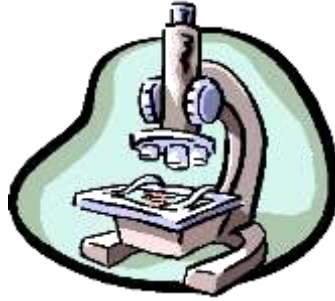
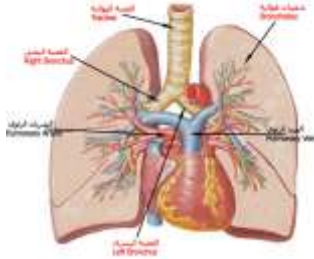


الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

دفتر تحضير مادة العلوم

الصف السادس الابتدائي



اسم المعلم :

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ، ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام .
- تدريبه على إقامة الصلاة ، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة ، وخاصة المهارة اللغوية ، والمهارة العددية ، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه ، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ، ليحسن استخدام النعم ، وينفع نفسه وبيئته .
- تربية ذوقه البديعي ، وتعهد نشاطه الابتكاري ، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق ، في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها ، وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره .
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح ، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه .
- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته .



الأهداف العامة لمادة العلوم في المرحلة الابتدائية

- ✓ أن يتجه تدريس العلوم بجيلنا الناشئ اتجاهاً سليماً قائماً على الإيمان بالله وأن تستمر تطبيقاته وفق أحكام الدين الذي هو الحقيقة الجوهرية للانقياد التام لله .
- ✓ تنمية العقيدة في نفس الطالب وترسيخ الإيمان في قلبها عن طريق توجيهها لمشاهدة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم وعجيب صنع الخالق وملاحظة الدقة الرائعة في الأشياء.
- ✓ تدريب الطالب على الاستقراء والاستنتاج والبحث بمنطق سليم واستدلال قديم والقيام بالتجارب العلمية ودراسة العلوم النظرية والتطبيقية مسترشدة بأوامر المولى عز وجل وتعاليمه .
- ✓ تدريب الطالب على مناقشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمحيص ما تسمعه وما تراه وما تفكر فيه لتصل إلى الحق الخالص من شوائب أخطار النقصان.
- ✓ تعويد الطالب على التجرد العلمي الذي يدعو إليه الإسلام بعيداً عن الهوى والتحيز لتحفظ للعلماء حسنهم وفضلهم.
- ✓ الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان من التربية الخلقية التي يحرص عليها الإسلام.
- ✓ الحرص في كل مناسبة على كشف فضل الإسلام ولناخذ على سبيل المثال عادة التدخين والمخدرات والخمر والمفاسد والأضرار التي تقع بسببها مثل :-
 - ❖ أضرار في البنية والأنسجة.
 - ❖ أضرار في العقل والنفس والخلق.
 - ❖ أضرار في الأسرة.
 - ❖ أضرار في المجتمع.
- ✓ ترغيب الطالب في البحث عن منجزات أجدادها وفضائل آبائها
- ✓ إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل بين صفوف شبابهم بأن العلم ليس وقفاً على غيرهم وأن لديهم في الإمكانيات العقلية والنبوغ الفكري ما لدى غيرهم .



توزيع المنهج

| المادة | الصف | الفصل الدراسي | العام الدراسي |
|--------|------------------|---------------|----------------|
| العلوم | السادس الابتدائي | الأول | ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ |

| الأسبوع الأول | الأسبوع الثاني | الأسبوع الثالث |
|----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| من ١٢/١٧ إلى ١٢/٢١ | من ١٢/٢٤ إلى ١٢/٢٨ | من ١/١ إلى ١/٥ |
| الطريقة العلمية - نظرية الخلية | نظرية الخلية | الخلية النباتية والخلية الحيوانية |
| الأسبوع الرابع | الأسبوع الخامس | الأسبوع السادس |
| من ١/٨ إلى ١/١٢ | من ١/١٥ إلى ١/١٩ | من ١/٢٢ إلى ١/٢٦ |
| انقسام الخلايا | الوراثة والصفات | الوراثة والصفات |
| الأسبوع السابع | الأسبوع الثامن | الأسبوع التاسع |
| من ٢/٣ إلى ٢/٢٩ | من ٢/٦ إلى ٢/١٠ | من ٢/٢٠ إلى ٢/٢٤ |
| الوراثة والصفات | عمليات الحياة في النباتات | عمليات الحياة في المخلوقات |
| الأسبوع العاشر | الأسبوع الحادي عشر | الأسبوع الثاني عشر |
| من ٢/٢٧ إلى ٣/٢ | من ٣/٥ إلى ٣/٩ | من ٣/١٢ إلى ٣/١٦ |
| عمليات الهضم والإخراج والتنفس والدوران | عمليات الحركة والإحساس | السلاسل والشبكات الغذائية |
| الأسبوع الثالث عشر | الأسبوع الرابع عشر | الأسبوع الخامس عشر |
| من ٣/١٩ إلى ٣/٢٣ | من ٣/٢٦ إلى ٣/٣٠ | من ٤/٣ إلى ٤/٧ |
| مقارنة الأنظمة البيئية | التربة | التربة |
| الأسبوع السادس عشر | الأسبوع السابع عشر | الأسبوع الثامن عشر |
| من ٤/١٠ إلى ٤/١٤ | من ٤/١٧ إلى ٤/٢١ | من ٤/٢٤ إلى ٤/٢٨ |
| حماية الموارد | متابعة تقويم المهارات | اختبارات الفصل الدراسي الأول |



توقيع مدير المدرسة :

توقيع المشرف :

توقيع المعلم :

| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن | الوحدة | الفصل | |
|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|-----------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | |
| المفردات | | | | | | | الخلية - النسيج - العضو - الجهاز الحيوي - العنصر - المركب | |

موضوع الدرس : نظرية الخلية

| | |
|-----------------|----------------------------------------------|
| الفكرة العامة | فيم تشترك جميع المخلوقات الحية ؟ |
| الفكرة الرئيسية | جميع المخلوقات الحية تتكون من خلية أو أكثر . |

في نهاية هذا الدرس ينبغي للطالب أن يكون قادرا بإذن الله تعالى على أن:

الأهداف

- أن يعرف الطالب الخلية .
- أن يذكر الطالب اسهامات روبرت هوك في اكتشاف الخلية .
- أن يتعرف الطالب العلاقة بين الخلايا والمخلوقات الحية .
- أن يعرف الطالب العضو .



| دورة التعلم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | مصادر التعلم | التقويم |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| مقدمة الفصل | الفكرة العامة ومضمون الصورة | أكلف الطلاب بقراءة عنوان الفصل ثم الفكرة الرئيسية ومن ثم مناقشة مضمون الصورة | كتاب الطالب | — |
| | نشاطات تمهيدية و التفكير الناقد و المطويات | تقسيم الطلاب في مجموعات عمل تعاونية لتنفيذ النشاط الاستقصائي ثم يتم تصميم المطوية من قبل الطلاب | كتاب الطالب + أدوات ومواد النشاط | اطلب إليهم وضع فرضيات توضح كيف توصل العلماء إلى دراسة نظرية الخلية |
| التحفيز | الربط بالمعرفة السابقة | أساعد الطلاب على تذكر معلومات سابقة عن الدرس | صور + شفافيات | — |
| | الأهداف و الأهمية و المفردات | أكلف الطالب بقراءة الأهداف و الأهمية و المفردات من الكتاب | كتاب الطالب | |
| التدريس | نشاط استقصائي | أنفذ مع الطلاب نشاط لبيان كيف تبدو الخلايا | كتاب الطالب + المواد المستخدمة | كيف تبدو الخلايا ؟ |
| | الربط مع المواد الأخرى | أناقش الطلاب حول ربط الدرس بالمواد الأخرى | كتاب الطالب | ابحث في مواد أخرى حول النص؟ |

| التقويم | مصادر التعلم | إجراءات التدريس | العناوين الرئيسية | دورة التعلم الفعال |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| كيف اكتشفت الخلايا؟ | كتاب الطالب + أدوات ومواد التجربة | يتم تنفيذ التجربة من قبل الطلاب لبيان كيف اكتشفت الخلايا | تجربة عرض | تابع التدريس |
| ما الخلية - النسيج؟ | دليل المعلم + المواد المستخدمة | لمفهوم : الخلية - النسيج - العضو - الجهاز الحيوي - العنصر - المركب | عرض سريع | |
| ما العضو - الجهاز الحيوي؟ | صور وشفافيات | اطلب إلي الطلاب استخدام الصور والأشكال في التعرف على مفردات الدرس | التعلم باستعمال الصور والرسوم | |
| لاحظ المقارنة بين الخلية في نسيج حيواني في نشاط ص ٢٥ كتاب الطالب؟ | كتاب الطالب + المواد والأدوات المستخدمة | أنفذ مع الطلاب تجربة لملاحظة المقارنة بين الخلية في نسيج حيواني في نشاط ص ٢٥ كتاب الطالب | نشاط | |
| — | دليل المعلم | أساعد الطلاب علي معرفة مفردات الدرس | استعمال المفردات العلمية | |
| ما العنصر - المركب؟ | دليل المعلم | اطلب إلي الطلاب العمل في مجموعات لتعريف مفردات الدرس | التحقق من الفهم | |
| ما المواد التي تكون في جميع الخلوقات الحية؟ | دليل المعلم | اطلب إلي الطلاب العمل في مجموعات لمناقشة المواد التي تكون في جميع الخلوقات الحية | إعادة التدريس | تداخلات يومية |
| واجب منزلي تقييم عليه الطالب أو اختبار قصير | كتاب الطالب | أسئلة كتاب الطالب | مراجعة الدرس | |

مدير المدرسة :

المشرف :

معلم المادة :

| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن | الوحدة | الفصل | |
|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | |
| المفردات | | | | | | | النقل السلبي – الانتشار – الخاصية الأسموزية – التنفس الخلوي – النقل النشط | |

موضوع الدرس : الخلية النباتية والخلية الحيوانية

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| الفكرة العامة | فيم تشترك جميع المخلوقات الحية ؟ |
| الفكرة الرئيسية | تتكون الخلايا من تراكيب مختلفة تعمل معا للقيام بوظائف الحياة ، ولكل تركيب وظيفة محددة . |

في نهاية هذا الدرس ينبغي للطالب أن يكون قادرا بإذن الله تعالى على أن:

الأهداف



- أن يتعرف الطالب الاختلافات بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية
- أن يصف الطالب النواة في الخلية .
- أن يعرف الطالب كلا من الميتوكوندريا والفجوات .
- أن يتعرف الطالب على تركيب الخلية النباتية .
- أن يعرف الطالب الجدار الخلوي .

| دورة التعلم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | مصادر التعلم | التقويم |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| مقدمة الفصل | الفكرة العامة ومضمون الصورة | أكلف الطلاب بقراءة عنوان الفصل ثم الفكرة الرئيسية ومن ثم مناقشة مضمون الصورة | كتاب الطالب | — |
| | نشاطات تمهيدية و التفكير الناقد و المطويات | تقسيم الطلاب في مجموعات عمل تعاونية لتنفيذ النشاط الاستقصائي ثم يتم تصميم المطوية من قبل الطلاب | كتاب الطالب + أدوات ومواد النشاط | اطلب إليهم وضع فرضيات توضح كيف توصل العلماء إلى دراسة الخلية النباتية والخلية الحيوانية |
| التحفيز | الربط بالمعرفة السابقة | أساعد الطلاب على تذكر معلومات سابقة عن الدرس | صور + شفافيات | — |
| | الأهداف و الأهمية و المفردات | أكلف الطالب بقراءة الأهداف و الأهمية و المفردات من الكتاب | كتاب الطالب | |
| التدريس | نشاط استقصائي | أنفذ مع الطلاب نشاط لبيان فيم تختلف الخلايا النباتية عن الخلايا الحيوانية | كتاب الطالب + المواد المستخدمة | فيم تختلف الخلايا النباتية عن الخلايا الحيوانية ؟ |
| | الربط مع المواد الأخرى | أناقش الطلاب حول ربط الدرس بالمواد الأخرى | كتاب الطالب | ابحث في مواد أخرى حول النص؟ |

| التقويم | مصادر التعلم | إجراءات التدريس | العناوين الرئيسية | دورة التعلم الفعال | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|---------|
| كيف أقارن بين الخلايا الحيوانية والخلايا النباتية؟ | كتاب الطالب + أدوات ومواد التجربة | يتم تنفيذ التجربة من قبل الطلاب لبيان كيف أقارن بين الخلايا الحيوانية والخلايا النباتية | تجربة عرض | تابع التدريس | |
| ما النقل – السلبي – الانتشار؟ | دليل المعلم + المواد المستخدمة | لمفهوم : النقل السلبي – الانتشار – الخاصية الأسموزية – التنفس الخلوي – النقل النشط | عرض سريع | | |
| ما الخاصية الأسموزية؟ | صور وشفافيات | اطلب إلي الطلاب استخدام الصور والأشكال في التعرف على مفردات الدرس | التعلم باستعمال الصور والرسوم | | |
| لاحظ الانتشار والخاصية الأسموزية في نشاط ص ٢٢ كتاب الطالب؟ | كتاب الطالب + المواد والأدوات المستخدمة | أنفذ مع الطلاب تجربة لملاحظة الانتشار والخاصية الأسموزية في نشاط ص ٢٣ كتاب الطالب | نشاط | | |
| — | دليل المعلم | أساعد الطلاب علي معرفة مفردات الدرس | استعمال المفردات العلمية | | |
| ما التنفس الخلوي – النقل النشط؟ | دليل المعلم | اطلب إلي الطلاب العمل في مجموعات لتعريف مفردات الدرس | التحقق من الفهم | | التقويم |
| صف عملية البناء الضوئي؟ | دليل المعلم | اطلب إلي الطلاب العمل في مجموعات لمناقشة عملية البناء الضوئي | إعادة التدريس | تداخلات يومية | |
| واجب منزلي تقييم عليه الطالب أو اختبار قصير | كتاب الطالب | أسئلة كتاب الطالب | مراجعة الدرس | | |

معلم المادة :

المشرف :

مدير المدرسة :

| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن | الوحدة | الفصل | |
|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | ١ | ٢ | |
| المفردات | | | | | | | دورة الخلية – الانقسام المتساوي – الخلية المخصبة (اللاقحة) – الانقسام المنصف (الاختزالي) – مشيخ مذكر (الحيوان المنوي) – مشيخ مؤنث (البويضة) | |

موضوع الدرس : إنقسام الخلايا

الفكرة العامة

كيف تنتقل المخلوقات الحية الصفات إلى أبنائها ؟

الفكرة الرئيسية

تتكاثر الخلايا عن طريق الانقسام الخلوي .

في نهاية هذا الدرس ينبغي للطلاب أن يكون قادرا بإذن الله تعالى على أن:

الأهداف

- أن يذكر الطالب دورة الخلية .
- أن يصف الطالب حجم الخلية .
- أن يتعرف الطالب على مرض السرطان ودورة الخلية .
- أن يتعرف الطالب على الإنقسام المتساوي في النباتات والحيوانات .
- أن يقارن الطالب بين الإنقسام المتساوي والإنقسام المنصف .



| دورة التعلم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | مصادر التعلم | التقويم |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| مقدمة الفصل | الفكرة العامة ومضمون الصورة | أكلف الطلاب بقراءة عنوان الفصل ثم الفكرة الرئيسية ومن ثم مناقشة مضمون الصورة | كتاب الطالب | — |
| | نشاطات تمهيدية و التفكير الناقد و المطويات | تقسيم الطلاب في مجموعات عمل تعاونية لتنفيذ النشاط الاستقصائي ثم يتم تصميم المطوية من قبل الطلاب | كتاب الطالب + أدوات ومواد النشاط | اطلب إليهم وضع فرضيات توضح كيف توصل العلماء إلى دراسة إنقسام الخلايا |
| التحفيز | الربط بالمعرفة السابقة | أساعد الطلاب على تذكر معلومات سابقة عن الدرس | صور + شفافيات | — |
| | الأهداف و الأهمية و المفردات | أكلف الطالب بقراءة الأهداف و الأهمية و المفردات من الكتاب | كتاب الطالب | |
| التدريس | نشاط استقصائي | أنفذ مع الطلاب نشاط لبيان كيف تصبح الخلية الواحدة عدة خلايا | كتاب الطالب + المواد المستخدمة | كيف تصبح الخلية الواحدة عدة خلايا ؟ |
| | الربط مع المواد الأخرى | أناقش الطلاب حول ربط الدرس بالمواد الأخرى | كتاب الطالب | ابحث في مواد أخرى حول النص ؟ |

| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن | الوحدة | الفصل | |
|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | ١ | ٢ | |
| المفردات | | | | | | | الوراثة - الصفة الوراثية - الغريزة - الصفة المكتسبة - الجين - الصفة السائدة - الصفة المتنحية - مخطط السلالة - حامل الصفة | |

موضوع الدرس : الوراثة والصفات

الفكرة العامة

كيف تنتقل المخلوقات الحية الصفات إلى أبنائها ؟

الفكرة الرئيسية

تتحكم الصفات الوراثية التي تنتقل من الآباء إلى الأبناء في شكل المخلوقات الحية ووظائفها .

في نهاية هذا الدرس ينبغي للطالب أن يكون قادرا بإذن الله تعالى على أن:

الأهداف

- أن يعرف الطالب الوراثة .

- أن يذكر الطالب المقصود بالصفة الموروثة .

- أن يتعرف الطالب على اسهامات عالم الوراثة مندل في علم الوراثة .

- أن يذكر الطالب المقصود بمخطط السلالة .

- ان يعرف الطالب الحامل للصفة .



| دورة التعلم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | مصادر التعلم | التقويم |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| مقدمة الفصل | الفكرة العامة ومضمون الصورة | أكلف الطلاب بقراءة عنوان الفصل ثم الفكرة الرئيسية ومن ثم مناقشة مضمون الصورة | كتاب الطالب | — |
| | نشاطات تمهيدية و التفكير الناقد و المطويات | تقسيم الطلاب في مجموعات عمل تعاونية لتنفيذ النشاط الاستقصائي ثم يتم تصميم المطوية من قبل الطلاب | كتاب الطالب + أدوات ومواد النشاط | اطلب إليهم وضع فرضيات توضح كيف توصل العلماء إلى دراسة الوراثة والصفات |
| التحفيز | الربط بالمعرفة السابقة | أساعد الطلاب على تذكر معلومات سابقة عن الدرس | صور + شفافيات | — |
| | الأهداف و الأهمية و المفردات | أكلف الطالب بقراءة الأهداف و الأهمية و المفردات من الكتاب | كتاب الطالب | |
| التدريس | نشاط استقصائي | أنفذ مع الطلاب نشاط لبيان بعض الصفات التي يرثها الإنسان | كتاب الطالب + المواد المستخدمة | ما بعض الصفات التي يرثها الإنسان؟ |
| | الربط مع المواد الأخرى | أناقش الطلاب حول ربط الدرس بالمواد الأخرى | كتاب الطالب | ابحث في مواد أخرى حول النص؟ |

| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن | الوحدة | الفصل | |
|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | ٢ | ٣ | |
| المفردات | | | | | | | الساق - الجذر - البناء الضوئي - التكاثر - البذرة - التلقيح | |

موضوع الدرس : عمليات الحياة في النباتات

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| الفكرة العامة | ما عمليات الحياة التي تحدث في النباتات والمخلوقات الحية الدقيقة ؟ |
| الفكرة الرئيسية | للنباتات تراكيب تمكنها من القيام بوظائف محددة ، وهي تستخدم أشعة الشمس في صنع غذائها . |

في نهاية هذا الدرس ينبغي للطالب أن يكون قادرا بإذن الله تعالى على أن:

الأهداف

- أن يتعرف الطالب على أهمية الجذور والسيقان للنباتات .
- أن يصف الطالب السيقان .
- أن يصف الطالب الورقة .
- أن يتعرف الطالب على عملية التكاثر .
- أن يصف الطالب البذرة .



| دورة التعلم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | مصادر التعلم | التقويم |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| مقدمة الفصل | الفكرة العامة ومضمون الصورة | أكلف الطلاب بقراءة عنوان الفصل ثم الفكرة الرئيسية ومن ثم مناقشة مضمون الصورة | كتاب الطالب | — |
| | نشاطات تمهيدية و التفكير الناقد و المطويات | تقسيم الطلاب في مجموعات عمل تعاونية لتنفيذ النشاط الاستقصائي ثم يتم تصميم المطوية من قبل الطلاب | كتاب الطالب + أدوات ومواد النشاط | اطلب إليهم وضع فرضيات توضح كيف توصل العلماء إلى دراسة عمليات الحياة في النباتات |
| التحفيز | الربط بالمعرفة السابقة | أساعد الطلاب على تذكر معلومات سابقة عن الدرس | صور + شفافيات | — |
| | الأهداف و الأهمية و المفردات | أكلف الطالب بقراءة الأهداف و الأهمية و المفردات من الكتاب | كتاب الطالب | |
| التدريس | نشاط استقصائي | أنفذ مع الطلاب نشاط لبيان كيف يؤثر الضوء في النباتات | كتاب الطالب + المواد المستخدمة | كيف يؤثر الضوء في النباتات ؟ |
| | الربط مع المواد الأخرى | أناقش الطلاب حول ربط الدرس بالمواد الأخرى | كتاب الطالب | ابحث في مواد أخرى حول النص ؟ |

| التقويم | مصادر التعلم | إجراءات التدريس | العناوين الرئيسية | دورة التعلم الفعال |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| ما أهمية الجذور والسيقان للنباتات؟ | كتاب الطالب + أدوات ومواد التجربة | يتم تنفيذ التجربة من قبل الطلاب لبيان أهمية الجذور والسيقان للنباتات | تجربة عرض | تابع التدريس |
| ما الساق - الجذر؟ | دليل المعلم + المواد المستخدمة | لمفهوم : الساق - الجذر - البناء الضوئي - التكاثر - البذرة - التلقيح | عرض سريع | |
| ما البناء - الضوئي - التكاثر؟ | صور وشفافيات | اطلب إلي الطلاب استخدام الصور والأشكال في التعرف على مفردات الدرس | التعلم باستعمال الصور والرسوم | |
| لاحظ أوراق النباتات في نشاط ص ٧٤ كتاب الطالب؟ | كتاب الطالب + المواد والأدوات المستخدمة | أنفذ مع الطلاب تجربة لملاحظة أوراق النباتات في نشاط ص ٧٤ كتاب الطالب | نشاط | |
| — | دليل المعلم | أساعد الطلاب علي معرفة مفردات الدرس | استعمال المفردات العلمية | |
| ما البذرة - التلقيح؟ | دليل المعلم | اطلب إلي الطلاب العمل في مجموعات لتعريف مفردات الدرس | التحقق من الفهم | |
| كيف تتكاثر النباتات؟ | دليل المعلم | اطلب إلي الطلاب العمل في مجموعات لمناقشة كيف تتكاثر النباتات | إعادة التدريس | التقويم |
| واجب منزلي تقييم عليه الطالب أو اختبار قصير | كتاب الطالب | أسئلة كتاب الطالب | مراجعة الدرس | |

معلم المادة :

المشرف :

مدير المدرسة :

| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن | الوحدة | الفصل | |
|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | ٢ | ٣ | |
| المفردات | | | | | | | المخلوق الحي الدقيق - الجراثيم - وحيد الخلية - الانتشار الثنائي - الاقتران - التبرعم | |

موضوع الدرس : عمليات الحياة في المخلوقات الحية الدقيقة

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الفكرة العامة | ما عمليات الحياة التي تحدث في النباتات والمخلوقات الحية الدقيقة ؟ |
| الفكرة الرئيسية | المخلوقات الحية الدقيقة لا ترى بالعين المجردة وتتضمن بعض الفطريات وبعض الطلائعيات ومعظم البكتيريا . |

في نهاية هذا الدرس ينبغي للطلاب أن يكون قادرا بإذن الله تعالى على أن:

الأهداف



- أن يتعرف الطالب على المخلوقات الحية الدقيقة .
- أن يتعرف الطالب على الطلائعيات الدقيقة
- أن يتعرف الطالب كيف تتكاثر المخلوقات الطلائعيات .
- أن يتعرف الطالب التكاثر في البكتيريا .
- أن يذكر الطالب ما عفن الخبز .

| دورة التعلم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | مصادر التعلم | التقويم |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مقدمة الفصل | الفكرة العامة ومضمون الصورة | أكلف الطلاب بقراءة عنوان الفصل ثم الفكرة الرئيسية ومن ثم مناقشة مضمون الصورة | كتاب الطالب | — |
| | نشاطات تمهيدية و التفكير الناقد و المطويات | تقسيم الطلاب في مجموعات عمل تعاونية لتنفيذ النشاط الاستقصائي ثم يتم تصميم المطوية من قبل الطلاب | كتاب الطالب + أدوات ومواد النشاط | اطلب إليهم وضع فرضيات توضح كيف توصل العلماء إلى دراسة عمليات الحياة في المخلوقات الحية الدقيقة |
| التحفيز | الربط بالمعرفة السابقة | أساعد الطلاب على تذكر معلومات سابقة عن الدرس | صور + شفافيات | — |
| | الأهداف و الأهمية و المفردات | أكلف الطالب بقراءة الأهداف و الأهمية و المفردات من الكتاب | كتاب الطالب | |
| التدريس | نشاط استقصائي | أنفذ مع الطلاب نشاط لبيان درجات الحرارة التي تحفز نمو الخميرة | كتاب الطالب + المواد المستخدمة | ما درجات الحرارة التي تحفز نمو الخميرة ؟ |
| | الربط مع المواد الأخرى | أناقش الطلاب حول ربط الدرس بالمواد الأخرى | كتاب الطالب | ابحث في مواد أخرى حول النص؟ |

| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن | الوحدة | الفصل | |
|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | ٢ | ٤ | |
| المفردات | | | | | | | الهضم – الإخراج – التنفس – الدوران – ثابتة درجة الحرارة – متغيرة درجة الحرارة | |

موضوع الدرس : عمليات الهضم والإخراج والتنفس والدوران

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| الفكرة العامة | ما أجهزة الجسم التي تساعد الحيوانات على البقاء على قيد الحياة ؟ |
| الفكرة الرئيسية | جميع الحيوانات لها أعضاء وأجهزة تؤدي وظائف محددة . |

في نهاية هذا الدرس ينبغي للطالب أن يكون قادرا بإذن الله تعالى على أن:

الأهداف

- أن يتعرف الطالب على الهضم والإخراج .
- أن يذكر الطالية المقصود بكل من الهضم والإخراج .
- أن يعرف الطالب التنفس .
- أن يتعرف الطالب على الدوران .
- أن يفرق الطالب بين انواع أجهزة الدوران .



| دورة التعلم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | مصادر التعلم | التقويم |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| مقدمة الفصل | الفكرة العامة ومضمون الصورة | أكلف الطلاب بقراءة عنوان الفصل ثم الفكرة الرئيسية ومن ثم مناقشة مضمون الصورة | كتاب الطالب | — |
| | نشاطات تمهيدية و التفكير الناقد و المطويات | تقسيم الطلاب في مجموعات عمل تعاونية لتنفيذ النشاط الاستقصائي ثم يتم تصميم المطوية من قبل الطلاب | كتاب الطالب + أدوات ومواد النشاط | اطلب إليهم وضع فرضيات توضح كيف توصل العلماء إلى دراسة عمليات الهضم والإخراج والتنفس والدوران |
| التحفيز | الربط بالمعرفة السابقة | أساعد الطلاب على تذكر معلومات سابقة عن الدرس | صور + شفافيات | — |
| | الأهداف و الأهمية و المفردات | أكلف الطالب بقراءة الأهداف و الأهمية و المفردات من الكتاب | كتاب الطالب | |
| التدريس | نشاط استقصائي | أنفذ مع الطلاب نشاط كيف تساعد الأمعاء الغليظة على عملية الهضم | كتاب الطالب + المواد المستخدمة | كيف تساعد الأمعاء الغليظة على عملية الهضم ؟ |
| | الربط مع المواد الأخرى | أناقش الطلاب حول ربط الدرس بالمواد الأخرى | كتاب الطالب | ابحث في مواد أخرى حول النص؟ |

| التقويم | مصادر التعلم | إجراءات التدريس | العناوين الرئيسية | دورة التعلم الفعال |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| ما الدورة الدموية ؟ | كتاب الطالب + أدوات ومواد التجربة | يتم تنفيذ التجربة من قبل الطلاب لبيان الدورة الدموية | تجربة عرض | تابع التدريس |
| ما الهضم - الإخراج ؟ | دليل المعلم + المواد المستخدمة | لمفهوم : الهضم - الإخراج - التنفس - الدوران - ثابتة درجة الحرارة - متغيرة درجة الحرارة | عرض سريع | |
| ما التنفس - الدوران ؟ | صور وشفافيات | اطلب إلي الطلاب استخدام الصور والأشكال في التعرف على مفردات الدرس | التعلم باستعمال الصور والرسوم | |
| لاحظ نموذج لصمام في الوريد في نشاط ص ١٠٢ كتاب الطالب ؟ | كتاب الطالب + المواد والأدوات المستخدمة | أنفذ مع الطلاب تجربة لملاحظة نموذج لصمام في الوريد في نشاط ص ١٠٢ كتاب الطالب | نشاط | |
| — | دليل المعلم | أساعد الطلاب علي معرفة مفردات الدرس | استعمال المفردات العلمية | |
| ما ثابتة درجة الحرارة - متغيرة درجة الحرارة ؟ | دليل المعلم | اطلب إلي الطلاب العمل في مجموعات لتعريف مفردات الدرس | التحقق من الفهم | التقويم |
| من أين يدخل الهواء إلى جسم الإنسان ؟ | دليل المعلم | اطلب إلي الطلاب العمل في مجموعات لمناقشة من أين يدخل الهواء إلى جسم الإنسان | إعادة التدريس | |
| واجب منزلي تقييم عليه الطالب أو اختبار قصير | كتاب الطالب | أسئلة كتاب الطالب | مراجعة الدرس | |
| | | | | |

معلم المادة :

المشرف :

مدير المدرسة :

| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن | الوحدة | الفصل | |
|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|--------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | ٢ | ٤ | |
| المفردات | | | | | | | الجهاز الهيكلي - الجهاز العضلي - الجهاز العصبي - جهاز الغدد الصماء | |

موضوع الدرس : الحركة والإحساس

الفكرة العامة ما أجهزة الجسم التي تساعد الحيوانات على البقاء على قيد الحياة ؟

الفكرة الرئيسية تعمل أجهزة الجسم معا لتسمح بالحصول على الطاقة والحركة والاستجابة للبيئة .

في نهاية هذا الدرس ينبغي للطالب أن يكون قادرا بإذن الله تعالى على أن:

الأهداف

- أن يتعرف الطالب على مكونات الجهاز الهيكلي .
- أن يذكر الطالب الجهاز العضلي .
- أن يتعرف الطالب على طرق الحفاظ على الصحة .
- أن يذكر الطالب أهمية التمارين الرياضية .
- أن يوضح الطالب طرق الحفاظ على نظافة الجسم .



| دورة التعلم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | مصادر التعلم | التقويم |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| مقدمة الفصل | الفكرة العامة ومضمون الصورة | أكلف الطلاب بقراءة عنوان الفصل ثم الفكرة الرئيسية ومن ثم مناقشة مضمون الصورة | كتاب الطالب | — |
| | نشاطات تمهيدية و التفكير الناقد و المطويات | تقسيم الطلاب في مجموعات عمل تعاونية لتنفيذ النشاط الاستقصائي ثم يتم تصميم المطوية من قبل الطلاب | كتاب الطالب + أدوات ومواد النشاط | اطلب إليهم وضع فرضيات توضح كيف توصل العلماء إلى دراسة الحركة والإحساس |
| التحفيز | الربط بالمعرفة السابقة | أساعد الطلاب على تذكر معلومات سابقة عن الدرس | صور + شفافيات | — |
| | الأهداف و الأهمية و المفردات | أكلف الطالب بقراءة الأهداف و الأهمية و المفردات من الكتاب | كتاب الطالب | |
| التدريس | نشاط استقصائي | أنفذ مع الطلاب نشاط لبيان كيف تعمل العضلات | كتاب الطالب + المواد المستخدمة | كيف تعمل العضلات ؟ |
| | الربط مع المواد الأخرى | أناقش الطلاب حول ربط الدرس بالمواد الأخرى | كتاب الطالب | ابحث في مواد أخرى حول النص ؟ |

| التقويم | مصادر التعلم | إجراءات التدريس | العناوين الرئيسية | دورة التعلم الفعال |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| ما يحدث لعضلات الأرنب عندما يركض؟ | كتاب الطالب + أدوات ومواد التجربة | يتم تنفيذ التجربة من قبل الطلاب لبيان ما يحدث لعضلات الأرنب عندما يركض | تجربة عرض | تابع التدريس |
| ما الجهاز الهيكلي؟ | دليل المعلم + المواد المستخدمة | لمفهوم : الجهاز الهيكلي – الجهاز العضلي – الجهاز العصبي – جهاز الغدد الصماء | عرض سريع | |
| ما الجهاز العضلي؟ | صور وشفافيات | اطلب إلي الطلاب استخدام الصور والأشكال في التعرف على مفردات الدرس | التعلم باستعمال الصور والرسوم | |
| لاحظ تكامل عمل أجهزة الجسم في نشاط ص ١١٠ كتاب الطالب؟ | كتاب الطالب + المواد والأدوات المستخدمة | أنفذ مع الطلاب تجربة لملاحظة تكامل عمل أجهزة الجسم في نشاط ص ١١٠ كتاب الطالب | نشاط | |
| — | دليل المعلم | أساعد الطلاب علي معرفة مفردات الدرس | استعمال المفردات العلمية | |
| ما الجهاز العصبي – جهاز الغدد الصماء؟ | دليل المعلم | اطلب إلي الطلاب العمل في مجموعات لتعريف مفردات الدرس | التحقق من الفهم | التقويم |
| كيف أحافظ على صحتي؟ | دليل المعلم | اطلب إلي الطلاب العمل في مجموعات لمناقشة كيف أحافظ على صحتي | إعادة التدريس | |
| واجب منزلي تقيم عليه الطالب أو اختبار قصير | كتاب الطالب | أسئلة كتاب الطالب | مراجعة الدرس | |

مدير المدرسة :

المشرف :

معلم المادة :

| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن | الوحدة | الفصل | |
|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | ٣ | ٥ | |
| المفردات | | | | | | | السلسلة الغذائية - المنتج - المستهلك - المحلل - الشبكة الغذائية - الحيوان المفترس - الحيوان الكائن - هرم الطاقة . | |

موضوع الدرس : السلاسل والشبكات الغذائية وهرم الطاقة

كيف تتبادل المخلوقات الحية الطاقة والمواد الغذائية في نظام بيئي ؟

الفكرة العامة

تنتقل المادة والطاقة من مخلوق لآخر في السلاسل والشبكات الغذائية .

الفكرة الرئيسية

في نهاية هذا الدرس ينبغي للطلاب أن يكون قادرا بإذن الله تعالى على أن:

الأهداف



- أن يعرف الطالب المقصود بالسلسلة الغذائية .

- أن يذكر الطالب المقصود بالمنتج .

- أن يتعرف الطالب على الحيوانات المفترسة والفرائس .

- أن يوضح الطالب أضرار تناقص الطاقة في النظام البيئي .

| دورة التعلم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | مصادر التعلم | التقويم |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| مقدمة الفصل | الفكرة العامة ومضمون الصورة | أكلف الطلاب بقراءة عنوان الفصل ثم الفكرة الرئيسية ومن ثم مناقشة مضمون الصورة | كتاب الطالب | — |
| | نشاطات تمهيدية و التفكير الناقد و المطويات | تقسيم الطلاب في مجموعات عمل تعاونية لتنفيذ النشاط الاستقصائي ثم يتم تصميم المطوية من قبل الطلاب | كتاب الطالب + أدوات ومواد النشاط | اطلب إليهم وضع فرضيات توضح كيف توصل العلماء إلى دراسة السلاسل والشبكات الغذائية وهرم الطاقة |
| التحفيز | الربط بالمعرفة السابقة | أساعد الطلاب على تذكر معلومات سابقة عن الدرس | صور + شفافيات | — |
| | الأهداف و الأهمية و المفردات | أكلف الطالب بقراءة الأهداف و الأهمية و المفردات من الكتاب | كتاب الطالب | |
| التدريس | نشاط استقصائي | أنفذ مع الطلاب نشاط لبيان كيف يمكن عمل نموذج لسلسلة غذائية | كتاب الطالب + المواد المستخدمة | كيف يمكن عمل نموذج لسلسلة غذائية ؟ |
| | الربط مع المواد الأخرى | أناقش الطلاب حول ربط الدرس بالمواد الأخرى | كتاب الطالب | ابحث في مواد أخرى حول النص؟ |

| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن | الوحدة | الفصل | |
|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|------------------------------------------|--|
| | | | | | | ٣ | ٥ | |
| المفردات | | | | | | | المناخ – المنطقة الحيوية – مصبات الأنهار | |

موضوع الدرس : مقارنة الأنظمة البيئية

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| الفكرة العامة | كيف تتبادل المخلفات الحية الطاقة والمواد الغذائية في نظام بيئي ؟ |
| الفكرة الرئيسية | تحدد البيئة مكان عيش المخلفات الحية وطريقة عيشها . |

في نهاية هذا الدرس ينبغي للطالب أن يكون قادرا بإذن الله تعالى على أن:

الأهداف

- أن يتعرف الطالب على النظام البيئي .
- أن يذكر الطالب المقصود بالمناخ .
- أن يتعرف الطالب على التندرا وأماكن تواجدها .
- أن يبين الطالب الأراضي العشبية .
- أن يتعرف الطالب على الأنظمة البيئية ذات المياه العذبة .



| دورة التعلم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | مصادر التعلم | التقويم |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| مقدمة الفصل | الفكرة العامة ومضمون الصورة | أكلف الطلاب بقراءة عنوان الفصل ثم الفكرة الرئيسية ومن ثم مناقشة مضمون الصورة | كتاب الطالب | — |
| | نشاطات تمهيدية و التفكير الناقد و المطويات | تقسيم الطلاب في مجموعات عمل تعاونية لتنفيذ النشاط الاستقصائي ثم يتم تصميم المطوية من قبل الطلاب | كتاب الطالب + أدوات ومواد النشاط | اطلب إليهم وضع فرضيات توضح كيف توصل العلماء إلى دراسة مقارنة الأنظمة البيئية |
| التحفيز | الربط بالمعرفة السابقة | أساعد الطلاب على تذكر معلومات سابقة عن الدرس | صور + شفافيات | — |
| | الأهداف و الأهمية و المفردات | أكلف الطالب بقراءة الأهداف و الأهمية و المفردات من الكتاب | كتاب الطالب | |
| التدريس | نشاط استقصائي | أنفذ مع الطلاب نشاط لبيان كيف يمكن مقارنة المناطق الحيوية | كتاب الطالب + المواد المستخدمة | كيف يمكن مقارنة المناطق الحيوية ؟ |
| | الربط مع المواد الأخرى | أناقش الطلاب حول ربط الدرس بالمواد الأخرى | كتاب الطالب | ابحث في مواد أخرى حول النص ؟ |

| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن | الوحدة | الفصل | |
|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | ٣ | ٦ | |
| المفردات | | | | | | | التربة - نطاق التربة - الدبال - التربة السطحية - التلوث - حفظ التربة . | |

موضوع الدرس : التربة

ما مصادر المواد والطاقة التي يستخدمها الناس ؟

الفكرة العامة

التربة مورد طبيعي تتكون من مزيج من مواد غير حية ومخلوقات حية .

الفكرة الرئيسية

في نهاية هذا الدرس ينبغي للطالب أن يكون قادرا بإذن الله تعالى على أن:

الأهداف



- أن يتعرف الطالب على مفهوم التربة .
- أن يذكر الطالب المقصود بالتربة .
- أن يتعرف الطالب على خصائص التربة .
- أن يتعرف الطالب على دور الأسمدة في المحافظة على التربة .
- أن يبين الطالب المقصود بالمساطب ومصادات الرياح .

| دورة التعلم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | مصادر التعلم | التقويم |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| مقدمة الفصل | الفكرة العامة ومضمون الصورة | أكلف الطلاب بقراءة عنوان الفصل ثم الفكرة الرئيسية ومن ثم مناقشة مضمون الصورة | كتاب الطالب | — |
| | نشاطات تمهيدية و التفكير الناقد و المطويات | تقسيم الطلاب في مجموعات عمل تعاونية لتنفيذ النشاط الاستقصائي ثم يتم تصميم المطوية من قبل الطلاب | كتاب الطالب + أدوات ومواد النشاط | اطلب إليهم وضع فرضيات توضح كيف توصل العلماء إلى دراسة التربة |
| التحفيز | الربط بالمعرفة السابقة | أساعد الطلاب على تذكر معلومات سابقة عن الدرس | صور + شفافيات | — |
| | الأهداف و الأهمية و المفردات | أكلف الطالب بقراءة الأهداف و الأهمية و المفردات من الكتاب | كتاب الطالب | |
| التدريس | نشاط استقصائي | أنفذ مع الطلاب نشاط لبيان ماذا في التربة | كتاب الطالب + المواد المستخدمة | ماذا في التربة ؟ |
| | الربط مع المواد الأخرى | أناقش الطلاب حول ربط الدرس بالمواد الأخرى | كتاب الطالب | ابحث في مواد أخرى حول النص؟ |

| التاريخ | اليوم | الحصة | الفصل | عدد الحصص | الزمن | الوحدة | الفصل | |
|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | ٣ | ٦ | |
| المفردات | | | | | | | الطاقة الحرارية الجوفية – الكتلة الحيوية – الطاقة الكهرومائية – الخلية الشمسية | |

موضوع الدرس : حماية الموارد

ما مصادر المواد والطاقة التي يستخدمها الناس ؟

الفكرة العامة

تساعد الحماية علي المحافظة علي موارد الأرض والبيئة .

الفكرة الرئيسية

في نهاية هذا الدرس ينبغي للطلاب أن يكون قادرا بإذن الله تعالى على أن:

الأهداف



- أن يتعرف الطالب على كيفية المحافظة على اليابسة والماء والهواء في باطن الأرض .
- أن يعدد الطالب طرق المحافظة على التربة .
- أن يتعرف الطالب على المصادر البديلة للطاقة .
- أن يتعرف الطالب على القواعد الثلاث في المحافظة على موارد البيئة .
- أن يبين الطالب دور الترشيد في حماية الموارد .

| دورة التعلم الفعال | العناوين الرئيسية | إجراءات التدريس | مصادر التعلم | التقويم |
|--------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| مقدمة الفصل | الفكرة العامة ومضمون الصورة | أكلف الطلاب بقراءة عنوان الفصل ثم الفكرة الرئيسية ومن ثم مناقشة مضمون الصورة | كتاب الطالب | — |
| | نشاطات تمهيدية و التفكير الناقد و المطويات | تقسيم الطلاب في مجموعات عمل تعاونية لتنفيذ النشاط الاستقصائي ثم يتم تصميم المطوية من قبل الطلاب | كتاب الطالب + أدوات ومواد النشاط | اطلب إليهم وضع فرضيات توضح كيف توصل العلماء إلى دراسة حماية الموارد |
| التحفيز | الربط بالمعرفة السابقة | أساعد الطلاب على تذكر معلومات سابقة عن الدرس | صور + شفافيات | — |
| | الأهداف و الأهمية و المفردات | أكلف الطالب بقراءة الأهداف و الأهمية و المفردات من الكتاب | كتاب الطالب | |
| التدريس | نشاط استقصائي | أنفذ مع الطلاب نشاط لبيان هل تستهلك بعض المصاييح الكهربائية طاقة أقل من بعضها الآخر ؟ | كتاب الطالب + المواد المستخدمة | هل تستهلك بعض المصاييح الكهربائية طاقة أقل من بعضها الآخر ؟ |
| | الربط مع المواد الأخرى | أناقش الطلاب حول ربط الدرس بالمواد الأخرى | كتاب الطالب | ابحث في مواد أخرى حول النص ؟ |

