		
<p>بدأت أحلام أداء واجبها في الساعة 6:40 ، فإذا استغرقت أحلام ثلاثة أرباع الساعة في أداء واجبها، في أي وقت ستنتهي واجبها؟ الإجابة : _____</p>						41-1
<p>بدأ أحمد ري حديقتة في الساعة 3:30 ، فإذا استغرق أحمد ثلاثة أرباع الساعة في ري الحديقة، في أي وقت سينتهي ؟ الإجابة : _____</p>						41-2
<p>غادرت حافلة x يوم الاثنين في الساعة 23:15 ، ووصلت إلى المدينة y في يوم الثلاثاء بعد 9 ساعات و 55 دقيقة. ما توقيت وصول الحافلة الى المدينة y ؟ الإجابة : _____</p>						41-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قيم مقادير عددية مستخدمًا ترتيب إجراء العمليات وخاصة التوزيع.	46
43	ترتيب العمليات وخاصة التوزيع	الأولى	الفصل الأول	الثامن		
					إذا كانت $4(x + 5) = 80$ فما قيمة x ؟ الإجابة :	42-1
					إذا كانت $5(2x + 4) = 100$ فما قيمة x ؟ الإجابة :	42-2
					إذا كانت $3(5x + 22) = 356$ فما قيمة x ؟ الإجابة :	42-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرر ما إذا كان شكل هندسي مرسوم، أو موجود في البيئة المحيطة متناظرًا خطيًا أو دورانيًا، ويعين خطوط التناظر، أو زوايا الدوران.	47
44	التناظر الدوراني والدوران	التاسعة	الفصل الثالث	الثامن		
<p>يمكن تدوير المستطيل PQRS إلى داخل المستطيل UVST.</p> <p>ما نقطة مركز الدوران؟</p> <p>P (a) R (b) S (c) T (d) V (e)</p>					43- 1	
<p>يمكن تدوير المستطيل UVST إلى داخل المستطيل PQRS.</p> <p>ما نقطة مركز الدوران؟</p> <p>P (a) R (b) S (c) T (d) V (e)</p>					43-2	
<p>هل للشكل التالي تناظر دوراني؟</p> <p><input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا</p> <p>وفي حالة الإجابة بنعم ما زاوية الدوران؟</p>					43-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد حاصل ضرب، وناتج قسمة عددين كسريين، ويشرح علاقتها بضرب وقسمة الكسور	48
45	الضرب بعدد كلي وبكسر	السابعة	الثاني	السادس		
<p>تحمل مغرفة $\frac{1}{5}$ kg من الدقيق.</p> <p>ما عدد المغارف التي نحتاجها لملء كيس بـ 6kg من الطحين؟</p> <p>الإجابة : -----</p>						44-1
<p>تحمل مغرفة $\frac{1}{5}$ kg من الأرز.</p> <p>ما عدد المغارف التي نحتاجها لملء كيس بـ 8kg من الأرز؟</p> <p>الإجابة : -----</p>						44-2
<p>يحمل كيس $\frac{1}{6}$ kg من السكاكر.</p> <p>ما عدد الأكياس التي نحتاجها لملء صندوق بـ 15kg من السكاكر؟</p> <p>الإجابة : -----</p>						44-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصوغ، ويستخدم قاعدة دالة في مواقف رياضية وتطبيقات حياتية.	49	
46	المتتالية العددية	الثامنة	الثالث	الثامن			
<p>أراد ناصر إيجاد ثلاث أعداد زوجية متتالية مجموعها 84 ، فكتب المعادلة الآتية:</p> $k + (k + 2) + (k + 4) = 84$ <p>ماذا يمثل الحرف k ؟</p> <p>(a) أقل عدد من بين الأعداد الزوجية الثلاث.</p> <p>(b) العدد الزوجي الذي يأتي في الوسط.</p> <p>(c) أكبر عدد من بين الأعداد الزوجية الثلاث.</p> <p>(d) معدل الأعداد الزوجية الثلاث.</p>							45-1
<p>أراد ناصر إيجاد ثلاثاً أعداد زوجية متتالية مجموعها 24 ، فكتب المعادلة الآتية:</p> $k + (k + 2) + (k + 4) = 24$ <p>ماذا يمثل الحرف k ؟</p> <p>(a) أقل عدد من بين الأعداد الزوجية الثلاث.</p> <p>(b) العدد الزوجي الذي يأتي في الوسط.</p> <p>(c) أكبر عدد من بين الأعداد الزوجية الثلاث.</p> <p>(d) معدلاً لأعداد الزوجية الثلاث.</p>							45-2
<p>أراد ناصر إيجاد ثلاث أعداد زوجية متتالية مجموعها 64 ، فكتب المعادلة الآتية:</p> $k + (k + 2) + (k + 4) = 64$ <p>ماذا يمثل الحرف k ؟</p> <p>(a) أقل عدد من بين الأعداد الزوجية الثلاث.</p> <p>(b) العدد الزوجي الذي يأتي في الوسط.</p> <p>(c) أكبر عدد من بين الأعداد الزوجية الثلاث.</p> <p>(d) معدلاً لأعداد الزوجية الثلاث.</p>							45-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يكمل أنماطاً عديدة في الجمع و الطرح، ويشرح علاقتها بحقائق الجمع والطرح.	50
47	حل المعادلات الكسرية بالجمع والطرح	السادسة	الثاني	السادس		
<p>طبيب ومعلم لدى كل واحد منهم 45 كتاباً ، إذا كان $\frac{4}{5}$ من كتب المعلم و $\frac{2}{3}$ من كتب الطبيب عبارة عن روايات، ما عدد الروايات الذي يملكها المعلم زيادة عن التي يملكها الطبيب؟</p>					<p>(a) 2 (b) 3 (c) 6 (d) 30 (e) 36</p>	46-1
<p>طبيب ومعلم لدى كل واحد منهم 12 كتاباً، إذا كان $\frac{1}{2}$ من كتب المعلم و $\frac{2}{3}$ من كتب الطبيب عبارة عن روايات، ما عدد الروايات الذي يملكها الطبيب زيادة عن التي يملكها المعلم؟</p>					<p>(a) 2 (b) 3 (c) 4 (d) 12 (e) 24</p>	46-2
<p>طبيب ومعلم لدى كل واحد منهم 25 كتاباً، إذا كان $\frac{1}{5}$ من كتب المعلم و $\frac{2}{5}$ من كتب الطبيب عبارة عن روايات، ما عدد الروايات الذي يملكها الطبيب زيادة عن التي يملكها المعلم؟</p> <p>الإجابة : -----</p>						46-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجري التحويلات بين وحدات الأطوال والكتلة في النظام المتري.	51
48	التحويل في النظام المتري	الرابعة	الأول	السادس		
<p>ما عدد العلب الزجاجية التي تتسع كلاً منها إلى 250 مليلتر ويمكن تعبئتها جميعها بـ 400 لتر من الماء؟</p> <p>16 (a) 160 (b) 1600 (c) 16000 (d)</p>					47 -1	
<p>ما عدد العلب الزجاجية التي تتسع كلاً منها إلى 120 مليلتر ويمكن تعبئتها جميعها بـ 240 لتر من الماء؟</p> <p>2 (a) 20 (b) 2000 (c) 20000 (d)</p>					47 -2	
<p>ما عدد العلب الزجاجية التي تتسع كلاً منها إلى 60 مليلتر ويمكن تعبئتها جميعها بـ 360 لتر من الماء؟</p> <p>الإجابة : -----</p>					47 -3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف المتتاليات الحسابية والهندسية باعتبارها أنماطاً عددية، ويفسر الفرق بينهما، ويستنتج بعض حدودها من خلال حدود معطاة.	52
49	المتتالية العددية	الثامنة	الثالث	الثامن		
<p>أعداد المتتالية (7, 11, 15, 19, 23,) يزيد بمقدار أربعة في كل مرة . وأعداد المتتالية (1, 10, 19, 28, 37,) يزيد بمقدار تسعة في كل مرة. العدد 19 موجود في كلا المتتاليتين ، إذا استمر كتابة عناصر المتتاليتين ، فما العدد الذي سيأتي لاحقاً وموجود في كلا المتتاليتين الأولى والثانية أيضاً. الإجابة :</p>					48-1	
<p>أعداد المتتالية (2,5,8,) يزيد بمقدار ثلاث في كل مرة . وأعداد المتتالية (1,5,9,) يزيد بمقدار أربعة في كل مرة ، ما العدد الذي سيأتي لاحقاً الإجابة :</p>					48-2	
<p>العدد 10 موجود في كل من المتتاليتين الآتيتين : (5,10,15,) و (8,10,12,) إذا استمر كتابة عناصر المتتاليتين، فما العدد الذي سيأتي لاحقاً وموجود في كلا المتتاليتين الأولى والثانية؟ الإجابة :</p>					48-3	



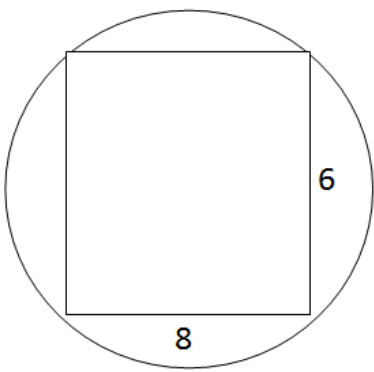
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجري العمليات الحسابية الأربع على الكسور العشرية، ويقدر نواتجها.	53
50	جمع الكسور العشرية وطرحها	الثالثة	الأول	السادس		
<p>أنهت شيخة سباق الجري في 49.86 ثانية ، وأنهى سعيد السباق نفسه في 52.30 ثانية بكم يزيد الوقت الذي احتاجه سعيد عن الوقت الذي احتاجته شيخة لإنهاء السباق؟</p> <p>(a) 2.44 ثانية (b) 2.54 ثانية (c) 3.56 ثانية (d) 3.67 ثانية</p>					49-1	
<p>أنهت مريم سباق الجري في 34.01 ثانية . وأنهى محمد السباق نفسه في 44.22 ثانية. بكم يزيد الوقت الذي احتاجه محمد عن الوقت الذي احتاجته مريم لإنهاء السباق؟</p> <p>(a) 10.21 ثانية (b) 1.21 ثانية (c) 78.23 ثانية (d) 14.21 ثانية</p>					49-2	
<p>أنهت فاطمة سباق الجري في ساعة . وأنهى خالد السباق في ساعة و ثلاث دقائق. بكم يزيد الوقت الذي احتاجه محمد عن الوقت الذي احتاجته مريم في إنهاء السباق؟</p> <p>الإجابة : -----</p>					49-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد نسبًا مكافئة لنسبة معينة باستخدام الضرب، والقسمة.	54
51	تبسيط الكسور	السادسة	الثاني	السادس		
					اكتب كسرا أقل من $\frac{4}{9}$	50-1
					الإجابة :	
					اكتب كسرا أقل من $\frac{5}{12}$	50-2
					الإجابة :	
					اكتب كسرا أقل من $\frac{4}{15}$	50-3
					الإجابة :	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب محيط ومساحة المستطيل، المربع، المثلث، متوازي الأضلاع، ومضلعات مكونة من هذه الأشكال.	55
52	استكشاف مساحة المستطيل	العاشر	الثاني	الخامس		
<p>بركة سباحة على شكل مستطيل محاطة بممر مشاة مرصوف كما هو موضح في الشكل ، ما مساحة ممر المشاة؟</p>  <p>100 m² (a) 161 m² (b) 710 m² (c) 1610 m² (d)</p>						
<p>بركة سباحة على شكل مستطيل محاطة بممر مشاة مرصوف كما هو موضح في الشكل ، ما مساحة ممر المشاة؟</p>  <p>1000 m² (a) 700 m² (b) 300 m² (c) 1300 m² (d)</p>						
					<p>في الشكل المجاور: أوجد مساحة الدائرة؟ الإجابة :</p>	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل علاقات خطية وغير خطية في المستوى الإحداثي. ويتوقع من الرسم بعض قيم المتغيرين.	56
123	رسم المعادلات الخطية بيانياً	التاسعة	الثالث	الثامن		
					<p>يمر خط مستقيم خلال النقطتين (2 ، 3) و (4 ، 7) ، أي النقاط الآتية تمر أيضا على الخط المستقيم؟</p> <p>(a) (0 ، 2) (b) (1 ، 2) (c) (2 ، 4) (d) (3 ، 5) (e) (4 ، 5)</p>	52-1
					<p>يمر خط مستقيم خلال النقطتين (2 ، 4) و (3 ، 5) ، أي النقاط الآتية تمر أيضا على الخط المستقيم؟</p> <p>(a) (0 ، 5) (b) (1 ، 3) (c) (2 ، 2) (d) (2 ، 5) (e) (0 ، 8)</p>	52-2
					<p>يمر خط مستقيم خلال النقطتين (4 ، 5) و (6 ، 9) . اكتب نقطة تمر أيضا على الخط المستقيم؟</p> <p>الإجابة : -----</p>	52-3

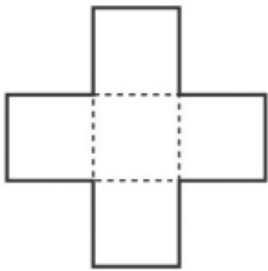
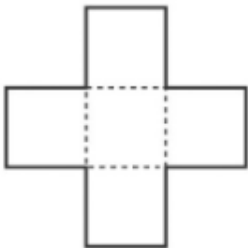
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل البيانات بطرائق مختلفة، ويحل ويفسر الرسوم المزدوجة ويقارن بياناتها، ويقدر حجم مجتمع من خلال عينة.	57
54	الاحتمال	الحادية عشرة	الثالث	الثامن		
					يبين الشكل الآتي مغزل دائري بـ 24 قطاع دائري. إذا أدار أحد الأشخاص السهم فإنه من المحتمل أن يقف السهم عند أي قطاع من القطاعات المرسومة.	
					إذا كان $\frac{1}{8}$ من القطاعات زرقاء، و $\frac{1}{24}$ منها بنفسجية، و $\frac{1}{2}$ منها برتقالية، و $\frac{1}{3}$ منها حمراء. وأدار شخص السهم،	
					فأي لون من القطاعات سيكون له <u>أقل احتمالية</u> بأن يقف عنده السهم؟	53-1
					(a) الأزرق (b) البنفسجي (c) البرتقالي (d) الأحمر	
					يبين الشكل الآتي مغزل دائري بـ 24 قطاع دائري. إذا أدار أحد الأشخاص السهم فإنه من المحتمل أن يقف السهم عند أي قطاع من القطاعات المرسومة.	
					إذا كان $\frac{1}{12}$ من القطاعات زرقاء، و $\frac{1}{4}$ منها بنفسجية، و $\frac{1}{2}$ منها برتقالية، و $\frac{1}{3}$ منها حمراء. وأدار شخص السهم،	
					فأي لون من القطاعات سيكون له <u>أقل احتمالية</u> بأن يقف عنده السهم؟	53-2
					(a) الأزرق (b) البنفسجي (c) البرتقالي (d) الأحمر	
					يبين الشكل الآتي مغزل دائري بـ 24 قطاع دائري. إذا أدار أحد الأشخاص السهم فإنه من المحتمل أن يقف السهم عند أي قطاع من القطاعات المرسومة.	
					إذا كان $\frac{1}{12}$ من القطاعات زرقاء، و $\frac{1}{4}$ منها بنفسجية، و $\frac{1}{2}$ منها برتقالية، و $\frac{1}{6}$ منها حمراء. وأدار شخص السهم،	
					فأي لون من القطاعات سيكون له <u>أكثر احتمالية</u> بأن يقف عنده السهم؟	53-3
					الإجابة : -----	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS											
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل مسائل حياتية تتضمن معطياته أنماط عديدة، وجداول، ورسومات بيانية.												
55	استخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية	الثامنة	الثالث	الثامن		58											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد المثلثات الصغيرة</th> <th>الشكل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>					عدد المثلثات الصغيرة	الشكل	2	1	8	2		3		4	<p>قسمت الأشكال الثلاثة الآتية إلى مثلثات صغيرة متطابقة</p> <p>شكل 1 شكل 2 شكل 3</p>		54-1
عدد المثلثات الصغيرة	الشكل																
2	1																
8	2																
	3																
	4																
<p>(1) أكمل الجدول الآتي. أولاً: ضع كم عدد المثلثات الصغيرة التي تصنع الشكل أعلاه. ثم أوجد عدد المثلثات الصغيرة التي سنحتاجها للشكل الرابع إذا استمرت متتالية الأشكال السابقة.</p> <p>(2) استمرت متتالية الأشكال السابقة إلى الشكل السابع. ما عدد المثلثات الصغيرة التي سنحتاجها للشكل 7؟</p> <p>الإجابة : -----</p>																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد المثلثات الصغيرة</th> <th>الشكل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>					عدد المثلثات الصغيرة	الشكل	2	1	8	2		3		4	<p>قسمت الأشكال الثلاثة الآتية إلى مثلثات صغيرة متطابقة</p> <p>شكل 1 شكل 2 شكل 3</p>		54-2
عدد المثلثات الصغيرة	الشكل																
2	1																
8	2																
	3																
	4																
<p>(1) أكمل الجدول الآتي. أولاً: ضع كم عدد المثلثات الصغيرة التي تصنع الشكل أعلاه. ثم أوجد عدد المثلثات الصغيرة التي سنحتاجها للشكل الرابع إذا استمرت متتالية الأشكال السابقة.</p> <p>(2) استمرت متتالية الأشكال السابقة إلى الشكل التاسع. ما عدد المثلثات الصغيرة التي سنحتاجها للشكل 9؟</p> <p>الإجابة : -----</p>																	
<p>تم قص الورق بأشكال مثلثة ، حيث كان الأول عبارة عن مثلث واحد ثم قص إلى 3 مثلثات ثم إلى 9 مثلثات وهكذا ، كم مثلثاً في المرة الرابعة؟</p> <p>الإجابة : -----</p> <p>إذا استمر القص بنفس الطريقة السابقة ، كم مثلثاً في المرة 8 ؟</p> <p>الإجابة : -----</p>					54-3												

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قيمًا تقريبية للجذور التربيعية لأعداد صحيحة حتى 100	59
56	الجذور التربيعية والأعداد الغير نسبية	السابعة	الثاني	الثامن		
					<p>يحتوي الشكل الآتي على 5 مربعات متساوية في المساحة. مساحة الشكل الكلي 245 cm^2</p> <p>(1) ما مساحة المربع الواحد؟ الإجابة :</p> <p>(2) ما طول ضلع المربع الواحد؟ الإجابة :</p> <p>(3) أوجد محيط كل الشكل بالسنتيمتر؟ الإجابة :</p>	
					<p>يحتوي الشكل الآتي على 5 مربعات متساوية في المساحة. مساحة الشكل الكلي 125 cm^2</p> <p>(1) ما مساحة المربع الواحد؟ الإجابة :</p> <p>(2) ما طول ضلع المربع الواحد؟ الإجابة :</p> <p>(3) ما محيط كل مربع؟ الإجابة :</p>	
<p>يحتوي شكل على 6 دوائر متساوية بالمساحة. مساحة الشكل الكلي 54π وحدة مربعة</p> <p>(1) ما مساحة الدائرة الواحدة؟ الإجابة :</p> <p>(2) ما طول نصف القطر لكل دائرة؟ الإجابة :</p> <p>(3) ما محيط كل دائرة؟ الإجابة :</p>					<p>55-1</p> <p>55-2</p> <p>55-3</p>	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد معدلات وأسعار الوحدة، ويطبقها في حل مسائل حياتية	60
57	حل التناسبات	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>يحمل صهريج الوقود في سيارة L 45 من الوقود. وتستهلك السيارة 8.5L من الوقود لكل 100 km قيادة. بدأت رحلة مسافتها 350 km وقد كان صهريج الوقود ممتلئ بالوقود. ما كمية الوقود المتبقية في الصهريج عند نهاية الرحلة؟</p>					<p>15.25 L (a) 16.25 L (b) 24.75 L (c) 29.75 L (d)</p>	56-1
<p>يحمل صهريج الوقود في سيارة L 35 من الوقود. تستهلك السيارة 8.5 L من الوقود لكل 100 km قيادة. بدأت رحلة مسافتها 340 km وقد كان صهريج الوقود ممتلئ بالوقود. ما كمية الوقود المتبقية في الصهريج عند نهاية الرحلة؟</p>					<p>20.4 L (a) 5.25 L (b) 29.75 L (c) 6.25 L (d)</p>	56-2
<p>يحمل صهريج الوقود في سيارة L 50 من الوقود. تستهلك السيارة 9.5 L من الوقود لكل 100 km قيادة. بدأت رحلة مسافتها 350 km وقد كان صهريج الوقود ممتلئ بالوقود. ما كمية الوقود المتبقية في الصهريج عند نهاية الرحلة؟</p>					<p>20.4 L (a) 33.25 L (b) 29.75 L (c) 16.75 L (d)</p>	56-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقدر حواصل الضرب الكسور والأعداد الكسرية، ونواتج قسمتها مستخدماً التقريب والحساب الذهني.	61
58	ضرب عدد كلي أو كسر عشري في كسر عشري	الثالثة	الاول	السادس		
<p>طلب من حمد و فاطمة تقسيم عدداً على 100 ، وأخطأ حمد ف ضرب العدد بـ 100 فحصل على العدد 450 ، أما فاطمة فقسمت العدد على 100 بطريقة صحيحة. فما العدد التي حصلت عليه فاطمة ؟</p> <p>(a) 0.0045</p> <p>(b) 0.045</p> <p>(c) 0.45</p> <p>(d) 4.5</p>					57-1	
<p>طلب من حمد و فاطمة تقسيم عدداً على 100 ، وأخطأ حمد ف ضرب العدد بـ 100 فحصل على العدد 350 ، أما فاطمة فقسمت العدد على 100 بطريقة صحيحة. فما العدد التي حصلت عليه فاطمة؟</p> <p>(a) 0.035</p> <p>(b) 0.0034</p> <p>(c) 0.35</p> <p>(d) 3.5</p>					57-2	
<p>طلب من حمد و فاطمة تقسيم عدداً على 100 ، وأخطأ حمد ف ضرب العدد بـ 100 فحصل على العدد 4000 ، أما فاطمة فقسمت العدد على 100 بطريقة صحيحة. فما العدد التي حصلت عليه فاطمة؟</p> <p>(a) 0.4</p> <p>(b) 0.004</p> <p>(c) 0.04</p> <p>(d) 40</p>					57-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل مسائل حياتية متنوعة تتضمن ضرب الأعداد الكلية والكسور العشرية.	62	
59	ضرب الأعداد الكلية	الثالثة	الأول	الخامس			
يخطط معلم في مدرسة النزهة أن يرسل 6 رسائل إخبارية سنوياً لجميع العائلات الذين أطفالهم في المدرسة وعدد هم 620 عائلة. كل رسالة إخبارية تحتاج إلى 2 صفحة من الورق . الورقة تُباع في رزم فيها 500 صفحة. ما أقل عدد من رزم الورق احتاج المعلم لطبع رسائل المدرسة الإخبارية في السنة؟					الإجابة :		58-1
يخطط معلم في مدرسة النزهة أن يرسل 5 رسائل إخبارية سنوياً لجميع العائلات الذين أطفالهم في المدرسة وعدد هم 207 عائلة. كل رسالة إخبارية تحتاج إلى 2 صفحة من الورق . الورقة تُباع في رزم فيها 500 صفحة. ما أقل عدد من رزم الورق احتاج المعلم لطبع رسائل المدرسة الإخبارية في السنة؟					الإجابة :		58-2
يخطط معلم في مدرسة النزهة أن يرسل 10 رسائل إخبارية سنوياً لجميع العائلات الذين أطفالهم في المدرسة وعدد هم 720 عائلة. كل رسالة إخبارية تحتاج إلى 2 صفحة من الورق . الورقة تُباع في رزم فيها 500 صفحة. ما أقل عدد من رزم الورق احتاج المعلم لطبع رسائل المدرسة الإخبارية في السنة؟					الإجابة :		58-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب النسب المئوية للتغير (التزايد والتناقص)، ويبررها	63
60	إيجاد النسب المئوية للتغير	الخامسة	الثاني	الثامن		
<p>تتزايد أسعار محل تجاري 20% . ما السعر الجديد للبضاعة التي باعها من قبل بـ 800 زد؟</p> <p>(a) 640 زد</p> <p>(b) 900 زد</p> <p>(c) 960 زد</p> <p>(d) 1000 زد</p>					59-1	
<p>تتزايد أسعار محل تجاري 15% . ما السعر الجديد للبضاعة التي باعها من قبل بـ 400 زد؟</p> <p>(a) 460 زد</p> <p>(b) 500 زد</p> <p>(c) 1000 زد</p> <p>(d) 420 زد</p>					59-2	
<p>تتزايد أسعار محل تجاري 25% . ما السعر الجديد للبضاعة التي باعها من قبل بـ 500 زد؟</p> <p>(a) 1000 زد</p> <p>(b) 600 زد</p> <p>(c) 125 زد</p> <p>(d) 625 زد</p>					59-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

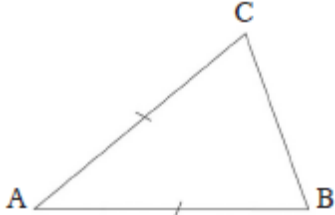

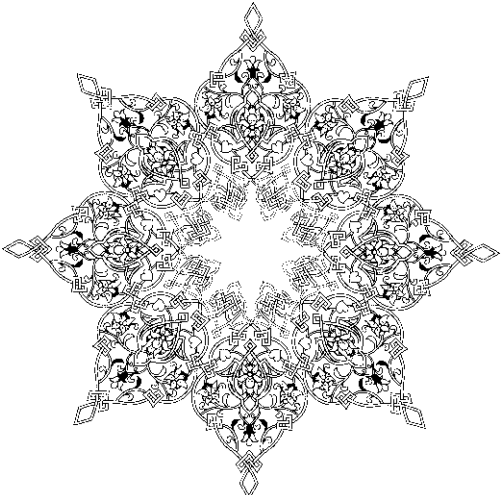
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوظف النسبة، والتناسب، ومعدلات الوحدة في حل تناسبات الأشكال المتشابهة، ومواقف حياتية متنوعة.	
61	معدلات الوحدة والمنطق التناسبي	الرابعة	الثاني	الثامن		64
دفعت سارة x زد ثمناً لـ 3 صناديق من العصير. ما سعر الصندوق الواحد بالزد؟						60-1
					$\frac{x}{3}$ (a)	
					$\frac{3}{x}$ (b)	
					$x+3$ (c)	
					$3x$ (d)	
دفعت سارة x زد ثمناً لـ 4 صناديق من العصير. ما سعر الصندوق الواحد بالزد؟						60-2
					$\frac{x}{4}$ (a)	
					$\frac{4}{x}$ (b)	
					$x+4$ (c)	
					$4x$ (d)	
اشتريت مريم x صندوق من الطماطم و دفعت 120 درهم . كم ثمن الصندوق الواحد؟						60-3
					$\frac{x}{120}$ (a)	
					$\frac{120}{x}$ (b)	
					$x+120$ (c)	
					$120x$ (d)	

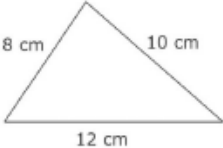
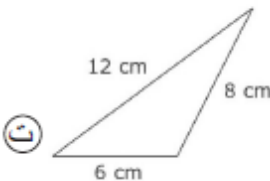
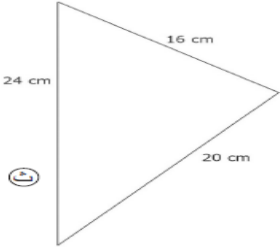
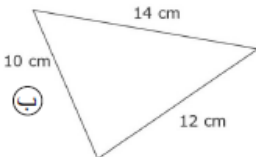
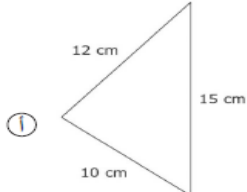
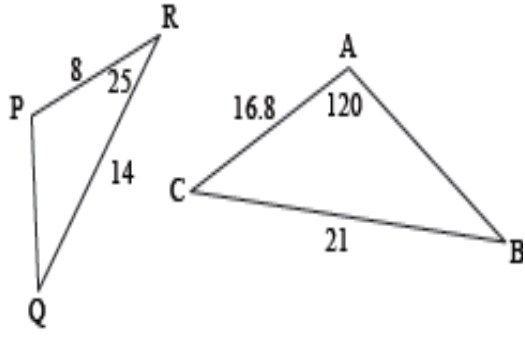
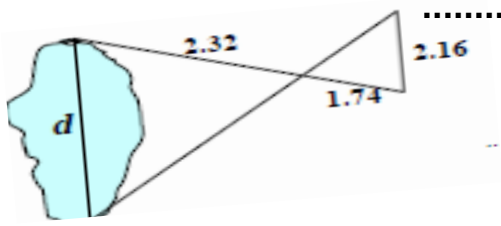
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الأنماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.	
111	تحويل القوانين	الثامنة	الثالث	الثامن		
<p>إذا كانت ، $Y = 2x + 3$. أي من التعبيرات الآتية تكون x فيها بدلالة y ؟</p> <p>(a) $x = \frac{y-3}{2}$</p> <p>(b) $x = \frac{y+2}{3}$</p> <p>(c) $x = \frac{y}{3} - 2$</p> <p>(d) $x = \frac{y}{3} + 2$</p>					61.1	
<p>إذا كانت ، $y = 2x - 3$. أي من التعبيرات الآتية تكون x فيها بدلالة y ؟</p> <p>(a) $x = \frac{y-3}{2}$</p> <p>(b) $x = \frac{y+3}{2}$</p> <p>(c) $x = \frac{y}{2} - 3$</p> <p>(d) $x = \frac{y}{2} + 3$</p>					61.2	
<p>إذا كانت ، $y = 6 + 3x$. أي من التعبيرات الآتية تكون x فيها بدلالة y ؟</p> <p>(a) $x = \frac{y-2}{3}$</p> <p>(b) $x = \frac{y+2}{3}$</p> <p>(c) $x = \frac{y}{3} - 2$</p> <p>(d) $x = \frac{y}{3} + 2$</p>					61.3	

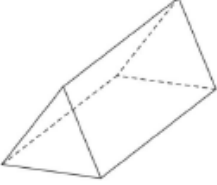



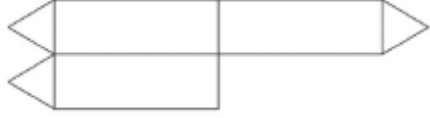
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل العلاقات الخطية وغير الخطية وتحويلات الانعكاس والازاحة والدوران في المستوى الاحداثي ويحل مسائل هندسية وحياتية تتضمنها .	
123	حل معادلتين خطيتين في متغيرين أنيا	التاسعة	الثالث	الثامن		62.1
<p>سوق تجاري فيه كلفة 7 حبات برتقال و 4 حبات ليمون ب 43 زداً. وكلفة 11 حبة برتقال و 12 حبة ليمون ب 79 زداً. استخدم x لتمثل كلفة البرتقال و y لتمثل كلفة الليمون. اكتب معادلتين يمكن استخدامهما لإيجاد قيمة x و y .</p> <p>المعادلة الأولى -----</p> <p>المعادلة الثانية -----</p>						
<p>سوق تجاري فيه كلفة 8 حبات برتقال و 3 حبات ليمون ب 43 زداً. وكلفة 11 حبة برتقال و 15 حبة ليمون ب 79 زداً. استخدم x لتمثل كلفة البرتقال و y لتمثل كلفة الليمون. اكتب معادلتين يمكن استخدامهما لإيجاد قيمة x و y .</p> <p>المعادلة الأولى -----</p> <p>المعادلة الثانية -----</p>						62.2
<p>سوق تجاري فيه كلفة 7 حبات برتقال و 4 حبات ليمون ب 99 زداً. وكلفة 11 حبة برتقال و 13 حبة ليمون ب 120 زداً. استخدم x لتمثل كلفة البرتقال و y لتمثل كلفة الليمون. اكتب معادلتين يمكن استخدامهما لإيجاد قيمة x و y .</p> <p>المعادلة الأولى -----</p> <p>المعادلة الثانية -----</p>						62.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .		
153	معدلات الوحدة والمنطق التناسبي	الرابعة	الثاني	الثامن			
<p>في رالي السيارات يكون البعد بين نقطتي التفتيش هو 160 km. وعلى السائق أن ينتقل من نقطة التفتيش الأولى إلى نقطة التفتيش الثانية في 2.5 ساعة بالضبط ليحصل على أعلى النقاط.</p> <p>(a) ما معدل السرعة اللازمة لقطع مسافة 160 km في هذا الوقت؟</p> <p>الإجابة -----</p> <p>(b) استغرق السائق 1 ساعة لقطع مسافة 40 km في جزء مرتفع في بداية السباق.</p> <p>ما معدل السرعة اللازمة بالكيلومترات لكل ساعة لمسافة 120 km المتبقية إذا كان الزمن الكلي بين نقطتي التفتيش هو 2.5 ساعة؟</p> <p>الإجابة -----:</p>							63.1
<p>في رالي السيارات يكون البعد بين نقطتي التفتيش هو 130 km. وعلى السائق أن ينتقل من نقطة التفتيش الأولى إلى نقطة التفتيش الثانية في 2 ساعة بالضبط ليحصل على أعلى النقاط.</p> <p>(a) ما معدل السرعة اللازمة لقطع مسافة 130 km في هذا الوقت؟</p> <p>الإجابة -----</p> <p>(b) استغرق السائق 1 ساعة لقطع مسافة 25 km في جزء مرتفع في بداية السباق.</p> <p>ما معدل السرعة اللازمة بالكيلومترات لكل ساعة لمسافة 100 km المتبقية إذا كان الزمن الكلي بين نقطتي التفتيش هو 2 ساعة؟</p> <p>الإجابة -----:</p>							63.2
<p>(a) هبط مظلي بمعدل سرعة 7 km لكل دقيقة في زمن وقدره 23 دقيقة. ما هي المسافة التي قطعها المظلي؟</p> <p>الإجابة -----</p> <p>(b) استغرق مظلي آخر 29 دقيقة لقطع مسافة 232 km. ما هي معدل سرعة المظلي؟</p> <p>الإجابة -----</p>							63.3


كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
163	حل التناسبات	الرابعة	الثاني	الثامن		
تستخدم آلة 2.4 لتر من الجازولين لكل 30 ساعة تشغيل. ما عدد لترات الجازولين التي ستستخدمها الآلة في 100 ساعة؟						64.1
					7.2 (a)	
					8.0 (b)	
					8.4 (c)	
					9.6 (d)	
تستخدم آلة 3 لتر من الجازولين لكل 40 ساعة تشغيل. ما عدد لترات الجازولين التي ستستخدمها الآلة في 90 ساعة؟						64.2
					6.2 (a)	
					7.0 (b)	
					8.4 (c)	
					6.75 (d)	
في الأسابيع الأخيرة، وصل معدل مبيعات زجاجات المشروبات الغازية في متجر إلى 50% من الزجاجات ذات الحجم العادي، 40% من الزجاجات ذات الحجم الصغير و 10% من الزجاجات ذات الحجم الكبير. في الأسبوع المقبل، سيطلب التاجر 1200 زجاجة من هذه المشروبات. ما عدد الزجاجات ذات الحجم العادي التي سيطلبها؟						64.3
					120 (a)	
					480 (b)	
					600 (c)	
					720 (d)	

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
173	استخدام الأشكال المتشابهة	الرابعة	الفصل الثاني	الثامن		
					<p>المثلث ABC فيه $AC = AB$ ارسم خطاً لتقسم المثلث ABC لمثلثين متطابقين.</p>	65.1
					<p>ارسم خطاً لتقسم الفراشة لنصفين متطابقين.</p>	65.2
					<p>عدد خطوط التناظر للشكل الموضح</p>	65.3


كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
173	استخدام الأشكال المتشابهة	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>أي المثلثات الآتية تشابه المثلث الموضح في الشكل المقابل ؟</p>     						66.1
<p>المثلثان ΔABC, ΔPRQ أوجد:</p>  <p>(a) = AB</p> <p>(b) = QP</p> <p>(c) قياس \hat{B} =</p> <p>(d) قياس \hat{Q} =</p>						66.2
<p>في الشكل المقابل أوجد المسافة d ؟</p> 						66.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ي حسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
63	المساحة الكلية للمناشير والاسطوانات وحجومها	السابعة	الثاني	الثامن		
<p>أي الشبكات الآتية يمكن أن تُطوى فتشكل مجسماً بثلاثة أبعاد كالمجسم المرسوم في الأسفل ؟</p>     						67.1

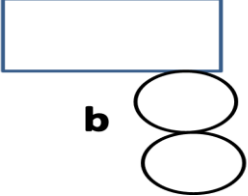
أي الشبكات الآتية يمكن أن تُطوى فتشكل مجسماً بثلاثة أبعاد كالمجسم المرسوم في الأسفل؟



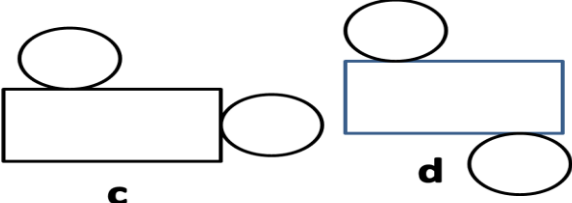
a



b



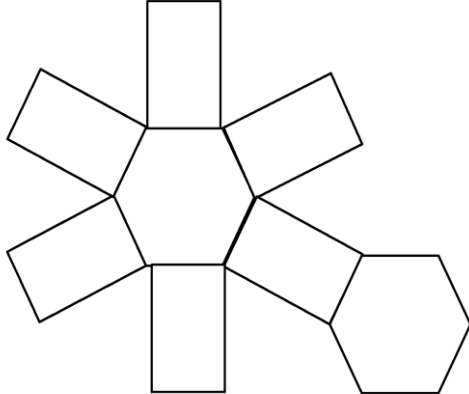
c



d

67.2

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي		رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تابع		
63	تابع	السابعة	الثاني	الثامن			67.3
<p>من خلال الشبكة المرسومة ، أوجد :</p> <p>..... نوع المجسم</p> <p>..... عدد القواعد</p> <p>..... عدد الأسطح الجانبية</p>							



68

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يعين الفضاء العيني لتجربة احتمالية ويوجد احتمالات نظرية وتجريبية لأحداث حياتية .	
209	الاحتمال التجريبي	الحادية عشر	الثالث	الثامن		
<p>روضة فيها 1200 طفلاً (أولاد وبنات) . تم اختيار عينة عشوائية من 100 طفل . فكان 45 من الأولاد موجودين في العينة .</p> <p>أي الأعداد الآتية يمكن أن تمثل عدد الأولاد في المدرسة ؟</p> <p>(a) 450</p> <p>(b) 500</p> <p>(c) 540</p> <p>(d) 600</p>						68.1
<p>في إحدى الحملات التطوعية ، سأل معلم 70 طالباً اختارهم عشوائياً ، هل قمتم بتنظيف الحديقة العامة ؟ أجاب 14 طالب منهم بإيجاب ، إذا كان إجمالي عدد الطلاب الذين كانوا في الحملة 1000 طالباً ، فكم عدد الطلاب الذين نظفوا الحديقة العامة ؟</p> <p>الإجابة :</p>						68.2
<p>أنتجت شركة 15000 دمية للأطفال ، أجرت الشركة عملية فحص عشوائي لـ 200 دمية ، وكان عدد الدمى الغير مطابقة لمواصفات الجودة 65 دمية ، توقع عدد الدمى الغير مطابقة للجودة من بين 15000 دمية ؟</p> <p>الإجابة :</p>						68.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
47	ترتيب العمليات وخاصية التوزيع	الأولى	الفصل الأول	الثامن		
<p>حديقة بها 14 صف، في كل صف 20 نبتة. فإذا زرع المزارع 6 صفوف أخرى من النباتات وفي كل صف فيه 20 نبتة. ما عدد جميع النباتات الموجودة الآن في الحديقة؟</p> <p>الإجابة -----</p>						69.1
<p>لدى سالم 16 صندوقاً، في كل صندوق 12 قلماً. أضاف 9 صناديق أخرى وفي كل صندوق 12 قلماً. كم عدد الأقلام الموجودة لدى سالم؟</p> <p>الإجابة -----</p>						69.2
<p>في إحدى المسابقات كان على المتسابقين جمع مجموعة من الكرات حيث في المرحلة الأولى يملكون 6 صناديق وفي كل صندوق 10 كرات. وفي المرحلة الثانية 5 صناديق وفي كل صندوق 13 كرة. وفي المرحلة الأخيرة 3 صناديق وفي كل صندوق 15 كرة. كم عدد الكرات التي تم جمعها في نهاية المسابقة؟</p> <p>الإجابة -----</p>						69.3

الكتاب المدرسي					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
47	ترتيب العمليات وخاصة التوزيع	الأولى	الأول	الثامن		
					ما قيمة $1 - 5 \times (-2)$	70.1
					11 (a)	
					8 (b)	
					- 8 (c)	
					- 9 (d)	
					ما قيمة $(7 + 5) \div 4$	70.2
					3 (a)	
					1 (b)	
					2 (c)	
					5 (d)	
					ما قيمة $20 + 24 \div 2 - (8 + 5)$	70.3
					9 (a)	
					57 (b)	
					19 (c)	
					45 (d)	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	قم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.	
93	حساب قيم التعابير الجبرية	الثالثة	الأول	الثامن		
					إذا كانت $c = 3$, $a + 2b = 5$ فما قيمة $a + 2(b + c)$ ؟	71.1
					الإجابة: -----	
					إذا كانت $y = 7$, $t = 5$, $n = 3$ فما قيمة $y \times (n + t)$ ؟	71.2
					الإجابة: -----	
					إذا كانت $a = 3$, $b + c = 6$ فما قيمة $a + 2(b + c)$ ؟	71.3
					الإجابة: -----	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقدر ويوجد حواصل ضرب ونواتج قسمة الأعداد الكسرية ويوظفها في حل معادلات ومساائل.	
81	الدقة في القياس	الثانية	الأول	الثامن		
<p>أي الوحدات الآتية تستخدم عادة لقياس مساحة ملعب كرة قدم؟</p> <p>(a) السنتيمتر المربع (b) السنتيمتر المكعب (c) المتر المربع (d) المتر المكعب</p>						72.1
<p>أي الوحدات الآتية تستخدم عادة لقياس البعد بين مدينة دبي وأبوظبي؟</p> <p>(a) السنتيمتر (b) المتر (c) الكيلومتر (d) الديسمتر</p>						72.2
<p>أي الوحدات الآتية تستخدم عادة لقياس مساحة أرض زراعية؟</p> <p>(a) السنتيمتر المربع (b) الديسمتر المربع (c) الكيلومتر المربع (d) المتر المربع</p>						72.3

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل البيانات بطرق مختلفة ويحل ويفسر الرسوم المزدوجة ويقارن بياناتها ويقدر حجم مجتمع من خلال عينة.	
181	وصف البيانات	العاشرة	الثالث	الثامن		

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة
باقات الهاتف

انتقل كل من شيخة وحسن ونورة إلى منطقة زدلاندي وهم بحاجة للحصول على خدمة هاتفية؛ فحصلوا على المعلومات الآتية من شركة الهواتف بخصوص باقتين مختلفتين لعروض هاتفية. يجب عليهم دفع رسوم التسجيل كل شهر وهناك أسعار مختلفة لكل دقيقة يتكلمون فيها؛ وهذه الأسعار تعتمد على الوقت الذي سيستخدمون فيه الهاتف نهاراً أم ليلاً، وتعتمد على باقة المدفوعات التي سيختارونها. كما أن الخطتين تشتملان على وقت مجاني للمكالمة الهاتفية. والجدول الآتي يبين تفاصيل الخطتين:

الدقائق المجانية لكل شهر	السعر لكل دقيقة		رسوم التسجيل الشهرية	الباقة
	الليل	النهار		
180	6 مساءً إلى 8 صباحاً	8 صباحاً إلى 6 مساءً	20 زد	الباقة (A)
120	2 زد	2 زد	15 زد	الباقة (B)

(1) تتكلم شيخة لمدة أقل من ساعتين كل شهر. فأي باقة ستكون أقل تكلفة بالنسبة لها؟

73.1

الباقة الأقل تكلفة هي.....
وضح إجابتك مبيناً كلاً من الرسوم الشهرية والدقائق المجانية.

(2) يتكلم حسن لمدة 5 ساعات بسعر الليل. ما الكلفة الشهرية لكل من الباقات الآتية بالنسبة له؟ بين طريقة الحل.

الكلفة الشهرية للباقة A زد
الكلفة الشهرية للباقة B زد

(3) ستستخدم نورة الباقة B، فكانت كلفة الخدمات لها لشهر واحد 75 زد. فكم دقيقة تكلمت في ذلك الشهر؟ وضح طريقة الحل.
الدقائق التي تكلمت فيها هي.....

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تابع	
181	وصف البيانات	العاشرة	الثالث	الثامن		
<p>لدى محمد مجموعة من بطاقات دعوة لحضور معرض الفنون لذوي الاحتياجات الخاصة ، وزعها بالتساوي على خمسة أصدقاء . نال كل صديق 17 بطاقة ، أي معادلة يمكن استخدامها لمعرفة عدد بطاقات محمد ؟</p> <p style="text-align: right;">5y = 7 (a)</p> <p style="text-align: right;">17y = 5 (b)</p> <p style="text-align: right;">$\frac{y}{5} = 17$ (c)</p> <p style="text-align: right;">$\frac{y}{5} - 5 = 17$ (d)</p>						73.2
<p>سجل سعيد نقطتين أكثر بثلاثة أمثال مما سجله جاسم ، إذا سجل جاسم 21 نقطة ، فما عدد نقاط سعيد ؟</p> <p>اكتب المعادلة التي تمثل هذا الموقف وحلها ؟</p> <p>الإجابة :-----</p>						73.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحبس مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المنشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
63	المساحة الكلية للمنشير و الاسطوانات وحجومها	السابعة	الثاني	الثامن		
تم تعبئة حبات برتقال في صناديق. معدل قطر كل حبة برتقال هو 6cm ، والصناديق طولها 60cm وعرضها 36cm وعمقها 24cm .						74.1
أي الأعداد الآتية هي أفضل تقدير لعدد حبات البرتقال التي يمكن تعبئتها في الصندوق؟						
					30 (a)	
					240 (b)	
					360 (c)	
					1920 (d)	
أوجد حجم منشور قائم طوله 8 cm ، عرضه 7m ، ارتفاعه 10 m						74.2
					25 (a)	
					560 (b)	
					5600 (c)	
					250 (d)	
يبلغ ارتفاع علبة عصير 4.8 in ، وطولها 2 in ، وعرضها 1.5 in ، ونريد أن نضع العلب في صندوق طوله 11 in ، وعرضه 7.6 in ، وارتفاعه 5in ، فكم علبة من العصير يمكن أن نضعها في الصندوق ؟						74.3
الإجابة :						

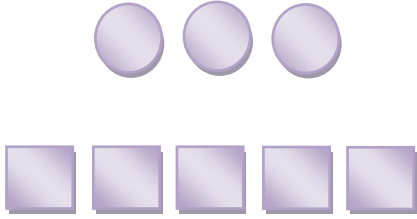
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
47	ترتيب العمليات وخاصة التوزيع	الأولى	الأول	الثامن		
					<p>أي المقادير الآتية مساوية للمقدار من $11^2 + 92$ تقريباً :</p> <p>20+20 (a)</p> <p>80+20 (b)</p> <p>20+120 (c)</p> <p>80+120 (d)</p>	75.1
					<p>أي المقادير الآتية مساوية للمقدار من $10^2 + 6^2$ تقريباً :</p> <p>10 + 20 (a)</p> <p>40 + 20 (b)</p> <p>10 + 100 (c)</p> <p>40 + 100 (d)</p>	75.2
					<p>تبسيط المقدار $(2 + 1)^2 + 5$ هو :</p> <p>3 (a)</p> <p>8 (b)</p> <p>14 (c)</p> <p>6 (d)</p>	75.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
47	ترتيب العمليات وخاصة التوزيع	الأولى	الأول	الثامن		
أي المقادير الآتية تساوي $2 \times 370 + 998 \times 370$						
					370×100 (a) 372×998 (b) 740×998 (c) $370 \times 998 \times 2$ (d)	76.1
أي المقادير الآتية تساوي $2 \times 10 + 2 \times 30$						
					2×40 (a) 30×18 (b) 2×20 (c) 10×32 (d)	76.2
أي المقادير الآتية لا تساوي 19×12						
					$(19 \times 10) + (19 \times 2)$ (a) $(10 \times 12) + (9 \times 12)$ (b) $(20 \times 12) + (1 \times 12)$ (c) $(10 \times 10) + (9 \times 2)$ (d)	76.3

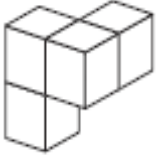
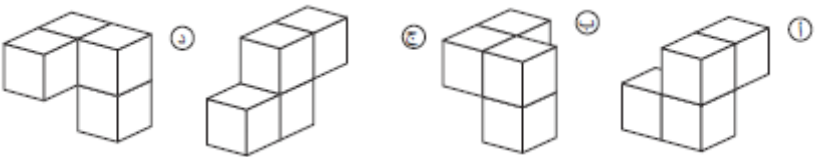
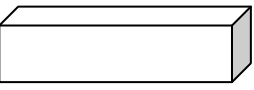

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
157	التناسبات	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>حصل ثلاثة أخوة موسى وعيسى وإبراهيم على هدية من أبيهم وهي مبلغ من المال مقداره 45000 زداً. وزّع المبلغ بين الأخوة بنسبة عدد الأطفال لدى كل واحد منهم. فإذا كان لدى موسى 2 طفلان ولدى عيسى 3 أطفال ولدى إبراهيم 4 أطفال. ما المبلغ الذي سيحصل عليه إبراهيم؟</p> <p>(a) 5000 زد (b) 10000 زد (c) 15000 زد (d) 20000 زد</p>						77.1
<p>يتطلب الحصول على طلاء بلون أخضر ذي درجة معينة 4 أجزاء من الطلاء الأزرق ، 5 أجزاء من الطلاء الأصفر ، إذا خلطت L 16 من الطلاء الأزرق ، L 25 من الطلاء الأصفر ، فهل ستحصل على اللون الأخضر المطلوب ؟</p> <p>الإجابة : -----</p>						77.2
<p>حصل الأخوان سالم ومحمد على هدية من أبيهم وهي مبلغ من المال وقدره 15000 درهم ، وزّع المبلغ بين الأخوين بنسبة عدد الأطفال لدى كل واحد منهم ، فإذا كان لدى سالم 3 أطفال ولدى محمد طفلان ، ما المبلغ الذي سيحصل عليه محمد ؟</p> <p>(a) 3000 درهم (b) 6000 درهم (c) 9000 درهم (d) 15000 درهم</p>						77.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب قيم النسب المئوية ويحل مسائل وتطبيقات حياتية عليها مستخدماً التناسب والمعدلات .	
195	حل مسائل النسب المئوية باستخدام التناسبات	الخامسة	الثاني	الثامن		
<p>نادي للحاسب الآلي فيه 40 عضواً، وكان 60 % من الأعضاء بنات، ثم التحق بالنادي 10 أولاد. فما هي نسبة الأعضاء من البنات الآن؟ وضح خطوات حلك:</p> <p>الإجابة: -----</p>						78.1
<p>ثمن 5 سمكات زينة ذهبية 64.5 درهم فما ثمن 8 سمكات ؟</p> <p>الإجابة : -----</p>						78.2
<p>قسم ألعاب القوى في النادي فيه 50 عضو وكان 40 % من الأعضاء بنات ، ثم التحق للقسم 10 بنات ، فما هي نسبة الأعضاء من البنات الآن ؟</p> <p>الإجابة: -----</p>						78.3

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
25	إستخدام إستراتيجية التقدير	الأولى	الأول	الثامن		
<p>أي الأعداد التالية تقترب من 10 ؟</p> <p>0.10 (a) 9.99 (b) 10.10 (c) 1.90 (d)</p>						79.1
<p>أفضل تقدير باستخدام الأعداد المناسبة للمقدار 23 – 87 هو :</p> <p>80 – 20 (a) 80 – 30 (b) 90 – 20 (c) 90 – 30 (d)</p>						79.2
<p>تقدير ناتج قسمة $76.5 \div 8.8$ هو :</p> <p>9 (a) 8 (b) 7 (c) 6 (d)</p>						79.3

كتاب التلميذ				الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	
149	النسب	الرابعة	الثاني	الثامن	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .
<p>في الشكل أعلاه، جميع المثلثات الصغيرة لها المساحة نفسها. ما نسبة مساحة المثلثات المظلمة إلى مساحة المثلثات غير المظلمة؟</p> 					80.1
<p>النسبة التي توضح العلاقة بين عدد الدوائر إلى عدد المربعات هي :</p> 					80.2
<p>إذا كان ثمن 5 كراسيات هو 9 دراهم ، فما ثمن 3 كراسيات ؟</p>					80.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ي حسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
35	مساحة متوازي الأضلاع ومحيط المثلث ومساحته	السابعة	الثاني	الثامن		
<p>أي من القيم الآتية يمكن أن تكون قياس مساحة مثلث؟</p> <p>2 cm (a) 3 m (b) 5 cm² (c) 8 m³ (d)</p>						81.1
<p>أي من القيم الآتية يمكن أن تكون قياس محيط مثلث؟</p> <p>4cm (a) 10 cm² (b) 5m² (c) 12 cm³ (d)</p>						81.2
<p>أي من القيم الآتية يمكن أن تكون قياس مساحة متوازي الأضلاع ؟</p> <p>6 m (a) 4 cm (b) 36 m² (c) 9 cm³ (d)</p>						81.3

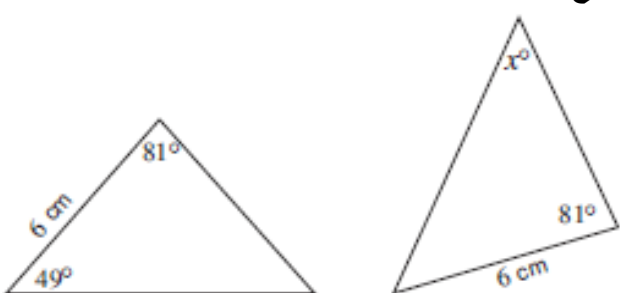
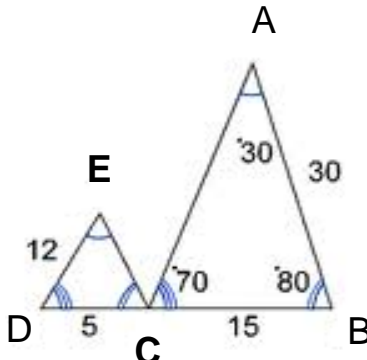
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحبس مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
59	مساحة المجسمات والسطوح	السابعة	الثاني	الثامن		
<p>يقلب الشكل التالي في وضعيات مختلفة.</p>  <p>أي الأشكال التالية يمكن أن يمثل هذا الشكل السابق بعد قلبه؟</p> 					82.1	
<p>المنظر من جهة اليمين لمتوازي المستطيلات هو :</p>  <p>(a) مستطيل (b) مربع (c) مثلث (d) دائرة</p>					82.2	
<p>المنظر من الأعلى للمخروط هو :</p>  <p>(a) (△) (b) (○) (c) (.) (d) (∩)</p>					82.3	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.	
137	حل متباينات بالضرب أو بالقسمة	الثالثة	الأول	الثامن		
					$8 < \frac{x}{3} \text{ تكافئ :}$ $x < 5 \text{ (a)}$ $x < 24 \text{ (b)}$ $x > \frac{8}{3} \text{ (c)}$ $x > 5 \text{ (d)}$ $x > 24 \text{ (e)}$	83.1
					$6 < \frac{x}{2} \text{ تكافئ :}$ $x < 4 \text{ (a)}$ $x > 4 \text{ (b)}$ $x < 12 \text{ (c)}$ $x < \frac{6}{2} \text{ (d)}$	83.2
					$12 < \frac{d}{-3} \text{ تكافئ :}$ $d < -4 \text{ (a)}$ $d < 4 \text{ (b)}$ $d > -36 \text{ (c)}$ $d < -36 \text{ (d)}$	83.3


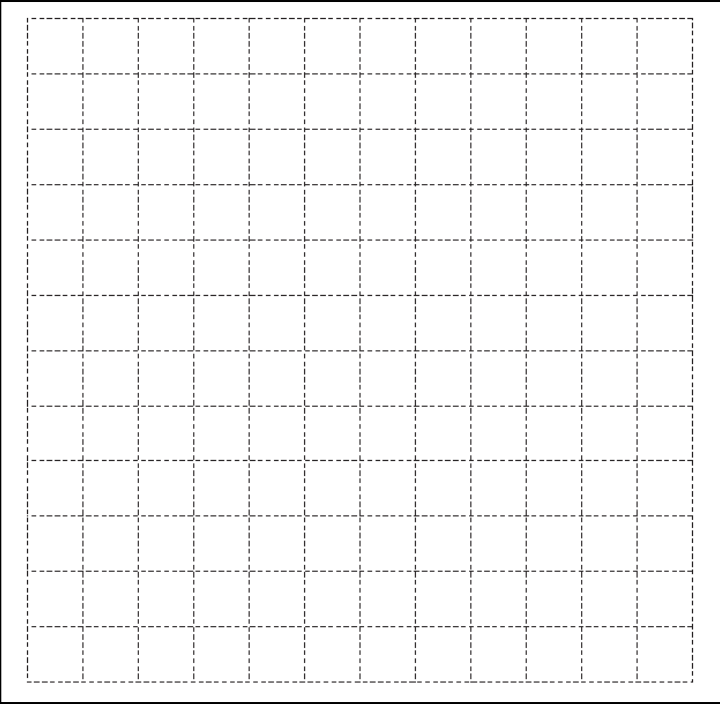
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
47	الجدور التربيعية والأعداد غير النسبية	السابعة	الثاني	الثامن		
<p>ما محيط المربع الذي مساحته منطقته 100 متر مربع؟</p> <p>الإجابة:-----:</p>						84.1
<p>ما طول ضلع حديقة مربعة الشكل مساحتها 64 m^2 ؟</p> <p>الإجابة:-----:</p>						84.2
<p>تبلغ مساحة نافذة مستطيلة 18 ft^2 ، طولها ضعف عرضها . ما أبعاد هذه النافذة ؟</p> <p>الإجابة:-----:</p>						84.3

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب قيم النسب المئوية ويحل مسائل وتطبيقات حياتية عليها مستخدماً التناسب والمعدلات .	
209	إيجاد النسب المئوية للتغير	الخامسة	الثاني	الثامن		
<p>في أحد الأعوام، أعلنت شركة عن بيع 1426 طن من السماد، وفي العام التالي، باعت الشركة كمية من السماد تقل بنسبة 15 % ما كمية السماد التي باعتها الشركة في العام الثاني مقرباً لأقرب طن؟</p> <p>(a) 200 (b) 300 (c) 1200 (d) 1600 (e) 1700</p>					85.1	
<p>5 طلاب من بين كل 7 طلاب تم اختيارهم لتكوين فرق رياضية قد اجتازوا الاختبار ، اكتب النسبة بين الطلاب في شكل نسبة مئوية ؟</p> <p>الإجابة- ----- :</p>					85.2	
<p>تم اختيار 30% من 200 طالبا من مدرسة للمشاركة في تنظيم مسابقات الشعر في المدرسة ، كم عدد الطلاب الغير مشاركين في تنظيم مسابقات الشعر في المدرسة ؟</p> <p>(a) 60 (b) 40 (c) 140 (d) 30</p>					85.3	

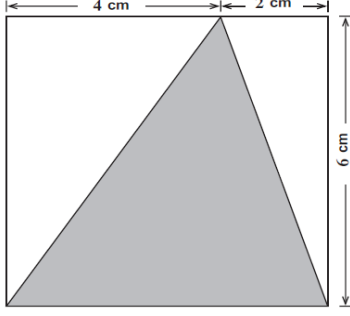
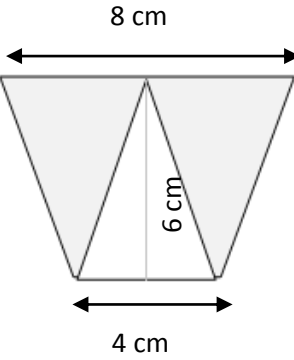
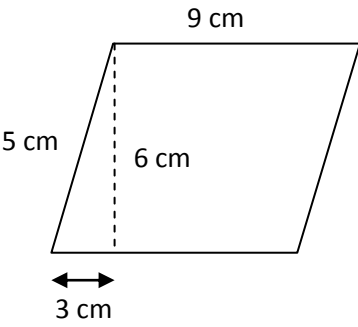
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يعين الفضاء العيني لتجربة احتمالية ويوجد احتمالات نظرية وتجريبية لأحداث حياتية .	
203	الأحتمال	الحادية عشر	الثالث	الثامن		
<p>يحتوي إناء على 36 كرة ملونة لها نفس الحجم، بعضها أزرق وبعضها أخضر وبعضها أحمر والباقي أصفر. تُسحب كرة من الإناء دون النظر إليها. احتمال أن تكون الكرة زرقاء اللون $\frac{4}{9}$. ما عدد الكرات الزرقاء في الإناء؟</p>						86.1
<p>يحتوي كيس على 6 كرات زرقاء ، وكرتين خضراوين وثلاث كرات حمراء وكرة بيضاء ، تختار عشوائيا كرة من الكيس ، فإن احتمال أن تكون الكرة زرقاء هو :</p>					<p>(a) $\frac{1}{2}$ (b) $\frac{1}{6}$ (c) $\frac{1}{4}$ (d) $\frac{1}{12}$</p>	86.2
<p>تحتوي سلة على 3 كرات زرقاء ، 4 كرات حمراء ، وكرتين بيضاوتين ، سحبت كرة من السلة مع الإرجاع ، ثم سحبت كرة أخرى فما احتمال أن تكون الكرة بيضاء :</p>					<p>(a) $\frac{3}{9} \times \frac{1}{9}$ (b) $\frac{3}{9} \times \frac{4}{9}$ (c) $\frac{1}{9} \times \frac{2}{9}$ (d) $\frac{3}{9} \times \frac{2}{9}$</p>	86.3

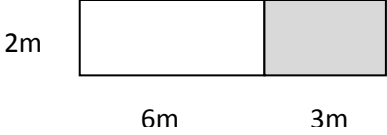
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
173	استخدام الأشكال المتشابهة	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>المثلثان متطابقان، تم إعطاء قياسات بعض الأضلاع والزوايا.</p> 					<p>ما قيمة x ؟</p> <p>49 (a)</p> <p>50 (b)</p> <p>60 (c)</p> <p>70 (d)</p> <p>81 (e)</p>	87.1
<p>المثلث ABC يتشابه مع المثلث ECD</p> 					<p>أوجد قياس الزاوية D ؟</p> <p>الإجابة: -----</p> <p>أوجد طول الضلع AC ؟</p> <p>الإجابة: -----</p>	87.2
<p>قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها $32m^2$ ، لها ضلع طوله يساوي $4m$ ، وقطعة أرض أخرى مستطيلة الشكل مشابهة للأولى مساحتها $128m^2$ ، ما قياس أطول ضلع في المستطيل الأكبر ؟</p> <p>الإجابة: -----</p>						87.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال												
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.													
37	جمع الأعداد الصحيحة وطرحها	الأولى	الأول	الثامن														
<p>وضعت مريم جدولاً لمتتبع مدى الوقت اللازم لهبوط درجة حرارة ماء في وعاء من 95 درجة مئوية إلى 70 درجة مئوية. وقامت مريم بقياس الوقت اللازم ليبرد الماء، وذلك كل 5 درجات مئوية. قدر الوقت الإجمالي اللازم لهبوط درجة حرارة الماء في الوعاء من 95 درجة مئوية إلى 70 درجة مئوية مقرباً لأقرب دقيقة، ثم اشرح كيف توصلت إلى هذا التقدير.</p>						88.1												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>مقدار الوقت اللازم للتبريد</th> <th>درجات القياس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دقيقتان و 10 ثوان</td> <td>95 - 90 C°</td> </tr> <tr> <td>3 دقائق و 19 ثانية</td> <td>90 - 85 C°</td> </tr> <tr> <td>4 دقائق و 48 ثانية</td> <td>85 - 80 C°</td> </tr> <tr> <td>6 دقائق و 55 ثانية</td> <td>80 - 75 C°</td> </tr> <tr> <td>9 دقائق و 43 ثانية</td> <td>75 - 70 C°</td> </tr> </tbody> </table>		مقدار الوقت اللازم للتبريد	درجات القياس	دقيقتان و 10 ثوان	95 - 90 C°	3 دقائق و 19 ثانية	90 - 85 C°	4 دقائق و 48 ثانية	85 - 80 C°	6 دقائق و 55 ثانية	80 - 75 C°	9 دقائق و 43 ثانية	75 - 70 C°					
مقدار الوقت اللازم للتبريد	درجات القياس																	
دقيقتان و 10 ثوان	95 - 90 C°																	
3 دقائق و 19 ثانية	90 - 85 C°																	
4 دقائق و 48 ثانية	85 - 80 C°																	
6 دقائق و 55 ثانية	80 - 75 C°																	
9 دقائق و 43 ثانية	75 - 70 C°																	
<p>التقدير :</p> <p>اشرح :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																		
<p>في إحدى لعب البلياردو عندما يخسر اللاعبون تسجل لهم نقاط سالبة . أوجد الفرق في التسجيل بين رابع بـ 50 نقطة وخاسر بـ 17 نقطة .</p> <p>الإجابة :</p>						88.2												
<p>إذا كان حاصل جمع عدد ما مع -20 هو 40 فما هذا العدد ؟</p> <p>20 (a)</p> <p>60 (b)</p> <p>-20 (c)</p> <p>-60 (d)</p>						88.3												

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
157	التناسبات	الرابعة	الثاني	الثامن		89.1
<div style="text-align: center;">  <p>8 cm</p> <p>2 cm</p> </div> <p>أ. على الشبكة أدناه، ارسم مستطيلاً طوله ثلاثة أرباع طول المستطيل أعلاه وعرضه مرتين ونصف عرض ذلك المستطيل. اذكر طول المستطيل الجديد وعرضه بالسنتيمتر في الرسم . (كل مربع في الشبكة يساوي 1 cm x 1 cm)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ب. ما هي نسبة مساحة المستطيل الأصلي مقارنة بمساحة المستطيل الجديد؟</p> <p>الإجابة: -----</p>						

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تابع	
157	التناسب	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>تقاسمت سهير ومريم 560 زد . إذا حصلت مريم على $\frac{3}{8}$ قيمة النقود كم سيكون المبلغ الذي ستحصل عليه سهير ؟</p> <p>الإجابة :</p>						89.2
<p>قطع عامل $\frac{1}{5}$ أنبوب . وكان طول الجزء الذي قطعه 3 أمتار ، كم مترا كان طول الأنبوب قبل قطعه ؟</p> <p>8m (a) 12m (b) 15m (c) 18m (d)</p>						89.3

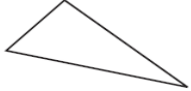
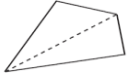
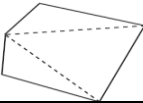
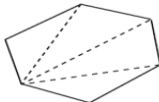
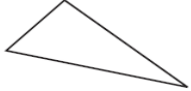
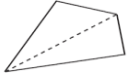
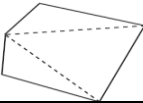
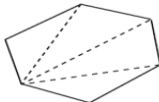
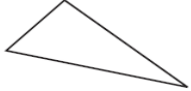
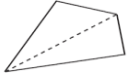
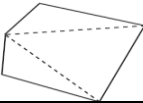
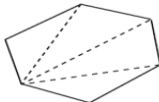
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
35	مساحة متوازي الأضلاع ومحيط المثلث ومساحته	السابعة	الثاني	الثامن		
					<p>يشير الرسم إلى مثلث مظل داخل مربع. ما هي مساحة المثلث المظل؟ الإجابة:-----</p>	
					<p>احسب مساحة الجزء المظل؟ الإجابة:-----</p>	
					<p>احسب مساحة متوازي الأضلاع؟ الإجابة:-----</p>	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
47	ترتيب العمليات وخاصة التوزيع	الأولى	الأول	الثامن		
					ما هي قيمة $10^2 \times 3.4$ ؟	91.1
					3.4 (a) 34 (b) 340 (c) 3400 (d)	
					ما هي قيمة المقدار $\frac{24+36}{20} - 20$ ؟	91.2
					17 (a) 10 (b) -17 (c) -10 (d)	
					أي تعبير لا يمثل المساحة الكلية للشكل إلى اليسار ؟	91.3
					2 (6 + 3) (a) 2 (6) + 3 (b) 12 + 6 (c) (2 × 6) + (2 × 3) (d)	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
37	جمع الأعداد الصحيحة وطرحها	الأولى	الأول	الثامن		
<p>ضع رمز العملية + أو - داخل كل مربع بحيث تساوي فيه هذه العبارة أكبر مجموع ممكن.</p> <p style="text-align: center;">-5 <input type="checkbox"/> -6 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> -9</p>						
<p>ما التعبير الذي يمثله النموذج التالي :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: right;"> <p>-3 + 2 (a)</p> <p>3 + 2 (b)</p> <p>-3 + 5 (c)</p> <p>-3 + -5 (d)</p> </div> </div>						
<p>من نقطة الانطلاق إلى نقطة الوصول اكتب العملية الحسابية التي تمثلها الخطوات على الرسم ؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: right;"> <p>(.....) + (.....) = (.....)</p> </div> </div>						

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .		
149	النسب	الرابعة	الثاني	الثامن			
<p>يوجد 30 طالباً في الفصل .نسبة الفتيان إلى نسبة الفتيات تعادل 2:3 كم عدد الفتيان في الفصل؟</p> <p style="text-align: right;">6 (a) 12 (b) 18 (c) 20 (d)</p>							93.1
<p>يوجد في إحدى المدارس 450 طالباً و 15 معلماً . استعانت المدرسة بمعلمين اثنين جديدين ، إذا أرادت المدرسة الاحتفاظ بالنسبة نفسها من عدد الطلاب إلى عدد المعلمين ، فما عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها ؟</p> <p style="text-align: right;">الإجابة :</p>							93.2
<p>خلال موسم زراعي غرس أحمد 353 شتلة ليمون من أصل 765 شتلة ، بهذا المعدل كم شتلة يتوجب عليه أن يزرع من أصل 600 شتلة ؟</p> <p style="text-align: right;">الإجابة :</p>							93.3

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ي حسب قيم النسب المئوية ويحل مسائل وتطبيقات حياتية عليها مستخدماً التناسب والمعدلات .	
209	إيجاد النسب المئوية للتغير	الخامسة	الثاني	الثامن		
<p>يبليغ سعر معطف 60 زد . اشترى أشرف المعطف بعد تخفيض سعره بنسبة 30 % ، ما هو المبلغ الذي وفره أشرف؟</p> <p>(a) 18 زد (b) 24 زد (c) 30 زد (d) 42 زد</p>					94.1	
<p>أوجد سعر سلعة إذا كان سعرها الأساسي 50 درهما والنسبة المئوية للحسم 30%</p> <p>.....</p>					94.2	
<p>أوجد النسبة المئوية للتغير لزوج من الجوارب تكلفته 3.25 درهم تم بيعه بسعر 7.50 درهم .</p> <p>.....</p>					94.3	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال																				
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الانماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.																					
87	المتتاليات العددية	الثامنة	الثالث	الثامن																						
<p>الزوايا الداخلية</p> <p>درس نزار صفات المضلعات، ووضع الجدول أدناه ليحدد ترابط بين الأضلاع والزوايا.</p> <p>أ. املأ الأماكن الخالية في الجدول.</p> <p>مجموع الزوايا الداخلية في مضلع ذات 10 أضلاع = $180^\circ \times \square$</p> <p>تمكن نزار من كتابة قاعدة للنمط الذي توصل إليه، باستخدام n عدداً</p> <p>لأضلاع المضلع.</p> <p>أكمل القاعدة التي كتبها نزار</p> <p>مجموع الزوايا الداخلية لمضلع له n من الأضلاع = $180^\circ \times \text{-----}$</p>						95.1																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>مجموع الزوايا الداخلية</th> <th>عدد المثلثات</th> <th>عدد الأضلاع</th> <th>المضلع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$180^\circ \times 1$</td> <td>1</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$180^\circ \times \text{-----}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$180^\circ \times \text{-----}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$180^\circ \times \text{-----}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					مجموع الزوايا الداخلية	عدد المثلثات	عدد الأضلاع	المضلع	$180^\circ \times 1$	1	3		$180^\circ \times \text{-----}$				$180^\circ \times \text{-----}$				$180^\circ \times \text{-----}$					
مجموع الزوايا الداخلية	عدد المثلثات	عدد الأضلاع	المضلع																							
$180^\circ \times 1$	1	3																								
$180^\circ \times \text{-----}$																										
$180^\circ \times \text{-----}$																										
$180^\circ \times \text{-----}$																										
<p>إذا كان النمط P يتضمن t مثلثاً فيكون:</p> <p>$t = 4(p + 1) - 4$ (a)</p> <p>$t = 4(p + 1) + 4$ (b)</p> <p>$t = p^2 - (p - 2)^2$ (c)</p> <p>$t = (p + 1)^2 - p^2$ (d)</p>																										
<p>نمط 1</p> <p>نمط 2</p> <p>نمط 3</p>																										

مع فارس خانات حمراء وأخرى سوداء. يستخدم فارس الخانات لرسم أشكال مربعة.

الشكل 4×4 فيه

4 خانات سوداء و12 خانة حمراء.



الشكل 3×3 فيه خانة واحدة

سوداء و8 خانات حمراء.



س = خانة سوداء

ح = خانة حمراء

يشير الجدول أدناه إلى عدد الخانات للأشكال الثلاثة الأولى التي رسمها فارس. استمر فارس بصنع الأشكال باستخدام هذا النمط، أكمل الجدول للشكلين 6×6 و 7×7 .

عدد الخانات الإجمالي	عدد الخانات الحمراء	عدد الخانات السوداء	الشكل
9	8	1	3×3
16	12	4	4×4
25	16	9	5×5
		16	6×6
		25	7×7

أراد فارس إضافة سطر في الجدول يسمح بالحصول على عدد الخانات اللازمة لرسم أي مربع آخر مهما كان حجمه. اعتمد على السلاسل في الجدول الموجود على الصفحة المقابلة لإكمال سطر الشكل $n \times n$ في الجدول أدناه.

عدد الخانات الإجمالي	عدد الخانات الحمراء	عدد الخانات السوداء	الشكل
		$(n-2)^2$	$n \times n$

95.2

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الانماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.	
91	الأنماط والجداول	الثامنة	الثالثة	الثامن		
<p>يدرك جميل أن سعر قلم الحبر يزيد زد عن سعر قلم الرصاص. ولقد اشترى صديقه قلمين حبر و 3 أقلام رصاص بـ 17 زدا. كم سيحتاج جميل من العملة زد لشراء قلم حبر وقلمي رصاص؟ وضح خطوات عملك:.....</p>						96.1
<p>وضعت في حساب توفيرك المبلغ نفسه أسبوعيا ولمدة خمسة أسابيع. فأصبح رصيدك 145 درهماً. فإذا كان رصيدك السابق 25 درهماً، كم المبلغ الذي وضعته كل أسبوع في حسابك؟ صف طريقته، واشرح لم اخترتها</p>						96.2
<p>مجموعة من التلاميذ معهم 29 قلم رصاص، كل منهم معه قلم واحد على الأقل ، ستة تلاميذ مع كل منهم قلم واحد ، خمسة تلاميذ مع كل منهم ثلاثة أقلام وما تبقى من التلاميذ معه قلمين فما عدد التلاميذ الذين معهم قلمين؟</p>						
		9 (a)	8 (b)	6 (c)	4 (d)	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الأنماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.	
101	استخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية	الثامنة	الثالث	الثامن		

راقب أربعة تلاميذ حركة السير أمام مدرستهم لمدة ساعة.


يشير الجدول التالي إلى ما شاهدوه:

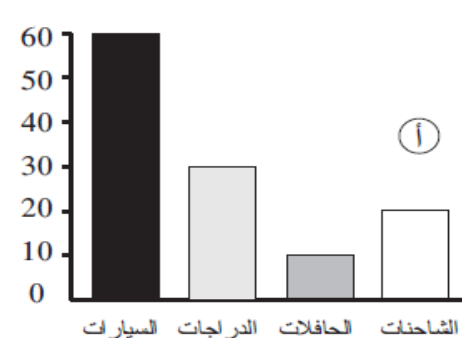
وضع كل تلميذ رسماً بيانياً لإظهار نتائجه.

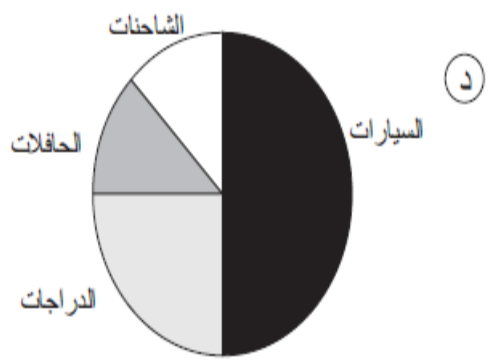
ما الرسم الذي يبين النتائج بشكل صحيح؟

نوع وسيلة النقل	العدد
الدراجات	60
الحافلات	30
السيارات	20
الشاحنات	10

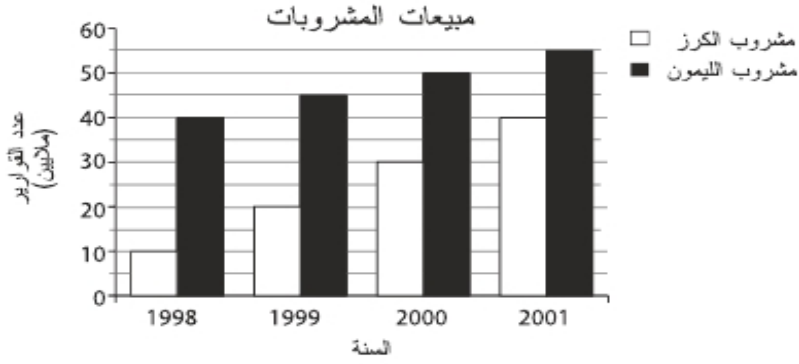
إطار واحد = 10 وسائل نقل

ب) 

ج) 

د) 

97.1



97.2 يشير الرسم البياني في الأعلى إلى مبيعات نوعين من المشروبات خلال 4 سنوات إذا استمرت المبيعات بنفس النمط في السنوات الـ 10 التالية، حدد السنة التي ستتساوى فيها مبيعات مشروب الكرز مع مبيعات مشروب الليمون.

2003 (a)

2004 (b)

2005 (c)

2006 (d)

97.3 يشير الجدول أعلاه إلى طول ظل أربع شجيرات مختلفة الارتفاع عند الساعة 10 صباحاً. ما طول الظل عند الساعة 10 صباحاً لشجيرة ارتفاعها 50 سنتيمتر؟

ارتفاع الشجيرة (بالسنتيمتر)	طول الظل (بالسنتيمتر)
20	16
40	32
60	48
80	64

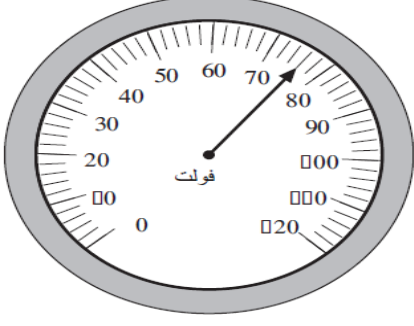
36 cm (a)

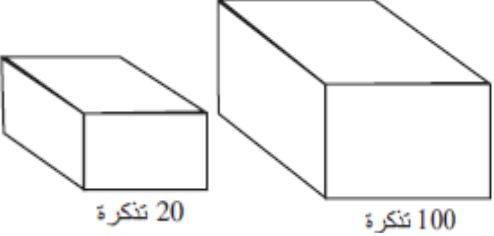
38 cm (b)

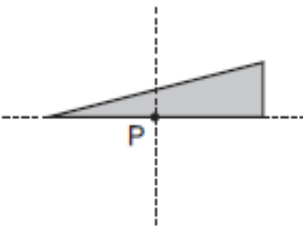
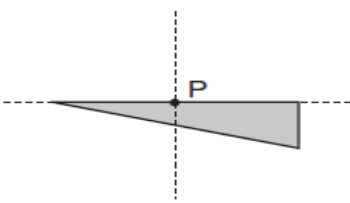
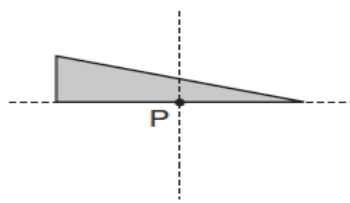
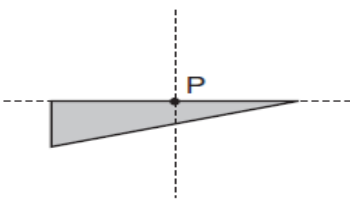
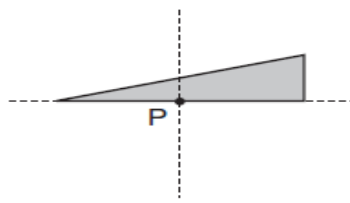
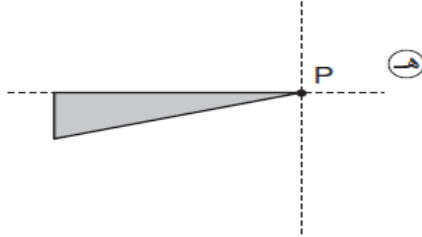
40 cm (c)

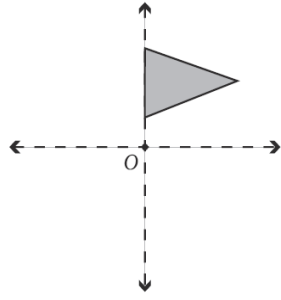
42 cm (d)

كتاب التلميذ				الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	
129	كتابة متباينات وتمثيلها بيانياً	الثالثة	الأول	الثامن	يحسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.
<p>أورد بائع سيارات الإعلان التالي في صحيفة: "سيارات قديمة وجديدة للبيع، أسعار متعددة، السعر المتوسط 5000 زد". اعتماداً على الإعلان المنشور، أي مما يلي صحيح؟</p> <p>(a) معظم السيارات سيتراوح سعرها بين 4000 زد و 6000 زد.</p> <p>(b) نصف السيارات سيكون سعرها أقل من 5000 زد ونصفها الآخر سيكون سعرها أكثر من 5000 زد.</p> <p>(c) إحدى السيارات على الأقل سيكون سعرها 5000 زد.</p> <p>(d) بعض السيارات سيكون سعرها أقل من 5000 زد.</p>					
<p>يمكن استخدام خط الأعداد لإظهار حل المتباينة $3x > 15$</p> <p>أي من خطوط الأعداد يُظهر حل هذه المتباينة؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>D</p> </div> </div>					
<p>حل المتباينة التالية:</p> $9x - 6 < 4x + 4$ <p>الإجابة:</p>					

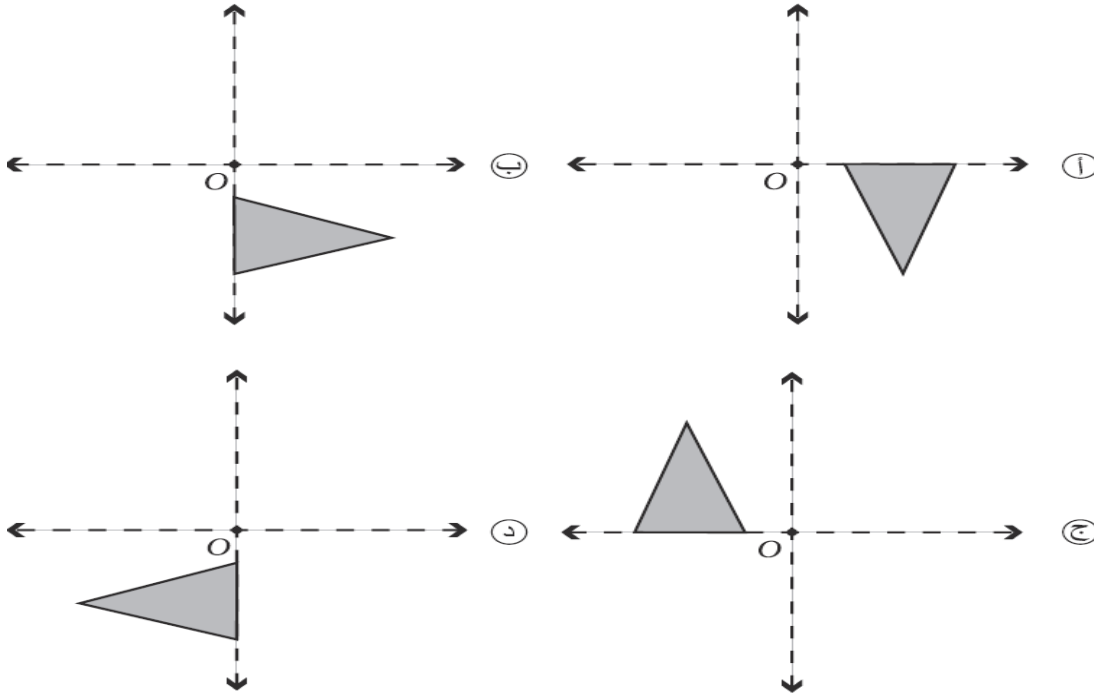
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقدر ويوجد حواصل ضرب ونواتج قسمة الأعداد الكسرية ويوظفها في حل معادلات ومسائل.	
81	الدقة في القياس	الثانية	الاول	الثامن		
					كم فولت يشير إليه العداد؟	99.1
					<p>73 (a)</p> <p>74 (b)</p> <p>76 (c)</p> <p>78 (d)</p>	
					أي من هذه الأوقات هو الأطول؟	99.2
					<p>(a) 15000 ثانية</p> <p>(b) 1500 دقيقة</p> <p>(c) 10 ساعات</p> <p>(d) يوم</p>	
					أي من هذه الوحدات الأكبر؟	99.3
					<p>(a) كيلوجرام</p> <p>(b) سنتيجم</p> <p>(c) ميليجم</p> <p>(d) جرام</p>	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يعين الفضاء العيني لتجربة احتمالية ويوجد احتمالات نظرية وتجريبية لأحداث حياتية.	
203	الاحتمال	الحادية عشر	الثالث	الثامن		
<p>تحتوي العلبة الأصغر على 20 تذكرة مرقمة من 1 إلى 20 ، بينما تحتوي العلبة الأكبر على 100 تذكرة مرقمة من 1 إلى 100 بدون النظر إلى التذاكر يمكنك سحب تذكرة واحدة من كل علبة. أي علبة يكثر فيها احتمال سحبك لتذكرة عليها الرقم 17 ؟</p>					100.1	
 <p>(a) العلبة ذات التذاكر الـ 20 (b) العلبة ذات التذاكر الـ 100 (c) العلبتان لهما نفس الإحتمال (d) من المستحيل معرفة ذلك</p>						
<p>حقيبة بداخلها بطاقات $\frac{1}{6}$ البطاقات خضراء اللون ، $\frac{1}{12}$ البطاقات صفراء اللون ، $\frac{1}{2}$ البطاقات بيضاء اللون ، $\frac{1}{4}$ البطاقات زرقاء اللون ، فإذا سحب شخص ما بطاقة واحدة دون أن ينظر ، فإن اللون الأكثر احتمالاً للسحب هو:</p>					100.2	
<p>(a) (الأبيض) (b) (الأزرق) (c) (الأخضر) (d) (الأصفر)</p>						
<p>يحتوي درج 28 قلماً تتنوع ألوانها بين الأزرق والأبيض والأخضر والأحمر، إذا كان احتمال سحب قلم أزرق هو $\frac{2}{7}$ فإن عدد الأقلام الزرقاء في الدرج</p>					100.3	
<p>(a) 4 (b) 6 (c) 8 (d) 10</p>						

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل العلاقات الخطية وغير الخطية وتحويالات الانعكاس والازاحة والدوران في المستوى الاحداثي ويحل مسائل هندسية وحياتية تتضمنها .		
151	التناظر الدوراني والدوران	التاسعة	الثالث	الثامن			
<p>في الشكل التالي . يتم تدوير الشكل المظلل نصف دائرة عند النقطة P .</p> <p>أي الأشكال التالية يمثل نتائج نصف دورة؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>أ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ب</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>ج</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>د</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>هـ</p> </div>							101.1



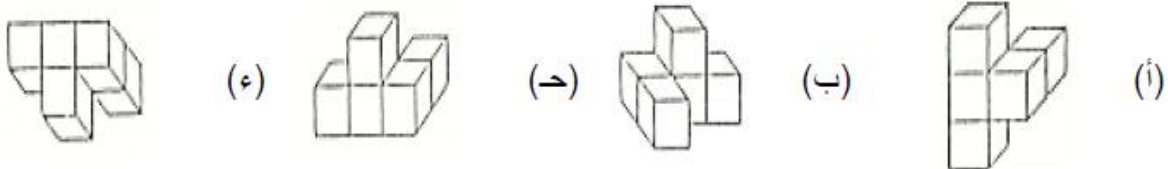
أي الأشكال التالية يظهر نتيجة دوران الشكل نصف دورة باتجاه عقارب الساعة حول النقطة O ؟



101.2



إذا تم تدوير الشكل التالي إلى وضع آخر فإن صورة الشكل بعد التدوير هو:



101.3

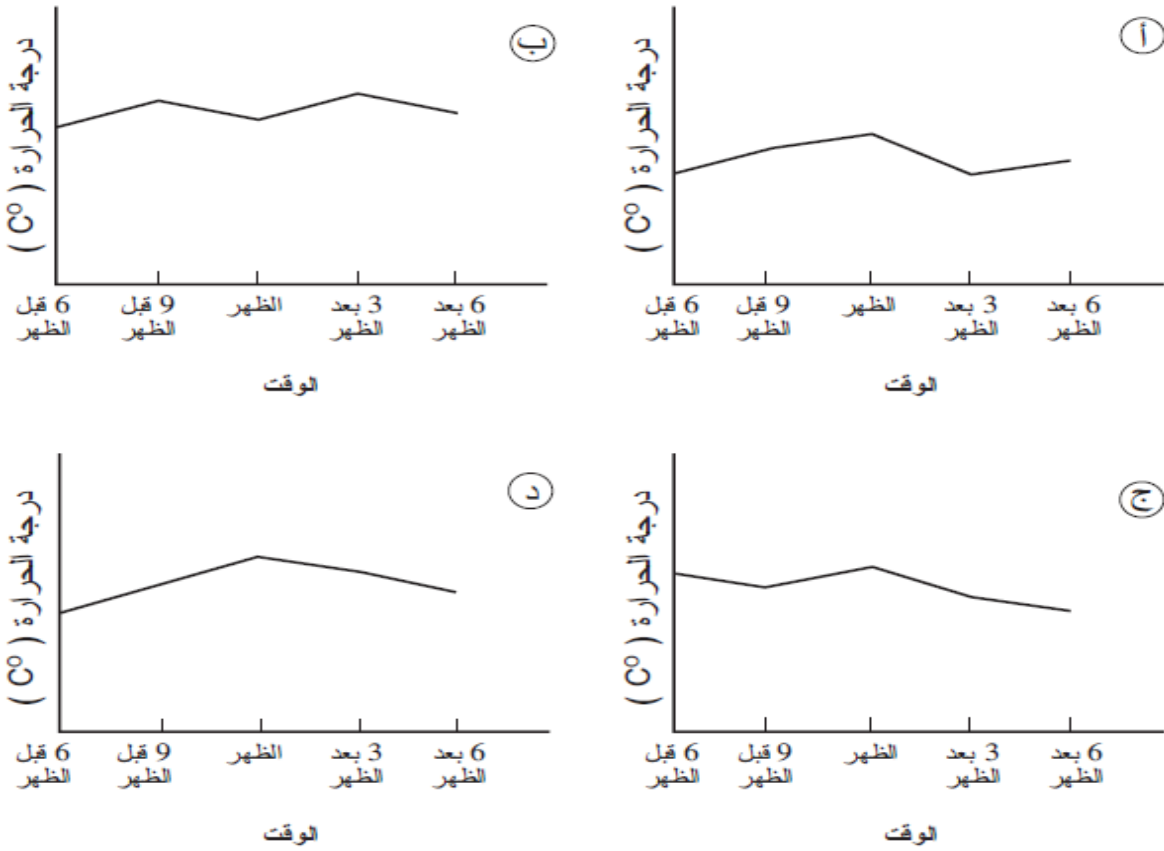
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
149	النسب	الرابعة	الثاني	الثامن		
يوجد 36 مسافراً في حافلة، نسبة الأطفال الموجودين في الحافلة إلى البالغين 5 إلى 4 كم عدد الأطفال؟						102.1
الإجابة: ----- :						
فصل روضة به 28 طفلاً . نسبة البنات إلى الأولاد هي 3:4 . فما عدد البنات في الفصل؟						102.2
مجموعتان من السائحين في كل منهما 60 سائح. $\frac{4}{3}$ المجموعة الأولى و $\frac{3}{2}$ المجموعة الثانية أخذوا سيارة للذهاب إلى متحف، فكم يزيد عدد سائحين المجموعة الأولى في السيارة عن سائحين المجموعة الثانية؟						102.3
					2 (a)	
					4 (b)	
					5 (c)	
					40 (d)	
					45 (e)	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الانماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.	
106	تفسير الرسوم البيانية	الثامنة	الثالث	الثامن		

يشير الجدول إلى درجات الحرارة في أوقات مختلفة من النهار

الوقت	6 قبل الظهر	9 قبل الظهر	الظهر	3 بعد الظهر	6 بعد الظهر
درجة الحرارة (C°)	12	17	14	18	15

تم وضع رسم بياني لا يحتوي على مقياس لدرجات الحرارة أي مما يلي قد يكون الرسم البياني الذي يظهر النتائج الواردة في الجدول أعلاه .




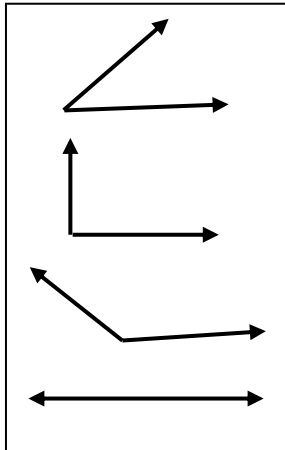
103.1

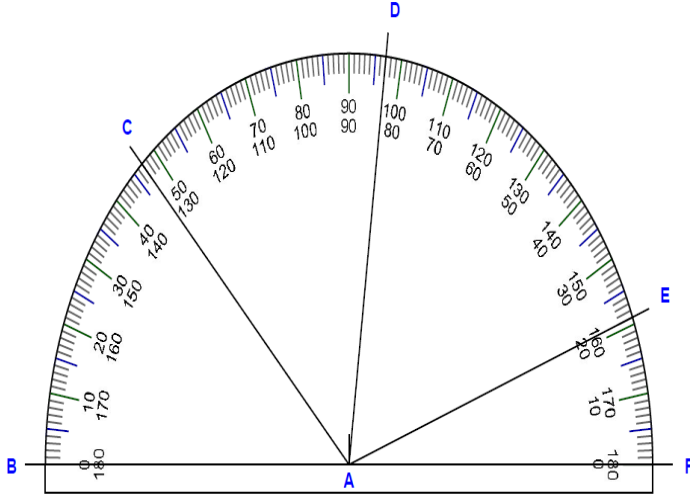
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقدر ويوجد حواصل ضرب ونواتج قسمة الأعداد الكسرية ويوظفها في حل معادلات ومساائل.	
67	ضرب الكسور والأعداد الكسرية	الثانية	الأول	الثامن		
صنعت شريفة كعكة كبيرة من التوت مقاديرها تساوي مرة ونصف من مقادير طريقة التحضير الأصلية إذا كانت طريقة التحضير الأصلية تتطلب $\frac{3}{4}$ كأس من السكر كم كأساً من السكر تلزم لكعكة شريفة						104.1
<p>(a) $\frac{3}{8}$</p> <p>(b) $1\frac{1}{4}$</p> <p>(c) $1\frac{1}{8}$</p> <p>(d) $1\frac{3}{8}$</p>						
<p>عندما يصل القطار المتعرج (Roller Coaster) في مدينة الملاهي إلى أسفل منحدر ويبدأ بالصعود إلى المنحدر التالي بإمكان عجلته وقوة الجاذبية أن يشعر أنك بأن وزنك $3\frac{1}{2}$ مرة مما أنت عليه يسمى هذا الشعور بالجاذبية القسوى . بكم سيشعر راكب وزنه 120 kg أنه يزن عند إختباره لإحساس الجاذبية القسوى .</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						104.2
<p>بنى مزارعاً سياجاً حول قطعة أرض مستطيلة الشكل طول قطعة الأرض km $2\frac{1}{2}$ وعرضها يساوي $\frac{4}{5}$ طولها فما مساحة قطعة الأرض وما طول السياج</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						104.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
163	حل التناسبات	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>في رحلة مدرسية كان هناك معلم واحد لكل 12 تلميذ إذا كان هناك 108 تلاميذ في الرحلة كم كان عدد المعلمين؟؟</p> <p>7 (a)</p> <p>8 (b)</p> <p>9 (c)</p> <p>10 (d)</p>					105.1	
<p>تقوم كوثر بتعبئة البيض في صناديق يتسع كل صندوق لـ 6 بيضات مع كوثر 94 بيضة ما أقل عدد من الصناديق التي تحتاج إليها كوثر لتعبئة كل البيض؟؟</p> <p>13 (a)</p> <p>14 (b)</p> <p>15 (c)</p> <p>16 (d)</p>					105.2	
<p>رجل طوله 1.8 m ، وطول ظله 0.9 m ، يقف قرب برج طول ظله 30 m ، كم ارتفاع البرج؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					105.3	

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
163	حل التناسبات	الرابعة	الفصل الثاني	الثامن		
<p>تتحرك حافلة بسرعة ثابتة بحيث أن المسافة المقطوعة تتناسب مباشرة مع مدة الرحلة إذا قطعت الحافلة مسافة 120 كيلو متر في 5 ساعات كم كيلو متراً سوف تقطع في 8 ساعات</p>					<p>168 (a) 192 (b) 200 (c) 145 (d)</p>	106.1
<p>يحرق لاعب كرة قدم في فريق الناشئين وزنه 57 kg ، يحرق حوالي 65 سعرة حرارية كل 10 دقائق ما المدة التي عليه لعبها ليحرق وجبة خفيفة تحتوي على 260 سعرة حرارية</p>					<p>40 (a) 64 (b) 20 (c) 53 (d)</p>	106.2
<p>تكفي وصفة من سلطة الفاكهة لأربعة أشخاص تتألف مكوناتها من $2\frac{1}{2}$ برتقالة و 16 حبة من العنب إذا أردت تقديم هذه السلطة لـ 11 شخصاً فما عدد البرتقالات وحببات العنب التي ستحتاج إليها .</p> <p>.....</p>						106.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
43	ضرب الأعداد الصحيحة وقسمتها	الأولى	الأول	الثامن		
					ما العدد الذي إذا قسم على 6 - يكون الناتج 12	107.1
					(a) - 72	
					(b) - 2	
					(c) 2	
					(d) 72	
					أوجد قيمة x	107.2
					$x \div 3 = -15$	
					(a) 5	
					(b) - 45	
					(c) 45	
					(d) - 5	
					ما العدد الذي لو ضرب في 2- يكون الناتج 20	107.3
					(a) 5 - 12	
					(b) 10 + 10	
					(c) 10 + 2	
					(d) -10	

كتاب التلميذ				الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	
13	المستقيمات والمستويات	السادسة	الثاني	الثامن	يتعرف العلاقات بين المستقيمات والزوايا ويوظفها في انشاءات هندسية وتمثيل بيانات لمواقف حياتية بالدائرة.
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right;"> <p>إعتماداً على القطعة المستقيمة AO المقابلة</p> <p>إرسم خطأ مستقيماً BC يمر في O</p> <p>بحيث تكون الزاوية AOB حادة</p> <p>والزاوية AOC منفرجة</p> <p>ثم أشر إلى النقطتين B و C</p> </div> </div>					
صل كل زاوية بنوعها المناسب لها					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>زاوية منفرجة</p> <p>زاوية حادة</p> <p>زاوية مستقيمة</p> <p>زاوية قائمة</p> </div> </div>					



أوجد قياس الزاوية D A B ؟؟

21 ° (a)

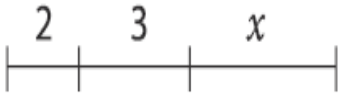

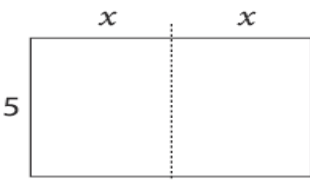
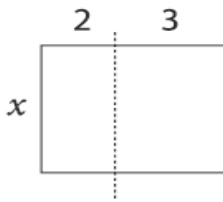
47 ° (b)

83 ° (c)

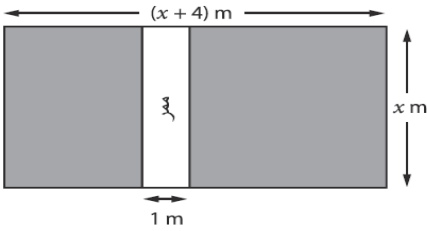
97 ° (d)

108.3

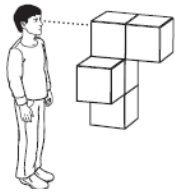
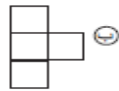
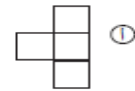
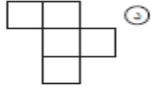
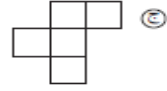
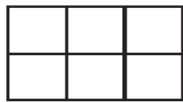
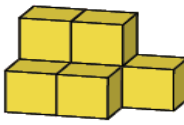
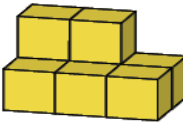
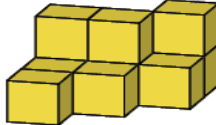
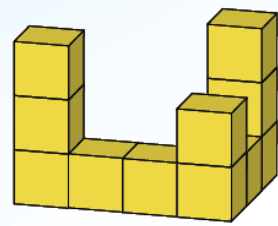
كتاب التلميذ				الناتج التعليمي		رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ي حسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.	
93	حساب قيم التعابير الجبرية وكتابتها	الثالثة	الأول	ثامن		
<p>إذا كان $a = 3$ و $b = -1$ ما قيمة $2a + 3(2 - b)$</p> <p>15 (a)</p> <p>14 (b)</p> <p>13 (c)</p> <p>9 (d)</p>						109.1
<p>إذا كان $m = 10$ و $k = 7$ ما قيمة P عندما $P = \frac{3km}{5}$</p>						109.2
<p>إذا كان y عدد بين 6 و 9 فإن $y + 5$ موجود بين أي عددين</p> <p>4 و 1 (a)</p> <p>13 و 10 (b)</p> <p>14 و 11 (c)</p> <p>45 و 30 (d)</p>						109.3

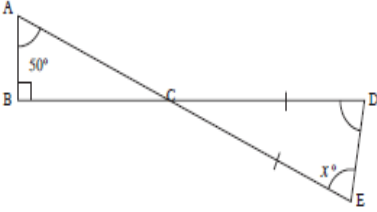
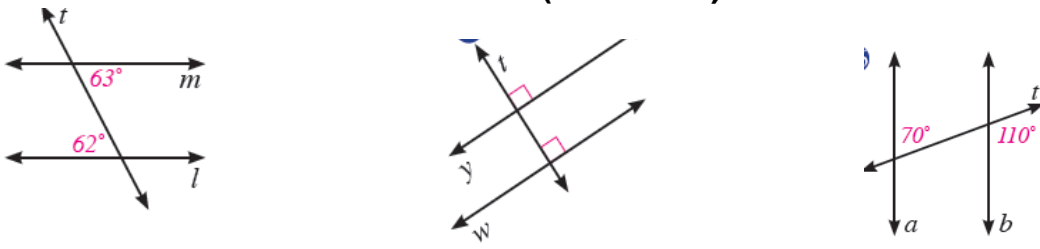
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُحسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.	
93	حساب قيم التعابير الجبرية وكتابتها	الثالثة	الفصل الأول	ثامن		
ساوي طول الأنبوب الأول x أمتار ويساوي طول الأنبوب الثاني عدد y أمثال طول الأنبوب الأول كم يبلغ طول الأنبوب الثاني .						110.1
(a) yx أمتار						
(b) $x + y$ أمتار						
(c) $\frac{x}{y}$ أمتار						
					(d) $\frac{y}{x}$ أمتار	
ما هي مساحة هذا المستطيل؟						110.2
(a) $x^2 + 2$						
(b) $x^2 + 2x$						
(c) $2x + 2$						
					(d) $4x + 4$	
أي مما يلي يمثل العبارة $2x + 3x$						110.3
(c) طول هذا المستقيم			(a) طول هذا المستقيم			
						
(d) مساحة هذا الشكل			(b) مساحة هذا الشكل			
						

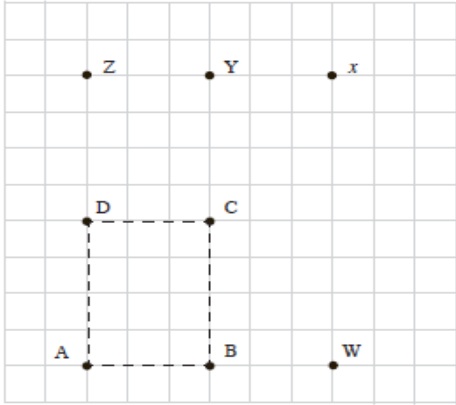
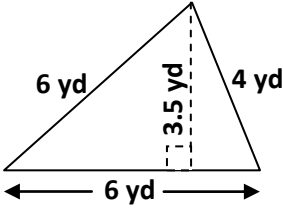
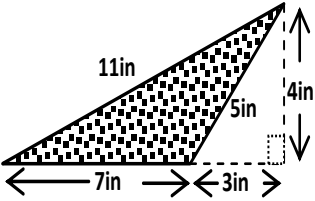
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الانماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.	
111	تحويل القوانين	الثامنة	الفصل الثالث	ثامن		
<p>في بلد ما يتم الحصول على مجموعة نفقات شحن شيء ما بواسطة الصيغة $y = 30 + 4x$ حيث يعتبر x الوزن بالجرام و y السعر بالزبد إذا كان معك 150 زبداً فكم جراماً يمكنك شحنه</p>						111.1
<p>(x أمتار)</p>					<p>630 (a) 150 (b) 120 (c) 30 (d)</p>	
<p>استخدم الصيغة $y = 100 - \frac{100}{1+t}$ لإيجاد قيمة y عند $t = 9$.</p>						111.2
<p>الإجابة: _____</p>						
<p>$m = 4$ و $K = 3$</p>						111.3
<p>ما قيمة p عندما $p = \frac{km}{2}$ ؟</p>						
<p>الإجابة: _____</p>						

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحلل تعابير جبرية متنوعة إلى عواملها الأولية ويبسط المقادير الجبرية	
219	تبسيط التعابير الجبرية	السادسة	الثاني	التاسع		
$2(x + y) - (2x - y)$					أي من المقادير التالية تساوي	112.1
					3 y (a)	
					y (b)	
					3 y + 4 x (c)	
					4 x + 2 y (d)	
$3P^2 + 2P + 2P^2 + P$					أي من المقادير التالية تساوي	112.2
					8 P (a)	
					8 P ² (b)	
					5 P ² + 3 P (c)	
					7 P ² + P (d)	
<p>هذا شكل لحديقة مستطيلة</p> <p>المساحة البيضاء ممر على شكل مستطيل عرضه متر واحد أيضاً من التعابير الآتية تبين مساحة القسم المظلل من الحديقة بالمتري المربع</p>						
					$x^2 + 3x$ (a) $x^2 + 4x$ (b) $x^2 + 4x - 1$ (c) $x^2 + 3x - 1$ (d)	112.3

كتاب التلميذ				الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	
123	رسم المعادلات الخطية بيانياً	التاسعة	الثالث	الثامن	يمثل العلاقات الخطية وغير الخطية وتحويلات الانعكاس والازاحة والدوران في المستوى الاحداثي ويحل مسائل هندسية وحياتية تتضمنها .
<p>أي نقطة تقع على الخط $y = x + 2$ ؟</p> <p>(0 , - 2) (a)</p> <p>(2 , - 4) (b)</p> <p>(4 , 6) (c)</p> <p>(6 , 4) (d)</p>					113.1
<p>(1 , 3) ، (0 , - 1)</p> <p>أي معادلة تحققها أزواج الأرقام (x , y) هذه</p> <p>$x + y = - 1$ (a)</p> <p>$2x + y = 5$ (b)</p> <p>$3x - y = 0$ (c)</p> <p>$4x - y = 1$ (d)</p>					113.2
<p>ما معادلة المستقيم الذي يمر من خلال النقطتين (6, 4) , (-3,1)</p> <p>$3y = x + 6$ (a)</p> <p>$3y = x - 6$ (b)</p> <p>$y = 3x + 2$ (c)</p> <p>$y = -3x$ (d)</p>					113.3

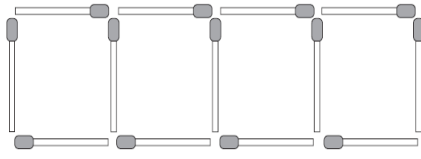
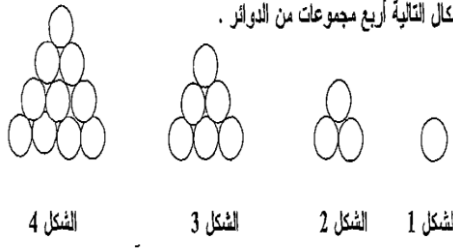
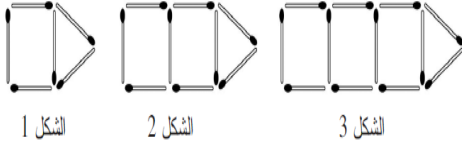
كتاب التلميذ				الناتج التعليمي	رقم السؤال	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف		
59	مشاهدة المجسمات والسطوح	السابعة	الفصل الثاني	الثامن	يحسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
<p>الشكل على اليسار مكون من 5 مكعبات صغيرة. ما الشكل الذي ينظر اليه الشخص في الرسم ذاته؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>						114.1
<p>الشكل الموضح يمثل منظرا أماميا لأحد المجسمات التالية له، اختر الإجابة الصحيحة :</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>a</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>b</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>c</p> </div> </div>						114.2
<p>ارسم منظر المجسم عند النظر إليه من :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> <p style="color: red;">من الأعلى</p> <p style="color: red;">من الأمام</p> <p style="color: red;">من اليمين</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>-----</p> </div> </div>						114.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف العلاقات بين المستقيمات والزوايا ويوظفها في انشاءات هندسية وتمثيل بيانات لمواقف حياتية بالدائرة	
13	المستقيمات والمستويات	السادسة	الثاني	الثامن		
					<p>في الرسم التخطيطي $CD = CE$ ما قيمة x ؟</p> <p>40 (a)</p> <p>50 (b)</p> <p>60 (c)</p> <p>70 (d)</p>	115.1
					<p>أي من المستقيمات التالية متوازية (فسر اجابتك)</p>	115.2
<p>أي الزوايا التالية متطابقة دائماً :</p> <p>(a) الزاويتان المتبادلتان داخلياً</p> <p>(b) الزاويتان المتقابلتان بالرأس</p> <p>(c) الزاويتان المتناظرتان</p> <p>(d) الزاويتان المتبادلتان خارجياً</p>					115.3	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .		
35	مساحة متوازي الاضلاع ومحيط المثلث ومساحته	السابعة	الثاني	الثامن			
					إعتماداً على النقاط المرسومة . ارسم مثلثاً مساحته ضعف مساحة المستطيل (ABCD)	116.1	
							
					من خلال الشكل الموضح إلى اليسار أوجد مساحة الشكل	116.2	
							
					مساحة المثلث المظلل المرسوم	116.3	
						<p>12 in² (a)</p> <p>14 in² (b)</p> <p>20 in² (c)</p> <p>28 in² (d)</p>	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يعين الفضاء العيني لتجربة احتمالية ويوجد احتمالات نظرية وتجريبية لأحداث حياتية .	
219	الأحداث المركبة	الحادية عشر	الثالث	الثامن		
					<p>تملك سناء حقيبة بداخلها 16 كرة، 8 منها حمراء و 8 سوداء. سحبت سناء كرتين من الحقيبة ولم تعدهما إلى الحقيبة. وكانت الكرتان من اللون الأسود. ثم سحبت كرة تالثة من الحقيبة، ما الذي يمكنك قوله بخصوص اللون المحتمل للكرة الثالثة؟</p> <p>(a) على الأرجح أن تكون حمراء لا سوداء. (b) على الأرجح أن تكون سوداء لا حمراء. (c) قد تكون حمراء أو سوداء على حد سواء. (d) من المستحيل معرفة أي من اللون الأحمر أو اللون الأسود أكثر احتمالاً.</p>	117.1
					<p>افترض ان لديك دائرتين مقسمتين الى ألوان وأنك تقوم بتدويرهما . فإن احتمال توقف مؤشر الدوار عند اللون الاخضر في كلتا الدائرتين هو $\frac{5}{21}$ أما احتمال توقف مؤشر الدوار عند اللون الاخضر في الدائرة الاولى فهو $\frac{1}{3}$ فقط . ما احتمال توقف مؤشر الدوار عند اللون الأخضر في الدائرة الثانية ؟</p>	117.2
					<p>تلعب أنت وصديقك لعبة لمرتين ما احتمال أن تربح في المرتين ؟ افترض أن : $p(\text{الربح}) = \frac{1}{2}$</p>	117.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال															
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .																
149	النسب	الرابعة	الثاني	الثامن																	
<p>يشير الجدول أعلاه إلى أعداد البنات و الأولاد في أربعة فصول مختلفة. أي فصلين لهما نفس نسبة الأولاد إلى البنات؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الأولاد</th> <th>البنات</th> <th>الفصل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>14</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>16</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>18</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>							الأولاد	البنات	الفصل	9	12	1	11	14	2	12	16	3	15	18	4
الأولاد	البنات	الفصل																			
9	12	1																			
11	14	2																			
12	16	3																			
15	18	4																			
					<p>(a) 1 و 2 (b) 1 و 3 (c) 2 و 3 (d) 2 و 4</p>	118.1															
<p>يحتوي كيس على كرات ملونة . نسبة الكرات الحمراء الى الكرات الزرقاء هي 4 : 1 ونسبة الكرات الزرقاء الى الكرات الصفراء هي 5 : 2 . ما نسبة الكرات الحمراء الى الكرات الصفراء؟</p>							118.2														
<p>لتحضر قالباً من الحلوى ، انت بحاجة الى كوبين من الماء لكل ثلاثة أكواب من الطحين . اكتب نسبة مكافئة لايجاد مقدار الماء الذي تحتاج اليه مع تسعة أكواب من الطحين .</p>							118.3														

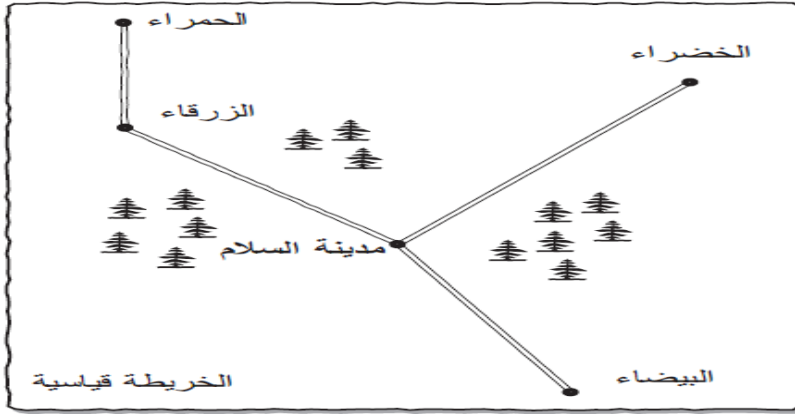
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الانماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.	
87	المتتالية العددية	الثامنة	الثالث	الثامن		
<p>في الرسم المقابل ، تم استخدام 13 عود ثقاب لصنع صف من 4 مربعات، ماعدد المربعات في الصف الواحد التي يمكن أن تصنع على هذا النمط باستخدام 73 عود ثقاب؟ وضح خطوات الحل .</p>  <p>الإجابة-----</p>						
<p>في الرسم المقابل تم استخدام 20 كرة لصنع 4 مجموعات، تبين الأشكال التالية أربع مجموعات من الدوائر .</p>  <p>واضح خطوات الحل .</p> <p>الإجابة-----</p>						
<p>رُتبت أعواد الثقاب كما في الشكل الآتي: إذا استمر بنفس النمط السابق ، فما عدد أعواد الثقاب التي سيتم استخدامها لعمل الشكل 10 ؟</p> <p>30 (a) 33 (b) 36 (c) 39 (d) 42 (e)</p> 						

رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	الناتج التعليمي	رقم السؤال
63	المساحة الكلية للمناشير والاسطوانات وحجومها	السابعة	الثاني	الثامن	يحسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
					عند طي الشكل المقابل سيشكل علبة مستطيلة أوجد حجمه . الإجابة:- cm^3 -----	120.1
					اوجد المساحة الكلية للشكل المجاور الإجابة:-	120.2
					منصة قصر تاج محل في الهند على شكل منشور قائم طوله 95m ، وعرضه 95m ، وارتفاعه 7m ، أوجد المساحة السطحية للمنصة؟	120.3

رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	النتائج التعليمي	رقم السؤال
179	الخرائط والرسوم البيانية	الرابعة	الثاني	الثامن	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	

التعليمات :- الأسئلة التالية متعلقة بتنظيم رحلة الفصل. يقوم كل من مراد وكريمة بتحضير رحلة لفصلهما.

وهما يخططان للإطلاق من مدرستهم في مدينة السلام نحو إحدى المدن الأربعة الزرقاء، الحمراء، الخضراء، البيضاء.



فإذا طلب المعلم منهم الرجوع إلى المدينة في نفس اليوم فلا يمكن لتلاميذ الفصل الذهاب لمدينة تبعد عن مدينة السلام أكثر من 80 كيلومتر. علماً بأن المدينة الخضراء تبعد عن مدينة السلام 80 كيلومتراً. اعتمد على الخريطة الموجودة في الصفحة السابقة لإكمال الجدول أدناه بوضع نعم أو لا في الفراغات.

121.1

البيضاء	الخضراء	الحمراء	الزرقاء	
	نعم			على بعد 80 كلم أو أقل

يجب أن لا تتعدى التكلفة الإجمالية للرحلة 500 زد لجميع التلاميذ. وهناك 30 تلميذاً في الفصل

زيارة مدينة الحمراء أو البيضاء
السعر للتلميذ الواحد
التذكرة ذهاباً وإياباً: 20 زد
خصم 10 % للمجموعات من 15 تلميذ
أو أكثر

زيارة مدينة الزرقاء أو الخضراء
السعر للتلميذ الواحد
التذكرة ذهاباً وإياباً: 25 زد
خصم $\frac{1}{3}$ للمجموعات من 25 تلميذ
أو أكثر

ما المدن التي يستطيعون زيارتها؟ وضح خطوات الحل .

.....
.....

ولقد أشار المعلم أيضا إلى أنه يجب توفير ثلاثة شروط في برنامج الرحلة.
فيما يلي تلك الشروط:

- (a) علينا مغادرة مدينة السلام في الساعة 9 صباحا أو بعد ذلك.
(b) علينا الرجوع إلى مدينة السلام في الساعة 5 بعد الظهر.
(c) علينا البقاء في المدينة التي نزرها 3 ساعات على الأقل.

استخدم مراد وكريمة جدول أوقات مرور الحافلة لمعرفة إذا كان بالإمكان تحقيق شروط المعلم. وبدءا بإدخال المعلومات في الجدول أدناه ولكنهما لم يكملاه.

- (a) استخدم المعلومات الواردة في جدول أوقات مرور الحافلة على الصفحة المقابلة من أجل كمال الجدول التالي لمدينة الزرقاء.
(b) استخدم المعلومات الواردة في جدول أوقات مرور الحافلة على الصفحة المقابلة من أجل إكمال الجدول التالي لمدينة الخضراء.

شروط المعلم			أفضل أوقات مرور الحافلة					
الرجوع في الساعة 5 بعد الظهر	البقاء 3 ساعات على الأقل	المغادرة في الساعة 9 قبل الظهر أو بعد ذلك	الفترة الزمنية للمدينة المزارة	الرجوع إلى مدينة السلام في الساعة	الإطلاق للرجوع إلى مدينة السلام في الساعة	وصول إلى المدينة المرجوة في الساعة	مغادرة إلى المدينة المرجوة في الساعة	الرحلة إلى المدينة
						11:15 ص	9:00 ص	الزرقاء
لا	لا	نعم	ساعتان و 10 دقائق	5:35 بعد الظهر	2:30 بعد الظهر	12:20 بعد الظهر	9:15 ص	الحمراء
							9:25 ص	الخضراء
نعم	نعم	نعم	3 ساعات و 25 دقيقة	4:45 بعد الظهر	2:40 بعد الظهر	11:15 ص	9:10 ص	البيضاء

جدول مرور حافلات المدينة الزرقاء

جدول أوقات مرور الحافلة من مدينة الزرقاء إلى مدينة السلام	
الإطلاق من مدينة الزرقاء	الوصول إلى مدينة السلام
8:00 am	10:15 am
9:00 am	11:15 am
10:00 am	12:15 pm
11:00 am	1:15 pm
12:00 pm	2:15 pm
1:00 pm	3:15 pm
2:00 pm	4:15 pm
3:00 pm	5:15 pm
4:00 pm	6:15 pm

جدول أوقات مرور حافلات من مدينة السلام إلى مدينة الزرقاء	
الإطلاق من مدينة السلام	الوصول إلى الزرقاء
8:30 am	10:45 am
9:30 am	11:45 am
10:30 am	12:45 pm
11:30 am	1:45 pm
12:30 pm	2:45 pm
1:30 pm	3:45 pm
2:30 pm	4:45 pm
3:30 pm	5:45 pm
4:30 pm	6:45 pm

جدول مرور حافلات المدينة الخضراء

جدول أوقات مرور حافلات من مدينة السلام إلى مدينة الزرقاء	
الإطلاق من الزرقاء	الوصول إلى مدينة السلام
8:25 am	10:40 am
9:25 am	11:40 am
10:25 am	12:40 pm
11:25 am	1:40 pm
12:25 pm	2:40 pm
1:25 pm	3:40 pm
2:25 pm	4:40 pm
3:25 pm	5:40 pm
4:25 pm	6:40 pm

جدول أوقات مرور الحافلة من مدينة السلام إلى مدينة الخضراء	
الإطلاق من مدينة السلام	الوصول إلى الخضراء
8:35 am	10:50 am
9:35 am	11:50 am
10:35 am	12:50 pm
11:35 am	1:50 pm
12:35 pm	2:50 pm
1:35 pm	3:50 pm
2:35 pm	4:50 pm
3:35 pm	5:50 pm
4:35 pm	6:50 pm

تابع

أي المدن تتحقق فيها شروط المعلم الثلاثة؟

الإجابة؟

إعتماداً على المسافة الإجمالية التي يجب الالتزام بها. وشروط المعلم المتعلقة ببرنامج الرحلة .
وتكاليف الرحلة . أي مدينة يمكن للفصل زيارتها؟

الإجابة:

إذا كان طول جاسم 1.5 متر ، فإن طول الشجرة تقريباً :

4 m (a)

6 m (b)

8m (c)

10m (d)



121.2

ثلاثة أخماس تلاميذ الفصل من البنات. إذا أضفنا إلى الفصل خمس بنات وخمس صبيان، فما الصيغة الصحيحة للتعبير عن التلاميذ في الفصل؟

121.3

(a) يوجد في الفصل بنات أكثر من الصبيان

(b) عدد البنات مساو إلى عدد الصبيان

(c) عدد الصبيان أكثر من عدد البنات

(d) عن طريق هذه المعلومة لا نستطيع أن نقول من أكثر في الفصل البنات أو الصبيان

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال												
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الأنماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.													
97	قواعد الدالة	الثامنة	الثالث	الثامن														
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </table>					x	1	2	3	4	5	y	1	3	5	7	9	<p>يشير الجدول المقابل إلى العلاقة بين x و y أي من المعادلات التالية تمثل هذه العلاقة؟</p> <p>$y = x + 4$ (a)</p> <p>$y = x + 1$ (b)</p> <p>$y = 2x - 1$ (c)</p> <p>$y = 3x - 2$ (d)</p>	122.1
x	1	2	3	4	5													
y	1	3	5	7	9													
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> </table>					x	1	2	3	4	y	1	5	9	13	<p>يشير الجدول المقابل إلى العلاقة بين x و y أي من المعادلات التالية تمثل هذه العلاقة؟</p> <p>$y = 3x + 5$ (a)</p> <p>$y = 4x + 1$ (b)</p> <p>$y = 2x + 3$ (c)</p> <p>$y = 2x + 1$ (d)</p>	122.2		
x	1	2	3	4														
y	1	5	9	13														
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table>					x	1	2	3	4	y	4	5	6	7	<p>اكتب المعادلة التي يمثلها الجدول المقابل</p> <p>الإجابة :-</p>	122.3		
x	1	2	3	4														
y	4	5	6	7														

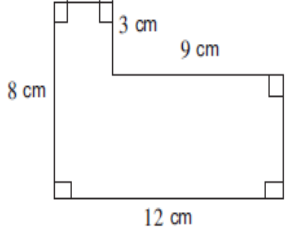

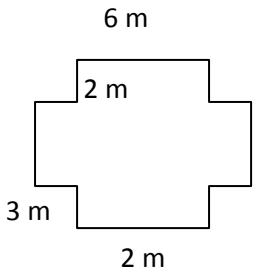
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.	
129	كتابة متباينات وتمثيلها بيانيا	الثالثة	الاول	الثامن		
<p>كان عدد الأطفال في إحدى الرحلات يزيد عن 55 ويقل عن 65 طفلا. وكان من الممكن تقسيم الأطفال في مجموعات مكونة من 7 أطفال لكل مجموعة ولكن ليس من 8 مجموعات.</p> <p>ما عدد الأطفال في الرحلة؟</p> <p>الإجابة-----</p>						123.1
<p>كان عدد الاسماك في إحدى المحلات يزيد عن 70 ويقل عن 80 سمكة. وكان من الممكن تقسيم الأسماك في أحواض مكونة من 8 سمكات لكل حوض ولكن ليس من 9 سمكات.</p> <p>ما عدد الأسماك في كل حوض؟</p> <p>الإجابة-----</p>						123.2
<p>يجب ان يتضمن الطعام أقل من 0.5 g من السكر في كل حصة لكي يكتب على غلافه "خال من السكر"</p> <p>اكتب متباينة لوصف المطلوب.</p> <p>الإجابة-----</p>						123.3

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
149	النسب	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>تم صنع سبيكة من الذهب والفضة بنسبة 1 جرام من الذهب إلى 4 جرام من الفضة . ما وزن الفضة بالجرام في 40 جراما من هذه السبيكة؟</p> <p>8 (a) 10 (b) 30 (c) 32 (d)</p>						124.1
<p>تم صنع سبيكة من الذهب والفضة بنسبة 1 جرام من الذهب إلى 8 جرام من الفضة . ما وزن الفضة بالجرام في 80 جراما من هذه السبيكة ؟</p> <p>70.1 (a) 70.2 (b) 71.1 (c) 71.2 (d)</p>						124.2
<p>تم شراء مجموعة من الزبدة واللبننة بنسبة 3 جرام من الزبدة و 2 جرام من اللبننة . ما وزن الزبدة بالجرام في 30 جراما من هذه المجموعة ؟</p> <p>16 (a) 18 (b) 20 (c) 22 (d)</p>						124.3

كتاب التلمذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الانماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرهما في تطبيقات حياتية متنوعة.	
			الثالث	الثامن	2, 5, 11, 23, ...	125.1
					ابتداء من الرقم 2, أي من القواعد التالية تعطي نمط الأعداد السابق؟ (a) اضعف 1 للعدد السابق ثم اضربه ب2 (b) اضرب العدد السابق ب 2 ثم اضعف 1 (c) اضرب العدد السابق ب 3 ثم طرح 1 (d) اطرح 1 من العدد السابق ثم اضربه ب3	
					3, 7, 15, 31,	125.2
					ابتداء من الرقم 3, أي من القواعد التالية تعطي نمط الأعداد السابق؟ (a) اضعف 1 للعدد السابق ثم اضربه ب2 (b) اضرب العدد السابق ب 3 ثم اطرح 1 (c) اضرب العدد السابق ب 2 ثم اضعف 1 (d) اطرح 1 من العدد السابق ثم اضربه ب 3	
					1, 2, 5, 14,	125.3
					ابتداء من الرقم 1, أي من القواعد التالية تعطي نمط الأعداد السابق؟ (a) اضرب العدد السابق في 3 ثم اطرح 1 (b) اضرب العدد السابق ب 1 ثم اضعف 3 (c) اطرح 1 من العدد السابق ثم اضربه ب 2 (d) اضعف 3 للعدد السابق ثم اطرح 1	

كتاب التلميذ				الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	
105	حل المعادلات بالجمع أو بالطرح	الثالثة	الفصل الاول	الثامن	ي حسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.
<p>إذا كان $3(2x - 1) + 2x = 21$ ما قيمة x</p> <p>(a) -3 (b) -11/4 (c) 11/4 (d) 3</p>					126.1
<p>$(5x + 2 - 4) - 22x - 5 + 8 = 1$</p> <p>(a) 0 (b) -11 (c) 0.5 (d) 1</p>					126.2
<p>$(11x + 1)(11 - 6 - 4) + 4x - 1 = \frac{-5x}{2}$</p> <p>(a) 11 (b) 6 (c) 1 (d) 0</p>					126.3

كتاب التلميذ				الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	
93	حساب قيم التعابير الجبرية وكتابتها	الثالثة	الأول	الثامن	يحسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.
<p>يزيد عدد السترات التي يملكها عماد عن عدد السترات التي تملكها حنان بـ 3 سترات. إذا كان n هو عدد سترات عماد. كم سترة تملكها حنان بدلالة n ؟</p> <p>(a) $n-3$ (b) $n+3$ (c) $3 - n$ (d) $3n$</p>					127.1
<p>أنت تتقاضى أجراً مقداره 20 درهماً في الساعة، اكتب تعبيراً جبرياً لما ستقتاضاه إذا عملت h ساعة.</p> <p>(a) $20 \times h$ (b) $h + 20$ (c) $h - 20$ (d) $20 - h$</p>					127.2
<p>كتبت ممرضة تعمل حاضنة أطفال بـ 20 درهماً في الساعة التعبير $20n$ لتمثل الدراهم التي ستحصل عليها من n ساعة عمل. وكتبت ممرضة أخرى التعبير $10n + 15$ لتمثل قيمة الدراهم التي ستحصل عليها. ما معدل ما تقبضه الممرضة الثانية في الساعة ؟</p> <p>..... </p>					127.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ي حسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
41	مساحة أشكال هندسية أخرى	السابعة	الثاني	الثامن		
					ما مساحة الشكل المقابل بالسنتيمتر المربع؟	
					<p>66 (a)</p> <p>69 (b)</p> <p>81 (c)</p> <p>96 (d)</p>	128.1
					ما مساحة الشكل المقابل بالمتري المربع ؟	
					<p>10 (a)</p> <p>18 (b)</p> <p>30 (c)</p> <p>17 (d)</p>	128.2
					أوجد مساحة الشكل المقابل بالمتري المربع؟	
					<p>13 (a)</p> <p>72 (b)</p> <p>54 (c)</p> <p>18 (d)</p>	128.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات ومتباينات ومسائل حياتية متنوعة.	
223	حل معادلات ذات الخطوات المتعددة	السادسة	الثاني	التاسع		
					إذا كانت $\frac{x}{2} = 3$, $x - y = 5$	129.1
					فما قيمة y ؟	
					6 (a)	
					1 (b)	
					-1 (c)	129.2
					-7 (d)	
					إذا كانت $\frac{x}{5} = 3$, $x - y = 2$	
					فما قيمة y ؟	
					5 (a)	129.3
					-2 (b)	
					13 (c)	
					-13 (d)	
					إذا كانت $y = 4$, $t = -2$, $n = 3$	129.3
					فما قيمة $\frac{2ny}{t}$	
					12 (a)	
					-12 (b)	
					6 (c)	129.3
					-6 (d)	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحلل تعابير جبرية متنوعة إلى عواملها الأولية ويبسط المقادير الجبرية	
57	حل معادلات باستخدام الضرب والقسمة	الأولى	الأول	التاسع		
					إذا كانت $\frac{a}{b} = 70$ فما قيمة $\frac{a}{2b}$ ؟	
					35 (a)	130.1
					68 (b)	
					72 (c)	
					140 (d)	
					إذا كانت $\frac{c}{d} = 30$ فما قيمة $\frac{c}{2d}$ ؟	
					2 (a)	130.2
					15 (b)	
					30 (c)	
					60 (d)	
					إذا كانت $ad = 20$ فما قيمة $\frac{(ad)}{2}$ ؟	
					20 (a)	130.3
					40 (b)	
					10 (c)	
					30 (d)	

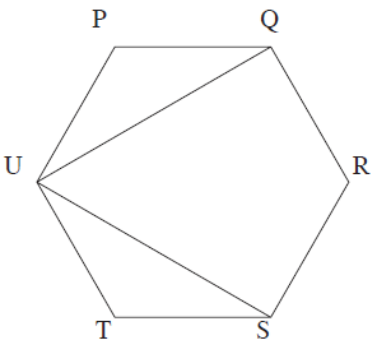
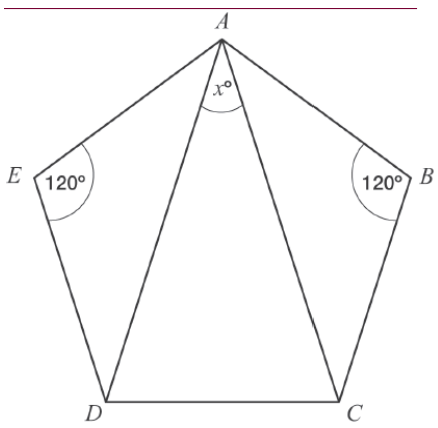
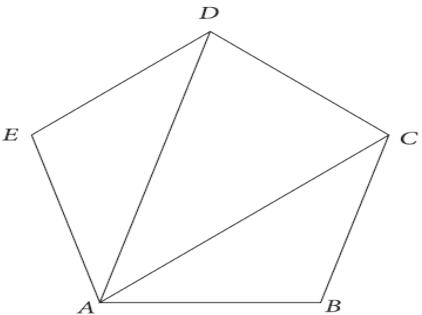
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحلل تعابير جبرية متنوعة إلى عواملها الأولية ويبسط المقادير الجبرية	
219	تبسيط التعابير الجبرية	السادسة	الثاني	التاسع		
<p>أي المقادير الآتية تساوي المقدار $2x - 3y + 7x + 5y$ ؟</p> <p>$5x + 2y$ (a)</p> <p>$5x + 8y$ (b)</p> <p>$9x + 2y$ (c)</p> <p>$9x + 8y$ (d)</p>						131.1
<p>أي المقادير الآتية تساوي المقدار $5x - 3y + 2x + 7y$ ؟</p> <p>$7x + 4y$ (a)</p> <p>$7x + 10y$ (b)</p> <p>$3x + 4y$ (c)</p> <p>$3x + 10y$ (d)</p>						131.2
<p>أي المقادير الآتية تساوي المقدار $4a + 3b - a - b$ ؟</p> <p>$3a + 2b$ (a)</p> <p>$3a + 3b$ (b)</p> <p>$4a + 2b$ (c)</p> <p>$4a + 3b$ (d)</p>						131.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحلل تعابير جبرية متنوعة إلى عواملها الأولية ويبسط المقادير الجبرية	
219	تبسيط التعابير الجبرية	السادسة	الثاني	التاسع		
					ما هي العبارة المكافئة لـ $4x - x + 7y - 2y$ ؟	132.1
					9 (a) $9x + y$ (b) $4 + 5y$ (c) $3x + 5y$ (d)	
					ما هي العبارة المكافئة لـ $3x - 2y + x + 5y$ ؟	132.2
					7 (a) $7x + y$ (b) $x + 6y$ (c) $4x + 3y$ (d)	
					ما أبسط شكل للعبارة: $5(3a-3b) - 3(a-b)$ ؟	132.3
					5a - 12b (a) 5a - 18b (b) 12a - 12b (c) 12a - 18b (d)	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قياسات زوايا في مضلعات وأشكال تحتوي مستقيمتان متوازيتان وينشئ أشكالاً هندسية وفق شروط معطاه.	
119	الزوايا والمضلعات	العاشرة	الثاني	التاسع		
<p>ما مجموع الزوايا الداخلية لخماسي الأضلاع (فسر اجابتك)</p> <p>الإجابة -----</p>						
<p>133.1</p>						
<p>ما مجموع الزوايا الداخلية لسداسي الأضلاع (فسر اجابتك)</p> <p>الإجابة -----</p>						
<p>133.2</p>						
<p>الشكل المقابل يمثل سداسي منتظم . ما قيمة x ؟</p> <p>الإجابة -----</p>						
<p>133.3</p>						

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات ومتباينات ، ومسائل حياتية متنوعة .	
69	حل معادلتين ذات متغيرين جبريا	التاسعة	الثالث	التاسع		
إذا كانت $x + 3y = 11$ و $2x + 3y = 13$ فإن y تساوي :					3 (a) 2 (b) -2 (c) -3 (d)	134,1
إذا كانت $x + 3y = 8$ و $2x = 4$ فإن y تساوي :					2 (a) 3 (b) 4 (c) 5 (d)	134.2
إذا كانت $3x + 2y = 13$ و $y = 5$ فإن x تساوي :					1 (a) 2 (b) 3 (c) 13 (d)	134.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجمع وي طرح ويضرب كثيرات الحدود ، ويبسطها ، ويستخدم قواعد الأسس في تبسيط تعابير القوى ذات الأساس نفسه .	
21	الأسس والضرب	السابعة	الثاني	التاسع		
					$2a^2 \times 3a =$ $5a^2$ (a) $5a^3$ (b) $6a^2$ (c) $6a^3$ (d)	135.1
					اكتب التعبير باستخدام أس واحد فقط : $(3.4)^3 \times (3.4)^2 = \dots\dots\dots$	135.2
					إذا كانت $(h \times h) \times (h \times h) = 16$ فما قيمة h ؟	135.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قياسات زوايا في مضلعات وأشكال تحتوي مستقيمتان متوازيتان وينشئ أشكالاً هندسية وفق شروط معطاه.		
119	الزوايا والمضلعات	العاشره	الثالث	التاسع			
					<p>PQRSTU هو على مضلع سداسي منتظم. ما قيمة الزاوية QUS؟</p> <p>30 (a) 60 (b) 60 (c) 120 (d)</p>		136.1
					<p>في المضلع الخماسي ABCDE زاويتان قياس كل منها 120° الزوايا الثلاث الباقية متساوية القياس. أطوال الأضلاع الخمسة في المضلع الخماسي متساوية (بدون استخدام المنقلة) ما قيمة x°؟</p> <p>20 (a) 30 (b) 35 (c) 40 (d)</p>		136.2
					<p>ما هو مجموع الزوايا الداخلية لخماسي الأضلاع ABCDE وضح عملك؟ الإجابة:</p>		136.3

المقدمة

تعد دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) واحدة من أشهر الدراسات الدولية التي تشرف عليها الجمعية الدولية للتقويم التربوي (IEA) وتهدف لتقييم الأداء في الرياضيات والعلوم للصفين الرابع والثامن وبصورة منتظمة كل أربع سنوات منذ عام 1995م، مما جعلها الدراسة الأكبر والأوسع تغطية على المستوى العالمي.

حيث تقدم هذه الدراسة قاعدة بيانات نوعية وشاملة عن كل المراحل التي تتم فيها العملية التربوية، مثل المتغيرات الصفية والأسرية والبيئة المدرسية للصفين الثامن والرابع في العلوم والرياضيات بحيث تمكن هذه البيانات من قياس مستويات الأداء واتجاهات التغيير فيه إجراء المقارنات بين الدول المشاركة مما يساهم في تطوير الأنظمة التربوية وتحسين نوعية التعليم والتعلم.

كما تهدف هذه الدراسة إلى دراسة ومقارنة أداء الطلبة في أنظمة تعليمية مختلفة لاكتشاف الفجوة في الأداء إن وجدت بين مستويات التحصيل، ومن ثم الوصول إلى العوامل المؤثرة في مخرجات هذه الأنظمة بالإضافة إلى الأهداف التالية:

- إتاحة المجال لمشاركة عدد من الدول في الدراسة الدولية وذلك لتقييم فاعلية تعليم وتعلم الرياضيات والعلوم في هذه الدول.
- قياس مستويات الأداء واتجاهات التغيير في الرياضيات والعلوم الطبيعية في بيئات تعليمية مختلفة.
- توفير بيانات مرجعية تمكن من إجراء التحليلات المتقدمة والمقارنات بين الدول المشاركة في هذه الدراسة، وبيانات وفرتها دراسات سابقة لمعرفة أسباب الاختلافات.
- تعزيز تقويم كفاءة أساليب تدريس الرياضيات والعلوم في الدول المشاركة.
- تقديم المساعدات الفنية لصياغة السياسات والاستراتيجيات لتطوير الأنظمة التربوية الخاصة بكل دولة من الدول المشاركة في نهاية الدراسة.
- تطوير جهاز من التربويين والإداريين والباحثين المدربين وذوي الخبرة في النواحي الأساسية من التقييم، بما في ذلك إعداد التقارير إضافة إلى أساليب سحب العينات وإكسابهم الخبرة في تقييم تأثير الإصلاحات والسياسات التربوية باستمرار.

وقد كشفت التقارير الدولية أن متوسط إنجاز الطلبة في إمارات الدولة كافة كان مرتفعاً بالنسبة للمستوى الإقليمي، إلا أنه دون مستوى المتوسط الدولي (500 نقطة)، الأمر الذي يشير إلى حاجة قطاع التعليم إلى تكاتف جهود أولياء الأمور والمعلمين والتربويين وتحسين طرائق التدريس والتركيز على المستويات العقلية العليا حيث يشكل مستوى التطبيق والاستدلال في الاختبارات الدولية نسبة تزيد عن 50%.

من هذا المنطلق تأتي أهمية هذا الدليل الذي يركز على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبارات الدولية لتعريف المعلمين ببناها ومستوياتها المختلفة تمهيدا لتطوير قدرات الطلبة استعداداً للمشاركة في الدورة القادمة (TIMSS 2015).

وقد تم تصنيف هذا الدليل حسب المجالات المختلفة للرياضيات في الصف الثامن: الأعداد - الهندسة - الجبر - البيانات والاحتمال كما هو معمول به في الدراسة الدولية TIMSS، وبداخل كل مجال تم بناء عدد من الأسئلة مصنفة حسب الموضوع والنتائج التعليمي وموقعه في كتاب الطالب.

نأمل أن يستفيد المعلمون والموجهون التربويون من هذا الدليل في ممارساتهم اليومية ويكون إضافة جيدة في موضوع الاختبارات الدولية.

موجهات للمعلمين

لقد تم إعداد هذا الدليل نظراً للحاجة الماسة له، حيث يعطي فكرة عامة عن دراسة الاتجاهات الدولية للعلوم والرياضيات، وعن المحتوى الرياضي الإدراكي الذي تصنف وفقه الدراسة، كما يعطي تنوعاً واسعاً لأسئلة الاختبارات الدولية في الرياضيات في مجالاتها المختلفة، لذلك ينبغي مراعاة الآتي:

- 1- الاطلاع بعمق على محتويات هذا الدليل.
- 2- تدريب الطلبة على نماذج الأسئلة، ومحاكاتها في بناء أسئلة جديدة.
- 3- التنوع في طرائق التدريس التي تكسب الطالب المعارف والمهارات المطلوبة لحل أسئلة الاختبارات الدولية.
- 4- تطوير أساليب التقويم المتبعة لتتوافق مع طريقة التقويم المستخدمة في الاختبارات الدولية.
- 5- الاطلاع بشكل مستمر على ما يستجد في موضوع الاختبارات الدولية في مواقع الشبكة العنكبوتية.
- 6- توعية الطلبة بأهمية الاختبارات الدولية وتحفيزهم من خلال المسابقات التي توظف المهارات الأساسية التي تبنى عليها الاختبارات الدولية.

مجال المحتوى الرياضي للصف الثامن:

تم تقسيم المحتوى في إطار تقييم الاتجاهات الدولية في الرياضيات (TIMSS 2015) والمخصص لطلبة الصف الثامن إلى أربع مجالات وحدد الوزن النسبي لها، كما هو مبين في الجدول أدناه:

مجال المحتوى	الوزن النسبي
الأعداد	30%
الجبر	30%
الهندسة	20%
البيانات والاحتمالات	20%

يحدد الجدول مجال المحتوى في إطار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات (TIMSS 2015) والمخصصة لطلبة الصف الثامن، كما أن كل مجال من تلك المجالات يتضمن عدة مواضيع تم إيرادها على

شكل قائمة من النواتج التعليمية المدرجة في منهاج الرياضيات المدرس في أغلبية الدول المشاركة وهذه الأهداف تتمحور حول فهم الطالب وقدراته.

وفي السياق التالي سيتم التطرق للمجالات المتعلقة بالمحتوى المطبقة في مادة الرياضيات الموجهة لطلبة الصف الثامن.

الأعداد

يتألف محتوى الأعداد من الفهم واكتساب المهارات في ثلاثة مجالات رئيسية مهمة وهي:

- الأعداد الكلية.
- الكسور والكسور العشرية والأعداد الصحيحة.
- الأعداد النسبية والتناسب والنسبة المئوية.

عملية بناء مجالات المحتوى للأعداد للصف الثامن تهدف إلى أنه يجب أن يكون للطلبة كفاءة كبيرة مع الأعداد الكلية وإجراء عمليات أكثر تعقيداً عليها ويجب أن تكون المفاهيم والإجراءات تعمل على تمديد الفهم للأعداد النسبية (الكسور - الكسور العشرية - الأعداد الصحيحة) والكسور والكسور العشرية تعتبر جزء هام من حياتهم اليومية وأيضاً يجب أن يكونوا قادرين على تفسير وفهم الحساب باستخدام الأعداد الصحيحة من خلال الحركة على خط الأعداد أو نماذج مختلفة على سبيل المثال (مقاييس الحرارة - الربح - الخسارة) والأعداد النسبية يمكن التعبير عنها في أشكال مختلفة (النسبة - التناسب - النسبة المئوية).

الأعداد النسبية هي الوحيدة التي يمكن كتابتها بعدة طرق (كسر - كسر مركب - كسر عشري - نسبة مئوية) ولا بد أن يميز الطلبة بين مختلف صور الأعداد النسبية والعلاقة بين مختلف صور الأعداد النسبية والربط بينهم.

الأعداد الكلية

- 1- فهم الأعداد الكلية والعمليات (العمليات الحسابية الأربع، القيمة المكانية، الخواص مثل الخاصية الإبدالية والتجميعية والتوزيع).
- 2- حل مسائل (مواقف حياتية) باستخدام الأعداد الكلية.
- 3- إيجاد واستخدام (المضاعفات - عوامل العدد) وتحديد الأعداد الأولية، إيجاد قيمة عدد مرفوع لأس مثل $8 = 2^3$ و إيجاد الجذر التربيعي لمربع كامل حتى 144.

الكسور والكسور العشرية والأعداد الصحيحة

- 1- تحديد - مقارنة و ترتيب الأعداد النسبية (الكسور والكسور العشرية و الأعداد الصحيحة) واستخدام نماذج مختلفة والتمثيل على خط الأعداد و تمييز الأعداد الغير نسبية.
- 2- حل مسائل (مواقف حياتية) باستخدام الأعداد النسبية (الكسور - الكسور العشرية - الأعداد النسبية).

النسبة - التناسب - النسبة المئوية

- 1- تحديد وإيجاد نسبتي متكافئتين وإعطاء مواقف باستخدام النسبة وتقسيم كمية بنسبة معينة.
- 2- التحويل بين (النسبة المئوية - التناسب - الكسور و الكسور العشرية).
- 3- حل مسائل (مواقف حياتية) تتضمن النسبة المئوية أو التناسب.

الجبر

ويتألف محتوى الجبر من ثلاثة مواضيع رئيسة هي:

- 1- التعبيرات الجبرية والعمليات (العمليات الحسابية - القيمة المكانية -خوائص الإبدال والتجميع).
- 2- المعادلات والمتباينات.
- 3- العلاقات والدوال.

الجبر منتشر في العالم من حولنا ،عندما يكون الطالب قادر على التعبير عن النماذج والأنماط كصيغ لذلك فهو لا يحتاج إلى إعادة العمليات الحسابية مرة بعد أخرى بل يعممها بمعرفة العلاقة بين الأعداد.

ويجب على الطلبة أن يكونوا قادرين على حل مسائل حياتية باستخدام نماذج الجبر وتفسير العلاقة على أساس مفاهيم جبرية.

الطلبة بحاجة إلى الفهم والبعد عن التلقين عندما تكون الصيغة عن كميتين إذا عرفوا واحدة فإنهم قادرين على إيجاد الكمية الأخرى، وفهم المفاهيم يمكن أن يمتد إلى المعادلات الخطية لحساب أشياء تتغير بمعدل ثابت (الميل). المعادلات التربيعية لدراسة الحركة (مسارات حركة الأشياء مثل الصواريخ والمذنبات - كرة البيسبول).

لدراسة الدوال يكتشف العلاقة التي ستحدث لمتغير مع مرور الوقت ويشمل على وصول المتغير لأعلى قيمة أو أدنى قيمة.

التعبيرات الجبرية والعمليات

- 1- إيجاد قيمة تعبير جبري بإعطاء قيمة للمتغيرات.
- 2- تبسيط تعابير جبرية تحتوي على الجمع والضرب، القوى للمتغيرات الجبرية و المقارنة بين التعبيرات الجبرية لتحديد التكافؤ.
- 3- حل مسائل باستخدام التعبيرات الجبرية.

المعادلات والمتباينات

- 1- التعبير عن مواقف باستخدام المعادلات والمتباينات.
- 2- حل معادلات ومتباينات خطية ومعادلات خطية في متغيرين.

العلاقات والدوال

1. تعميم نمط العلاقات في متتابعات (متسلسلات) أو بين حدين متجاورين أو أرقام متتابعة من بين مجموعة حدود باستخدام الأرقام ، الكلمات أو التعبيرات الجبرية.
2. تفسير وربط وتعميم تمثيل الدوال باستخدام الجداول والرسم البياني والكلمات.
3. تمييز وتحديد الدوال الخطية والغير خطية من خلال خصائص الدوال من الجداول والرسوم البيانية أو المعادلات و تفسير مفهوم الميل والمقطع الصادي في الدوال الخطية.

الهندسة

يشمل مجال الهندسة شكل أوسع من مقررات الصف الرابع في الأشكال والقياس، والطلبة يجب أن يكونوا قادرين على تحليل خصائص (سمات) أشكال ثنائية و ثلاثية الأبعاد والقياسات الهندسية (المحيط - المساحة - الحجم) ويكونوا قادرين على حل مسائل تقوم على أساس تفسيرات علاقات هندسية.

وفيما يلي الموضوعات المهمة في الهندسة:

- الأشكال الهندسية.
- القياسات والهندسة.
- المواقع والحركة.

الأشكال الهندسية

- 1- تحديد أنواع مختلفة من الزوايا واستخدام العلاقات بين الزوايا على الخطوط والأشكال الهندسية.
- 2- تحديد الخصائص الهندسية لأشكال ثنائية و ثلاثية الأبعاد تحتوي على خط تناظر وتنسم بالتمائل الدوراني.
- 3- تحديد المثلثات والرباعيات المتطابقة وتناسب قياساتها المتناظرة وتحديد المثلثين المتشابهين واستخدام خواص التشابه.
- 4- ربط العلاقة بين الأشكال ثلاثية الأبعاد و ثنائية الأبعاد وتمثيلها على سبيل المثال (الشبكات و رؤية الأشكال الثنائية الأبعاد من خلال الثلاثية الأبعاد).
- 5- استخدام الخصائص الهندسية لنظرية فيثاغورث لحل مسائل.

القياسات والهندسة

- 1- رسم وتقدير قياس زاوية معطاة وقطعة مستقيمة ومحيط وتقدير المساحة والحجم.
- 2- اختيار واستخدام الصيغ المناسبة لقياس المحيط ومحيط دائرة والمساحة والمساحة السطحية والحجم وإيجاد مساحة أشكال غير منتظمة.

الموقع والحركة

- 1- تحديد موقع نقطة وحل مسائل على النقاط في المستوى الإحداثي x و y .
- 2- تعريف واستخدام التحويلات الهندسية (الإزاحة و- الانعكاس - الدوران) لأشكال ثنائية الأبعاد.

البيانات والاحتمال

يشمل محتوى عرض البيانات على مستوى أعلى وأكثر تعقيداً من الصف الرابع في عرض البيانات عن طريق (التمثيل بالأعمدة - الخطوط - الدائرة - الصور)، ويجب أن يكون الطلبة قادرين على قراءة الرسوم البيانية واستخراج المعلومات منها ويكونوا على معرفة بكل من (المتوسط والوسيط والمنوال والانتشار)، وكذلك ربط الرسوم البيانية بالبيانات وتمييز الرسوم المضللة التي تعطي معلومات غير حقيقية، ويجب أن يكون لديهم معرفة للمفاهيم الأولية للاحتمال.

ويتألف محتوى عرض البيانات والاحتمال على المواضيع الرئيسية التالية:

- خصائص مجموعة البيانات.
- تفسير البيانات.
- الاحتمالات.

خصائص مجموعة البيانات

- 1- تحديد ومقارنة سمات البيانات شاملة المتوسط والوسيط والمنوال والمدى وشكل التوزيعات بصفة عامة.
- 2- حساب المتوسط والوسيط والمنوال والمدى وتفسير النتائج وحل مسائل.

تفسير البيانات

- 1- قراءة البيانات من خلال عرض بيانات حقيقية متنوعة.
- 2- استخدام مجموعة بيانات لحل مسائل مع التفسير على سبيل المثال (عمل استدلالات - استخلاص الاستنتاجات - تقدير القيم للبيانات وما تدل عليه قيم البيانات المعطاة).
- 3- تحديد ووصف منهجية لعرض البيانات التي تؤدي إلى سوء فهم على سبيل المثال (تجميع بيانات غير مناسبة أو جداول مضللة أو مشوهة).

الاحتمالات

- 1- الحكم على فرص نتائج معينة (أكثر عدالة (على الأرجح) - متساوية الفرص (محتمل نفس القدر) - قليلة الفرص (أقل على الأرجح).
- 2- استخدام البيانات بما في ذلك البيانات التجريبية لتقدير فرص نتائج المستقبل.
- 3- إعطاء تجارب عشوائية وتحديد فرص النتائج المحتملة.

على الرغم من أن التكنولوجيا في شكل (الآلة الحاسبة - الكمبيوتر) يمكن أن تساعد الطلبة على تعلم الرياضيات، فإنه لا ينبغي أن تستخدم لتحل محل الفهم، إنها مثل أي أداة تعليمية ويختلف استخدامها من دولة لأخرى فبعضهم يستخدمها وبعضهم لا يستخدمها وأنه ليس من المنصف أن يحرم الطلبة من استخدام أداة مألوفة.

وقد سمحت امتحانات TIMSS 2003 لطلبة الصف الثامن باستخدام الآلة الحاسبة وعموماً في كل الحالات سواء اعتاد الطلبة على استخدامها أو لم يعتادوا على استخدامها في دروسهم اليومية فإنه بناء أسئلة TIMSS سيراعي ويضمن أن لا تعتمد الأسئلة على استخدام الآلة الحاسبة.

مجالات البعد الإدراكي في تعلم الرياضيات للصف الثامن

المجال الأول وهو المعرفة، وتنصب هذه المعرفة على الحقائق والمفاهيم والإجراءات التي يجب على الطلبة الإلمام بها، في حين أن المجال الثاني يتمحور حول التطبيق والتركيز على قدرة الطلبة على تطبيق المعرفة والمفاهيم التي تعلموها لحل المسائل أو الإجابة عن الأسئلة. أما المجال الثالث فهو منصب على التفكير الاستدلالي، أي الانتقال إلى ما هو أبعد من الحل بهدف التعامل مع الأوضاع غير المألوفة المعقدة والمشاكل المتعددة الحلول.

فبالنسبة لطلبة الصف الثامن، فإن كل محتوى يجب أن يشتمل على مسائل مخصصة لمعالجة كل من المجالات الإدراكية الثلاثة الواردة أعلاه. فمثلاً يجب أن يشمل مجال المعرفة والتطبيق والتفكير المنصب على المسائل، وكذلك الأمر بالنسبة للمسائل المتصلة بالمحتوى الآخر.

يبين الجدول التالي المجالات المستهدفة والوزن النسبي المخصص لكل مجال من المجالات الإدراكية لعمليات تقييم الطلبة في الصف الثامن.

الوزن النسبي	المجالات الإدراكية
35%	المعرفة
40%	التطبيق
25%	التفكير الاستدلالي

المعرفة

تعتمد البساطة في توظيف مهارات الرياضيات أو التفكير في المواقف الرياضية حول المعرفة والمفاهيم الرياضية. فكلما كان الطالب أكثر قدرة على استرجاع تلك المعرفة كلما كان لديه قدرأ أكبر من المفاهيم القادر على فهمها، وكلما كان أكثر قدرة على التعامل مع مواقف رياضية أكثر تعقيداً واكتساب فهم رياضي أعمق.

وبدون التعامل مع قاعدة بيانات تمكن من الاطلاع السريع على اللغة والحقائق والمفاهيم الأساسية للأرقام والرموز والصيغ والعلاقات المكانية، فإنه سيصعب على الطلبة تكوين الفهم الرياضي المطلوب. فمثل هذه الحقائق تتعلق بالمعرفة الحقيقية التي تؤمن اللغة الأساسية لتعلم الرياضيات، وكذلك الحقائق والخصائص الرياضية التي من شأنها أن تشكل الأساس للفكر الرياضي.

أما العمليات الحسابية فإنها تشكل الجسر الرابط ما بين المعرفة الأساسية واستعمال الرياضيات في حل المسائل العادية، وخاصة تلك التي تواجه الإنسان في حياته اليومية. وبديهي أن الاستعمال الفعال والسهل لتلك العمليات الحسابية تقوم على تذكر مجموعة من الأعمال وكيفية القيام بها. وهنا يجب على الطلبة التحلي بالدقة والدقة في استعمال العمليات والأدوات الحسابية، وأيضاً طريقة استعمال تلك العمليات في حل مجموعات كبيرة من المسائل الرياضية المعقدة وليس فقط البسيطة.

أما الإلمام بالمفاهيم فهو يمكن الطلبة من خلق العلاقات ما بين المعرفة نفسها، والتي يمكن عزلها والتعامل معها على أنها حقائق مستقلة بذاتها. كما تسمح المفاهيم للطلبة بإجراء التوسعات الفكرية خارج إطار المعرفة الحالي والحكم على الأساليب والنماذج الرياضية وإنشاء صيغ وصور رياضية متعددة.

وفيما يلي تفصيل لمجال المعرفة

1	التذكر	تذكر التعريفات والمصطلحات وخصائص الأعداد والخصائص الهندسية والصيغ الرياضية مثل: $a \times b = ab$, $a + a + a = 3a$
2	الفهم	التعرف على المواد الرياضية مثل الأشكال والأرقام والصيغ والدالات والمعادلات وكذلك البنى الرياضية مثل الكسور العادية والمعادلة والأعداد العشرية والنسب المئوية والأوضاع المختلفة للأشكال الهندسية البسيطة.
3	الحساب	إجراء العمليات الحسابية المنطقية القائمة على العمليات الأربع: الضرب والطرح والضرب والقسمة أو على مجموعة من هذه العمليات، وباستعمال الأعداد الكلية والكسور وتقريب الأعداد بهدف تقدير العمليات الحسابية وإجراء العمليات الحسابية المنطقية.
4	الاستخراج	استخراج المعلومات من الجداول والمخططات وغيرها من المصادر الأخرى وقراءة المقاييس البسيطة.
5	القياس	استعمال أدوات القياس واختبار وحدات القياس المناسبة.

6	التصنيف والتنظيم	تصنيف المجسمات والأشكال والأعداد والصيغ ضمن مجموعات ووفق الخصائص العامة لها واتخاذ القرارات حول كل تصنيف وأرقام الترتيب والمجسمات الرياضية بحسب خصائصها.
---	------------------	--

التطبيق

يشتمل التطبيق على استخدام الأدوات الرياضية في كل من الحقائق والمفاهيم الرياضية والمعادلات لتصبح معروفة بشكل جيد للطالب . وفي بعض المسائل المتصلة بعملية التطبيق، و سوف يحتاج الطالب إلى تطبيق المعارف الرياضية التي اكتسبها حول الحقائق والمهارات والعمليات الحسابية وفهمه للمفاهيم الرياضية بهدف إنشاء التمثيل الرياضي لتلك العمليات والمفاهيم، هذا التمثيل الذي يشكل صلب التفكير الرياضي والتواصل والقدرة على خلق المعادلات المطلوبة.

ويعد حل المسائل الرياضية ضروريا في عملية التطبيق، إلا أن إعداد المسائل أكثر نمطية من تلك المتسقة مع مجال التفكير والتي تم تأصيلها بشكل عميق في المنهاج الدراسي، كما أن المسائل النمطية سوف يكون لها العديد من التطبيقات الصفية القياسية المصممة لإكساب الطالب الممارسة العملية حول أساليب أو نماذج معينة، وبعض هذه المسائل سوف تكون على شكل كلمات أو جمل تحدد المسألة الرياضية في إطار شبه حقيقي، وعلى الرغم من أن تلك المسائل تختلف بشكل كبير فإن كل نوع من تلك المسائل يتوقع للطلبة الإلمام به ليتمكنوا من المشاركة بشكل كبير في اختيار وتطبيق الحقائق والمفاهيم والمسائل التي تعلموها.

ويمكن صياغة المسائل الرياضية وفق أوضاع تتناسب مع الواقع العملي، أو وفق شكل رياضي بحت، كأن تحتوي مثلا على المعادلات الجبرية والعديدية والدوال الرياضية والمعادلات والأشكال الهندسية أو مجموعات البيانات الإحصائية، وبهذا يتم إدراج حل المسائل ليس فقط في مجال التطبيق بل مع التركيز على المسائل الأكثر شيوعا بين الطلبة بل على المجال الفكري اللازم للتعامل مع تلك المسائل.

فيما يلي تفصيل لمجال التطبيق

1	الاختيار	اختر عملية أو نموذجا أو استراتيجية فعالة أو مناسبة لحل المسائل في الحالة التي لا توجد فيها هناك أية عمليات حسابية أو لوغاريتمات أو أسلوب للحل.
2	التمثيل	عرض المعلومات والبيانات الرياضية وفق أشكال وجداول ومخططات وإيجاد أشكال التمثيل الرياضي لعلاقة أو لحالة رياضية.
3	النموذج	إنشاء نموذج مناسب كأن يكون على شكل معادلة أو شكل هندسي أو مخطط لحل أي من المسائل البسيطة.

4	التطبيق	تطبيق مجموعة من التعليمات الرياضية كرسم الأشكال والمخططات ذات المواصفات المعينة.
5	حل المسائل الروتينية	حل المسائل القياسية المشابهة لتلك التي يتم طرحها في الصف ، والتي يمكن أن تكون من النوع العادي أو ذي الصيغة الرياضية البحتة.

الاستدلال (السببية)

تقوم عملية الاستدلال (السببية) من الناحية الرياضية على القدرة المنطقية والتفكير المنظم، كما يشتمل على عمليات الاستلال (السببية) المبنية على أنماط وصيغ متكررة يمكن استعمالها للوصول إلى حلول لمسائل غير عادية أو نمطية، والتي يمكن تعريفها على أنها المسائل التي لا يتعامل معها الطلبة بصورة متكررة، والتي تحتاج من الطلبة إلى قدرة غير عادية على التعامل معها من الناحية المنطقية والعقلية، وحتى في الحالات التي يتم فيها تعلم المهارات والمعارف اللازمة لحل المسائل العادية، فإن المسائل غير العادية يمكنها أن تكون ذات صيغة رياضية بحتة، أو يمكنها أن تنطوي على إعدادات مستندة إلى الواقع العملي. ومع ذلك، فإن كلا النوعين من المسائل ينطوي على نقل المعرفة والمهارة وتطبيقها على الأوضاع الجديدة كل ذلك في إطار من التفاعلات العقلية والتي تشكل إحدى مهارات الاستدلال ومن ناحية أخرى، فإن المسائل التي تتطلب تفكير منطقي يمكنها أن تحتاج تلك الاستدلالات من عدة طرق وذلك بسبب حداثة النمط وصعوبة الحالة الرياضية أو لأن حل تلك المسائل يتطلب إتباع عدة خطوات والاستعانة بعدة مجالات رياضية وليس مجالاً واحداً فقط.


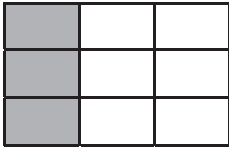
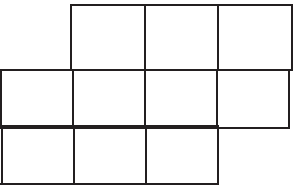
وعلى الرغم من أن المجالات المندرجة في إطار الاستدلال (السببية) هي نفس تلك المندرجة في إطار التفكير حول حل المسائل المعقدة والجديدة ، فإن كل مجال من تلك المجالات يمثل نتيجة قيمة من نتائج تعليم مادة الرياضيات والتي ساهمت في تطوير العملية التعليمية بشكل عام. فمثلاً ، تحتاج عمليات الاستدلال إلى القدرة على الملاحظة وإيجاد الحالات المترابطة واستخلاص النتائج المنطقية بناء على افتراضات وقواعد محددة وتبرير النتائج.

فيما يلي تفصيل لمجال الاستدلال

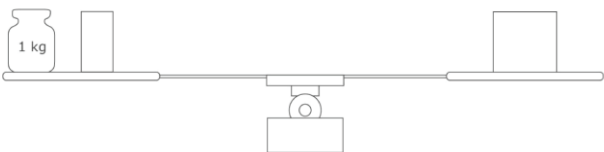
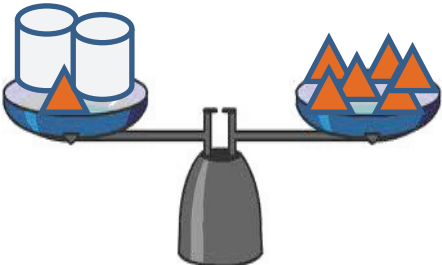
1	التحليل	تحديد ووصف واستعمال العلاقات الكائنة بين المتغيرات أو المواد والواردة في الحالات الرياضية واستخلاص النتائج من معلومات محددة.
2	التعميم والتخصيص	توسيع المجال إلى أقصى مدى يمكن من خلاله تطبيق نتائج التفكير الرياضي وأساليب حل المسائل الرياضية ، وصياغة تلك النتائج على شكل معادلات أكثر تعميماً أو بصورة أكثر تطبيقاً.

<p>إيجاد العلاقات الرابطة ما بين عدة عناصر معرفية وبين الأشكال الممثلة لها ، والربط ما بين الأفكار الرياضية المرتبطة بها. وأيضا جمع الحقائق والمفاهيم والمسائل الحسابية الرياضية للوصول إلى نتيجة وبعد ذلك ربط النتائج للخروج بنتيجة أخرى .. وهكذا.</p>	<p>التكامل والربط</p>	<p>3</p>
<p>تقديم تفسير قائم على الاستنتاج لأي من النتائج أو الخصائص الرياضية التي تم التوصل إليها.</p>	<p>التفسير</p>	<p>4</p>
<p>حل المسائل التي يمكن أن يصادفها الطالب في الواقع أو تلك التي تكون بصيغة رياضية في حالة تعذر وجودها في الحياة العملية ، وبعد ذلك استخدام الحقائق والمفاهيم والعمليات الحسابية الرياضية وفق صيغ معقدة أو غير مألوفة.</p>	<p>حل المسائل غير روتينية</p>	<p>5</p>

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ايجاد حاصل ضرب سر بكسر أو كسر بعدد كلي	4
55	ضرب الكسور والأعداد الكسرية	الثانية	الأول	الثامن		
<p>في الشكل الآتي، ما عدد المربعات الصغيرة التي نحتاج تظليلها زيادة عن المربعات المظللة لنحصل على $\frac{4}{5}$ من المربعات المظللة؟</p> 					<p>5 (a) 4 (b) 3 (c) 2 (d) 1 (e)</p>	1-1
<p>في الشكل الآتي، ما عدد المربعات الصغيرة التي نحتاج تظليلها زيادة عن المربعات المظللة لنحصل على $\frac{2}{3}$ من المربعات المظللة؟</p> 					<p>الإجابة :</p>	1-2
<p>في الشكل التالي ، ما عدد المربعات الصغيرة التي نحتاج إلى تظليلها لنحصل على $\frac{1}{5}$ من المربعات المظللة؟</p> 					<p>الإجابة :</p>	1-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات بالجمع أو بالطرح	5
105	حل معادلات بالجمع أو بالطرح	الثالثة	الأول	الثامن		
<p>الأشياء الموضوعه فوق الميزان متوازنة تماما . على الكفة اليسرى وزن (كتلة) 1 kg ونصف طوبه . وعلى الكفة اليمنى طوبه واحده . ما وزن (كتلة) الطويه الواحدة ؟</p>						2-1
					الإجابة :	
					اكتب معادلة تمثل النموذج الموضح.	2-2
					الإجابة :	
<p>خلال خمس مباريات سجل طارق 3 , 4 , 2 , 6 ثم 8 أهداف.</p> <p>فما عدد الأهداف التي يجب على طارق أن يسجلها في المباراة السادسة ليصل المجموع إلى 30 هدف؟</p>					الإجابة :	2-3
					حل المعادلة .	

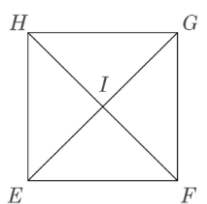
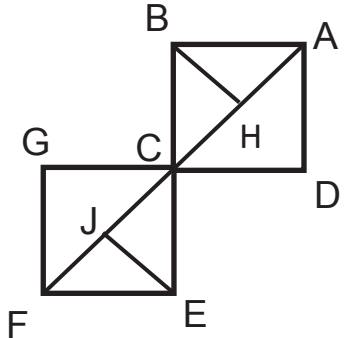
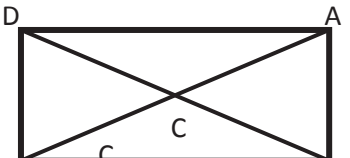
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تقدير الأعداد باستخدام التقريب	6
25	استخدام استراتيجيات التقدير	الأولى	الأول	الثامن		
<p>طول صندوق 9 cm مقرب لأقرب سنتيمتر. أياً من القياسات الآتية يمكن أن تكون الطول الحقيقي للصندوق ؟</p>					<p>10 cm (a) 9.9 cm (b) 9.6 cm (c) 8.6 cm (d)</p>	3 -1
<p>طول كراسة 7 cm مقرب لأقرب سنتيمتر. أياً من القياسات الآتية يمكن أن تكون الطول الحقيقي للكراسة ؟</p>					<p>7.9 cm (a) 7.5 cm (b) 7.4 cm (c) 6.3 cm (d)</p>	3 -2
<p>ما الشكل العشري للعدد الكسري $4\frac{5}{6}$ مقرباً لأقرب عدد صحيح ؟</p>					<p>4 (a) 4.8 (b) 5 (c) 5.8 (d)</p>	3-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل التناسبات باستخدام معدلات الوحدة والضرب التقاطعي والحساب الذهني	7
163	حل التناسبات	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>يستطيع أحمد أن يركض حول مسار 4 لفات في نفس الوقت الذي يستطيع فيه خالد أن يركض 3 لفات. فعندما يكون خالد قد ركض 12 لفة ، ما عدد اللفات التي يكون أحمد قد ركضها ؟</p>					<p>9 (a) 11 (b) 13 (c) 16 (d)</p>	4 -1
<p>يستطيع سيف أن يركض حول مسار 5 لفات في نفس الوقت الذي يستطيع فيه جاسم أن يركض 4 لفات. فعندما يكون جاسم قد ركض 20 لفة ، ما عدد اللفات التي يكون سيف قد ركضها ؟</p>					<p>15 (a) 16 (b) 20 (c) 25 (d)</p>	4-2
<p>أوجد قيم المتغيرين x ، y في المعادلة : $\frac{x}{3} = \frac{8}{12} = \frac{14}{y}$ ؟</p>					<p>$x = 2$ ، $y = 21$ (a) $x = 21$ ، $y = 2$ (b) $x = 12$ ، $y = 10$ (c) $x = 10$ ، $y = 22$ (d)</p>	4-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	أن يميز الأشكال المتطابقة	8
53	الأشكال المتطابقة والمتشابهة	الثامنة	الثاني	السابع		
					<p>في المربع، EFGH أي العبارات الآتية غير صحيحة؟</p> <p>(a) $\triangle EIF$ و $\triangle EIH$ متطابقان.</p> <p>(b) $\triangle GHI$ و $\triangle GHF$ متطابقان.</p> <p>(c) $\triangle EFH$ و $\triangle EGH$ متطابقان.</p> <p>(d) $\triangle EIF$ و $\triangle GIH$ متطابقان.</p>	
					<p>في الشكل المجاور أي العبارات الآتية غير صحيحة؟</p> <p>(a) $\triangle ABC$ و $\triangle CGF$ متطابقان.</p> <p>(b) $\triangle EBF$ و $\triangle CBH$ متطابقان.</p> <p>(c) $\triangle HBC$ و $\triangle CGF$ متطابقان.</p> <p>(d) $\triangle BAH$ و $\triangle BCH$ متطابقان.</p>	
					<p>في المستطيل ABCD أي العبارات الآتية غير صحيحة؟</p> <p>(a) $\triangle BECA$ و $\triangle AEB$ متطابقان.</p> <p>(b) $\triangle DEA$ و $\triangle CEB$ متطابقان.</p> <p>(c) $\triangle CEB$ و $\triangle DEC$ متطابقان.</p> <p>(d) $\triangle BDC$ و $\triangle CAB$ متطابقان.</p>	

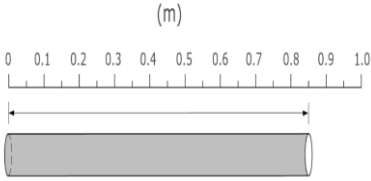
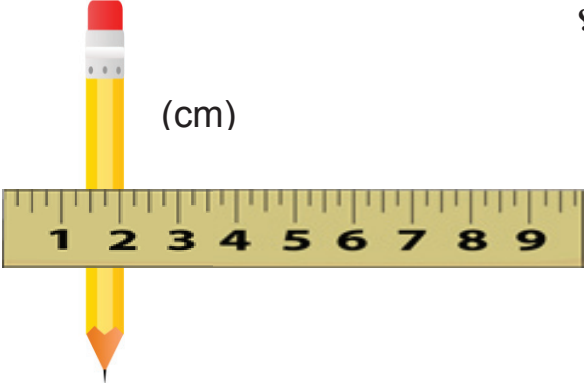
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ				الناتج التعليمي		رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد الوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى لبيانات، ويفسر أثر القيم المتطرفة عليها	
49	ايجاد المتوسط الحسابي	الثانية	الأول	السابع		9
<p>كانت درجات سلطان بثلاث اختبارات 76 ، 74 ، 78 بينما كانت درجات لطيفة 72 ، 82 ، 74 قارن بين معدل درجات سلطان ومعدل درجات لطيفة؟</p> <p>(a) معدل درجات سلطان أعلى بدرجة واحدة.</p> <p>(b) معدل درجات سلطان أقل بدرجة واحدة.</p> <p>(c) معدل درجات كلاهما متساوي.</p> <p>(d) معدل درجات سلطان أعلى بدرجتين.</p> <p>(e) معدل درجات سلطان أقل بدرجتين.</p>						6-1
<p>كانت درجات أحمد بثلاث اختبارات 81 ، 87 ، 85 ، 83 بينما كانت درجات علي 88 ، 80 ، 83 ، 89 قارن بين معدل درجات أحمد ومعدل درجات علي؟</p> <p>(a) معدل درجات أحمد أعلى بدرجة واحدة.</p> <p>(b) معدل درجات أحمد أقل بدرجة واحدة.</p> <p>(c) معدل درجات كلاهما متساوي.</p> <p>(d) معدل درجات أحمد أعلى بدرجتين.</p> <p>(e) معدل درجات أحمد أقل بدرجتين.</p>						6-2
<p>المتوسط الحسابي للقيم التالية 22 ، 19 ، 25 ، x هو 23 فما قيمة x ؟</p> <p>24 (a)</p> <p>25 (b)</p> <p>26 (c)</p> <p>27 (d)</p>						6-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يُميز الرسوم والإحصاءات المضللة، ويعطي تفسيرات مناسبة لاستنتاجاته.	10
57	الجدول التكرارية والخطوط البيانية	الثانية	الأول	السابع		
					<p>يبين الجدول الآتي درجات صف لاختبار درجته النهائية 10 ما عدد الذين حصلوا على درجة أكبر من 7 في الصف؟</p> <p>2 (a)</p> <p>8 (b)</p> <p>10 (c)</p> <p>10 (d)</p>	7-1
					<p>يبين الجدول الآتي درجات صف لاختبار درجته النهائية 10 ما عدد الذين حصلوا على درجة أصغر من 7 في الصف؟</p> <p>2 (a)</p> <p>8 (b)</p> <p>10 (c)</p> <p>12 (d)</p>	7-2
					<p>يبين الجدول الآتي درجات صف لاختبار درجته النهائية 10 ما عدد الذين حصلوا على درجة أكبر من أو يساوي 8 في الصف؟</p> <p>6 (a)</p> <p>8 (b)</p> <p>10 (c)</p> <p>12 (d)</p>	7-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	استخدام النظام المتري في القياس وتحويل الوحدات ضمن هذا النظام	11
156	التحويل في النظام المتري	الرابعة	الثاني	السادس		
					ما طول الأنبوب حسب القياس الموضح أعلاه؟	
					<p>0.085 m (a)</p> <p>0.805 m (b)</p> <p>0.85 m (c)</p> <p>8.5 m (d)</p>	8-1
					ما طول القلم حسب المقياس الموضح بالصورة؟	
					<p>6 cm (a)</p> <p>6.25 cm (b)</p> <p>6.5 cm (c)</p> <p>6.75 cm (d)</p>	8-2
					قام سيف ببناء بيت ألعاب مستطيل الشكل طوله 1.86 m ، وعرضه 95 cm . ما مساحة هذا البيت؟	
					<p>17670 cm² (a)</p> <p>17670 m² (b)</p> <p>176.7 cm² (c)</p> <p>176.7 m² (d)</p>	8-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	استخدام العلاقة بين أزواج من الزوايا الخاصة	
49	أزواج خاصة من الزوايا	الثامنة	الثاني	السابع		12
<p>في الشكل الآتي خطان مستقيمان متقاطعان .</p> <p>ما قيمة $x + y$ ؟</p> <p>(a) 15° (b) 30° (c) 60° (d) 180° (e) 300°</p>						
<p>في الشكل المجاور ،</p> <p>خطان مستقيمان متقاطعان .</p> <p>ما قيمة $x + y$ ؟</p> <p>(a) 70° (b) 110° (c) 140° (d) 180°</p>						
<p>في الشكل المجاور،</p> <p>ما قيمة $Y - X$ ؟</p> <p>(a) 30° (b) 50° (c) 80° (d) 120°</p>						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل التناسبات باستخدام معدلات الوحدة والضرب التقاطعي والحساب الذهني	13
163	حل التناسبات	الرابعة	الثاني	الثامن		
					$\frac{36}{21} = \frac{12}{n}$ إذا كانت : فما قيمة n ؟	10-1 3 (a) 7 (b) 36 (c) 63 (d)
					$\frac{8}{n} = \frac{12}{9}$ إذا كانت : فما قيمة n ؟	10-2 6 (a) 10 (b) 11 (c) 13 (d)
					$\frac{7}{4} = \frac{n+3}{2}$ إذا كانت : فما قيمة n ؟	10-3 0.5 (a) 3.5 (b) 6.5 (c) 7 (d)

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	كتابة النسب واستخدامها لمقارنة الكميات	14
149	النسب	الرابعة	الثاني	الثامن		
مجموعة من الطلبة، 16 منهم ذكروا ميلادهم في النصف الأول من السنة ، و 14 منهم ذكروا ميلادهم في النصف الثاني من السنة.						11-1
ما الكسر الذي يمثل مجموعة الطلبة الذين ذكروا ميلادهم في النصف الأول من السنة؟						
					(a) $\frac{14}{30}$	
					(b) $\frac{14}{16}$	
					(c) $\frac{16}{14}$	
					(d) $\frac{16}{30}$	
مجموعة من الطلبة ، 20 منهم ذكروا ميلادهم في النصف الأول من السنة، و 18 منهم ذكروا ميلادهم في النصف الثاني من السنة.						11-2
ما الكسر الذي يمثل مجموعة الطلبة الذين ذكروا ميلادهم في النصف الثاني من السنة؟						
					(a) $\frac{20}{38}$	
					(b) $\frac{18}{20}$	
					(c) $\frac{20}{18}$	
					(d) $\frac{18}{38}$	
مجموعة من الأقمشة 10 منها لونها أحمر و 8 منها لونها أصفر ، و 12 منها لونها أزرق .						11-3
ما الكسر الذي يمثل مجموعة الأقمشة التي لونها أحمر وأزرق من مجموعة الأقمشة التي لدينا ؟						
					(a) $\frac{10}{30}$	
					(b) $\frac{18}{30}$	
					(c) $\frac{18}{12}$	
					(d) $\frac{12}{18}$	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل فكرة رياضية أو موقفًا حياتيًا بتعبير جبري، ويحسب قيمته عند قيم معينة للمتغيرات.	15
93	حساب قيم التعبيرات الجبرية وكتابتها	الثالثة	الأول	الثامن		
					إذا كانت $x = -3$ ، فما قيمة $-3x$ ؟	12-1
					(a) -9	
					(b) -6	
					(c) -1	
					(d) 1	
					(e) 9	
					إذا كانت $x = -5$ ، فما قيمة $-6x$ ؟	12-2
					(a) -30	
					(b) -11	
					(c) 11	
					(d) 30	
					(e) 1	
					إذا كانت $x = -4$ ، فما قيمة $ x - 5$ ؟	12-3
					(a) -20	
					(b) -9	
					(c) -1	
					(d) 20	
					(e) 9	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قيم النسب مئوية تتضمن نسباً أكبر من 100% وأصغر من 1%، ويشرح مدلولاتها	16
191	النسب المئوية الأكبر من 100% أو الأصغر من 1%	الخامسة	الثاني	الثامن		
					ملعب كان فيه $\frac{3}{25}$ من جمهور الحاضرين أطفالاً. فكم كانت النسبة المئوية للحاضرين من الأطفال؟	13-1
					(a) 12% (b) 3% (c) 0.3% (d) 0.12%	
					ركض سلطان $2\frac{3}{5}$ أضعاف المسافة التي ركضها البارحة . اكتب هذا العدد كنسبة مئوية .	13-2
					(a) 280% (b) 80% (c) 0.8% (d) 0.028%	
					يتألف مجلس الآباء والمعلمين في إحدى المناطق من 125 عضواً . فما النسبة المئوية للعضو الواحد ؟	13-3
					(a) 0.08% (b) 0.8% (c) 8% (d) 80%	

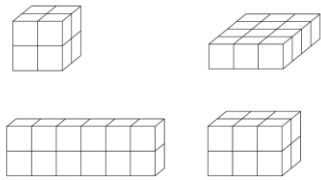
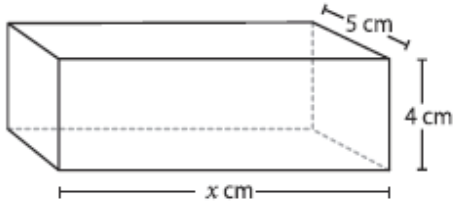
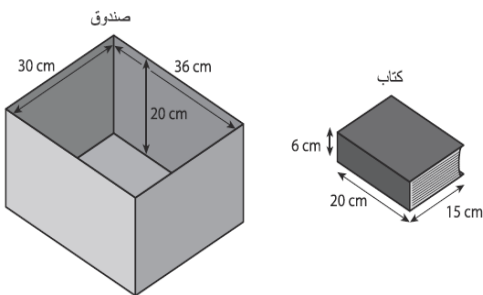
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل فكرة رياضية أو موقفاً حياتياً بتعبير جبري، ويحسب قيمته عند قيم معينة للمتغيرات	17
93	حساب قيم التعبيرات الجبرية وكتابتها	الثالثة	الأول	الثامن		
إذا كانت n تمثل عدداً صحيحاً موجباً ، فأَي التعبيرات الجبرية الآتية تمثل أصغر عدد؟					$n + 1$ (a) $n \times 1$ (b) $n - 1$ (c) $n \div 1$ (d)	14 -1
إذا كانت n تمثل عدداً صحيحاً سالباً، فأَي التعبيرات الجبرية الآتية تمثل أكبر عدد؟					$3 + n$ (a) $3 \times n$ (b) $3 - n$ (c) $3 \div n$ (d)	14-2
استخدم القيم $n = -3$ ، $t = 5$ ، $y = 7$ لحساب قيمة التعبير الجبري $(n + t) y$					13 (a) 14 (b) 56 (c) 105 (d)	14-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

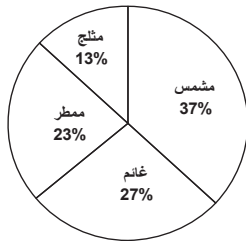
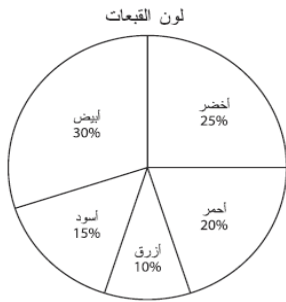
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب Timss	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قياسات زوايا مضلع منتظما، استخدام العلاقة بين عدد أضلاعه، ومجموع قياسات زواياه.	18	
119	الزوايا والمضلعات	السابعة	الثاني	التاسع			
<p>ما مجموع الزوايا الداخلية لخماسي الأضلاع بين عمك؟</p> <p>الإجابة:</p>							15-1
<p>ما مجموع الزوايا الداخلية لسداسي الأضلاع؟</p> <p>الإجابة:</p>							15-2
<p>الشكل أعلاه يمثل سداسي منتظم. ما قيمة x؟</p> <p>الإجابة:</p>							15-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

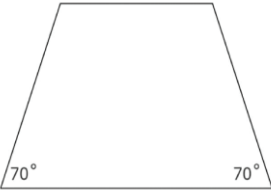
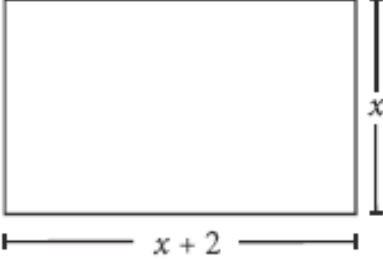
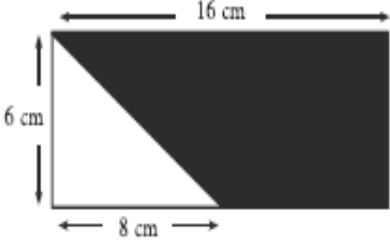
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	استخدام الشبكات وإيجاد المساحات السطحية للمناشير القائمة وأحجامها	19
87	المساحات السطحية للمناشير القائمة وأحجامها	التاسعة	الثالث	السابع		
جميع المكعبات الصغيرة الآتية لها نفس الحجم. أي مجسم من المجسمات الآتية له حجم مختلف عن باقي المجسمات؟						16-1
						
حجم علبة مستطيلة الشكل هو 200 cm^3 . ما قيمة x ؟						16-2
					الإجابة :	
يقوم ريان بتعبئة كتب في صندوق ، وكل الكتب لها الحجم نفسه . ما أكبر عدد من الكتب يمكن وضعها داخل الصندوق ؟						16-3
					الإجابة :	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تحليل الرسوم البيانية بالدائرة ورسمها	
21	الرسوم البيانية بالدائرة	التاسعة	الثاني	الثامن		20
<p>يبين التمثيل البياني المجاور توزيع المحاصيل الزراعية في بعض البلدان. أي العبارات الآتية صحيحة اعتماداً على التمثيل البياني المجاور؟</p> <p>(a) يزرع الشوفان أكثر من القمح. (b) تمثل الذرة أكثر من نصف محاصيل البلد. (c) يمثل الشوفان أكثر من ثلث محاصيل البلد. (d) مجموع محاصيل الشوفان والقمح أكثر من محصول الذرة.</p>						
<p>يشير التمثيل البياني إلى النسبة المئوية للقبعات التي يبيعها متجر للملابس الرياضية ، إذا كان هناك 200 قبعة ، ما العدد الكلي للقبعات البيضاء والخضراء؟</p> <p>(a) 55 (b) 100 (c) 110 (d) 145</p>						
<p>استخدم التمثيل البياني أدناه الذي يوضح حالة الطقس لشهر نوفمبر في إحدى الدول (30 يوماً) فكم يوماً تقريباً كان مثلاً ؟</p> <p>(a) 10 (b) 6 (c) 4 (d) 2</p>						




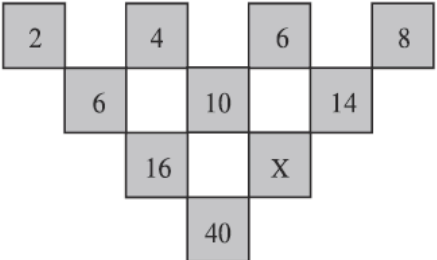
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ايجاد مساحة شبه المنحرف ومساحات أشكال غير منتظمة	21
45	مساحة أشكال هندسية أخرى	السابعة	الثاني	الثامن		
<p>الشكل المقابل يمثل شبه منحرف GHIJ شبه منحرف ، بحيث قياس كل من الزوايا G و J يساوي 70° ، وهو متطابق مع شبه منحرف آخر ABCD أي العبارات الآتية ممكن أن تكون صحيحة ؟</p>						18-1
 <p>AB = GH (a) (b) الزاوية H قائمة (c) جميع أضلاع الشكل GHIJ متساوية في الطول. (d) مساحة الشكل GHIJ أقل من مساحة الشكل ABCD .</p>						
<p>ما مساحة هذا الشكل المستطيل ؟</p>						18-2
 <p>$x^2 + 2$ (a) $x^2 + 2x$ (b) $2x + 2$ (c) $4x + 4$ (d)</p>						
<p>في الرسم المجاور ، ما هي مساحة الجزء المظلل بالـ cm^2 ؟</p>						18-3
 <p>24 (a) 44 (b) 48 (c) 72 (d)</p>						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن بين الكسور ويرتبها	22
22	المقارنة والترتيب	السادسة	الثاني	السادس		
<p>أي زوج من أزواج الأعداد الآتية تكون فيها 2.25 أكبر من العدد الأول و لكنه أصغر من العدد الثاني؟</p> <p>(a) 1 و 2</p> <p>(b) 2 و $\frac{5}{2}$</p> <p>(c) $\frac{5}{2}$ و $\frac{11}{4}$</p> <p>(d) 3 و $\frac{11}{4}$</p>					19 -1	
<p>أي عدد يمثل K في هذا الخط العددي؟</p> <p>(a) 27.4</p> <p>(b) 27.8</p> <p>(c) 27.9</p> <p>(d) 28.2</p>					19-2	
<p>إذا كان Y عدد بين 6 و 9 فإن $Y + 5$ موجود بين أي عددين؟</p> <p>(a) 1 و 4</p> <p>(b) 10 و 13</p> <p>(c) 11 و 14</p> <p>(d) 30 و 45</p>					19-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	وصف الأنماط في المتتاليات الهندسية والحسابية واستخدام الأنماط لإيجاد الحدود	23	
91	المتتاليات العددية	الثامنة	الثالث	الثامن			
<p>رتبت أعوادا لثقاب كما في الشكل الآتي:</p>  <p>إذا استمر نفسا الترتيب ، فما عدد أعواد الثقاب التي سيتم استخدامها لعمل الشكل 10 ؟</p> <p style="text-align: right;"> 30 (a) 33 (b) 36 (c) 39 (d) 42 (e) </p>							20 -1
<p>ما قيمة x في هذا النمط ؟</p>  <p style="text-align: right;"> 14 (a) 24 (b) 34 (c) 44 (d) </p>							20-2
<p>الأرقام في المتتالية 2، 7، 12، 17، .. 22 تزيد بقيمة 5. الأرقام في المتتالية 3، 10، 17، 24، 31، .. تزيد بقيمة 7. إذا استمرت المتتاليتان فما هو الرقم الذي سيتكرر في كل منهما؟</p> <p style="text-align: right;">الإجابة :</p>							20-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل فكرة رياضية أو موقفًا حياتيًا بتعبير جبري، ويحسب قيم تعهد قيم معينة للمتغيرات.	TIMSS
81	حساب قيم التعابير الجبرية وكتابتها	الثالثة	الأول	الثامن		24
<p>لدى سامي ضعف عدد الكتب التي مع جاسم، ومع حسن ستة كتب زيادة عن التي مع جاسم. فإذا كان مع جاسم x كتاب، فأى العبارات الرياضية الآتية تمثل عدد جميع الكتب التي مع الأولاد الثلاثة؟</p> <p>(a) $3x + 6$</p> <p>(b) $3x + 8$</p> <p>(c) $4x + 6$</p> <p>(d) $5x + 6$</p> <p>(e) $8x + 2$</p>					21-1	
<p>إذا كان $a + b = 25$ فما قيمة $2a + 2b$ ؟</p> <p>الإجابة</p>					21-2	
<p>كان هناك عدد m من الفتيان وعدد n من الفتيات في احتفال ، حمل كل شخص بالونتين اثنتين . أي من العبارات التالية تمثل العدد الاجمالي للبالونات التي تم حملها في الاحتفال ؟</p> <p>(a) $2(m + n)$</p> <p>(b) $2+(m+n)$</p> <p>(c) $2m+N$</p> <p>(d) $m+ 2N$</p>					21-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	حل معادلات من خطوتين واستخدامها في حل المسائل	
191	حل معادلات من خطوتين	12	الثالث	السابع		25
					اطرح $\frac{3X}{7} = \frac{X}{7}$	22-1
					(a) $\frac{2}{7}$	
					(b) 3	
					(c) 2X	
					(d) $\frac{X}{7}$	
					(e) $\frac{2X}{7}$	
					حل المعادلة التالية :	22-2
					$6x - 12 = 4x + 8$	
					الإجابة :	
					$2x + 5y = 36$ و $x + y = 12$	22-3
					ما قيمة كل من x و y ؟	
					(a) $x = 2 , y = 10$	
					(b) $x = 4 , y = 8$	
					(c) $x = 6 , y = 6$	
					(d) $x = 8 , y = 4$	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تفسير أوراق الجدولة والرسوم البيانية بالأعمدة والخطوط المزدوجة	27
169	أوراق الجدولة وعرض البيانات	10	الثالث	الثامن		
<p>يبين التمثيل البياني الآتي عدد أقلام الحبر وأقلام الرصاص والمساطر والممحيات المباعة من قبل أحد المتاجر في أسبوع؟</p> <p>أسماء الأدوات المباعة غير موجودة على التمثيل البياني السابق.</p> <p>أكثر الأدوات المباعة هي أقلام الحبر وأقل الأدوات المباعة هي الممحيات وكانت أقلام الرصاص المباعة أكثر من المساطر المباعة.</p> <p>ما عدد أقلام الرصاص المباعة؟</p> <p>40 (a)</p> <p>80 (b)</p> <p>120 (c)</p> <p>140 (d)</p>						
<p>23-1</p>						
<p>يبين الخط المتصل (—) إلى تصنيع السيارات في شركة السيارات المتحدة خلال يوم واحد ويشير الخط المتقطع (---) إلى العدد الإجمالي للسيارات المصنعة . إذا كان معدل الإنتاج منتظم . في أي ساعة سيكون مجموع عدد السيارات المصنعة يساوي 150 سيارة؟</p> <p>الإجابة :</p>						
<p>23-2</p>						
<p>استخدم الرسم البياني بالخطوط المزدوجة الذي يمثل إنتاج السيارات والدراجات حول العالم للإجابة عن السؤال التالي :</p> <p>في أي سنة تقريبا كان إنتاج الدراجات الأقرب لإنتاج السيارات؟</p> <p>الإجابة :</p>						
<p>23-3</p>						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	جمع الأعداد الكسرية وطرحها باعادة التسمية وبدون اعادة التسمية .	28
169	جمع الأعداد الكسرية وطرحها	الخامسة	الثاني	السابع		
<p>حضر في بداية الإجتماع ثلثي الأشخاص وقد كانوا من الذكور . لم يغادر أحداً منهم، ثم وصل الاجتماع 10 رجال زيادة و 10 نساء زيادة أيضا . أي العبارات الآتية صحيحة ؟</p> <p>(a) أصبح عدد الرجال أكثر من عدد النساء في الاجتماع . (b) أصبح عدد الرجال يساوي عدد النساء في الاجتماع (c) أصبح عدد النساء أكثر من عدد الرجال في الاجتماع (d) المعلومات المعطاة غير كافية لمعرفة أيهما أكثر الرجال ام النساء .</p>					24-1	
<p>حضر في بداية المباراة ثلثي المشجعين المباراة ، وقد كانوا من مشجعي الفريق (A) . لم يغادر منهم أحد ، ثم زاد عدد مشجعي الفريق (A) 15 شخص زيادة عن الفريق (B) . أي العبارات الآتية صحيحة ؟</p> <p>(a) أصبح عدد مشجعين (A) أكثر من عدد مشجعين (B) في المباراة . (b) أصبح عدد مشجعين (A) يساوي عدد مشجعين (B) في المباراة (c) أصبح عدد مشجعين (B) أكثر من عدد مشجعين (A) في المباراة (d) المعلومات المعطاة غير كافية لمعرفة أيهما أكثر مشجعين (A) أو مشجعين (B) .</p>					24-2	
$\frac{4}{100} + \frac{3}{1000} =$ <p>0.043 (a) 0.1043 (b) 0.403 (c) 0.43 (d)</p>					24-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ				الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تقدير حواصل الضرب ونواتج القسمة باستخدام التقريب والأعداد المناسبة
78	تقدير حواصل الضرب ونواتج القسمة	الثانية	الأول	السادس	
<p>بياع حوالي 7000 نسخة من مجلة كل أسبوع . فما عدد المجلات التي تباع كل سنة ؟</p> <p>(a) 8400</p> <p>(b) 35000</p> <p>(c) 84000</p> <p>(d) 350000</p> <p>(e) 3500000</p>					25-1
<p>بياع حوالي 2500 نسخة من مجلة كل شهر . فما عدد المجلات التي تباع كل سنة ؟</p> <p>(a) 7500</p> <p>(b) 10000</p> <p>(c) 30000</p> <p>(d) 350000</p> <p>(e) 50000</p>					25-2
<p>بياع حوالي 5000 نسة من صحيفة يومية كل يوم ما عدا يومي الجمعة والسبت يباع 4000 نسخة في اليوم . فما عدد الصحف التي تباع كل أسبوع ؟</p> <p>(a) 35000</p> <p>(b) 33000</p> <p>(c) 84000</p> <p>(d) 7000</p> <p>(e) 14000</p>					25-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	كتابة التعبيرات الجبرية وحساب قيمتها.	30
81	حساب قيم التعبيرات الجبرية وكتابتها	الثالثة	الأول	الثامن		
					إذا كانت $L = 4$ عندما $K = 6$ و $M = 24$ أي المقادير الآتية صحيحة ؟	26-1
					$L = \frac{M}{K}$ (a) $L = \frac{K}{M}$ (b) $L = KM$ (c) $L = K + M$ (d) $L = M - K$ (e)	
					إذا كانت $S = 6$ عندما $P = 2$ و $N = 3$ أي المقادير الآتية صحيحة ؟	26-2
					$S = NP$ (a) $S = \frac{P}{N}$ (b) $S = N + P$ (c) $S = P - N$ (d) $S = \frac{N}{P}$ (e)	
					إذا كانت $y = 7$ عندما $t = 5$ و $n = 3$ أي المقادير الآتية صحيحة إذا كان الناتج 8 ؟	26-3
					$(n + t) \times y$ (a) $n \times t \times y$ (b) $n \times t - y$ (c) $n + t + y$ (d) $(n + y) \div t$ (e)	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن بين كسرين ويرتب الكسور	31
22	المقارنة والترتيب	السادسة	الثاني	السادس		
أي قائمة من القوائم الآتية الأعداد فيها مرتبة من الأكبر إلى الأصغر ؟						
0.233 , 0.3 , 0.32 , 0.332 (a)						27-1
0.3 , 0.32 , 0.332 , 0.233 (b)						
0.32 , 0.233 , 0.332 , 0.3 (c)						
0.332 , 0.32 , 0.3 , 0.233 (d)						
أي قائمة من القوائم الآتية الأعداد فيها مرتبة من الأكبر إلى الأصغر ؟						
0.15 , 0.5 , 0.51 , 0.551 (a)						27-2
0.51 , 0.15 , 0.551 , 0.5 (b)						
0.5 , 0.51 , 0.15 , 0.551 (c)						
0.15 , 0.51 , 0.5 , 0.551 (d)						
أي قائمة من القوائم الآتية الأعداد فيها مرتبة من الأكبر إلى الأصغر ؟						
1.56 , 1.5 , 1.655 , 1.65 (a)						27-3
1.5 , 1.56 , 1.65 , 1.655 (b)						
1.655 , 1.56 , 1.65 , 1.5 (c)						
1.5 , 1.65 , 1.655 , 1.56 (d)						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قيم مقادير عددية مستخدماً ترتيب إجراء العمليات وخاصة التوزيع.	32
35	ترتيب العمليات وخاصة التوزيع	الأولى	الأول	الثامن		$\frac{3}{5} + \left(\frac{3}{10} \times \frac{4}{15} \right) =$ <p style="text-align: right;">(a) $\frac{3}{51}$</p> <p style="text-align: right;">(b) $\frac{1}{6}$</p> <p style="text-align: right;">(c) $\frac{6}{25}$</p> <p style="text-align: right;">(d) $\frac{11}{25}$</p> <p style="text-align: right;">(e) $\frac{17}{25}$</p>
					$\frac{2}{3} + \left(\frac{5}{6} \times \frac{4}{9} \right) =$ <p>a) $\frac{17}{25}$ b) $\frac{11}{27}$ c) $\frac{6}{27}$ d) $1\frac{1}{27}$ e) $2\frac{1}{9}$</p>	28-2
					$\frac{3}{7} + \left(\frac{4}{3} \times \frac{2}{9} \right) =$ <p>a) $\frac{8}{27}$ (e) b) $\frac{2}{3}$ c) $\frac{6}{27}$ d) $\frac{3}{4}$ e) $2\frac{1}{2}$</p>	28-3

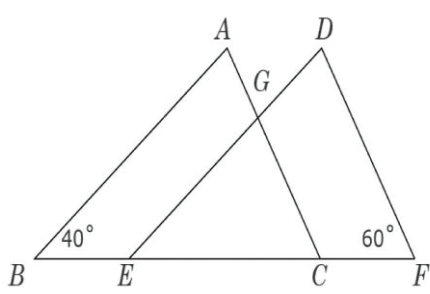
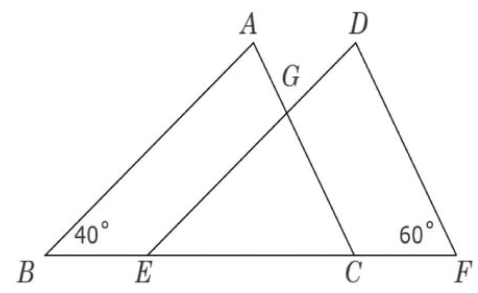
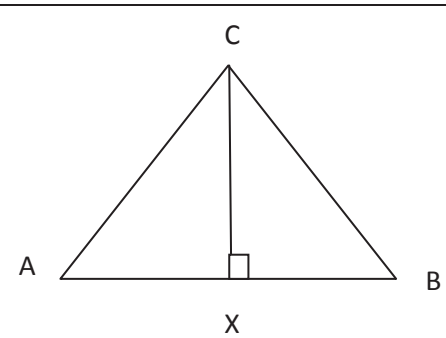
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	استخدام العلاقة بين أزواج من الزوايا الخاصة	33	
49	أزواج خاصة من الزوايا	الثامنة	الثاني	السابع			
					<p>في الشكل الآتي قياس POR هو 110°، وقياس QOS هو 90° ، وقياس POS هو 140° . ما قياس QOR ؟ الإجابة :</p>		29-1
					<p>في الشكل الآتي قياس POR هو 100° ، وقياس QOS هو 80° ، وقياس POS هو 150° . ما قياس QOR ؟ الإجابة :</p>		29-2
					<p>في الشكل الآتي قياس POS هو 150° ، وقياس QOS هو 120° ، ما قياس POQ ؟ الإجابة :</p>		29-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	وصف الرسوم البيانية التي تمثل مواقف حياتية ورسمها.	34	
109	تفسير الرسوم البيانية	8	الثالث	الثامن			
<p>يمثل الرسم البياني الآتي المسافة والوقت المستغرق لرحلة حنا ورباب مشياً على الأقدام، إذا بدأت كلتاها المشي من المكان نفسه ومشتا في الاتجاه نفسه، ففي أي وقت التقتا؟</p> <p>(a) 8:00</p> <p>(b) 8:30</p> <p>(c) 9:00</p> <p>(d) 10:00</p> <p>(e) 11:00</p>							30 -1
<p>يمثل الرسم البياني الآتي المسافة والوقت المستغرق لرحلة حنان ورباب مشياً على الأقدام إذا بدأت كلتاها المشي من المكان نفسه ومشتا في الاتجاه نفسه، فأيهما كانت الأسرع؟</p> <p>الإجابة : -----</p>							30 -2
<p>يمثل الرسم البياني الآتي المسافة والوقت المستغرق لرحلة حنان ورباب مشياً على الأقدام. إذا كان المستقيمان متوازيين، فماذا يعلمك الرسم البياني عن ستربح في السباق؟</p> <p>الإجابة : -----</p>							30 -3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	استخدام التناسبات لإيجاد الأطوال غير المعلومة في الأشكال المتشابهة	35
161	استخدام الأشكال المتشابهة	4	الثاني	الثامن		
<p>المثلثان في الشكل الآتي: ABC و DEF متطابقان حيث $BC = FF$</p>  <p>ما قياس الزاوية EGC؟</p> <p>20° (a) 40° (b) 60° (c) 80° (d) 100° (e)</p>					31-1	
<p>المثلثان في الشكل الآتي: ABC و DEF متطابقان حيث $BC = EF$</p>  <p>ما قياس الزاوية EGC؟</p> <p>20° (a) 40° (b) 60° (c) 80° (d) 100° (e)</p>					31-2	
<p>في هذا المثلث: $BC = AC$, طول AB ضعف طول CX.</p>  <p>ما قياس الزاوية B؟</p> <p>الإجابة:</p>					31-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	كتابة الكسور في أبسط شكل وإيجاد كسور مكافئة .	36
14	تبسيط الكسور	6	الثاني	السادس		
<p>ما الكسر الذي يمثل الوقت الذي يمر بين الساعة 1:10 صباحاً والساعة 1:30 صباحاً؟</p> <p>a) $\frac{1}{5}$</p> <p>b) $\frac{1}{2}$</p> <p>c) $\frac{1}{3}$</p> <p>d) $\frac{2}{3}$</p>						32-1
<p>أي عدد يساوي $\frac{3}{5}$ ؟</p> <p>a) 0.8</p> <p>b) 0.6</p> <p>c) 0.53</p> <p>d) 0.35</p>						32-2
<p>اكتب $3\frac{5}{6}$ على شكل عدد عشري مقرباً لرقمين عشريين .</p> <p>الإجابة :</p>						32-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS			
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجري العمليات الحسابية الأربع على الكسور العشرية، ويقدر نواتجها.				
122	جمع الكسور العشرية و طرحها	3	الاول	السادس		37			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">5</div> </div> <p>رتب الأرقام أعلاه من الأكبر إلى الأصغر لتشكل عدداً من أربعة أرقام ، ثم رتب الأرقام نفسها من الأصغر إلى الأكبر لتشكل عدداً آخر من أربعة أرقام.</p> <p>ما الفرق بين العددين الناتجين من الترتيبين السابقين؟</p> <p style="text-align: right;">3726 (a) 4726 (b) 8082 (c) 8182 (d) 8192 (e)</p>					33-1				
<p>ما مجموع ثلاثة أعداد صحيحة متتالية بحيث $2n$ هو العدد الأوسط ؟</p> <p style="text-align: right;">$6n+3$ (a) $6n$ (b) $6n - 1$ (c) $6n - 3$ (d)</p>					33-2				
<p>رتب الأعداد الأربعة التالية 9 , 7 , 5 , 3 في الخانات أدناه بحيث يعطي موضعها النتيجة الأكبر حين يتم ضرب الرقمين ببعضهما .</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;">x</div> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table> </div> <hr style="width: 100%; margin-top: 5px;"/>									33-3

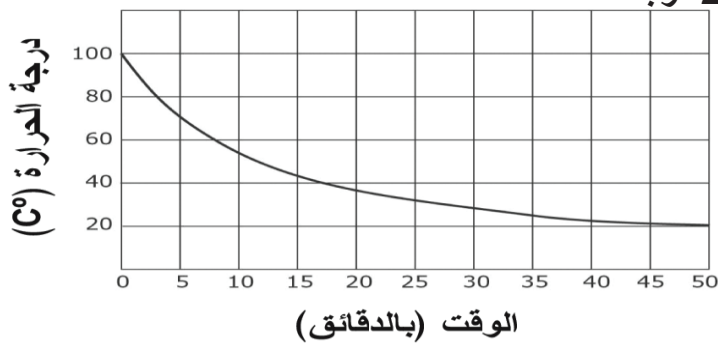
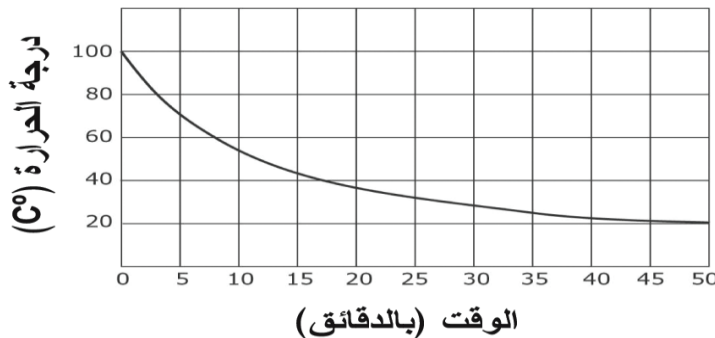
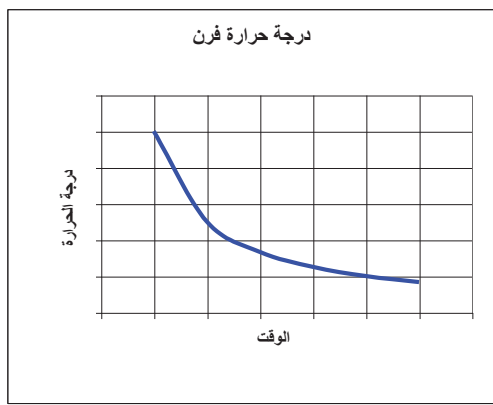
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	وصف النمط في المتتالية العددية والحسابية واستخدام الأنماط لإيجاد الحدود التالية	
91	المتتالية العددية	8	الثالث	الثامن		38
					<p>(3, 6) ، (6, 15) ، (8, 21)</p> <p>أي عبارة من العبارات الآتية تصف كيفية الحصول على العدد الثاني من العدد الأول في كل زوج الأزواج المرتبة أعلاه ؟</p> <p>(a) اضع 3</p> <p>(b) اطرح 3</p> <p>(c) اضرب ب 2</p> <p>(d) اضرب ب 2 ثم اضع 3</p> <p>(e) اضرب ب 3 ثم اطرح 3</p>	34-1
					<p>(3,8) ، (6, 14) ، (8, 18)</p> <p>أي عبارة من العبارات الآتية تصف كيفية الحصول على العدد الثاني من العدد الأول في كل زوج الأزواج المرتبة أعلاه ؟</p> <p>(a) اضع 2</p> <p>(b) اطرح 2</p> <p>(c) اضرب ب 2</p> <p>(d) اضرب ب 2 ثم اضع 2</p> <p>(e) اضرب ب 3 ثم اطرح 2</p>	34-2
					<p>قرر محمد أن يقرأ يومياً لمدة 6 أيام . و قد قرأ 9 صفحات في اليوم الأول و 18 صفحة في اليوم الثاني و 27 صفحة في اليوم الثالث . كم صفحة سيقراً محمد في اليوم السادس إذا استمر على هذا النمط ؟</p> <p>الإجابة :</p>	34-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ايجاد محيط أشكال هندسية ومساحتها.	39
39	مساحة متوازي الأضلاع ومحيط مثلث ومساحته	7	الثاني	الثامن		
سلك رفيع طوله 20 cm شكل منه مستطيل . إذا كان عرض المستطيل 4 cm فما طوله ؟					5 cm (a) 6 cm (b) 12 cm (c) 16 cm (d)	35-1
سلك رفيع طوله 24 cm شكل منه مستطيل . إذا كان طول المستطيل 8 cm فما عرضه ؟					4 cm (a) 8 cm (b) 10 cm (c) 12 cm (d)	35-2
مربع محيطه 36 cm . ما مساحة هذا المربع ؟					81cm ² (a) 36 cm ² (b) 24cm ² (c) 18cm ² (d)	35-3

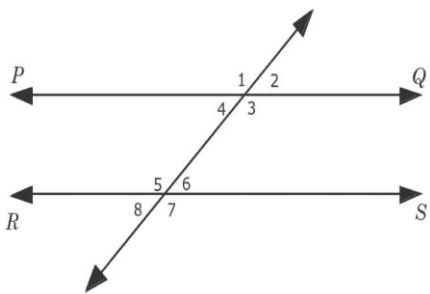
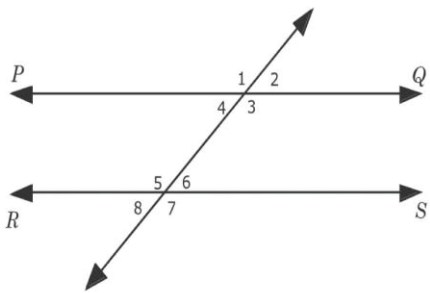
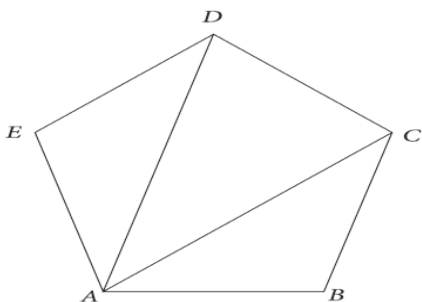
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب Timss
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية، ويمثل الأنماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية، ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة	40
37	تفسير الرسوم البيانية	الثامنة	الفصل الثالث	الثامن		
<p>كوب من الماء قد وصل درجة الغليان ثم تعرض للتبريد، وتم تسجيل درجة الحرارة كل خمس دقائق، والتمثيل البياني الآتي يبين درجات الحرارة المسجلة مع مرور الوقت. كم دقيقة استغرق الماء ليبرد أول 20 درجة؟</p>						
 <p>درجة الحرارة (C°)</p> <p>الوقت (بالدقائق)</p>					<p>3 (a)</p> <p>8 (b)</p> <p>37 (c)</p> <p>50 (d)</p>	36-1
<p>كوب من الماء قد وصل درجة الغليان ثم تعرض للتبريد. وتم تسجيل درجة الحرارة كل خمس دقائق، والتمثيل البياني الآتي يبين درجات الحرارة المسجلة مع مرور الوقت. كم دقيقة استغرق الماء ليبرد أول 40 درجة؟</p>						
 <p>درجة الحرارة (C°)</p> <p>الوقت (بالدقائق)</p>					<p>3 (a)</p> <p>50 (b)</p> <p>37 (c)</p> <p>20 (d)</p>	36-2
 <p>درجة حرارة فرن</p> <p>درجة الحرارة</p> <p>الوقت</p>					<p>فسر العلاقة في التمثيل البياني الموضح.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	36-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب النسب المئوية للتغير (التزايد والتناقص)، ويبررها.	41
38	إيجاد النسب المئوية للتغير	الخامسة	الفصل الثاني	الثامن		
<p>عندما بني الطريق السريع الجديد أصبح معدل الزمن الذي يستغرق الباص للسفر من بلدة إلى أخرى يتناقص من 25 دقيقة إلى 20 دقيقة. ما النسبة المئوية للتناقص في الزمن المستغرق للسفر بين بلديتين؟</p> <p>(a) 4%</p> <p>(b) 5%</p> <p>(c) 20%</p> <p>(d) 25%</p>					37 -1	
<p>عندما بني الطريق السريع الجديد أصبح معدل الزمن الذي يستغرقا لباص للسفر من بلدة إلى أخرى يتناقص من 35 دقيقة إلى 30 دقيقة. ما النسبة المئوية للتناقص في الزمن المستغرق للسفر بين بلديتين؟</p> <p>(a) 5%</p> <p>(b) 30%</p> <p>(c) 15%</p> <p>(d) 25%</p>					37-2	
<p>قام 30 طالب من أصل 45 طالب بالذهاب لرحلة بحرية لجزر الإمارات. فما النسبة المئوية للطلبة الذين لم يذهبوا للرحلة ؟</p> <p>الإجابة :</p>					37 -3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل مسائل هندسية متنوعة على الزوايا المتبادلة والمتناظرة.	
39	الزوايا والمستقيمات المتوازية	السادسة	الفصل الثاني	الثامن		42
					في الشكل الآتي PQ و RS متوازيان. أي زوج من الزوايا الآتية مجموعهما 180° ؟	38 -1
					 <p> <input type="radio"/> أ) $\hat{5}$ و $\hat{7}$ <input type="radio"/> ب) $\hat{3}$ و $\hat{6}$ <input type="radio"/> ج) $\hat{1}$ و $\hat{5}$ <input type="radio"/> د) $\hat{1}$ و $\hat{7}$ <input type="radio"/> هـ) $\hat{2}$ و $\hat{8}$ </p>	
					في الشكل الآتي PQ و RS متوازيان. أي زوج من الزوايا الآتية زوايا متقابلة بالرأس؟	38 -2
					 <p> <input type="radio"/> أ) $\hat{5}$ و $\hat{7}$ <input type="radio"/> ب) $\hat{3}$ و $\hat{6}$ <input type="radio"/> ج) $\hat{1}$ و $\hat{5}$ <input type="radio"/> د) $\hat{1}$ و $\hat{7}$ <input type="radio"/> هـ) $\hat{2}$ و $\hat{8}$ </p>	
					ما مجموع الزوايا الداخلية لخماسي الأضلاع ABCDE ؟	38 -3
					 <p>الإجابة :</p>	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	الأعداد الكلية والكسور العشرية: القيمة المكانية وعمليات الجمع والطرح	
40	تقريب الكسور العشرية	الثانية	الأول	الخامس		43
أي الأعداد الآتية تساوي قيمة العدد 78.2437 لأقرب واحد بالمائة؟						39-1
100 (a)						
80 (b)						
78.2 (c)						
78.24 (d)						
78.244 (e)						
أي الأعداد الآتية تساوي قيمة العدد 50.5724 لأقرب واحد بالمائة؟						39-2
200 (a)						
30 (b)						
50.2 (c)						
50.57 (d)						
50.5755 (e)						
أي الأعداد الآتية تساوي قيمة العدد 80.7652 لأقرب واحد بال عشرة؟						39-3
80 (a)						
80.8 (b)						
80.765 (c)						
80.77 (d)						
80.76520 (e)						

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل البيانات بطرائق مختلفة، ويحلل ويفسر الرسوم المزدوجة ويقارن بياناتها، ويقدر حجم مجتمع من خلال عينة.	44
41	الاحتمال	الحادية عشر	الثالث	الثامن	يوجد في الصف الثامن 30 طالباً، إذا كان احتمال اختيار طالباً عشوائياً من هذا الصف بحيث يكون عمره أقل من 13 سنة هو $\frac{1}{5}$. ما عدد طلبة الصف الذين أعمارهم أقل من 13 سنة؟ (a) اثنان (b) ثلاثة (c) أربعة (d) خمسة (e) ستة	40-1
					تشتري مريم 3 أكواب من الكولا و 2 أكواب من عصير الليمون وكوباً واحداً من عصير البرتقال. فإذا سحبت مريم كوباً واحداً من العصير عشوائياً. ما النسبة التي تمثل احتمال سحبها لعصير الليمون؟ (a) $\frac{1}{6}$ (b) $\frac{1}{3}$ (c) $\frac{1}{2}$ (d) $\frac{2}{3}$	40-2
					تريد نبيلة تدوير أحد الأقراص التالية : ما القرص الذي يعطيها الاحتمال الأكبر لتوقف المؤشر عند اللون الأخضر؟ A.  B.  C.  D. 	40-3

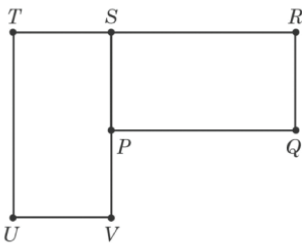
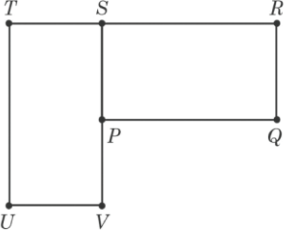
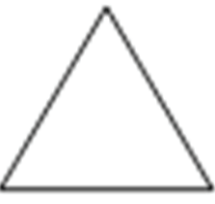
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد المدة المستغرقة لإنجاز عمل من مرحلة واحدة أو أكثر.	45
42	إيجاد المدة	الثانية	الأول	الرابع		
<p>بدأت أحلام أداء واجبها في الساعة 6:40 ، فإذا استغرقت أحلام ثلاثة أرباع الساعة في أداء واجبها، في أي وقت ستنتهي واجبها؟ الإجابة :</p>						41-1
<p>بدأ أحمد ري حديقتة في الساعة 3:30 ، فإذا استغرق أحمد ثلاثة أرباع الساعة في ري الحديقة، في أي وقت سينتهي ؟ الإجابة :</p>						41-2
<p>غادرت حافلة x يوم الاثنين في الساعة 23:15 ، ووصلت إلى المدينة y في يوم الثلاثاء بعد 9 ساعات و 55 دقيقة. ما توقيت وصول الحافلة الى المدينة y ؟ الإجابة :</p>						41-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قيم مقادير عددية مستخدمًا ترتيب إجراء العمليات وخاصة التوزيع.	46
43	ترتيب العمليات وخاصة التوزيع	الأولى	الفصل الأول	الثامن		
					إذا كانت $4(x + 5) = 80$ فما قيمة x ؟ الإجابة :	42-1
					إذا كانت $5(2x + 4) = 100$ فما قيمة x ؟ الإجابة :	42-2
					إذا كانت $3(5x + 22) = 356$ فما قيمة x ؟ الإجابة :	42-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقرر ما إذا كان شكل هندسي مرسوم، أو موجود في البيئة المحيطة متناظرًا خطيًا أو دورانيًا، ويعين خطوط التناظر، أو زوايا الدوران.	47
44	التناظر الدوراني والدوران	التاسعة	الفصل الثالث	الثامن		
يمكن تدوير المستطيل PQRS إلى داخل المستطيل UVST.						
					<p>ما نقطة مركز الدوران؟</p> <p>P (a)</p> <p>R (b)</p> <p>S (c)</p> <p>T (d)</p> <p>V (e)</p>	43- 1
يمكن تدوير المستطيل UVST إلى داخل المستطيل PQRS .						
					<p>ما نقطة مركز الدوران؟</p> <p>P (a)</p> <p>R (b)</p> <p>S (c)</p> <p>T (d)</p> <p>V (e)</p>	43-2
					<p>هل للشكل التالي تناظر دوراني؟</p> <p><input type="checkbox"/> نعم</p> <p><input type="checkbox"/> لا</p> <p>وفي حالة الإجابة بنعم ما زاوية الدوران؟</p>	43-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد حاصل ضرب، وناتج قسمة عددين كسريين، ويشرح علاقتها بضرب وقسمة الكسور	48
45	الضرب بعدد كلي وبكسر	السابعة	الثاني	السادس		
<p>تحمل مغرفة $\frac{1}{5}$ kg من الدقيق.</p> <p>ما عدد المغارف التي نحتاجها لملء كيس بـ 6kg من الطحين؟</p> <p>الإجابة :</p>						44-1
<p>تحمل مغرفة $\frac{1}{5}$ kg من الأرز.</p> <p>ما عدد المغارف التي نحتاجها لملء كيس بـ 8kg من الأرز؟</p> <p>الإجابة :</p>						44-2
<p>يحمل كيس $\frac{1}{6}$ kg من السكاكر.</p> <p>ما عدد الأكياس التي نحتاجها لملء صندوق بـ 15kg من السكاكر؟</p> <p>الإجابة :</p>						44-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصوغ، ويستخدم قاعدة دالة في مواقف رياضية وتطبيقات حياتية.	49	
46	المتتالية العددية	الثامنة	الثالث	الثامن			
<p>أراد ناصر إيجاد ثلاث أعداد زوجية متتالية مجموعها 84 ، فكتب المعادلة الآتية:</p> $k + (k + 2) + (k + 4) = 84$ <p>ماذا يمثل الحرف k ؟</p> <p>(a) أقل عدد من بين الأعداد الزوجية الثلاث.</p> <p>(b) العدد الزوجي الذي يأتي في الوسط.</p> <p>(c) أكبر عدد من بين الأعداد الزوجية الثلاث.</p> <p>(d) معدل الأعداد الزوجية الثلاث.</p>							45-1
<p>أراد ناصر إيجاد ثلاثاً أعداد زوجية متتالية مجموعها 24 ، فكتب المعادلة الآتية:</p> $k + (k + 2) + (k + 4) = 24$ <p>ماذا يمثل الحرف k ؟</p> <p>(a) أقل عدد من بين الأعداد الزوجية الثلاث.</p> <p>(b) العدد الزوجي الذي يأتي في الوسط.</p> <p>(c) أكبر عدد من بين الأعداد الزوجية الثلاث.</p> <p>(d) معدلاً لأعداد الزوجية الثلاث.</p>							45-2
<p>أراد ناصر إيجاد ثلاث أعداد زوجية متتالية مجموعها 64 ، فكتب المعادلة الآتية:</p> $k + (k + 2) + (k + 4) = 64$ <p>ماذا يمثل الحرف k ؟</p> <p>(a) أقل عدد من بين الأعداد الزوجية الثلاث.</p> <p>(b) العدد الزوجي الذي يأتي في الوسط.</p> <p>(c) أكبر عدد من بين الأعداد الزوجية الثلاث.</p> <p>(d) معدلاً لأعداد الزوجية الثلاث.</p>							45-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يكمل أنماطاً عديدة في الجمع و الطرح، ويشرح علاقتها بحقائق الجمع والطرح.	50
47	حل المعادلات الكسرية بالجمع والطرح	السادسة	الثاني	السادس		
<p>طبيب ومعلم لدى كل واحد منهم 45 كتاباً ، إذا كان $\frac{4}{5}$ من كتب المعلم و $\frac{2}{3}$ من كتب الطبيب عبارة عن روايات، ما عدد الروايات الذي يملكها المعلم زيادة عن التي يملكها الطبيب؟</p>					<p>(a) 2 (b) 3 (c) 6 (d) 30 (e) 36</p>	46-1
<p>طبيب ومعلم لدى كل واحد منهم 12 كتاباً، إذا كان $\frac{1}{2}$ من كتب المعلم و $\frac{2}{3}$ من كتب الطبيب عبارة عن روايات، ما عدد الروايات الذي يملكها الطبيب زيادة عن التي يملكها المعلم؟</p>					<p>(a) 2 (b) 3 (c) 4 (d) 12 (e) 24</p>	46-2
<p>طبيب ومعلم لدى كل واحد منهم 25 كتاباً، إذا كان $\frac{1}{5}$ من كتب المعلم و $\frac{2}{5}$ من كتب الطبيب عبارة عن روايات، ما عدد الروايات الذي يملكها الطبيب زيادة عن التي يملكها المعلم؟</p> <p>الإجابة : -----</p>						46-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجري التحويلات بين وحدات الأطوال والكتلة في النظام المتري.	51
48	التحويل في النظام المتري	الرابعة	الأول	السادس		
<p>ما عدد العلب الزجاجية التي تتسع كلاً منها إلى 250 مليلتر ويمكن تعبئتها جميعها بـ 400 لتر من الماء؟</p> <p>16 (a) 160 (b) 1600 (c) 16000 (d)</p>					47 -1	
<p>ما عدد العلب الزجاجية التي تتسع كلاً منها إلى 120 مليلتر ويمكن تعبئتها جميعها بـ 240 لتر من الماء؟</p> <p>2 (a) 20 (b) 2000 (c) 20000 (d)</p>					47 -2	
<p>ما عدد العلب الزجاجية التي تتسع كلاً منها إلى 60 مليلتر ويمكن تعبئتها جميعها بـ 360 لتر من الماء؟</p> <p>الإجابة :</p>					47 -3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف المتتاليات الحسابية والهندسية باعتبارهما أنماطاً عددية، ويفسر الفرق بينهما، ويستنتج بعض حدودها من خلال حدود معطاة.	52
49	المتتالية العددية	الثامنة	الثالث	الثامن		
<p>أعداد المتتالية (7, 11, 15, 19, 23,) يزيد بمقدار أربعة في كل مرة . وأعداد المتتالية (1, 10, 19, 28, 37,) يزيد بمقدار تسعة في كل مرة. العدد 19 موجود في كلا المتتاليتين ، إذا استمر كتابة عناصر المتتاليتين ، فما العدد الذي سيأتي لاحقاً وموجود في كلا المتتاليتين الأولى والثانية أيضاً. الإجابة :</p>					48-1	
<p>أعداد المتتالية (2,5,8,) يزيد بمقدار ثلاث في كل مرة . وأعداد المتتالية (1,5,9,) يزيد بمقدار أربعة في كل مرة ، ما العدد الذي سيأتي لاحقاً الإجابة :</p>					48-2	
<p>العدد 10 موجود في كل من المتتاليتين الآتيتين : (5,10,15,) و (8,10,12,) إذا استمر كتابة عناصر المتتاليتين، فما العدد الذي سيأتي لاحقاً وموجود في كلا المتتاليتين الأولى والثانية؟ الإجابة :</p>					48-3	

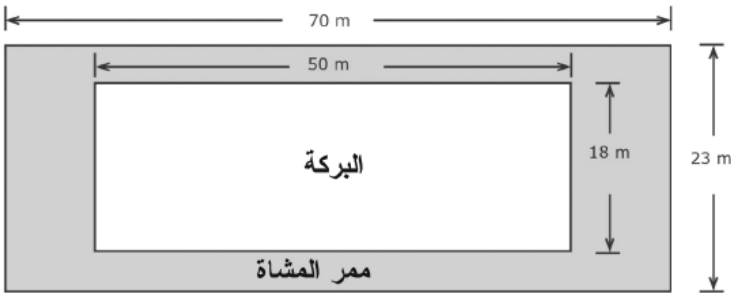
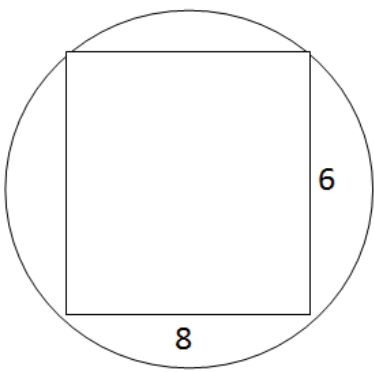
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجري العمليات الحسابية الأربع على الكسور العشرية، ويقدر نواتجها.	53
50	جمع الكسور العشرية وطرحها	الثالثة	الأول	السادس		
<p>أنهت شيخة سباق الجري في 49.86 ثانية ، وأنهى سعيد السباق نفسه في 52.30 ثانية بكم يزيد الوقت الذي احتاجه سعيد عن الوقت الذي احتاجته شيخة لإنهاء السباق؟</p> <p>(a) 2.44 ثانية (b) 2.54 ثانية (c) 3.56 ثانية (d) 3.67 ثانية</p>					49-1	
<p>أنهت مريم سباق الجري في 34.01 ثانية . وأنهى محمد السباق نفسه في 44.22 ثانية. بكم يزيد الوقت الذي احتاجه محمد عن الوقت الذي احتاجته مريم لإنهاء السباق؟</p> <p>(a) 10.21 ثانية (b) 1.21 ثانية (c) 78.23 ثانية (d) 14.21 ثانية</p>					49-2	
<p>أنهت فاطمة سباق الجري في ساعة . وأنهى خالد السباق في ساعة و ثلاث دقائق. بكم يزيد الوقت الذي احتاجه محمد عن الوقت الذي احتاجته مريم في إنهاء السباق؟</p> <p>الإجابة : -----</p>					49-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد نسبًا مكافئة لنسبة معينة باستخدام الضرب، والقسمة.	54
51	تبسيط الكسور	السادسة	الثاني	السادس		
					اكتب كسرا أقل من $\frac{4}{9}$	50-1
					الإجابة :	
					اكتب كسرا أقل من $\frac{5}{12}$	50-2
					الإجابة :	
					اكتب كسرا أقل من $\frac{4}{15}$	50-3
					الإجابة :	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب محيط ومساحة المستطيل، المربع، المثلث، متوازي الأضلاع، ومضلعات مكونة من هذه الأشكال.	55
52	استكشاف مساحة المستطيل	العاشرة	الثاني	الخامس		
بركة سباحة على شكل مستطيل محاطة بممر مشاة مرصوف كما هو موضح في الشكل ، ما مساحة ممر المشاة؟					<p>100 m² (a)</p> <p>161 m² (b)</p> <p>710 m² (c)</p> <p>1610 m² (d)</p>	51-1
بركة سباحة على شكل مستطيل محاطة بممر مشاة مرصوف كما هو موضح في الشكل ، ما مساحة ممر المشاة؟					<p>1000 m² (a)</p> <p>700 m² (b)</p> <p>300 m² (c)</p> <p>1300 m² (d)</p>	51-2
						
					<p>في الشكل المجاور: أوجد مساحة الدائرة؟</p> <p>الإجابة :</p>	51-4


أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل علاقات خطية وغير خطية في المستوى الإحداثي. ويتوقع من الرسم بعض قيم المتغيرين.	56
123	رسم المعادلات الخطية بيانياً	التاسعة	الثالث	الثامن		
					<p>يمر خط مستقيم خلال النقطتين (2 ، 3) و (4 ، 7) ، أي النقاط الآتية تمر أيضا على الخط المستقيم؟</p> <p>(a) (0 ، 2) (b) (1 ، 2) (c) (2 ، 4) (d) (3 ، 5) (e) (4 ، 5)</p>	52-1
					<p>يمر خط مستقيم خلال النقطتين (2 ، 4) و (3 ، 5) ، أي النقاط الآتية تمر أيضا على الخط المستقيم؟</p> <p>(a) (0 ، 5) (b) (1 ، 3) (c) (2 ، 2) (d) (2 ، 5) (e) (0 ، 8)</p>	52-2
					<p>يمر خط مستقيم خلال النقطتين (4 ، 5) و (6 ، 9) . اكتب نقطة تمر أيضا على الخط المستقيم؟</p> <p>الإجابة : -----</p>	52-3

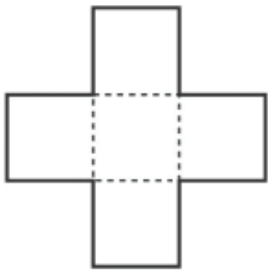
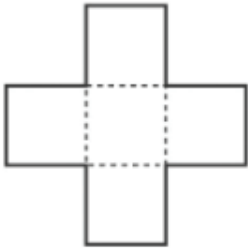
أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل البيانات بطرائق مختلفة، ويحل ويفسر الرسوم المزدوجة ويقارن بياناتها، ويقدر حجم مجتمع من خلال عينة.	57
54	الاحتمال	الحادية عشرة	الثالث	الثامن		
					يبين الشكل الآتي مغزل دائري بـ 24 قطاع دائري. إذا أدار أحد الأشخاص السهم فإنه من المحتمل أن يقف السهم عند أي قطاع من القطاعات المرسومة.	
					إذا كان $\frac{1}{8}$ من القطاعات زرقاء، و $\frac{1}{24}$ منها بنفسجية، و $\frac{1}{2}$ منها برتقالية، و $\frac{1}{3}$ منها حمراء. وأدار شخص السهم، فأى لون من القطاعات سيكون له <u>أقل احتمالية</u> بأن يقف عنده السهم؟	53-1
					(a) الأزرق (b) البنفسجي (c) البرتقالي (d) الأحمر	
					يبين الشكل الآتي مغزل دائري بـ 24 قطاع دائري. إذا أدار أحد الأشخاص السهم فإنه من المحتمل أن يقف السهم عند أي قطاع من القطاعات المرسومة.	
					إذا كان $\frac{1}{12}$ من القطاعات زرقاء، و $\frac{1}{4}$ منها بنفسجية، و $\frac{1}{2}$ منها برتقالية، و $\frac{1}{3}$ منها حمراء. وأدار شخص السهم، فأى لون من القطاعات سيكون له <u>أقل احتمالية</u> بأن يقف عنده السهم؟	53-2
					(a) الأزرق (b) البنفسجي (c) البرتقالي (d) الأحمر	
					يبين الشكل الآتي مغزل دائري بـ 24 قطاع دائري. إذا أدار أحد الأشخاص السهم فإنه من المحتمل أن يقف السهم عند أي قطاع من القطاعات المرسومة.	
					إذا كان $\frac{1}{12}$ من القطاعات زرقاء، و $\frac{1}{4}$ منها بنفسجية، و $\frac{1}{2}$ منها برتقالية، و $\frac{1}{6}$ منها حمراء. وأدار شخص السهم، فأى لون من القطاعات سيكون له <u>أكثر احتمالية</u> بأن يقف عنده السهم؟	53-3
					الإجابة : -----	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS											
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل مسائل حياتية تتضمن معطياته أنماط عديدة، وجداول، ورسومات بيانية.	58											
55	استخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية	الثامنة	الثالث	الثامن													
<p>قسمت الأشكال الثلاثة الآتية إلى مثلثات صغيرة متطابقة</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>الشكل</th> <th>عدد المثلثات الصغيرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>شكل 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>شكل 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>شكل 3</p> </div> </div> <p>(1) أكمل الجدول الآتي. أولاً: ضع كم عدد المثلثات الصغيرة التي تصنع الشكل أعلاه. ثم أوجد عدد المثلثات الصغيرة التي سنحتاجها للشكل الرابع إذا استمرت متتالية الأشكال السابقة.</p> <p>(2) استمرت متتالية الأشكال السابقة إلى الشكل السابع. ما عدد المثلثات الصغيرة التي سنحتاجها للشكل 7؟</p> <p>الإجابة :</p>							الشكل	عدد المثلثات الصغيرة	1	2	2	8	3		4		54-1
الشكل	عدد المثلثات الصغيرة																
1	2																
2	8																
3																	
4																	
<p>قسمت الأشكال الثلاثة الآتية إلى مثلثات صغيرة متطابقة</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>الشكل</th> <th>عدد المثلثات الصغيرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>شكل 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>شكل 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>شكل 3</p> </div> </div> <p>(1) أكمل الجدول الآتي. أولاً: ضع كم عدد المثلثات الصغيرة التي تصنع الشكل أعلاه. ثم أوجد عدد المثلثات الصغيرة التي سنحتاجها للشكل الرابع إذا استمرت متتالية الأشكال السابقة.</p> <p>(2) استمرت متتالية الأشكال السابقة إلى الشكل التاسع. ما عدد المثلثات الصغيرة التي سنحتاجها للشكل 9؟</p> <p>الإجابة :</p>							الشكل	عدد المثلثات الصغيرة	1	2	2	8	3		4		54-2
الشكل	عدد المثلثات الصغيرة																
1	2																
2	8																
3																	
4																	
<p>تم قص الورق بأشكال مثلثة ، حيث كان الأول عبارة عن مثلث واحد ثم قص إلى 3 مثلثات ثم إلى 9 مثلثات وهكذا ، كم مثلثاً في المرة الرابعة؟</p> <p>الإجابة :</p> <p>إذا استمر القص بنفس الطريقة السابقة ، كم مثلثاً في المرة 8 ؟</p> <p>الإجابة :</p>							54-3										

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قيمًا تقريبية للجذور التربيعية لأعداد صحيحة حتى 100	59	
56	الجذور التربيعية والأعداد الغير نسبية	السابعة	الثاني	الثامن			
					<p>يحتوي الشكل الآتي على 5 مربعات متساوية في المساحة. مساحة الشكل الكلي 245 cm^2</p> <p>(1) ما مساحة المربع الواحد؟ الإجابة :</p> <p>(2) ما طول ضلع المربع الواحد؟ الإجابة :</p> <p>(3) أوجد محيط كل الشكل بالسنتيمتر؟ الإجابة :</p>		55-1
					<p>يحتوي الشكل الآتي على 5 مربعات متساوية في المساحة. مساحة الشكل الكلي 125 cm^2</p> <p>(1) ما مساحة المربع الواحد؟ الإجابة :</p> <p>(2) ما طول ضلع المربع الواحد؟ الإجابة :</p> <p>(3) ما محيط كل مربع؟ الإجابة :</p>		55-2
<p>يحتوي شكل على 6 دوائر متساوية بالمساحة. مساحة الشكل الكلي 54π وحدة مربعة</p> <p>(1) ما مساحة الدائرة الواحدة؟ الإجابة :</p> <p>(2) ما طول نصف القطر لكل دائرة؟ الإجابة :</p> <p>(3) ما محيط كل دائرة؟ الإجابة :</p>							55-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد معدلات وأسعار الوحدة، ويطبقها في حل مسائل حياتية	60
57	حل التناسبات	الرابعة	الثاني	الثامن		
يحمل صهريج الوقود في سيارة L 45 من الوقود. وتستهلك السيارة 8.5L من الوقود لكل 100 km قيادة. بدأت رحلة مسافتها 350 km وقد كان صهريج الوقود ممتلئ بالوقود. ما كمية الوقود المتبقية في الصهريج عند نهاية الرحلة؟					15.25 L (a) 16.25 L (b) 24.75 L (c) 29.75 L (d)	56-1
يحمل صهريج الوقود في سيارة L 35 من الوقود. تستهلك السيارة 8.5 L من الوقود لكل 100 km قيادة. بدأت رحلة مسافتها 340 km وقد كان صهريج الوقود ممتلئ بالوقود. ما كمية الوقود المتبقية في الصهريج عند نهاية الرحلة؟					20.4 L (a) 5.25 L (b) 29.75 L (c) 6.25 L (d)	56-2
يحمل صهريج الوقود في سيارة L 50 من الوقود. تستهلك السيارة 9.5 L من الوقود لكل 100 km قيادة. بدأت رحلة مسافتها 350 km وقد كان صهريج الوقود ممتلئ بالوقود. ما كمية الوقود المتبقية في الصهريج عند نهاية الرحلة؟					20.4 L (a) 33.25 L (b) 29.75 L (c) 16.75 L (d)	56-3

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقدر حواصل الضرب الكسور والأعداد الكسرية، ونواتج قسمتها مستخدماً التقريب والحساب الذهني.	61
58	ضرب عدد كلي أو كسر عشري في كسر عشري	الثالثة	الاول	السادس		
<p>طلب من حمد و فاطمة تقسيم عدداً على 100 ، وأخطأ حمد ف ضرب العدد بـ 100 فحصل على العدد 450 ، أما فاطمة فقسمت العدد على 100 بطريقة صحيحة. فما العدد التي حصلت عليه فاطمة ؟</p> <p>(a) 0.0045</p> <p>(b) 0.045</p> <p>(c) 0.45</p> <p>(d) 4.5</p>					57-1	
<p>طلب من حمد و فاطمة تقسيم عدداً على 100 ، وأخطأ حمد ف ضرب العدد بـ 100 فحصل على العدد 350 ، أما فاطمة فقسمت العدد على 100 بطريقة صحيحة. فما العدد التي حصلت عليه فاطمة؟</p> <p>(a) 0.035</p> <p>(b) 0.0034</p> <p>(c) 0.35</p> <p>(d) 3.5</p>					57-2	
<p>طلب من حمد و فاطمة تقسيم عدداً على 100 ، وأخطأ حمد ف ضرب العدد بـ 100 فحصل على العدد 4000 ، أما فاطمة فقسمت العدد على 100 بطريقة صحيحة. فما العدد التي حصلت عليه فاطمة؟</p> <p>(a) 0.4</p> <p>(b) 0.004</p> <p>(c) 0.04</p> <p>(d) 40</p>					57-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل مسائل حياتية متنوعة تتضمن ضرب الأعداد الكلية والكسور العشرية.	62
59	ضرب الأعداد الكلية	الثالثة	الأول	الخامس		
<p>يخطط معلم في مدرسة النزهة أن يرسل 6 رسائل إخبارية سنوياً لجميع العائلات الذين أطفالهم في المدرسة وعدد هم 620 عائلة. كل رسالة إخبارية تحتاج إلى 2 صفحة من الورق . الورقة تُباع في رزم فيها 500 صفحة. ما أقل عدد من رزم الورق احتاج المعلم لطبع رسائل المدرسة الإخبارية في السنة؟</p> <p>الإجابة :</p>					58-1	
<p>يخطط معلم في مدرسة النزهة أن يرسل 5 رسائل إخبارية سنوياً لجميع العائلات الذين أطفالهم في المدرسة وعدد هم 207 عائلة. كل رسالة إخبارية تحتاج إلى 2 صفحة من الورق . الورقة تُباع في رزم فيها 500 صفحة. ما أقل عدد من رزم الورق احتاج المعلم لطبع رسائل المدرسة الإخبارية في السنة؟</p> <p>الإجابة :</p>					58-2	
<p>يخطط معلم في مدرسة النزهة أن يرسل 10 رسائل إخبارية سنوياً لجميع العائلات الذين أطفالهم في المدرسة وعدد هم 720 عائلة. كل رسالة إخبارية تحتاج إلى 2 صفحة من الورق . الورقة تُباع في رزم فيها 500 صفحة. ما أقل عدد من رزم الورق احتاج المعلم لطبع رسائل المدرسة الإخبارية في السنة؟</p> <p>الإجابة :</p>					58-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب النسب المئوية للتغير (التزايد والتناقص)، ويبررها	63
60	إيجاد النسب المئوية للتغير	الخامسة	الثاني	الثامن		
<p>تتزايد أسعار محل تجاري 20% . ما السعر الجديد للبضاعة التي باعها من قبل بـ 800 زد؟</p> <p>(a) 640 زد (b) 900 زد (c) 960 زد (d) 1000 زد</p>					59-1	
<p>تتزايد أسعار محل تجاري 15% . ما السعر الجديد للبضاعة التي باعها من قبل بـ 400 زد؟</p> <p>(a) 460 زد (b) 500 زد (c) 1000 زد (d) 420 زد</p>					59-2	
<p>تتزايد أسعار محل تجاري 25% . ما السعر الجديد للبضاعة التي باعها من قبل بـ 500 زد؟</p> <p>(a) 1000 زد (b) 600 زد (c) 125 زد (d) 625 زد</p>					59-3	

أسئلة تدريبات TIMSS للصف الثامن - رياضيات

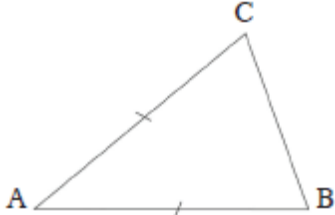

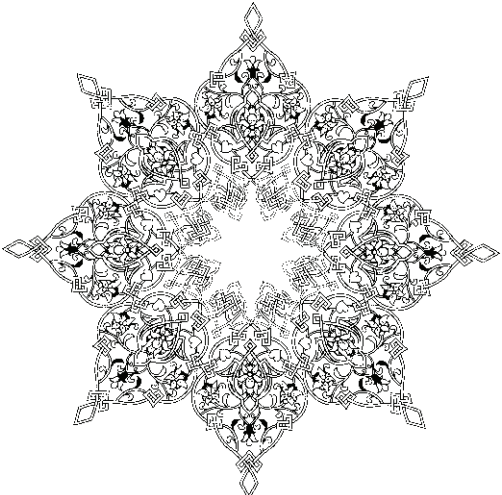
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم الصفحة في كتاب TIMSS
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوظف النسبة، والتناسب، ومعدلات الوحدة في حل تناسبات الأشكال المتشابهة، ومواقف حياتية متنوعة.	
61	معدلات الوحدة والمنطق التناسبي	الرابعة	الثاني	الثامن		64
دفعت سارة x زد ثمناً لـ 3 صناديق من العصير. ما سعر الصندوق الواحد بالزد؟					$\frac{x}{3}$ (a) $\frac{3}{x}$ (b) $x + 3$ (c) $3x$ (d)	60-1
دفعت سارة x زد ثمناً لـ 4 صناديق من العصير. ما سعر الصندوق الواحد بالزد؟					$\frac{x}{4}$ (a) $\frac{4}{x}$ (b) $x + 4$ (c) $4x$ (d)	60-2
اشتريت مريم x صندوق من الطماطم و دفعت 120 درهم . كم ثمن الصندوق الواحد؟					$\frac{x}{120}$ (a) $\frac{120}{x}$ (b) $x+120$ (c) $120x$ (d)	60-3

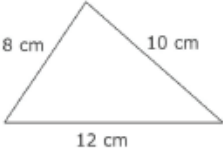
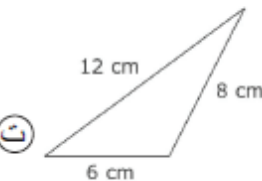
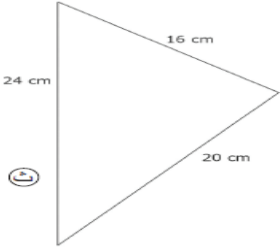
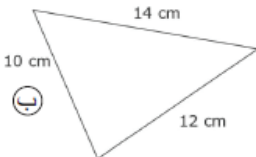
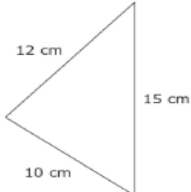
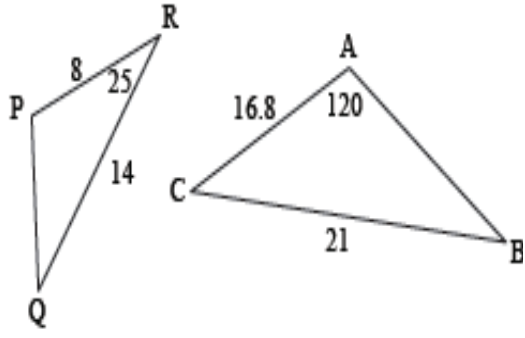
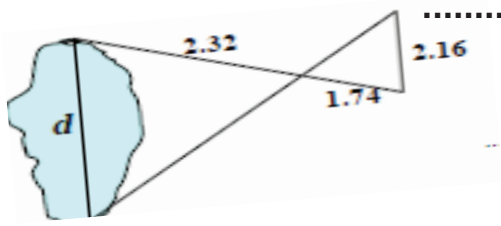
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الأنماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.	
111	تحويل القوانين	الثامنة	الثالث	الثامن		
<p>إذا كانت ، $Y = 2x + 3$. أي من التعبيرات الآتية تكون x فيها بدلالة y ؟</p> <p>(a) $x = \frac{y-3}{2}$</p> <p>(b) $x = \frac{y+2}{3}$</p> <p>(c) $x = \frac{y}{3} - 2$</p> <p>(d) $x = \frac{y}{3} + 2$</p>					61.1	
<p>إذا كانت ، $y = 2x - 3$. أي من التعبيرات الآتية تكون x فيها بدلالة y ؟</p> <p>(a) $x = \frac{y-3}{2}$</p> <p>(b) $x = \frac{y+3}{2}$</p> <p>(c) $x = \frac{y}{2} - 3$</p> <p>(d) $x = \frac{y}{2} + 3$</p>					61.2	
<p>إذا كانت ، $y = 6 + 3x$. أي من التعبيرات الآتية تكون x فيها بدلالة y ؟</p> <p>(a) $x = \frac{y-2}{3}$</p> <p>(b) $x = \frac{y+2}{3}$</p> <p>(c) $x = \frac{y}{3} - 2$</p> <p>(d) $x = \frac{y}{3} + 2$</p>					61.3	

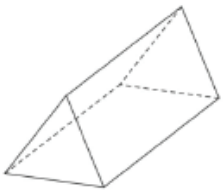
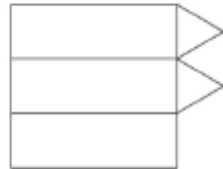



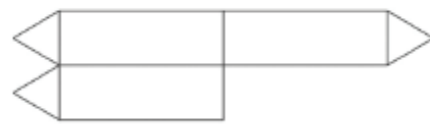
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل العلاقات الخطية وغير الخطية وتحويلات الانعكاس والازاحة والدوران في المستوى الاحداثي ويحل مسائل هندسية وحياتية تتضمنها .	
123	حل معادلتين خطيتين في متغيرين أنيا	التاسعة	الثالث	الثامن		62.1
<p>سوق تجاري فيه كلفة 7 حبات برتقال و 4 حبات ليمون ب 43 زداً. وكلفة 11 حبة برتقال و 12 حبة ليمون ب 79 زداً. استخدم x لتمثل كلفة البرتقال و y لتمثل كلفة الليمون. اكتب معادلتين يمكن استخدامهما لإيجاد قيمة x و y .</p> <p>المعادلة الأولى -----</p> <p>المعادلة الثانية -----</p>						
<p>سوق تجاري فيه كلفة 8 حبات برتقال و 3 حبات ليمون ب 43 زداً. وكلفة 11 حبة برتقال و 15 حبة ليمون ب 79 زداً. استخدم x لتمثل كلفة البرتقال و y لتمثل كلفة الليمون. اكتب معادلتين يمكن استخدامهما لإيجاد قيمة x و y .</p> <p>المعادلة الأولى -----</p> <p>المعادلة الثانية -----</p>						62.2
<p>سوق تجاري فيه كلفة 7 حبات برتقال و 4 حبات ليمون ب 99 زداً. وكلفة 11 حبة برتقال و 13 حبة ليمون ب 120 زداً. استخدم x لتمثل كلفة البرتقال و y لتمثل كلفة الليمون. اكتب معادلتين يمكن استخدامهما لإيجاد قيمة x و y .</p> <p>المعادلة الأولى -----</p> <p>المعادلة الثانية -----</p>						62.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .		
153	معدلات الوحدة والمنطق التناسبي	الرابعة	الثاني	الثامن			
<p>في رالي السيارات يكون البعد بين نقطتي التفتيش هو 160 km. وعلى السائق أن ينتقل من نقطة التفتيش الأولى إلى نقطة التفتيش الثانية في 2.5 ساعة بالضبط ليحصل على أعلى النقاط.</p> <p>(a) ما معدل السرعة اللازمة لقطع مسافة 160 km في هذا الوقت؟</p> <p>الإجابة -----</p> <p>(b) استغرق السائق 1 ساعة لقطع مسافة 40 km في جزء مرتفع في بداية السباق.</p> <p>ما معدل السرعة اللازمة بالكيلومترات لكل ساعة لمسافة 120 km المتبقية إذا كان الزمن الكلي بين نقطتي التفتيش هو 2.5 ساعة؟</p> <p>الإجابة -----:</p>							63.1
<p>في رالي السيارات يكون البعد بين نقطتي التفتيش هو 130 km. وعلى السائق أن ينتقل من نقطة التفتيش الأولى إلى نقطة التفتيش الثانية في 2 ساعة بالضبط ليحصل على أعلى النقاط.</p> <p>(a) ما معدل السرعة اللازمة لقطع مسافة 130 km في هذا الوقت؟</p> <p>الإجابة -----</p> <p>(b) استغرق السائق 1 ساعة لقطع مسافة 25 km في جزء مرتفع في بداية السباق.</p> <p>ما معدل السرعة اللازمة بالكيلومترات لكل ساعة لمسافة 100 km المتبقية إذا كان الزمن الكلي بين نقطتي التفتيش هو 2 ساعة؟</p> <p>الإجابة -----:</p>							63.2
<p>(a) هبط مظلي بمعدل سرعة 7 km لكل دقيقة في زمن وقدره 23 دقيقة. ما هي المسافة التي قطعها المظلي؟</p> <p>الإجابة -----</p> <p>(b) استغرق مظلي آخر 29 دقيقة لقطع مسافة 232 km. ما هي معدل سرعة المظلي؟</p> <p>الإجابة -----</p>							63.3


كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
163	حل التناسبات	الرابعة	الثاني	الثامن		
تستخدم آلة 2.4 لتر من الجازولين لكل 30 ساعة تشغيل. ما عدد لترات الجازولين التي ستستخدمها الآلة في 100 ساعة؟						64.1
					7.2 (a)	
					8.0 (b)	
					8.4 (c)	
					9.6 (d)	
تستخدم آلة 3 لتر من الجازولين لكل 40 ساعة تشغيل. ما عدد لترات الجازولين التي ستستخدمها الآلة في 90 ساعة؟						64.2
					6.2 (a)	
					7.0 (b)	
					8.4 (c)	
					6.75 (d)	
في الأسابيع الأخيرة، وصل معدل مبيعات زجاجات المشروبات الغازية في متجر إلى 50% من الزجاجات ذات الحجم العادي، 40% من الزجاجات ذات الحجم الصغير و 10% من الزجاجات ذات الحجم الكبير. في الأسبوع المقبل، سيطلب التاجر 1200 زجاجة من هذه المشروبات. ما عدد الزجاجات ذات الحجم العادي التي سيطلبها؟						64.3
					120 (a)	
					480 (b)	
					600 (c)	
					720 (d)	

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
173	استخدام الأشكال المتشابهة	الرابعة	الفصل الثاني	الثامن		
					<p>المثلث ABC فيه $AC = AB$ ارسم خطاً لتقسم المثلث ABC لمثلثين متطابقين.</p>	65.1
					<p>ارسم خطاً لتقسم الفراشة لنصفين متطابقين.</p>	65.2
					<p>عدد خطوط التناظر للشكل الموضح</p>	65.3


كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
173	استخدام الأشكال المتشابهة	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>أي المثلثات الآتية تشابه المثلث الموضح في الشكل المقابل ؟</p>     						66.1
<p>المثلثان ΔABC, ΔPRQ أوجد:</p>  <p>..... = AB (a) = QP (b) = \widehat{B} (c) = \widehat{Q} (d)</p>						66.2
<p>في الشكل المقابل أوجد المسافة d ؟</p>  <p>.....</p>						66.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ي حسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
63	المساحة الكلية للمناشير والاسطوانات وحجومها	السابعة	الثاني	الثامن		
<p>أي الشبكات الآتية يمكن أن تُطوى فتشكل مجسماً بثلاثة أبعاد كالمجسم المرسوم في الأسفل ؟</p>      						
						67.1

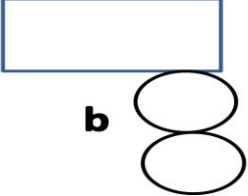
أي الشبكات الآتية يمكن أن تُطوى فتشكل مجسماً بثلاثة أبعاد كالمجسم المرسوم في الأسفل؟



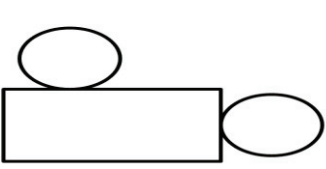
a



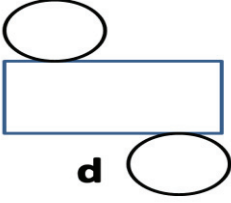
b



c

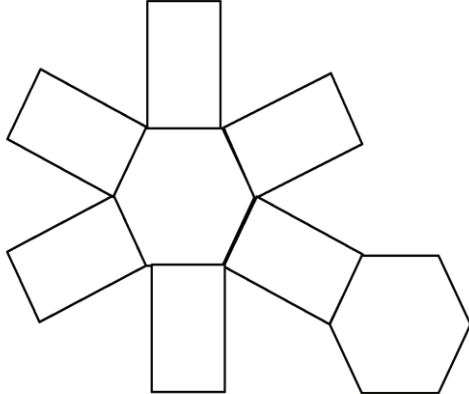


d



67.2

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي		رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تابع		
63	تابع	السابعة	الثاني	الثامن			67.3
<p>من خلال الشبكة المرسومة ، أوجد :</p> <p>..... نوع المجسم</p> <p>..... عدد القواعد</p> <p>..... عدد الأسطح الجانبية</p>							



68

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يعين الفضاء العيني لتجربة احتمالية ويوجد احتمالات نظرية وتجريبية لأحداث حياتية .	
209	الاحتمال التجريبي	الحادية عشر	الثالث	الثامن		
<p>روضة فيها 1200 طفلاً (أولاد وبنات) . تم اختيار عينة عشوائية من 100 طفل . فكان 45 من الأولاد موجودين في العينة .</p> <p>أي الأعداد الآتية يمكن أن تمثل عدد الأولاد في المدرسة ؟</p> <p>(a) 450</p> <p>(b) 500</p> <p>(c) 540</p> <p>(d) 600</p>						68.1
<p>في إحدى الحملات التطوعية ، سأل معلم 70 طالباً اختارهم عشوائياً ، هل قمتم بتنظيف الحديقة العامة ؟ أجاب 14 طالب منهم بإيجاب ، إذا كان إجمالي عدد الطلاب الذين كانوا في الحملة 1000 طالباً ، فكم عدد الطلاب الذين نظفوا الحديقة العامة ؟</p> <p>الإجابة :</p>						68.2
<p>أنتجت شركة 15000 دمية للأطفال ، أجرت الشركة عملية فحص عشوائي لـ 200 دمية ، وكان عدد الدمى الغير مطابقة لمواصفات الجودة 65 دمية ، توقع عدد الدمى الغير مطابقة للجودة من بين 15000 دمية ؟</p> <p>الإجابة :</p>						68.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
47	ترتيب العمليات وخاصية التوزيع	الأولى	الفصل الأول	الثامن		
<p>حديقة بها 14 صف، في كل صف 20 نبتة. فإذا زرع المزارع 6 صفوف أخرى من النباتات وفي كل صف فيه 20 نبتة. ما عدد جميع النباتات الموجودة الآن في الحديقة؟</p> <p>الإجابة -----</p>						69.1
<p>لدى سالم 16 صندوقاً، في كل صندوق 12 قلمًا. أضاف 9 صناديق أخرى وفي كل صندوق 12 قلمًا. كم عدد الأقلام الموجودة لدى سالم؟</p> <p>الإجابة -----</p>						69.2
<p>في إحدى المسابقات كان على المتسابقين جمع مجموعة من الكرات حيث في المرحلة الأولى يملكون 6 صناديق وفي كل صندوق 10 كرات. وفي المرحلة الثانية 5 صناديق وفي كل صندوق 13 كرة. وفي المرحلة الأخيرة 3 صناديق وفي كل صندوق 15 كرة. كم عدد الكرات التي تم جمعها في نهاية المسابقة؟</p> <p>الإجابة -----</p>						69.3

الكتاب المدرسي					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
47	ترتيب العمليات وخاصة التوزيع	الأولى	الأول	الثامن		
					ما قيمة $1 - 5 \times (-2)$	70.1
					11 (a)	
					8 (b)	
					- 8 (c)	
					- 9 (d)	
					ما قيمة $(7 + 5) \div 4$	70.2
					3 (a)	
					1 (b)	
					2 (c)	
					5 (d)	
					ما قيمة $20 + 24 \div 2 - (8 + 5)$	70.3
					9 (a)	
					57 (b)	
					19 (c)	
					45 (d)	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	قم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.	
93	حساب قيم التعابير الجبرية	الثالثة	الأول	الثامن		
					إذا كانت $c = 3$, $a + 2b = 5$ فما قيمة $a + 2(b + c)$ ؟	71.1
					الإجابة: -----	
					إذا كانت $y = 7$, $t = 5$, $n = 3$ فما قيمة $y \times (n + t)$ ؟	71.2
					الإجابة: -----	
					إذا كانت $a = 3$, $b + c = 6$ فما قيمة $a + 2(b + c)$ ؟	71.3
					الإجابة: -----	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقدر ويوجد حواصل ضرب ونواتج قسمة الأعداد الكسرية ويوظفها في حل معادلات ومساائل.	
81	الدقة في القياس	الثانية	الأول	الثامن		
<p>أي الوحدات الآتية تستخدم عادة لقياس مساحة ملعب كرة قدم؟</p> <p>(a) السنتيمتر المربع (b) السنتيمتر المكعب (c) المتر المربع (d) المتر المكعب</p>						72.1
<p>أي الوحدات الآتية تستخدم عادة لقياس البعد بين مدينة دبي وأبوظبي؟</p> <p>(a) السنتيمتر (b) المتر (c) الكيلومتر (d) الديسمتر</p>						72.2
<p>أي الوحدات الآتية تستخدم عادة لقياس مساحة أرض زراعية؟</p> <p>(a) السنتيمتر المربع (b) الديسمتر المربع (c) الكيلومتر المربع (d) المتر المربع</p>						72.3

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال																	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل البيانات بطرق مختلفة ويحل ويفسر الرسوم المزدوجة ويقارن بياناتها ويقدر حجم مجتمع من خلال عينة.																		
181	وصف البيانات	العاشرة	الثالث	الثامن																			
<p>اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة</p> <p>باقات الهاتف</p> <p>انتقل كل من شيخة وحسن ونورة إلى منطقة زدلاندي وهم بحاجة للحصول على خدمة هاتفية؛ فحصلوا على المعلومات الآتية من شركة الهواتف بخصوص باقتين مختلفتين لعروض هاتفية. يجب عليهم دفع رسوم التسجيل كل شهر وهناك أسعار مختلفة لكل دقيقة يتكلمون فيها؛ وهذه الأسعار تعتمد على الوقت الذي سيستخدمون فيه الهاتف نهاراً أم ليلاً، وتعتمد على باقة المدفوعات التي سيختارونها. كما أن الخطتين تشتملان على وقت مجاني للمكالمة الهاتفية. والجدول الآتي يبين تفاصيل الخطتين:</p>																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الدقائق المجانية لكل شهر</th> <th colspan="2">السعر لكل دقيقة</th> <th rowspan="2">رسوم التسجيل الشهرية</th> <th rowspan="2">الباقة</th> </tr> <tr> <th>الليل</th> <th>النهار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>180</td> <td>6 مساءً إلى 8 صباحاً</td> <td>3 زد</td> <td>20 زد</td> <td>الباقة (A)</td> </tr> <tr> <td>120</td> <td>2 زد</td> <td>2 زد</td> <td>15 زد</td> <td>الباقة (B)</td> </tr> </tbody> </table>							الدقائق المجانية لكل شهر	السعر لكل دقيقة		رسوم التسجيل الشهرية	الباقة	الليل	النهار	180	6 مساءً إلى 8 صباحاً	3 زد	20 زد	الباقة (A)	120	2 زد	2 زد	15 زد	الباقة (B)
الدقائق المجانية لكل شهر	السعر لكل دقيقة		رسوم التسجيل الشهرية	الباقة																			
	الليل	النهار																					
180	6 مساءً إلى 8 صباحاً	3 زد	20 زد	الباقة (A)																			
120	2 زد	2 زد	15 زد	الباقة (B)																			
<p>(1) تتكلم شيخة لمدة أقل من ساعتين كل شهر. فأي باقة ستكون أقل تكلفة بالنسبة لها؟</p> <p>الباقة الأقل تكلفة هي.....</p> <p>وضح إجابتك مبيناً كلاً من الرسوم الشهرية والدقائق المجانية.</p>																							
<p>(2) يتكلم حسن لمدة 5 ساعات بسعر الليل. ما الكلفة الشهرية لكل من الباقات الآتية بالنسبة له؟ بين طريقة الحل.</p> <p>الكلفة الشهرية للباقة A زد</p> <p>الكلفة الشهرية للباقة B زد</p>																							
<p>(3) ستستخدم نورة الباقة B، فكانت كلفة الخدمات لها لشهر واحد 75 زد. فكم دقيقة تكلمت في ذلك الشهر؟ وضح طريقة الحل.</p> <p>الدقائق التي تكلمت فيها هي.....</p>																							

73.1

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تابع	
181	وصف البيانات	العاشرة	الثالث	الثامن		
<p>لدى محمد مجموعة من بطاقات دعوة لحضور معرض الفنون لذوي الاحتياجات الخاصة ، وزعها بالتساوي على خمسة أصدقاء . نال كل صديق 17 بطاقة ، أي معادلة يمكن استخدامها لمعرفة عدد بطاقات محمد ؟</p> <p style="text-align: right;">(a) $5y = 7$</p> <p style="text-align: right;">(b) $17y = 5$</p> <p style="text-align: right;">(c) $\frac{y}{5} = 17$</p> <p style="text-align: right;">(d) $\frac{y}{5} - 5 = 17$</p>						73.2
<p>سجل سعيد نقطتين أكثر بثلاثة أمثال مما سجله جاسم ، إذا سجل جاسم 21 نقطة ، فما عدد نقاط سعيد ؟</p> <p>اكتب المعادلة التي تمثل هذا الموقف وحلها ؟</p> <p>الإجابة: -----</p>						73.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحبس مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المنشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
63	المساحة الكلية للمنشير و الاسطوانات وحجومها	السابعة	الثاني	الثامن		
تم تعبئة حبات برتقال في صناديق. معدل قطر كل حبة برتقال هو 6cm ، والصناديق طولها 60cm وعرضها 36cm وعمقها 24cm .						74.1
أي الأعداد الآتية هي أفضل تقدير لعدد حبات البرتقال التي يمكن تعبئتها في الصندوق؟						
					30 (a)	
					240 (b)	
					360 (c)	
					1920 (d)	
أوجد حجم منشور قائم طوله 8 cm ، عرضه 7m ، ارتفاعه 10 m						74.2
					25 (a)	
					560 (b)	
					5600 (c)	
					250 (d)	
يبلغ ارتفاع علبة عصير 4.8 in ، وطولها 2 in ، وعرضها 1.5 in ، ونريد أن نضع العلب في صندوق طوله 11 in ، وعرضه 7.6 in ، وارتفاعه 5in ، فكم علبة من العصير يمكن أن نضعها في الصندوق ؟						74.3
الإجابة :						

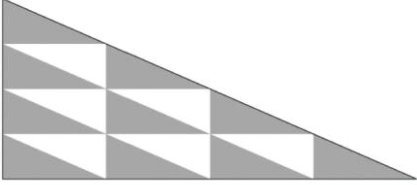
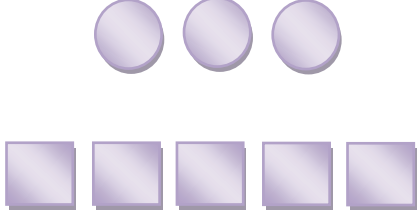
كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
47	ترتيب العمليات وخاصة التوزيع	الأولى	الأول	الثامن		
					<p>أي المقادير الآتية مساوية للمقدار من $11^2 + 92$ تقريباً :</p> <p>20+20 (a)</p> <p>80+20 (b)</p> <p>20+120 (c)</p> <p>80+120 (d)</p>	75.1
					<p>أي المقادير الآتية مساوية للمقدار من $10^2 + 6^2$ تقريباً :</p> <p>10 + 20 (a)</p> <p>40 + 20 (b)</p> <p>10 + 100 (c)</p> <p>40 + 100 (d)</p>	75.2
					<p>تبسيط المقدار $(2 + 1)^2 + 5$ هو :</p> <p>3 (a)</p> <p>8 (b)</p> <p>14 (c)</p> <p>6 (d)</p>	75.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
47	ترتيب العمليات وخاصة التوزيع	الأولى	الأول	الثامن		
أي المقادير الآتية تساوي $2 \times 370 + 998 \times 370$						
					370×100 (a) 372×998 (b) 740×998 (c) $370 \times 998 \times 2$ (d)	76.1
أي المقادير الآتية تساوي $2 \times 10 + 2 \times 30$						
					2×40 (a) 30×18 (b) 2×20 (c) 10×32 (d)	76.2
أي المقادير الآتية لا تساوي 19×12						
					$(19 \times 10) + (19 \times 2)$ (a) $(10 \times 12) + (9 \times 12)$ (b) $(20 \times 12) + (1 \times 12)$ (c) $(10 \times 10) + (9 \times 2)$ (d)	76.3

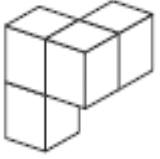
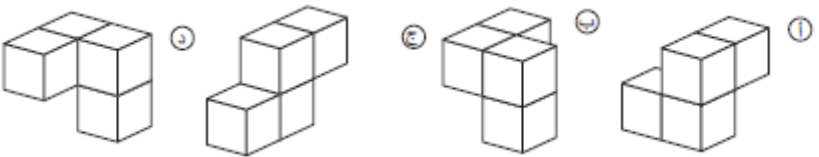
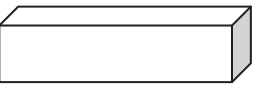

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
157	التناسبات	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>حصل ثلاثة أخوة موسى وعيسى وإبراهيم على هدية من أبيهم وهي مبلغ من المال مقداره 45000 زداً. وزّع المبلغ بين الأخوة بنسبة عدد الأطفال لدى كل واحد منهم. فإذا كان لدى موسى 2 طفلان ولدى عيسى 3 أطفال ولدى إبراهيم 4 أطفال. ما المبلغ الذي سيحصل عليه إبراهيم؟</p> <p>(a) 5000 زد (b) 10000 زد (c) 15000 زد (d) 20000 زد</p>						77.1
<p>يتطلب الحصول على طلاء بلون أخضر ذي درجة معينة 4 أجزاء من الطلاء الأزرق ، 5 أجزاء من الطلاء الأصفر ، إذا خلطت L 16 من الطلاء الأزرق ، L 25 من الطلاء الأصفر ، فهل ستحصل على اللون الأخضر المطلوب ؟</p> <p>الإجابة : -----</p>						77.2
<p>حصل الأخوان سالم ومحمد على هدية من أبيهم وهي مبلغ من المال وقدره 15000 درهم ، وزّع المبلغ بين الأخوين بنسبة عدد الأطفال لدى كل واحد منهم ، فإذا كان لدى سالم 3 أطفال ولدى محمد طفلان ، ما المبلغ الذي سيحصل عليه محمد ؟</p> <p>(a) 3000 درهم (b) 6000 درهم (c) 9000 درهم (d) 15000 درهم</p>						77.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب قيم النسب المئوية ويحل مسائل وتطبيقات حياتية عليها مستخدماً التناسب والمعدلات .	
195	حل مسائل النسب المئوية باستخدام التناسبات	الخامسة	الثاني	الثامن		
<p>نادي للحاسب الآلي فيه 40 عضواً، وكان 60 % من الأعضاء بنات، ثم التحق بالنادي 10 أولاد. فما هي نسبة الأعضاء من البنات الآن؟ وضح خطوات حلك:</p> <p>الإجابة: -----</p>						78.1
<p>ثمن 5 سمكات زينة ذهبية 64.5 درهم فما ثمن 8 سمكات ؟</p> <p>الإجابة : -----</p>						78.2
<p>قسم ألعاب القوى في النادي فيه 50 عضو وكان 40 % من الأعضاء بنات ، ثم التحق للقسم 10 بنات ، فما هي نسبة الأعضاء من البنات الآن ؟</p> <p>الإجابة: -----</p>						78.3

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
25	إستخدام إستراتيجية التقدير	الأولى	الأول	الثامن		
<p>أي الأعداد التالية تقترب من 10 ؟</p> <p>0.10 (a) 9.99 (b) 10.10 (c) 1.90 (d)</p>						79.1
<p>أفضل تقدير باستخدام الأعداد المناسبة للمقدار 23 – 87 هو :</p> <p>80 – 20 (a) 80 – 30 (b) 90 – 20 (c) 90 – 30 (d)</p>						79.2
<p>تقدير ناتج قسمة $76.5 \div 8.8$ هو :</p> <p>9 (a) 8 (b) 7 (c) 6 (d)</p>						79.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
149	النسب	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>في الشكل أعلاه، جميع المثلثات الصغيرة لها المساحة نفسها. ما نسبة مساحة المثلثات المظلمة إلى مساحة المثلثات غير المظلمة؟</p> 						80.1
<p>النسبة التي توضح العلاقة بين عدد الدوائر إلى عدد المربعات هي :</p> 						80.2
<p>إذا كان ثمن 5 كراسات هو 9 دراهم ، فما ثمن 3 كراسات ؟</p>						80.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ي حسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
35	مساحة متوازي الأضلاع ومحيط المثلث ومساحته	السابعة	الثاني	الثامن		
<p>أي من القيم الآتية يمكن أن تكون قياس مساحة مثلث؟</p> <p>2 cm (a) 3 m (b) 5 cm² (c) 8 m³ (d)</p>						81.1
<p>أي من القيم الآتية يمكن أن تكون قياس محيط مثلث؟</p> <p>4cm (a) 10 cm² (b) 5m² (c) 12 cm³ (d)</p>						81.2
<p>أي من القيم الآتية يمكن أن تكون قياس مساحة متوازي الأضلاع ؟</p> <p>6 m (a) 4 cm (b) 36 m² (c) 9 cm³ (d)</p>						81.3

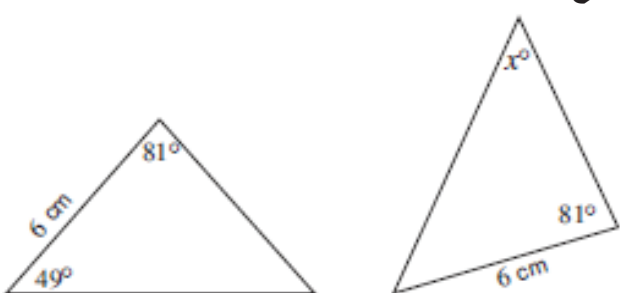
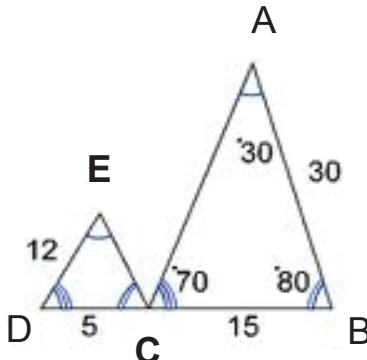
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
59	مساحة المجسمات والسطوح	السابعة	الثاني	الثامن		
<p>يقلب الشكل التالي في وضعيات مختلفة.</p>  <p>أي الأشكال التالية يمكن أن يمثل هذا الشكل السابق بعد قلبه؟</p> 					82.1	
<p>المنظر من جهة اليمين لمتوازي المستطيلات هو :</p>  <p>(a) مستطيل (b) مربع (c) مثلث (d) دائرة</p>					82.2	
<p>المنظر من الأعلى للمخروط هو :</p>  <p>(a) (△) (b) (○) (c) (.) (d) (∩)</p>					82.3	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.	
137	حل متباينات بالضرب أو بالقسمة	الثالثة	الأول	الثامن		
					$8 < \frac{x}{3} \text{ تكافئ :}$ $x < 5 \text{ (a)}$ $x < 24 \text{ (b)}$ $x > \frac{8}{3} \text{ (c)}$ $x > 5 \text{ (d)}$ $x > 24 \text{ (e)}$	83.1
					$6 < \frac{x}{2} \text{ تكافئ :}$ $x < 4 \text{ (a)}$ $x > 4 \text{ (b)}$ $x < 12 \text{ (c)}$ $x < \frac{6}{2} \text{ (d)}$	83.2
					$12 < \frac{d}{-3} \text{ تكافئ :}$ $d < -4 \text{ (a)}$ $d < 4 \text{ (b)}$ $d > -36 \text{ (c)}$ $d < -36 \text{ (d)}$	83.3

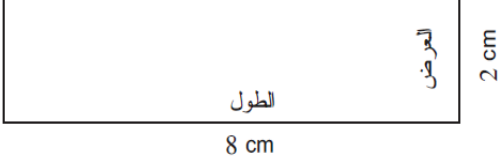
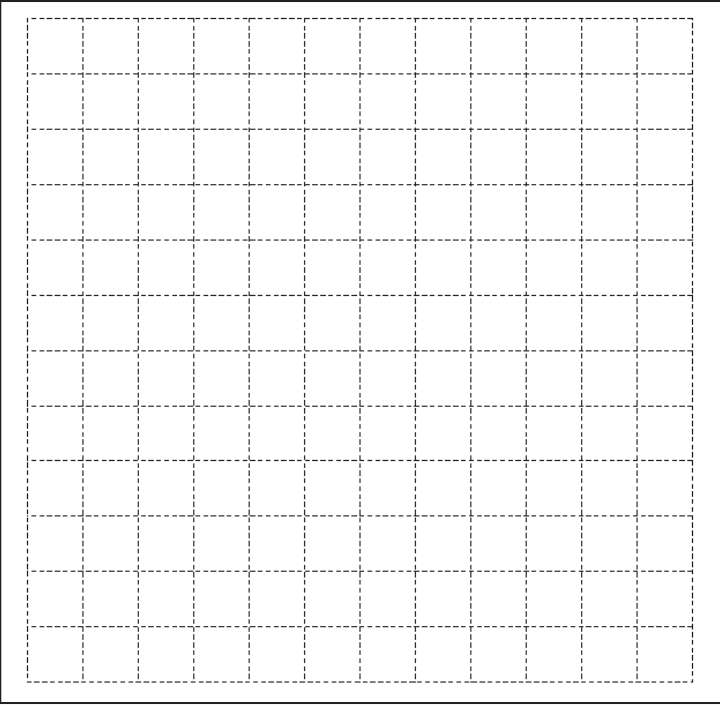
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
47	الجدور التربيعية والأعداد غير النسبية	السابعة	الثاني	الثامن		
<p>ما محيط المربع الذي مساحته منطقته 100 متر مربع؟</p> <p>الإجابة:----- :</p>						84.1
<p>ما طول ضلع حديقة مربعة الشكل مساحتها 64 m^2 ؟</p> <p>الإجابة:-----</p>						84.2
<p>تبلغ مساحة نافذة مستطيلة 18 ft^2 ، طولها ضعف عرضها . ما أبعاد هذه النافذة ؟</p> <p>الإجابة:-----</p>						84.3

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب قيم النسب المئوية ويحل مسائل وتطبيقات حياتية عليها مستخدماً التناسب والمعدلات .	
209	إيجاد النسب المئوية للتغير	الخامسة	الثاني	الثامن		
<p>في أحد الأعوام، أعلنت شركة عن بيع 1426 طن من السماد، وفي العام التالي، باعت الشركة كمية من السماد تقل بنسبة 15 % ما كمية السماد التي باعتها الشركة في العام الثاني مقرباً لأقرب طن؟</p>					<p>200 (a) 300 (b) 1200 (c) 1600 (d) 1700 (e)</p>	85.1
<p>5 طلاب من بين كل 7 طلاب تم اختيارهم لتكوين فرق رياضية قد اجتازوا الاختبار ، اكتب النسبة بين الطلاب في شكل نسبة مئوية ؟</p> <p>الإجابة- ----- :</p>						85.2
<p>تم اختيار 30% من 200 طالبا من مدرسة للمشاركة في تنظيم مسابقات الشعر في المدرسة ، كم عدد الطلاب الغير مشاركين في تنظيم مسابقات الشعر في المدرسة ؟</p>					<p>60 (a) 40 (b) 140 (c) 30 (d)</p>	85.3

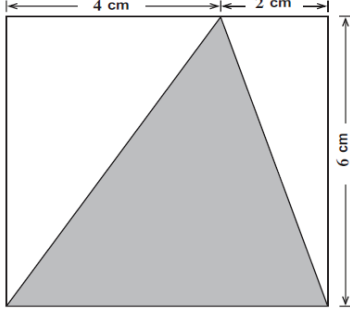
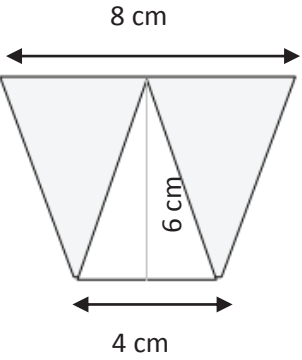
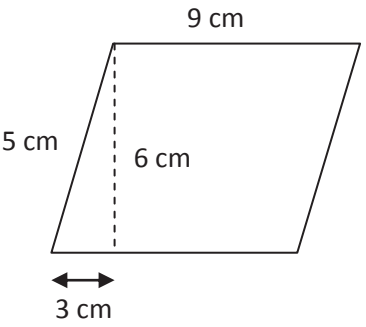
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يعين الفضاء العيني لتجربة احتمالية ويوجد احتمالات نظرية وتجريبية لأحداث حياتية .	
203	الأحتمال	الحادية عشر	الثالث	الثامن		
<p>يحتوي إناء على 36 كرة ملونة لها نفس الحجم، بعضها أزرق وبعضها أخضر وبعضها أحمر والباقي أصفر. تُسحب كرة من الإناء دون النظر إليها. احتمال أن تكون الكرة زرقاء اللون $\frac{4}{9}$. ما عدد الكرات الزرقاء في الإناء؟</p>						86.1
<p>يحتوي كيس على 6 كرات زرقاء ، وكرتين خضراوين وثلاث كرات حمراء وكرة بيضاء ، تختار عشوائيا كرة من الكيس ، فإن احتمال أن تكون الكرة زرقاء هو :</p>					<p>(a) $\frac{1}{2}$</p> <p>(b) $\frac{1}{6}$</p> <p>(c) $\frac{1}{4}$</p> <p>(d) $\frac{1}{12}$</p>	86.2
<p>تحتوي سلة على 3 كرات زرقاء ، 4 كرات حمراء ، وكرتين بيضاوتين ، سحبت كرة من السلة مع الإرجاع ، ثم سحبت كرة أخرى فما احتمال أن تكون الكرة بيضاء :</p>					<p>(a) $\frac{3}{9} \times \frac{1}{9}$</p> <p>(b) $\frac{3}{9} \times \frac{4}{9}$</p> <p>(c) $\frac{1}{9} \times \frac{2}{9}$</p> <p>(d) $\frac{3}{9} \times \frac{2}{9}$</p>	86.3


كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
173	استخدام الأشكال المتشابهة	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>المثلثان متطابقان، تم إعطاء قياسات بعض الأضلاع والزوايا.</p>  <p>ما قيمة x ؟</p> <p>49 (a) 50 (b) 60 (c) 70 (d) 81 (e)</p>					87.1	
<p>المثلث ABC يتشابه مع المثلث ECD</p>  <p>أوجد قياس الزاوية D ؟</p> <p>الإجابة: -----</p> <p>أوجد طول الضلع AC ؟</p> <p>الإجابة: -----</p>					87.2	
<p>قطعة أرض مستطيلة الشكل مساحتها $32m^2$ ، لها ضلع طوله يساوي $4m$ ، وقطعة أرض أخرى مستطيلة الشكل مشابهة للأولى مساحتها $128m^2$ ، ما قياس أطول ضلع في المستطيل الأكبر ؟</p> <p>الإجابة: -----</p>					87.3	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال												
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.													
37	جمع الأعداد الصحيحة وطرحها	الأولى	الأول	الثامن														
<p>وضعت مريم جدولاً لتتبع مدى الوقت اللازم لهبوط درجة حرارة ماء في وعاء من 95 درجة مئوية إلى 70 درجة مئوية. وقامت مريم بقياس الوقت اللازم ليبرد الماء، وذلك كل 5 درجات مئوية. قدر الوقت الإجمالي اللازم لهبوط درجة حرارة الماء في الوعاء من 95 درجة مئوية إلى 70 درجة مئوية مقرباً لأقرب دقيقة، ثم اشرح كيف توصلت إلى هذا التقدير.</p>						88.1												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>مقدار الوقت اللازم للتبريد</th> <th>درجات القياس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دقيقتان و 10 ثوان</td> <td>95 - 90 C°</td> </tr> <tr> <td>3 دقائق و 19 ثانية</td> <td>90 - 85 C°</td> </tr> <tr> <td>4 دقائق و 48 ثانية</td> <td>85 - 80 C°</td> </tr> <tr> <td>6 دقائق و 55 ثانية</td> <td>80 - 75 C°</td> </tr> <tr> <td>9 دقائق و 43 ثانية</td> <td>75 - 70 C°</td> </tr> </tbody> </table>		مقدار الوقت اللازم للتبريد	درجات القياس	دقيقتان و 10 ثوان	95 - 90 C°	3 دقائق و 19 ثانية	90 - 85 C°	4 دقائق و 48 ثانية	85 - 80 C°	6 دقائق و 55 ثانية	80 - 75 C°	9 دقائق و 43 ثانية	75 - 70 C°					
مقدار الوقت اللازم للتبريد	درجات القياس																	
دقيقتان و 10 ثوان	95 - 90 C°																	
3 دقائق و 19 ثانية	90 - 85 C°																	
4 دقائق و 48 ثانية	85 - 80 C°																	
6 دقائق و 55 ثانية	80 - 75 C°																	
9 دقائق و 43 ثانية	75 - 70 C°																	
<p>التقدير :</p> <p>اشرح :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																		
<p>في إحدى لعب البلياردو عندما يخسر اللاعبون تسجل لهم نقاط سالبة . أوجد الفرق في التسجيل بين رابع بـ 50 نقطة وخاسر بـ 17 نقطة .</p> <p>الإجابة :-</p>						88.2												
<p>إذا كان حاصل جمع عدد ما مع -20 هو 40 فما هذا العدد ؟</p> <p>20 (a)</p> <p>60 (b)</p> <p>-20 (c)</p> <p>-60 (d)</p>						88.3												

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
157	التناسب	الرابعة	الثاني	الثامن		89.1
<div style="text-align: center;">  <p>أ. على الشبكة أدناه، ارسم مستطيلاً طوله ثلاثة أرباع طول المستطيل أعلاه وعرضه مرتين ونصف عرض ذلك المستطيل. اذكر طول المستطيل الجديد وعرضه بالسنتيمتر في الرسم . (كل مربع في الشبكة يساوي 1 cm x 1 cm)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ب. ما هي نسبة مساحة المستطيل الأصلي مقارنة بمساحة المستطيل الجديد؟ الإجابة: -----</p> </div>						

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	تابع	
157	التناسب	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>تقاسمت سهير ومريم 560 زد . إذا حصلت مريم على $\frac{3}{8}$ قيمة النقود كم سيكون المبلغ الذي ستحصل عليه سهير ؟</p> <p>الإجابة :</p>						89.2
<p>قطع عامل $\frac{1}{5}$ أنبوب . وكان طول الجزء الذي قطعه 3 أمتار ، كم مترا كان طول الأنبوب قبل قطعه ؟</p> <p>8m (a) 12m (b) 15m (c) 18m (d)</p>						89.3

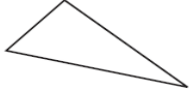
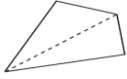
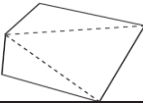
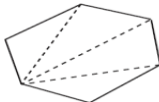
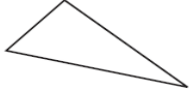
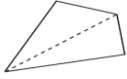
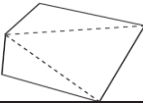
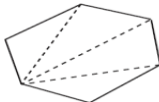
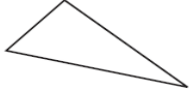
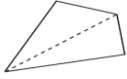
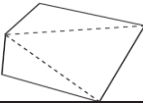
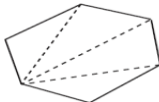
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .		
35	مساحة متوازي الأضلاع ومحيط المثلث ومساحته	السابعة	الثاني	الثامن			
					<p>يشير الرسم إلى مثلث مظل داخل مربع.</p> <p>ما هي مساحة المثلث المظل؟</p> <p>الإجابة:-----</p>		90.1
					<p>احسب مساحة الجزء المظل؟</p> <p>الإجابة:-----</p>		90.2
					<p>احسب مساحة متوازي الأضلاع؟</p> <p>الإجابة:-----</p>		90.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
47	ترتيب العمليات وخاصة التوزيع	الأولى	الأول	الثامن		
					ما هي قيمة $10^2 \times 3.4$ ؟	91.1
					3.4 (a) 34 (b) 340 (c) 3400 (d)	
					ما هي قيمة المقدار $\frac{24+36}{20} - 20$ ؟	91.2
					17 (a) 10 (b) -17 (c) -10 (d)	
					أي تعبير لا يمثل المساحة الكلية للشكل إلى اليسار ؟	91.3
					2 (6 + 3) (a) 2 (6) + 3 (b) 12 + 6 (c) (2 × 6) + (2 × 3) (d)	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
37	جمع الأعداد الصحيحة وطرحها	الأولى	الأول	الثامن		
<p>ضع رمز العملية + أو - داخل كل مربع بحيث تساوي فيه هذه العبارة أكبر مجموع ممكن.</p> <p style="text-align: center;">-5 <input type="checkbox"/> -6 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> -9</p>						
<p>ما التعبير الذي يمثله النموذج التالي :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: right;"> <p>-3 + 2 (a)</p> <p>3 + 2 (b)</p> <p>-3 + 5 (c)</p> <p>-3 + -5 (d)</p> </div> </div>						
<p>من نقطة الانطلاق إلى نقطة الوصول اكتب العملية الحسابية التي تمثلها الخطوات على الرسم ؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: right;"> <p>(.....) + (.....) = (.....)</p> </div> </div>						

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
149	النسب	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>يوجد 30 طالباً في الفصل .نسبة الفتيان إلى نسبة الفتيات تعادل 2:3 كم عدد الفتيان في الفصل؟</p> <p style="text-align: right;">6 (a) 12 (b) 18 (c) 20 (d)</p>						93.1
<p>يوجد في إحدى المدارس 450 طالباً و 15 معلماً . استعانت المدرسة بمعلمين اثنين جديدين ، إذا أرادت المدرسة الاحتفاظ بالنسبة نفسها من عدد الطلاب إلى عدد المعلمين ، فما عدد الطلاب الذين سيلتحقون بها ؟</p> <p style="text-align: right;">الإجابة :</p>						93.2
<p>خلال موسم زراعي غرس أحمد 353 شتلة ليمون من أصل 765 شتلة ، بهذا المعدل كم شتلة يتوجب عليه أن يزرع من أصل 600 شتلة ؟</p> <p style="text-align: right;">الإجابة :</p>						93.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ي حسب قيم النسب المئوية ويحل مسائل وتطبيقات حياتية عليها مستخدماً التناسب والمعدلات .	
209	إيجاد النسب المئوية للتغير	الخامسة	الثاني	الثامن		
<p>يبليغ سعر معطف 60 زد . اشترى أشرف المعطف بعد تخفيض سعره بنسبة 30 % ، ما هو المبلغ الذي وفره أشرف؟</p> <p>(a) 18 زد (b) 24 زد (c) 30 زد (d) 42 زد</p>					94.1	
<p>أوجد سعر سلعة إذا كان سعرها الأساسي 50 درهما والنسبة المئوية للحسم 30%</p> <p>.....</p>					94.2	
<p>أوجد النسبة المئوية للتغير لزوج من الجوارب تكلفته 3.25 درهم تم بيعه بسعر 7.50 درهم .</p> <p>.....</p>					94.3	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال																				
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الانماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرهما في تطبيقات حياتية متنوعة.																					
87	المتتاليات العددية	الثامنة	الثالث	الثامن																						
<p>الزوايا الداخلية</p> <p>درس نزار صفات المضلعات، ووضع الجدول أدناه ليجد ترابط بين الأضلاع والزوايا.</p> <p>أ. املأ الأماكن الخالية في الجدول.</p> <p>مجموع الزوايا الداخلية في مضلع ذات 10 أضلاع = $180^\circ \times \square$</p> <p>تمكن نزار من كتابة قاعدة للنمط الذي توصل إليه، باستخدام n عدداً</p> <p>لأضلاع المضلع.</p> <p>أكمل القاعدة التي كتبها نزار</p> <p>مجموع الزوايا الداخلية لمضلع له n من الأضلاع = $180^\circ \times \text{-----}$</p>						95.1																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>مجموع الزوايا الداخلية</th> <th>عدد المثلثات</th> <th>عدد الأضلاع</th> <th>المضلع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$180^\circ \times 1$</td> <td>1</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$180^\circ \times \text{-----}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$180^\circ \times \text{-----}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$180^\circ \times \text{-----}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					مجموع الزوايا الداخلية	عدد المثلثات	عدد الأضلاع	المضلع	$180^\circ \times 1$	1	3		$180^\circ \times \text{-----}$				$180^\circ \times \text{-----}$				$180^\circ \times \text{-----}$					
مجموع الزوايا الداخلية	عدد المثلثات	عدد الأضلاع	المضلع																							
$180^\circ \times 1$	1	3																								
$180^\circ \times \text{-----}$																										
$180^\circ \times \text{-----}$																										
$180^\circ \times \text{-----}$																										
<p>إذا كان النمط P يتضمن t مثلثاً فيكون:</p> <p>$t = 4(p + 1) - 4$ (a)</p> <p>$t = 4(p + 1) + 4$ (b)</p> <p>$t = p^2 - (p - 2)^2$ (c)</p> <p>$t = (p + 1)^2 - p^2$ (d)</p>																										

مع فارس خانات حمراء وأخرى سوداء. يستخدم فارس الخانات لرسم أشكال مربعة.

الشكل 4×4 فيه

4 خانات سوداء و12 خانة حمراء.



الشكل 3×3 فيه خانة واحدة

سوداء و8 خانات حمراء.



س = خانة سوداء

ح = خانة حمراء

يشير الجدول أدناه إلى عدد الخانات للأشكال الثلاثة الأولى التي رسمها فارس. استمر فارس بصنع الأشكال باستخدام هذا النمط، أكمل الجدول للشكلين 6×6 و 7×7 .

عدد الخانات الإجمالي	عدد الخانات الحمراء	عدد الخانات السوداء	الشكل
9	8	1	3×3
16	12	4	4×4
25	16	9	5×5
		16	6×6
		25	7×7

أراد فارس إضافة سطر في الجدول يسمح بالحصول على عدد الخانات اللازمة لرسم أي مربع آخر مهما كان حجمه. اعتمد على السلاسل في الجدول الموجود على الصفحة المقابلة لإكمال سطر الشكل $n \times n$ في الجدول أدناه.

عدد الخانات الإجمالي	عدد الخانات الحمراء	عدد الخانات السوداء	الشكل
		$(n-2)^2$	$n \times n$

95.2

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الأنماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.	
91	الأنماط والجداول	الثامنة	الثالثة	الثامن		
<p>يدرك جميل أن سعر قلم الحبر يزيد زد عن سعر قلم الرصاص. ولقد اشترى صديقه قلمين حبر و 3 أقلام رصاص بـ 17 زدا. كم سيحتاج جميل من العملة زد لشراء قلم حبر وقلمي رصاص؟ وضح خطوات عملك:.....</p>						96.1
<p>وضعت في حساب توفيرك المبلغ نفسه أسبوعياً ولمدة خمسة أسابيع. فأصبح رصيدك 145 درهماً. فإذا كان رصيدك السابق 25 درهماً، كم المبلغ الذي وضعته كل أسبوع في حسابك؟ صف طريقته، وشرح لم اخترتها</p>						96.2
<p>مجموعة من التلاميذ معهم 29 قلم رصاص، كل منهم معه قلم واحد على الأقل ، ستة تلاميذ مع كل منهم قلم واحد ، خمسة تلاميذ مع كل منهم ثلاثة أقلام وما تبقى من التلاميذ معه قلمين فما عدد التلاميذ الذين معهم قلمين؟</p>						
		9 (a)	8 (b)	6 (c)	4 (d)	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الأنماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.	
101	استخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية	الثامنة	الثالث	الثامن		

راقب أربعة تلاميذ حركة السير أمام مدرستهم لمدة ساعة.


يشير الجدول التالي إلى ما شاهدوه:

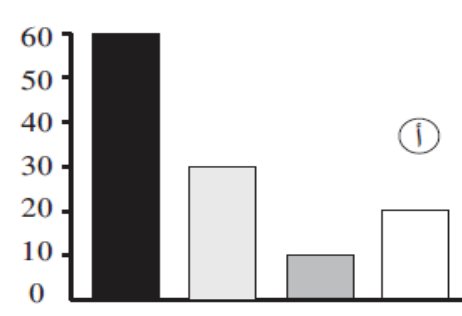
وضع كل تلميذ رسماً بيانياً لإظهار نتائجه.

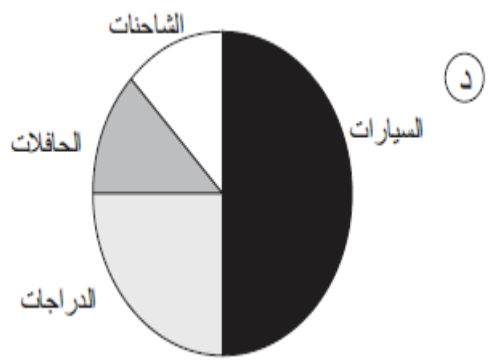
ما الرسم الذي يبين النتائج بشكل صحيح؟

نوع وسيلة النقل	العدد
الدراجات	60
الحافلات	30
السيارات	20
الشاحنات	10

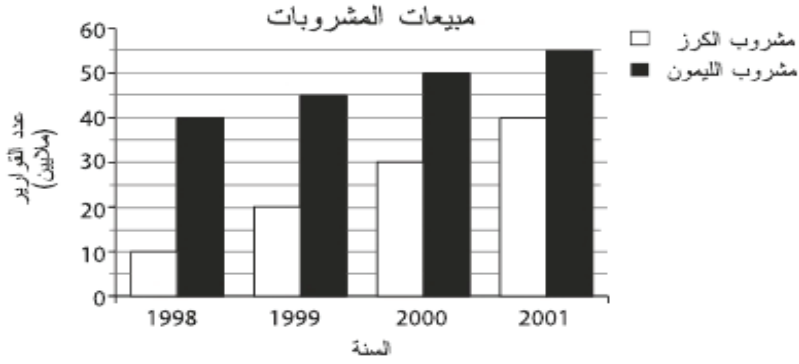
إطار واحد = 10 وسائل نقل

ب) 

ج) 

د) 

97.1



97.2 يشير الرسم البياني في الأعلى إلى مبيعات نوعين من المشروبات خلال 4 سنوات إذا استمرت المبيعات بنفس النمط في السنوات الـ 10 التالية، حدد السنة التي ستتساوى فيها مبيعات مشروب الكرز مع مبيعات مشروب الليمون.

2003 (a)

2004 (b)

2005 (c)

2006 (d)

97.3 يشير الجدول أعلاه إلى طول ظل أربع شجيرات مختلفة الارتفاع عند الساعة 10 صباحاً. ما طول الظل عند الساعة 10 صباحاً لشجيرة ارتفاعها 50 سنتيمتر؟

ارتفاع الشجيرة (بالسنتيمتر)	طول الظل (بالسنتيمتر)
20	16
40	32
60	48
80	64

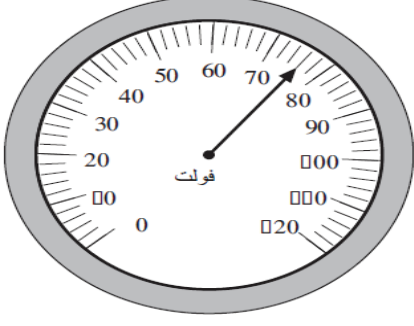
36 cm (a)

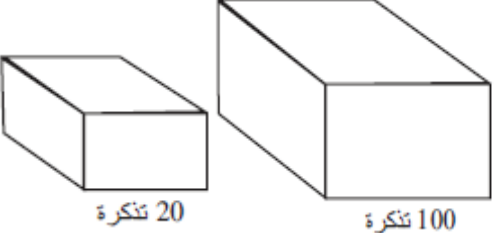
38 cm (b)

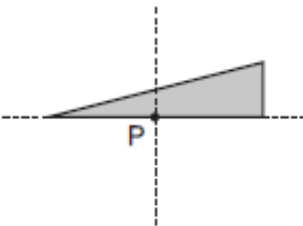
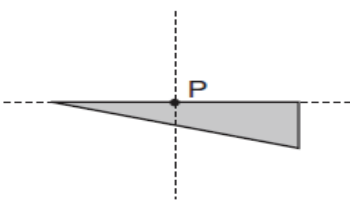
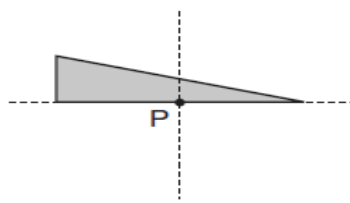
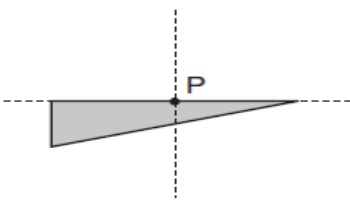
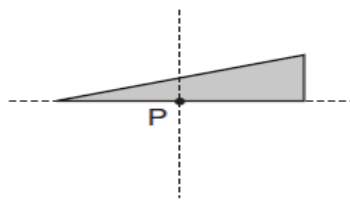
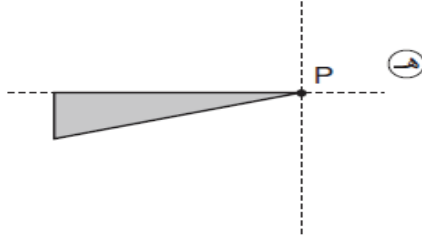
40 cm (c)

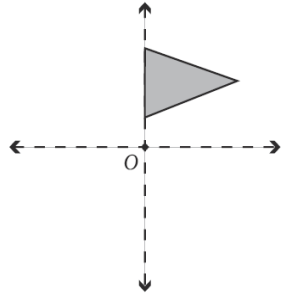
42 cm (d)

كتاب التلميذ				الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	
129	كتابة متباينات وتمثيلها بيانياً	الثالثة	الأول	الثامن	يحسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.
<p>أورد بائع سيارات الإعلان التالي في صحيفة: "سيارات قديمة وجديدة للبيع، أسعار متعددة، السعر المتوسط 5000 زد". اعتماداً على الإعلان المنشور، أي مما يلي صحيح؟</p> <p>(a) معظم السيارات سيتراوح سعرها بين 4000 زد و 6000 زد.</p> <p>(b) نصف السيارات سيكون سعرها أقل من 5000 زد ونصفها الآخر سيكون سعرها أكثر من 5000 زد.</p> <p>(c) إحدى السيارات على الأقل سيكون سعرها 5000 زد.</p> <p>(d) بعض السيارات سيكون سعرها أقل من 5000 زد.</p>					
<p>يمكن استخدام خط الأعداد لإظهار حل المتباينة $3x > 15$</p> <p>أي من خطوط الأعداد يُظهر حل هذه المتباينة؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>D</p> </div> </div>					
<p>حل المتباينة التالية:</p> $9x - 6 < 4x + 4$ <p>الإجابة:</p>					

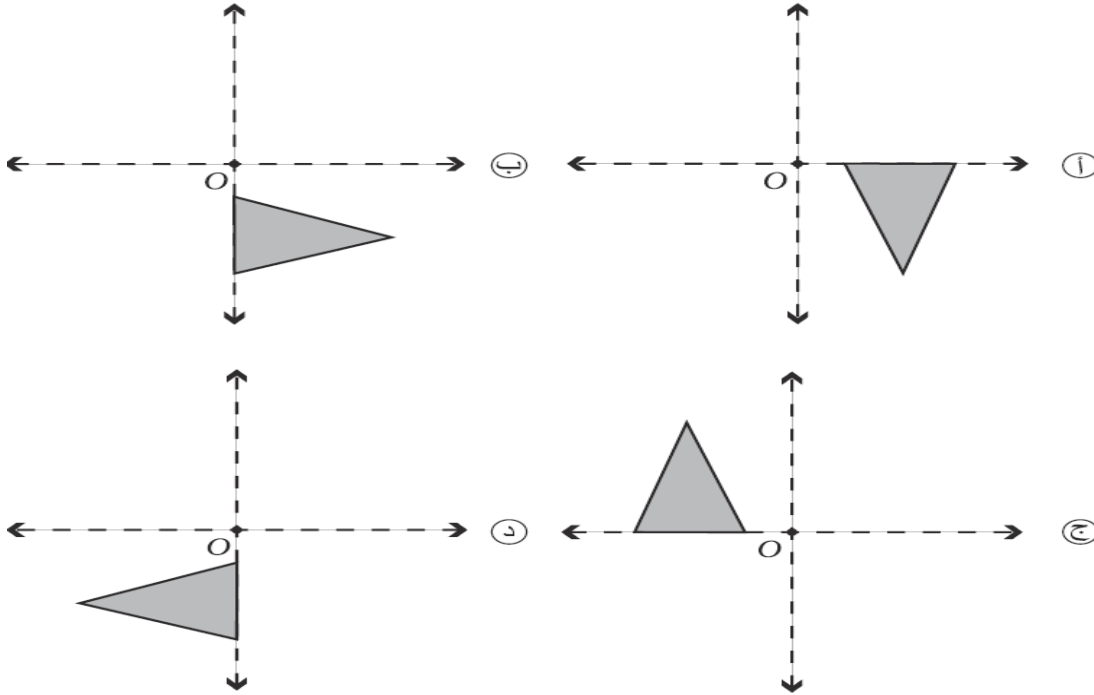
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقدر ويوجد حواصل ضرب ونواتج قسمة الأعداد الكسرية ويوظفها في حل معادلات ومسائل.	
81	الدقة في القياس	الثانية	الاول	الثامن		
					كم فولت يشير إليه العداد؟	99.1
					<p>73 (a)</p> <p>74 (b)</p> <p>76 (c)</p> <p>78 (d)</p>	
					أي من هذه الأوقات هو الأطول؟	99.2
					<p>(a) 15000 ثانية</p> <p>(b) 1500 دقيقة</p> <p>(c) 10 ساعات</p> <p>(d) يوم</p>	
					أي من هذه الوحدات الأكبر؟	99.3
					<p>(a) كيلوجرام</p> <p>(b) سنتيجم</p> <p>(c) ميليجم</p> <p>(d) جرام</p>	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يعين الفضاء العيني لتجربة احتمالية ويوجد احتمالات نظرية وتجريبية لأحداث حياتية.	
203	الاحتمال	الحادية عشر	الثالث	الثامن		
<p>تحتوي العلبة الأصغر على 20 تذكرة مرقمة من 1 إلى 20 ، بينما تحتوي العلبة الأكبر على 100 تذكرة مرقمة من 1 إلى 100 بدون النظر إلى التذاكر يمكنك سحب تذكرة واحدة من كل علبة. أي علبة يكثر فيها احتمال سحبك لتذكرة عليها الرقم 17 ؟</p>						100.1
 <p>(a) العلبة ذات التذاكر الـ 20 (b) العلبة ذات التذاكر الـ 100 (c) العلبتان لهما نفس الإحتمال (d) من المستحيل معرفة ذلك</p>						
<p>حقيبة بداخلها بطاقات $\frac{1}{6}$ البطاقات خضراء اللون ، $\frac{1}{12}$ البطاقات صفراء اللون ، $\frac{1}{2}$ البطاقات بيضاء اللون ، $\frac{1}{4}$ البطاقات زرقاء اللون ، فإذا سحب شخص ما بطاقة واحدة دون أن ينظر ، فإن اللون الأكثر احتمالاً للسحب هو:</p>						100.2
<p>(a) (الأبيض) (b) (الأزرق) (c) (الأخضر) (d) (الأصفر)</p>						
<p>يحتوي درج 28 قلماً تتنوع ألوانها بين الأزرق والأبيض والأخضر والأحمر، إذا كان احتمال سحب قلم أزرق هو $\frac{2}{7}$ فإن عدد الأقلام الزرقاء في الدرج</p>						100.3
<p>(a) 4 (b) 6 (c) 8 (d) 10</p>						

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يمثل العلاقات الخطية وغير الخطية وتحويالات الانعكاس والازاحة والدوران في المستوى الاحداثي ويحل مسائل هندسية وحياتية تتضمنها .		
151	التناظر الدوراني والدوران	التاسعة	الثالث	الثامن			
<p>في الشكل التالي . يتم تدوير الشكل المظلل نصف دائرة عند النقطة P .</p> <p>أي الأشكال التالية يمثل نتائج نصف دورة؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>أ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ب</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>ج</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>د</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>هـ</p> </div>							101.1



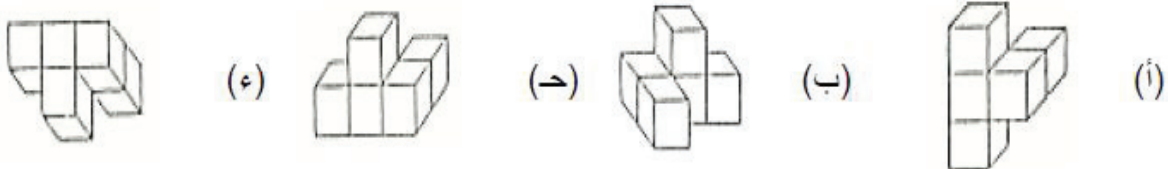
أي الأشكال التالية يظهر نتيجة دوران الشكل نصف دورة باتجاه عقارب الساعة حول النقطة O ؟



101.2



إذا تم تدوير الشكل التالي إلى وضع آخر فإن صورة الشكل بعد التدوير هو:



101.3

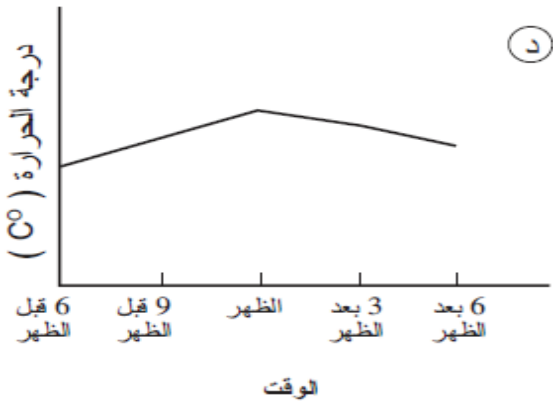
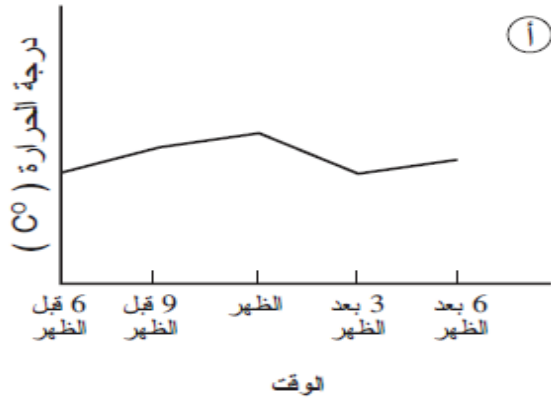
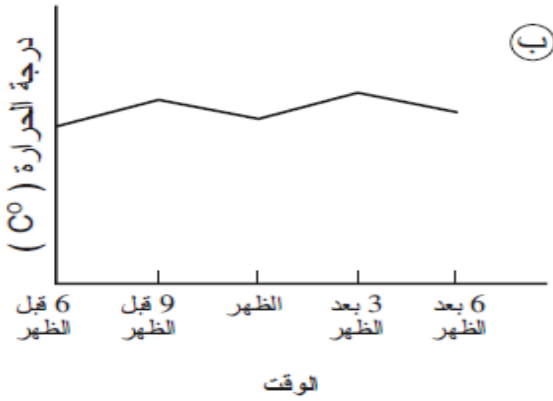
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
149	النسب	الرابعة	الثاني	الثامن		
يوجد 36 مسافراً في حافلة، نسبة الأطفال الموجودين في الحافلة إلى البالغين 5 إلى 4 كم عدد الأطفال؟						102.1
الإجابة:						
فصل روضة به 28 طفلاً . نسبة البنات إلى الأولاد هي 3:4 . فما عدد البنات في الفصل؟						102.2
.....						
.....						
.....						
.....						
مجموعتان من السانحين في كل منهما 60 سائح. $\frac{4}{3}$ المجموعة الأولى و $\frac{3}{2}$ المجموعة الثانية أخذوا سيارة للذهاب إلى متحف، فكم يزيد عدد سائحين المجموعة الأولى في السيارة عن سائحين المجموعة الثانية؟						102.3
2 (a)						
4 (b)						
5 (c)						
40 (d)						
45 (e)						

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الانماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.	
106	تفسير الرسوم البيانية	الثامنة	الثالث	الثامن		

يشير الجدول إلى درجات الحرارة في أوقات مختلفة من النهار

الوقت	6 قبل الظهر	9 قبل الظهر	الظهر	3 بعد الظهر	6 بعد الظهر
درجة الحرارة (C°)	12	17	14	18	15

تم وضع رسم بياني لا يحتوي على مقياس لدرجات الحرارة أي مما يلي قد يكون الرسم البياني الذي يظهر النتائج الواردة في الجدول أعلاه .




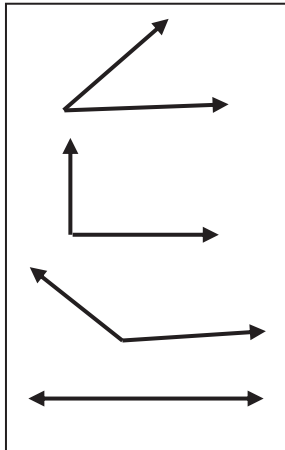
103.1

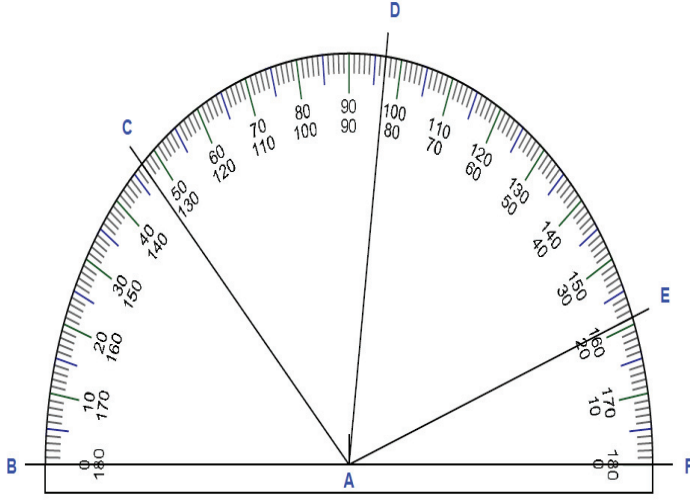
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقدر ويوجد حواصل ضرب ونواتج قسمة الأعداد الكسرية ويوظفها في حل معادلات ومساائل.	
67	ضرب الكسور والأعداد الكسرية	الثانية	الأول	الثامن		
صنعت شريفة كعكة كبيرة من التوت مقاديرها تساوي مرة ونصف من مقادير طريقة التحضير الأصلية إذا كانت طريقة التحضير الأصلية تتطلب $\frac{3}{4}$ كأس من السكر كم كأساً من السكر تلزم لكعكة شريفة						104.1
<p>(a) $\frac{3}{8}$ (b) $1\frac{1}{4}$</p> <p>(c) $1\frac{1}{8}$ (d) $1\frac{3}{8}$</p>						
<p>عندما يصل القطار المتعرج (Roller Coaster) في مدينة الملاهي إلى أسفل منحدر ويبدأ بالصعود إلى المنحدر التالي بإمكان عجلته وقوة الجاذبية أن يشعر أنك بأن وزنك $3\frac{1}{2}$ مرة مما أنت عليه يسمى هذا الشعور بالجاذبية القسوى . بكم سيشعر راكب وزنه 120 kg أنه يزن عند إختباره لإحساس الجاذبية القسوى .</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						104.2
<p>بنى مزارعاً سياجاً حول قطعة أرض مستطيلة الشكل طول قطعة الأرض km $2\frac{1}{2}$ وعرضها يساوي $\frac{4}{5}$ طولها فما مساحة قطعة الأرض وما طول السياج</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						104.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
163	حل التناسبات	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>في رحلة مدرسية كان هناك معلم واحد لكل 12 تلميذ إذا كان هناك 108 تلاميذ في الرحلة كم كان عدد المعلمين؟؟</p> <p>7 (a)</p> <p>8 (b)</p> <p>9 (c)</p> <p>10 (d)</p>					105.1	
<p>تقوم كوثر بتعبئة البيض في صناديق يتسع كل صندوق لـ 6 بيضات مع كوثر 94 بيضة ما أقل عدد من الصناديق التي تحتاج إليها كوثر لتعبئة كل البيض؟؟</p> <p>13 (a)</p> <p>14 (b)</p> <p>15 (c)</p> <p>16 (d)</p>					105.2	
<p>رجل طوله 1.8 m ، وطول ظله 0.9 m ، يقف قرب برج طول ظله 30 m ، كم ارتفاع البرج؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					105.3	

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
163	حل التناسبات	الرابعة	الفصل الثاني	الثامن		
<p>تتحرك حافلة بسرعة ثابتة بحيث أن المسافة المقطوعة تتناسب مباشرة مع مدة الرحلة إذا قطعت الحافلة مسافة 120 كيلو متر في 5 ساعات كم كيلو متراً سوف تقطع في 8 ساعات</p>					<p>168 (a) 192 (b) 200 (c) 145 (d)</p>	106.1
<p>يحرق لاعب كرة قدم في فريق الناشئين وزنه 57 kg ، يحرق حوالي 65 سعرة حرارية كل 10 دقائق ما المدة التي عليه لعبها ليحرق وجبة خفيفة تحتوي على 260 سعرة حرارية</p>					<p>40 (a) 64 (b) 20 (c) 53 (d)</p>	106.2
<p>تكفي وصفة من سلطة الفاكهة لأربعة أشخاص تتألف مكوناتها من $2\frac{1}{2}$ برتقالة و 16 حبة من العنب إذا أردت تقديم هذه السلطة لـ 11 شخصاً فما عدد البرتقالات وحببات العنب التي ستحتاج إليها .</p> <p>.....</p>						106.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يقارن الأعداد الصحيحة والنسبية ويرتبها ويجري العمليات الأربع عليها ويوظفها في تطبيقات حياتية.	
43	ضرب الأعداد الصحيحة وقسمتها	الأولى	الأول	الثامن		
					ما العدد الذي إذا قسم على 6 - يكون الناتج 12	107.1
					(a) - 72	
					(b) - 2	
					(c) 2	
					(d) 72	
					أوجد قيمة x	107.2
					$x \div 3 = -15$	
					(a) 5	
					(b) - 45	
					(c) 45	
					(d) - 5	
					ما العدد الذي لو ضرب في 2- يكون الناتج 20	107.3
					(a) 5 - 12	
					(b) 10 + 10	
					(c) 10 + 2	
					(d) -10	

كتاب التلميذ				الناتج التعليمي		رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف العلاقات بين المستقيمات والزوايا ويوظفها في انشاءات هندسية وتمثيل بيانات لمواقف حياتية بالدائرة.	
13	المستقيمت والمستويات	السادسة	الثاني	الثامن		
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right;"> <p>إعتماداً على القطعة المستقيمة AO المقابلة إرسم خطاً مستقيماً BC يمر في O بحيث تكون الزاوية AOB حادة والزاوية AOC منفرجة ثم أشر إلى النقطتين B و C</p> </div> </div>						
<p style="text-align: center;">صل كل زاوية بنوعها المناسب لها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 40%;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 40%; text-align: center;"> <p>زاوية منفرجة</p> <p>زاوية حادة</p> <p>زاوية مستقيمة</p> <p>زاوية قائمة</p> </div> </div>						



أوجد قياس الزاوية D A B ؟؟

21 ° (a)

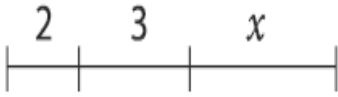

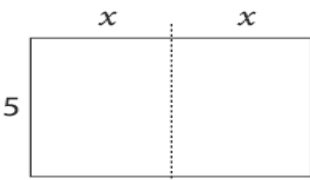
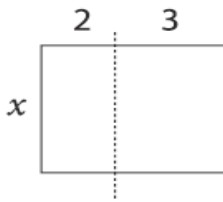
47 ° (b)

83 ° (c)

97 ° (d)

108.3

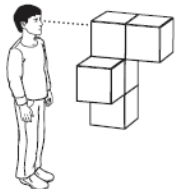
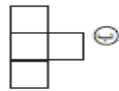
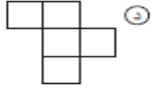
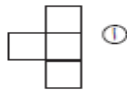
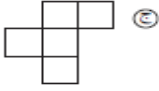
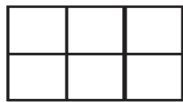
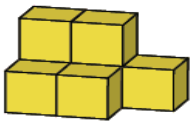
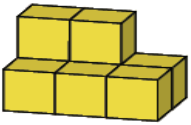
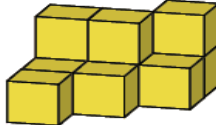
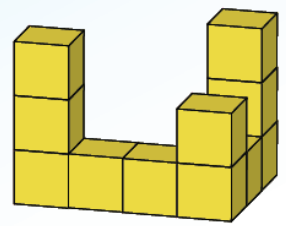
كتاب التلميذ				الناتج التعليمي		رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ي حسب قيم تعبير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.	
93	حساب قيم التعابير الجبرية وكتابتها	الثالثة	الأول	ثامن		
<p>إذا كان $a = 3$ و $b = -1$ ما قيمة $2a + 3(2 - b)$</p> <p>15 (a)</p> <p>14 (b)</p> <p>13 (c)</p> <p>9 (d)</p>						109.1
<p>إذا كان $m = 10$ و $k = 7$ ما قيمة P عندما $P = \frac{3km}{5}$</p>						109.2
<p>إذا كان y عدد بين 6 و 9 فإن $y + 5$ موجود بين أي عددين</p> <p>4 و 1 (a)</p> <p>13 و 10 (b)</p> <p>14 و 11 (c)</p> <p>45 و 30 (d)</p>						109.3

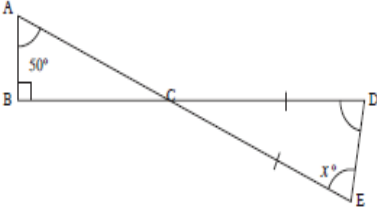
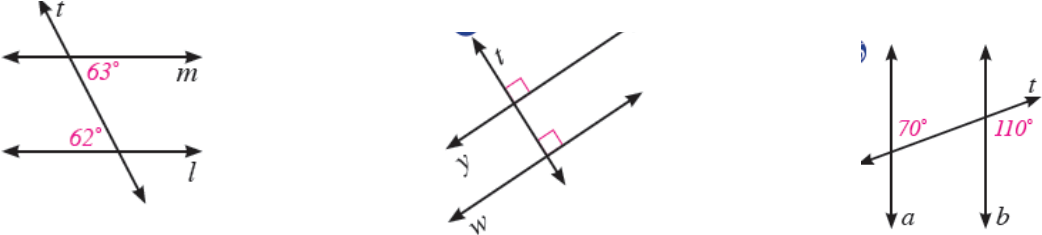
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.	
93	حساب قيم التعابير الجبرية وكتابتها	الثالثة	الفصل الأول	ثامن		
ساوي طول الأنبوب الأول x أمتار ويساوي طول الأنبوب الثاني عدد y أمثال طول الأنبوب الأول كم يبلغ طول الأنبوب الثاني .						110.1
(a) $y x$ أمتار						
(b) $x + y$ أمتار						
(c) $\frac{x}{y}$ أمتار						
					(d) $\frac{y}{x}$ أمتار	
ما هي مساحة هذا المستطيل؟						110.2
(a) $x^2 + 2$						
(b) $x^2 + 2x$						
(c) $2x + 2$						
					(d) $4x + 4$	
أي مما يلي يمثل العبارة $2x + 3x$						110.3
(c) طول هذا المستقيم			(a) طول هذا المستقيم			
						
(d) مساحة هذا الشكل			(b) مساحة هذا الشكل			
						

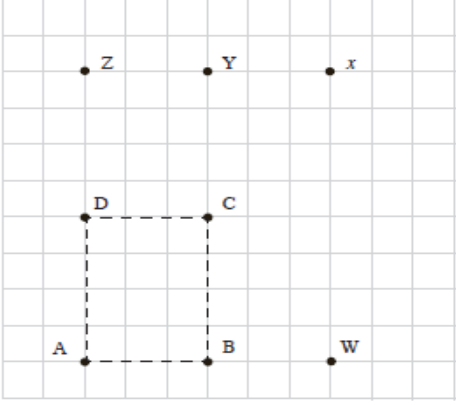
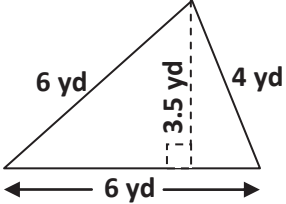
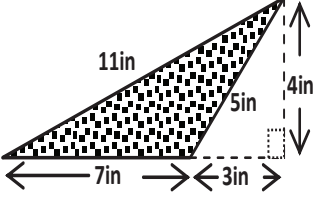
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الانماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.	
111	تحويل القوانين	الثامنة	الفصل الثالث	ثامن		
<p>في بلد ما يتم الحصول على مجموعة نفقات شحن شيء ما بواسطة الصيغة $y = 30 + 4x$ حيث يعتبر x الوزن بالجرام و y السعر بالزرد إذا كان معك 150 زرداً فكم جراماً يمكنك شحنه</p>						111.1
<p>(a) 630 (b) 150 (c) 120 (d) 30</p>						
<p>استخدم الصيغة $y = 100 - \frac{100}{1+t}$ لإيجاد قيمة y عند $t = 9$.</p>						111.2
<p>الإجابة: _____</p>						
<p>$m = 4$ و $K = 3$</p> <p>ما قيمة p عندما $p = \frac{km}{2}$ ؟</p>						111.3
<p>الإجابة: _____</p>						

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحلل تعابير جبرية متنوعة إلى عواملها الأولية ويبسط المقادير الجبرية	
219	تبسيط التعابير الجبرية	السادسة	الثاني	التاسع		
$2(x + y) - (2x - y)$					أي من المقادير التالية تساوي	112.1
					3 y (a)	
					y (b)	
					3 y + 4 x (c)	
					4 x + 2 y (d)	
$3P^2 + 2P + 2P^2 + P$					أي من المقادير التالية تساوي	112.2
					8 P (a)	
					8 P ² (b)	
					5 P ² + 3 P (c)	
					7 P ² + P (d)	
<p>هذا شكل لحديقة مستطيلة</p> <p>المساحة البيضاء ممر على شكل مستطيل عرضه متر واحد أيضاً من التعابير الآتية تبين مساحة القسم المظلل من الحديقة بالمتر المربع</p>						112.3
					$x^2 + 3x$ (a)	
					$x^2 + 4x$ (b)	
					$x^2 + 4x - 1$ (c)	
					$x^2 + 3x - 1$ (d)	

كتاب التلميذ				الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	
123	رسم المعادلات الخطية بيانياً	التاسعة	الثالث	الثامن	يمثل العلاقات الخطية وغير الخطية وتحويلات الانعكاس والازاحة والدوران في المستوى الاحداثي ويحل مسائل هندسية وحياتية تتضمنها .
<p>أي نقطة تقع على الخط $y = x + 2$ ؟</p> <p>(0 , - 2) (a)</p> <p>(2 , - 4) (b)</p> <p>(4 , 6) (c)</p> <p>(6 , 4) (d)</p>					113.1
<p>(1 , 3) ، (0 , - 1)</p> <p>أي معادلة تحققها أزواج الأرقام (x , y) هذه</p> <p>$x + y = - 1$ (a)</p> <p>$2x + y = 5$ (b)</p> <p>$3x - y = 0$ (c)</p> <p>$4x - y = 1$ (d)</p>					113.2
<p>ما معادلة المستقيم الذي يمر من خلال النقطتين (6, 4) , (-3,1)</p> <p>$3y = x + 6$ (a)</p> <p>$3y = x - 6$ (b)</p> <p>$y = 3x + 2$ (c)</p> <p>$y = -3x$ (d)</p>					113.3

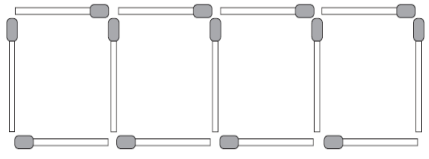
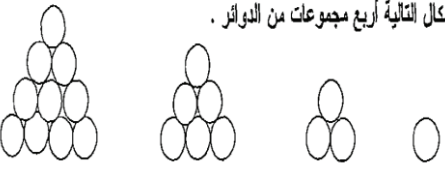
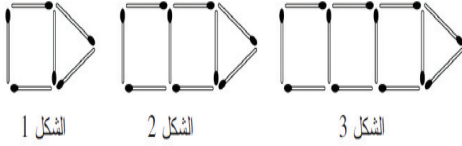
كتاب التلميذ				الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	
59	مشاهدة المجسمات والسطوح	السابعة	الفصل الثاني	الثامن	يحسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .
<p>الشكل على اليسار مكون من 5 مكعبات صغيرة. ما الشكل الذي ينظر اليه الشخص في الرسم ذاته؟</p>     					
<p>الشكل الموضح يمثل منظرا أماميا لأحد المجسمات التالية له، اختر الإجابة الصحيحة :</p>     <p>a b c</p>					
<p>ارسم منظر المجسم عند النظر إليه من :</p> <p>من الأعلى من الأمام من اليمين</p>  <p>-----</p>					

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف العلاقات بين المستقيمتين والزوايا ويوظفها في انشاءات هندسية وتمثيل بيانات لمواقف حياتية بالدائرة	
13	المستقيمات والمستويات	السادسة	الثاني	الثامن		
					<p>في الرسم التخطيطي $CD = CE$ ما قيمة x ؟</p> <p>40 (a)</p> <p>50 (b)</p> <p>60 (c)</p> <p>70 (d)</p>	115.1
					<p>أي من المستقيمتين التاليتين متوازيتان (فسر اجابتك)</p>	115.2
<p>أي الزوايا التالية متطابقة دائماً :</p> <p>(a) الزاويتان المتبادلتان داخلياً</p> <p>(b) الزاويتان المتقابلتان بالرأس</p> <p>(c) الزاويتان المتناظرتان</p> <p>(d) الزاويتان المتبادلتان خارجياً</p>					115.3	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
35	مساحة متوازي الاضلاع ومحيط المثلث ومساحته	السابعة	الثاني	الثامن		
<p>إعتماداً على النقاط المرسومة . ارسم مثلثاً مساحته ضعف مساحة المستطيل (ABCD)</p> 						116.1
<p>من خلال الشكل الموضح إلى اليسار أوجد مساحة الشكل</p>  <p>.....</p>						116.2
<p>مساحة المثلث المظلل المرسوم</p>  <p>12 in² (a) 14 in² (b) 20 in² (c) 28 in² (d)</p>						116.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يعين الفضاء العيني لتجربة احتمالية ويوجد احتمالات نظرية وتجريبية لأحداث حياتية .	
219	الأحداث المركبة	الحادية عشر	الثالث	الثامن		
					<p>تملك سناء حقيبة بداخلها 16 كرة، 8 منها حمراء و 8 سوداء. سحبت سناء كرتين من الحقيبة ولم تعدهما إلى الحقيبة. وكانت الكرتان من اللون الأسود. ثم سحبت كرة تالثة من الحقيبة، ما الذي يمكنك قوله بخصوص اللون المحتمل للكرة الثالثة؟</p> <p>(a) على الأرجح أن تكون حمراء لا سوداء. (b) على الأرجح أن تكون سوداء لا حمراء. (c) قد تكون حمراء أو سوداء على حد سواء. (d) من المستحيل معرفة أي من اللون الأحمر أو اللون الأسود أكثر احتمالاً.</p>	117.1
					<p>افترض ان لديك دائرتين مقسمتين الى ألوان وأنك تقوم بتدويرهما . فإن احتمال توقف مؤشر الدوار عند اللون الاخضر في كلتا الدائرتين هو $\frac{5}{21}$ أما احتمال توقف مؤشر الدوار عند اللون الاخضر في الدائرة الاولى فهو $\frac{1}{3}$ فقط . ما احتمال توقف مؤشر الدوار عند اللون الأخضر في الدائرة الثانية ؟</p>	117.2
					<p>تلعب أنت وصديقك لعبة لمرتين ما احتمال أن تربح في المرتين ؟ افترض أن : $p(\text{الربح}) = \frac{1}{2}$</p>	117.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال															
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .																
149	النسب	الرابعة	الثاني	الثامن																	
<p>يشير الجدول أعلاه إلى أعداد البنات و الأولاد في أربعة فصول مختلفة. أي فصلين لهما نفس نسبة الأولاد إلى البنات؟</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الأولاد</th> <th>البنات</th> <th>الفصل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>14</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>16</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>18</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>							الأولاد	البنات	الفصل	9	12	1	11	14	2	12	16	3	15	18	4
الأولاد	البنات	الفصل																			
9	12	1																			
11	14	2																			
12	16	3																			
15	18	4																			
						<p>(a) 1 و 2 (b) 1 و 3 (c) 2 و 3 (d) 2 و 4</p>	118.1														
<p>يحتوي كيس على كرات ملونة . نسبة الكرات الحمراء الى الكرات الزرقاء هي 4 : 1 ونسبة الكرات الزرقاء الى الكرات الصفراء هي 5 : 2 . ما نسبة الكرات الحمراء الى الكرات الصفراء؟</p>							118.2														
<p>لتحضر قالباً من الحلوى ، انت بحاجة الى كوبين من الماء لكل ثلاثة أكواب من الطحين . اكتب نسبة مكافئة لايجاد مقدار الماء الذي تحتاج اليه مع تسعة أكواب من الطحين .</p>							118.3														

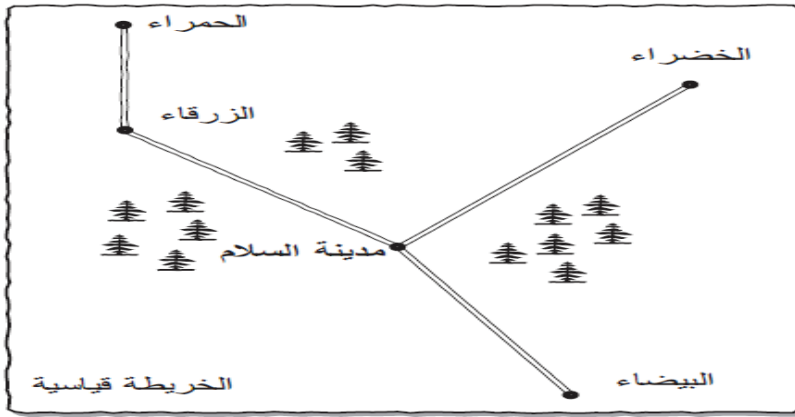
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الانماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.	
87	المتتالية العددية	الثامنة	الثالث	الثامن		
<p>في الرسم المقابل ، تم استخدام 13 عود ثقاب لصنع صف من 4 مربعات، ماعدد المربعات في الصف الواحد التي يمكن أن تصنع على هذا النمط باستخدام 73 عود ثقاب؟ وضح خطوات الحل .</p>  <p>الإجابة-----</p>						
<p>في الرسم المقابل تم استخدام 20 كرة لصنع 4 مجموعات، تبين الأشكال التالية أربع مجموعات من الدوائر .</p>  <p>الشكل 1 الشكل 2 الشكل 3 الشكل 4</p> <p>ماعدد المجموعات التي يمكن أن تصنع على هذا النمط باستخدام 55 كرة ؟ واضح خطوات الحل .</p> <p>الإجابة-----</p>						
<p>رُتبت أعواد الثقاب كما في الشكل الآتي: إذا استمر بنفس النمط السابق ، فما عدد أعواد الثقاب التي سيتم استخدامها لعمل الشكل 10 ؟</p>  <p>الشكل 1 الشكل 2 الشكل 3</p> <p>(a) 30 (b) 33 (c) 36 (d) 39 (e) 42</p>						

رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	النتائج التعليمي	رقم السؤال
63	المساحة الكلية للمناشير والاسطوانات وحجومها	السابعة	الثاني	الثامن	يحسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .	
					عند طي الشكل المقابل سيشكل علبة مستطيلة أوجد حجمه . الإجابة:- cm^3	120.1
					اوجد المساحة الكلية للشكل المجاور الإجابة:-	120.2
					منصة قصر تاج محل في الهند على شكل منشور قائم طوله 95m ، وعرضه 95m ، وارتفاعه 7m ، أوجد المساحة السطحية للمنصة؟	120.3

رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	الناتج التعليمي	رقم السؤال
179	الخرائط والرسوم البيانية	الرابعة	الثاني	الثامن	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	

التعليمات: الأسئلة التالية متعلقة بتنظيم رحلة الفصل. يقوم كل من مراد وكريمة بتحضير رحلة لفصلهما.

وهما يخططان للإطلاق من مدرستهم في مدينة السلام نحو إحدى المدن الأربعة الزرقاء، الحمراء، الخضراء، البيضاء.



فإذا طلب المعلم منهم الرجوع إلى المدينة في نفس اليوم فلا يمكن لتلاميذ الفصل الذهاب لمدينة تبعد عن مدينة السلام أكثر من 80 كيلومتر. علماً بأن المدينة الخضراء تبعد عن مدينة السلام 80 كيلومتراً. اعتمد على الخريطة الموجودة في الصفحة السابقة لإكمال الجدول أدناه بوضع نعم أو لا في الفراغات.

121.1

البيضاء	الخضراء	الحمراء	الزرقاء	
	نعم			على بعد 80 كلم أو أقل

يجب أن لا تتعدى التكلفة الإجمالية للرحلة 500 زد لجميع التلاميذ. وهناك 30 تلميذاً في الفصل

زيارة مدينة الحمراء أو البيضاء
السعر للتلميذ الواحد
التذكرة ذهاباً وإياباً: 20 زد
خصم 10 % للمجموعات من 15 تلميذ
أو أكثر

زيارة مدينة الزرقاء أو الخضراء
السعر للتلميذ الواحد
التذكرة ذهاباً وإياباً: 25 زد
خصم $\frac{1}{3}$ للمجموعات من 25 تلميذ
أو أكثر

ما المدن التي يستطيعون زيارتها؟ وضح خطوات الحل .

.....

ولقد أشار المعلم أيضا إلى أنه يجب توفير ثلاثة شروط في برنامج الرحلة.
 فيما يلي تلك الشروط:

- (a) علينا مغادرة مدينة السلام في الساعة 9 صباحا أو بعد ذلك.
 (b) علينا الرجوع إلى مدينة السلام في الساعة 5 بعد الظهر.
 (c) علينا البقاء في المدينة التي نزرها 3 ساعات على الأقل.

استخدم مراد وكريمة جدول أوقات مرور الحافلة لمعرفة إذا كان بالإمكان تحقيق شروط المعلم. وبدءا بإدخال المعلومات في الجدول أدناه ولكنهما لم يكملاه.

- (a) استخدم المعلومات الواردة في جدول أوقات مرور الحافلة على الصفحة المقابلة من أجل كمال الجدول التالي لمدينة الزرقاء.
 (b) استخدم المعلومات الواردة في جدول أوقات مرور الحافلة على الصفحة المقابلة من أجل إكمال الجدول التالي لمدينة الخضراء.

شروط المعلم			أفضل أوقات مرور الحافلة					
الرجوع في الساعة 5 بعد الظهر	البقاء 3 ساعات على الأقل	المغادرة في الساعة 9 قبل الظهر أو بعد ذلك	الفترة الزمنية للمدينة المزارة	الرجوع إلى مدينة السلام في الساعة	الإطلاق للرجوع إلى مدينة السلام في الساعة	وصول إلى المدينة المرجوة في الساعة	مغادرة إلى المدينة المرجوة في الساعة	الرحلة إلى المدينة
						11:15 ص	9:00 ص	الزرقاء
لا	لا	نعم	ساعتان و 10 دقائق	5:35 بعد الظهر	2:30 بعد الظهر	12:20 بعد الظهر	9:15 ص	الحمراء
							9:25 ص	الخضراء
نعم	نعم	نعم	3 ساعات و 25 دقيقة	4:45 بعد الظهر	2:40 بعد الظهر	11:15 ص	9:10 ص	البيضاء

جدول مرور حافلات المدينة الزرقاء

جدول أوقات مرور الحافلة من مدينة الزرقاء إلى مدينة السلام	
الوصول إلى مدينة السلام	الإطلاق من مدينة الزرقاء
10:15 am	8:00 am
11:15 am	9:00 am
12:15 pm	10:00 am
1:15 pm	11:00 am
2:15 pm	12:00 pm
3:15 pm	1:00 pm
4:15 pm	2:00 pm
5:15 pm	3:00 pm
6:15 pm	4:00 pm

جدول أوقات مرور حافلات من مدينة السلام إلى مدينة الزرقاء	
الوصول إلى الزرقاء	الإطلاق من مدينة السلام
10:45 am	8:30 am
11:45 am	9:30 am
12:45 pm	10:30 am
1:45 pm	11:30 am
2:45 pm	12:30 pm
3:45 pm	1:30 pm
4:45 pm	2:30 pm
5:45 pm	3:30 pm
6:45 pm	4:30 pm

جدول مرور حافلات المدينة الخضراء

جدول أوقات مرور حافلات من مدينة السلام إلى مدينة الزرقاء	
الوصول إلى مدينة السلام	الإطلاق من الزرقاء
10:40 am	8:25 am
11:40 am	9:25 am
12:40 pm	10:25 am
1:40 pm	11:25 am
2:40 pm	12:25 pm
3:40 pm	1:25 pm
4:40 pm	2:25 pm
5:40 pm	3:25 pm
6:40 pm	4:25 pm

جدول أوقات مرور الحافلة من مدينة السلام إلى مدينة الخضراء	
الوصول إلى الخضراء	الإطلاق من مدينة السلام
10:50 am	8:35 am
11:50 am	9:35 am
12:50 pm	10:35 am
1:50 pm	11:35 am
2:50 pm	12:35 pm
3:50 pm	1:35 pm
4:50 pm	2:35 pm
5:50 pm	3:35 pm
6:50 pm	4:35 pm

تابع

أي المدن تتحقق فيها شروط المعلم الثلاثة؟

الإجابة؟

إعتماداً على المسافة الإجمالية التي يجب الالتزام بها. وشروط المعلم المتعلقة ببرنامج الرحلة .
وتكاليف الرحلة . أي مدينة يمكن للفصل زيارتها؟

الإجابة:

إذا كان طول جاسم 1.5 متر ، فإن طول الشجرة تقريباً :

4 m (a

6 m (b

8m (c

10m (d



121.2

ثلاثة أخماس تلاميذ الفصل من البنات. إذا أضفنا إلى الفصل خمس بنات وخمس صبيان، فما الصيغة الصحيحة للتعبير عن التلاميذ في الفصل؟

121.3

(a) يوجد في الفصل بنات أكثر من الصبيان

(b) عدد البنات مساو إلى عدد الصبيان

(c) عدد الصبيان أكثر من عدد البنات

(d) عن طريق هذه المعلومة لا نستطيع أن نقول من أكثر في الفصل البنات أو الصبيان

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال												
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الأنماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.													
97	قواعد الدالة	الثامنة	الثالث	الثامن														
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </table>					x	1	2	3	4	5	y	1	3	5	7	9	<p>يشير الجدول المقابل إلى العلاقة بين x و y أي من المعادلات التالية تمثل هذه العلاقة؟</p> <p>$y = x + 4$ (a)</p> <p>$y = x + 1$ (b)</p> <p>$y = 2x - 1$ (c)</p> <p>$y = 3x - 2$ (d)</p>	122.1
x	1	2	3	4	5													
y	1	3	5	7	9													
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> </table>					x	1	2	3	4	y	1	5	9	13	<p>يشير الجدول المقابل إلى العلاقة بين x و y أي من المعادلات التالية تمثل هذه العلاقة؟</p> <p>$y = 3x + 5$ (a)</p> <p>$y = 4x + 1$ (b)</p> <p>$y = 2x + 3$ (c)</p> <p>$y = 2x + 1$ (d)</p>	122.2		
x	1	2	3	4														
y	1	5	9	13														
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table>					x	1	2	3	4	y	4	5	6	7	<p>اكتب المعادلة التي يمثلها الجدول المقابل</p> <p>الإجابة :-</p>	122.3		
x	1	2	3	4														
y	4	5	6	7														

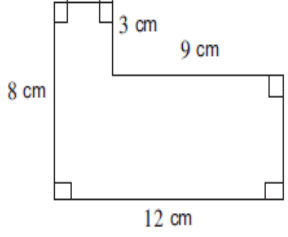

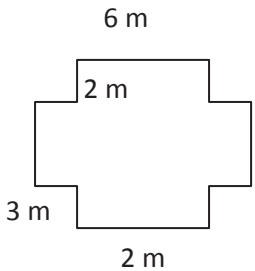
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	ي حسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.	
129	كتابة متباينات وتمثيلها بيانيا	الثالثة	الاول	الثامن		
<p>كان عدد الأطفال في إحدى الرحلات يزيد عن 55 ويقل عن 65 طفلا. وكان من الممكن تقسيم الأطفال في مجموعات مكونة من 7 أطفال لكل مجموعة ولكن ليس من 8 مجموعات.</p> <p>ما عدد الأطفال في الرحلة؟</p> <p>الإجابة-----</p>						123.1
<p>كان عدد الاسماك في إحدى المحلات يزيد عن 70 ويقل عن 80 سمكة. وكان من الممكن تقسيم الأسماك في أحواض مكونة من 8 سمكات لكل حوض ولكن ليس من 9 سمكات.</p> <p>ما عدد الأسماك في كل حوض؟</p> <p>الإجابة-----</p>						123.2
<p>يجب ان يتضمن الطعام أقل من 0.5 g من السكر في كل حصة لكي يكتب على غلافه "خال من السكر"</p> <p>اكتب متباينة لوصف المطلوب.</p> <p>الإجابة-----</p>						123.3

كتاب التلميذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يتعرف النسبة والتناسب ومعدلات الوحدة ويوظفها في حل تناسب الأشكال المتشابهة ومواقف حياتية متنوعة .	
149	النسب	الرابعة	الثاني	الثامن		
<p>تم صنع سبيكة من الذهب والفضة بنسبة 1 جرام من الذهب إلى 4 جرام من الفضة . ما وزن الفضة بالجرام في 40 جراما من هذه السبيكة؟</p> <p>8 (a) 10 (b) 30 (c) 32 (d)</p>						124.1
<p>تم صنع سبيكة من الذهب والفضة بنسبة 1 جرام من الذهب إلى 8 جرام من الفضة . ما وزن الفضة بالجرام في 80 جراما من هذه السبيكة ؟</p> <p>70.1 (a) 70.2 (b) 71.1 (c) 71.2 (d)</p>						124.2
<p>تم شراء مجموعة من الزبدة واللبننة بنسبة 3 جرام من الزبدة و 2 جرام من اللبننة . ما وزن الزبدة بالجرام في 30 جراما من هذه المجموعة ؟</p> <p>16 (a) 18 (b) 20 (c) 22 (d)</p>						124.3

كتاب التلمذ					النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يصف ويميز المتتاليات الحسابية والهندسية ويمثل الانماط باستخدام الجداول والقواعد والرسوم البيانية ويفسرها في تطبيقات حياتية متنوعة.	
			الثالث	الثامن		
					2, 5, 11, 23, ...	125.1
					ابتداء من الرقم 2, أي من القواعد التالية تعطي نمط الأعداد السابق؟	
					(a) اضع 1 للعدد السابق ثم اضربه ب2	
					(b) اضرب العدد السابق ب 2 ثم اضع 1	
					(c) اضرب العدد السابق ب 3 ثم طرح 1	
					(d) اطرح 1 من العدد السابق ثم اضربه ب3	
					3, 7, 15, 31,	125.2
					ابتداء من الرقم 3, أي من القواعد التالية تعطي نمط الأعداد السابق؟	
					(a) اضع 1 للعدد السابق ثم اضربه ب2	
					(b) اضرب العدد السابق ب 3 ثم اطرح 1	
					(c) اضرب العدد السابق ب 2 ثم اضع 1	
					(d) اطرح 1 من العدد السابق ثم اضربه ب 3	
					1, 2, 5, 14,	125.3
					ابتداء من الرقم 1, أي من القواعد التالية تعطي نمط الأعداد السابق؟	
					(a) اضرب العدد السابق في 3 ثم اطرح 1	
					(b) اضرب العدد السابق ب 1 ثم اضع 3	
					(c) اطرح 1 من العدد السابق ثم اضربه ب 2	
					(d) اضع 3 للعدد السابق ثم اطرح 1	

كتاب التلميذ				الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	
105	حل المعادلات بالجمع أو بالطرح	الثالثة	الفصل الاول	الثامن	ي حسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.
<p>إذا كان $3(2x - 1) + 2x = 21$ ما قيمة x</p> <p>(a) -3 (b) -11/4 (c) 11/4 (d) 3</p>					126.1
<p>$(5x + 2 - 4) - 22x - 5 + 8 = 1$</p> <p>(a) 0 (b) -11 (c) 0.5 (d) 1</p>					126.2
<p>$(11x + 1)(11 - 6 - 4) + 4x - 1 = \frac{-5x}{2}$</p> <p>(a) 11 (b) 6 (c) 1 (d) 0</p>					126.3

كتاب التلميذ				النتائج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	
93	حساب قيم التعبيرات الجبرية وكتابتها	الثالثة	الأول	الثامن	يحسب قيم تعابير جبرية ويحل مسائل ومعادلات ومتباينات بخطوة واحدة أو خطوتين.
<p>يزيد عدد السترات التي يملكها عماد عن عدد السترات التي تملكها حنان بـ 3 سترات. إذا كان n هو عدد سترات عماد. كم سترة تملكها حنان بدلالة n ؟</p> <p>(a) $n-3$ (b) $n+3$ (c) $3 - n$ (d) $3n$</p>					127.1
<p>أنت تتقاضى أجراً مقداره 20 درهماً في الساعة، اكتب تعبيراً جبرياً لما ستقتاضاه إذا عملت h ساعة.</p> <p>(a) $20 \times h$ (b) $h + 20$ (c) $h - 20$ (d) $20 - h$</p>					127.2
<p>كتبت ممرضة تعمل حاضنة أطفال بـ 20 درهماً في الساعة التعبير $20n$ لتمثل الدراهم التي ستحصل عليها من n ساعة عمل. وكتبت ممرضة أخرى التعبير $10n + 15$ لتمثل قيمة الدراهم التي ستحصل عليها. ما معدل ما تقبضه الممرضة الثانية في الساعة ؟</p> <p>..... </p>					127.3

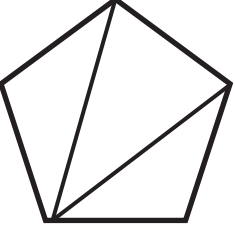
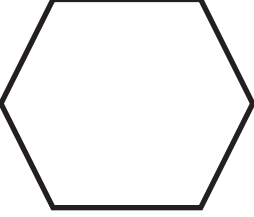
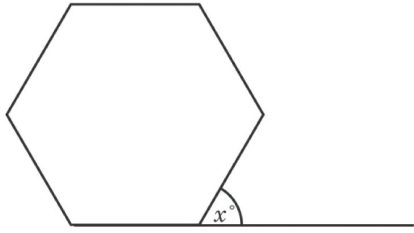
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحسب مساحات أشكال هندسية منتظمة وغير منتظمة ، ومساحات سطوح وحجوم المناشير والاسطوانات ويرسمها . ويوظفها في مواقف حياتية .		
41	مساحة أشكال هندسية أخرى	السابعة	الثاني	الثامن			
					ما مساحة الشكل المقابل بالسنتيمتر المربع؟		
						<p>66 (a)</p> <p>69 (b)</p> <p>81 (c)</p> <p>96 (d)</p>	128.1
					ما مساحة الشكل المقابل بالمتري المربع ؟		
						<p>10 (a)</p> <p>18 (b)</p> <p>30 (c)</p> <p>17 (d)</p>	128.2
					أوجد مساحة الشكل المقابل بالمتري المربع؟		
						<p>13 (a)</p> <p>72 (b)</p> <p>54 (c)</p> <p>18 (d)</p>	128.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات ومتباينات ومسائل حياتية متنوعة.	
223	حل معادلات ذات الخطوات المتعددة	السادسة	الثاني	التاسع		
					إذا كانت $\frac{x}{2} = 3$, $x - y = 5$	129.1
					فما قيمة y ؟	
					6 (a)	
					1 (b)	
					-1 (c)	129.2
					-7 (d)	
					إذا كانت $\frac{x}{5} = 3$, $x - y = 2$	
					فما قيمة y ؟	
					5 (a)	129.3
					-2 (b)	
					13 (c)	
					-13 (d)	
					إذا كانت $y = 4$, $t = -2$, $n = 3$	129.3
					فما قيمة $\frac{2ny}{t}$	
					12 (a)	
					-12 (b)	
					6 (c)	129.3
					-6 (d)	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحلل تعابير جبرية متنوعة إلى عواملها الأولية ويبسط المقادير الجبرية	
57	حل معادلات باستخدام الضرب والقسمة	الأولى	الأول	التاسع		
					إذا كانت $\frac{a}{b} = 70$ فما قيمة $\frac{a}{2b}$ ؟	
					35 (a)	130.1
					68 (b)	
					72 (c)	
					140 (d)	
					إذا كانت $\frac{c}{d} = 30$ فما قيمة $\frac{c}{2d}$ ؟	
					2 (a)	130.2
					15 (b)	
					30 (c)	
					60 (d)	
					إذا كانت $ad = 20$ فما قيمة $\frac{(ad)}{2}$ ؟	
					20 (a)	130.3
					40 (b)	
					10 (c)	
					30 (d)	

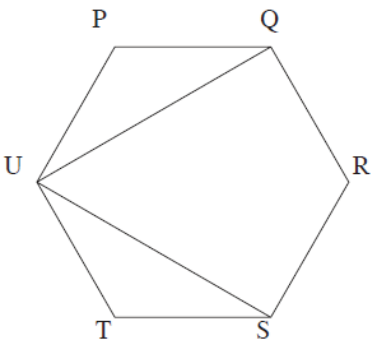
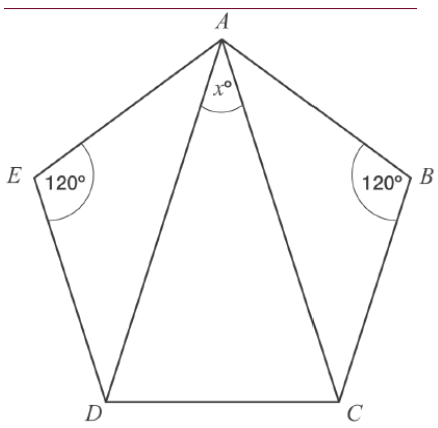
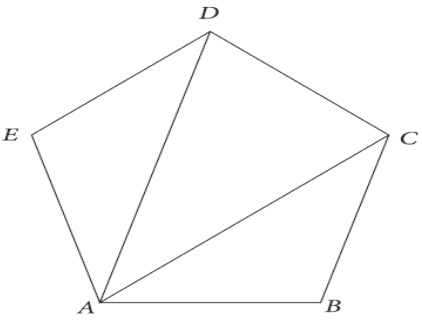
كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحلل تعابير جبرية متنوعة إلى عواملها الأولية ويبسط المقادير الجبرية	
219	تبسيط التعابير الجبرية	السادسة	الثاني	التاسع		
<p>أي المقادير الآتية تساوي المقدار $2x - 3y + 7x + 5y$ ؟</p> <p>5x + 2y (a)</p> <p>5x + 8y (b)</p> <p>9x + 2y (c)</p> <p>9x + 8y (d)</p>						131.1
<p>أي المقادير الآتية تساوي المقدار $5x - 3y + 2x + 7y$ ؟</p> <p>7x + 4y (a)</p> <p>7x + 10y (b)</p> <p>3x + 4y (c)</p> <p>3x + 10y (d)</p>						131.2
<p>أي المقادير الآتية تساوي المقدار $4a + 3b - a - b$ ؟</p> <p>3a + 2b (a)</p> <p>3a + 3b (b)</p> <p>4a + 2b (c)</p> <p>4a + 3b (d)</p>						131.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحلل تعابير جبرية متنوعة إلى عواملها الأولية ويبسط المقادير الجبرية	
219	تبسيط التعابير الجبرية	السادسة	الثاني	التاسع		
					ما هي العبارة المكافئة لـ $4x - x + 7y - 2y$ ؟	132.1
					9 (a) $9xy$ (b) $4 + 5y$ (c) $3x + 5y$ (d)	
					ما هي العبارة المكافئة لـ $3x - 2y + x + 5y$ ؟	132.2
					7 (a) $7xy$ (b) $x + 6y$ (c) $4x + 3y$ (d)	
					ما أبسط شكل للعبارة: $5(3a-3b) - 3(a-b)$ ؟	132.3
					5a - 12b (a) 5a - 18b (b) 12a - 12b (c) 12a - 18b (d)	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قياسات زوايا في مضلعات وأشكال تحتوي مستقيمتان متوازيتان وينشئ أشكالاً هندسية وفق شروط معطاه.	
119	الزوايا والمضلعات	العاشر	الثاني	التاسع		
<p>ما مجموع الزوايا الداخلية لخماسي الأضلاع (فسر اجابتك)</p> <p>الإجابة -----</p>						
						
<p>133.1</p>						
<p>ما مجموع الزوايا الداخلية لسداسي الأضلاع (فسر اجابتك)</p> <p>الإجابة -----</p>						
						
<p>133.2</p>						
<p>الشكل المقابل يمثل سداسي منتظم . ما قيمة x ؟</p> <p>الإجابة -----</p>						
						
<p>133.3</p>						

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يحل معادلات ومتباينات ، ومسائل حياتية متنوعة .	
69	حل معادلتين ذات متغيرين جبريا	التاسعة	الثالث	التاسع		
					إذا كانت $x + 3y = 11$ و $2x + 3y = 13$ فإن y تساوي :	134,1
					3 (a)	
					2 (b)	
					-2 (c)	
					-3 (d)	
					إذا كانت $x + 3y = 8$ و $2x = 4$ فإن y تساوي :	134.2
					2 (a)	
					3 (b)	
					4 (c)	
					5 (d)	
					إذا كانت $3x + 2y = 13$ و $y = 5$ فإن x تساوي :	134.3
					1 (a)	
					2 (b)	
					3 (c)	
					13 (d)	

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يجمع وي طرح ويضرب كثيرات الحدود ، ويبسطها ، ويستخدم قواعد الأسس في تبسيط تعابير القوى ذات الأساس نفسه .	
21	الأسس والضرب	السابعة	الثاني	التاسع		
					$2a^2 \times 3a =$ $5a^2$ (a) $5a^3$ (b) $6a^2$ (c) $6a^3$ (d)	135.1
					اكتب التعبير باستخدام أس واحد فقط : $(3.4)^3 \times (3.4)^2 = \dots\dots\dots$	135.2
					إذا كانت $(h \times h) \times (h \times h) = 16$ فما قيمة h ؟	135.3

كتاب التلميذ					الناتج التعليمي	رقم السؤال	
رقم الصفحة	عنوان الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي	الصف	يوجد قياسات زوايا في مضلعات وأشكال تحتوي مستقيمتان متوازيتان وينشئ أشكالاً هندسية وفق شروط معطاه.		
119	الزوايا والمضلعات	العاشره	الثالث	التاسع			
					<p>PQRSTU هو على مضلع سداسي منتظم. ما قيمة الزاوية QUS؟</p> <p>30 (a) 60 (b) 60 (c) 120 (d)</p>		136.1
					<p>في المضلع الخماسي ABCDE زاويتان قياس كل منها 120° الزوايا الثلاث الباقية متساوية القياس. أطوال الأضلاع الخمسة في المضلع الخماسي متساوية (بدون استخدام المنقلة) ما قيمة x°؟</p> <p>20 (a) 30 (b) 35 (c) 40 (d)</p>		136.2
					<p>ما هو مجموع الزوايا الداخلية لخماسي الأضلاع ABCDE وضح عملك؟ الإجابة:</p>		136.3

دليل معلم الرياضيات

الأسئلة الإثرائية لمحتوى الرياضيات
وفق معايير الإختبارات الدولية
TIMSS









الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

أخي المعلم أختي المعلمة تعتبر الاختبارات الدولية (TIMSS) أداة مهمة لتقويم تعلم التلاميذ من جهة و مقارنتها بالدول الأخرى من جهة ثانية ، و حتى تؤدي هذه الاختبارات دورها لا بد أن يعبر التلاميذ فيها عن قدراتهم بحدها الأقصى ، و لأن نمط أسئلة هذا النوع من الاختبارات مختلف عن ما تعود عليه التلاميذ في مدارسهم ، أحببنا في هذا الدليل أن نقدم المجالات التي يقيسها الاختبار ، مع تقديم أمثلة تحت كل مجال ، و اخترنا أمثلة من الأسئلة المسووحة (وهي أسئلة تم تطبيقها فعلا في اختبارات TIMSS سابقة) ، مع تأكيدنا أنه إذا قدمت مهارات الدروس بالشكل اللازم إثناء الحصص ، فإن كل ما يحتاجه التلميذ هو نماذج يتدرب عليها .

كل التوفيق نتمناه لكم ، و نشكركم سلفا على جهدكم الذي سيبدل .

فريق الإعداد



محتويات هذا الدليل

أولا الخلفية العلمية :

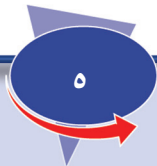
لا تحتاج هذه الاختبارات إلى معلومات متعمقة في المادة ، فكل الذي تحتاجه هو قياس توظيف التلاميذ لمعلومات بسيطة في التعامل مع مشكلات ومسائل غير تقليدية ، لذلك فإن محتوى منهجي الصفين الاول متوسط والثاني متوسط كافيين لتغطية جميع أسئلة الاختبار ، و عليه ليس هناك حاجة لتقديم مادة نظرية في هذا الدليل ، وإذا احتاج أحد المعلمين لمعلومة معينة فهي حتما موجودة في كتب أحد الصفين .

ثانيا مجالات محتوى الاختبار :

يغطي الاختبار ٤ مجالات من مجالات الرياضيات وهي الأعداد والجبر والهندسة والبيانات ونظرية الاحتمال . وسنذكر ذلك بشيء من التفصيل في الصفحات اللاحقة.

ثالثا المزيد من الأسئلة :

في نهاية هذا الدليل تم تقديم ما يزيد عن ١٥٠ مثالا (ليست بالضرورة أسئلة مفسوحة) و تم تقديمها بدون تصنيف بهدف منح المعلم المزيد من البدائل لتدريب الطلاب.



مجالات الاختبار

١- مجال العدد :

يشمل تدريس العدد تشجيع الطلاب على فهم الأعداد وكيفية التعبير عنها وفهم العلاقة التي تربط فيما بينها. وهنا يجب على طلاب الصف الثامن تكوين حس عددي وقدرات معينة للتعامل مع الأعداد والعمليات الحسابية المختلفة، واستعمالها في حل المسائل .

ويجب التركيز في هذا الصف على الكسور والأعداد العشرية بصورة أكبر من التركيز على الأعداد الكلية، وكذلك التركيز على تحويل تلك الأعداد إلى صيغ تمثل الكميات والأحجام والقياسات وتفيد في حل المسائل القائمة على علاقات معينة. وفي هذا الصف ، يجب على الطلاب اكتساب القدرة على التعامل بمرونة مع الكسور والأعداد العشرية والنسب المئوية باستعمال مجموعة من الأدوات والطرق الحسابية. كما يجب على الطلاب فهم الأعداد الصحيحة بشكل كامل، بما في ذلك ترتيبها والتمكن من العمليات التي تجري عليها والتعامل مع النسب المئوية وحل المسائل الحسابية، والتي يمكن أن تتراوح ما بين العمليات الحسابية العادية أو المعقدة والتي يمكن أن تعرض للطلاب في حياته اليومية، أو تلك المحصورة بمادة الرياضيات فقط. ومن العمليات الحسابية تلك أيضا العمليات القائمة على حساب المقاييس والأوزان والوحدات والكميات.

(١-١) الأعداد الكلية :

1

أي الأعداد التالية يساوي عشرة ملايين وعشرين ألفاً وثلاثين؟

١٠,٢٠٠,٠٣٠ (ج)

١٠٢,٠٣٠ (أ)

١٠٢,٢,٠٠٠,٠٣٠ (د)

١٠,٠٢٠,٠٣٠ (ب)



2

(٢-١) الكسور والكسور العشرية :

أي ما يلي يُمثل ١٠٨٠ كحاصل عوامل أولية؟

$$٥ \times ٣ \times ٣ \times ٣ \times ٢ \times ٢ \times ٢ = ١٠٨٠ \quad \text{ج}$$

$$٥ \times ٢٧ \times ٨ = ١٠٨٠ \quad \text{أ}$$

$$٥ \times ٦ \times ٣ \times ٢ = ١٠٨٠ \quad \text{د}$$

$$٥ \times ٩ \times ٣ \times ٤ \times ٢ = ١٠٨٠ \quad \text{ب}$$

3

كان عدد الأطفال في إحدى الرحلات يزيد عن ٥٥ ويقل عن ٦٥ طفلاً ، وكان من الممكن تقسيم الأطفال في مجموعات مكوّمة من ٧ أطفال لكل مجموعة ، ولكن ليس في ٨ مجموعات .
كم كان عدد الأطفال في الرحلة؟

الإجابة :

.....

.....

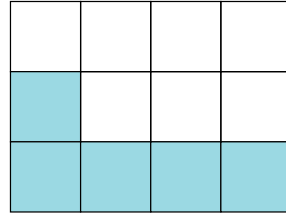
.....



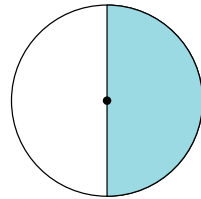


٢-١) الكسور والكسور العشرية:

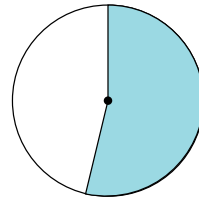
4



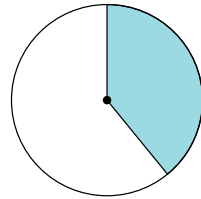
أي دائرة يمثل الجزء المظلل منها نفس الكسر للمساحة المظلمة في المستطيل أعلاه؟



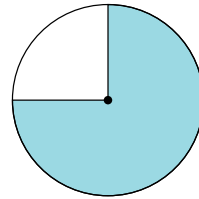
أ



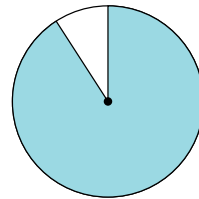
ب



ج



د



هـ





5

يخلط بستاني ٤,٤٥ كيلوجرام من بذور الشوفان مع ٢,٧٣٥ كيلوجرام من بذور البرسيم للحصول على خليط سيزرعه في حقله . كم كيلوجرام من خليط العشب الأخضر سيكون بحوزة البستاني الآن؟

الإجابة :

.....

.....

.....

6

$$= \frac{9}{8} + \frac{5}{4} + \frac{2}{5}$$

$$\frac{111}{40} \text{ (د)}$$

$$\frac{81}{40} \text{ (ج)}$$

$$\frac{41}{40} \text{ (ب)}$$

$$\frac{16}{17} \text{ (أ)}$$

7

ماهي مجموعة الأعداد المرتبة من الأكبر إلى الأصغر؟

$$10,011 : 10,110 : 11,100 : 11,001 \text{ (ج)}$$

$$11,100 : 11,001 : 10,110 : 10,011 \text{ (أ)}$$

$$10,011 : 10,110 : 11,001 : 11,100 \text{ (د)}$$

$$11,001 : 11,100 : 10,011 : 10,110 \text{ (ب)}$$





8

ما هي قيمة $3,4 \times 10^2$ ؟

٣٤٠ (ج)

٣٠٤ (ا)

٣٤٠٠ (د)

٣٤ (ب)

9

أي من الأعداد التالية الأصغر ؟

$\frac{5}{6}$ (ج)

$\frac{1}{3}$ (ا)

$\frac{5}{12}$ (د)

$\frac{5}{8}$ (ب)

10

أضرب $0,402 \times 0,53 =$

الإجابة :

.....
.....
.....





1 1

تكلف تذاكر حلقة موسيقية ١٠ زد أو ١٥ زد أو ٣٠ زد
التذاكر الـ ٩٠٠ التي تم بيعها $\frac{1}{5}$ منها سعرها ٣٠ زد و $\frac{2}{3}$ منها ١٥ زد
ما هو الكسر الذي يمثل نسبة بيع التذاكر التي سعرها ١٠ زد؟

الإجابة :

.....
.....
.....

1 2

صنعت شريفة كعكة من التوت مقاديرها تساوي مرة ونصف مقادير طريقة التحضير الأصلية إذا كانت طريقة التحضير الأصلية تتطلب $\frac{3}{4}$ كأس من السكر كم كأساً تلزم لكعكة شريفة؟

ج $1 \frac{1}{4}$

أ $\frac{3}{8}$

د $1 \frac{3}{8}$

ب $1 \frac{1}{8}$

1 3

أي مما يلي يشير إلى طريقة صحيحة للحصول على $\frac{1}{3} - \frac{1}{5}$ ؟

ج $\frac{3-5}{3 \times 5} - \frac{1}{3} - \frac{1}{5}$

أ $\frac{1-1}{3-5} - \frac{1}{3} - \frac{1}{5}$

د $\frac{5-3}{3 \times 5} - \frac{1}{3} - \frac{1}{5}$

ب $\frac{1}{3-5} - \frac{1}{3} - \frac{1}{5}$



(٣-١) الأعداد الصحيحة :

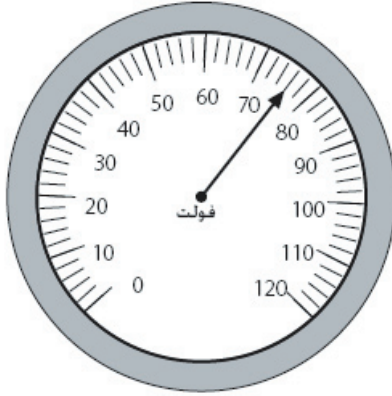
1 4

ضع + أو - في كل خانة بحيث تساوي فيه هذه العبارة أكبر مجموع ممكن.

$$٩ - \square \quad ٣ \square \quad ٦ - \square \quad ٥ -$$

1 5

كم فولت يشير إليه المؤشر؟



٧٦ (ج)

٧٣ (أ)

٧٨ (د)

٧٤ (ب)

1 6

في رحلة مدرسية كان هناك معلم واحد لكل ١٢ تلميذ. إذا كان هناك ١٠٨ تلاميذ في الرحلة كم كان عدد المعلمين؟

١٠ (د)

٩ (ج)

٨ (ب)

٧ (أ)



17

أي الأعداد التالية إذا قسم على ٦- تكون الإجابة ١٢؟

٧٢ (د)

٢ (ج)

٢- (ب)

٧٢- (أ)

(٤-٤) المعدل والتناسب والنسبة المئوية :

18

في أحد الأعوام أعلنت شركة عن بيع ١٤٢٦ طن من السماد وفي العام التالي باعت الشركة كمية من السماد تقل بنسبة ١٥ بالمائة. ما كمية السماد التي باعتها الشركة في العام الثاني مقرباً لأقرب طن؟

١٦٠٠ (د)

١٢٠٠ (ج)

٣٠٠ (ب)

٢٠٠ (أ)

19

يوجد ٣٠ تلميذاً في الفصل ، نسبة الفتيان إلى نسبة الفتيات تعادل ٣:٢ . كم عدد الفتيان في الفصل ؟

٢٠ (د)

١٨ (ج)

١٢ (ب)

٦ (أ)

20

يبلغ سعر معطف ٦٠ زد عادة ، إشتري أشرف المعطف حين تم تخفيض سعره بنسبة ٣٠٪. ما هو المبلغ الذي وفره أشرف ؟

٤٢ زد (د)

٣٠ زد (ج)

٢٤ زد (ب)

١٨ زد (أ)

١٣

2 1

يوجد ٣٦ مسافراً في حافلة نسبة الأطفال الموجودين في الحافلة إلى البالغين ه إلى ٤ ، كم عدد الأطفال في الحافلة ؟

الإجابة :

2 2

تتحرك حافلة بسرعة ثابتة بحيث أن المسافة المقطوعة تتناسب مباشرة مع مدة الرحلة إذا قطعت الحافلة مسافة ١٢٠ كيلومتراً في ٥ ساعات ، كم كيلومتراً سوف تقطع في ٨ ساعات ؟

٢٤٥ (د)

٢٠٠ (ج)

١٩٢ (ب)

١٦٨ (أ)

2 3

تم صنع سبيكة من الذهب والفضة بنسبة ١ جرام من الذهب إلى ٤ جرام من الفضة ، ما وزن الفضة بالجرام في ٤٠ جراماً من هذه السبيكة ؟

٣٢ (د)

٣٠ (ج)

١٠ (ب)

٨ (أ)



السباق الثلاثي

السباق الثلاثي هو سباق يتبارى فيه الرياضيون في السباحة ثم على الدراجة ثم في الجري ويُعتبر الشخص الأول الذي ينهي كافة السباق فائزاً!

تبارت كل من دانة وسارة ونور في السباق الثلاثي، وكان السباق الذي جمعهم يتكوّن من ١ كلم سباحة يتبعه ٤٠ كلم سباق دراجات ، ثم ١٥ كلم جري.

أ- كانت سارة الأولى في السباحة وقطعت مسافة الكيلومتر خلال ٢٥ دقيقة ، إستغرقت دانة ١٠ دقائق أكثر من سارة واستغرقت نور ٥ دقائق أكثر من دانة.

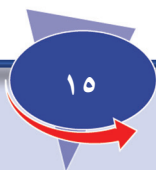
أستعمل هذه المعلومات لاكمال جدول السباحة :

السباحة	دانة	سارة	نور
الوقت (دقائق)		٢٥	

ب- كان دانة الأولى على الدراجة ، وصل معدل سرعتها إلى ٣٠ كيلومتر بالساعة طيلة مسافة الـ ٤٠ كلم ، إستغرقت سارة ١٠ دقائق أكثر من دانة ، واستغرقت نور ١٥ دقيقة أكثر من دانة ،

أستعمل هذه المعلومات لاكمال جدول الدراجات :

سباق الدراجات	دانة	سارة	نور
الوقت (دقائق)			



ج- كانت نور أسرع عداءة، إذ وصل معدل سرعتها إلى ٧,٥ كيلومتر بالساعة طيلة مسافة الـ ١٥ كلم الخاصة بالجري، إستغرقت سارة ١٠ دقائق أكثر من نور واستغرقت دانة ٥ دقائق أكثر من سارة.
أستعمل هذه المعلومات لإكمال جدول الجري :

نور	سارة	دانة	الجري
			الوقت (دقائق)

د- أملأ الجدول للحصول على الوقت الإجمالي لكل من الفتيات في إنهاء السباق الثلاثي.

نور	سارة	دانة	السباق الثلاثي
			الوقت (دقائق)

من هي الفائزة في السباق الثلاثي؟

الإجابة :

.....

.....

.....

.....

2 5

في سوق ما كان السعر الأصلي للمعطف ١٢٠ زد، وخلال فترة التنازلات، أصبح سعر المعطف ٨٤ زد فبأية نسبة تم تخفيض سعر المعطف؟

٣٦ (د)

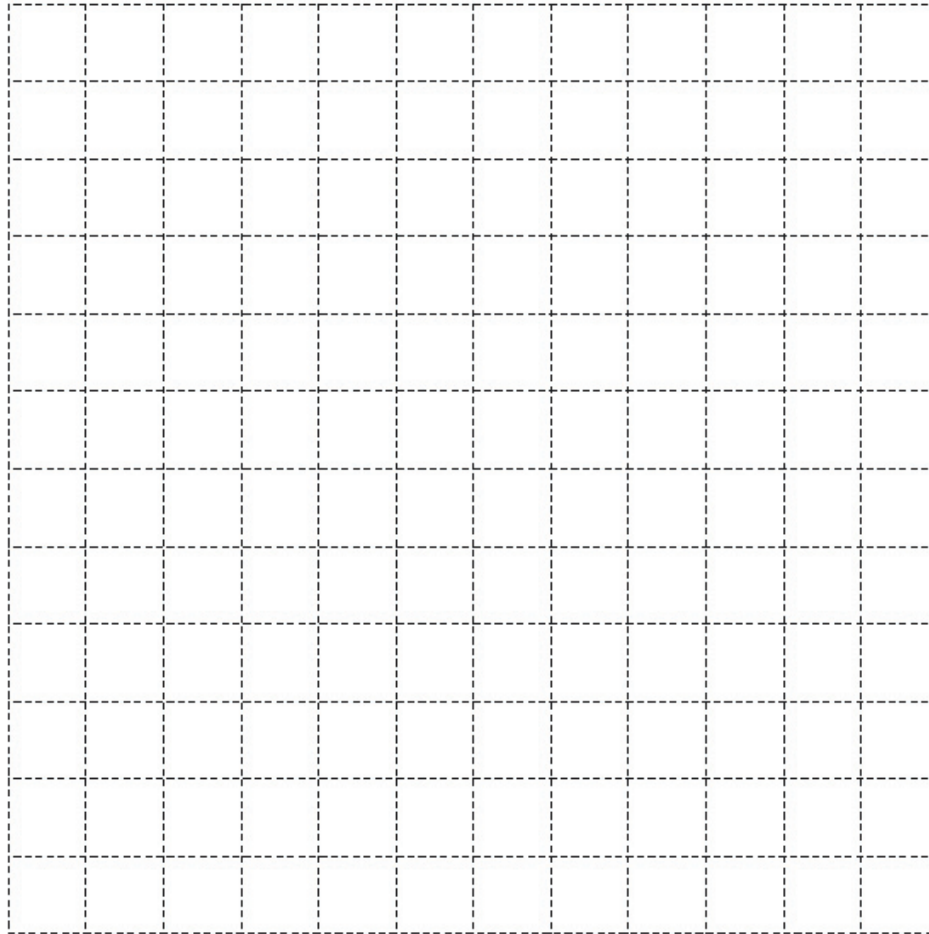
٣٥ (ج)

٣٠ (ب)

٢٥ (أ)



أ- على الشبكة أدناه أرسم مستطيلاً طوله ثلاثة أرباع طول المستطيل أعلاه وعرضه مرتين ونصف عرض ذلك المستطيل ، أذكر طول المستطيل الجديد وعرضه بالسنتيمتر في الرسم ، كل مربع في الشبكة يساوي 1 سم × 1 سم.



ب- ما هي نسبة مساحة المستطيل الأصلي مقارنة بمساحة المستطيل الجديد؟

الإجابة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

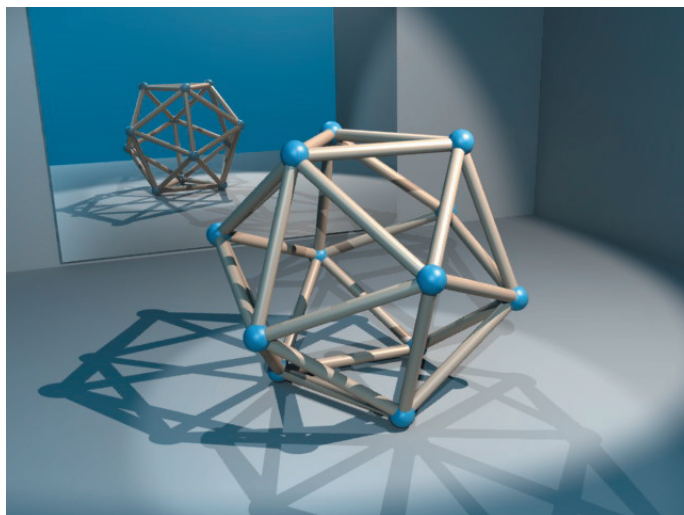
.....



الفصل	الفتيان	الفتيات
١	١٢	٩
٢	١٤	١١
٣	١٦	١٢
٤	١٨	١٥

يشير الجدول أعلاه إلى أعداد الفتيان والفتيات في أربعة فصول مختلفة، أي فصلين لهما نفس نسبة الفتيان إلى الفتيات ؟

- أ ٢ و ١
 ب ٣ و ١
 ج ٣ و ٢
 د ٤ و ٢



٢ مجال الجبر :

على الرغم من أهمية الدوال الجبرية واستعمالاتها في المعادلات والمسائل الحسابية، فإن لها أهمية أكبر في تقييم كيفية تعلم المهارات الرياضية المساعدة، ومن بينها علم الجبر، والذي يتعين على الطالب والطالبة الإلمام بالمبادئ الأساسية له كالرموز مثلاً بهدف تطبيق وتمثيل الصيغ الجبرية المختلفة واكتساب المهارات اللازمة في حل المسائل الخطية والتعبير عنها بصورة علمية.

في هذا الصف تتبلور لدى الطالب المعرفة بمبادئ علم الجبر. وعلى الطلاب التمكن من فهم العلاقات الخطية والمتغيرات الجبرية المختلفة. كما يتوقع من الطلاب في هذا الصف استعمال وتبسيط وتحليل الصيغ وحل المعادلات الجبرية وأزواج المعادلات والمتباينات التي تحتوي على متغيرين واستعمال مجموعة واسعة من الدوال الرياضية الجبرية لاكتساب القدرة على حل المسائل التي تعرض لهم في الحياة العملية باستعمال النمذجة الجبرية والتعبير عن العلاقات التي تربط بينها على شكل تعابير جبرية رياضية بسيطة وعملية.

ومن أهم المجالات التي يعالجها علم الجبر:

١. الأنماط.

٢. المعادلات الجبرية.

٣. المعادلات والدوال والصيغ الجبرية.



الزوايا الداخلية

كان نزار يدرس صفات المضلعات ، ووضع الجدول أدناه ليحدد ترابط بين الأضلاع والزوايا.

١- املأ الأماكن الخالية في الجدول.

ب- املأ الخانة بالعدد الصحيح.

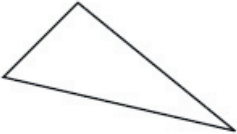
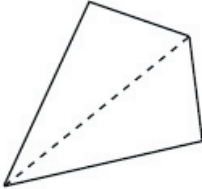
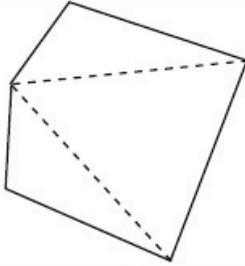
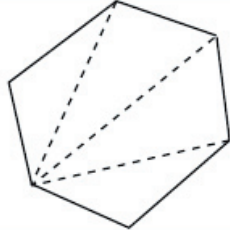
مجموع الزوايا الداخلية في مضلع

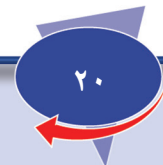
ذات ١٠ أضلاع = $180^\circ \times$

ج . كان نزار يمكنه رؤية نمط وكتابة عبارة قائمة على ن صحيحة لكل مضلع . أكمل ما كتبه نزار.

مجموع الزوايا الداخلية لمضلع ذو ن

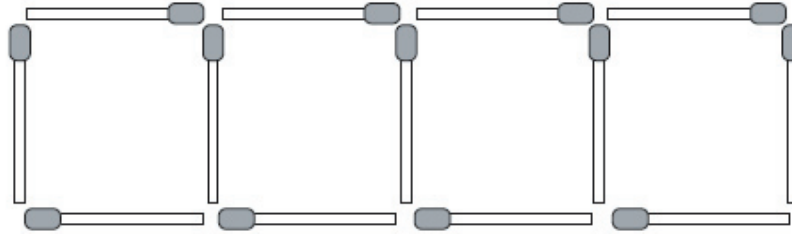
أضلاع = $180^\circ \times$ _____

مجموع الزوايا الداخلية	عدد المثلثات	عدد الأضلاع	المضلع
$180^\circ \times 1$	1	3	
$180^\circ \times$ _____	_____	_____	
$180^\circ \times$ _____	_____	_____	
$180^\circ \times$ _____	_____	_____	





2 9



في الرسم أعلاه تم استخدام ١٣ عود ثقاب لصنع صف مكون من ٤ مربعات، ما هو عدد المربعات في الصف الواحد التي يمكن أن تصنع منها على هذا المنوال باستخدام ٧٣ عود ثقاب ؟
بين العمليات الحسابية التي أدت إلى إجابتك ؟

الإجابة :

.....
.....
.....

3 0

... ٣٢, ١١, ٥, ٢

ابتداءً بالعدد ٢. أي من القواعد التالية تسمح بتكوين سلسلة الأعداد السابقة ؟

- أ) أضف ١ للعدد السابق ثم اضربه بـ ٢ .
ب) أضرب العدد السابق بـ ٢ ثم أضف ١ .
ج) أضرب العدد السابق بـ ٣ ثم اطرح ١ .
د) اطرح ١ من العدد السابق ثم اضربه بـ ٣ .





(٢-٢) المعادلات والمقادير الجبرية :

3 1

ماهي العبارة المكافئة لـ $س - ٤س + ٧ع - ٢ع$ ؟

- أ ٩
 ب $٩س ع$
 ج $٤ + ٥ع$
 د $٣س + ٥ع$

3 2

أ = ٣ ، ب = ١

ما قيمة $٣ + ١٢(ب - ٢)$ ؟

- أ ١٥
 ب ١٤
 ج ١٣
 د ٩

3 3

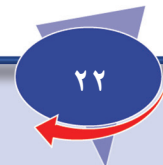
أي من المقادير التالية تساوي $٢(س + ع) - (٢س - ع)$ ؟

- أ $٣ع$
 ب $ع$
 ج $٤س + ٣ع$
 د $٤س + ٢ع$

3 4

$$= ١٢ \times ١٣$$

- أ ١٥
 ب ١٥
 ج ١٦
 د ١٦



3 5

يشير الجدول أدناه إلى العلاقة بين س و ع .

س	١	٢	٣	٤	٥
ع	١	٣	٥	٧	٩

أي من المعادلات التالية تمثل هذه العلاقة ؟

أ $ع + س = ٤$
 ب $ع = س + ١$
 ج $ع = ٢س - ١$
 د $ع = ٣س - ٢$

3 6

$$٢١ = ٣(١ - س) + ٢س$$

ما هي قيمة س ؟

أ $٣ -$
 ب $١١ - \frac{١١}{٤}$
 ج $\frac{١١}{٤}$
 د ٣

المعادلات والصيغ والدوال الجبرية

3 7

$$\frac{س}{٣} < ٨ \text{ تكافئ .}$$

أ $س > ٨$
 ب $س > ٢٤$
 ج $س < \frac{٨}{٣}$
 د $س > ٥$
 هـ $س < ٢٤$

3 8

يدرك جميل أن سعر قلم الحبر يزيد زداً واحداً عن سعر قلم الرصاص .
ولقد اشترى صديقه قلمين حبر و ٣ أقلام رصاص بـ ١٧ زداً .
كم سيحتاج جميل من عملة زد لشراء قلم حبر وقلمي رصاص ؟

بيّن عملك .

.....

.....

.....

3 9



يساوي طول الأنبوب الأول س أمتار ، ويساوي طول الأنبوب الثاني عدد ع أمثال طول الأول. كم يبلغ طول الأنبوب الثاني ؟

- أ س ع أمتار
 ب س + ع أمتار
 ج $\frac{س}{٣}$ أمتار
 د $\frac{س}{٣}$ أمتار

4 0

في بلد زد يتم الحصول على مجموع نفقات شحن شيء ما بواسطة الصيغة $ع = ٤س + ٣٠$. حيث يعتبر س الوزن بالجرام و ع السعر بالنون . إن كان معك ١٥٠ نوناً فكم جراماً يمكنك شحنه ؟

- أ ١٣٠
 ب ١٥٠
 ج ١٢٠
 د ٣٠



٢٤

4 1

أي نقطة على الخط $s = 2 + 6$ ؟

- (٤، ٦) (د) (٦، ٤) (ج) (٤، -٢) (ب) (-٢، ٥) (أ)

4 2

يزيد عدد المستترات التي يملكها عماد عن عدد المستترات التي تملكها حنان بـ ٣ مستترات. إذا كان ع هو عدد مستترات عماد . كم سترة تملكها حنان وفقاً لـ ع ؟

- (٣-ع) (أ) (٣+ع) (ب) (ع-٣) (ج) (٣) (د)

٣) مجال الهندسة

يجب أن يصبح طلاب وطالبات الصف الثامن قادرين على تحليل خصائص ومميزات مجموعة من الأشكال الهندسية الثنائية والثلاثية الأبعاد، بما في ذلك أطوال الأضلاع وقياس الزوايا، وتوضيح العلاقة بين القطع والأشكال الهندسية. كما يجب عليهم التمكن من تطبيق نظرية فيثاغورس والنظرية العكسية لها لحل المسائل الهندسية، والتركيز على الخصائص الهندسية وعلاقتها ببعض، وإيجاد القياسات الهندسية باستعمال أدوات القياس بشكل دقيق. واختيار واستعمال الصيغ المناسبة لقياس كلا من المحيط والمساحة والحجم. ومن المواضيع المدرجة في دراسة الهندسة فهم وربط المتغيرات باستعمال مهارات التصوير البصري للانتقال مابين الأشكال الثنائية والثلاثية الأبعاد والأشكال الخاصة بها، علاوة على استعمال التناسق وعمليات التحويل لتحليل الأوضاع الرياضية.





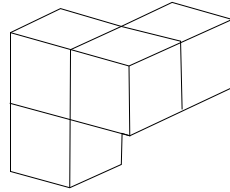
ومن أهم المواضيع التي يجب أن تدرس في مجال الهندسة:

١. الأشكال الهندسية.

٢. القياسات الهندسية.

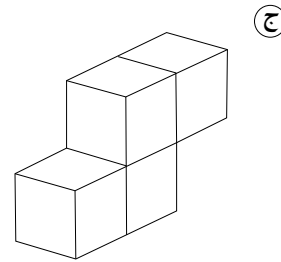
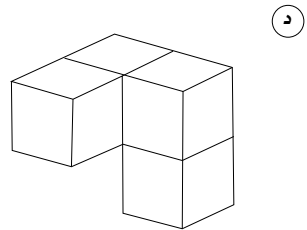
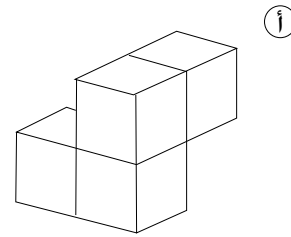
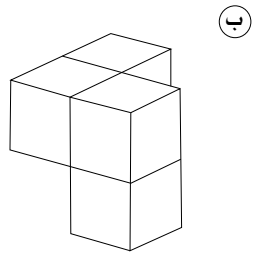
٣. الاتجاهات و الحركة.

4 3



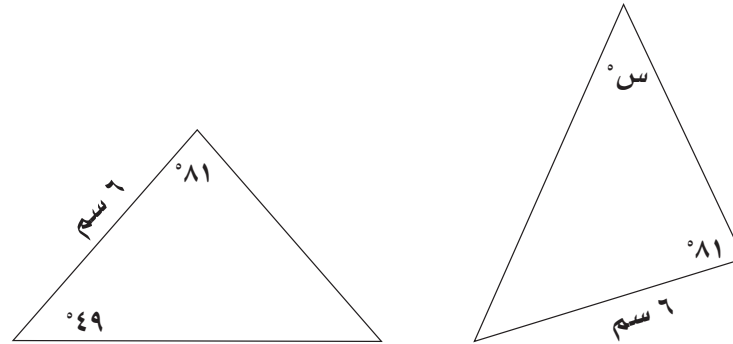
يتقلب الشكل التالي في وضعيات مختلفة

أي الأشكال التالية يمكن أن يمثل هذا الشكل بعد قلبه ؟





4 4

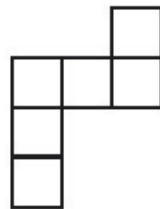


المثلثان أعلاه متطابقة تم إعطاء المثلثان قياسات بعض الأضلاع والزوايا . ماهي قيمة س ؟

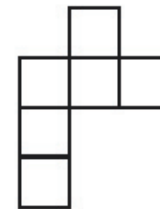
- أ ٤٩
 ب ٥٠
 ج ٦٠
 د ٧٠
 هـ ٨١

4 5

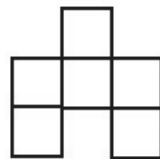
أي شبكة تشكّل مكعباً حين يتم ثنيها ؟



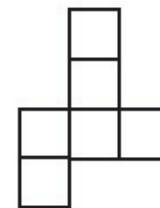
ب



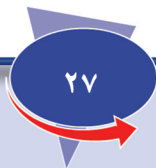
أ



د

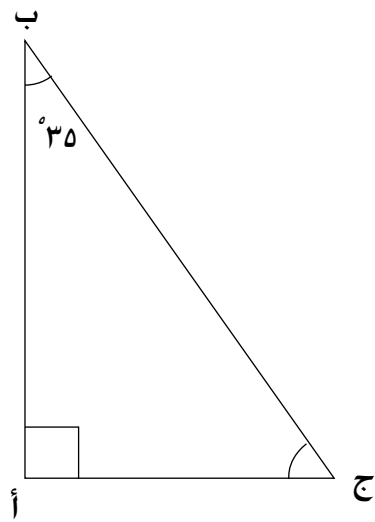


ج





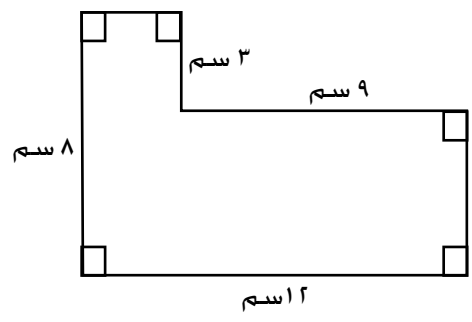
4 6



ماهي قيمة الزاوية ج في المثلث أعلاه ؟

- أ 45°
 ب 55°
 ج 15°
 د 145°

4 7



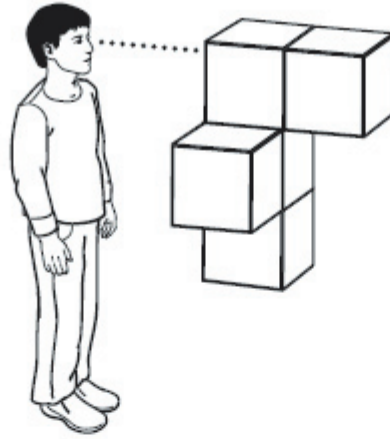
ما مساحة الشكل أعلاه بالسنتيمتر المربع ؟

- أ 66
 ب 69
 ج 81
 د 96

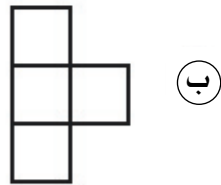




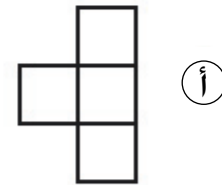
4 8



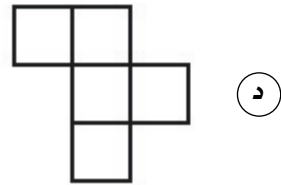
الشكل أعلاه مكون من ٥ مكعبات صغيرة
ما هو الشكل الذي ينظر إليه الشخص في الرسم ذاته ؟



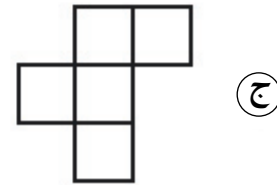
ب



أ



د



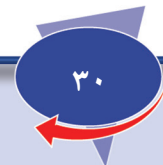
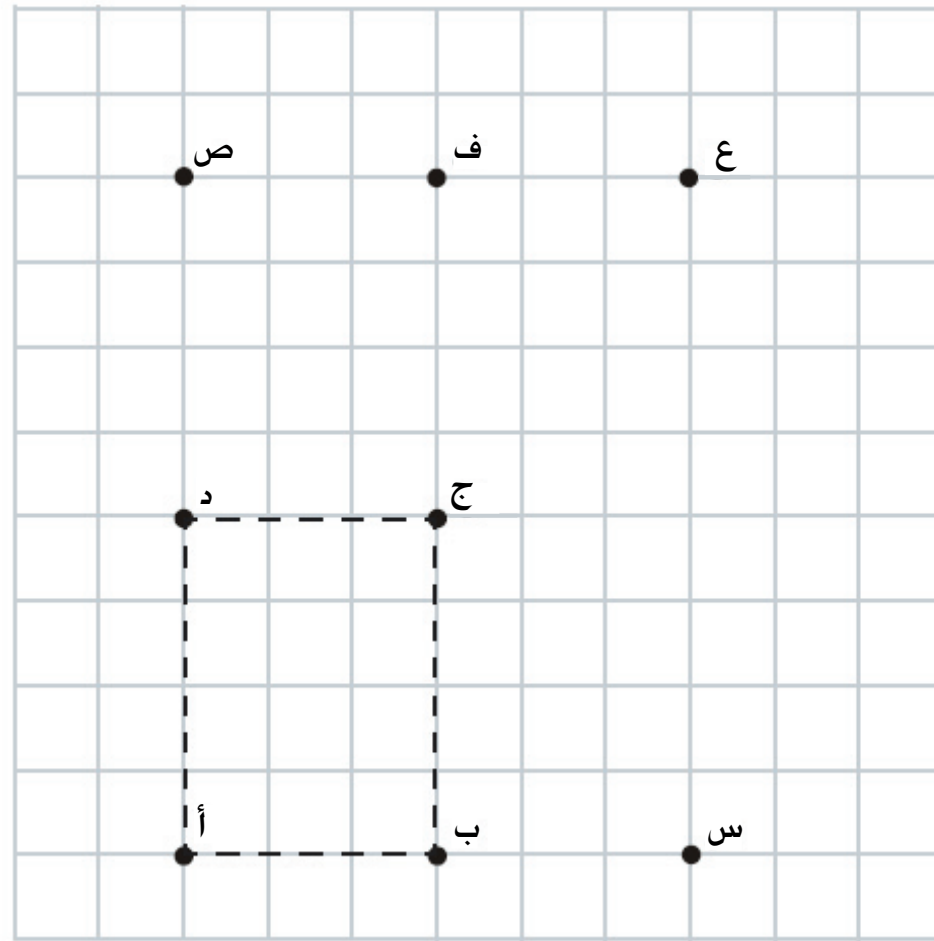
ج





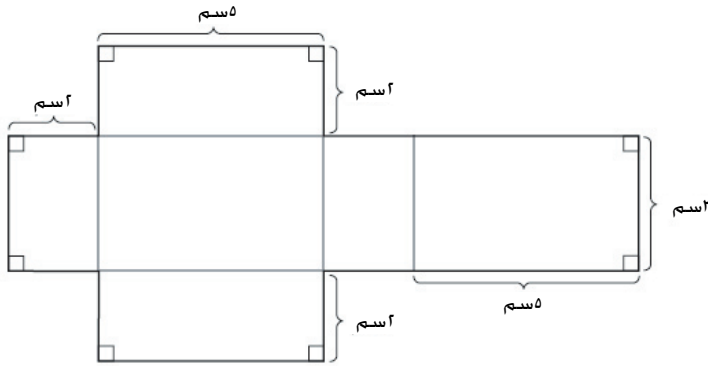
4 9

إعتماداً على النقاط المرسومة . أرسم مثلثاً مساحته ضعف مساحة المستطيل (أ ب ج د) .





5 0

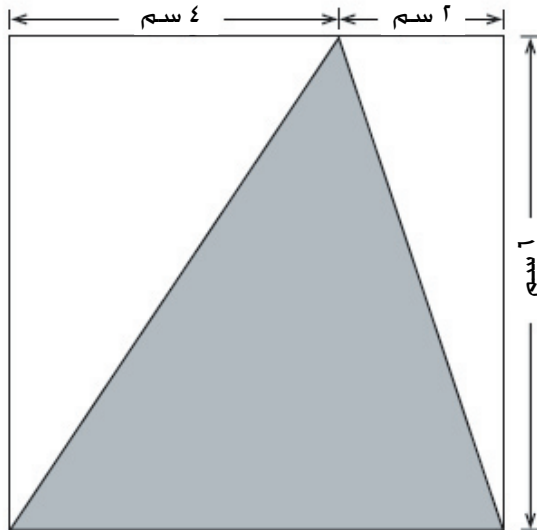


عند طي الشكل المقابل سيشكل علبة مستطيلة
ما هو حجم العلبة ؟

الإجابة : سم³

(٢-٣) القياسات الهندسية :

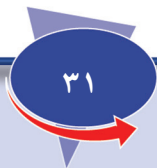
5 1



ماهي مساحة المثلث المظلل ؟

الإجابة :

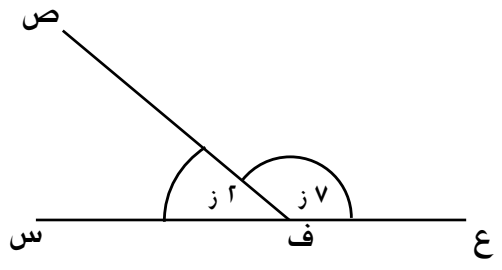
.....
.....



5 2

في الشكل التالي س ع خط مستقيم.

ما هي قيمة الزاوية س ف ص ؟

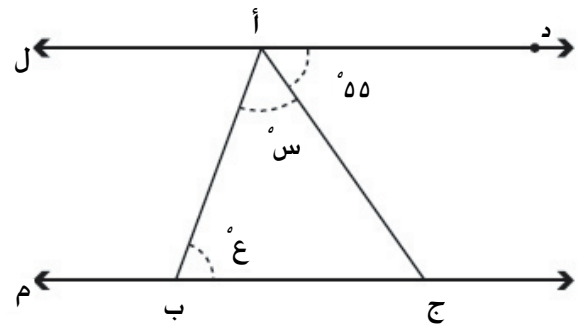


- أ ١٠ ج ٤٠ ب ٢٠
 د ٧٠ هـ ١٤٠

5 3

في هذا الشكل . الخط (ل) مواز للخط (م) وقياس الزاوية د أ ج = ٥٥°

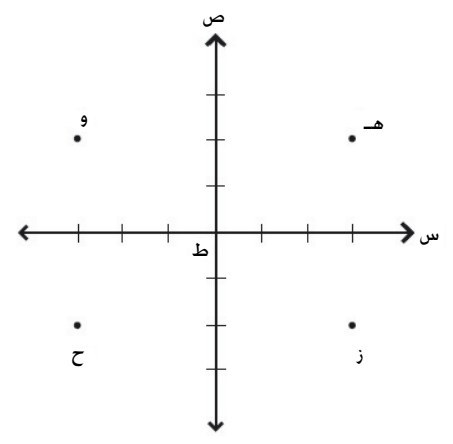
ما هي قيمة (س + ع) ؟



- أ ٥٥ ج ١٢٥
 ب ١١٠ د ١٣٥

5 4

أي مما يلي يمثل النقطة (٣ ، -٢) في الرسم البياني ؟



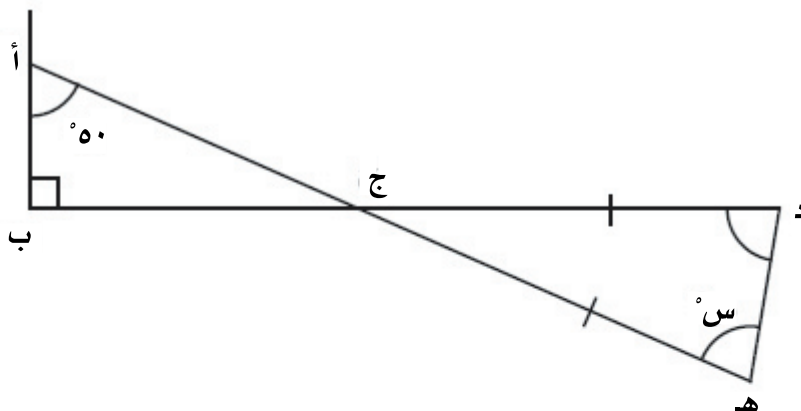
- أ ا ج ج
 ب ب د د



5 5

في الرسم الهندسي ج = د = ج هـ

ما هي قيمة س ؟



٤٠ (أ)

٥٠ (ب)

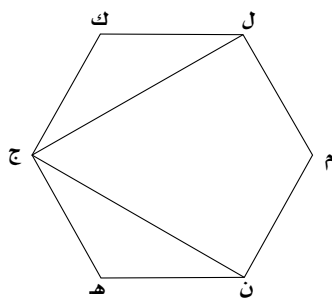
٦٠ (ج)

٧٠ (د)

5 6

ك ل م ن هـ ج هو على شكل هندسي سداسي منتظم الاضلاع

ما قيمة الزاوية ل ج ن ؟



٩٠ (ج)

٣٠ (أ)

١٢٠ (د)

٦٠ (ب)

5 7

نصف قطر بحيرة دائرية يساوي ١٠ أمتار هناك معدل ضفدعان في كل متر مربع من البحيرة . ما العدد التقريبي للضفادع

في البحيرة ؟

π تساوي ٣,١٤ تقريباً

٢٤٠٠ (د)

٦٠٠ (ج)

٣٠٠ (ب)

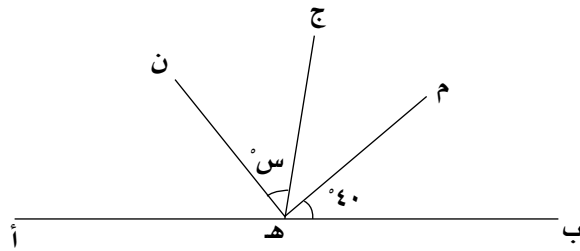
١٢٠ (أ)





5 8

في الرسم المقابل تقع النقاط أ ه ب على خط مستقيم ،
وينصف المستقيم ه م الزاوية (ب ه ج) ، كما ينصف
المستقيم ه ن الزاوية (أ ه ج) . ما قيمة س ؟

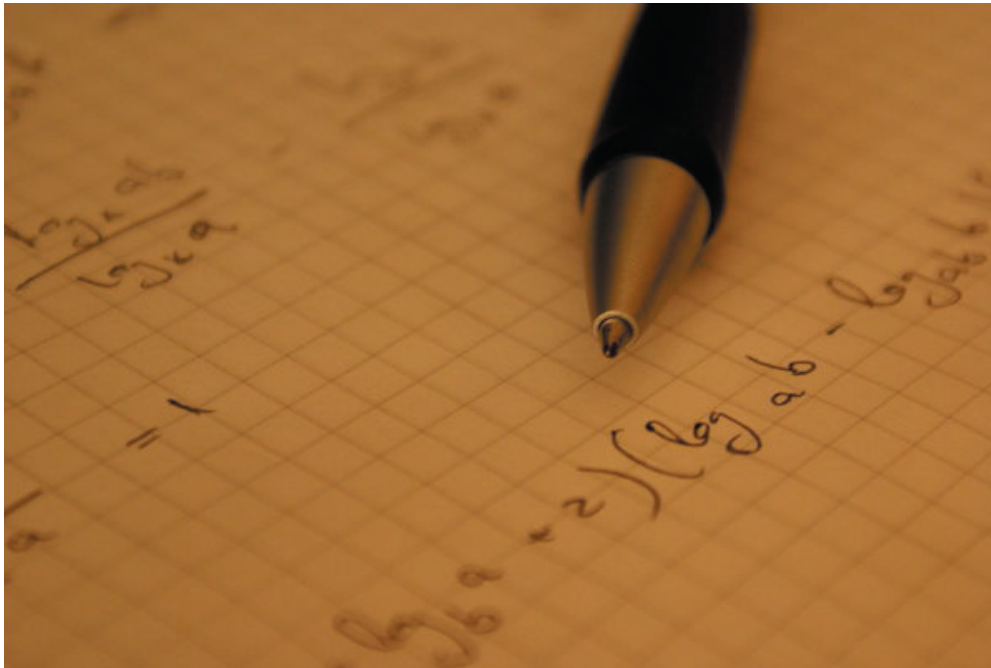


الإجابة :

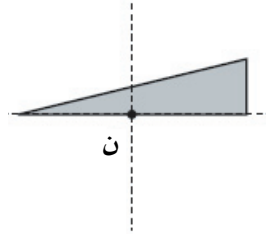
.....

.....

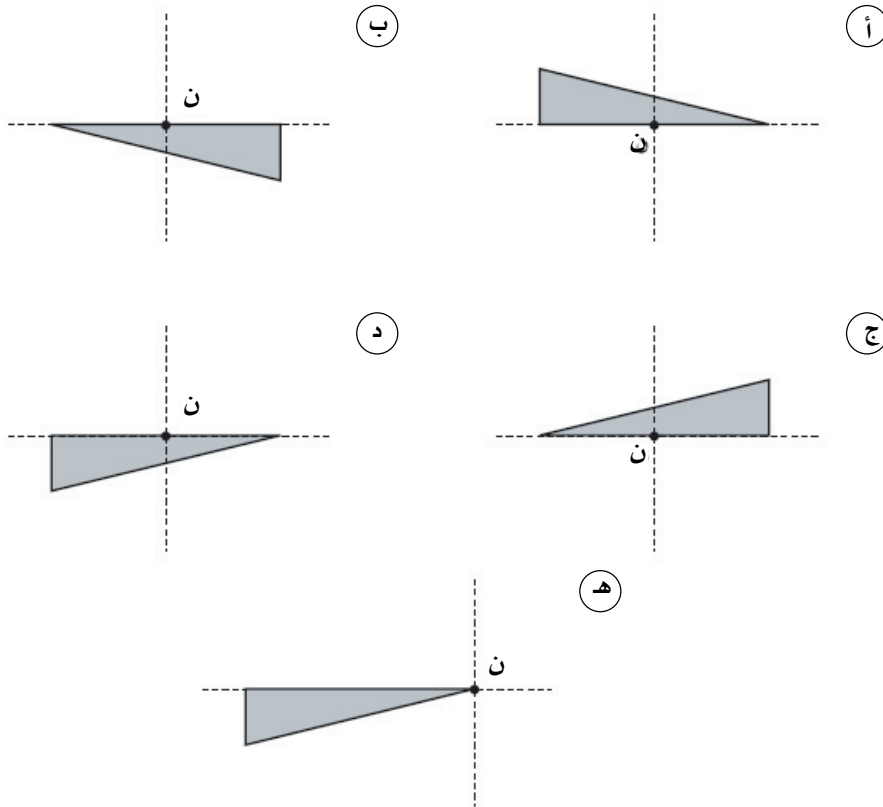
.....



في المسطح التالي يتم إدارة
الشكل المظلل نصف دائرة عند النقطة ن.



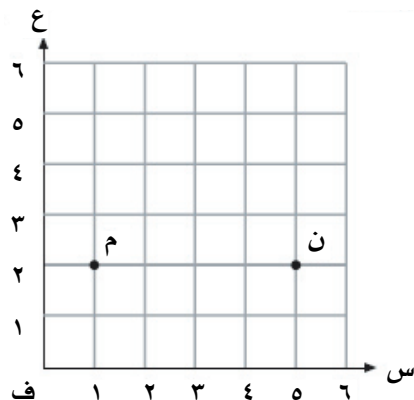
أي الأشكال التالية
يمثل نتائج نصف دورة ؟



هناك نقطتان م، ن في الرسم المقابل يبحث جمال عن النقطة ل بحيث يكون م ن ل مثلث متساوي الساقين.

أي النقاط التالية قد تكون هي النقطة ل ؟

II تساوي ٣,١٤ تقريباً



أ (٥,٣)

ب (٢,٣)

ج (٥,١)

د (١,٥)

٤) مجال البيانات ونظرية الاحتمالات :

تشمل المواضيع المدرجة تحت مسمى البيانات ونظرية الاحتمالات التعرف على كيفية ترتيب البيانات التي تم جمعها من قبل الطلاب أو غيرهم وعرضها بعد ذلك على شكل مخططات للإجابة عن الأسئلة التي دعت لجمع تلك البيانات. وتشمل هذه العملية فهم المسائل المتعلقة بسوء تفسير البيانات.

يتألف مجال البيانات ونظرية الاحتمالات من ثلاثة مواضيع رئيسة هي:

١. تنظيم البيانات وعرضها. ٢. تفسير البيانات. ٣. نظرية الاحتمالات.

وهنا يجب على الطلاب المشاركة في خطط بسيطة لجمع البيانات أو معالجة بيانات تم جمعها في السابق من قبل آخرين، وفهم المقصود من وراء الأعداد والرموز والنقاط الواردة في تلك البيانات. فمثلاً، يجب على الطلاب فهم معنى أن بعض الأرقام تمثل قيماً لتلك البيانات، والبعض الآخر يمثل مدى تكرار تلك القيم. وعلى الطلاب اكتساب القدرة على تمثيل تلك البيانات باستعمال الرسومات والمخططات والجداول والأشكال الخطية والتعرف على المميزات النسبية لكل طريقة من طرق العرض ومقارنتها مع غيرها من الطرق الأخرى، علاوة على وصف ومقارنة خصائص البيانات القائمة على الشكل والامتداد والميل المركزي، واستخلاص النتائج بناء على طرق عرض البيانات، وكذلك التعرف على اتجاهات تلك البيانات، ووضع التوقعات بناء عليها وتقدير مدى معقولية شكل وعرض تلك البيانات.



وضعت مريم جدولاً لتتبع مدى الوقت اللازم لهبوط حرارة ماء في وعاء من ٩٥ درجة مئوية إلى ٧٠ درجة مئوية ، وقامت مريم بقياس الوقت اللازم ليبرد الماء وذلك كل ٥ درجات مئوية.

درجات القياس	مقدار الوقت اللازم للتبريد
٩٥ - ٩٠ درجة مئوية	دقيقتان و ١٠ ثوان
٩٠ - ٨٥ درجة مئوية	٣ دقائق و ١٩ ثانية
٨٥ - ٨٠ درجة مئوية	٤ دقائق و ٤٨ ثانية
٨٠ - ٧٥ درجة مئوية	٦ دقائق و ٥٥ ثانية
٧٥ - ٧٠ درجة مئوية	٩ دقائق و ٤٣ ثانية

قدّر الوقت الإجمالي لهبوط حرارة الماء في الوعاء من ٩٥ درجة مئوية إلى ٧٠ درجة مئوية مقرباً لأقرب دقيقة ثم اشرح كيف توصلت إلى هذا التقدير.

التقدير :

إشرح :

.....

.....

.....

.....

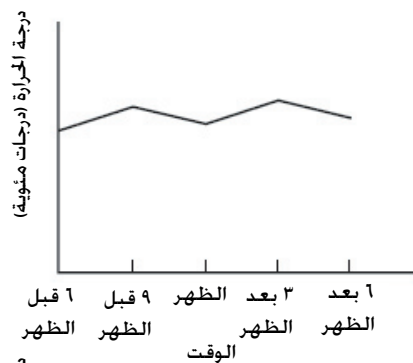
.....



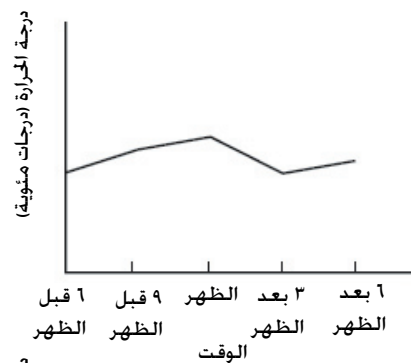
يشير الجدول إلى درجات الحرارة في أوقات مختلفة من النهار.

الساعة	٦ قبل الظهر	٩ قبل الظهر	الظهر	٣ بعد الظهر	٦ بعد الظهر
درجة الحرارة (درجات مئوية)	١٢	١٧	١٤	١٨	١٥

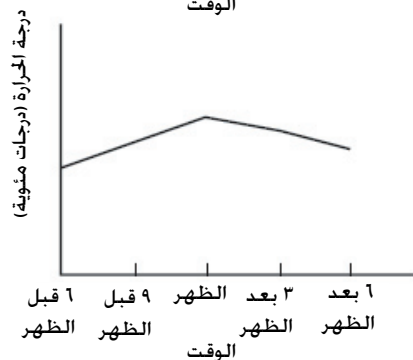
تم وضع رسم بياني لا يحتوي على مقياس لدرجات الحرارة، أي مما يلي قد يكون الرسم البياني الذي يظهر النتائج الواردة في الجدول أعلاه؟



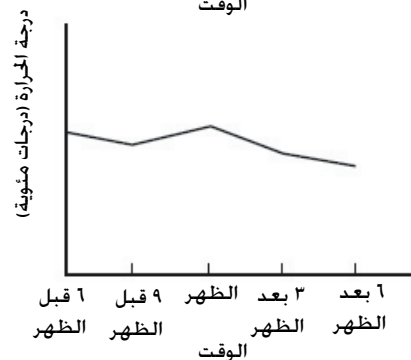
أ



ب



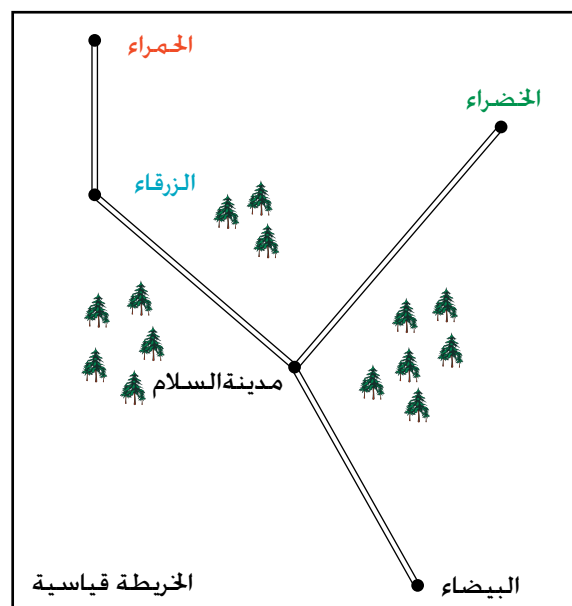
ج



د



يقوم كل من مراد وكريمة بتحضير رحلة لفصلهما.
وهما يخططان للإطلاق من مدرستهم في مدينة السلام نحو إحدى المدن الأربعة : الزرقاء ، الحمراء ، الخضراء ،
البيضاء.



بما أن المعلم طلب الرجوع إلى المدينة في نفس اليوم . فلا يمكن للفصل أن يذهب لمدينة تبعد عن مدينة السلام أكثر من
٨٠ كيلومتر ، علماً أن الخضراء تبعد عن مدينة السلام ٨٠ كيلومتر .
اعتمد على الخريطة أعلاه لإكمال الجدول أدناه بوضع نعم أو لا في الفراغات.

البيضاء	الخضراء	الحمراء	الزرقاء	
	نعم			على بعد ٨٠ كلم أو أقل

← أسئلة رحلة الفصل تتبع

رحلة الفصل (تابع)

يجب أن لا تتعدى التكلفة الإجمالية للرحلة ٥٠٠ زد لجميع التلاميذ. وهناك ٣٠ تلميذاً في الفصل.
فيما يلي تكاليف زيارة كل مدينة:

زيارة مدينة الحمراء أو البيضاء
السعر للتلميذ الواحد

التذكرة ذهاباً وإياباً: ٢٠ زد

خصم ١٠٪ للمجموعات من ١٥ تلميذ
أو أكثر

زيارة مدينة الزرقاء أو الخضراء
السعر للتلميذ الواحد

التذكرة ذهاباً وإياباً: ٢٥ زد

خصم $\frac{1}{3}$ للمجموعات من ٢٥ تلميذ
أو أكثر

ما هي المدن التي يستطيعون زيارتها ؟

بين عملك :

.....

.....

.....

.....

رحلة الفصل (تابع)

ولقد أشار المعلم أيضاً إلى أنه يجب توفير ثلاثة شروط في برنامج الرحلة.

فيما يلي تلك الشروط :

١- علينا مغادرة مدينة السلام في الساعة ٩ صباحاً أو بعد ذلك.



٢- علينا الرجوع إلى مدينة السلام في الساعة ٥ بعد الظهر.

٣- علينا البقاء في المدينة التي نزرورها ٣ ساعات على الأقل.

استخدم مراد وكريمة جدول أوقات مرور الحافلة لمعرفة إذا كان بالإمكان تحقيق شروط المعلم ، وبدءا بإدخال المعلومات في الجدول أدناه ولكنهما لم يكملاه.

استخدم المعلومات الواردة في جدول أوقات مرور الحافلة على الصفحة المقابلة من أجل إكمال الجدول التالية مدينة الزرقاء.

ب- استخدم المعلومات الواردة في جدول أوقات مرور الحافلة على الصفحة المقابلة من أجل إكمال الجدول التالي مدينة الخضراء.

شروط المعلم			أفضل أوقات مرور الحافلة					
الرجوع في الساعة ٥ بعد الظهر	البقاء ٣ ساعات على الأقل	المغادرة في الساعة ٩ قبل الظهر أو بعد ذلك	طول الزيارة	الرجوع إلى مدينة السلام في الساعة ...	الإنتقال للرجوع إلى مدينة السلام في الساعة ...	الوصول إلى المدينة المرجوة في الساعة ...	مغادرة مدينة السلام في الساعة ...	الرحلة إلى
						١٢:١٥ ص	٩:٠٠ ص	الزرقاء
لا	لا	نعم	ساعتان و١٠ دقائق	٥:٣٥ بعد الظهر	٢:٢٠ بعد الظهر	١٢:٢٠ بعد الظهر	٩:١٥ ص	الحمراء
							٩:٢٥ ص	الخضراء
لا	لا	نعم	٣ ساعات و٢٥ دقيقة	٤:٤٥ بعد الظهر	٢:٤٠ بعد الظهر	١١:١٥ ص	٩:١٠ ص	البيضاء

أسئلة رحلة الفصل تتبع

جدول أوقات حافلات المدينة الزرقاء

جدول أوقات مرور الحافلة من مدينة الزرقاء إلى مدينة السلام		جدول أوقات مرور الحافلة من مدينة السلام إلى مدينة الزرقاء	
الوصول إلى مدينة السلام	الإنطلاق من الزرقاء	الوصول إلى الزرقاء	الإنطلاق من مدينة السلام
ص ١٠:٤٥	ص ٨:٣٠	ص ١٠:١٥	ص ٨:٠٠
ص ١١:٤٥	ص ٩:٣٠	ص ١١:١٥	ص ٩
١٢:٤٥ بعد الظهر	ص ١٠:٣٠	١٢:١٥ بعد الظهر	ص ١٠:٠٠
١:٤٥ بعد الظهر	ص ١١:٣٠	١:١٥ بعد الظهر	ص ١١
٢:٤٥ بعد الظهر	١٢:٣٠ بعد الظهر	٢:١٥ بعد الظهر	١٢ بعد الظهر
٣:٤٥ بعد الظهر	١:٣٠ بعد الظهر	٣:١٥ بعد الظهر	١ بعد الظهر
٤:٤٥ بعد الظهر	٢:٣٠ بعد الظهر	٤:١٥ بعد الظهر	٢ بعد الظهر
٥:٤٥ بعد الظهر	٣:٣٠ بعد الظهر	٥:١٥ بعد الظهر	٣ بعد الظهر
٦:٤٥ بعد الظهر	٤:٣٠ بعد الظهر	٦:١٥ بعد الظهر	٤ بعد الظهر

جدول أوقات حافلات المدينة الخضراء

جدول أوقات مرور الحافلة من مدينة الزرقاء إلى مدينة السلام		جدول أوقات مرور الحافلة من مدينة السلام إلى مدينة الزرقاء	
الوصول إلى مدينة السلام	الإنطلاق من الزرقاء	الوصول إلى الزرقاء	الإنطلاق من مدينة السلام
ص ١٠:٥٠	ص ٨:٣٥	ص ١٠:٤٠	ص ٨:٢٥
ص ١١:٥٠	ص ٩:٣٥	ص ١١:٤٠	ص ٩:٢٥
١٢:٥٠ بعد الظهر	ص ١٠:٣٥	١٢:٤٠ بعد الظهر	ص ١٠:٢٥
١:٥٠ بعد الظهر	ص ١١:٣٥	١:٤٠ بعد الظهر	ص ١١:٢٥
٢:٥٠ بعد الظهر	١٢:٣٥ بعد الظهر	٢:٤٠ بعد الظهر	١٢:٢٥ بعد الظهر
٣:٥٠ بعد الظهر	١:٣٥ بعد الظهر	٣:٤٠ بعد الظهر	١:٢٥ بعد الظهر
٤:٥٠ بعد الظهر	٢:٣٥ بعد الظهر	٤:٤٠ بعد الظهر	٢:٢٥ بعد الظهر
٥:٥٠ بعد الظهر	٣:٣٥ بعد الظهر	٥:٤٠ بعد الظهر	٣:٢٥ بعد الظهر
٦:٥٠ بعد الظهر	٤:٣٥ بعد الظهر	٦:٤٠ بعد الظهر	٤:٢٥ بعد الظهر

أسئلة رحلة الفصل تتبع ←





6 6

رحلة الفصل (تابع)

ج - أي المدن تتحقق فيها شروط المعلم الثلاثة :

الإجابة :

.....

.....

.....

.....

6 7

اعتماداً على المسافة الإجمالية التي يجب الإلتزام بها، وشروط المعلم المتعلقة ببرنامج الرحلة وتكاليف الرحلة . أية مدينة يمكن للفصل زيارتها.

الإجابة :

.....

.....

.....



● نهاية قسم رحلة الفصل



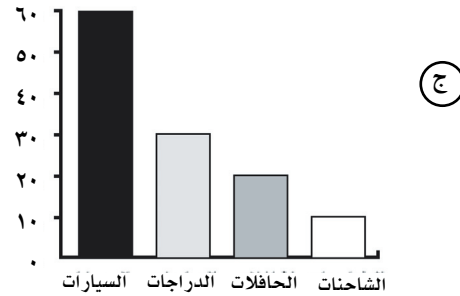
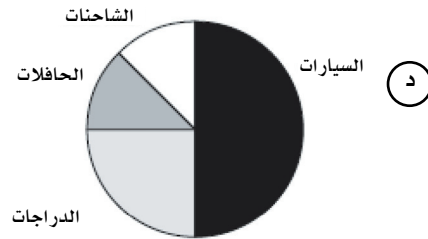
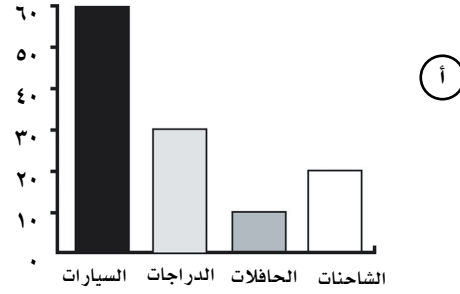
(٢-٤) تفسير البيانات :

6 8

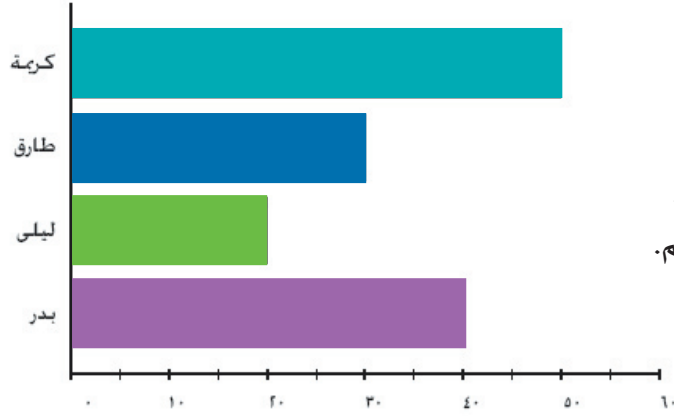
العدد	نوع وسيلة النقل
٦٠	السيارات
٣٠	الدراجات
١٠	الحافلات
٢٠	الشاحنات

راقب أربعة تلاميذ حركة السير أمام مدرستهم لمدة ساعة.
يشير الجدول التالي إلى ما شاهدوه.

وضع كل تلميذ رسماً لإظهار نتائجه . ما هو الرسم الذي يبين النتائج بشكل صحيح ؟



69



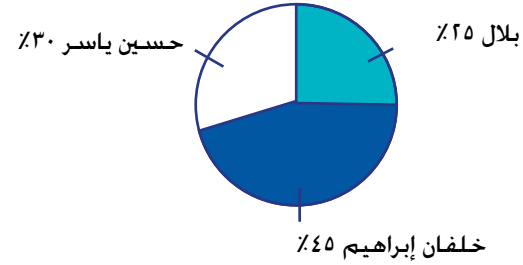
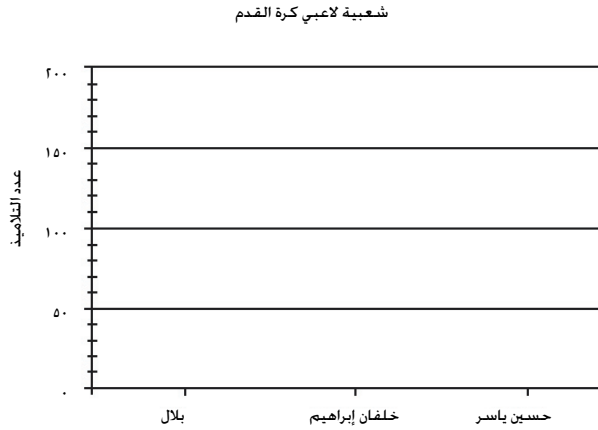
باع كل من كريمة وطارق وليلى وبدر تذاكر لحفلة المدرسة .
يشير الرسم البياني إلى عدد البطاقات التي باعها كلا منهم.
باع شخصان معاً نفس عدد التذاكر الذي باعته كريمة.
من هما؟

الإجابة :

70

يُظهر الرسم البياني نتائج استفتاء صغير أُجري على ٢٠٠ تلميذ

شعبية لاعبي كرة القدم



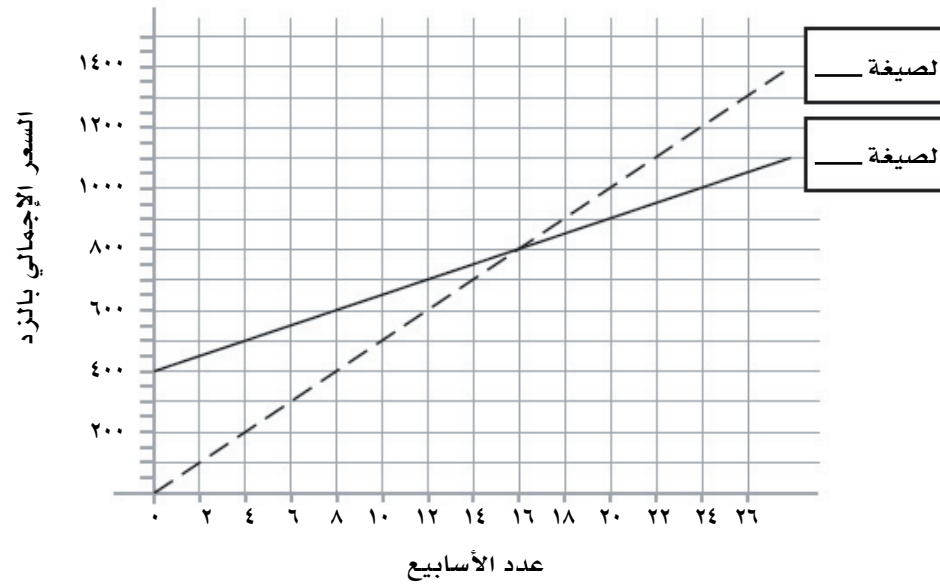
ضع رسماً بيانياً لإظهار عدد التلاميذ موزعين حسب كل جزء من الأجزاء الواردة في الرسم الدائري .

٤٥

يقدم نادي السلامة الصحي صيغتين من دفع الإشتراكات.
الصيغة أ تتألف من قيمة إشتراك أولي قدره ٤٠٠ زد ثم قيمة إشتراك أسبوعي قدره ٢٥ زد، الصيغة ب بدون إشتراك أولي
ولكن بإشتراك أسبوعي فقط قدره ٥٠ زد.

يقارن الرسم أدناه أسعار الصيغتين أ و ب.

إشتراكات نادي السلامة الصحي

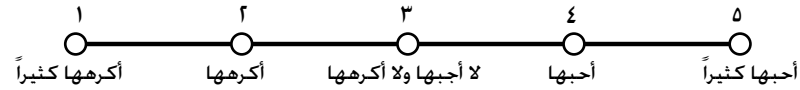


- ١- بين الخط الذي يمثل سعر الصيغة أ والخط الذي يمثل سعر الصيغة ب ؟
- ٢- في أي أسبوع ستكون قد دفعت نفس القيمة سواء اخترت الصيغة أ أو الصيغة ب ؟
- ٣- بعد مضي ٢٤ أسبوعاً ما هو الاختلاف في السعر الإجمالي بين الصيغتين ؟



تفضيل المواد

أرادت مجموعة من ١٠ تلاميذ معرفة أي من مادتي الرياضيات أو التاريخ يفضل أفراد مجموعتهم . ثم قياس معدل كل من المادتين حسب المقياس التالي .



يظهر الجدول النتائج

معدلات التلاميذ

التلميذ	تصنيف الرياضيات	تصنيف التاريخ
أشرف	١	٢
لياء	٤	٤
أريج	٥	٤
جمال	٢	٢
سلام	٤	٢
حنان	٣	٣
حميد	٢	١
هدى	١	١
أمير	٥	٣
نزار	٣	٢
المجموع	٣٠	٢٤

أ- أحسب متوسط تصنيف كل مادة

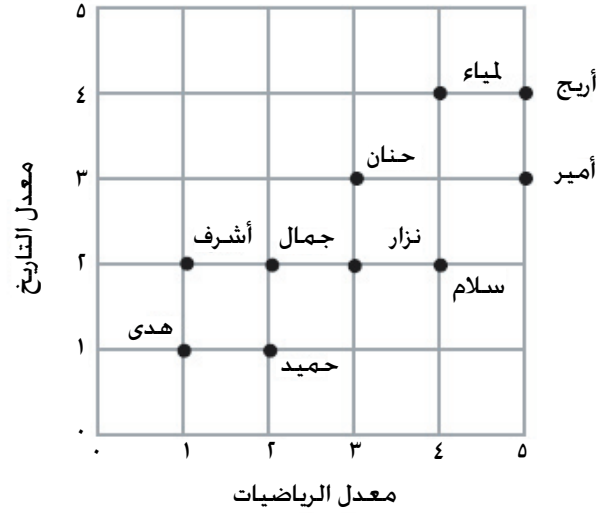
..... = معدل الرياضيات

..... = معدل التاريخ

إعتماداً على هذه المعدلات أي مادة هي الأكثر تفضيلاً لدى تلك المجموعة من التلاميذ؟

المادة الأكثر تفضيلاً :

ب- يبين الرسم البياني التالي معدلات التلاميذ، على سبيل المثال ، يبين اسم أشرف معدله (الرياضيات ١ ... التاريخ ٢)



أكتب (صحيحة) أو (خاطئة) في المكان المخصص بعد كل من هذه العبارات :

..... كل التلاميذ في المجموعة أحبوا الرياضيات أكثر من التاريخ

..... حوالي نصف التلاميذ أعطوا المادتين نفس المعدل

..... تلميذان لا يحبان ولا يكرهان كل من المادتين



أورد بائع سيارات الإعلان التالي في صحيفة . ” سيارات قديمة وجديدة للبيع . أسعار متعددة . السعر المتوسط ٥,٠٠٠ زد“
إعتماداً على الإعلان المنشور، أي مما يلي صحيح ؟

- أ) معظم السيارات سيتراوح سعرها بين ٤,٠٠٠ زد و ٦,٠٠٠ زد.
- ب) نصف السيارات سيكون سعرها أقل من ٥,٠٠٠ زد ونصفها الآخر سيكون سعرها أكثر من ٥,٠٠٠ زد.
- ج) إحدى السيارات على الأقل سيكون سعر أقل من ٥,٠٠٠ زد.
- د) بعض السيارات سيكون سعرها أقل من ٥,٠٠٠ زد.

(٣-٤) نظرية الاحتمالات :

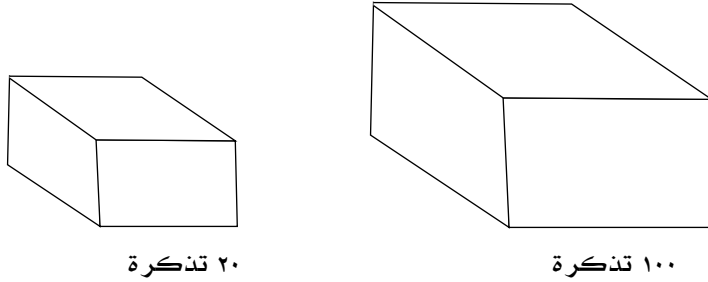
يحتوي إناء على ٣٦ كرة ملونة لها نفس الحجم ، بعضها أزرق وبعضها أخضر وبعضها أحمر والباقي أصفر ، تُسحب كرة من الإناء دون النظر إليها. احتمال أن تكون الكرة زرقاء اللون $\frac{4}{9}$. كم كرة زرقاء في الإناء ؟

- أ) ٤
- ب) ٨
- ج) ١٦
- د) ١٨
- هـ) ٢٠



تحتوي العلبة الأصغر على ٢٠ تذكرة مرقمة من ١ إلى ٢٠ . بينما تحتوي العلبة الأكبر على ١٠٠ تذكرة مرقمة من ١ إلى ١٠٠ . بدون النظر إلى التذاكر . يمكنك سحب تذكرة واحدة من كل علبة .

أي علبة يكون فيها احتمال سحبك لتذكرة عليها الرقم ١٧ أعلى؟

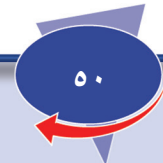


- أ) العلبة ذات التذاكر الـ ٢٠ .
- ب) العلبة ذات التذاكر الـ ١٠٠ .
- ج) العلبتان تقدمان نفس الاحتمال .
- د) من المستحيل معرفة ذلك .

تمتلك سناء حقيبة بداخلها ١٦ كرة : ٨ منها حمراء و ٨ سوداء . إستخرجت سناء كرتين من الحقيبة ولم تعدهما إلى الحقيبة . وكانت الكرتان من اللون الأسود . ثم استخرجت كرة ثالثة من الحقيبة ،

ما الذي يمكنك قوله بخصوص اللون المحتمل للكرة الثالثة؟

- أ) على الأرجح أن تكون حمراء لا سوداء .
- ب) على الأرجح أن تكون سوداء لا حمراء .
- ج) قد تكون حمراء أو سوداء على حد سواء .
- د) من المستحيل معرفة أي من اللون الأحمر أو اللون الأسود أكثر احتمالاً .



أمثلة إضافية

(١) $\frac{19}{25}$ يكون على صورته كسر عشري :

٠,٢٥ (ب)

٠,٤٥ (د)

٠,٢٥- (أ)

٠,٧٦ (ج)

(٢) $19\frac{7}{44}$ يكون على صورته كسر :

٠,١٥٩٠ (ب)

١٩,١٥٩٠ (د)

٠,١٥٩٩ (أ)

١٩,١٥٩٩ (ج)

(٣) $٠,٠٤٨$ يكون على صورته كسر اعتيادي :

$\frac{13}{48}$ (ج)

$\frac{48}{111}$ (د)

$\frac{13}{488}$ (أ)

$\frac{1}{225}$ (ب)

(٤) أي من القيم التالية هي الأكبر :

$\frac{7}{9}$ (ب)

٠,٠٥٣ (د)

٣,٢٨٧ (أ)

$٣\frac{2}{5}$ (ج)

(٥) ما هي مجموعة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر ؟

١١,١٠٠ : ١١,٠٠١ : ١٠,١١٠ : ١٠,٠١١ (ب)

١٠,٠١١ : ١٠,١١٠ : ١١,٠٠١ : ١١,١٠٠ (د)

١١,٠٠١ : ١١,١٠٠ : ١٠,٠١١ : ١٠,١١٠ (أ)

١٠,٠١١ : ١٠,١١٠ : ١١,١٠٠٠ : ١١,٠٠١ (ج)



(٦) أي من القيم التالية هي الأصغر ؟

٠,٦ (ب)

$\frac{5}{12}$ (د)

$\frac{5}{8}$ (أ)

٢,٠٧ (ج)

(٧) الكسور المتكافئة هي :

$\frac{9}{25} > \frac{5}{7} > \frac{3}{5}$ (ب)

$\frac{1}{3} > \frac{10}{15} > \frac{5}{8}$ (د)

$\frac{12}{14} > \frac{6}{8} > \frac{3}{4}$ (أ)

$\frac{12}{32} > \frac{6}{16} > \frac{3}{8}$ (ج)

(٨) رتب المجموعة التالية من الأصغر إلي الأكبر

$\frac{1}{11} - 1, \frac{1}{8}, ١,٠١, -٠,٠١$

(٩) $= (\frac{2}{5} \times \frac{5}{10}) + ٠,٦$

$\frac{45}{56}$ (ب)

$\frac{11}{25}$ (د)

$\frac{10}{15}$ (أ)

$\frac{16}{25}$ (ج)

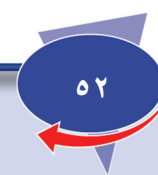
(١٠) أي من الأعداد التالية هو الأقرب إلي ١٠ ؟

٩,٩٩ (ب)

٩,٩٩٩ (د)

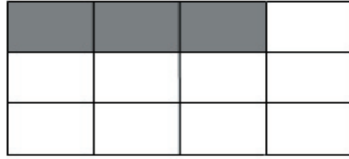
١٠ (أ)

١٠,٩ (ج)





(١١) في الشكل الموضح، كم منطقة مربعه صغيره أخرى يلزم تظليلها حتى يكون $\frac{3}{4}$ المنطقة الكلية مظللاً ؟

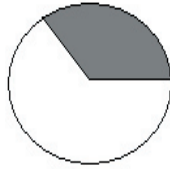


٦ (ب)

٩ (أ)

٨ (د)

٧ (ج)



(١٢) الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو :

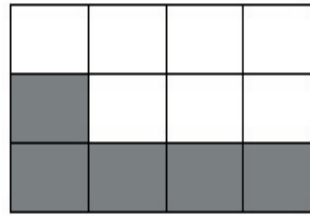
بين ٠,٢٥ و ٠,٥ (ب)

بين ٠ و ٠,٢٥ (أ)

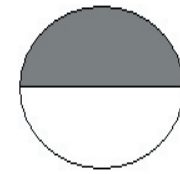
بين ٠,٧٥ و ١,٠ (د)

بين ٠,٥ و ٠,٧٥ (ج)

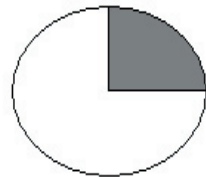
(١٣) أي دائرة يمثل الجزء المظلل فيها نفس الكسر للمساحة المظلمة في المستطيل



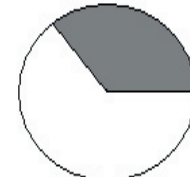
ب-



أ-



د-

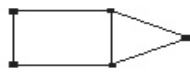


ج-

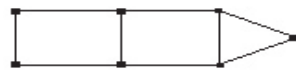




(١٤) نظمت أعواد الثقاب لتكوين الأشكال التالية



الشكل ١



الشكل ٢



الشكل ٣

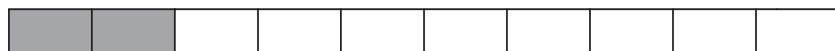
فإن عدد أعواد الثقاب لتكوين الشكل ١٠ هو :

٣٩ (د)

٣٣ (ج)

٣٦ (ب)

٣٠ (أ)



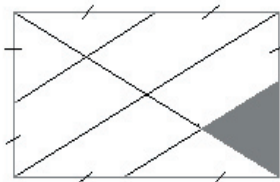
(١٥) الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو :

٠,٤ (ب)

٠,٨ (أ)

٠,٢ (د)

٠,٢ (ج)



(١٦) الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو :

$\frac{1}{16}$ (ب)

$\frac{1}{8}$ (أ)

$\frac{1}{4}$ (د)

$\frac{1}{12}$ (ج)

(١٧) العدد ٢,٢٥ محصور بين العددين :

$\frac{11}{4} > \frac{5}{2}$ (ب)

٢,١ , ١,٢ (أ)

$٣ > \frac{11}{4}$ (د)

$\frac{5}{3} > ٢$ (ج)





(١٨) أي الأعداد التالية يقع بين ٠,٧ و ٠,٨ علي خط الأعداد :

- ٠,٧٥ (د) ٠,٠٠٧٥ (ج) ٠,٠٧٥ (ب) ٠,٠٠٠٧٥ (أ)

(١٩)



رتب الأرقام الأربعة الموضحة من الأكبر إلي الأصغر لتكون عدد يتألف من أربع منازل، ثم أعد ترتيب الأرقام نفسها من الأصغر إلي الأكبر لتكون عدداً آخراً من أربع منازل أيضاً. ما الفرق بين العددين المتكونين ؟

- ١١٠٠٠ (د) ٨٠٨٢ (ج) ٤٧٢٦ (ب) ٣٧٢٦ (أ)

(٢٠) إذا كان (٤) أمثال عدد يساوي ٤٨ فإن ثلثه يساوي =

- ١٦ (د) ٨ (ج) ١٢ (ب) ٤ (أ)

$$= \frac{9}{8} + \frac{5}{4} + \frac{2}{5} \quad (٢١)$$

- $\frac{111}{40}$ (د) $\frac{81}{40}$ (ج) $\frac{41}{40}$ (ب) $\frac{16}{17}$ (أ)

$$= ١,٩٥ \div ٠,٠٠٦ \quad (٢٢)$$

- ٣٢٥٠ (د) ٣٢٥ (ج) ٣.٢٥ (ب) ٢٣,٥ (أ)

(٢٣) الأعداد اللازمة لإكمال السلسلة : $\frac{1}{5}$ ، ٠,٤ ، $\frac{3}{5}$ ، ، ، هي علي الترتيب :

- ١,٤ ، ١ ، ٠,٨ (د) ١ ، ٠,٨ ، ٠,٦ (ج) ١,٢ ، ١ ، ٠,٨ (ب) ١,٢ ، $\frac{6}{5}$ ، ٠,٨ (أ)





(٢٤) ناتج $٢٤,٥٦ \div ٠,٠٠٤$ هو :

- ٦١٤٠ (د) ٦١٤ (ج) ٦,٤٠ (ب) ٦١,٤٠ (أ)

(٢٥) إذا كان ٣ أمثال عدد يساوي ٤٥ فإن $\frac{٣}{٨}$ هذا العدد يساوي

- ٦ (د) ١٨ (ج) ٩٠ (ب) ١٥ (أ)

(٢٦) أكمل : $\frac{١}{٢} > \frac{٣}{٤} > \frac{٧}{٨} > \frac{١٥}{١٦}$ ، ، ،

(٢٧) أكمل : ١ ، ٤ ، ٩ ، ١٦ ، ،

(٢٨) أكمل : ٦ ، ٤ ، ١٠ ، ٨ ، ١٢ ،

(٢٩) يصحح المعلم (١٠) امتحانات لطلابه كل نصف ساعة ، وبعد ساعتين ونصف أنتهى من تصحيح امتحانات جميع الطلاب ، كم عدد الطلاب المتحنيين ؟

- ٦٠ (د) ٥٠ (ج) ٤٠ (ب) ٣٠ (أ)

(٣٠) مجموعتان من طلاب مدرسه في كل منهما ١٢٠ طالب $\frac{٣}{٤}$ المجموعة الأولى، و $\frac{٢}{٣}$ المجموعة الثانية حصلوا علي تقدير ممتاز في الرياضيات ، فكم يزيد عدد طلاب المجموعة الأولى الحاصلين علي تقدير ممتاز عن طلاب المجموعة الثانية ؟

- ٨٥ (د) ٩٠ (ج) ١٠ (ب) ٥ (أ)





(٣١) مع عماد حقيبة من الأقلام ، أعطى نصفهم لعبد الله والثالث لخالد ، فتبقي مع عماد الآن ستة أقلام . فكم كان عدد الأقلام التي كانت في الحقيبة ؟

٣٦ (د)

٣٠ (ج)

٢٤ (ب)

١٦ (أ)

(٣٢) سعة خزان الوقود في سيارة ٣٥ لتر ، تستهلك السيارة (٧,٥) لتر في لكل ١٠٠ كم ، إذا كان الخزان ممتلئ وقطعت السيارة ٢٥٠ كم ، فكم يتبقي بالخزان من الوقود ؟

٢١,٦٥ (د)

١٨,٧٥ (ج)

١٧,٥٠ (ب)

١٦,٢٥ (أ)

(٣٣) الأعداد في النمط ٧ ، ١١ ، ١٥ ، ١٩ ، ٢٣ ، تزداد بمقدار ٤ . والأعداد في النمط ١ ، ١٠ ، ١٩ ، ٢٨ ، تزداد بمقدار ٩ . العدد ١٩ موجود في كلا المتتاليتين . إذا استمرت الأعداد بالظهور بالمتتاليتين ، ما هو العدد التالي الذي سيظهر في كلا المتتاليتين الأولى والثانية ؟

ج :

(٣٤) إذا كانت نسبة ٧ إلى ١٣ تساوي نسبة س إلى ٥٢ فإن س =

٣٦٤ (د)

١٣ (ج)

٢٨ (ب)

٧ (أ)

(٣٥) ١٦ تلميذ يقع تاريخ ميلادهم خلال النصف الأول من العام ، و ١٤ تلميذ يقع تاريخ ميلادهم خلال النصف الثاني من العام ، ما نسبة عدد التلاميذ الذين يقع تاريخ ميلادهم خلال النصف الأول من العام إلى مجموع التلاميذ المذكورين ؟

$\frac{8}{7}$ (د)

$\frac{8}{15}$ (ج)

$\frac{7}{15}$ (ب)

$\frac{7}{8}$ (أ)





(٣٦) عدد الطلاب في إحدى المدارس العام الماضي ١١٧٢ طالباً ، في هذا العام زاد عدد طلابها ١٥ % .
ما عدد طلاب المدرسة هذا العام تقريباً :-

- ١٣٠٠ (أ) ١٣٥٠ (ب) ١٤٠٠ (ج) ١٥٤٠ (د)

(٣٧) يوجد ٣٠ طالب في فناء مدرسة ، نسبة طلاب المرحلة المتوسطة إلى طلاب المرحلة الثانوية تعادل ٣ : ٢ ،
كم عدد طلاب المرحلة المتوسطة ؟

- ٦ (أ) ١٢ (ب) ١٨ (ج) ٢٠ (د)

(٣٨) إذا ارتفع سعر سلعه من ٦٠ ريال إلى ٧٥ ريال ،
فما النسبة المئوية للزيادة في السعر ؟

- ١٥% (أ) ٢٠% (ب) ٢٥% (ج) ٣٠% (د)

(٣٩) أجاب يوسف عن ٦٠ % من أسئلة الاختبارات إجابات صحيحة وأخطأ في العشرة أسئلة الباقية
فكم كان عدد أسئلة الاختبار ؟

- ٢٠ (أ) ٢٢ (ب) ٢٥ (ج) ٣٠ (د)

(٤٠) زاد متجر أسعاره بنسبه ٢٠ % ما هو السعر الجديد لسلعه كان سعرها السابق ٨٠٠ ريال ؟

- ٩٤٠ ريال (أ) ٩٠٠ ريال (ب) ٩٦٠ ريال (ج) ١٠٠٠ ريال (د)

(٤١) سوف ينقص الوقت الذي تحتاجه حافلة لقطع مسافة بين مدينتين من ٢٥ دقيقة إلى ٢٠ دقيقة بعد أن يكتمل إنشاء الطريق السريع . ما





النسبة المئوية للنقصان في الوقت لقطع المسافة بين المدينتين ؟

- أ ٥%
 ب ٢٠%
 ج ٦٥%
 د ٨٠%

.....

(٤٢) مهندس وطبيب عند كل منهما ٤٥ كتاباً : إذا كانت $\frac{٤}{٥}$ كتب المهندس و $\frac{٢}{٣}$ كتب الطبيب قصصاً . فكم قصه يملك المهندس أكثر

مما يملكه الطبيب ؟

- أ ٢
 ب ٣
 ج ٦
 د ٣٠

.....

(٤٣) ثلاثة أخوه خالد ، فهد ، أحمد ، تلقوا هديه من والدهم مقدارها ٤٥ ٠٠٠ ريال ، وُزِع المبلغ بين الأخوة بنسبه عدد الأطفال لكل منهم

. خالد لديه طفلان ، فهد لديه ٣ أطفال ، أحمد لديه ٤ أطفال . كم ريالاً كان نصيب أحمد ؟

- أ ٥٠٠٠
 ب ١٠٠٠
 ج ١٥٠٠٠
 د ٢٠٠٠٠

.....

(٤٤) أي مما يلي يساوي ٠,٦ :

- أ $\frac{٣}{٤}$
 ب $\frac{١٠}{٦}$
 ج $\frac{٦}{١٠}$
 د $\frac{٣}{٤}$

.....

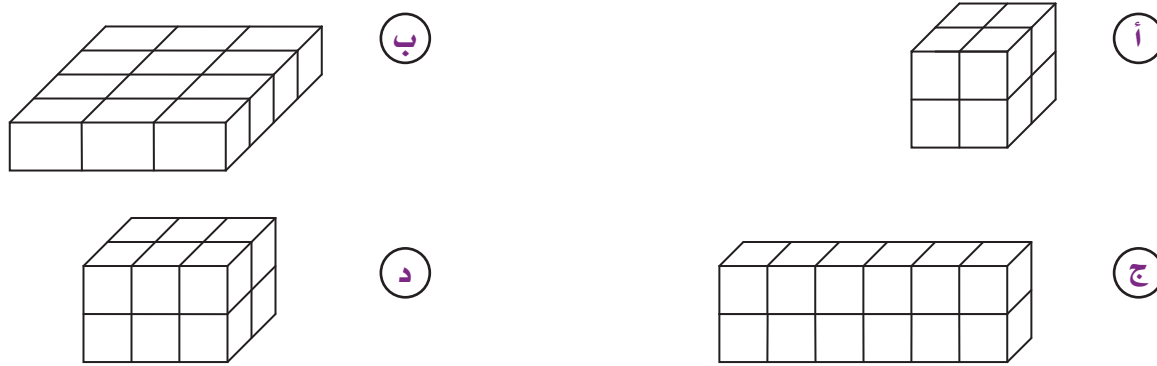
(٤٥) العدد ٢٦ لا يقبل القسمة بدون باق إلا على (قواسم العدد ٢٦):

- أ ٢٦, ١٦, ٢, ١
 ب ٢٦, ١٦, ٦, ١
 ج ١٣, ٢
 د ٢٦, ١٣, ٦, ٣, ٢, ١

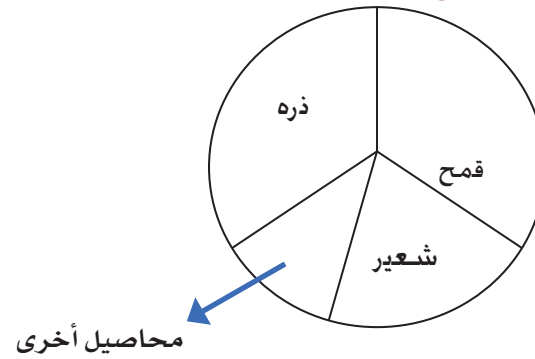




٤٦- إذا كانت المكعبات الصغيرة متساوية في الحجم فأأي مجسم من الآتي يختلف حجمه عن المجسات الأخرى؟



٤٧- يمثل الشكل الآتي توزيع المحاصيل في احدي المزارع .



طبقا للمعلومات الواردة في الشكل، أي العبارات الآتية صحيحة؟

- أ) محصول الشعير أكثر من محصول القمح .
- ب) محصول الذرة أكثر من نصف المحاصيل بالمزرعة .
- ج) محصول الشعير أكثر من ثلث المحاصيل بالمزرعة .
- د) مجموع محصول الشعير و محصول القمح أكبر من محصول الذرة .





$$(٤٨) \text{ س } ٣ = \text{ أ } + ٥$$

ما هي قيمة التي تجعل س عدداً صحيحاً؟

- ١ (أ) صفر ٢ (ب) ١ ٣ (ج) ٢ ٤ (د) ٣

$$(٤٩) \frac{\text{س}}{\text{ص}} = \frac{٣}{٢}$$

ليس بالضرورة أن :

- ١ (أ) $\text{س} \times ٣ = \text{ص} \times ٢$ ٢ (ب) $\text{ص} = ٢ \text{ س}$ ٣ (ج) $\frac{\text{ص}}{\text{س}} = \frac{٢}{٣}$ ٤ (د) $\frac{\text{ص}^٣}{٢} = \text{س}$

(٥٠) يقطف خالد ثلاث تفاحات في دقيقة ، إذا قطف ثمان عشرة تفاحة ، فكم دقيقة استغرق في قطفها؟

ج :

(٥١) اشترت سناء باقة ورود فيها ٦٠ وردة ، فوضعت كل ١٠ ورود في مزهرية . وجعلت كل مزهريتين في غرفة . كم غرفة لدى سناء فيها من ورود الباقة .

ج :

(٥٢) هناك ٧٦٢ سيارة في موقف للسيارات تم إيقافها في ٦ صفوف متساوية. كم عدد السيارات في كل صف؟

ج :





(٥٣) في العام الماضي، كان هناك ٩٢ فتى و ٨٣ فتاة في مدرسة التفوق. في العام الحالي بلغ عدد التلاميذ ٢١٠ تلميذاً، منهم ٩٧ فتى. ما هو العدد الإضافي من الفتيات هذا العام بالنسبة للعام الماضي؟ بين عملك .

ج :

(٥٤) في أسرة خالد عدد البنات ضعف عدد الأولاد، فإذا كان عدد الأولاد بالأسرة ٨. فما مجموع عدد الأولاد والبنات في الأسرة؟

- ١٢ (أ) ١٦ (ب) ٢٠ (ج) ٢٤ (د)

ج :

(٥٥)

$$\frac{5}{2} = \left[\frac{4}{s} \right] + \frac{1}{2}$$

ما هي قيمة س ؟

ج :

(٥٦) يتسوق سمير في سوق الخضار فوجد أن سعر كيلو المانجو ضعف سعر كيلو البرتقال، فاشترى ٢ كيلو من المانجو و ٤ كيلو من البرتقال بسعر ٢٦ ريالاً .

فكم سيحتاج أخاه لشراء ٥ كيلو من المانجو ؟

ج :

(٥٧) في شهر رمضان أعلنت إحدى وكالات السيارات تخفيض قدره ١٢ % على أحد أنواع سياراتها، عندما اشترى سامي هذه السيارة وجد أنه دفع أقل من صديقه بـ ٧٢٠٠ ريال الذي اشتراها قبل رمضان . فكم دفع صديقه لشراء السيارة ؟

ج :





(٥٨) اشترك خالد و محمد و فهد في شراء قطعة أرض وكان نصيب محمد $\frac{2}{3}$ الأرض و نصيب خالد $\frac{1}{6}$ الأرض، إذا دفع فهد ٢٠٠٠٠

ريالا فكم سعر الأرض ؟

ج :

(٥٩) عندما يزيد سعر الدفتر عن القلم بخمس ريالات، حيث اشترى أنس دفتريين وخمس أقلام بـ ٢٩ ريالاً، فكم يكون سعر قلمين وخمس

دفاتر ؟

ج :

(٦٠) $\frac{1}{4}$ ، س، $\frac{1}{3}$ مرتبة من الأصغر إلى الأكبر ما هي قيمة س الخاطئة ؟

- أ $\frac{1}{3}$
 ب ٠,٣
 ج ٠,٣٥
 د ٠,٢

(٦١) أحسب: $٥ + [(٦ - ٥) - (١ - ٢)] \times ٢$

ج :

(٦٢) $٢ (س + ٣ص) + ٣ (س - ٣ص)$ يساوي :

- أ $٨س + ٣ص$
 ب $٨س - ٣ص$
 ج $٦س + ٤ص$
 د $٦س - ٤ص$

(٦٣) إذا كان $٥ = (أ - ب)$. كم يساوي $(ب - أ)$:

ج :





$$(64) \text{ ع} = 4\text{ص} + 5\text{س}$$

(1) أوجد قيمة ع عندما : $\text{س} = 1$ و $\text{ص} = 3$

ج :

(2) ما هي قيم س ، ص التي تجعل ع عددا زوجيا

(أ) س زوجي و ص فردي (ب) س فردي و ص زوجي (ج) س زوجي (د) ص فردي

(3) إذا كانت $\text{ع} = 31$ فما هي قيمة كلاً من س و ص .

ج :

$$(65) \frac{\text{ع}}{5\text{س}} \text{ عدداً عشرياً}$$

ما قيمة س ؟

(أ) 7 (ب) 3 (ج) 1 (د) 11

$$(66) \text{س} = -\frac{2}{3} ، \text{ص} = \frac{1}{4}$$

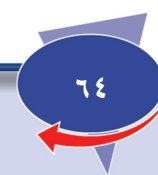
ما قيمة $\text{س}^2 \times \text{ص}^3$ ؟

(أ) $\frac{4}{6}$ (ب) 18 (ج) $\frac{1}{18}$ (د) $\frac{2}{6} -$

(67)

$$= \left[2 - \left(\frac{1}{3} \right) \right]$$

(أ) $\left(\frac{1}{3} \right)^3$ (ب) $\left(\frac{1}{3} \right)^2$ (ج) $\left(\frac{1}{3} \right)^1$ (د) $1 - \left(\frac{1}{3} \right)^1$





$${}^{11}\left(\frac{2}{3}\right) = {}^2\left(\frac{2}{3}\right) \div {}^5\left(\frac{3}{4}\right) \quad (68)$$

ما قيمة س ؟

ج :

.....

$$\frac{1}{5} = \text{س} \quad (69)$$

$$\frac{1}{3-(2-\text{س}5)} \quad \text{ما قيمة}$$

ج :

.....

(70) أي من المقادير التالية تساوي $3(س+ع-1) - (5س+3ع)$ ؟

د $3س-ع$

ج $2س-3ع$

ب $6س-6ع-3$

أ $6س+6ع-3$

.....

$$\frac{5س+3ع}{3} = \frac{2س+5ع}{2} \quad (71)$$

ما هي قيمة س ؟

ج :

.....

(72) يملك أحمد محل تجاري دخله في شهر محرم نصف دخل صديقه سامي ، وفي شهر رجب أصبح دخل محل أحمد ضعف دخل سامي

، إذا كان ك ريالاً هو دخل سامي الشهري ، فكم دخل أحمد في شهر محرم ورجب بدلالة ك ؟

د $ك+2$ ريالاً

ج $\frac{5ك}{4}$ ريالاً

ب $\frac{ك}{4}$ ريالاً

أ $2ك$ ريالاً





(٧٣) أي مما يلي هو المعكوس الضربي لـ $\frac{س}{ص}$ ؟

- أ س ص^{-١}
 ب $\frac{١}{س ص}$
 ج $\frac{س-}{ص}$
 د $\frac{س}{ص}$

(٧٤) $\frac{٢}{٩}$ و $\frac{٣}{٢}$ متعاكسين في الضرب .
ما قيمة س ؟

ج :

(٧٥) أي مما يلي هو المعكوس الجمعي لـ $(٣ - ص - ع)$ ؟

- أ $(٣ - ص + ع)$
 ب $(٣ + ص + ع)$
 ج $(٣ - ص - ع)$
 د $(٣ - ص + ع) -$

(٧٦) يخلط الصيدلي محلولين لإنتاج أحد الأدوية بنسبة ١ سم^٣ للمحلول الأول إلى ٤ سم^٣ للمحلول الثاني ، ما حجم المحلول الأول في ٢٥ سم^٣ من الدواء ؟

ج :

(٧٨) يبلغ عمر محمد ١٠ سنوات ، إذا كانت نسبة عمر محمد إلى أبيه ٢ إلى ٩ فما عمر أبيه ؟

ج :

(٧٩) اشترك محمد في مسابقة ثقافية ، حيث كانت الأسئلة على مستويين ، فأجاب على سؤالين من المستوى الأول وسؤال من المستوى الثاني وحصل على ٢٣ نقطة ، إذا كانت نقاط السؤال في المستوى الأول أقل بخمسة من سؤال المستوى الثاني ،



فكم تكون نقاط السؤال في المستوى الأول ؟

ج :

(٨٠) حبل طوله ١٢ متراً قُطِعَ إلى عدد س من القطع المتساوية ، كم يبلغ طول القطعة الواحدة ؟

- أ) ١٢ س متراً ب) ١٢ + س متراً ج) $\frac{س}{١٢}$ متراً د) $\frac{١٢}{س}$ متراً

(٨١) $(س + ٢) \times ٣ =$

- أ) $٣ \times ٢ + س$ ب) $٢ + س٣$ ج) $٦ + س٣$ د) $٣ + س٢$

(٨٢) ما الحد التالي في المتابعة ؟

..... ، □□□▽○○○ ، □□△○○ ، □▽○

(٨٣) في اختبار مادة الرياضيات أجاب جميع طلاب الفصل على السؤال الأول إجابة صحيحة وكانت درجة السؤال واحد ، أما بقية الأسئلة فكل سؤال درجتان .

الجدول التالي يبين عدد الإجابات الصحيحة ودرجات بعض الطلاب :

اسم الطالب	عدد الإجابات الصحيحة (ع)	الدرجة (س)
أحمد	١	١
خالد	٢	٣
سمير	٤	٧
رائد	٥
فهد	١٣



١- أكمل الجدول

٢- أي من المعادلات التالية تمثل العلاقة بين ع ، س :

(١) $ع = س$ (٢) $س + ١ = ع$ (٣) $س = ٢ع$ (٤) $س = ٢ع - ١$

٣- عدّل الأستاذ درجة السؤال الأول إلى درجتين ، ما العلاقة بين ع ، س ؟

ج :

.....

(٨٤) ٢ ، ٥ ، ١٤ ،

أي من القواعد التالية تسمح بتكوين السلسلة ؟

(أ) أضف للعدد السابق ١ . (ب) أضرب العدد السابق بـ ٢ .

(ج) اضرب العدد السابق بـ ٣ ثم اطرح ١ . (د) اطرح من العدد السابق ٥ .

.....



(٨٥) في الرسم أعلاه ١٨ قطعة مستقيمة لعمل ٧ مثلثات متشابهة ، ما عدد القطع المستقيمة التي يمكن أن تستخدم بنفس المنوال لعمل

١٠٠٠ مثلث ؟

ج :





(٨٦) الجدول التالي يبين العلاقة بين س ، ص

س	١	٢	٣	٤
ص	صفر	٥	١٠	١٥

أي المعادلات تعبر عن هذه العلاقة ؟

- أ $ص = س + ٥$
 ب $ص = ٥س$
 ج $ص = س - ٥$
 د $ص = ٥س - ٥$

(٨٧) إذا كان العدد ١٤ هو نتيجة لضرب العدد ك ب ٧ وطرح ه من الناتج .

أي العبارات أدناه تشير إلى هذه العلاقة ؟

- أ $١٤ = ٥ + ٧ ك$
 ب $٧ ك - ١٤ = ٥$
 ج $٧ ك - ٥ = ١٤$
 د $١٤ = (٥ - ك) ٧$

(٨٨) $٢س < ٥$ تكافئ أي مما يلي ؟

- أ $س < ١$
 ب $س > ٢$
 ج $س < ١٠$
 د $س < \frac{٥}{٢}$

(٨٩) يمثل الجدول التالي علاقة بين س ، ص

أي من المعادلات التالية يمكن أن تمثل هذه العلاقة ؟

س	ص
صفر	صفر
١-	١
٢	٤
٣-	٩

- أ $ص = -٢س$
 ب $ص = ٢س$
 ج $ص = ٢س - ٢$
 د $ص = ٢س^٢$





(٩٠) خُمس عدد هو ٣ فما نصف هذا العدد ؟

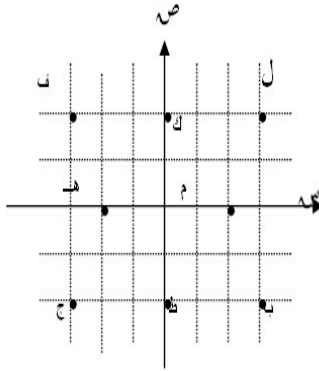
أ $7 \frac{1}{2}$

ب ١٥

ج ٢٢,٥

د ٣٠

(٩١) في الرسم المقابل أي مما يلي يمثل النقطتين (٢, ٣-) ، (٢, ٠) على الترتيب ؟



ب م ، ل

أ ك ، ف

د هـ ، ج

ج ط ، ب

(٩٢) س = -٢ ، ص = ٢

ما العدد الموجب فيما يلي ؟

أ س - ص^٢

ب ص - س^٢

ج س ص

د س^٢ - ص

(٩٣) يضع خالد يومياً في صندوق التوفير س ريالاً من مصروفه اليومي ، كذلك يضع أخوه يومياً في نفس الصندوق ص ريالاً ، كم يصبح في الصندوق من الريالات في سبعة أيام ؟

ب $7س + ص$ ريالاً

أ $7س + ص + ٧$ ريالاً

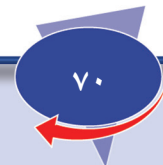
د $٧س ص$ ريالاً

ج $٧(س + ص)$ ريالاً

(٩٤) لاحظ العلاقة بين الأعداد المتتالية : $\frac{1}{4}$ ، ١ ، ١,٧٥ ، ٢,٥ ، ...

ما الحد التالي ؟

ج :





(٩٥) ٥٤١٢٣ ، ٣٥٤١٢ ، ٢٣٥٤١ ، ١٢٣٥٤ ،

ما العدد المناسب لإكمال النمط ؟

ج :

.....

$$(٩٦) (٣س٣ - ٢س٢ + ١س١) - (٥س٢ - ٣س١ + ٢س٠) =$$

- ٤س٤ + ٦س٢ - ٢س١ - ٤س٠ (أ) ٤س٤ - ٣س٢ - ٢س١ - ٤س٠ (ب) ٤س٤ - ٣س٢ + ١س١ (ج) ٤س٤ + ٣س٢ + ١س١ (د)

.....

(٩٧) ما المقدار الذي يجب أن نضيفه لـ $٢س٢ + ٢س١ - ٣س٠$ لنحصل على $٣س٢ + ٢س١ - ٣س٠$ ؟

ج :

.....

(٩٨) يزور عمر خالته في الأسبوع ثلاث مرات

ما العدد التقريبي لزيارة عمر خالته في السنة ؟

- ٢١ (أ) ٨٤ (ب) ١٥١ (ج) ٢٥٠ (د)

.....

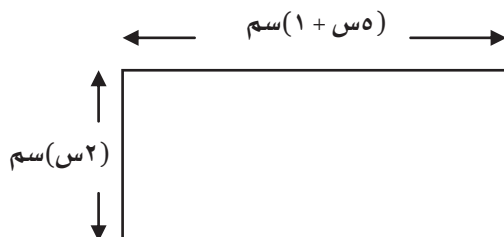
$$(٩٩) (٣ص٢ سم \times ٥ص٣ سم) + (٣ص٣ سم) =$$

- ١٥ص٢ سم (أ) ١٥ص٣ سم (ب) ١٦ص٢ سم (ج) ١٦ص٣ سم (د)

.....

(١٠٠) ما مساحة المستطيل المقابل بدلالة $س$ ؟

- ١٠ سم + ١ سم (أ) ١٠ سم + ١ سم (ب) ١٠ سم + ٢ سم (ج) ١٠ سم + ٢ سم (د)





(١٠١) مستطيل عرضه ٢ س ومساحته ٢ س + ٤ س ما طول المستطيل ؟

ج :

.....

(١٠٢) س = ٢ ، ص = ٣

أي العبارات التالية صحيحة ؟

أ) $٥ س + ١ < ٣ ص + ٢$ ب) $٢ س < ص$ ج) $٢ - ص > ٤ - ص$ د) $ص > س$

.....

(١٠٣) $٣ (١ - ن) - ٢ ن + ٣ =$

أ) $٦ - ن$ ب) $٦ - ن$ ج) $٥ ن -$ د) $ن$

.....

(١٠٤) يسدد أحمد شهريا ٢٥٠٠ ريال أقساط سيارته التي اشتراها بـ ٦٠٠٠٠ ريال ،

كم سيحتاج من شهر لسداد المبلغ ؟

ج :

.....

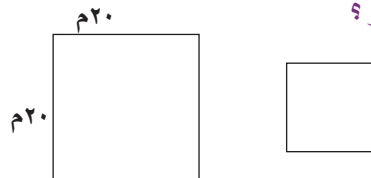
(١٠٥) أنفقت هدى ربع ما معها لشراء قلم، ثم اشترت حقيبة مدرسية بـ ٢٥ ريالا وكراسة رسم بـ ٣ ريالات و تبقى معها ٨ ريالات .

فكم ريالاً كان معها ؟

ج :

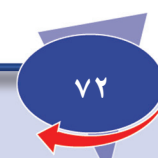
.....

(١٠٦) في الشكل المقابل مربعان مساحة الكبير أربعة أضعاف مساحة الصغير ، ما مساحة الصغير ؟



ج :

.....





(١٠٧)

الصفة	كيلو برتقال	كيلو موز	كيلو ليمون	كيلو تفاح
السعر	٤ ٢٤:١ ريال	٤,٤٠ ريال	٣,٩٠ ريال	٥,٦٥ ريال

التسعيرة أعلاه في أحد محلات بيع الخضار ، عندما يُريد سليم شراء ٤ كيلو برتقال و كيلو موز و ٤ كيلو ليمون ،

كم يكفي سليم لشراء ما يحتاجه ؟

- أ ٣٨ ريالاً
 ب ١٢,٨٠ ريالاً
 ج ٢٠ ريالاً
 د ٣٥,٥ ريالاً

(١٠٨) توفر هند ١٠٠ ريال شهرياً لشراء جهاز حاسب آلي بقيمة س ريالاً ، إذا كان معها الآن ٥٦٠ ريالاً وكانت ع هي عدد الأشهر اللازمة

لجمع المبلغ ، أي من العلاقات التالية صحيحة ؟

- أ $١٠٠ + ٥٦٠ = س$
 ب $١٠٠ + س = ٥٦٠$
 ج $١٠٠ - س = ٥٦٠$
 د $١٠٠ - س = ٥٦٠$

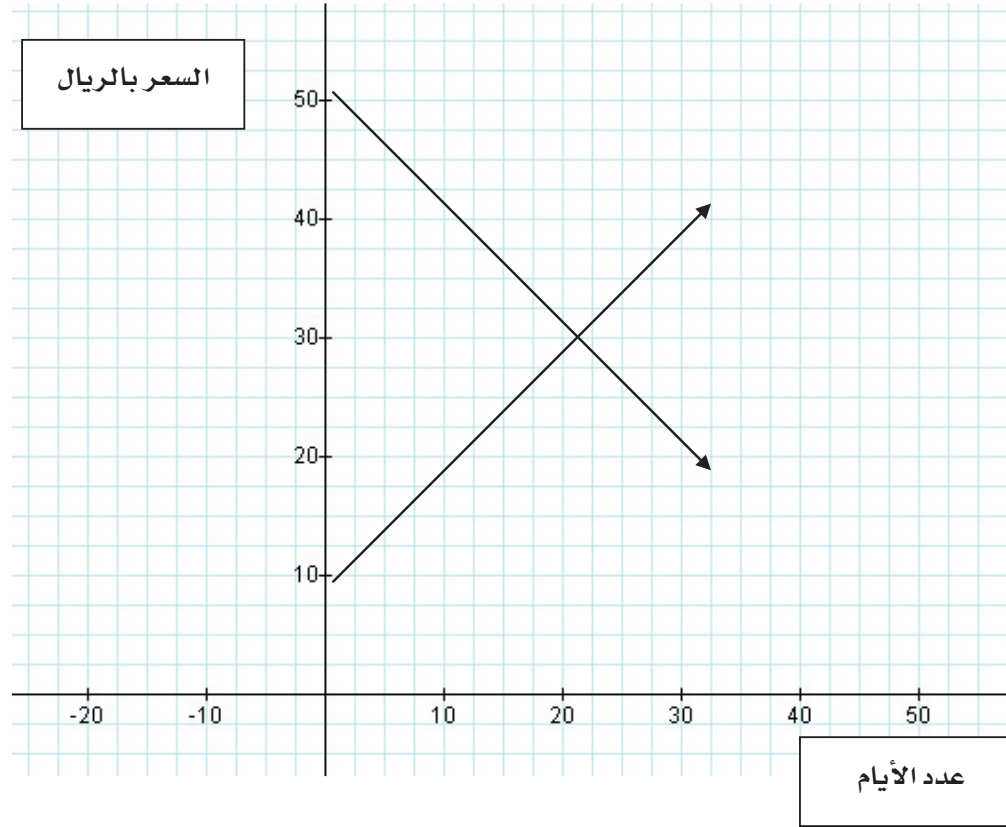
(١٠٩) أي نقطة تقع على المستقيم $٢س = ١ + ص$ ؟

- أ (١، ٢)
 ب (١، صفر)
 ج (صفر، ١)
 د (صفر، ١)





(١١٠) استمر انخفاض سعر الشعير بمعدل ريال يومياً ، بينما يرتفع سعر القمح بمعدل ريال يومياً وذلك لمدة ثلاثين يوماً .
الرسم التالي يبين العلاقة بين سعر الشعير وسعر القمح :



أ) بعد كم يوم أصبح سعر الشعير مساوياً لسعر القمح؟

ج :

ب) إذا استمر الانخفاض والارتفاع لمدة أربعين يوماً ، كم سيصبح سعر الشعير؟ وسعر القمح؟

ج :





(١١١)

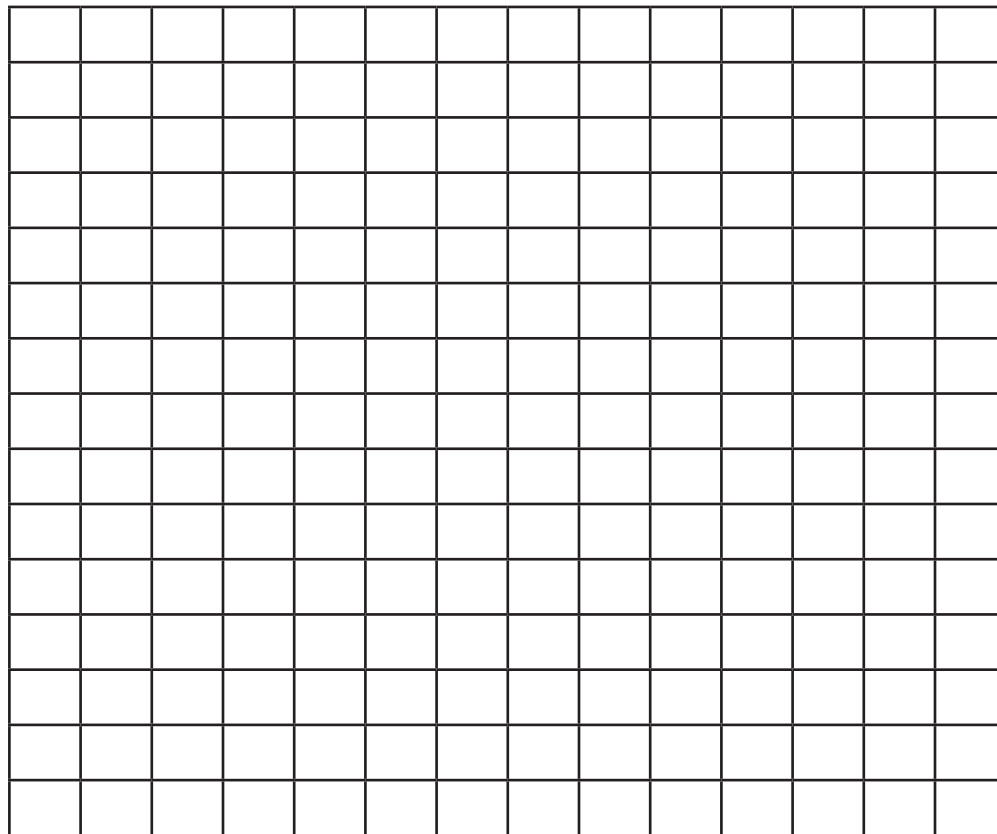
سم ٥

سم ٤



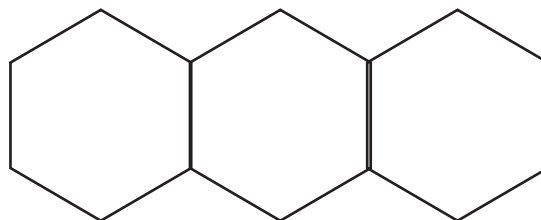
ارسم مستطيل طوله مره ونصف طول المستطيل أعلاه وعرضه ثلاثة أرباع عرض المستطيل أعلاه .

طول ضلع مربع الشبكة اسم





(١١٢)



في الرسم أعلاه تم لحام ١٦ قطعة حديدية لصنع سلسلة مترابطة من ثلاثة أشكال سداسية :

(أ) إذا كان (س ، ص) حيث س رقم السداسي في السلسلة ، و ص عدد القطع المستخدمة .

مثلا (٦ ، ١) ، (١١ ، ٢) اكمل :

(.....، ٣) ، (.....، ٤) ، (.....، ٥) ، ، (.....، ١٠) ، (.....، ١٠١) ،

(ب) ما هو عدد الأشكال السداسية التي يمكن أن تصنع على هذا المنوال باستخدام ١٠٠١ من القطع الحديدية ؟

ج :

(١١٣) أربع مكاتب قدمت العروض التالية لنفس الصنف من الأقلام :

الثاني / ه أقلام ب ٣ ريال

الأول / ٣ أقلام ب ٢ ريال

الرابع / ١٢ قلم ب ٥ ريال

الثالث / ١٢ قلم ب ٨ ريال

أي العروض متساوية ؟

(ب) الأول والثالث

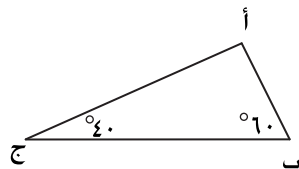
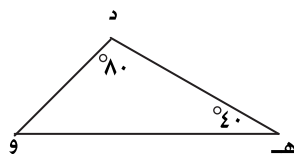
(أ) الأول والثاني

(د) الثاني والرابع

(ج) الأول والرابع

.....

(١١٤) إذا كان المثلث ا ب ج يطابق \triangle د ه و فان العبارة الصحيحة فيما يلي هي



(ب) ب ج = د و

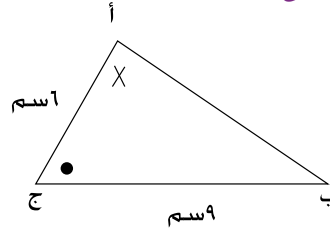
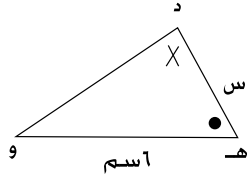
(أ) أ ب = د و

(د) أ ج = د و

(ج) أ ج = د ه



(١١٥) إذا كان \triangle ا ب ج، المثلث د ه و أضلاعها المتناظرة متناسبه فأن د ه =



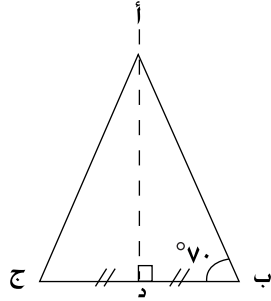
ب ٦ سم

ا ٤ سم

د ١٣,٥ سم

ج ٩ سم

(١١٦) من الشكل المقابل: العبارة الخاطئة فيما يلي هي:



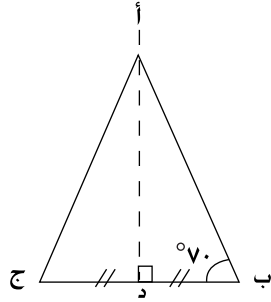
ب ق = (ب) ق (ج) = ق (د)

ا أب = أح

د ق (ب ا ج) = ٢٠°

ج ا د ينصف ا

(١١٧) من الشكل المقابل: ق (ا) =



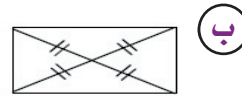
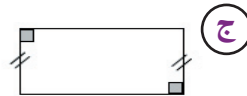
ب ١١٠°

ا ٤٠°

د ٥٠°

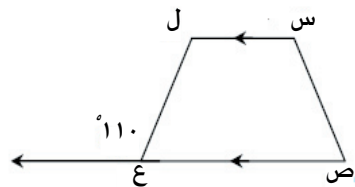
ج ٧٠°

(١١٨) فيما يلي الشكل الذي لا يمثل مستطيل هو:





(١١٩) إذا كان $س$ ص $ع$ ل شكل رباعي دائري، $س$ ل // $ص$ ع :
فإن $ق(ص)$ =



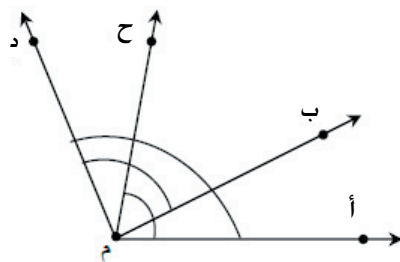
ب 70°

أ 110°

د 20°

ج 140°

(١٢٠) في الشكل المقابل $ق(ب\hat{د}) = 80^\circ$ ، $ق(أ\hat{د}) = 120^\circ$ ، $ق(أ\hat{ح}) = 70^\circ$
فإن $ق(أ\hat{ب}) =$



ب 70°

أ 110°

د 20°

ح 40°

(١٢١) من الشكل السابق يكون $ق(ب\hat{م}\hat{ح}) =$

ج :

(١٢٢) سلك على شكل مثلث متطابق الأضلاع طول ضلعه ٤ سم، أُعيد تشكيله ليصبح مربعاً، فإن طول ضلع المربع يساوي

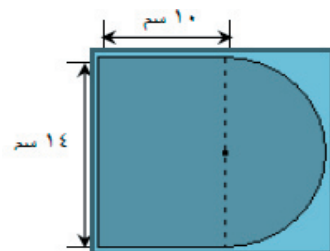
د 12 سم

ج 4 سم

ب 3 سم

أ 2 سم

(١٢٣) محيط المنطقة المظللة يساوي: (اعتبر $\frac{22}{7} = \pi$)



ب 49 سم

أ 60 سم

د 63 سم

ج 56 سم





(١٢٤) منطقة مستطيلة مساحتها ٢٤ م^٢ ، وطولها يزيد عن عرضها بمقدار ٢ متر ، فإذا محيطها يساوي :

- أ) ٢٠ م ب) ١٠ م ج) ١٦ م د) ١٤ م

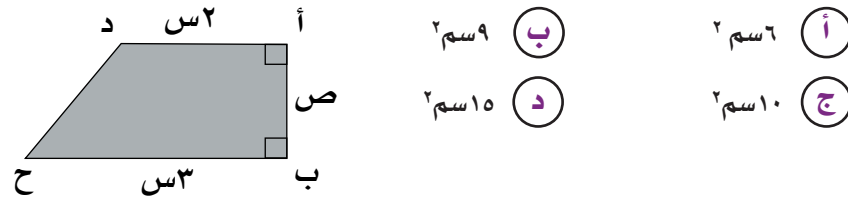
.....

(١٢٥) حديقة على شكل منطقة مستطيلة أبعادها ٣٠ م ، ٢٠ م ، زرع داخلها منطقة مربعة طول ضلعها ١٥ م ، فإن مساحة المنطقة غير المزروعة =

- أ) ٣٧٥ م^٢ ب) ٢٢٥ م^٢ ج) ١٥٠ م^٢ د) ٣٧٥ م^٢

.....

(١٢٦) إذا كانت مساحة المنطقة المثلثة :  تساوي ٣ سم^٢ فإن مساحة المنطقة أ ب ح تساوي :



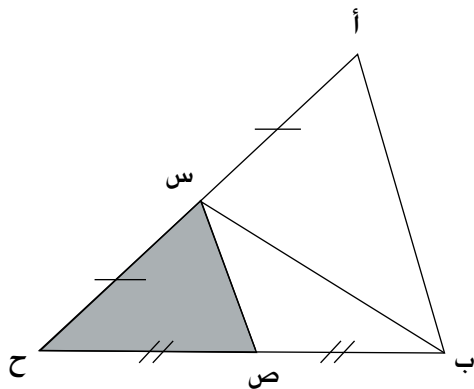
- أ) ٦ سم^٢ ب) ٩ سم^٢ ج) ١٠ سم^٢ د) ١٥ سم^٢

.....

(١٢٧) راكب دراجة يدور على دائرة طول نصف قطرها ٢٠ متراً ، كم دورة تدورها عجلة الدراجة لإتمام دورة كاملة على الدائرة إذا كان طول نصف قطر عجلة الدراجة ٤٠ سم.

- أ) ٥٠ دورة ب) ٤٠ دورة ج) ٢٥ دورة د) ١٠ دورات





$$= \frac{\text{مساحة المنطقة المظلة}}{\text{مساحة منطقة المثلث أ ب ح}}$$

(١٢٨)

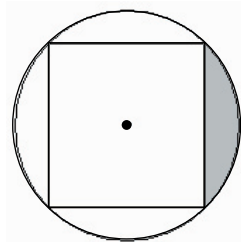
ج $\frac{1}{3}$

أ $\frac{1}{2}$

د $\frac{1}{6}$

ب $\frac{1}{4}$

(١٢٩) في الرسم مربع مرسوم داخل دائرة، فإذا كان طول نصف قطر الدائرة = ٢ سم، فإن مساحة المنطقة المظلة سم^٢



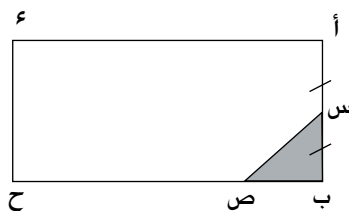
ب $2 - \pi$

أ $\pi - 2$

د $\pi 2 + 2$

ج $\pi 2 - 2$

(١٣٠) في الشكل المقابل منطقة مستطيلة أ ب ح د، س ب = $\frac{1}{4}$ أ ب، ب ص = $\frac{1}{4}$ ب ح



$$= \frac{\text{مساحة منطقة المثلث س ب ص}}{\text{مساحة المنطقة أ ب ح د}}$$

ج $\frac{1}{16}$

أ $\frac{1}{8}$

د $\frac{1}{32}$

ب $\frac{1}{24}$



(١٣١) مساحة منطقة مستطيلة محيطها ١٢ سم يمكن أن يكون:

- أ) ٨ سم^٢ ب) ١٢ سم^٢ ج) ١٦ سم^٢ د) ٢٠ سم^٢

(١٣٢) محيط منطقة مربعة مساحتها ٠,٢٥ سم^٢ يساوي:

- أ) ٠,٢ سم ب) ٠,٥ سم ج) ١ سم د) ٢ سم

(١٣٣) منطقة مربعة إذا زاد طول ضلعها وحدة طول واحدة زادت مساحتها بمقدار ١١ وحدة مربعة ، فإن محيط المنطقة المربعة قبل

الزيادة = وحدة طول

- أ) ٤٤ ب) ٢٢ ج) ٢٠ د) ١٦

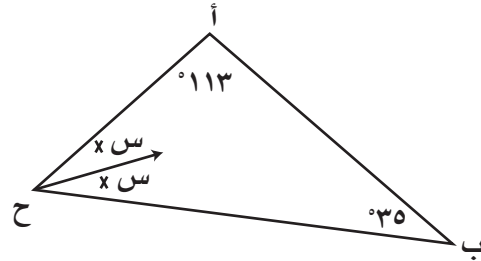
(١٣٤) الرسم المقابل ربع منطقة دائرية طول نصف قطرها ٢ سم ، فإن محيطها يساوي



- أ) ٢π سم ب) ٥π سم ج) $(٤ + \pi)$ سم د) $(٤ + \pi٤)$ سم
هـ) $(٢ + \pi٤)$ سم

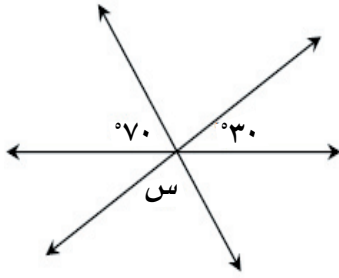
(١٣٥) Δ ا ب ح نصفت الزاوية ح ،

ق $(\hat{ا}) = ١١٣^\circ$ ، ق $(\hat{ب}) = ٣٥^\circ$ ، فإن س =



- أ) ٧٢° ب) ٣٢° ج) ١٦° د) ١٥°





(١٣٦) ثلاثة مستقيمت متقاطعة في نقطة واحدة ، من الرسم س =

٧٠ (ب)

١٠٠ (د)

٣٠ (ا)

٨٠ (ج)

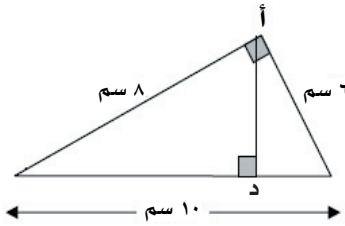
(١٣٧) اذا كانت أ، ٣، ٥ مقدره بوحدات الطول هي أطوال أضلاع مثلث ، فإن العبارة الصحيحة فيما يلي هي :

٢ > أ (د)

٨ < أ (ج)

٨ = أ (ب)

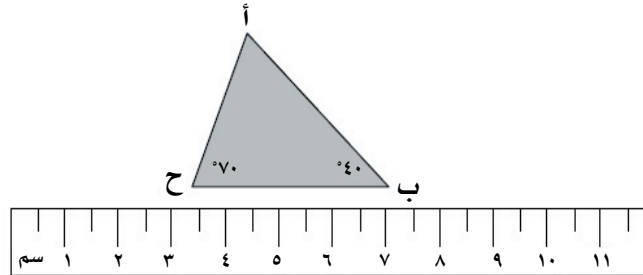
٨ > أ > ٢ (ا)



(١٣٨) من الرسم وحسب البيانات أوجد طول $\overline{أد}$

الجواب :

(١٣٩) بالاستعانة بالرسم الموضح طول $\overline{أب}$ مقرباً لأقرب نصف وحدة الطول المستخدمة.

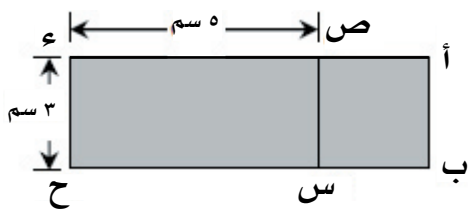


الجواب :



(١٤٠) مساحة المنطقة ا ب حء حسب الأبعاد الموضحة بالشكل هي سم ٢

(حيث ا ب س ص يمثل مربع ، ص حء مستطيل)



١٥ (ب)

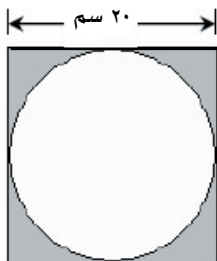
١٤ (ا)

١٣٥ (د)

٢٤ (ج)

(١٤١) في الشكل دائرة مرسومة داخل مربع طول ضلعه ٢٠ سم

باعتبار $(\pi = 3,14)$ فإن مساحة المنطقة المظلمة تساوي سم ٢



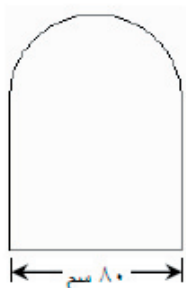
٣١٤ (ب)

٤٠٠ (ا)

٨٦ (د)

٩٦ (ج)

(١٤٢) الشكل المرسوم لنافاذة على شكل مربع يعلوه نصف دائرة ، فإن مساحة النافذة بالديسمتر المربع =



$\pi 72$ (ب)

٧٢ (ا)

$(\pi + 8) 8$ (د)

$(\pi + 8) 80$ (ج)

(١٤٣) حجرة مستطيلة الشكل مساحتها ٣٦ م ٢ فرشت بسجادة مربعة الشكل طول ضلعها ٥ م فإن مساحة الجزء غير المفروش يساوي

..... م ٢

٣١ (ب)

١١ (ا)

١٨٠ (د)

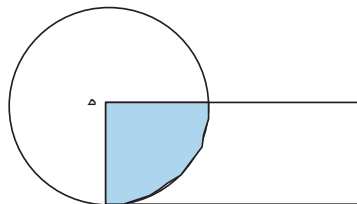
٤١ (ج)





(١٤٤) مساحة الدائرة م في الشكل أدناه تساوي مساحة المستطيل، فإذا كانت مساحة الجزء المظلل تساوي ١٠ سم^٢، فإن مساحة المستطيل

= سم^٢

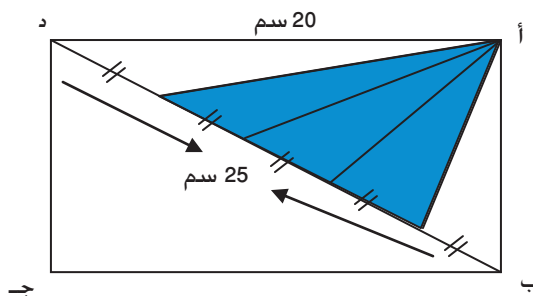


٣٠ (ب)

٤٠ (أ)

١٠ (د)

٢٠ (ج)



(١٤٥) إذا كان أ ب ج د مستطيل فيه أ د = ٢٠ سم ، ب د = ٢٥ سم

فان مساحة الجزء المظلل = سم^٢

٩٠ (ب)

٦٠ (أ)

١٥٠ (د)

١٢٠ (ج)

(١٤٦) خمس مرات، ٤ منها حمراء، وواحدة سوداء، سيتم ترتيبها لتكون صفاً واحداً.

فما احتمال أن تقع الكرة السوداء بين كرتين حمراوين؟

$\frac{1}{4}$ (ج)

١ (أ)

$\frac{3}{5}$ (د)

$\frac{5}{3}$ (ب)

(١٤٧) مصنع ينتج ٦٠٠٠ مصباح، فإذا تم اختيار عينة مكونة من ٢٠٠ مصباح عشوائياً وبعد فحصها تبين وجود ١٠ مصابيح معطوبة.

كم مصباحاً معطوباً قد يكون في العينة الأساسية؟

٢٠٠ (ب)

١٠٠ (أ)

٤٠٠ (د)

٣٠٠ (ج)



١٤٨) يمر الخط مستقيم بالنقطتين (٢,٣) و (٤,٧) ، أي من النقاط التالية تقع على الخط ؟

(١,٢) **ب**

(٠,٢) **أ**

(٣,٥) **د**

(٢,٤) **ج**

١٤٩) في احد رياض الأطفال يوجد ١٢٠٠ طفل اختيرت عينة عشوائية من ١٠٠ طفل فكان عدد الذكور فيها ٤٥ طفلا ، أي الأعداد التالية يمثل عدد الذكور المحتمل في روضة الأطفال ؟

٥٠٠ **ب**

٤٥٠ **أ**

٦٠٠ **د**

٥٤٠ **ج**

١٥٠) يحتوي إناء على ٣٥ كرة ملونة لها نفس الحجم بعضها بيضاء و بعضها حمراء و بعضها زرقاء ، إذا سحبنا كرة بشكل عشوائي فإن احتمال أن يكون لون الكرة زرقاء هو ٢٠٪ . كم كرة زرقاء في الإناء ؟

٧ **ب**

٦ **أ**

٩ **د**

٨ **ج**

١٥١) صندوق به ٧ كرات بيضاء و ٤ كرات حمراء سحبنا منه كرة فكان لونها أحمر و لم نعددها إلى الصندوق ، إذا سحبنا كرة ثانية عشوائيا فما احتمال أن تكون هي أيضا حمراء ؟

٢٠٪ **ب**

١٥٪ **أ**

٣٠٪ **د**

٢٥٪ **ج**





www.istc.gov.sa
E-mail: info@istc.gov.sa
Tel / Fax : 01 4091568

