

توعرب

منتدى تو عرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

موقع توعرب التعليمي

www.arabia2.com/vb

معايير معلمي التاريخ

مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقويم

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معايير مادة التاريخ

المشرف العام

د. فيصل بن عبدالله آل مشاري آل سعود

المشرف العلمي

د. عبدالله بن علي القاطعي

مدير المشروع

د. عبدالله بن صالح السعدوي

إعداد

د. فارس بن صالح الذكري

د. عبد الرحمن بن عبد الله الأحمري

أ. ياسر بن محمد بخاري

تحكيم

أ.د. خليفة بن عبد الرحمن المسعود

د. أحمد بن يحيى آل فايع

مراجعة فنية

د. أحمد بن زيد المسعد

د. سعيد بن محمد الشمراني

د. سعود بن عبدالعزيز الخنين

د. مشعان بن زين الحربي

د. فهد بن مبارك القحطاني

مراجعة لغوية

د. عبدالله بن علي الشلال

• مقدمة :

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتساهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، وتطلب ذلك التغيير في وظائف المدرسة وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات.

وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم؛ لذا فقد سعت وزارة التربية والتعليم -ممثلة في مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام- إلى استقطاب أكفأ المتقدمين من خريجي الجامعات للانخراط في مهنة التدريس، وطورت لهذا الغرض معايير مهنية جديدة لتحديد ما يفترض أن يتمكن منه المعلم المبتدئ ليكون قادراً على تدريس تخصصه في مراحل التعليم العام بكل كفاءة واقتدار.

• خطوات العمل :

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

١- التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:

أ. إعداد الإطار العام للمعايير.

ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.

ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.

٢- تشكيل فرق العمل، وتضمن فريق العمل في كل تخصص ص ما يلي:

أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراه.

ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة).

ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

٣- تدريب فرق العمل مل، قنصام المركز بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:

أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.

ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.

ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.

٤- إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.

٥- إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.

٦- الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالموصفات والمعايير المطلوبة.

٧- التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة لاتقل درجتهم العلمية عن الماجستير.

٨- التعديل وفما للمحوظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقاً للمحوظات المحكمين.

٩- المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

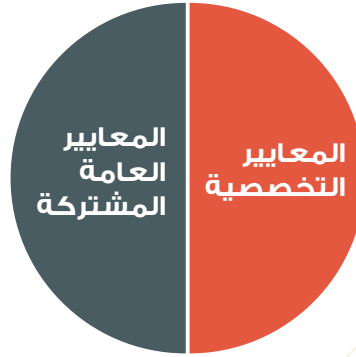
خطوات العمل في المشروع:

يوضح الشكل أدناه خطوات عمل إعداد المعايير:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم التاريخ من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (١١) معياراً، يتناولها بالتفصيل « المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالملكة العربية السعودية»، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (١٦) معياراً تناول بنية التخصص وطرق تدريسه.



محتوى المعايير التخصصية:

وتتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم التاريخ معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم التاريخ. فيتوقع من معلم التاريخ أن يكون لديه اهتمام كبير بتخصصه، ولديه فهم ودراية بالنظريات والحقائق التاريخية، وبالمحاور التاريخية والأفكار الأساسية التي يقوم عليها علم التاريخ، وعلاقته بالتخصصات الأخرى، ويعطي تفسيرات واضحة للمفاهيم التاريخية، ولديه خارطة واضحة للعصور التاريخية، والتطور الذي مر به علم التاريخ عبر العصور، ويعي أن المعرفة التاريخية في حالة تطور دائم بفضل الدراسات والبحوث الجديدة التي تضيف معارف ونظريات وتفسيرات جديدة للقضايا التاريخية المطروحة، ولديه الحافز إلى اكتساب المعارف الجديدة في تخصص التاريخ، والقدرة على تحصيلها، ويعرف كيفية صياغة الأسئلة المثمرة والبناءة في مجال التاريخ، فهو ملم بطريقة التفكير التاريخي، ويعرف لغة العلم نفسه - أي علم التاريخ-، ويشارك في النقاشات العلمية والنقاشات الاجتماعية المرتبطة بمجال التاريخ، ويعمل على نشر هذه المعرفة بين الطلاب والمجتمع، ويقدم القيم الأساسية التي يتشكل منها فهم التاريخ، من الصدق والأمانة العلمية والرغبة في تغيير أفكار الآخرين إيجابياً في ضوء الأدلة العلمية.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم التخصص، ثم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل التالي:



| المؤشرات | المعيار |
|---|--|
| <p>١. يدرك تطور علم التاريخ، ومدارسه واتجاهاته، وأهدافه، وأهم مصادره.</p> <p>٢. يوضح علاقة علم التاريخ بالعلوم الأخرى، وأثرها على صنع الأحداث التاريخية.</p> <p>٣. يميز الحدود الزمنية التاريخية وأهم سماتها الحضارية.</p> <p>٤. يوضح مراحل تطور التدوين التاريخي، وأهم المؤرخين عند الأمم السابقة.</p> | <p>المعيار ١.١١.٣: يعرف المعلم تطور علم التاريخ ومدارسه واتجاهاته عبر العصور التاريخية.</p> |
| <p>١. يميز بين مفهومي النبوة والرسالة، وضرورتها للمجتمع الإنساني، وأثر الأنبياء في حياة الأمم</p> <p>٢. يشرح قصة بدء خلق آدم عليه السلام، وحقيقة الصراع بين بني آدم، والشيطان وذريته.</p> <p>٣. يعرف تاريخ الأنبياء والرسول من لدن (آدم، حتى عيسى) عليهم السلام (حياتهم، دعوتهم، أماكن بعثتهم، تسلسلهم في شجرة النسب إلى آدم عليه السلام).</p> | <p>المعيار ٢.١١.٣: يعرف المعلم بصورة عامة النبوة والرسالة، وتاريخ الأنبياء عليهم السلام، وأثرهم في حياة الأمم.</p> |
| <p>١. يعرف أبرز معالم تاريخ حضارات الشرق الأدنى (حضارات وادي النيل / وادي الرافدين / بلاد الشام / آسيا الصغرى / بلاد فارس) والجزيرة العربية القديم.</p> <p>٢. يميز أصل العرب وطبقاتهم وأنسابهم، وصلتهم بالساميين.</p> <p>٣. يعرف بالممالك العربية القديمة وحضاراتها (الأنباط، كندة، معين، سبأ، حمير... إلخ) التي قامت في الجزيرة العربية قبل الإسلام.</p> <p>٤. يصف أبرز المظاهر الحضارية في الجزيرة العربية.</p> | <p>المعيار ٣.١١.٣: يعرف المعلم بصورة عامة تاريخ حضارات (الشرق الأدنى / الجزيرة العربية) القديم.</p> |

| المؤشرات | المعيار |
|--|---|
| ١. يحلل حالة جزيرة العرب قبل الإسلام. | المعيار ٣.١١.٤: يعرف المعلم تاريخ صدر الإسلام (السيرة النبوية، تاريخ الخلفاء الراشدين). |
| ٢. يعرف حياة الرسول صلى الله عليه وسلم (منذ ميلاده حتى وفاته). | |
| ٣. يميّز مراحل الدعوة (العهد المكي/العهد المدني) والأحداث المميزة لها. | |
| ٤. يصف مراحل تطور الجوانب الحضارية في عهد النبي صلى الله عليه وسلم (الاجتماعية والسياسية والعسكرية الاقتصادية والعلمية) والشواهد الدالة عليها. | |
| ٥. يستخرج الدروس والعبر من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، وأوجه الاقتداء بسيرته عليه الصلاة والسلام، وأثرها في المجتمع. | |
| ٦. يميّز سمات عصر الخلفاء الراشدين (بدايته، ونهايته، خصائصه، أبرز ملامحه التاريخية...). | |
| ٧. يعرف سيرة الخلفاء الراشدين (أبي بكر الصديق، عمر بن الخطاب، عثمان بن عفان، علي بن أبي طالب رضي الله عنهم) والأحداث في فترة خلافتهم. | |
| ٨. يميّز المظاهر الحضارية (الاجتماعية والسياسية والعسكرية الاقتصادية والعلمية) للدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين. | |
| ٩. يوضح أثر الاقتداء بسيرة الخلفاء الراشدين في الشؤون العامة في حياة المجتمع. | |

| المؤشرات | المعيار |
|--|---|
| <p>١. حدد بداية عهود الدولة الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بالدولة العثمانية) وعوامل نهايتها.</p> <p>٢. يبين أبرز الملامح العامة للسياسة الخارجية في عهود الدولة الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بالدولة العثمانية).</p> <p>٣. يدرك نشأة وتطور الدويلات المستقلة في عهود الدولة الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة العباسية، وانتهاء بالدولة العثمانية).</p> <p>٤. يبين تطور التنظيمات العسكرية وحركة الفتح الإسلامي في عهود الدولة الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بالدولة العثمانية).</p> <p>٥. يتتبع أهم معالم الحركة الفكرية في عهود الدولة الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بالدولة العثمانية).</p> <p>٦. يشرح تاريخ (الغزو المغولي والحملات الصليبية) ودوافعها ونتائجها وأثارها.</p> <p>٧. يعرف حالة العرب الحضارية قبل الإسلام، وأثر الإسلام في بناء الحضارة الإسلامية، وأثر الحضارة الإسلامية على الحضارات الإنسانية الأخرى في (آسيا وأوروبا).</p> <p>٨. يميّز سمات تطور النظم الحضارية (السياسية، الإدارية، الاقتصادية، الاجتماعية، العمرانية) للدولة الإسلامية في عهودها المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بالدولة العثمانية).</p> | <p>المعيار ٥.١١.٣: يعرف المعلم تاريخ وحضارة الدولة الإسلامية في عهودها المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بالدولة العثمانية).</p> |

| المؤشرات | المعيار |
|--|--|
| ١. يميّز بداية العصور الوسطى الأوروبية ونهايتها، وتاريخ أوروبا في العصور الوسطى، والعلاقة بين المسيحية والإمبراطورية الرومانية في بداية العصور الوسطى. | المعيار ٦.١١.٣: يعرف المعلم تاريخ أوروبا (والعالم الجديد) ابتداء من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر. |
| ٢. يشرح السمات والنظم الحضارية (السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) لتاريخ أوروبا ابتداء من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر، وأثر الحضارة الإسلامية عليها. | |
| ٣. يدرك التحولات التاريخية والحضارية (الدينية، السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) في أوروبا خلال عصر النهضة، والعصر الحديث. | |
| ٤. يعرف تاريخ الوصول الأوروبي إلى الأمريكيتين، ونشأة العالم الجديد. | |
| ٥. يميّز ملامح مراحل تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية، ابتداء من مرحلة الاستقلال وانتهاء بتاريخ الولايات المتحدة بين الحربين العالميتين. | |
| ٦. يبين معالم العلاقات الأمريكية مع أوروبا والعالم، وطبيعة العلاقات العربية الأمريكية. | |
| ٧. يعرف تاريخ التحالفات والاتفاقات بين القوى الأوروبية (الوحدة الإيطالية، الاتحاد الألماني، المسألة الشرقية) خلال القرنين التاسع عشر والعشرين. | |
| ٨. يعرف تاريخ الحربين العالميتين الأولى والثانية، (مقدماتها، ميادينها، نتائجها). | |

| المؤشرات | المعيار |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> ١. يعرف معالم جغرافية العالم العربي. ٢. يعرف أبرز أحداث تاريخ العالم العربي الحديث. ٣. أوضاع العالم العربي بعد الحرب العالمية الأولى. ٤. يعرف تاريخ حركات الاستقلال وظهور الكيانات السياسية في العالم العربي. ٥. يعرف تاريخ الصراع العربي الإسرائيلي ومراحله. ٦. يعرف معالم تاريخ أهم المنظمات العربية. | <p>المعيار ٧.١١.٣: يشرح المعلم تاريخ العالم العربي الحديث والمعاصر.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> ١. يصف (الحالة الدينية، والسياسية، والاجتماعية، والاقتصادية) قبل قيام الدولة السعودية (الأولى، الثانية، المملكة العربية السعودية). ٢. يحدد مراحل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب، والأسس التي قامت عليها، وارتباطها بالدولة السعودية. ٣. يعرف مراحل تكون الدولة، واتساعها، والعلاقات الخارجية للدولة السعودية (الأولى، الثانية، المملكة العربية السعودية). ٤. يميّز مراحل توحيد أرجاء الجزيرة العربية في الدولة السعودية (الأولى، الثانية، المملكة العربية السعودية). ٥. يشرح الجوانب الحضارية (السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) للدولة السعودية (الأولى، الثانية، المملكة العربية السعودية). ٦. يعرف سيرة الملك عبدالعزيز، وملوك المملكة العربية السعودية من بعده (المولد، النشأة، أبرز الإنجازات، وفاته، سماته الشخصية). ٧. يتتبع جهود الملك عبدالعزيز في بناء الدولة وتوحيد المملكة العربية السعودية، وأبرز الأحداث والأوضاع الداخلية والخارجية خلال تلك الفترة. ٨. يعرف السمات المميزة لفترة حكم ملوك المملكة العربية السعودية، وأبرز الإنجازات الحضارية فيها، والسياسة الخارجية. | <p>المعيار ٨.١١.٣: يعرف المعلم تاريخ الدولة السعودية (الأولى، والثانية، والمملكة العربية السعودية).</p> |

| المؤشرات | المعيار |
|--|--|
| <p>١. يفهم تصورات الأحداث الماضية، وفهم طبيعة حياة الناس في تلك الفترة.</p> <p>٢. يعرف كيفية تحديد الهدف، ووجهات النظر، والأسئلة المركزية في الوثائق والروايات التاريخية.</p> <p>٣. يحلل الافتراضات، وأشكال التحيز، وتقييم كفاية الأدلة في وثائق تاريخية.</p> <p>٤. يميز بين الحقيقة والتعبير عن الرأي في الوثائق التاريخية، والحسابات، والحجج.</p> <p>٥. يفسر القضايا التاريخية والمعلومات المقدمة في أشكال بيانية مختلفة.</p> <p>٦. يقيم وجهات النظر المتعددة حول الأحداث التاريخية والتطورات.</p> | <p>المعيار ٩.١١.٣: يتقن المعلم المهارات اللازمة لتخصص التاريخ والأساليب المعرفية وعمليات التفكير والاستقصاء في تناول القضايا التاريخية التي يدرسها، ويدرك التطور التاريخي لعلم التاريخ، والحقائق والرؤى التي يقوم عليها والنواحي الخلافية فيه.</p> |
| <p>١. يعرف الأفكار والمفاهيم التاريخية الأساسية.</p> <p>٢. يوضح مفاهيم: الزمن ، والتسلسل ، والتفكير التاريخي، وأنماط التعاقب ومدته في التاريخ.</p> <p>٣. يدرك معنى الاستمرارية والتغيير عبر الحقب التاريخية، والتفسيرات التاريخية الكبرى، وكيف تتغير بمرور الوقت.</p> <p>٤. يميز القضايا التاريخية والأحداث كما تبدو من وجهات النظر المختلفة: العرقية، الإقليمية، والطبقة، والمذهبية.</p> <p>٥. يربط بين علم التاريخ والعلوم الأخرى مثل (الدراسات الإسلامية و اللغة العربية والجغرافيا و علم الاجتماع والاقتصاد) ومدى تأثيرها في تطور علم التاريخ.</p> | <p>المعيار ١٠.١١.٣: يمتلك المعلم اللغة الأكاديمية لعلم التاريخ، ويدرك علاقة علم التاريخ بال تخصصات العلمية الأخرى</p> |

| المؤشرات | المعيار |
|---|--|
| <p>١. يعرف مفهوم السببية المتعددة للأحداث التاريخية والعلاقات بين الأحداث التاريخية والتطورات.</p> <p>٢. ينمي لدى الطلاب الاتجاه لجمع العينات والنماذج والصور المتعلقة بمادة التاريخ.</p> <p>٣. يدرّب الطلاب على رسم الخرائط الذهنية والمفاهيمية لتبسيط المفاهيم التاريخية المختلفة مثل: شجرة النسب، وسلالات الحكام، وتتابع الدول.</p> <p>٤. يمكّن الطلاب من المهارات العقلية كالملاحظة، والتصنيف، والتحليل، للربط بين الأسباب والنتائج في الأحداث التاريخية المختلفة.</p> <p>٥. يدرّب الطلاب على مهارات قراءة ورسم الخرائط التاريخية، والخط الزمني في التاريخ.</p> | <p>المعيار ١١.١١.٣: يوضح معلم التاريخ العادات العقلية، وأساليب التفكير المنطقي، وأساليب حل المشكلات المرتبطة بتخصص التاريخ</p> |
| <p>١. يدرك أهمية مادة التاريخ، وترابط البنية المعرفية لمحتواها، وكيفية الشرح للطلاب وفق المرحلة الدراسية عن أهميتها وأهدافها وغاياتها، والأثر المتوقع من تعلّمها.</p> <p>٢. يبسّط للطلاب العلاقات بين أجزاء محتوى مادة التاريخ، والربط بينها لتكوين بناء معرفي مترابط، مثل: تعاقب العهود والعصور الإسلامية وثبات مبدأ الخلافة، وتطور وتوسع الفتوحات الإسلامية، وثبات مبادئ وقيم حركة الفتح الإسلامي.</p> | <p>المعيار ١٢.١١.٣: يشرح المعلم أهمية محتوى منهج التاريخ، وينقل لطلابه توقعات عالية بخصوصه وضرورة التمكن من محتوى الموضوع التدريسي</p> |

| المؤشرات | المعيار |
|--|---|
| <p>١. يصنف الطلاب إلى مجموعات وفق ميولهم واتجاهاتهم واهتماماتهم في دراسة التاريخ، والقدرة على اختيار أنشطة تعلم (فردية/جماعية) مناسبة لهم.</p> <p>٢. يوظف معرفته بخصائص الطلاب لاختيار تقنيات التعليم المناسبة، لتدريس مادة التاريخ بمرونة عالية، وفق اختلاف بيئات التعلم لتلبية الفروق الفردية بين الطلاب.</p> <p>٣. يطبق أساليب واستراتيجيات متنوعة للتدريس في ضوء معرفة البنية المعرفية لمحتوى المادة لتكوين بناء مترابط بين المعارف والمهارات والاتجاهات (السابقة) وما سيتعلمه الطلاب في مادة التاريخ.</p> <p>٤. يعرف أساليب تحفّز الطلاب للقيام برحلات معرفية (ميدانية/ الإنترنت) تتعلق بالتاريخ، مثل: زيارة مواقع تاريخية، أو متاحف تاريخية.</p> | <p>المعيار ١٣.١١.٣: يعرف المعلم طرق تقديم محتوى المنهج لتفعيل مشاركة الطلاب ورفع مستوى فهمهم، واختيار أنشطة التعلم المناسبة لمجموعة معينة من الطلاب من المصادر المتعددة</p> |
| <p>١. يعزّز علم الطلاب لمادة التاريخ من خلال متابعة الأبحاث المعاصرة المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة والعقبات التي تعوق الطلاب وتحدّ من تعلمهم.</p> <p>٢. يعرف كيفية التعامل مع أبرز الصعوبات في تدريس التاريخ.</p> <p>٣. يعرف كيفية توظيف أساليب متنوعة في التدريس والمرونة في تطبيقها للتغلب على صعوبات تدريس التاريخ.</p> | <p>المعيار ١٤.١١.٣: يعرف المعلم الأبحاث التي تتناول تعلم الطلاب محتوى التاريخ والعقبات التي تواجه الطلاب في تعلمه</p> |

| المؤشرات | المعيار |
|--|---|
| <p>١- يعرف أساليب تطبيق أنشطة تعلّم لتنمية مهارات الطلاب على (الملاحظة، التساؤل، التنظيم، التصنيف، المقارنة...) لاستيعاب مفهوم رواية التاريخ وتناقل الأخبار.</p> <p>٢- يعرف كيفية تطبيق أنشطة تعلّم تدفع الطلاب لاستيعاب دور علماء الجيولوجيا والآثار واللغة وغيرهم في استقصاء التاريخ واستكشافه ومحاولة تفسيره وفهمه.</p> <p>٣- يمكن الطلاب من رواية وسرد القصص التاريخية، وتفسير الأحداث، وإصدار الأحكام، واستخلاص العبر والعظات،</p> <p>٤- يكسب الطلاب مهارة إدراك وجود أكثر من طريقة للنظر إلى العلاقة بين السبب والنتيجة، وتوظيف المهارات الفكرية الناقد لتقويم الروايات التاريخية.</p> <p>٥- يعين الطلاب في توظيف التقنيات التعليمية (خط الزمن، الخرائط والرسومات، والمجسمات، والأطالس، والوثائق، والصور، والمنظمات التمهيدية، الإنترنت....) لتعلّم التاريخ.</p> | <p>المعيار ١٥.١١.٣: يفهم المعلم المهارات التي يتطلبها الطلاب لتعلّم مادة التاريخ، ومسؤولياته في ضمان تطوير الطلاب لهذه المهارات</p> |
| <p>١- يفهم طرق الاستقصاء بأنواعه وكيفية توظيفه لتدريس التاريخ والوصول إلى المعلومات التاريخية.</p> <p>٢- يمكن الطلاب من مهارة الاستقصاء والربط بين طرق الاستقصاء وحل المشكلات لاستثارة تفكيرهم.</p> <p>٣- يصمم خطة درس محددة وفق طرق الاستقصاء.</p> <p>٤- يساعد الطلاب على تأمل إجاباتهم واستقصاءاتهم والعمليات التي استخدموها في ذلك.</p> <p>٥- يشجع الطلاب على اقتراح حلول بديلة لمواقف تاريخية، وتصوّر نتائجها على سير الأحداث.</p> | <p>المعيار ١٦.١١.٣: يلم المعلم بوسائل وأساليب توليد المعرفة التاريخية والتحليل التاريخي، والتحقق من صحة الروايات التاريخية ونقدها</p> |

