منتدى تو عرب التعليمي
www.arabia2.com/vb

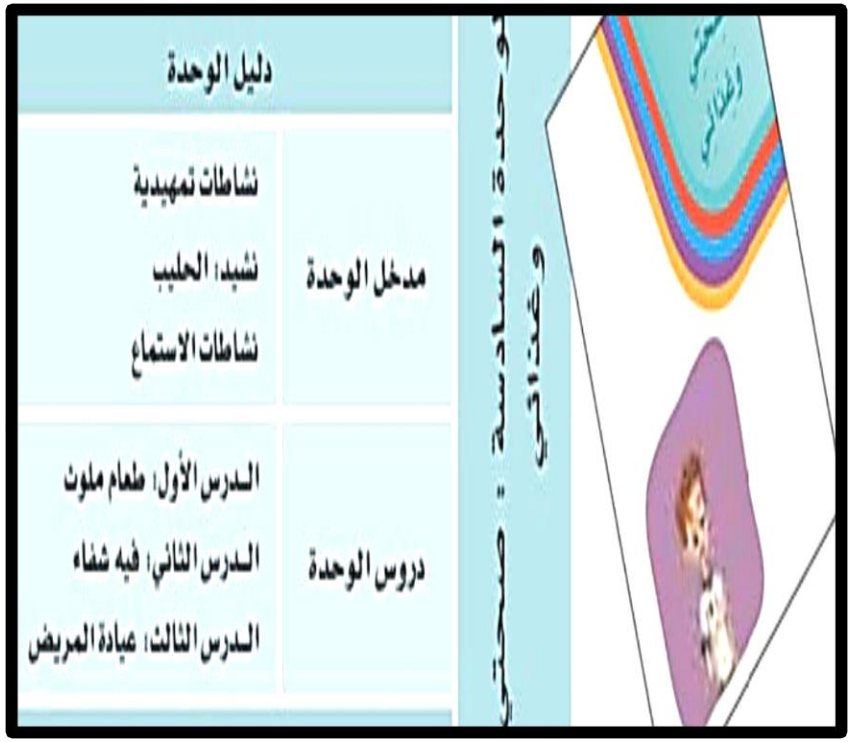
موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

تخطيط وحدة صحتي وغذائي

https://t.me/Hg2009

https://t.me/pgrades123



دليل الوحدة	
مدخل الوحدة	نشاطات تمهيدية نشيد: الحليب نشاطات الاستماع
دروس الوحدة	الدرس الأول: طعام ملوث الدرس الثاني: فيه شفاء الدرس الثالث: عيادة المريض

الوحدة السادسة: صحتي وغذائي

المهارات المستهدفة والأساليب

الاستماع	▪ يستنتج المعنى العام للنص المسموع. ▪ يصف الشخصيات فيما استمع إليه. ▪ يربط بين الشخصيات والأحداث فيما استمع إليه. ▪ يحدد موقفه فيما استمع إليه.
التحدث	▪ يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات. ▪ يبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحدة. ▪ يحكي حكاية قصيرة استمع إليها، مراعيًا تسلسل أحداثها وترابطها.
القراءة	▪ يحلل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات. ▪ يقرأ العناوين الواضحة من الصحف والمجلات واللافتات. ▪ يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف. ▪ يربط بين مكونات ما يقرأ (شخصية وحدث).
الكتابة	▪ يرسم علامة الترقيم: النقطة، الفاصلة، علامة الاستفهام. ▪ يكتب من الذاكرة القريبة كلمات مع حركاتها القصيرة أو الطويلة. ▪ يكتب جملا مكتملة المعنى من (٣-٥) جمل. ▪ يكتب من الذاكرة البعيدة كلمات تحوي ال شمسية وتنوين وأصوات مد. ▪ يراعي الفصل بين الكلمات المكتوبة.
الأساليب والتراكيب اللغوية	▪ يحاكي أسلوب النفي بـ (لا). ▪ يحقق مع الفاعل تذكير الفعل وتأنيثه.
القيم والاتجاهات	▪ يكوّن قيمًا واتجاهات نحو النظافة (نظافة الأكل والشرب). ▪ يكوّن قيمًا واتجاهات نحو عيادة المريض.

الوحدة ٦

صِحَتِي وَغِذَائِي

الأسبوع : الوحدة : السادسة المجال : صحتي وسلامتي

الحصة اليوم	الدرس	المكـون	الأهـــداف	المهارة	إستراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
	مدخل وحدة صحتي وغذائي	 ألاحظ الصور وأعبر عنها	 - أن تسمي التلميذة الشخصيات الموجودة في الوحدة . أن تكتسب مسميات جديدة ترد ضمن نصوص الوحدة أن تعبر شفهيا عن الصور محققة مهارات التحدث	الاستماع التحدث	الخرائط المعرفية - التعلم باللعب - حل المشكلات - المناقشة النشطة - جدول التعلم	السبورة لوحة مكبرة للصور البطاقات جهاز العرض	• ملاحظة وتصويب • مناقشة . تقويم ذاتي

الأسبوع : الوحدة :السادسة المجال : صحتي وسلامتي

الحصة اليوم	الدرس	المكـون	الأهـــداف	المهارة	إستراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
	مدخل وحدة صحتي وغذائي	أنشد	 الْحَلِيبُ مَا أَطْيَبَ الْحَلِيب مَا أَطْيَبَ الْحَلِيبْ! كُلَّ صَبَاحٍ أَشْرَبُ كُوبًا مِنَ الْحَلِيبْ كُوبًا مَلِيئًا بِالْغِذَاءْ فِيهِ النَّشَاطُ وَالْهَنَاءْ فَأَقْفِزُ وَأَلْعَبُ وَفِي الدُّرُوسِ أَرْغَبُ مَا أَنْفَعَ الْحَلِيبْ ! مَا أَطْيَبَ الْحَلِيبْ! أن تقرأ التلميذة كلمات النشيد بصوت عالٍ وحسن. أن تذكر التلميذة عنوان النشيد. أن تذكر التلميذة مرادف الكلمات	القراءة التحدث	الاصطفاف المنطقي الخيال الحر - التعلم باللعب - المناقشة النشطة	السبورة لوحة مكبرة للصور البطاقات جهاز العرض ألوان	• ملاحظة وتصويب • مناقشة . تقويم ذاتي

الأسبوع : الوحدة : السادسة المجال : صحتي وسلامتي

الحصة اليوم	الدرس	المكـون	الأهـــداف	المهارة	إستراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
	مدخل وحدة صحتي وغذائي	ألاحظ الصور ثم أجيب	 - أن تسمي التلميذة الشخصيات الموجودة في الوحدة . أن تطبق آداب الاستماع أثناء استماعها للمادة أن تتحدث عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص المسموع أن تجيب إجابات صحيحة عن أسئلة النص المسموع	الاستماع التحدث	المفاهيم الكرتونية - الرؤوس المرقمة - تمثيل الأدوار - المناقشة النشطة	السبورة لوحة مكبرة للصور البطاقات جهاز العرض	• ملاحظة وتصويب • مناقشة . تقويم ذاتي

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	طعام ملوث	النص القرائي الأول

المكتسبات السابقة : س: ما اسم الوحدة الرابعة في كتاب لغتي؟
س:عددي بعض الخضروات التي اشتراها والد فواز؟
س : لماذا غسلت الأم الفواكه ؟

التمهيد :

عرض مقطع فيديو لطفل يشتري من الباعة الجوالين ومن ثم :

مناقشة الطالبات حول الفيديو

١. من أين خرج الطفل ؟
٢. من رأى في طريقه ؟
٣. ماذا اشترى ؟
٤. من أين اشتراه ؟
٥. هل كان الطعام نظيفاً ؟

يتوقع من التلميذة في نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

تقرأ التلميذة النص قراءة جيده .

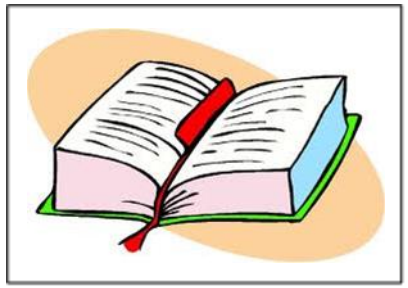
ان تقرا التلميذات القراءة المسترسلة.

تكشف التلميذة دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف .

تكون التلميذة قيم واتجاهات نحو النظافة في الاكل والشرب .

استراتيجيات تدريس التعلم النشط

- **فكر – زاوج- شارك**
- **الرؤوس المرقمة**
- **المفاهيم الكرتونية**
- **التعلم التعاوني**
- **التعلم باللعب**
- **لعب الأدوار**
- **استراتيجية الطاولة المستديرة**
- **تدريس الأقران**
- **أعواد المثلجات**



الوسائل :

- الكتاب المدرسي .
- عارض .
- السبورة .
- الأقلام الملونة .
- البطاقات .
- والصور .

شرح المحتوى التعليمي للنص القرائي
وأوراق العمل يمكن طباعتها
من خلال عروض البوربوينت

عرض الصور عن طريق جهاز العرض وملاحظة كل صورة على حدة بحيث يتم قراءة الصورة من قبل التلميذات بجميع عناصرها .

الصورة الأولى .

تأملي الصورة التي أمامك جيدا .

١. أين يوجد هذا المنظر ؟
٢. كم عدد الأشخاص في الصورة ؟
٣. ما الشخصية الظاهرة في الصورة ؟
٤. ماذا يفعل ؟
٥. مع من يتحدث المعلم ؟
٦. صفي حالة المعلم وهو يتحدث ؟
٧. قلدي صوت المعلم وهو يلقي التحية على الطلبة

الصورة الثانية . تأملي الصورة التي أمامك جيدا .

١. كم عدد الأشخاص الموجودين بالصورة ؟
٢. من الشخصية التي تتحدث مع المعلم ؟
٣. صفي مشاعر فواز؟
٤. كيف تحدث فواز مع المعلم ؟
٥. عددي آداب التحدث مع المعلم .

الصورة الثالثة .تأملي الصورة التي أمامك جيدا .

١. من تشاهدين في الصورة ؟
٢. توقعي عن ماذا يتحدث ؟
٣. كيف تبدو علامات وجه المعلم ؟

الصورة الرابعة .

١. كم عدد الشخاص في الصورة ؟
٢. من تشاهدين في الصورة ؟
٣. ماذا يفعل باقي التلاميذ ؟
٤. بماذا تصفين سلوك التلاميذ في الصورة ؟

الصورة الخامسة .

تطبيق خبرة طرح الأسئلة على الصورة .

صغيرتي المبدعة اطرحي أكبر عدد ممكن من الأسئلة الغريبة والمتنوعة على هذه الصورة ؟

مراجعة فوائد القراءة

- أقرأ بصوت واضح ومسموع .
- أقرأ قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.
- أتابع زميلتي عند القراءة .
- أنظر للكلمات عند القراءة .
- ألون الصوت وفق مقتضيات المعنى .
- أراعي علامات الوقف عند القراءة وسلامة الوصل .

- القراءة النموذجية من قبل المعلمة .
- القراءة الزمرية من قبل التلميذات .
- قراءة التلميذات المجيدات ثم الأخريات .
- تقرأ التلميذة قراءة صحيحة ممثلة للمعنى ومراعية لعلامات الوقف والوصل

نشاط جماعي تصل التلميذة بين الصورة والجملة المناسبة .

صلي بين الجملة والصورة ؟

توضيح الأهداف التعاونية – تحديد المهمة والزمن ومحكات النجاح – توزيع ورقة العمل على المجموعات

نشاط جماعي ترتب التلميذة الكلمات التي أمامها لتصبح جملة مفيدة وتقرؤها.

رتبي الكلمات التي أمامك لتصبح جملة مفيدة .

يا صالح . وبارك . احسنت . الله . فيك

ألم . فأصابه . بطنه . في

يرقد . في . محمداً . المستشفى

لأنه . طعاما . أكل . ملوثاً

يا أستاذ . نعود . رأيك . ما . محمدا

لعبة المصافحة :

عرض الصور والمقاطع على السبورة واختيار طالبات بأعواد المثلجات وتقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة للصور والأخرى للمقاطع وكل طالبة تصافح صديقتها المناسبة لصورتها .

استراتيجية الطاولة المستديرة

توزيع مقاطع النص غير مرتبةعلى كل مجموعة بحيث عدد المقاطع يساوي عدد طالبات المجموعة وأطلب منهن ترتيب النص وتوزيعه على كل عضوة ثم تقرأ كل عضوة في المجموعة حتى نهاية النص .

استراتيجية تدريس الأقران

توزيع المهام على كل مجموعة وبطاقة تقويم

طالبة تقرأ وأخرى تستمع (بالتبادل)

استراتيجية لعب الأدوار

تقوم التلميذات بتمثيل الأدوار والحوار الذي دار في النص .

تمثيل دور الباعة الجوالين .

الربط بالواقع

- من خلال تمثيل المشهد توضح الطالبة ما يلي :

١- أوصاف الطعام الملوث .

٢- موقفها من الباعة الجوالين وكيف تكون فطنة في ذلك .

وتوضيح دور حكومتنا الرشيدة من كيفية التخلص من الباعة الجوالين وذلك بإنشاء جمعية حماية المستهلك

غلق الدرس :

توزيع خارطة مفاهيم وتقوم الطالبات بتعبئتها (نشاط جماعي)

أو

صندوق القصص باختيار مقاطع الدرس من الصندوق وترتيبها

الواجب المنزلي :

- **تسجيل مقطع صوتي لك وأنت تقرئين لنص طعام ملوث وأرسليه على قروب الصف الأول.**
- **صممي بطاقة واكتبي بها نصيحة ذهبية عن (الطعام الملوث)**

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	طعام ملوث	النص القرائي

الحصة اليوم	الدرس	المكـون	الأهـــداف	المهارة	إستراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
	نص طعام ملوث	أقرأ النص	١/ أن تطبق التلميذة قوانين التحدث ٢/ أن تعبر التلميذة شفهيا عن محتوى كل صورة . ٣/أن تقرأ التلميذة قراءة صحيحة ممثلة للمعنى ومراعية لعلامات الوقف والوصل . ٤/أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص قراءة مسترسلة	القراءة	تمثيل الأدوار التدريس التبادلي تدريس الأقران	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	طعام ملوث	أفهم النص

طعام ملوث	أجيب أفكر	١ / أن تجيب التلميذة الأسئلة المطروحة شفهيا. ٢/أن تجيب التلميذة إجابات حرة تصوغها بأسلوبها ٣/أن تتعرف التلميذة على مدار النص ٤/أن تناقش التلميذة معبرة عن رأيها عن مضامين النص ١/أ ن تستنتج التلميذة مفهوما من مفاهيم النص ٢/أن تبدي التلميذة رأيها في قضية مطروحة	القراءة الكتابة	فكر–زاوج شارك) تدريس الأقران المناقشة النشطة سلم الابداع (التعلم باللعب)	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	طعام ملوث	أفهم النص

طعام ملوث	أفهم النص وأستثمره أنمي لغتي ألاحظ الصورة وأقرأ الكلمات	١/ أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف ٢/ أن تكتسب التلميذة حصيلة لغوية جديدة . ١/أن تقرأ التلميذة كلمات ليست من معجمها. ٢/أن تقرأ التلميذة كلمات تتضمن ظاهرة صوتية. ٣/أن تقرأ التلميذة جملة قصيرة قراءة صحيحة. ٤/أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص قراءةمسترسلة ٥/أن تقرأالتلميذة مقطعا من النص يحوي ظاهرة صوتية. ٦/تقرأ مقطعا من النص يحوي أسلوبا لغويا	القراءة	المفاهيم الكرتونية) (التعلم التعاوني) (التعلم باللعب) (تدريس الأقران) (استراتيجيةالقطار) التعلم التبادلي المناقشة النشطة	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون	
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	طعام ملوث	أفهم النص	
طعام ملوث	أقرأ العبارة الآتية ثم أرسمها بخطي الجميل مبتدئا بالسطر الأسفل انجازاتي أحلل الكلمات إلى مقاطع ثم أكتبها أفكر		أن ترسم التلميذة العبارة مراعية قواعد الخط السليمة أن تحلل التلميذة الكلمات إلى حروف أن تكتب التلميذة المقاطع بشكل صحيح أن تعبر التلميذه عن رأيها حول قضية مطروحة		القراءة الكتابة	فكر–زاوج شارك) تدريس الأقران المناقشة النشطة سلم الابداع (التعلم باللعب)	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	طعام ملوث	أستثمر النص

	طعام ملوث	انجازاتي ٣/إملاء منسوخ ٤ /إملاء منظور ٥/إملاء اختباري	• أن تنسخ التلميذة العبارة المكتوبة • أن تكتب التلميذة الكلمات بعد النظر إليها ثم حجبها • أن تكتب التلميذة الإملاء الاختباري	القراءة الكتابة	تدريس الأقران المناقشة النشطة (التعلم باللعب)	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	فيه شفاء	النص القرائي الثاني

المكتسبات السابقة :درس طعام ملوث .

التمهيد :

عرض فيديو مناسب للدرس

مناقشة الطالبات حول الفيديو

استراتيجيات تدريس التعلم النشط

-فكر – زاوج- شارك

-الرؤوس المرقمة

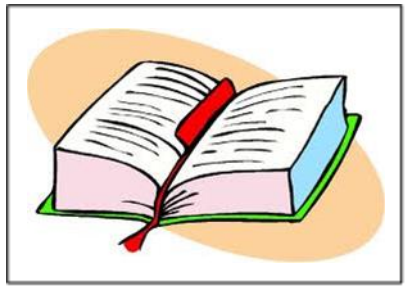
-المفاهيم الكرتونية

- التعلم التعاوني

- التعلم باللعب

لعب الأدوار

-تدريس الأقران



الوسائل :

- الكتاب المدرسي .
- عارض .
- السبورة .
- الأقلام الملونة .
- البطاقات .
- والصور .

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	فيه شفاء	النص القرائي

الحصة اليوم	الدرس	المكـون	الأهـــداف	المهارة	إستراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
	نص فيه شفاء	أقرأ النص	١/ أن تطبق التلميذة قوانين التحدث ٢/ أن تعبر التلميذة شفهيا عن محتوى كل صورة ٣/أن تقرأ التلميذة قراءة صحيحة ممثلة للمعنى ومراعية لعلامات الوقف والوصل . ٤/أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص قراءة مسترسلة	القراءة	تمثيل الأدوار التدريس التبادلي تدريس الأقران	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	فيه شفاء	أفهم النص

الحصة اليوم	الدرس	المكـون	الأهـــداف	المهارة	إستراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
	فيه شفاء	أولاً أُجيبُ يتم استرجاع قوانين التحدث وتطبيقها اثناء المناقشة والإشارة اليها اثناء الدرس	١ / أن تجيب التلميذة الأسئلة المطروحة شفهيا. ٢/أن تجيب التلميذة إجابات حرة تصوغها بأسلوبها ٣/أن تتعرف التلميذة على مدار النص ٤/أن تناقش التلميذة معبرة عن رأيها عن مضامين النص	التحدث القراءة	التعلم التعاوني المساجلة الحلقية المناقشة النشطة التدريس التبادلي استراتيجية القطار	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	• مناقشة

فيه شفاء	 	١/ أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف ٢/ أن تكتسب التلميذة حصيلة لغوية جديدة . ١/أن تقرأ التلميذة كلمات ليست من معجمها. ٢/أن تقرأ التلميذة كلمات تتضمن ظاهرة صوتية. ٣/أن تقرأ التلميذة جملة قصيرة قراءة صحيحة. ٤/أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص باسترسال ٥/أن تقرأالتلميذة مقطعا من النص يحوي ظاهرة صوتية. ٦/تقرأ مقطعا من النص يحوي أسلوبا لغويا	القراءة	(فكر–زاوج شارك) (الرؤوس المرقمة) (المفاهيم الكرتونية) (التعلم التعاوني) (التعلم باللعب) (تدريس الأقران) (استراتيجيةالقطار) التعلم التبادلي المناقشة النشطة	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	فيه شفاء	أستثمر النص

	فيه شفاء	رابعا / أفكر خامسا /أحول	١/تستنتج مفهوما من مفاهيم النص ٢/تبدي رأيها في قضية مطروحة ١/تحاكي تحويل الأساليب	القراءة الكتابة	(فكر–زاوج شارك) تدريس الأقران المناقشة النشطة سلم الابداع (التعلم باللعب) 	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون	
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	طعام ملوث	أفهم النص	
فيه شفاء	أقرأ العبارة الآتية ثم أرسمها بخطي الجميل مبتدئا بالسطر الأسفل انجازاتي أدخل ال على الكلمات ثم أضع علامة في المكان المناسب أكمل الجمل بكلمات مناسبة		أن ترسم التلميذة العبارة مراعية قواعد الخط السليمة أن تدخل التلميذة ال على الكلمات موضحة نوعها أن تكمل التلميذه الجملة باختيار الكلمة المناسبة		القراءة الكتابة	فكر–زاوج شارك) تدريس الأقران المناقشة النشطة سلم الابداع (التعلم باللعب)	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	طعام ملوث	أستثمر النص

	فيه شفاء	انجازاتي ٣/إملاء منسوخ ٤ /إملاء منظور ٥/إملاء اختباري	• أن تنسخ التلميذة العبارة المكتوبة • أن تكتب التلميذة الكلمات بعد النظر إليها ثم حجبها • أن تكتب التلميذة الإملاء الاختباري	القراءة الكتابة	تدريس الأقران المناقشة النشطة (التعلم باللعب)	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	عيادة المريض	النص القرائي الثالث

المكتسبات السابقة : طعام ملوث . فيه شفاء للناس

التمهيد :

عرض فيديو مناسب للدرس

مناقشة الطالبات حول الفيديو

استراتيجيات تدريس التعلم النشط

-فكر – زاوج- شارك

-الرؤوس المرقمة

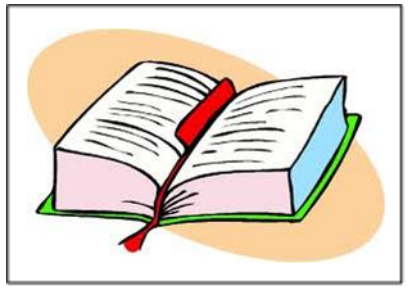
-المفاهيم الكرتونية

- التعلم التعاوني

- التعلم باللعب

لعب الأدوار

-تدريس الأقران



الوسائل :

- الكتاب المدرسي .
- عارض .
- السبورة .
- الأقلام الملونة .
- البطاقات .
- والصور .
- نماذج

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	عيادة المريض	أفهم النص

المكتسبات السابقة: ذكر بعض مسببات الأمراض

التمهيد :

قراءة النص باستخدام البطاقات المروحية

حوار عائلة علامات الترقيم

، . ؟ : !

والتوصل إلى دور علامة الاستفهام

استراتيجيات التدريس التعلم النشط .

(البطاقات المروحية)

(فكر –زاوج- شارك)

(الرؤوس المرقمة)(الكرسي الساخن)

(المفاهيم الكرتونية) (التعلم التعاوني)

(التعلم باللعب)

(تدريس الأقران)

(استراتيجية القطار)

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	عيادة المريض	النص القرائي

الحصة اليوم	الدرس	المكـون	الأهـــداف	المهارة	إستراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقـويم
	نص عيادة المريض	أقرأ النص	١/ أن تطبق التلميذة قوانين التحدث ٢/ أن تعبر التلميذة شفهيا عن محتوى كل صورة . ٣/أن تقرأ التلميذة قراءة صحيحة ممثلة للمعنى ومراعية لعلامات الوقف والوصل . ٤/أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص قراءة مسترسلة	القراءة	تمثيل الأدوار التدريس التبادلي تدريس الأقران	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	عيادة المريض	أفهم النص

الحصة اليوم	الدرس	المكـون	الأهـــداف	المهارة	إستراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقـويم
	عيادة المريض	أولاً أُجِيبُ	١ / أن تجيب التلميذة الأسئلة المطروحة شفهيا. ٢/أن تجيب التلميذة إجابات حرة تصوغها بأسلوبها ٣/أن تتعرف التلميذة على مدار النص ٤/أن تناقش التلميذة معبرة عن رأيها عن مضامين النص	التحدث القراءة	التعلم التعاوني المساجلة الحلقية المناقشة النشطة التدريس التبادلي استراتيجية القطار	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	• مناقشة

عيادة المريض	ثانيًا أُنَمِّي لُغَتي ثالثًا أُلاحِظُ وأَقرَأُ	١/ أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف ٢/ أن تكتسب التلميذة حصيلة لغوية جديدة . ١/أن تقرأ التلميذة كلمات ليست من معجمها. ٢/أن تقرأ التلميذة كلمات تتضمن ظاهرة صوتية. ٣/أن تقرأ التلميذة جملة قصيرة قراءة صحيحة. ٤/أن تقرأ التلميذة مقطعا من النص باسترسال ٥/أن تقرأالتلميذة مقطعا من النص يحوي ظاهرة صوتية. ٦/تقرأ مقطعا من النص يحوي أسلوبا لغويا	القراءة	(فكر–زاوج شارك) (الرؤوس المرقمة) (المفاهيم الكرتونية) (التعلم التعاوني) (التعلم باللعب) (تدريس الأقران) (استراتيجيةالقطار) التعلم التبادلي المناقشة النشطة	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	عيادة المريض	أستثمر النص

	عيادة المريض	رابعا / أفكر خامسا /أحول سادسا / أعبر	١/أن تستنتج التلميذة مفهوما من مفاهيم النص ٢/أن تبدي التلميذة رأيها في قضية مطروحة ١/أن تحاكي التلميذة تحويل الأساليب ١/ أن تعبر التلميذة عن الصور بجمل مفيدة من انشائها	القراءة الكتابة	فكر–زاوج شارك) تدريس الأقران المناقشة النشطة سلم الابداع (التعلم باللعب) 	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون	
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	طعام ملوث	أفهم النص	
عيادة المريض	أقرأ العبارة الآتية ثم أرسمها بخطي الجميل مبتدئا بالسطر الأسفل انجازاتي أكمل الجملة بالكلمة المناسبة أرتب الكلمات لأكون جمل مفيدة		أن ترسم التلميذة العبارة مراعية قواعد الخط السليمة أن تكمل التلميذة الجملة مستعينة بالصور أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملة مفيدة		القراءة الكتابة	فكر–زاوج شارك) تدريس الأقران المناقشة النشطة سلم الابداع (التعلم باللعب)	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
			لغتي	السادسة	صحتي وغذائي	طعام ملوث	أستثمر النص

	عيادة المريض	انجازاتي ٣/إملاء منسوخ ٤ /إملاء منظور ٥/إملاء اختباري	• أن تنسخ التلميذة العبارة المكتوبة • أن تكتب التلميذة الكلمات بعد النظر إليها ثم حجبها • أن تكتب التلميذة الإملاء الاختباري	القراءة الكتابة	تدريس الأقران المناقشة النشطة (التعلم باللعب)	السبورة الكتاب لوحة جهاز العرض	مناقشة واستماع ملاحظة وتصويب . تقويم ذاتي ورقة عمل